

Nyhetsbrev - Trelleborgsmodellen, Trelleborgs kommun

Om ditt nyhetsbrev ser konstigt ut, [läs det på webben](#).



TRELLEBORGSMODELLEN

[Webbplats](#) | [Skicka vidare](#) | [Prenumerera](#) | [Avprenumerera](#)



Lärprocesser är sällan linjära och väldigt svåra att förutse

Fredrik Rakar är universitetslektor i arbetsvetenskap vid Kristianstads högskola och agerar följeforskare för utvecklingsprogrammet "Implementering av Trelleborgsmodellen.

Vad är din roll i projektet och varför har du tagit dig an detta uppdrag?

Min roll är att som forskare följa lärprojektet och sedan hjälpa till att samla ihop erfarenheterna och lärdomarna gjorda under resans gång på ett reflekterande och systematiskt sätt. Att koppla en följeforskare till projektet gör att vi kan få djupare insikter i hur lärandet och spridningen kan ske mellan kommuner.

Samtidigt finns jag hela tiden med som en resurs och bollplank för projektet, så att deltagare och projektledare kan få ut så mycket som möjligt av varje lärtillfälle. Så min roll blir att erbjuda perspektiv, reflektion och utveckling, snarare än att bara betrakta och bedöma det som händer under projektets gång.

När jag såg att Trelleborg skulle sprida sin modell och erfarenheter tyckte jag det var väldigt intressant, eftersom jag på avstånd följt vad som hänt i Trelleborg under

flera år och även deltagit på deras seminarium i Almedalen. Jag tror att det resultatriktade angreppssättet och den resa Trelleborg gjort med sin organisering av arbetsmarknadsförvaltningen är jättenyttigt för fler kommuner att ta del av. Att jag själv forskat och arbetat med frågan om lärande och implementering inom offentlig förvaltning under hela 2000-talet, bidrar naturligtvis till mitt intresse och gör mig kanske till en bättre följeforskare i projektet.

Vi använder ju oss av systematisk uppföljning i allt vi gör, hur arbetar du med uppföljning för att kunna fullfölja utvärderingen av Trelleborgsmodellen?

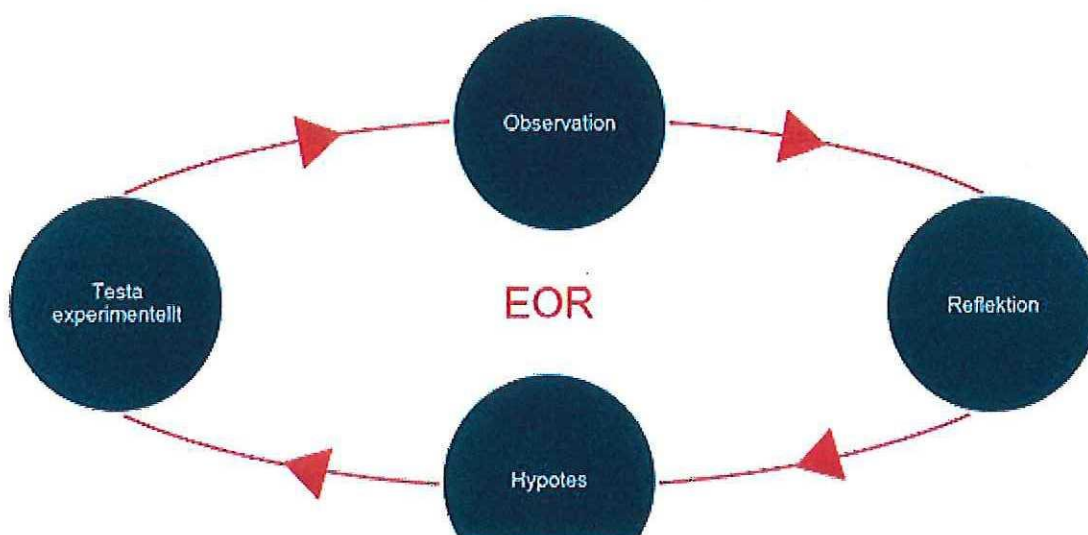
Ja, normalt sett brukar jag utvärdera resultat och effekter av insatser, men som följeforskare i det här projektet kommer jag att fokusera mer på processerna av lärande och spridning. Istället för att efter resans slut konstatera att skeppet gått in i fel hamn kan jag då stödja kaptenen på bryggan att navigera rätt, undvika skär och grundstötningar, så att alla får ut så mycket som möjligt av lärprocessen under resans gång.

Under den årliga FALF konferensen (forum för arbetslivsforskning), som samlar forskare inom arbetsvetenskap från hela landet, passade jag på att berätta om Trelleborgsmodellen och vilka områden vi tänkt fokusera på i följeforskningen. Det är alltid bra att få in synpunkter och reflektioner från andra forskare så här i halvtid, medan det fortfarande går att ändra inriktning på följeforskningen. Jag mår ju också bra av nya perspektiv och bollplank till min egen process som följeforskare.

Genom det pedagogiska uppdraget utvecklingsprogrammet har, på vilket sätt ser du faktisk framdrift i spridnings- och implementeringsarbetet? Vad skulle kunna göras annorlunda?

Lite tidigt att säga. Lärprocesser är sällan linjära och väldigt svåra att förutse. Jag tycker teamet gör ett bra och engagerat arbete; upplägget är väldigt metodiskt och deltagarna har kommit framåt i sin process. Men det är långt kvar innan vi är i mål och mycket hinner hända. Det som ser ut att vara i hamn kan visa sig vara en hägring och det som känns väldigt avlägset kan plötsligt sitta som ett smäck. De som ligger sist på upploppet kan komma i mål först. Är det något jag lärt mig under de dryga 15 åren som jag sysslat med det här är att lärprocesser har en förmåga att överraska!

Cirkulär förändringsmodell





Genvägar blir ofta senvägar

Grundprincipen om systematisk uppföljning finns som ett filter i allt vi gör, det inkluderar även utvecklingsprogrammet Trelleborgsmodellen med 13 deltagande kommuner i Sverige. Att vi är självkritiska och ser vad och hur vi kan göra annorlunda är en självklarhet för oss. Vi använder oss av följeforskaren, och utnyttjar metodiken genom att testa och se resultat **stegvis, avgränsat och cirkulärt** för att veta om vi är på rätt väg.

Resan mot extraordinära resultat där vi når vår fulla potential är i verkligheten aldrig linjär, utan istället en cirkulär process som är i ständig rörelse. Därför är det så viktigt att nyfikenheten börja prova och agera sig in i framtiden, utifrån det gemensamma EOR man bestämt sig för. Vi behöver göra detta systematiskt och med tydlig struktur, och vårt driv ska finnas för medborgarna och tillväxten, inte för vårt eget existensberättigande.

Att systematiskt följa upp vad vi gör och hur vi kan göra annorlunda spetsar också till resultatet. Ser man förändringsresan som linjär eller inte har **vilja** eller **vet varför** man gör det man gör så tar man många gånger genvägar - följden blir ofta senvägar.

Lästips i boken 4FP - Chefs och ledningsutveckling på riktigt: kapitel 3, s. 73-93

Viktoria Hansson, Projektsamordnare Trelleborgsmodellen

Detta nyhetsbrev är till för dig som är intresserad av Trelleborgsmodellen.
Telefon: 0410-73 30 00 E-post: Trelleborgsmodellen

