



Verksamhetschef/resurschef  
Ann Heide-Spjuth  
0410-73 39 44  
ann.heide-spjuth@trelleborg.se

## Kvalitetsberättelse för den psykologiska delen av elevhälsan 2017/18

### Bakgrund

#### Organisation

I skollagen (2010:800) kap.2 § 25 framgår att för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta, medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Psykologerna ingår sedan september 2017 i en central stödorganisation. Inom bildningsförvaltningen i Trelleborgs kommun finns fem *inrättade* psykologtjänster verksamma inom elevhälsan. Varje psykolog har flera skolor inom sitt ansvarsområde. På grund av vakansprövning har inte vakant psykologvikariat tillsatts under våren 2018. Verksamhetschef för psykologerna är resurschefen inom bildningsförvaltningen. Funktionsföreträdare för psykologgruppen biträder verksamhetschefen i frågor av psykologisk karaktär.

#### Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete enligt SOSFS 2011:9 (M och S) med ändringsföreskrift HSLF-FS 2017:12

Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete enligt SOSFS 2011:9 (M och S) med ändringsföreskrift HSLF-FS 2017:12 med tillhörande rutiner är väl förankrade. Verksamhetsplan för läsåret 2017/18 är fastställd av bildningsnämnden. Avvikelse rapportering är väl förankrad och används som ett förbättringsinstrument för att höja patientsäkerheten. Rutiner revideras och nya upprättas kontinuerligt för att förbättra verksamheten.

#### Nationellt uppdrag

Hälso- och sjukvårdslagstiftningen utgör ett övergripande regelverk för hur hälso- och sjukvård ska bedrivas för att garantera hela befolkningen en högkvalitativ, kostnadseffektiv och patientsäker vård utifrån den enskildes behov. Lagstiftningen är densamma för sjukvårdande behandling inom öppen- och slutenvård och förebyggande hälsovård i skolans elevhälsa. Skolans skyldighet att bedriva elevhälsa och elevhälsoarbetets inriktning regleras i 2 kap. skollagen. Vägledning för elevhälsan 2014 framtagen av Socialstyrelsen och Skolverket är en gemensam vägledning för att stärka elevhälsans arbete och för att bidra till utveckling av likvärdig elevhälsa i hela landet.

Den psykologiska delen av elevhälsan ska enligt 2 kap. skollagen (2010:800)

- arbeta förebyggande och hälsofrämjande
- stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa

Samråd med elevhälsans psykologiska insatser ska enligt 3 kap. skollagen (2010:800) göras vid utredning om särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövt.

Socialstyrelsen har 2013 tagit fram en kunskapssammanställning om psykologutredningar i skolan som fått namnet "Psykologutredning i skolan". I förordet till denna finns att läsa: "Denna rapport diskuterar när det är aktuellt att utföra en psykologutredning, hur en sådan utförs och hur resultaten återförs så att lämpliga åtgärder i största möjliga mån undanröjer hinder för lärandet. I sammanställningen ingår även diskussion om lämpliga metoder."

Enligt Vägledning för elevhälsan ska elevhälsans psykologiska insats utöver det generella uppdraget

- tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- på rektorns uppdrag genomföra psykologiska utredningar och bedömningar av elever, grupper och organisationer för att bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av stöd
- ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- bidra med kunskap kring psykiska besvär, till exempel ångest och depression, samt med stödjande samtal till elever, vårdnadshavare och pedagoger
- bidra med psykologisk kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling, till exempel genom utbildning kring psykisk hälsa och ohälsa
- ta tillvara kunskap om elevernas psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbete

## Måluppfyllelse och kvalitet utifrån regelverken

### Arbeta förebyggande och hälsofrämjande

- Psykologerna tillför psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet. Psykologerna bidrar med psykologisk kunskap kring skydds- och risk faktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling.

#### Måluppfyllelse:

Samtliga psykologer som arbetar inom bildningsförvaltningen har under 2017/18 bidragit med psykologisk kompetens genom att kontinuerligt medverka på elevhälsans träffar. Konsultation gentemot personal med fokus på hälsofrämjande och förebyggande faktorer har genomförts. En av psykologernas viktigaste uppgifter är att ge pedagoger handledning. Handledningen har utförts enskilt eller i grupp och kan ha edukativa inslag. Psykologerna har genomfört fortbildningsinsatser riktade till personal inom förskola och skola.

### **Stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål**

- genom tidig konsultation identifieras behov som kan gynna elevens fortsatta inläring
- att aktivt bistå elever i behov av särskilt stöd

#### **Måluppfyllelse:**

Ärenden till psykolog initieras oftast via elevhälsoteam men också direkt från rektor.Handledning till lärare inom grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ges regelbundet, för att belysa elevens behov samt att hjälpa lärare att hitta strategier i arbetet med eleven. Psykologerna har inte gjort några orosanmälningar till socialtjänsten under läsåret 2017/18.

### **Bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa**

- varje elev ska känna sig trygg i samband med sitt möte med psykologen
- psykologerna bidrar med kunskap kring psykiska besvär samt bidrar med kunskap om elevers psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbeten

#### **Måluppfyllelse:**

Bra bemötande är viktigt för att eleven ska känna sig trygg och tillitsfull i mötet med psykologerna. Genom samtycke från vårdnadshavare/myndig elev har psykologerna möjlighet att vidarebefordra viktig sakkunskap som kan påverka elevens lärande, utveckling och hälsa.

### **Delta i utredningsarbete för elever i behov av särskilt stöd**

- vid utredning om särskilt stöd ska samråd med elevhälsan ske om det inte är uppenbart obehövt
- vid remissförfarandet till andra aktörer bidrar psykologen med utredningar och bedömningar
- psykologerna ska ansvara för den psykologiska utredningen vid skolformsbedömningar

#### **Måluppfyllelse:**

I utredningsarbetet har psykologerna deltagit utefter ärendets art. Psykologerna har genomfört utredningar för att svara på olika pedagogiska frågeställningar. Vid önskad kontakt med exempelvis logopedmottagning, habilitering och barn- och ungdomspsykiatri (BUP) har psykologerna bidragit med underlag i form av bedömningar och utredningar utefter elevens behov i skolan. Psykologerna har genomfört psykologiska utredningar som legat till grund för bedömningar om skolformstillhörighet. Psykologerna har deltagit i arbetet med att säkerställa att elever mottagna i särskolan tillhör särskolans målgrupp. Återutredning av personkretstillhörigheten har ibland genomförts på elever som flyttat in i kommunen.

Arbetet med att sammanställa antalet psykologutredningar samt psykologbedömningar och antalet remisser som skickas till BUP under

2017/18 har genomförts. Under 2017 har 27 psykologutredningar genomförts. Sammanlagt har 27 remisser skickats varav 25 skickats till BUP och 2 till vuxenpsykiatri.

Översyn av ledningssystem för kvalitet inom hälso- och sjukvården med tillhörande rutiner och processer har genomförts. Rutiner och processer har reviderats och nya har tillskapats.

### **Egenkontroll**

Egenkontrollen har omfattat processer och rutiner för journalföring. Rutiner och processer har reviderats.

### **Risikanalys**

Risikanalys har genomfört avseende informationssäkerhet i samverkan med kommunens informationssäkerhetssamordnare i Trelleborgs kommun.

### **Samverkan**

- psykologerna ska samverka med de aktörer som främjar elevens utveckling

Måluppfyllelse:

Samtliga psykologer har under 2017/18 regelbundet deltagit i möten med verksamhetschef. Samverkan i olika mängd och grad har skett med t.ex. BUP, vuxenpsykiatri, socialtjänst, och barn- ungdomshabiliteringen. Psykologer har deltagit i nätverksträffar med habiliteringens psykologer. Psykologer har deltagit i träffar tillsammans med psykolog från BUP för att bl.a. diskutera remisser skickade från skolan. Samarbete finns med logopedmottagningen i Trelleborg.

### **Kompetensutveckling**

Det psykologiska arbetet i skolan omfattar ett mycket brett kunskapsområde och kräver stor kompetens hos den enskilda psykologen. Psykologerna har i varierande grad deltagit i externa utbildningar, såsom Psifos psykologdagar, 2 dagars introduktionskurs i Collaborative Problemsolving (CPS) av Ross W Greene. Två psykologer har deltagit i specialistkurs i krishantering i arbetslivet. En psykolog deltar i IFOUS projekt gällande inkluderande lärmiljöer.

Samtliga psykologer tar del av de nyheter som finns på Psykologförbundets, SPSM:s och Socialstyrelsens hemsidor samt deltagit i kompetensdagar för psykologer verksamma inom särskolans nätverk.

### **Förväntad utveckling**

Risikanalys och egenkontroller ska genomföras och komplettering av rutiner ska göras.

Trelleborg dag som ovan

Ann Heide-Spjuth

Verksamhetschef/resurschef

FÖRSLAG