



Robert Rydén
Kvalitetsutvecklare
robert.ryden@trelleborg.se
0410-733169

Bildningsnämnden

Kvalitetsrapport för bildningsnämnden läsåret 2022/23

Klicka eller tryck här för att ange text.

E-post bildningsforvaltningen@trelleborg.se

Webb www.trelleborg.se

Besöksadress Henry Dunkers
gata 1

Postadress Box 79, 231 21
Trelleborg

Telefon 0410-73 30 00

Fakturaadress

Box 173, 231 23 Trelleborg

Org.nr 212000-1199

Innehåll

1. Bildningsnämndens kvalitetsrapport	4
1.1 Inledning.....	4
1.2 Bildningsnämndens uppgifter och ansvarsområde enligt reglementet	5
1.3 Bildningsnämndens inriktning och effektmål.....	5
1.4 Bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.....	7
2. Sammanfattning av resultat – kunskap och värdegrund.....	7
2.1 Kunskapsresultaten	7
2.2 Barn och ungdomars trygghet, trivsel, hälsa och mående	8
3. Väsentliga händelser under året.....	8
3.1 Skolinspektionen	8
3.2 Intraprenad.....	9
3.3 Ny resursskola startar	9
3.4 Kriser och beredskap	9
4. Uppföljning av förbättringsarbetet	10
4.1 Undervisningen.....	10
4.2 Betyg och bedömning.....	10
4.3 Närvaro/frånvaro	10
4.4 Trygghet, trivsel, hälsa och mående	10
4.5 Kompetensförsörjningen	11
4.6 Förskolan	11
4.7 Elevhälsa.....	11
4.8 SYV och den breda vägledningen	11
5. Organisatoriska förutsättningar	11
5.1 Organisatoriska förutsättningar - Huvudmannanivå.....	11
5.2 Personal - Bildningsförvaltningen	12
5.3 Organisatoriska förutsättningar – Förskola	12
5.4 Organisatoriska förutsättningar - Grundskola	14
5.5 Organisatoriska förutsättningar - Gymnasieskola	15
6. Normer och värden	16
6.1 Förskolan, normer och värden	16
6.2 Grundskolan, normer och värden	17
6.3 Gymnasieskolan – normer och värden	19
7. Barn och elevers, kunskaper, utveckling och lärande	20
7.1 Förskolan, kunskaper, utveckling och lärande	20
7.2 Grundskolan, kunskaper, utveckling och lärande.....	21

7.3 Gymnasieskolan, kunskaper, utveckling och lärande.....	25
7.4 Observationer av verksamhet och undervisning.....	27
7.5 Det kollegiala lärandet.....	29
8. Barn och elevers inflytande	30
9. Svar på frågeställningarna - bildningsnämndens kvalitetsrapport.....	32
10. Arbetet framåt med verksamhetsplan samt effektmål 2024	33

1. Bildningsnämndens kvalitetsrapport

Bildningsnämndens kvalitetsrapport är ett verktyg i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Syftet med kvalitetsrapporten är att en gång per år värdera kvaliteten och måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen och de av bildningsnämnden prioriterade effektmål samt att identifiera såväl framgångsfaktorer som avvikelser och eventuell bristande likvärdighet. Kvalitetsrapporten fungerar som ett verktyg för huvudmannens utvecklingsarbete.

Bildningsförvaltningens fokus i det systematiska kvalitetsarbetet är progressionen, att kunna följa elevgruppen och enhetens progression avseende kunskaper och förmågor men också gällande elevernas uppfattningar om trygghet, trivsel, hälsa och mående. Vidare är ett annat fokus att arbeta för en likvärdig utbildning.

I analysen görs en bedömning av vad som påverkat resultat och måluppfyllelse samt vad som behöver utvecklas i syfte att åstadkomma en mer kvalitativ utbildning för barn och elever.

Årets kvalitetsrapport tar sitt avstamp i de identifierade utvecklingsområden som lyftes fram i Kvalitetsrapport för det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 2021/2022:

- *Huvudmannen behöver fortsätta med fokusflyttningen, från förutsättningarna till undervisningens kvalitet. Undervisningen är inte likvärdig och det finns stor utvecklingspotential i att förbättra undervisningens kvalitet och därmed elevernas kunskapsresultat.*
- *Huvudmannen behöver fortsatt fokusera på barn och ungdomars trivsel, trygghet hälsa och mående.*
- *Huvudmannen behöver fördjupa arbetet med en likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning.*

1.1 Inledning

Förskolan, grundskolan, gymnasieskolan och anpassade grund- och gymnasieskolan styrs av skollagen (2010:800), läroplanerna och förordningar. Enligt skollagen syftar utbildningen till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Utbildningen inom skolväsendet ska vara **likvärdig** inom varje skolform och inom fritidshemmet. Det är huvudmannen som ansvarar för att utbildningen är likvärdig inom de verksamheter som bildningsnämnden ansvarar för.

Begreppet likvärdig definieras som **tillgång till utbildning, kvalitet och kompensatoriska insatser**. Likvärdig är således inte lika utan hänsyn ska tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt och en strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap. 4 § skollagen).

Bildningsnämndens kvalitetsrapport har fokus på huvudmannens uppdrag, likvärdighet. Rektorerna har i sina kvalitetsrapporter fokus på sitt uppdrag, likvärdighet i de förskole- och skolenheter som finns i rektorsområdet.

Frågeställningarna för bildningsnämndens kvalitetsrapport är;

- Vilka förutsättningar har nämnden givit verksamheterna?
- Vilken effekt har förutsättningarna fått på utbildningens kvalitet samt barn och elevers resultat och måluppfyllelse?
- Är utbildningen likvärdig i de verksamheter som bildningsnämnden ansvarar för?

1.2 Bildningsnämndens uppgifter och ansvarsområde enligt reglementet

Bildningsnämnden ska fullgöra det nationella utbildningsuppdraget och har ansvar för förskola, pedagogisk omsorg, öppen förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, resursskola, fritidshem, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.

Bildningsnämnden ska också fullgöra tillsyn av fristående förskolor. Uppgifter som Övrigt ansvar för bildningsnämnden är elevhälsans medicinska- och psykologiska del inom ramen för Hälso- och sjukvårdslagens område.

Bildningsnämnden har även ansvar för skolmåltider, skolskjutsverksamhet och skolbiblioteken.

I Trelleborgs kommun finns 18 kommunala, 1 intraprenad och 9 fristående förskolor samt 14 kommunala och 3 fristående grundskolor. Utöver grundskolorna driver kommunen två resursskolor. Anpassade grundskolan bedrivs på två kommunala enheter, Sjöviksskolan och Västervångskolan. Gymnasieutbildning bedrivs på Söderslättsgymnasiet som är uppdelat på två enheter; Bastionen och S:t Nicolai. Anpassade gymnasieskolan bedrivs på Bastionen.

I Trelleborgs kommun finns 9 600 barn och elever som får sin utbildning vid någon av dessa enheter, eller vid en kommunal eller fristående enhet utanför kommunen.

1.3 Bildningsnämndens inriktning och effektmål

Bildningsnämnden fullgör det nationella utbildningsuppdraget med visionen ”En skolkommun att räkna med – mellan slätten och haven bygger vi kunskap och skapar drömmar”.

Bildningsnämndens verksamhetsplan för 2023 fastställer att den nationella utbildningspolitiken, bildningsnämndens effektmål samt av bildningsförvaltningen och rektorerna identifierad bristande likvärdighet ska vara i fokus. Med den utgångspunkten har bildningsnämnden och bildningsförvaltningen i sitt uppföljning- och utvärderingsarbete konstaterat att nedanstående områden ska prioriteras. Samsyn och gemensamt ägande mellan politik, förvaltningsledning och skolledare finns gällande denna strategiska inriktning med tillhörande effektmål.

Tillit- och professionsstyrning

I förra årets analys i kvalitetsrapporten konstaterades en stressad organisation med bristande implementering av en del av bildningsnämndens beslut samt minskat professionellt frirum för professionerna.

Ett flertal beslut togs på både nationell och kommunal nivå och ny skolorganisation implementerades i bildningsförvaltningen. Dessutom implementerades en rad digitala verksamhetssystem samtidigt som det pågick en pandemi. Riktlinjer togs för att implementera bildningsnämndens politiska beslut; närvaro/frånvaro, högpresterande/särbegåvade, nyanlända samt daglig fysisk aktivitet på skolorna.

Den nuvarande strategin från bildningsnämnden betonar stabilitet och arbetsro så att rektorerna tillsammans med sina medarbetare ges större möjligheter att identifiera avvikelser och bristande likvärdighet samt åtgärda dessa i rektorsområdenas systematiska kvalitetsarbete. Dessutom måste de

av bildningsnämnden beslutade och pågående processerna kring; närvaron, fysisk aktivitet, nyanländas lärande, särbegåvade/högpresterande elever ges mer tid att förädlas vidare, så att dessa processer når önskad effekt i form av förbättrad måluppfyllelse.

Utveckla undervisningen

Bildningsförvaltningen fortsätter arbetet med fokusförflyttning; från förutsättningar och elevers bakgrund till det gemensamma ansvaret för kärnuppgifterna – undervisning.

Lärare och pedagogisk personal behöver få fördjupad återkoppling på sin undervisning i syfte att utveckla undervisningens kvalitet. Ökat fokus på och systematik kring observationer, kopplat till områdets kvalitetsarbete, behövs för att arbetet ska få den kvalitetshöjning som är tänkt samt en förbättring av elevernas kunskapsresultat.

Dessutom behöver kompetensutveckling för lärare inriktas på det professionella kollegiala lärandet med undervisningen i fokus och de dilemman som där identifierats.

Kompetensförsörjningen

Behålla och nyrekrytera behöriga lärare är en nödvändig förutsättning för kvalitet i utbildningen. För att åstadkomma det behöver bildningsförvaltningen ytterligare utveckla sin attraktionskraft som arbetsgivare.

Den nya organisationen med stora rektorsområden ska hållas i så att roller, funktioner och relationerna mellan ledning och medarbetare och mellan medarbetarna blir psykologiskt trygga. Rektorerna har ledningsgrupper där de biträdande rektorerna har en tydlig delegation på verksamhet och medarbetare vilket borgar för ett nära ledarskap där medarbetarna kan få stöd och utveckling i sitt uppdrag.

Elevernas trygghet, trivsel, hälsa och mående

Elevernas trygghet, trivsel, hälsa och mående är avgörande faktorer för deras vilja att anstränga sig, hitta motivation och ta ansvar för sitt lärande.

Bildningsnämnden har under de senaste åren fattat en rad beslut för att förebygga psykisk ohälsa och skolstress bland barn och ungdomar i Trelleborgs kommun. Beslut har tagits om regelbunden strukturerad fysisk aktivitet, handlingsplan för uppföljning av frånvaro med tillhörande åtgärder, uppföljning och utredningar av kränkningar med åtföljande åtgärder samt genomföra programmet Youth Aware Mental Health (YAM) för samtliga elever i årskurs 8.

Betyg och bedömning

Betygssättning är myndighetsutövning som ska vara likvärdig och rättssäker. Data från huvudmannen visar dels diskrepans mellan provbetyg på nationella prov och betygen, dels att betygsresultaten försämrats mellan årskurs 6 och 7. De nya rektorsområdena utbildar barn och elever från förskolan till åk 9 i grundskolan vilket ger goda förutsättningar för att lärarna ska utveckla samsyn i bedömning och betygssättning.

1.4 Bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete

Bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete består av en rad kvalitetsindikatorer såsom resultat i form av betyg, provbetyg på nationella prov samt kunskapsbedömningar. Kvalitetsarbetet innehåller också kvalitativa data i form av elever och vårdnadshavares uppfattningar om skolan och förskolans kvalitet inom en rad målområden.

Kvalitetsarbetet är systematiskt och återkommande i bildningsförvaltningens verksamheter. 4 ggr om året följs elevernas kunskapsutveckling upp, analyseras av skolledning och lärare och åtgärder vidtas vid behov.

Bildningsförvaltningens fokus i det systematiska kvalitetsarbetet är progressionen, att kunna följa elevgruppen och skolenhetens progression avseende kunskaper och förmågor men också gällande elevernas uppfattningar om trygghet, trivsel, hälsa och mående.

2. Sammanfattning av resultat – kunskap och värdegrund

2.1 Kunskapsresultaten

Bildningsnämndens effektmål om förbättrade kunskapsresultat har inte nåtts under förra läsåret. Utbildningsresultaten visar samma tendens som på nationell nivå, de elever som har goda resultat behåller eller förbättrar sin nivå och de elever som inte har kommit lika långt i sin kunskapsutveckling har en sämre progression. Två av grundskolans nationella resultatindikatorer kopplade till bildningsnämndens effektmål om förbättrade kunskapsresultat har försämrats. För det första sjönk andelen elever som nått målen i alla ämnen från 70,5 % läsåret 2021/22 till 65,2 % föregående läsår. För det andra har behörigheten minskat från 88,7 % läsåret 2021/22 till 87,3 % förra läsåret. Det är sammantaget 60 elever som går ut grundskolan i Trelleborgs kommun, en obligatorisk skola, utan att vara behörig till ett nationellt gymnasieprogram¹.

Meritvärdet är den nationella resultatindikator som visar förbättring från föregående läsår, från 220,2 till 223,7. Progressionen för avgående åk 9 har varit god, det genomsnittliga meritvärdet har ökat med 42,5 poäng sedan åk 7. Värt att notera är att årets avgående åk 9 präglades till stor del av pandemin under deras introduktion på högstadiet, vilket uppmärksammats i 2022 års kvalitetsrapport för bildningsnämnden.

Läsåret 2021/22 konstaterades också att likvärdigheten i utfall mellan kommunens grundskolor var stor. Diskrepansen i meritvärdet var då maximalt 67 poäng mellan skolorna. Detta läsår är skillnaderna mycket mindre, endast 30 poäng mellan skolorna. Samtliga av Trelleborgs kommuns högstadieskolor har ett genomsnittligt meritvärde över 200 poäng.

Andelen elever med gymnasieexamen efter 3 år har sjunkit markant från läsåret 2021/22, 89,5 % till 77,3% läsåret 2022/23 vilket sannolikt är en effekt av pandemin och att en stor del av utbildningen bedrevs på distans. Det är inom yrkesprogrammen som den största skillnaden finns mellan läsåren. Barn- och fritidsprogrammet är undantaget som i stället har ökat andelen elever med gymnasieexamen jämfört med tidigare läsår. Söderslättsgymnasiets genomsnittliga betygspoäng ligger på samma nivå som förra läsåret och korrelationen mellan satta kursbetyg och resultaten på nationella prov visar en diskrepans.

¹ För att vara behörig till ett yrkesprogram på gymnasieskolan behöver du få minst betyget E i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik plus minst fem andra ämnen.

2.2 Barn och ungdomars trygghet, trivsel, hälsa och mående

Eleverna är trygga på Söderslättsgymnasiet visar den årliga enkäten. Elevernas skattningar av tillgången till elevhälsa samt om man kan vara sig själv och hur nöjd eleverna är med sin skola har förbättrats sedan förra läsåret. Det enda index som har försämrats sedan förra årets enkät är elevernas skattningar av hur skolan arbetar med att förhindra kränkningar. Anmärkningsvärt i enkätresultaten från Söderslättsgymnasiet är den stora skillnaderna mellan pojkarna och flickornas skattningar. På samtliga index och frågor har flickorna betydligt lägre skattningar än pojkarna.

Eleverna är i huvudsak trygga på grundskolorna visar den årliga enkäten, tryggheten ligger i linje med siffror från riket. Enkäten visar dock att barn och ungdomar i grundskolan åk 3 - 9 skattar sig marginellt sämre än förra läsåret avseende trygghet, skolans förmåga att förhindra kränkningar och tillgång till elevhälsan.

Eleverna skattar verksamheten på fritidshemmen mycket högt. Eleverna är trygga, känner sig delaktiga och upplever att de får lära sig nya saker. Det sistnämnda är inte minst viktigt eftersom fritidshemmen också har ett lärandeuppdrag med centralt innehåll som är formulerat i läroplanen.² Vårdnadshavarna är i huvudsak nöjda med förskoleverksamheten i kommunen.

3. Väsentliga händelser under året

3.1 Skolinspektionen

Skolinspektionen är en statlig myndighet som har som uppdrag att granska, huvudmän och skolor och se till att de arbetar efter det nationella uppdraget såsom det är beskrivet i lag och förordningar. Bildningsförvaltningens interna systematiska kvalitetsarbete får genom de externa granskningarna andra perspektiv och ny kunskap vilket förstärker de egna analyserna och gör förbättringsarbetet än mer relevant.

Under förra läsåret genomfördes fem granskningar i bildningsförvaltningens verksamheter av Skolinspektionen. En av granskningarna var en så kallad tematisk granskning och genomfördes på Sjöviksskolan. Temat för granskningen var ”grundskolors arbete för en inkluderande utbildning”. I beslutet ansåg Skolinspektionen att verksamheten inom de granskade områdena fungerade väl. Myndigheten skrev att rektor i hög utsträckning skapar förutsättningar för att hinder i lärmiljön som förknippas med neuropsykiatriska svårigheter ska identifieras och undanröjas. De skrev vidare att undervisningen på Sjöviksskolan präglas i hög utsträckning av tillgänglighet, så att de konsekvenser som förknippas med neuropsykiatriska svårigheter motverkas.

De övriga fyra granskningarna benämns av Skolinspektionen som regelbundna kvalitetsgranskningar och dessa genomfördes på Klagstorps skola, Pilevallskolan, Östra skolan samt på grundsärskolan på Västervångskolan (heter från 1 juli anpassad grundskola). Inom den regelbundna kvalitetsgranskningen bedöms fyra områden; rektors ledarskap, undervisningen, trygghet och studiero och bedömning och betygssättning. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning.

Östra skolan bedömdes uppfylla samtliga kvalitetskriterier i hög utsträckning. Klagstorps skola uppfyllde kvalitetskriterierna i flera delar och fick två utvecklingsområden, samverkan mellan lärarna och bedömning och betygssättning. Pilevallskolan uppfyllde kvalitetskriterierna i flera delar och fick fyra utvecklingsområden; jämställdhetsarbete, elevinflytande, det samlade arbetet med studiero samt

² Lgr 22 kapitel 4, fritidshemmets syfte och centrala innehåll

bedömning och betygssättning. Arbetet med att skapa förutsättningar för samsyn kring bedömning och betygssättning ligger helt i linje med bildningsförvaltningen analys av det området i förra årets kvalitetsrapport vilket generade ett av bildningsnämndens effektmål för 2023.

För grundsärskolan (anpassad grundskola från 1 juli 2023) på Västervångskolan identifierades tre utvecklingsområden; uppföljning av resultat och kvalitet, analysera resultat av kartläggningar och utveckla gemensamma förebyggande insatser avseende elevernas trygghet, ge förutsättningar för samverkan kring bedömning. Dessutom fick huvudmannen ett utvecklingsområde som handlade om uppföljningar av resultat för att kunna göra självständiga bedömningar av kvalitet i grundsärskolans verksamhet. Nämnda utvecklingsområden är något som förvaltningen tillsammans med skolledningarna har planerat insatser och aktiviteter för från och med höstterminen 2023.

3.2 Intraprenad

I augusti 2022 startade med beslut i bildningsnämnden, bildningsförvaltningens första intraprenad verksamhet på Änghögs förskola med 2 avdelningar och 40 barn. Syftet med intraprenaden är följande;

- att utveckla nya styrformer
- uppmuntra till att utveckla nya idéer i verksamheten och därmed bättre kvalitet
- öka inflytande och delaktigheten för de anställda
- stödja ett långsiktigt ekonomiskt tänkande

Intraprenad är en således en del av det offentliga skolväsendet med större frirum och utökat ansvar för verksamhet, personal och ekonomi. Personalen är fortsatt anställd av kommunen. Avtalet mellan bildningsförvaltningen och Änghögs förskola är treårigt.

3.3 Ny resursskola startar

Läsåret 2022/23 finns det en resursskola i kommunen. Den heter Borgen och bedriver sin verksamhet på Västervångskolan. Målgruppen för Borgen är elever inom autismspektrat. Bildningsnämnden har under läsåret beslutat om ytterligare en resursskola vars namn är Värnet. Beslutet innebär att de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna i Gislöv och Gylle omvandlas till resursskola med start läsåret 2023/24. Målgruppen är elever med en långvarig problematik i form av omfattande skolfrånvaro, bristande måluppfyllelse, bristande impuls kontroll samt koncentrationssvårigheter. Undervisningen i resursskolan sker i mindre grupper med hög personalitet och egen elevhälsa. Det pedagogiska förhållningssättet innebär anpassningar av undervisningen med utgångspunkt i elevens behov, nära samarbete med vårdnadshavarna samt individualiserade scheman och hjälpmedel.

3.4 Kriser och beredskap

Under läsåret har verksamheten tyvärr behövt bearbeta några större händelser och kriser. Vårterminen 2023 blev situationen och krisarbetet extra intensivt då det skedde en mindre skolbussolycka, en skjutning i anslutning till en av våra förskolor samt ett antal dödsfall. I samtliga av dessa händelser och kriser aktiverades berörda skolområdena samt förvaltningens krisledning. I krisarbetets alla lägen arbetade såväl skolområdena som förvaltningen utifrån den kommunövergripande handlingsplanen för kriser och andra händelser i Trelleborgs kommun. Samtliga av de ovannämnda händelserna satte verksamheternas krisberedskap och handlingskraftighet på prov. I det aktiva krisarbetet men även i efterarbetet kan vi unisont konstatera att vi har haft stor nytta av den kommungemensamma handlingsplanen. Krisarbetets olika faser och delar har fungerat, såväl det interna som externa samarbetet. Efter varje enskild händelse har bildningsförvaltningen följt upp den erfarenhet som krisen

har inneburit och reviderat berörda avsnitt i den förvaltningsgemensamma handlingsplanen. Förvaltningen och skolområdena arbetar även fortsatt med beredskapsarbete vilket kommer att få extra fokus under höstens beredskapsvecka då samtliga rektorsområden kommer att se över sin krisberedskap.

4. Uppföljning av förbättringsarbetet

Kvalitetsdialogen är en uppföljning av verksamheten med fokus på det nationella uppdraget, bildningsnämndens effektmål och rektorsområdets systematiska kvalitetsarbete. Uppföljningen sker återkommande i dialog mellan bildningsförvaltningen och rektorn. Fokus i dialogen är på de insatser och processer vilka ska bidra till kvalitet och utveckling av förbättringsområdena.

De som deltar i kvalitetsdialogerna är från huvudmannen, verksamhetschef och kvalitetsutvecklare, samt rektorsområdenas ledningsgrupp.

4.1 Undervisningen

Ledningen på skolorna har börjat att flytta fokus från förutsättningarna i verksamheten, resurstilldelning och elevgruppens socioekonomiska bakgrund, till det som man kan påverka och har ansvar för, undervisningens kvalitet. Samtliga enheter arbetar med observationer av undervisningen även om det har olika prioritet i rektorsområdena. Skolledningarna beskriver i såväl kvalitetsrapporter som i kvalitetsdialoger att observationerna/auskultationerna är ett inslag i medarbetarnas professionella utveckling.

4.2 Betyg och bedömning

Huvudmannens kvalitetsrapport 2021/22 visade att betygen sjunker markant från årskurs 6 till årskurs 7 vilket diskuteras på rektorsområdena samt diskrepans mellan provbetyg på nationella prov och betyg. Insatser i form av mer tid för sambedömningar är genomförda på ett flertal rektorsområden.

Söderslättsgymnasiet har diskussioner om betyg och bedömning på grund av stora skillnader mellan bedömningskulturerna i de olika programmen, ett kollegialt arbete under ledning av förstelärarna har initierats.

4.3 Närvaro/frånvaro

De görs adekvata insatser för att öka närvaron hos elever med hög frånvaro på samtliga rektorsområden, vissa områden följer upp elever med hög frånvaro varje vecka. Förvaltningens handlingsplan för att främja närvaro fungerar som ett stöd, enligt rektorerna.

4.4 Trygghet, trivsel, hälsa och mående

Samtliga skolenheter arbetar dagligen med värdegrundsfrågor med stöd av dokumenten, plan mot kränkande behandling och diskriminering samt skolans ordningsregler. De skolor som är mest framgångsrika är de som har en samsyn på hur arbetet ska bedrivas med fokus på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet samt en gemensam praktik kring tillämpningen av ordningsreglerna. Kränkingsanmälningar görs i varierad omfattning, Söderslättsgymnasiet har få anmälningar. Generellt kan konstateras att rektorsområden där en specifik funktion har ansvar för att upprätta kränkingsanmälningar gör fler anmälningar.

4.5 Kompetensförsörjningen

Förvaltningens utmaning de närmaste åren är att behålla, utveckla och attrahera kompetenta och behöriga medarbetare. Medlen för att åstadkomma kompetensförsörjning i bildningsförvaltningen är att erbjuda en god arbetsmiljö, konkurrenskraftiga löner, tillit till professionen och en ändamålsenlig organisation.

Ytterligare åtgärder inom området är att rektorsområdena har upprättat och följer upp mål för organisatorisk och social arbetsmiljö i enlighet med arbetsmiljöverkets föreskrift. Rektorsområdena har också arbetat med att marknadsföra sig genom att lyfta fram attraktionsfaktorer så som andelen behöriga förskollärare i verksamheten.

4.6 Förskolan

Flera av rektorsområdena betonar att avdelningsreflektionerna är grunden i förskolans kvalitetsarbete, men att det är svårt att få till den. Tiden för planering och reflektion för arbetslagen i förskolan ska definieras i ett gemensamt inriktningsdokument, tid för pedagogiskt utvecklingsarbete.

4.7 Elevhälsa

Framgångsfaktorn för det kompensatoriska uppdraget är ett professionellt fungerande samarbete mellan lärarna och elevhälsoteamet (EHT), med utgångspunkt från elever och gruppers behov, ett samarbete där man bygger kunskap tillsammans och handlar med utgångspunkt från den. Det fungerar väl på vissa rektorsområden och sämre på andra. Kvalitetsdialogerna visar också att när samtliga funktioner finns på plats så är förutsättningarna betydligt bättre för det främjande och förebyggande arbetet. Målsättningen för Söderslätts gymnasiet är att skifta fokus från det individuella och åtgärdande till det främjande och förebyggande arbetet.

4.8 SYV och den breda vägledningen

SYV-grupper är etablerade på samtliga enheter från förskola till årskurs nio, vilket också inkluderar resursskolorna samt anpassade grundskolan. SYV-grupperna arbetar utifrån enheternas upprättade aktivitetsplan. Ett utvecklingsarbete pågår för att integrera Praon bättre i skolans ordinarie undervisning.

5. Organisatoriska förutsättningar

5.1 Organisatoriska förutsättningar - Huvudmannanivå

2021 tog bildningsförvaltningen steg i förverkligandet av visionen att utveckla det nära ledarskapet genom en ändamålsenlig organisation med ett 1 - 16-årsperspektiv. Organisationen, trädde i kraft 2021, innebar att bildningsförvaltningen samlade verksamheten i åtta rektorsområden bestående av förskola och skola. Gymnasieskolan utgör det nionde rektorsområdet. Varje område har en rektor med övergripande ansvar för den inre organisationen.

Syftet med organisationsförändringen är att hålla samman undervisningen från förskolan till grundskolan. De stora rektorsområdena medför bättre förutsättningar för tryggare stadieövergångar för barn och elever, stabil personalplanering och professionsutveckling. Bildningsnämnden och förvaltningsledningen har kommunicerat att den nuvarande organisationen ska ”hållas i och hållas ut”.

5.2 Personal - Bildningsförvaltningen

Lärare med pedagogisk högskoleexamen i olika skolformer

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2021/22	2022/23
Förskola*	59 %	58% ³
Grundskola	83 %	85%
Anpassade grundskolan	97 %	98%
Gymnasieskolan	84 %	82% ⁴
Anpassade gymnasieskolan	58%	65%

Källa: Kolada *Andelen anställda inom förskola med heltidstjänster som har förskollärarexamen i kommunal regi. Tidigare år har högskoleexamen redovisats.

Kompetensförsörjning är ett av bildningsnämndens effektmål. I förra årets kvalitetsrapport för bildningsnämnden konstaterades att grundskolan har en negativ trend avseende behöriga lärare, minskningen var 10 procentenheter på 10 år. Bildningsförvaltningen ser ett möjligt trendbrott i årets siffror med en ökning på 2 procentenheter. Andelen förskollärare är fortsatt betydligt högre vid en jämförelse med både Skånes kommuner och riket som helhet.

Huvudmannens kvalitetsrapport 2021/22 konstaterade också en stigande trend avseende behöriga lärare på gymnasieskolan, ökningen var 11 procentenheter på 10 år. Läsåret 2021/22 var andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen på Söderslättsgymnasiet 83,9 %, läsåret 2022/23 sjönk andelen behöriga lärare till 81,9 % vilket dock fortfarande är över riksgenomsnittet gällande andel lärare med pedagogisk högskoleexamen.

5.3 Organisatoriska förutsättningar – Förskola

Barngrupp, antal barn per barngrupp, kommunal regi

Huvudman	2020	2021	2022
Trelleborg	17,2	17,1	17,3
Skåne	15,9	15,7	15,6
Riket	14,8	14,7	15,5

Källa: SCB statistik per 15 oktober. Antal inskrivna barn dividerat med totalt antal barngrupper.

Personaltäthet, antal barn per heltidstjänst, kommunal regi

Huvudman	2020	2021	2022
Trelleborg	6,1	6,2	5,8
Skåne	5,3	5,3	5,1
Riket	5,2	5,1	5,1

Källa: SCB statistik per 15 oktober. Antal inskrivna barn dividerat med antal heltidstjänster i kommunal regi.

Analys förutsättningar förskolan

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen i övrigt erbjudas en god miljö.

Flera faktorer styr bedömningen av om en barngruppsstorlek kan anses lämplig; antal barn, personalens kompetens, personaltäthet och, inne- och utemiljön samt sammansättningen av barn. Med barngruppens sammansättning menas barnens åldrar, andelen barn i behov av särskilt stöd, barnens

³ Riksgenomsnittet är 43 %

⁴ Riksgenomsnittet för andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen på gymnasieskolan är 80,1 %.

närvarotider samt barn med annat modersmål än svenska. Det är angeläget att det inte blir för många relationer för barnen att förhålla sig till. Barngruppernas storlek och sammansättning har också betydelse för att den vuxne ska hinna se barnet. Grupperna bör emellertid inte heller vara så små att barnen saknar jämnåriga kamrater att leka, lära och utvecklas tillsammans med. Det kan fungera bra med en större grupp om det till exempel finns hög kompetens och kontinuitet i personalgruppen, lämplig sammansättning i barngruppen, ändamålsenliga lokaler och god personaltäthet. Frågan om lämplig storlek på barngruppen är således komplex och varken i nationell eller internationell forskning beskrivs exakt vad som är en liten respektive stor barngrupp i förskolan. Forskningen ger däremot stöd för att ju yngre barnen är desto färre barn bör det vara i gruppen.

I jämförelse med Skånes kommuner och riket är barngrupperna större i Trelleborgs kommun. Barngruppernas genomsnittliga storlek är 17,3 barn per barngrupp att jämföra med riket som har en storlek på 15,5. Barngruppens storlek har legat relativt konstant i Trelleborgs kommun under de sista tre åren, medan barngruppernas genomsnittliga storlek har ökat på riksnivå.⁵

I kvalitetsrapporten från Skegrie framgår att barngruppernas storlek har ökat på grund av stor inflyttning i området. På avdelningar med de yngsta barnen har det varit mellan 16–18 barn under läsåret. Olika stora barngrupper medför utmaningar av både ekonomisk och organisatorisk karaktär kan man läsa i kvalitetsrapporten från Tåtort Väster.

Barngruppernas storlek i Trelleborgs kommun uppvägs delvis av personalens kompetens. Andelen förskollärare är betydligt högre än för riket, andelen är 58 % att jämföra med rikets 43 %. Förskolläraren har ett centralt uppdrag att planera lärandet för barnen i förskolan och att följa upp och utvärdera detsamma, en hög andel förskollärare borgar för kvalitet i förskolans lärandeuppdrag. I kvalitetsrapporten från Anderslöv/Alstad är bedömningen att kvaliteten kan säkras genom att det finns i genomsnitt två förskollärare per avdelning. De flesta förskolenheter i Trelleborgs kommun har två förskollärare per avdelning och övriga förskolor har det som målsättning.

På samtliga lokaler där förskolan bedriver sin verksamhet finns ett kapacitetstak, 20 barn per avdelning, som sätts med utgångspunkt i lokalernas utformning. Avgörande är dock rektorns, i dialog med förvaltningen, professionella bedömning i varje givet läge om barngruppernas storlek och sammansättning.

Bildningsnämnden och bildningsförvaltningen behöver ha fortsatt fokus på hur barngruppernas storlek och sammansättning utvecklar sig så att förutsättningar ges till förskolorna i kommunen att uppnå de nationella målen och bildningsnämndens effektmål för utbildningen.

⁵ Se tabellen

5.4 Organisatoriska förutsättningar - Grundskola

Elevantal grundskola – anpassade grundskolan

Enheter	Förskoleklass	Fritidshem	Grundskola
Alstad skola	20	52	84
Kattebäcksskolan	24	105	190
Klagstorps skola	12	72	113
Liljeskolan	97	303	889
Pilevallskolan	38	82	350
Serresjöskolan	55	214	290
Sjöviksskolan	38	179	452
Skegrieskolan	70	211	308
Smygeskolan	34	133	190
Västervångsskolan	75	292	746
Väståkraskolan	51	159	473
Östra skolan	22	104	157
Borgen	-		17
Anpassade grundskolan	-		47
Totalt	536	1906	4306

Källa: 15 okt 2022 SCB

Modersmålsundervisning

Enligt skollagen ska en elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet samt eleven har grundläggande kunskaper i språket. Huvudmannen är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst 5 elever önskar sådan undervisning och det finns en lämplig lärare. Huvudmannen är skyldig enligt skollagen att erbjuda modersmålsundervisning under högst 7 läsår under elevens skoltid. I bildningsförvaltningen erbjuds modersmålsundervisning till eleverna under högst 7 läsår.

Modersmålsundervisningen är frivillig och genomförs utanför den garanterade undervisningstiden. Läsåret 22/23 var det 982 elever som var berättigade till modersmålsundervisning och 693 elever som deltog. Den modersmålsundervisning som flest elever deltar i är; arabiska (161), albanska (85), polska (50), kurdiska (44) och makedonska (36).

Modellberäknat värde, SALSA, avseende betygsresultat åk 9 lå 2021/22

SALSA	Meritvärde	Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen
Pilevallskolan	+ 19	+18
Sjöviksskolan	+ 23	+19
Liljeskolan	-3	-5
Västervångsskolan	-4	-6
Väståkraskolan	-27	-8

Analys förutsättningar grundskola

Alla elever i Sverige har enligt skollagen rätt till en likvärdig utbildning. Alla elever, oavsett social och kulturell bakgrund och var i landet eleverna bor, ska ges förutsättningar att klara av de kunskapskrav som finns uppställda för grundskolan. Utbildningen ska också kompensera för andra olikartade förhållanden.

SALSA⁶ beskriver hur mycket av skillnaderna i betyg mellan olika skolor som beror på elevers olika förutsättningar. Syftet med SALSA är således att synliggöra faktorer som skolan inte kan påverka men som har betydelse för betygsresultaten. Den starkaste förklaringsvariabeln i SALSA är elevernas vårdnadshavares genomsnittliga utbildningsnivå. Andra förklaringsvariabler är andel pojkar och andel nyinvandrade elever. Med stöd av förklaringsvariablerna tar SALSA fram ett modellberäknat värde avseende meritvärdet samt andelen elever som nått målen i samtliga ämnen. SALSA-modellen visar om den enskilda skolan har presterat bättre, sämre eller i nivå med förväntan.

Grundskolorna i Trelleborgs kommun har olika elevsammansättning. Pilevallskolans elever har den högsta andelen nyinvandrade⁷ elever samt den lägsta utbildningsnivån för vårdnadshavarna⁸. SALSA resultaten redovisas av Skolverket efter att huvudmannens kvalitetsrapport är skriven och rapporterad till bildningsnämnden. Det finns ändå anledning att i årets kvalitetsrapport redovisa SALSA för kunskapsresultaten i grundskolans avgångsklasser läsåret 2021/22. Det förvaltningen då konstaterade var att de faktiska betygsresultaten för avgångsklasserna skiljde sig åt betydligt mellan Pilevallskolan med ett meritvärde på 181 poäng och Sjöviksskolans meritvärde på 247 poäng⁹. SALSA ger dock en helt annan bild av grundskolornas kunskapsresultat för år 9 eleverna. Både Pilevallskolan och Sjöviksskolan presterar över förväntat värde avseende meritvärdet och har en residual¹⁰ på +19 för Pilevallskolan och +23 för Sjöviksskolan. De övriga grundskolorna med år 9 presterar sämre än förväntat värde. Samma mönster gäller andelen elever som nått målen i samtliga ämnen där Pilevallskolan har en residual på +18 och Sjöviksskolan +19, övriga grundskolor med år 9 har även här sämre än förväntat värde.

Slutsatsen är således att resultatanalysen i det systematiska kvalitetsarbetet inte bara kan presentera och analysera faktiska betygsresultat utan behöver också väga in resultaten avseende SALSA.

5.5 Organisatoriska förutsättningar - Gymnasieskola

Elevantal Söderslättsgymnasieskolan

Gymnasieskolan	2021/22	2022/23
Barn- och fritidsprogrammet	72	70
Bygg- och anläggningsprogrammet	122	119
El- och energiprogrammet	94	93
Försäljning- och serviceprogrammet	86	85
Industri tekniska programmet	15	16
Vård- och omsorgsprogrammet	58	58
Ekonomiprogrammet	177	177
Naturvetenskapliga programmet	91	90
Samhällsvetenskapliga programmet	205	203
Teknikprogrammet	94	92
Introduktionsprogram	126	114
Anpassad gymnasieskola	13	17
Totalt antal elever:	1153	1134

Källa: SCB

⁶ Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambandsanalyser

⁷ Andel nyinvandrade i %. Pilevallskolan 21 % övriga enheter har mellan 1 - 3 %. Siffrorna är från 2021. Finns ännu inga beräkningar för år 2022

⁸ Utbildningsnivån på vårdnadshavarna. Pilevallskolan 1,6. Sjöviksskolan 2,3, Västervångskolan 2,4, Väståkraskolan 2,2 och Liljeborgsskolan 2,4. Utbildningsnivå delas in i tre nivåer. Genomgången grundskola ger 1 poäng, genomgången gymnasieskola ger 2 p och genomgången eftergymnasial utbildning ger 3 poäng

⁹ För andelen elever som nått kunskapskraven i samtliga ämnen var resultaten för år 9 läsåret 2021/22 följande; Pilevallskolan 53 %, Liljeskolan 71 %, Sjöviksskolan 91 %, Västervångskolan 71 % och Väståkraskolan 65 %

¹⁰ Skillnaden mellan skolenhetens faktiska betygsvärde och det modellberäknade värde kallas residual

Analys förutsättningar gymnasieskola

Söderslättsgymnasiet består av enheterna St. Nicolai och Bastionen. På St. Nicolai genomförs följande program; Barn- och fritidsprogrammet, Försäljning- och serviceprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapligt program och Introduktionsprogrammet. På Bastionen genomförs följande program; Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Industritekniska programmet, Naturvetenskapligt program, Teknikprogrammet och förstärkt Samhällsvetenskapligt program. På Bastionen genomförs också utbildningen den anpassade gymnasieskolan.

Inför läsåret 2022/23 så hade vissa program inte tillräckligt med antagna elever, sett till antalet tillgängliga platser. Detta innebär att elever tillkom under omvalsperioden i augusti fram till den 15 september.

Förutsättningarna för gymnasiet att bedriva en kvalitativ verksamhet inom introduktionsprogrammen förbättrades något under läsåret 2022/23 bland annat genom att ytterligare en funktion inom elevhälsan anställdes. Undervisningsgruppernas sammansättningar innebär dock fortsatt stort behov av elevstöd. Söderslättsgymnasiet hade under läsåret 2022/23 tre elevhälsoteam. Elevhälsoteamen består av programansvarig skolledare, specialpedagog, skolsköterska, kurator, psykolog samt studie- och yrkesvägledare. På Introduktionsprogrammen ingår även elevcoach. Det finns en väl utvecklad samverkan mellan skolans elevhälsa, lärarna samt övriga förvaltningar och verksamheter på Söderslättsgymnasiet som har elevens bästa i centrum.

6. Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, gestalta, förmedla och förankra de mänskliga rättigheterna och demokratin.

Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

*Bildningsnämndens effektmål för 2023 är **barn och elevernas trygghet, trivsel, hälsa och mående ska öka***

6.1 Förskolan, normer och värden

Enkät vårdnadshavare förskolan

Index	2022	2023
Trygghet, trivsel, hälsa, mående	9,0	9,1
Jag är nöjd med mitt barns förskola som helhet	8,6	8,8

Källa: Enkät vårdnadshavare till barn i förskolan, mars 2023

Analys normer och värde förskola

Den informationskampanj som genomfördes av bildningsförvaltningen har ökat svarsfrekvensen på enkäten, riktad till vårdnadshavare med barn i förskolan, från 25 % år 2022, till 57 % 2023.

Jämförelser med 2022 bör därför göras med stor försiktighet. Samtliga index har dock högre värden än förra läsårets enkät. Vårdnadshavarna är i huvudsak nöjda med förskoleverksamheten i kommunen.

De är små skillnader i vårdnadshavarnas skattningar av kvaliteten i förskolan mellan de olika förskolorna¹¹. Änghögs förskola sticker ut lite mer än övriga förskolenheter, vårdnadshavarna är mycket nöjda med verksamheten och ger värde 9,9¹² på frågan om total nöjdhet. De enheter som har lite sämre skattningar från vårdnadshavarna är Flaningen och Klämman i Tätort Väster. Svarsfrekvensen är dock betydligt lägre på dessa enheter än på de övriga så det är svårt att dra några avgörande slutsatser avseende dessa data.

Framgångsfaktorn i arbetet med förskolans värdegrund är en samsyn i arbetslaget kring hur arbetet ska bedrivas med fokus på det främjande och förebyggande arbete. Kommunikation och relationsbyggande med vårdnadshavarna är också en central framgångsfaktor i kombination med att personalen visar intresse för och interagerar i barnens lek. De utvecklingsområden som pekas ut i kvalitetsrapporterna är att dela in barnen i mindre grupper, förbättrad samverkan mellan personal och specialpedagoger samt en uppdaterad plan mot kränkande behandling som i högre grad styr det konkreta arbetet i förskolan.

6.2 Grundskolan, normer och värden

Elevenkät kommunövergripande grundskolan

Index - enkät 2022/23	Åk 5	Po	Fl	Åk 8	Po	Fl	2023 Åk 3–9
Trygghet	8,3	8,6	8,2	8,0	8,5	7,7	8,1 (8,3)
Förhindra kränkningar	5,7	5,9	5,7	4,4	4,9	4,1	5,6 (6,2)
Elevhälsa	6,2	6,5	6,1	5,4	6,1	4,9	6,1 (6,6)
Frågor							
Känner du att du kan vara dig själv i skolan?	7,2 (7,5)	7,8	6,9	6,5 (6,6)	7,3	6,0	7,0
Hur nöjd är du med din skola?	6,2	6,3	6,3	5,1	5,7	4,7	6,1 (6,4)

Källa: Enkät bildningsförvaltningen elever grundskolan, åk 3 – 9 2023. Siffrorna inom parentes visar resultaten från enkäten 2022. Förra årets enkät bestod endast av frågor. I årets enkät har frågornas svar summerats till ett index.

Elevenkät rektorsområde grundskolan

Index	Alstad 3–6	Kattebäck 3–6	Klagstorp 3–6	Serresjö 3–6	Smyge 3–6	Östra 3–6
Trygghet	8,7 (8,2)	8,8 (8,4)	8,6 (8,3)	9,2 (9,1)	8,7 (8,8)	8,6 (8,6)
Förhindra kränkningar	6,7 (7,4)	7,7 (7,1)	6,8 (7,0)	7,7 (7,8)	6,0 (6,4)	6,7 (7,4)
Elevhälsa	6,0 (7,4)	7,5 (7,0)	6,5 (7,3)	7,7 (7,5)	6,4 (6,9)	7,2 (7,9)
Frågor						
Känner du att du kan vara dig själv i skolan?	7,4	7,6	7,6	8,8	7,4	7,4
Hur nöjd är du med din skola?	6,0 (7,8)	7,7 (6,3)	6,8 (7,3)	8,3 (7,9)	6,2 (6,7)	7,1 (6,8)

Källa: Enkät bildningsförvaltningen elever grundskolan åk 3 – 9, 2023. Siffrorna inom parentes anger förra årets index på frågeområdet och medelvärde på frågorna.

¹¹ Varje rektor har data från de förskolor som ingår i rektorsområdet. De används i det systematiska kvalitetsarbetet på rektorsområdesnivå.

¹² Högsta värdet är 10

Normer och värden grundskola - analys

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska huvudmannen säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet.

De allra flesta elever är trygga i grundskolan. Trygghetsindexet ligger betydligt högre än övriga index på samtliga skolenheter visar bildningsförvaltningens skolenkät 2023. Indexen för hur eleverna uppfattar tillgången till elevhälsan samt förtroende för skolans möjligheter att förhindra kränkningar har dock försämrats. Pojkarna skattar sin trygghet och skolans förmåga att förhindra kränkningar och tillgången till elevhälsan betydligt högre än flickorna. Jämförelsen mellan skolenheter som har högstadium faller väl ut för Pilevallskolan. Skolan har högre index och medelvärden än övriga högstadieskolor. Eleverna är således trygga på Pilevallskolan och är i större utsträckning nöjda med sin skola än eleverna på de andra högstadieskolorna. De skolor som har förbättrat sina värden sedan förra årets enkät är Kattebäckskolan och Serresjöskolan. Skolor som har försämrat sig på huvuddelen av indexen och total nöjdhet är Västervångskolan, Väståkraskolan, Liljeskolan, Klagstorps skola, Smyge skola och Skegrie skola.

För att erhålla en djupare förståelse av de något försämrade indexen i grundskolan åk 3–9 genomförde bildningsförvaltningen och rektorerna fokusgrupper med elever. Fokusgrupperna visade att eleverna i grundskolan generellt är trygga och har tillit till lärarna och övrig skolpersonal. Eleverna känner till att det finns både skolsköterska och kurator, men efterfrågar att det ska finnas på plats mer frekvent. Det framgår också tydligt i intervjuerna att eleverna vill ha högre vuxentäthet på rasterna samt att de vuxna som har ansvar för rasten involverar sig mer i elevernas aktiviteter. Eleverna beskriver att kränkningar sker framför allt då det inte finns pedagoger och andra vuxna i närheten. Ordningsregler med tillhörande åtgärdstrappa är kända av eleverna framgår av intervjuerna. Eleverna anser dock att ordningsreglerna ska hållas levande under läsåret samt att tillämpningen av reglerna inte är enhetlig. De flesta elever har heller inte kännedom om innehållet i plan mot kränkande behandling och diskriminering.

De enheter som lyckas bäst med värdegrundsarbetet är de som har låg personalomsättning och därmed stabila och trygga relationer mellan personal och elever. Ytterligare komponenter i ett framgångsrikt värdegrundsarbete är en samsyn på arbetet hos personalen. Både samsyn på hur ordningsreglerna ska kommuniceras och tillämpas samt ett gemensamt ansvarstagande för det främjande och förebyggande arbetet.

Sjöviksskolan F-6 stack ut negativt avseende arbetet med värdegrundsuppdraget i förra årets analys i bildningsnämndens kvalitetsrapport. Läsåret 2021/22 kantades av hög personalomsättning, återkommande bråk och konflikter mellan eleverna, 168 kränkningsanmälningar upprättades. Rektorn skrev i kvalitetsrapport för Tätort Väster att ”skolans splittrade förhållningssätt är ett kultur- och strukturbekymmer som behöver lösas snarast”. Trots en rad insatser i form av extra personal, tätare uppföljning av närvaron, utbildning av personal i konflikthantering samt punktmarkering, skriftliga varningar och omplaceringar av elever kvarstår i stort sett problemen. Läsåret 2022/23 upprättades 116 kränkningsanmälningar på Sjöviksskolan F-6. Samma konflikter mellan grupper och individer går in på sitt andra år. Enkäten visar att åk 4 och åk 6 har låg skattning på frågorna om trygghet och nöjdhet med skolan. Elevrådet anser i intervjuer att skolan inte utdelar tillräckliga konsekvenser när någon beter sig illa, ”alla vet att inget händer när man slåss”. Kvalitetsrapporten konstaterar att det handlar om att balansera mellan att tydligt kommunicera och visa att eleverna kan känna sig trygga och att adekvata åtgärder tillämpas utan att kränka integriteten av enskilda elever.

I Tätort Väster kan man konstatera att Sjöviksskolan F-6 fortfarande saknar samsyn bland personalen och ett gemensamt sätt att tillämpa skolans normer.

Elevenkät fritidshemmet

Fråga	Samtliga	Pojke	Flicka
Känner du dig trygg på fritids?	9,0	9,0	9,1
Finns det möjligheter till lugn och ro på ditt fritids?	6,4	6,5	6,4
Får du veta vad som kommer att hända på fritids under dagen?	8,3	8,3	8,3
Hur nöjd är du med ditt fritidshem?	8,9	8,9	9,0

Källa: Bildningsförvaltningens enkät, mars 2023

Normer och värden analys fritidshemmet

2023 har även en enkät riktad till elever i fritidshemmet genomförts av bildningsförvaltningen. Någon jämförelse med tidigare år är inte möjlig eftersom enkäten inte har genomförts tidigare.

Svarsfrekvensen var 60 %, med en viss variation mellan skolenheterna. Elevernas skattningar av fritidshemsverksamheten i Trelleborgs kommun är positiv vilket speglas i de höga värdena. Eleverna är trygga på fritidshemmen och det är inga eller endast marginella skillnader mellan pojkar och flickors skattningar av verksamheten. De två fritidshem där eleverna skattar sig sämre än på de övriga fritidshemmen är Klagstorps skola och Väståkraskolan. Eleverna på dessa fritidshem är inte lika nöjda som på övriga fritidshem i Trelleborgs kommun.

6.3 Gymnasieskolan – normer och värden

Elevenkät gymnasieskola

Index	Flicka	Pojke	Totalt 2023	Totalt 2022
Trygghet	8,2	9,2	8,7	8,7
Förhindra kränkningar	4,5	5,9	5,2	5,5
Elevhälsa	6,4	6,9	6,8	6,3
Frågor				
Känner du att du kan vara dig själv i skolan?	6,6	8,6	7,7	7,5
Hur nöjd är du med din skola?	6,1	7,6	6,9	6,8

Källa: Enkät bildningsförvaltningen, elever Söderslättsgymnasiet åk 1 – 3, 2023.

Normer och värden analys gymnasieskolan

Enkäten till gymnasieeleverna på Söderslättsgymnasiet har en svarsfrekvens på 51 %. Svarsfrekvensen mellan programmen skiljer sig stort vilket gör att jämförelser mellan programmen är svårt att dra några slutsatser från. Högsta svarsfrekvensen har ekonomiprogrammet med en svarsfrekvens på 77 %, följt av naturvetenskapligt program med en svarsfrekvens på 70 %. Lägsta svarsfrekvensen återfinns på introduktionsprogrammet, samhällsvetenskapligt program, försäljning- och serviceprogrammet med en svarsfrekvens mellan 22–33 %.

Eleverna är trygga på Söderslättsgymnasiet, skattningen är 8,7 samma nivå som enkäten år 2022. Elevernas skattningar av tillgången till elevhälsa har förbättrats sedan förra året. Det gäller också medelvärden för frågorna om man kan vara sig själv och hur nöjda de är med sin skola. Det index som har försämrats sedan förra årets enkät är elevernas skattningar av hur skolan arbetar med att förhindra kränkningar.

Det mest anmärkningsvärda i enkätresultaten är den stora skillnaderna mellan pojkarna och flickorna. Det återspeglas tydligt på de program som domineras av flickor där skattningarna är betydligt lägre än för de program som domineras av pojkar. Det är framför allt vård och omsorgsprogrammet där värdena är lägre än på övriga program. På samtliga index och frågor har flickorna lägre skattningar än pojkarna. På frågan om man känner att man kan vara sig själv i skolan är det skillnad på flickornas

skattning med värdet 6,6 och pojkarnas 8,6. Tryggheten skattar sig flickorna lägre med 1,0 och skolan förmåga att förhindra kränkningar skattar sig flickorna 1,4 lägre än pojkarna.

Sammantaget är huvudmannens bedömning att målet delvis är nått. Bedömningen baseras på att eleverna på fritidshemmet och vårdnadshavare på förskolan skattar sig högt på indexen samt på Söderslättsgymnasiets förbättringar generellt av indexen. Det som föranleder att målet bara är delvis nått är att målindikatorn för bildningsnämndens effektmål åk 5 skulle öka, den har i stället minskat. Slutligen baseras bedömningen också på den stora skillnaden mellan pojkar och flickor på Söderslättsgymnasiet samt att problemen på Sjöviksskolan F-6 fortsätter att generera en otrygghet hos eleverna.

Bildningsförvaltningen behöver i samverkan med rektorerna utveckla värdegrundsarbetet med prioritet flickorna på Söderslättsgymnasiet, grundskolans högstadium och Sjöviksskolan F-6.

7. Barn och elevers, kunskaper, utveckling och lärande

Samtliga skolformer har som målsättning att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en trygg och lärorik verksamhet för alla barn. Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig och att alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

*Bildningsnämndens effektmål för 2023 är **utveckla undervisningen inom förskola och skola samt förbättrade kunskapsresultat***

7.1 Förskolan, kunskaper, utveckling och lärande

Enkät vårdnadshavare förskolan

Index	2022	2023
Lärande och utveckling	8,6	9,0 ¹³

Källa: Enkät vårdnadshavare till barn i förskolan, mars 2023

Analys kunskaper, utveckling och lärande, förskola

Glädjande är att vårdnadshavarna har så högt index på målområdet som handlar om barns lärande och utveckling eftersom det fick stå tillbaka under pandemin då fokus låg på arbetet med omsorg och trygghet i förskolan. Slutsatsen blir att förskolan har återupptagit fokus på undervisning samt barns lärande och utveckling.

Språket är vårt främsta redskap för inlärning. Den språkliga grunden läggs tidigt i livet och det är av största vikt att förskolan och skolans insatser sätts in så tidigt som möjligt för att främja en så god språk-, läs- och skrivutveckling som möjligt och förebygga svårigheter¹⁴. Med ovanstående som bakgrund arbetar förskolorna i Trelleborgs kommun med ett starkt fokus på ett språkutvecklande arbetssätt.

¹³ Data som kommenteras i kap 7.1, kunskaper, lärande och utveckling

¹⁴ Handlingsplan för Språk-, läs- och skrivutveckling i förskola, grundskola och gymnasieskola i Trelleborgs kommun.

I förskoleverksamheterna kan vi konstatera att bildstöd i miljöer och aktiviteter nyttjas i varierad omfattning. Merparten av förskolorna arbetar dagligen med aktiv högläsning. Ett annat exempel på språkutvecklande arbetssätt är Tecken som Alternativ Kompletterande Kommunikation (TAKK). TAKK är en beprövad metod som med olika tecken och tillsammans med det talade språket stödjer kommunikationen mellan individer. I majoriteten av förskolans verksamheter nyttjas TAKK dagligen, i rutinsituationer, undervisningen och i lek.

7.2 Grundskolan, kunskaper, utveckling och lärande

Skolenhetsnivå – slutbetygen årskurs 9

Enheter/Betygsresultat åk 9	Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i % ¹⁵	Meritvärde	Behörighet% ¹⁶
Liljeskolan	59,5	233,1	90,0 (87)
Pilevallskolan	61,2	204,2	73,5 (79)
Sjöviksskolan	80,0	233,7	89,1 (94)
Väståkraskolan	62,5	218,1	83,8 (88)
Västervångskolan	72,7	219,0	90,0 (95)
Total	65,2 (70,5)	223,7 (220,2)	87,3 (88,7)

Källa: SchoolSoft. Siffrorna inom parentes visar värdena från läsåret 2021/22.

Den första nationella resultatindikatorn, det kommunövergripande meritvärdet, visar en förbättring jämfört med förgående läsår, 223,7 jämfört med 220,2. Samtliga högstadieskolor har ett genomsnittligt meritvärde på över 200 poäng. Likvärdigheten avseende skolenheternas genomsnittliga meritvärde har ökat betydligt jämfört med förgående år. Skillnaderna i utfall mellan skolenheterna är i år maximalt 30 poäng jämfört med 67 poäng förra läsåret. Väståkraskolan har i år ett genomsnittligt meritvärde på 218 vilket är 22 poäng högre i jämförelse med förgående åk 9. Pilevallskolan har ett genomsnittligt meritvärde på 204,2 jämfört med 181 föregående år. Liljeskolan konstaterar att pojkarna på högstadiet har haft en positiv kunskapsutveckling där det genomsnittliga meritvärdet för pojkarna, 234, är något högre än för flickorna, 232.

Den andra nationella resultatindikatorn är andelen elever som nått målen i samtliga ämnen som minskat från läsåret 2021/22, 70,5 % till läsåret 2022/23, 65,2 %.

Den tredje nationella resultatindikatorn för grundskolan är elevernas behörighet till gymnasieskolan. Även det värdet har sjunkit något jämfört med föregående år. Det är bland annat Västervångskolans behörighetsnivå som har sjunkit från 95% till 90%. Förvaltningen är noga med att belysa vikten av att studera progressionen för elevgruppen och inte lägga allt för stor vikt vid jämförelser mellan läsåren och därmed olika elevkullar. Ovanstående jämförelse lyfts dock fram för att finna förklaringar till den lägre behörighetsnivån för årskurs 9 läsåret 2022/23 jämfört med årskurs 9 läsåret 2021/22.

Skolledningen på Västervångskolan gör följande analys av betygsresultaten årskurs 9;

”Gällande betygsutvecklingen i åk 9 så ser vi att de insatser som vi gjort under året har haft önskad effekt, då måluppfyllelsen och meritvärdena har ökat i samtliga klasser i åk 9. Inför läsåret 22/23 så prioriterades åk 9 i resursfördelningen då vi såg att elevernas resultat låg under förväntat, enligt tidigare analys så tror vi att detta tapp kan ha berott på pandemin. Inför läsåret utökade vi bemanningen med en extra lärare i årskursen med fokus på de eleverna med lägst måluppfyllelse. Vi

¹⁵ Minst betyget E

¹⁶ Gäller behörighet för de yrkesförberedande programmen. För att vara behörig till ett yrkesprogram behöver du få minst betyget E i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik plus minst fem andra ämnen.

lade också dubbla lärare på en klass i svenska, ökade lärartätheten på förstärkt språk samt erbjöd extra läxhjälp i matte och engelska utöver ordinarie studietorg. Vi har genomfört lovskola under både höst, sport och påsklov. Vi ser att dessa insatser haft önskat effekt på resultatet och måluppfyllelsen har ökat med mellan 15 och 30 poäng under sista terminen i samtliga fyra klasser i åk 9.”¹⁷

Meritvärde¹⁸ progression under högstadiet, uppdelat på kön

Kön/Meritvärde	Åk 7/Vt	Åk 8/Vt	Åk 9/Vt	Förändring	Antal elever
Flicka	190,6	202,8	232,2	41,5	231
Pojke	171,9	188,3	219,8	47,9	237
Genomsnittligt meritvärde	181,2	195,6	223,7	42,5	468

Källa: SchoolSoft

Andel elever som nått målen i samtliga ämnen¹⁹ progression, uppdelat på kön

Kön/Betyg progression	Åk 7/Vt	Åk 8/Vt	Åk 9/Vt	Förändring i %
Flicka	59,9	57,1	64,4	4,5
Pojke	57,8	51,9	66,8	9,0
Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen (%)	58,9	54,4	65,2	6,3

Källa: SchoolSoft

Kunskaper, utveckling och lärande, analys grundskola

Slutbetygen för eleverna i årskurs 9 speglar en progression med utgångspunkt från betygen, årskurs 7.

Årskurs 9 har haft en progression med 42,5 poäng jämfört med förgående års på 30,4 meritpoäng. Det är extra intressant att notera då introduktionen på högstadiet för årskurs 9 läsåret 2022/23, präglades till stor del av pandemin, vilket uppmärksammats i tidigare kvalitetsrapport på huvudmannanivån.

Pojkarnas progression är högre än flickornas även om flickornas genomsnittliga meritvärde är högre.

I årets resultat avseende elever som når målen i samtliga ämnen har pojkarna ett bättre resultat än flickorna. Även här har pojkarna en starkare progression än vad flickorna har haft under högstadietiden. I kvalitetsrapporten för Sjövikskolan lyfts bland annat skolans arbete med så kallad basundervisning fram som förklaring till pojkarnas positiva utveckling och resultat.

Basundervisningen beskrivs som ett kollegialt åtagande där lärarna och ledning kommit överens om struktur för hur undervisningen ska bedrivas. Genom en tydlig ramstruktur för undervisningen gynnas alla elever men i synnerhet pojkarna.

Betygen åk 6

Betyg/Kön	Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen %	Meritvärde	Antal elever
Flicka	64,8	221,31	219
Pojke	54,7	193,9	254
Totalt	59,2	206,1	473

Källa: SchoolSoft

¹⁷ Kvalitetsrapport Tätort Nordväst 2022/23

¹⁸ Meritvärde=slutbetyget i åk 9, värde på de 17 betygen i grundskolan. Betyg A ger 20 p och sedan i en fallande skala med 2,5 p per betygssteg. E ger således 10 p. Maxpoäng är 340 p om eleven har läst moderna språk

¹⁹ Minst betyget E i samtliga ämnen

Analys kunskaper, utveckling och lärande, grundskola

Första gången eleverna i grundskolan får betyg är i årskurs 6. Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen är 59,2 % och meritvärdet är 206. Flickor presterar generellt sett bättre vilket även kunde konstateras i förgående års kvalitetsrapport.

Andel elever som nått målen i samtliga ämnen²⁰ progression åk 6-7, uppdelat på kön

Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen %	Utgångsvärde åk 6	åk 7	Förändring i %-enheter	Antal elever
Flicka	70,7	58,7	12	184
Pojke	62,6	53,2	9,4	250
Totalt	66	55,5	-10,5	434

Källa: SchoolSoft

Meritvärde²¹ progression åk 6-7, uppdelat på kön

Meritvärde	Utgångsvärde åk 6	Betyg åk 7	Förändring i meritpoäng
Flicka	225,8	211,62	-14,18
Pojke	195,8	186,6	-9,2
Totalt	208,5	197,3	-11,2

Källa: SchoolSoft

Analys kunskaper, utveckling och lärande, grundskola

Åk 7 elevernas betyg försämrats från betygen i åk 6. Förändringen är 11 poäng avseende meritvärdet. Det är även färre elever som når målen i samtliga ämnen i åk 7 jämfört med samma elevgrupp i åk 6.

Problematiken med elevernas, enligt data, negativa kunskapsutveckling i åk 7 lyftes i förgående års kvalitetsrapport. Resonemang kring kursplanernas uppbyggnad, progression samt centrala innehåll lyftes som möjliga förklaringar. Vidare analyser gjordes kring att lärarna på mellanstadiet efter tre år har en bredare bedömningsbas i samband med betygsättning än vad lärarna i årskurs 7 har efter ett läsårs undervisning. Ytterligare reflektioner gjordes kring den försiktighetsprincip som eventuellt tillämpas i mötet med en ny elevgrupp. Bildningsnämndens effektmål för en ökad likvärdighet gällande bedömning och betygsättning låg till grund då förvaltningen fattade beslut om att lyfta frågan med samtliga skolledare. Under en av de förvaltningsgemensamma chefsdagarna fick skolledningarna resonera kring möjliga förklaringsmodeller till fenomenet. Förklaringarna liknar de ovan nämnda men även att det skulle kunna bero på en annan bedömningskultur i årskurserna 7–9. Samtliga skolledare fick i uppdrag att fortsätta analysarbetet ute i sina rektorsområden tillsammans med undervisande lärare. På övergripande nivå kan vi konstatera att nedgången i meritvärde är mindre i år 11 poäng jämfört med förgående års nedgång på 30 poäng. Skolor som Väståkraskolan som arbetat aktivt med att finna förklaringar till fenomenet har i år en betydligt mindre nedgång än förgående år, vilket tyder på att lärarnas medvetenhet ökat då frågan belystes som en professionell angelägenhet att nå samsyn kring. Förvaltningen har från höstterminen 2023 återupptagit arbetet med ämnesnätverk där lärare strukturerat, tillsammans med kolleger arbetar med bedömning och betygsättning. Allt i syfte att åstadkomma en samsyn och långsiktigt nå en ökad likvärdighet och därmed rättssäkerhet för eleven.

²⁰ Minst betyget E i samtliga ämnen

²¹ Meritvärde=slutbetyget i åk 9, värde på de 17 betygen i grundskolan. Betyg A ger 20 p och sedan i en fallande skala med 2,5 p per betygssteg. E ger således 10 p. Maxpoäng är 340 p om eleven har läst moderna språk

Andel elever som nått målen i samtliga ämnen²² progression åk 7-8, uppdelat på kön

Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen %	Utgångsvärde åk 7	åk 8	Förändring i %-enheter	Antal elever
Flicka	58,9	59,6	0,6	240
Pojke	55,9	54,6	-1,3	229
Totalt	57,4	57,2	-0,2	469

Källa: SchoolSoft

Meritvärde²³ progression åk 7–8, uppdelat på kön

Meritvärde	Utgångsvärde åk 7	Betyg åk 8	Förändring
Flicka	192	214,38	22,38
Pojke	173,6	195,61	22,01
Totalt	183	205,2	22,2

Källa: SchoolSoft

Analys kunskaper, utveckling och lärande, grundskola

Resultaten för åk 8 visar på marginell negativ progression avseende andelen elever som nått målen i samtliga ämnen. Meritvärdet visar dock på förbättring med 22 meritpoäng. I rektorsområdenas kvalitetsrapporter presenteras analyser som beskriver framgångsfaktorer gällande strukturerade samarbeten mellan lärare och elevhälsa vilka leder till ökade kunskaper om ledning, stimulans och extra anpassningar i klassrummet. Ett tydligt exempel på detta är Väståkraskolan där andelen elever, såväl pojkar som flickor, i årskurs 8 som når målen i samtliga ämnen och har ett högre meritvärde än i årskurs 7. Ytterligare förklaringar till den tydliga progressionen ligger i fördelningen av resurser där skolläningen har prioriterat tvåläraresystem. Lärarna anser att det har en positiv effekt på kunskaper i ämnet vilket återspeglas i kunskapsresultaten.

Liljeskolans flickor sticker ut i negativ bemärkelse där andelen elever som når målen inom samtliga ämnen har minskat signifikant från 75% till 57%. Förklaringar ges att den psykiska ohälsan spelar en stor roll för flickornas resultat. Dock gör skolläningen bedömningen att årskursen sammantaget är på rätt väg och har haft en stark progression sedan årskurs 7.

²² Minst betyget E i samtliga ämnen

²³ Meritvärde=slutbetyget i åk 9, värde på de 16 betygen i grundskolan samt betyg i moderna språk om eleven har läst ämnet. Betyg A ger 20 p och sedan i en fallande skala med 2,5 p per betygssteg. E ger således 10 p. Maxpoäng är 340 p om eleven har läst moderna språk.

7.3 Gymnasieskolan, kunskaper, utveckling och lärande

Kunskapsbedömningar och betyg, elevers progression

Gymnasieskolan	Andel med gymnasieexamen föregående år SSG			Andel med gymnasieexamen nuvarande år SSG			Andel med gymnasieexamen nuvarande år Riket		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Barn- och fritidsprogrammet	72	71,4	75	80	80	80	86	88	82
Bygg- och anläggningsprogrammet	83,3	100	82,9	67,6	75	66,7	91,8	94	91,5
El- och energiprogrammet	100	100	100	96,7	100	96,4	92,6	-	96,1
Försäljning- och serviceprogrammet	89,3	100	82,4	71,4	73,3	69,2	87,3	89	85
Industri tekniska programmet	i.u.	i.u.	i.u.	42,9	-	42,9	90,3	95,3	89,8
Vård- och omsorgsprogrammet	91,3	91,3	i.u.	83,3	81,8	100	85,2	86,9	77,8
Ekonomiprogrammet	91,1	100	84,4	85	87	83,8	93	95,2	90,7
Naturvetenskapliga programmet	100	100	100	82,1	92,9	71,4	92,6	93,2	91,8
Samhällsvetenskapliga programmet	96,4	95,1	97,6	88,5	93,5	73,3	91,2	93,2	87,4
Teknikprogrammet	82,1	66,7	84	75,8	85,7	73,1	90,1	94,2	89,1
Samtliga program	89,5	91,6	88,3	77,3	85,5	75,7	90,0	82,9	88,12
Yrkesprogram	87,2	92,5	85,1	73,7	82,1	75,9	88,8	90,6	87,0
Högskoleförberedande program	92,4	90,5	91,5	82,9	89,8	75,5	91,7	93,9	89,7

Källa: SchoolSoft

Jämförelse mellan provbetyg på nationella prov och kursbetyg, gymnasieskolan

Resultatmått (GBP)	NP 2021/2022	Kursbetyg snitt 2021/2022	NP 2022/2023	Kursbetyg snitt 2022/2023
Engelska 5	12,3	13,57	13,1	12,84
Engelska 6	14,7	12,72	14,9	12,35
Matematik 1a	5,8	11,94	8,9	11,47
Matematik 1b	7,7	12,01	6,3	12,05
Matematik 1c	-	14,36	-	14,23
Matematik 2a	-	10,0	-	11,25
Matematik 2b	7,2	9,23	11,1	11,63
Matematik 2c	-	11,51	-	12,85
Matematik 3b	8,0	8,19	10,1	11,93
Matematik 3c	10,2	10,92	11,7	14,35
Matematik 4	12,6	8,45	13,5	13,37
Svenska 1	10,1	13,32	9,9	12,89
Svenska 2	-	12,68	-	12,67
Svenska 3	14,1	11,20	14,2	13,08
Sv. andraspråk 1	7,0	13,65	4,5	12,65
Sv. andraspråk 2	-	14,89	-	13,61
Sv. andraspråk 3	12,8	14,88	10,7	14,69

Källa: SchoolSoft

Analys kunskaper, utveckling och lärande, gymnasieskolan

Andel elever med fullständig gymnasieexamen på tre år har sjunkit från läsåret 2021/22. Bildningsnämndens målbild på effektmålet är att bibehålla förra läsårets nivå på 89,5 %, nedgången är markant till 77,3 %, läsåret 2022/23. Det är egentligen enbart flickor, studerande på högskoleförberedande program, som lyckats att mer eller mindre bibehålla resultatet från 2021/22. Det är inom yrkesprogrammen som den största skillnaden finns mellan resultaten från läsåret 2021/22 och 2022/23. På en del av yrkesprogrammen har en del elever haft stora utmaningar med psykisk ohälsa och sena NPF-diagnoser, dessa elever har ofta hög frånvaro och därmed svårigheter att nå gymnasieexamen på tre år. Ytterligare en möjlig förklarande faktor i sammanhanget är att 5 av 6 yrkesprogram hade lägre genomsnittliga meritvärdespoäng vid antagning jämfört med föregående årskull vid antagning. Barn- och fritidsprogrammet däremot har ökat andelen elever med gymnasieexamen jämfört med tidigare läsår. En tänkbar orsak till det kan vara arbetslagets systematiska arbete med mentorskapet, samt ett omfattande samarbete mellan arbetslag och arbetsplatser där eleverna har Arbetsplatsförlagt Lärande (APL).

Bildningsnämndens effektmål om förbättrade kunskapsresultat har ytterligare en målbild för gymnasieskolan; genomsnittlig betygspoäng, vilket betyder att andelen gymnasieelever som får betyget C eller högre ska öka. Årets resultat tangerar fjolårets på 13,4 poäng.

Korrelationen mellan satta kursbetyg och resultaten på genomförda nationella prov visar en diskrepans. I engelska får elevernas sämre kursbetyg än provbetyget. I ämnena svenska och matematik är det tvärtom, eleverna får högre betyg, ibland till och med betydligt högre än provbetyget på nationella prov. I svenska som andraspråk är det en signifikant skillnad mellan provbetyget och kursbetyget, vilket också kvalitetsrapporten från Söderslättsgymnasiet lyfter fram specifikt och pekar på att orsakerna till fenomenet ska undersökas under detta läsår.

Analys matematik och språk - grundskola och gymnasieskola

Nationella sammanställningar så som Öppna Jämförelser visar att elever i kommunala grundskolor i Trelleborg uppvisar matematikresultat som är betydligt lägre än rikets genomsnitt.

Andelen elever med lägst betyg E i matematik åk 6 ligger på 82,0%, flickor presterar något bättre 85,4% medan pojkar presterar något sämre där 79,5% når lägst betyget E i matematik. Med det angivna kommunvärdet på nyckeltalet hör Trelleborg till de 25% av kommunerna med lägst värde²⁴.

Söderslättsgymnasiets screeningstester som genomförs årligen inom ämnet matematik visar att Söderslättsgymnasiet under många år mottagit fler elever inom området för staninevärde 1–3 än det nationella medelvärdet. En stor andel elever uppvisar kunskaper inom matematik med staninevärde 1 vilket speglar mycket svaga kunskaper. För många elever på yrkesprogrammen upplevs också kursen Matematik 1a som den svåraste kursen. Elever som inte lyckas nå E i kursen uppnår inte heller gymnasieexamen på tre år.

Utbildningssatsningen som genomförts under läsåret kopplat till högpresterande- och särbegåvade barn och elever, tyder inte på att dessa finns inom ämnet matematik. Utifrån data som samlats under 7 års tid, så konstateras att Söderslättsgymnasiets elever inte är överrepresenterade inom de högre staninestegen jämfört med riket. Satsningen har således inte påverkat de genomsnittliga meritvärdena. På individnivå har däremot satsningen varit till nytta.

²⁴ SKR Öppna jämförelser

Samstämmiga bilder ges gällande elevers generella läsförståelse som bedöms ligga lågt vilket avspeglas i kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen. Flera rektorsområden beskriver att djupgående analyser behöver göras för att komma fram till insatser vilka kan leda till att elevernas språkliga förmåga ökar i en högre takt än idag.

Sammantaget är huvudmannens bedömning att målet om förbättrade kunskapsresultat inte nås. Bedömningen baseras på att två av de tre nationella resultatindikatorerna i grundskolan har minskat. Det är indikatorerna andelen elever som uppnått kunskapskraven som minskat från 70,5 % läsåret 2021/22 till 65,2 %, läsåret 2022/23 samt behörigheten till gymnasiet som har minskat från 88,7 % till 87,3%. Meritvärdet är den enda nationella resultatindikator i grundskolan som har förbättrat sig från läsåret 2021/22 från 220,2 till 223,7 poäng.

Bedömningen baseras också på att Söderslättsgymnasiet har betydligt sämre kunskapsresultat än föregående år avseende andelen elever som erhåller gymnasieexamen på tre år, andelen har sjunkit med hela 10%.

Huvudmannen, bildningsförvaltningen och bildningsnämnden, har således inte lyckats med likvärdigheten avseende resultaten, trots en kompensatorisk resursfördelning samt övriga kompensatoriska åtgärder. Huvudmannen måste fundera på vilka ytterligare insatser och stöd som behöver vidtas för att utbildningen ska bli likvärdig avseende utfall, att samtliga elever ska nå målen med utbildningen.

7.4 Observationer av verksamhet och undervisning

Verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet

Undervisningen är den faktor som en utbildningsorganisation i sitt dagliga arbete kan påverka. Undervisningen påverkar elevernas studiero, motivation, lärande och deras kunskapsresultat. Bildningsnämnden och dess förvaltning har i sin strategi betonat fokusförflyttning från förutsättningarna till undervisningen. Förutsättningar handlar om resurser, elevernas vårdnadshavares utbildningsnivå och andra faktorer såsom lokaler, gruppstorlekar och lärmiljöer. Samtliga av dessa faktorer påverkar elevernas lärande, men har inte samma påverkan som undervisningens kvalitet. Dessutom har bildningsförvaltningen konstaterat att undervisningen inte är likvärdig. Eftersom huvudmannens uppdrag är en likvärdig utbildning med kvalitet så är fokuset på att utveckla undervisningen en given prioritering.

Observationer som genomförs strukturerat och systematiskt är ett verktyg för att förbättra undervisningens kvalitet samt elevernas kunskapsresultat. Lärare som får återkoppling på sin undervisning ges nödvändig input i sin strävan att förbättra undervisningen. Observationer och verksamhetsbesök flyttar dessutom fokus i samtalet på skolan från förutsättningarna till förmån för det professionella arbetet med undervisningen.

Det finns inga specifika krav i de nationella styrdokumenterna att klass- och verksamhetsobservationer ska vara en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Fjärde generationens skolutveckling, den som nu pågår, har dock ett starkt fokus på att förändra undervisningen i riktning mot ett fördjupat lärande och ökad måluppfyllelse för eleverna²⁵.

²⁵ Jan Håkansson&Daniel Sundberg; Utmärkt skolutveckling – forskning om skolförbättring och måluppfyllelse (Natur&Kultur 2016)

Genomförandet på enheterna

Samtliga rektorsområden genomför observationer men insatsen har olika prioritet hos skolledningarna. I kvalitetsrapporten för Skegrie kan man läsa att ledningsgruppen inte varit komplett under höstterminen och det är anledningen till att observationer inte har prioriterats. Skolledningen på Öster skriver i sin kvalitetsrapport att på grund av hög arbetsbelastning i skolledningen under perioden november till februari har inte lektionsbesök kunnat genomföras i den omfattning som varit önskvärd.

Genomförandet av observationerna skiljer sig åt mellan rektorsområdena eftersom behoven ser olika ut samt att olika skolkulturer har varierad acceptans för observationer och slutligen att skolledningarna gör olika prioriteringar. Rektorsområde tätort Väster har bestämt att arbeta än mer systematiskt och strukturerat med observationer som ett verktyg för skolutveckling. Stöd från huvudmannanivån gavs i form av observationsunderlag och konsulter. Det blev dock en krock initialt mellan konsulterna och lärarna kring förväntningar på om det handlar om bedömning av undervisning eller stöd för professionellt lärande.

Lärarna uppfattade det som bedömning av undervisning och utvecklingsarbetet avstannade under höstterminen. Nu är arbetet i gång med observationer och auskultationer, med kollegiet som drivande kraft i utvecklingsarbetet.

Observationer genomförs inte bara av skolledningarna. Elevhälsoteamen är också genomförare på de flesta av rektorsområdena. Deras fokus är den pedagogiska-, psykosociala och fysiska lärmiljön. Auskultationer förekommer också, lärarna besöker varandras undervisning och ger återkoppling. Speciallärare- och specialpedagoger genomför observationer med fokus på den språkliga miljön i både förskolan, förskoleklassen och skolan.

Analys av resultaten

Resultat av observationerna i form av fördjupat lärande och kommande förbättringsinsatser kan man utläsa i rektorsområdenas kvalitetsrapporter.

Tätort Nordväst konstaterar efter observationerna att de ser spridda utvecklingsområden i kollegiet och konstaterar generellt att anpassningar tar kliv framåt och blir mer och mer en naturlig del av undervisningen. Lärarna i Nordväst säger också vilket framgår av deras reflektioner att auskultationerna har varit det bästa under läsåret avseende kollegialt lärande²⁶.

I Tätort Centrum skriver skolledningen i sin analys att lektionsstrukturen i de lägre årskurserna är väl utbyggd men att den tappas på vägen genom årskurserna. Vidare konstaterar skolledningen att lektionens avslutning ofta är bristfällig och att det behövs ett omtag kring lektionsstrukturen under läsåret 2023/24. I Smyge/Klagstorp har arbetet med observationer resulterat i implementering av en gemensam lektionsstruktur. På Väståkraskolan konstateras mycket spring av eleverna ut och in i klassrum, vilket ska åtgärdas genom en samsyn hos pedagogerna kring regler och struktur under lektionerna. Resursskolan Borgen har genom observationerna konstaterat att undervisningen är av varierad kvalitet och att pedagogerna har mycket att lära av varandra. Västervångskolans anpassade grundskola har i sin kvalitetsrapport gjort bedömningen att lektionerna är strukturerade, varierade, stimulerande och anpassas utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Serresjö/Östra konstaterar efter observationer i förskolan att lekmaterial finns tillgängligt och utrymmet för lek finns men att den ofta avbryts av styrd undervisning. Skolledningen i Serresjö/Östra har också konstaterat att planeringarna i förskolan är för allmänt hållna och att fritidshemmets planeringar lägger tonvikten på

²⁶ 96,5 % gav ett omdöme 5 eller mer på en skala 1-10

vad man ska göra och inte vad man ska lära. Dessutom saknas uppföljningar och utvärderingar i fritidshemmets verksamhet.

Kvalitetsrapporten för Tåtort Öster konstaterar avslutningsvis att de observationer och verksamhetsbesök som haft mest positiv effekt för barn och elevers kunskapsutveckling har sitt ursprung i att pedagogerna själva identifierat ett behov. Skolledningen på Serresjö/Östra gör en avslutande bedömning i kvalitetsrapporten och skriver ”Rektors bedömning är att målet nås. Verksamhetsobservationer genomförs i stor omfattning och är en framgångsfaktor i arbetet med att förbättra och utveckla verksamheten och undervisningen”.

7.5 Det kollegiala lärandet

Verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet

Fortbildning och kompetensutveckling såsom föreläsningar och kurser kring utvecklingsområden som har identifierats på stat- eller huvudmannanivå har visat sig ha svag effekt på en förändrad pedagogisk praktik som påverkar elevernas lärande och kunskapsutveckling. Tanken bakom kollegialt lärande är att pedagogernas erfarenheter, ska delas, utmanas och leda till förändrad och förbättrad undervisning. Rektor leder lärarnas lärande och skapar en kultur med fokus på analys och förbättringsarbete på framgångsrika skolor²⁷. Skolledare som främjar och deltar i lärarnas professionella utveckling har den starkaste effekten av samtliga ledarskapspraktiker på elevernas lärande och kunskapsresultat visar forskning från USA.²⁸

Det finns inga krav eller riktlinjer från huvudmannen till enheterna avseende det kollegiala lärandet utan det är de av huvudmannen statade utvecklingsprocesserna samt de lokala behoven som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet som ska vara i fokus för det kollegiala lärandet.

Genomförandet på enheterna

Skolenheternas kollegiala lärande har under förra läsåret varit fokuserad på de reviderade nationella kursplanerna, implementering av SchoolSoft (digitalt verksamhetssystem) samt de kommunala besluten avseende högpresterande och särbegåvade elever samt handlingsplanen i språk- och matematikutveckling. Det kollegiala lärandet i förskolan sker utifrån de behov som där har identifierats. Många förskolor arbetar efter Bornholms modellen, språkinlärningsprogram där rim, ramsor, sånger är lustfyllda verktyg. Som en följd av det arbetet så sker uppföljning, utvärdering och utveckling i det kollegiala lärandet kopplat till Bornholms modellen. Övrigt kollegialt lärande i förskolan handlar om hållbart lärande, digitaliseringen, övergången till förskoleklass och fritidshem. Det kollegiala lärande i förskoleklassen har fokuserat på Hitta språket och Hitta matematiken vilket har sin grund i att det framkommit att barnen har svårigheter att återberätta, samtala samt rymd- och rumsuppfattning. Fritidshemmets kollegiala lärande har fokuserat på läsningen, tillgängligt fritidshem samt att de pedagogiska planeringarna ska fokusera på lärandet. Modersmålslärarna har i sitt kollegiala lärande identifierat att deras lektioner och undervisningen ser väldigt olika ut. Målet för dem är gemensamma tydliga rutiner vid uppstart och avslut samt att tydliggöra målen för undervisningen för eleverna. Elevhälsan i Anderlöv/Alstad har i sitt kollegiala lärande gått SPSM:s (Specialpedagogisk skolmyndigheten) utbildning i ”att höja skolans elevhälsokompetens”. Slutsatsen för elevhälsan av det kollegiala lärandet i Anderslöv/Alstad har varit, bättre samarbete med lärarna, mindre brandsläckning

²⁷ Jarl/Blossing/Andersson (2017). Att organisera för skolframgång – strategier för en likvärdig skola

²⁸ Katz och Dack

och åtgärder på individnivå och mer arbete på grupp- och organisationsnivå under detta läsår. Anderlöf/Alstad har även fokuserat på hur man kan jobba med läsförståelse i alla ämnen i sitt kollegiala lärande.

Analys av resultaten

Professionellt lärande är en bestående förändring i sättet att tänka och göra²⁹. Bildningsförvaltningen har dragit slutsatsen att vara restriktiv med fortbildningsinsatser kopplade till övergripande behov. Det kollegiala lärandet ska få tid att utvecklas på förskolor och skolor och stödjas av förvaltningen. Processen kollegialt lärande förutsätter att miljön trygg och tillitsfull och att det undersökandet arbetssättet fokuserar på sakfrågan och inte på person.

Tätort Centrum skriver i sin kvalitetsrapport att det kollegiala lärandet utgår från ett nuläge, seden sker reflektion och fördjupning av de professionella medarbetarna och slutligen beslutas vilka aktiviteter som ska prioriteras. Tätort Öster skriver i sin kvalitetsrapport att utvärderingen av det kollegiala lärandet avseende högpresterande- och särbegåvade elever har lett till att lärarna fått nya glasögon med sig och att diskussioner har skett i större omfattning kring barn som eventuellt behöver mer utmanande uppdrag och sammanhang. I förskolan har effekten varit pedagogiska planeringar och genomförande för att utmana varje barns behov. Anderslöv/Alstad skriver i sin kvalitetsrapport avseende det kollegiala lärandet med fokus på högpresterande- och särbegåvade elever att fokus har ändrats till att inte bara titta på elever med behov av särskilt stöd utan även fundera på hur man utmanar och fångar denna typ av elever. Arbetet med matematikutveckling i Anderslöv/Alstad har kommit till slutsatsen att det behövs en fysisk lärobok för att nå högre måluppfyllelse. Effekten av det kollegiala lärandet på fritidshemmet i Skegrie är att de pedagogiskas planeringarna och dokumentationen ska förbättras under detta läsår.

Bildningsförvaltningen bedömning är att processerna, observationer och kollegialt lärande, ska hållas i över tid och ha fokus på undervisningen och de behov som där framkommit. Då finns goda förutsättningarna för kapacitetshöjning av lärarna och därmed undervisning med högre kvalitet och förbättrade kunskapsresultat.

8. Barn och elevers inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen och inflytande över sitt eget lärande. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen samt ta ett personligt ansvar för sina studier. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad.

Bildningsnämndens effektmål för 2023 är barn, elever och vårdnadshavares möjligheter ska tydliggöras och inflytandeindex ska spegla en ökad påverkansmöjlighet

Enkät vårdnadshavare förskolan

Index	2022	2023
Inflytande barn	8,5	8,9
Inflytande vårdnadshavare	8,2	8,4

Källa: Enkät till vårdnadshavare som har barn inskrivna i förskolan, 2023

²⁹ ibid

Enkät elever fritidshemmen

Fråga	Samtliga	Pojke	Flicka
Får du vara med och påverka?	7,4	7,3	7,5

Källa: Enkät till elever inskrivna i fritidshemmen, 2023

Analys inflytande förskolan och fritidshemmen

I förskolan har barn stort inflytande eftersom verksamheten utgår från deras behov, vad de vill göra och vilka aktiviteter de vill delta i.

I kvalitetsrapporten från Skegrie görs följande bedömning; arbetet med pedagogisk dokumentation har bidragit till att barnen är mer delaktiga då deras ord och reflektioner används i planeringen av undervisningen. Vårdnadshavarna till barn inskrivna i förskolan skattar både sig själva och barnen högt avseende inflytande i förskolan i den årliga enkäten. Värdet på inflytandeindex ligger strax under indexet för trygghet, trivsel, hälsa och mående.

Samtliga fritidshem i kommunen är bra på delaktighet från elevernas sida, eleverna skattar sig högt och det finns inga större skillnader mellan pojkar och flickor. Verksamheten utgår från elevernas intressen, behov och vad de vill ägna tiden åt för aktiviteter. Det finns fritidsråd med elever som diskuterar med ledningen om verksamheten. Delaktighet och ansvar för eleverna ökar dessutom med stigande ålder och mognad, helt i linje med läroplanen.

Elevenkät elevernas ansvar och inflytande, grundskolan och gymnasieskolan

Elever	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Åk 1 Gy	Åk 2 Gy	Åk 3 Gy
Hur mycket tycker du att ni får vara med och påverka på lektionerna?	6,5	5,9	5,4	5,6	4,4	4,5	4,4	4,8	5,8	4,9
Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna?	7,2	7,0	5,4	5,0	4,9	4,3	3,6	5,7	5,5	4,5

Källa: Kommunens egen enkät till eleverna 2023.

Analys, elevers ansvar och inflytande grundskolan och gymnasieskolan

Demokratiuppdraget är tydligt för samtliga skolformer. Demokratins former ska inte bara informeras om, den ska också gestaltas i utbildningen. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar för sitt eget lärande och för verksamheten samt vara delaktig ska omfatta alla elever. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Elevernas skattningar av sitt inflytande över verksamheten och undervisningen ligger betydligt lägre än övriga index i den årliga enkäten. Dessutom försämras elevernas skattningar av sitt inflytande med stigande ålder, vilket är motsatt läroplanens skrivning att inflytandet ska öka med stigande ålder och mognad. En marginell förbättring av elevernas skattningar har dock skett sedan förra läsåret på gymnasieskolan, flickorna skattar sig dock även på detta område lägre än pojkarna. Tidigare uppföljningar och utvärderingar både nationellt och i Trelleborg visar samma resultat som de data som genererats av bildningsförvaltningens enkät läsåret 2022/23. Det centrala i samtliga utvärderingar är att eleverna inte skattar sitt inflytande speciellt högt och att lärarna anser att eleverna har en betydligt högre grad av inflytande i praktiken.

I grundskolan finns olika råd, klass- och elevråd, matråd, biblioteksråd och andra råd för att gestalta och träna eleverna i den representativa demokratin. Problembilden med råden på de flesta skolor är att det finns bristande frekvens, struktur och innehåll och därmed blir engagemanget lågt från eleverna, även om det finns undantag. Söderslättsgymnasiet har saknat klass- och elevråd och som en konsekvens av det har man bildat en elevkår med start läsår 2023/24. Data från rektorsområdenas kvalitetsrapporter visar att elevernas delaktighet i undervisningen fungerar väl i de yngre skolåren för att sedan bli betydligt sämre ju högre upp i årskurserna man kommer. På Serresjö och Östra skolan utvärderas lektionerna av eleverna och bildar grund för den fortsatta planeringen av undervisningen. I Tåtort Öster gör rektor följande bedömning; ”att målet inte nåtts till viss del. Bedömningen baseras på att områdets förskolor har goda värden medan skolans inflytandeindex har minskat under året och det finns inte några gemensamma strategier på skolan för elevinflytande”.

Hösten 2023 kommer revisionen genom Ernst&Young att genomföra en granskning av systematiskt kvalitetsarbete med fokus på elever och vårdnadshavares inflytande. Bildningsförvaltningen ser fram emot resultaten av granskningen för att få en fördjupad förståelse för vilka insatser som är relevanta och kan bidra till att elevernas delaktighet och inflytande ökar.

Sammantaget är huvudmannens bedömning att målet inte är nått. Bedömningen baseras på att inflytande index för åk 5 var 0,9 lägre än förra läsåret och åk 8 var 0,1 högre än förra läsåret. Målordikatorerna avseende bildningsnämndens effektmål är att inflytandeindexen ska öka. Enkäten visar entydigt att elevernas uppfattningar om sitt inflytande sjunker med stigande ålder och mognad vilket enligt läroplansuppdraget ska vara tvärtom.

9. Svar på frågeställningarna - bildningsnämndens kvalitetsrapport

Utifrån de i kvalitetsrapporten presenterade resultaten följer nedan kortfattade svar på de inledande frågeställningarna.

Vilka förutsättningar har nämnden givit verksamheterna?

Förutsättningarna har varit i huvudsak goda. Den organisationsförändring som genomfördes 2021 med stora rektorsområden (8) har haft tid att verka. Syftet med de stora rektorsområdena är ett nära ledarskap, stabilare personalplanering, kompensatorisk resursfördelning samt tryggare stadiövergångar för eleverna. Beslut har tagits om ytterligare en resursskola som startade sin verksamhet hösten 2023. Andelen behöriga förskollärare är betydligt högre än för riksgenomsnittet och trenden att andelen behöriga lärare på grundskolan sjunker har brutits medan andelen behöriga lärare på Söderslättsgymnasiet sjunker marginellt. Bildningsnämnden och bildningsförvaltningen behöver dock ha fortsatt fokus på hur barngruppernas storlek utvecklar sig så att förutsättningar ges till förskolorna i kommunen att uppnå de nationella målen och bildningsnämndens effektmål för utbildningen.

Vilken effekt har förutsättningarna fått på utbildningens kvalitet samt barn och elevers resultat och måluppfyllelse?

Bildningsnämndens effektmål om förbättrade kunskapsresultat har inte nåtts under förra läsåret. Utbildningsresultaten visar samma tendens som på nationell nivå, de elever som har goda resultat behåller eller förbättrar sin nivå och de elever som inte har kommit lika långt i sin kunskapsutveckling har en sämre progression. Två av grundskolans nationella resultatindikatorer kopplade till bildningsnämndens effektmål om förbättrade kunskapsresultat har försämrats, andelen

elever som nått målen i samtliga ämnen och andelen elever behöriga till gymnasieskolan. Meritvärdet är den nationella resultatindikator som visar förbättring från föregående läsår. Andelen elever med gymnasieexamen efter 3 år har sjunkit markant från läsåret 2021/22.

Bildningsnämndens effektmål att trygghet, trivsel, hälsa och mående ska öka är delvis nått.

Eleverna är trygga på Söderslättsgymnasiet visar den årliga enkäten, på samtliga index och frågor har flickorna dock betydligt lägre skattningar än pojkarna. Eleverna är i huvudsak trygga på grundskolorna visar den årliga enkäten, även om effektmålet för åk 5 minskade i stället för ökade samt att problemen på Sjöviksskolan åk F-6 fortsätter att generera en otrygghet hos eleverna. Eleverna skattar verksamheten på fritidshemmen mycket högt och vårdnadshavarna är nöjda med förskoleverksamheten i kommunen.

Är utbildningen likvärdig i de verksamheter som bildningsnämnden ansvarar för?

Utbildningen är inte likvärdig i bildningsförvaltningen.

I utfallet avseende meritvärdet i åk 9 har resultatskillnaderna mellan skolorna minskat jämfört med förra läsåret vilket innebär att likvärdigheten i utfall har ökat. Men att 60 elever går ut grundskolan utan att bli behöriga till gymnasieskolan och att genomströmningen på Söderslättsgymnasiet var betydligt sämre än förra läsåret gör att förvaltningen bedömer att det kompensatoriska uppdraget inte har lyckats.

10. Arbetet framåt med verksamhetsplan samt effektmål 2024

Styrning och ledning sker i utbildningsorganisationer både av politiken, medborgarnas företrädare, och professioner, de utbildade experterna på uppdragets genomförande. Bildningsnämnden och bildningsförvaltningen, har i arbetet med den övergripande strategin under mandatperioden slagit fast att dialog mellan politiken och skollidarna har som syfte att åstadkomma samsyn på inriktning, fokus, prioriteringar samt slutligen effektmålen med tillhörande målindikatorer i bildningsförvaltningens verksamheter. Om det sker läggs grunden för goda förutsättningar för de ca 9000 barn och ungdomar i utbildning som bildningsnämnden har ansvar för.

På kvalitetsdialogen den 5 oktober 2023 presenterades bildningsnämndens kvalitetsrapport för läsåret 2022/23. Work-shop med diskussioner hölls mellan politikerna och skollidarna om den framtida inriktningen på arbetet och eventuella nya prioriteringar och justeringar av effektmål och målindikatorer. Diskussionerna dokumenterades och processen, både den politiska och professionella, fortsätter fram till beslut om verksamhetsplan och effektmål med tillhörande målindikatorer tas i början av 2024.