

Majrapport från skolbibliotekarieenheten

Det terminslånga deckarprojektet med Fågelbäckskolans åttondeklasser innebär ett fruktbart samarbete mellan pedagoger och skolbibliotekarier. Elevernas slutprodukt är att skriva och illustrera en egen deckare, och inför och i samband med detta arbete har skolbibliotekarierna bland annat hållit bokprat med tema omslag. Eleverna har också haft besök av en författare. Inför besöket har skolbibliotekarierna hållit lektion med prat om trovärdighet och sanning, om författarens bok och om varför han skrivit boken. Eleverna har fått formulera frågor utifrån temat trovärdighet och sanning. Författarbesöket följdes upp av informationssökning, samtal om google, avancerad sökning, konkreta tips om verktyg inför elevernas eget researcharbete. Projektet avslutas med deckarsläpp på huvudbiblioteket.

Tillsammans med en lärare på Pilevallskolan har en av skolbibliotekarierna utformat ett samarbete kring identitet inom ämnet biologi för årskurs 6, vilket gett mycket goda resultat både för elevernas läslust, men också deras förmåga att öppet diskutera ämnet, enligt läroplanen.

Läsfrämjande och språkutvecklande bokprat har också genomförts bland annat hos Bäckaskolans åk 4, Liljeborgskolan 5, Ljunggrenskas, Pilevalls och Skegries åk 2, samt med Borgenskolans elever. Liljeborgskolans åk 9 har fått undervisning i källkritik och källhänvisning och Smygeskolans 6:or har haft lektioner med diskussioner om sociala medier och etik på nätet.

Forskningscirkelsprojektet som ett par av skolbibliotekarierna har genomfört är inne i slutskedet. Själva arbetet med föräldragruppen avslutades en lördag i maj med familjedag på biblioteket, med pyssel, prat och besök av en pedagoghund med läsinriktning. Återstår projektredovisning samt genomförande av själva resultatet i den egna verksamheten, något som väntas pågå även under kommande läsår.

Skolbibliotekarierna har gjort inbrott på folkbibliotekets skolturer med bokbussen, bland annat till Skegrie skola. Där framkom att det egna skolbiblioteket i princip inte används, trots bra lokal och bra bestånd.

Liknande signaler har framkommit från Ljunggrenska skolan, där man iordningställt ett bra skolbibliotek, men som i alla fall delar av personalen inte känner till eller använder. På båda skolorna har skolbibliotekarierna svårt att nå kontaktpersonerna.

I skolbibliotekariernas uppdrag ingår att bistå med kompetens gällande de fysiska skolbibliotekens bestånd, både gallring, organisering, och inköpsförslag. Detta används inte alltid av skolorna i samband med förändringar, utan skolbibliotekarierna blir inkopplade på ett för sent stadium, bland



annat har detta skett i samband med flytt och hopslagning av Liljeborgsskolans och nya Västervångskolans skolbibliotek.

Förhoppningsvis kan det fortsatta uppföljningsarbetet kring den av rektorerna gemensamt antagna skolbiblioteksplanen, samt utformandet av gemensamma utvecklingsmål ge bättre resultat. Det arbetet fortskrider med uppföljningsmöten med rektorerna under hösten.

Kontinuerligt skriver skolbibliotekarierna om verksamheten på pedagog.trelleborg.se och på www.facebook.com/Skolbibliotekarierna-i-Trelleborg-923305147763378/ samt tipsar om bra böcker för unga på instagram: @baraettkapiteltill