

Öppna jämförelser – Gymnasieskola 2023

Nyckeltal för den kommunala gymnasieskolan i Trelleborgs kommun

Innehållsförteckning

• Syfte, källor och jämförelser.....	3
• Sammanfattning av nationella resultat för kommunala gymnasieskolor	4
• Sammanfattning av kommunens resultat.....	5
• Tolkningsstöd.....	6
• Examen inom 3 år, yrkesprogram.....	7
• Examen inom 3 år, högskoleförberedande program.....	9
• Examen inom 4 år.....	11
• Grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 4 år.....	13
• Genomsnittlig betygspoäng, elever med examen.....	15
• Etablering och studier efter slutförd utbildning.....	17
• Examen efter kön, alla kommuner.....	19
• Programprofil.....	20
• Fördelning per program.....	21
• Avvikelse från modellbaserade värden.....	22
• Analysstöd.....	23
• Kontaktuppgifter.....	24

Nyckeltal för den kommunala gymnasieskolan

Syfte

Syftet med kommunrapporten är att, utifrån ett urval av centrala nyckeltal, ge kommuner ett bra och lättillgängligt underlag för analyser och utveckling av sin gymnasieutbildning. Diagrammen kan användas direkt för att presentera den egna kommunens resultat och för att fritt kunna sätta ihop egna presentationer.

Källor

Öppna jämförelser – Gymnasieskola baseras på statistik från Skolverket och SCB och finns med undantag för programvisa uppgifter tillgänglig i databasen Kolada (<https://www.kolada.se/>). All statistik i Kolada går att exportera för att göra egna bearbetningar. Statistiken i den här rapporten visar resultatutveckling för eleverna i de kommunala gymnasieskolorna i kommunen. I huvudsak speglas resultat för perioden 2014 till 2022 och nyckeltalen är utvalda för att ge en allsidig bild av elevernas studieresultat.

Jämförelserreferenser

I presentationen finns kommunens resultat för ett urval nyckeltal, tillsammans med genomsnittet för hela riket. Det lägsta och det högsta värdet bland rikets kommuner finns också med, för att visa på spridningen. För varje nyckeltal redovisas också resultaten för de kommunala skolorna i kommunen uppdelat för kvinnor och män, tillsammans med motsvarande värde i riket för jämförelse.

Bortfall

Av flera skäl förekommer det bortfall i redovisningen. Detta kan antingen bero på att kommunen inte anordnar aktuell gymnasieutbildning eller på att uppgiften inte redovisas då den bedömts vara känslig. Uppgifter som omfattar färre än fem elever redovisas inte av sekretesskäl. Detsamma gäller för de kommuner som har värde noll på ett visst nyckeltal. För de modellberäknade värdena redovisas inte uppgifter som baseras på färre än 30 elever eftersom skattningarna bedömts vara för osäkra.

För gymnasieförbund redovisas resultaten för den kommun där förbundets skolor är belägna.

Sammanfattning av nationella resultat för kommunala gymnasieskolor

Den tidigare ökningen av andelen elever med examen inom tre år har delvis avstannat

Trenden där en allt större andel elever på nationella program når examen inom tre år har till 2022 delvis avstannat. Bland elever som påbörjat sin utbildning på högskoleförberedande program i kommunala skolor är denna andel 81,5 procent (jämfört med 81,8 procent året innan). På yrkesprogram ökar fortfarande andelen elever med examen inom tre år; från 75,3 procent 2021 till 76,2 procent 2022.

Andelen av samtliga gymnasieelever (här ingår även elever som inlett studierna på introduktionsprogram) som når examen inom fyra år har ökat mellan 2021 och 2022, från 69,5 procent 2021 till 71,6 procent 2022. Detta är den största förbättringen av gymnasieskolans sammantagna resultat mellan sedan 2015, då 68,2 procent av eleverna nådde examen inom fyra år. Kvinnor når i högre grad än män examen inom fyra år, 75,5 jämfört med 68,3 procent.

Ökad andel elever med grundläggande högskolebehörighet inom fyra år

Andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet inom fyra år från studiestarten i kommunala gymnasieskolor har ökat från 55,3 procent 2021 till 56,7 procent 2022. Med ett enstaka undantag har andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet ökat successivt sedan 2015, då motsvarande andel var 54,0 procent. Kvinnor når i högre grad än män grundläggande högskolebehörighet inom fyra år, 65,8 respektive 48,8 procent.

Relativt oförändrad genomsnittlig betygspoäng bland elever med examen

Från årets publicering redovisar vi uppgifter om elevernas genomsnittliga betygspoäng med utgångspunkt hos de elever som nått examen. Resultaten visar att den genomsnittliga betygspoängen bland elever med examen från kommunala gymnasieskolor ökat något jämfört med tidigare år och ligger nu på 14,9. Kvinnor har en högre genomsnittlig betygspoäng jämfört med män, 15,5 respektive 14,3.

Liten minskning i andelen ungdomar som är etablerade eller studerar två år efter gymnasieskolan

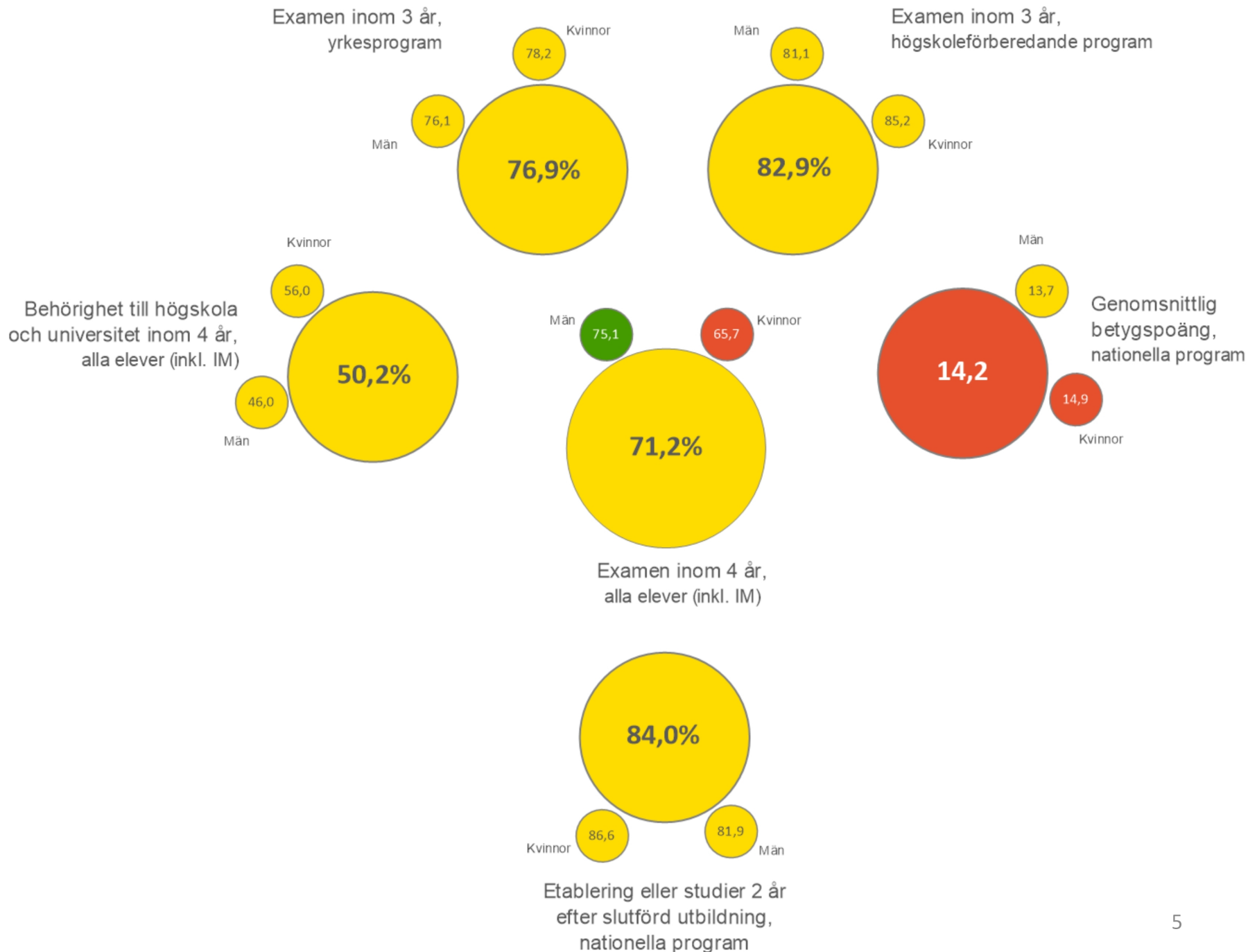
År 2020 var andelen ungdomar som antingen hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden eller studerade två år efter att de slutfört ett nationellt program i kommunala gymnasieskolor 81,8 procent, vilket är något lägre än föregående år (82,2 procent). Över tid har dock andelen ökat – från 75,2 procent år 2016. Kvinnor befinner sig i etablerad ställning eller i studier i något högre grad än män, 83,6 jämfört med 80,1 procent.

För att ge en helhetsbild av kommunens resultat presenteras här nyckeltalen i en sammanfattande bild. Statistiken avser 2022 för alla nyckeltal utom etablering eller studier, där senaste uppgifterna rör 2020.

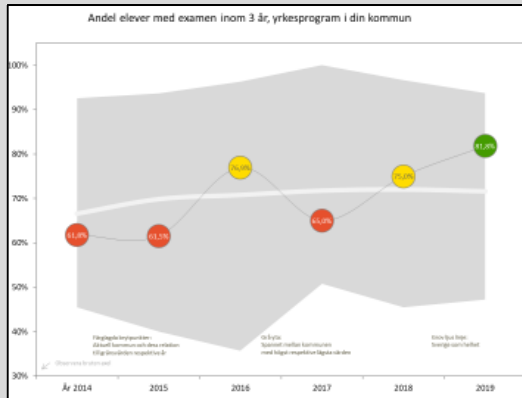
Färgerna visar hur resultaten i kommunen förhåller sig till övriga kommuner. Grön färg betyder att kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med högst värde i förhållande till andra kommuner. Röd färg får de 25 procent av kommunerna med lägst värde och gul färg får de 50 procent av kommunerna som har värden som ligger i mitten.

Notera att varje enskilt nyckeltal, inklusive de könsuppdelade uppgifterna, färgsätts för sig.

I de fall där resultat saknas visas inget värde och ingen färg.



Hur ska diagrammen tolkas?



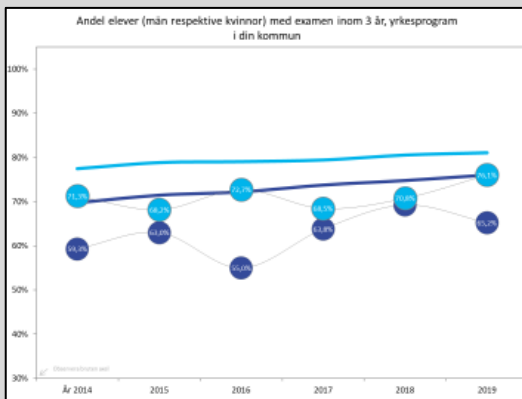
Diagramtyp 1:

Linjen med färglagda runda brytpunkter visar resultatet för de skolor i kommunen som drivs i kommunal regi. Färgerna visar om resultatet ligger över, mellan eller under gränsvärdena i Öppna jämförelser ett givet år. Grön färg betyder att kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med högst värde i förhållande till andra kommuner. Röd färg får de 25 procent av kommunerna med lägst värde och gul färg får de 50 procent av kommunerna som har värden som ligger i mitten.

I diagrammen finns även en vit linje som visar resultat för samtliga kommunala skolor i riket. Den grå ytan representerar spridningen mellan landets kommuner, ytans undre gräns representerar kommunen med lägst resultat och ytans övre gräns kommunen med det högsta resultatet.

Antal redovisade år varierar mellan nyckeltalen och resultat presenteras för de år där det är möjligt.

I de fall där resultat saknas utgår även brytpunkten/linjen .



Diagramtyp 2:

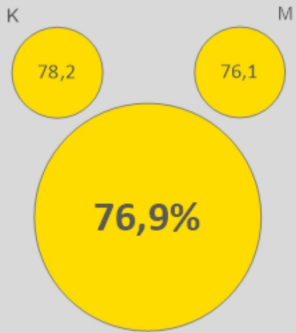
Linjerna med färglagda brytpunkter visar resultaten för kvinnor (ljusblå) respektive män (mörkblå) i de skolor i kommunen som drivs i kommunal regi. Heldragna linjer visar resultatet för kvinnor (ljusblå) respektive män (mörkblå) i riket.

I de fall där resultat saknas utgår även brytpunkten/linjen.

I diagrammet visas hur stor andel av de elever som påbörjade sina gymnasiestudier på ett yrkesprogram i kommunens skola, som har tagit examen tre år senare. Statistiken omfattar alla elever som började i kommunens skola, oavsett var de var folkbokförda.

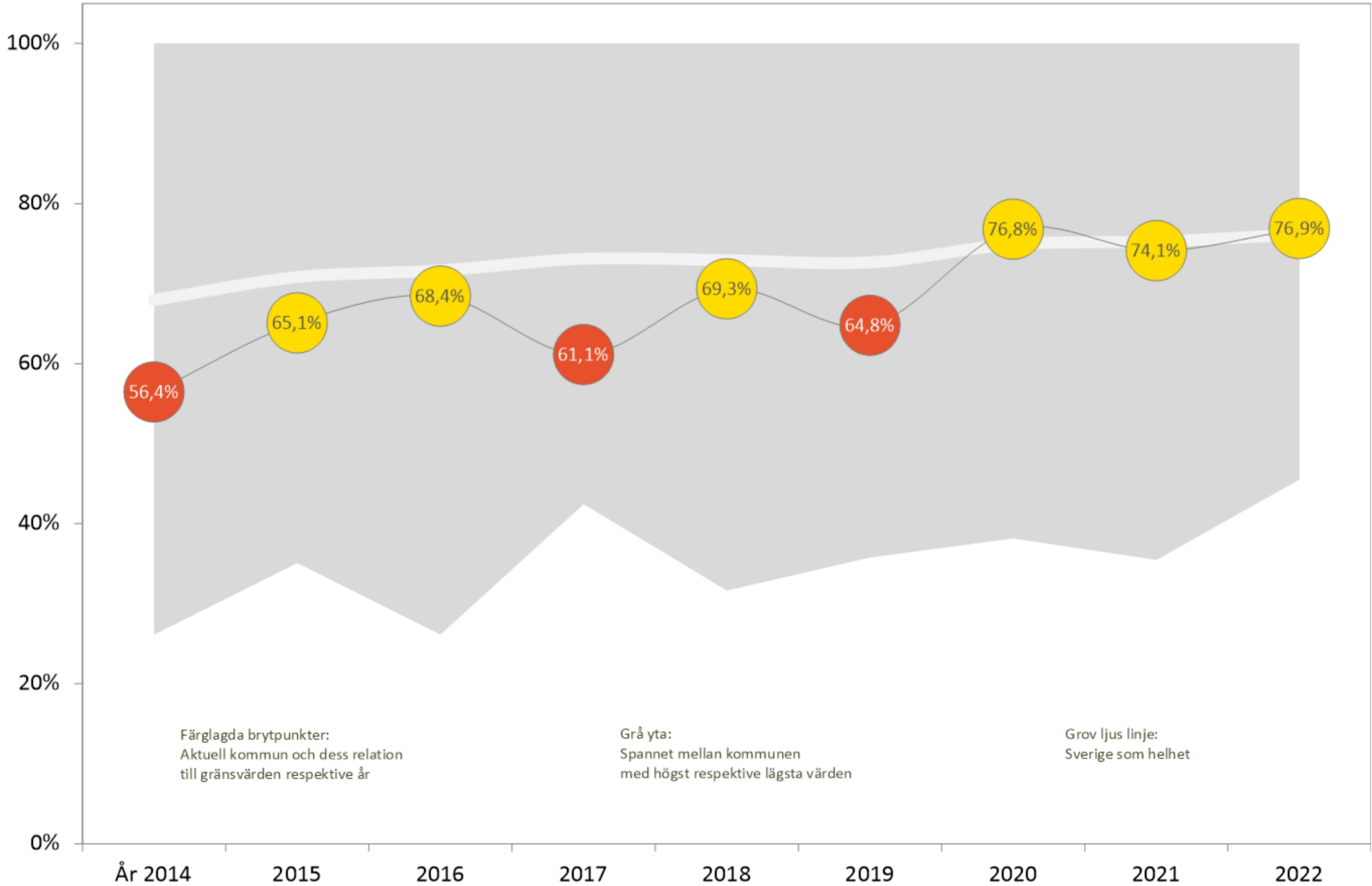
Totalt sett för alla landets kommunala skolor, var det 76,2 procent av eleverna som 2022 uppnådde examen inom tre år på ett yrkesprogram, vilket är 0,9 procentenheter fler än året innan. Jämfört med 2014 når nu åtta procentenheter fler elever examen inom 3 år efter att de påbörjat ett yrkesprogram i en kommunal skola.

Mellan kommunerna varierar resultatet från 45,5 procent till 100 procent.



Nyckeltal i Kolada:
N17453
Gymnasieelever med examen inom 3 år,
yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)

Andel elever med examen inom 3 år, yrkesprogram i Trelleborgs kommun

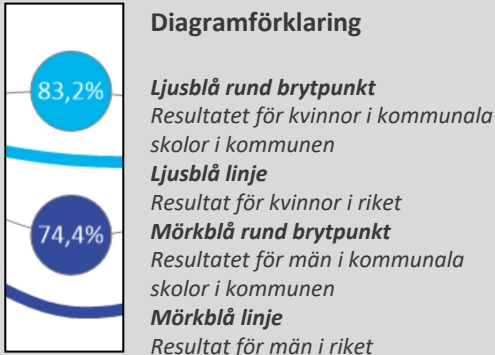


Diagrammet visar hur stor andel av de kvinnor respektive män som påbörjade sina gymnasiestudier på ett yrkesprogram i kommunens skola, som har tagit examen tre år senare. Statistiken omfattar alla elever som började i kommunens skola, oavsett var de var folkbokförda.

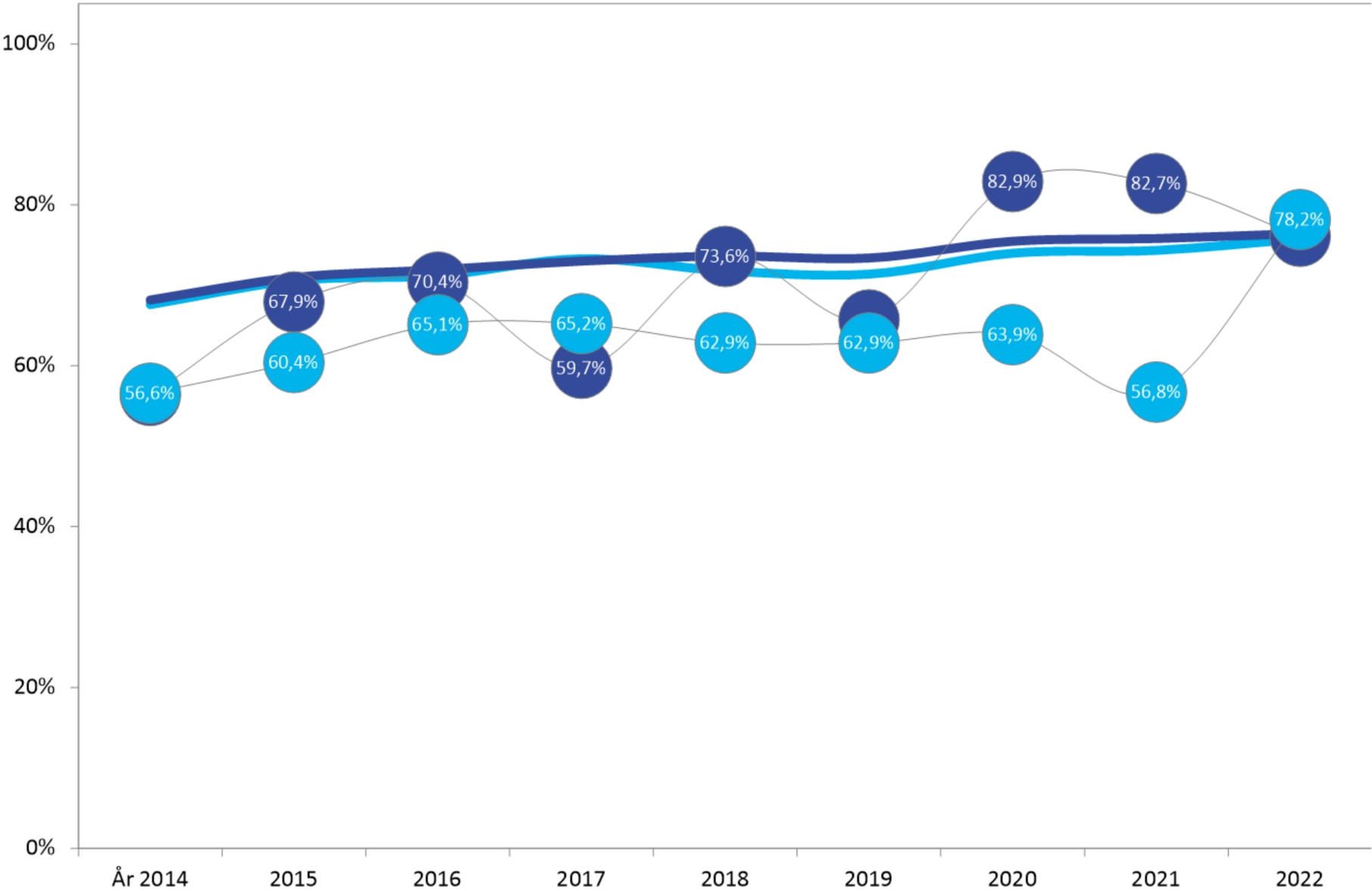
Med undantag för ett enstaka år under perioden når män som påbörjar ett yrkesprogram i kommunala skolor i högre grad än kvinnor examen inom tre år.

Sammantaget för de kommunala skolorna i landet uppgår skillnaden mellan könen 2022 till drygt en halv procentenhet, 75,8 procent av kvinnorna och 76,4 procent av männen på yrkesprogram tog examen inom tre år. Könsskillnaderna ser dock olika ut på de olika yrkesprogrammen och det finns enskilda program där andelen kvinnor som tar examen inom tre år är högre än andelen bland män.

Nyckeltal i Kolada:
N17453
Gymnasieelever med examen inom 3 år,
yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)



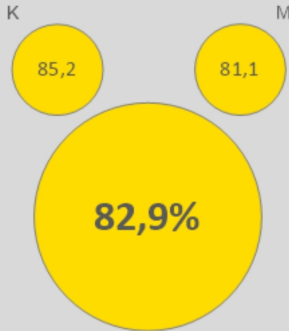
Andel elever (män respektive kvinnor) med examen inom 3 år, yrkesprogram i Trelleborgs kommun



Av diagrammet framgår hur stor andel av de elever som påbörjat sina gymnasiestudier på ett högskoleförberedande program i kommunens egen skola, som har tagit examen tre år senare. Statistiken omfattar alla elever som började i kommunens skola, oavsett var de var folkbokförda.

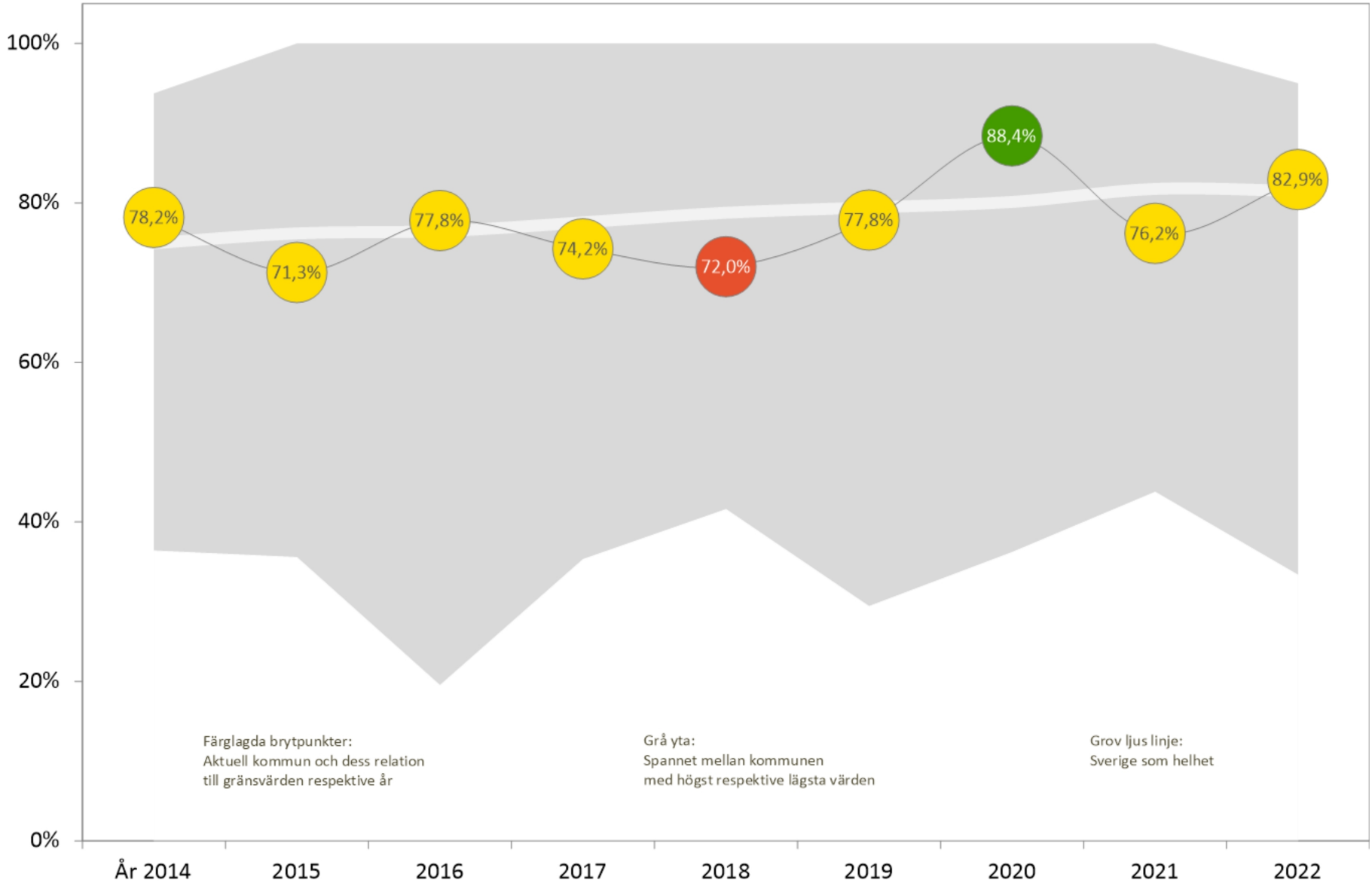
Sett till riket i stort, ökade andelen elever som påbörjar sina studier på ett högskoleförberedande program i en kommunal skola och som tar examen inom tre år kontinuerligt under perioden 2014-2021. Till 2022 minskar dock denna andel något från 81,8 procent 2021 till 81,5 procent.

Mellan kommunerna varierar resultatet från 33,3 till 95,0 procent.



Nyckeltal i Kolada:
N17452
Gymnasieelever med examen inom 3 år, högskoleförberedande program, kommunala skolor, andel (%)

Andel med examen inom 3 år, högskoleförberedande program i Trelleborgs kommun

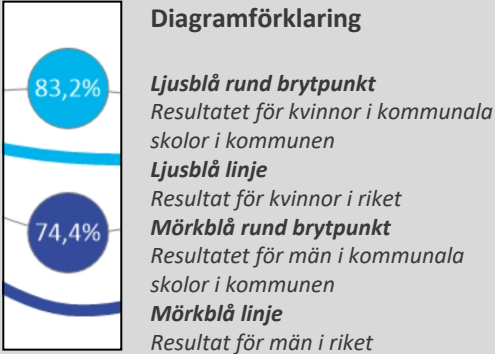


I diagrammet visas andelen kvinnor respektive män som påbörjade sina gymnasiestudier på ett högskoleförberedande program i kommunens egen skola, som har tagit examen tre år senare. Statistiken omfattar alla elever som började i kommunens skola, oavsett var de var folkbokförda.

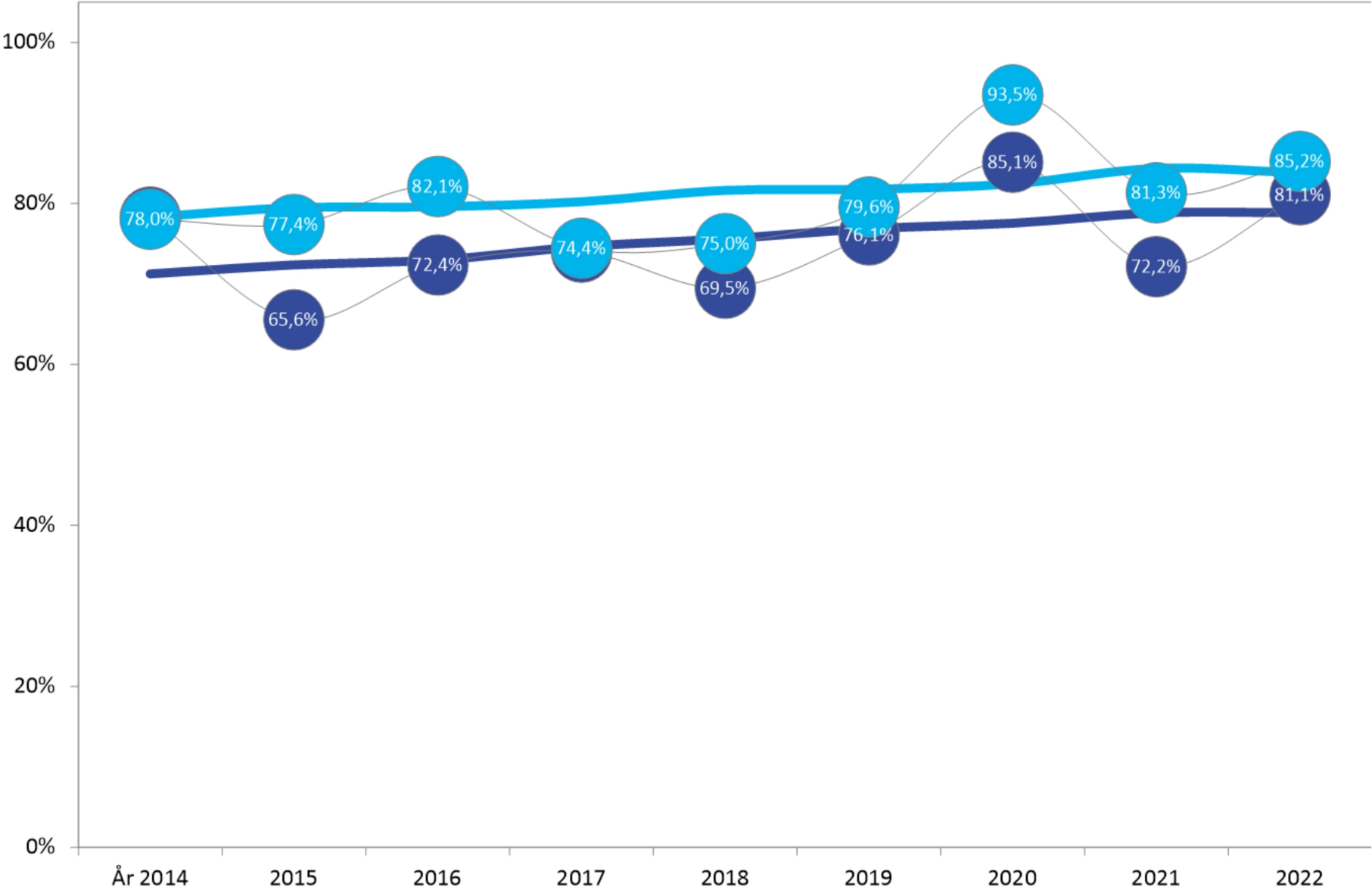
Sammantaget för alla landets kommunala skolor, tar kvinnor som påbörjar högskoleförberedande program examen inom tre år i betydligt högre utsträckning än män. Andelen var 83,8 procent av kvinnorna och 78,9 procent av männen 2022. Mönstret att kvinnor når examen i högre grad än män är detsamma på alla de högskoleförberedande programmen.

Samtidigt minskar gapet mellan könen på denna programtyp, eftersom genomströmningen bland männen har ökat mer över tid än för kvinnorna. Nedgången i resultat till 2022 sker bland kvinnorna, medan männens resultat ökar marginellt.

Nyckeltal i Kolada:
N17452
Gymnasieelever med examen inom 3 år, högskoleförberedande program, kommunala skolor, andel (%)



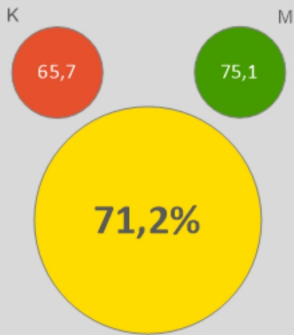
Andel elever (män respektive kvinnor) med examen inom 3 år, högskoleförberedande program i Trelleborgs kommun



Diagrammet visar hur stor andel av eleverna i kommunens egen gymnasieskola som uppnått examen inom fyra år. Statistiken omfattar alla elever som påbörjat en utbildning fyra år tidigare i en gymnasieskola i kommunens regi, oavsett var de var folkbokförda och på vilken programtyp de började sina studier.

Sett ur ett längre perspektiv, har andelen elever som når examen inom fyra år på kommunala skolor ökat något. År 2015 nådde 68,2 procent av eleverna examen inom fyra år, jämfört med 69,5 procent år 2021. Däremot sker en något större förbättring till 2022, en ökning om drygt två procentenheter till 71,6 procent.

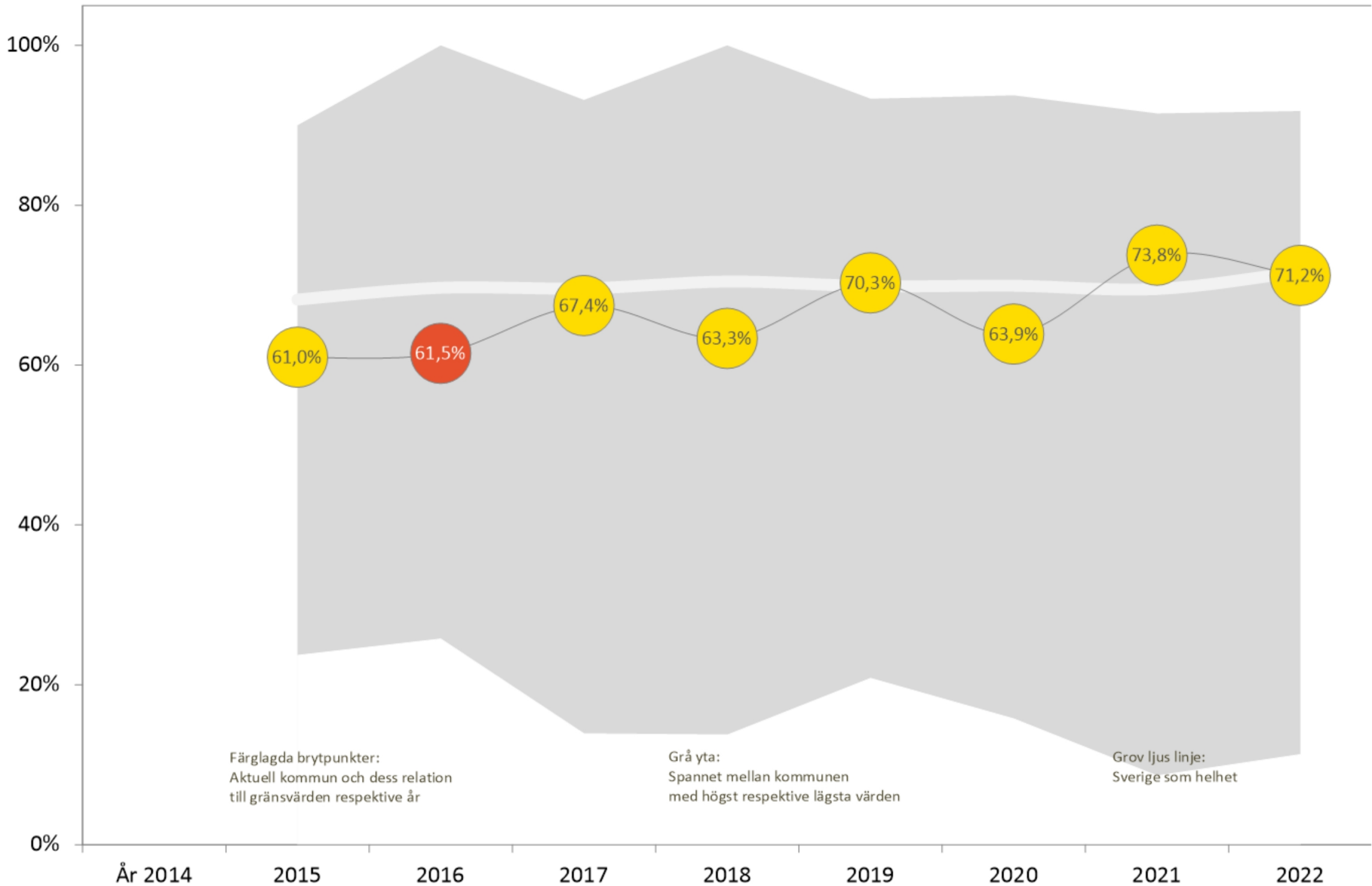
Sett till alla kommuner med egen gymnasieskola, varierar andelen elever som nått examen inom fyra år mellan 11,3 och 91,8 procent.



Nyckeltal i Kolada:
N17467
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)

NYCKELTAL FÖR KOMMUNENS
KOMMUNALA GYMNASIESKOLA

Andel med examen inom 4 år i Trelleborgs kommun



Diagrammet visar hur stor andel av kvinnorna respektive männen i kommunens egen gymnasieskola som uppnått examen inom fyra år. Statistiken omfattar alla kvinnor och män som påbörjat en utbildning fyra år tidigare i en gymnasieskola i kommunens regi, oavsett var de var folkbokförda och på vilken programtyp de började sina studier.

Totalt sett för de kommunala skolorna i landet uppnår kvinnor examen inom fyra år i väsentligt högre uträkning än män; 75,5 procent av kvinnorna jämfört med 68,3 procent av männen. Skillnaderna mellan könen är störst på de högskoleförberedande programmen, samtidigt som det är störst andel både män och kvinnor som uppnår examen inom fyra år på denna programtyp. Även på introduktionsprogrammen når kvinnor i högre uträkning än män examen inom fyra år, fast skillnaden mellan könen är mindre. På yrkesprogrammen, däremot, tar män och kvinnor examen inom fyra år i ungefär samma uträkning.

Nyckeltal i Kolada:
N17467
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)

83,2%

74,4%

Diagramförklaring

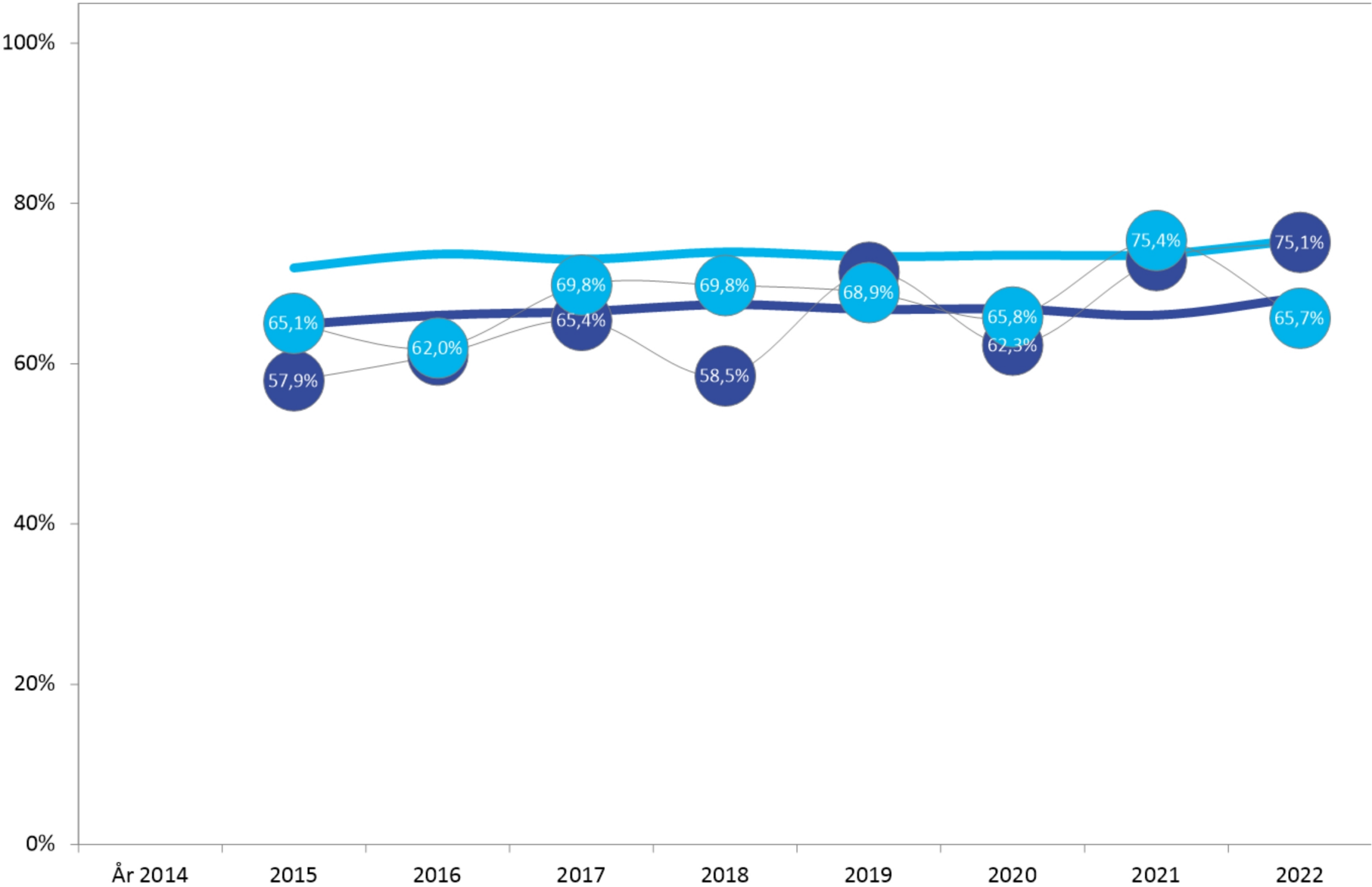
Ljusblå rund brytpunkt
Resultatet för kvinnor i kommunala skolor i kommunen

Ljusblå linje
Resultat för kvinnor i riket

Mörkblå rund brytpunkt
Resultatet för män i kommunala skolor i kommunen

Mörkblå linje
Resultat för män i riket

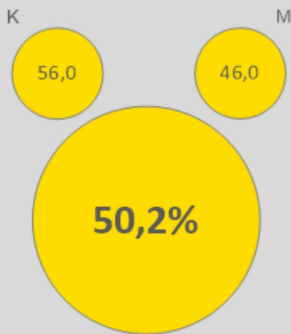
Andel elever (män respektive kvinnor) med examen inom 4 år i Trelleborgs kommun



Diagrammet beskriver hur stor andel av de elever som påbörjade sina gymnasiestudier i kommunens egen skola fyra år tidigare, som 2022 hade uppnått grundläggande behörighet till studier på universitet och högskola. Statistiken omfattar samtliga elever som började i kommunens skola, oavsett var de var folkbokförda och på vilken programtyp de började sina studier.

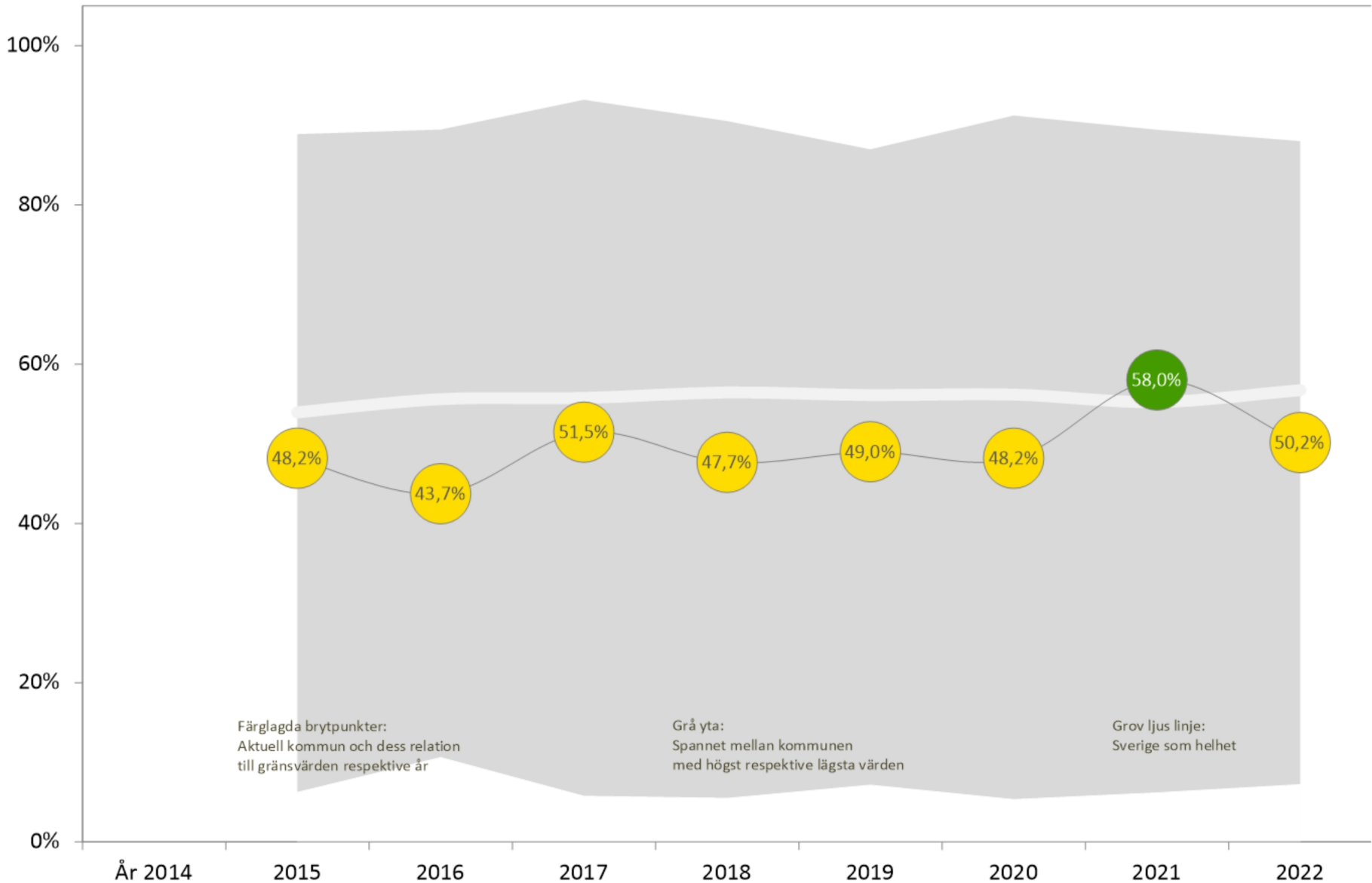
Sett till samtliga kommunala skolor i riket har andelen elever som når grundläggande behörighet inom fyra år ökat sedan föregående år; 56,7 procent 2022 jämfört med 55,3 procent 2021.

Över landet varierar resultatet i kommunerna från 7,2 procent till 88,0 procent.



Nyckeltal i Kolada:
N17531
Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)
NYCKELTAL FÖR KOMMUNENS
KOMMUNALA GYMNASIESKOLA

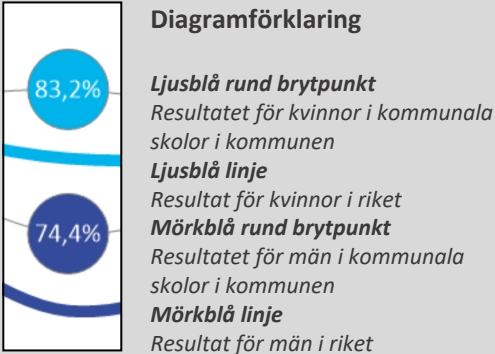
Andel elever med grundläggande behörighet inom 4 år i Trelleborgs kommun



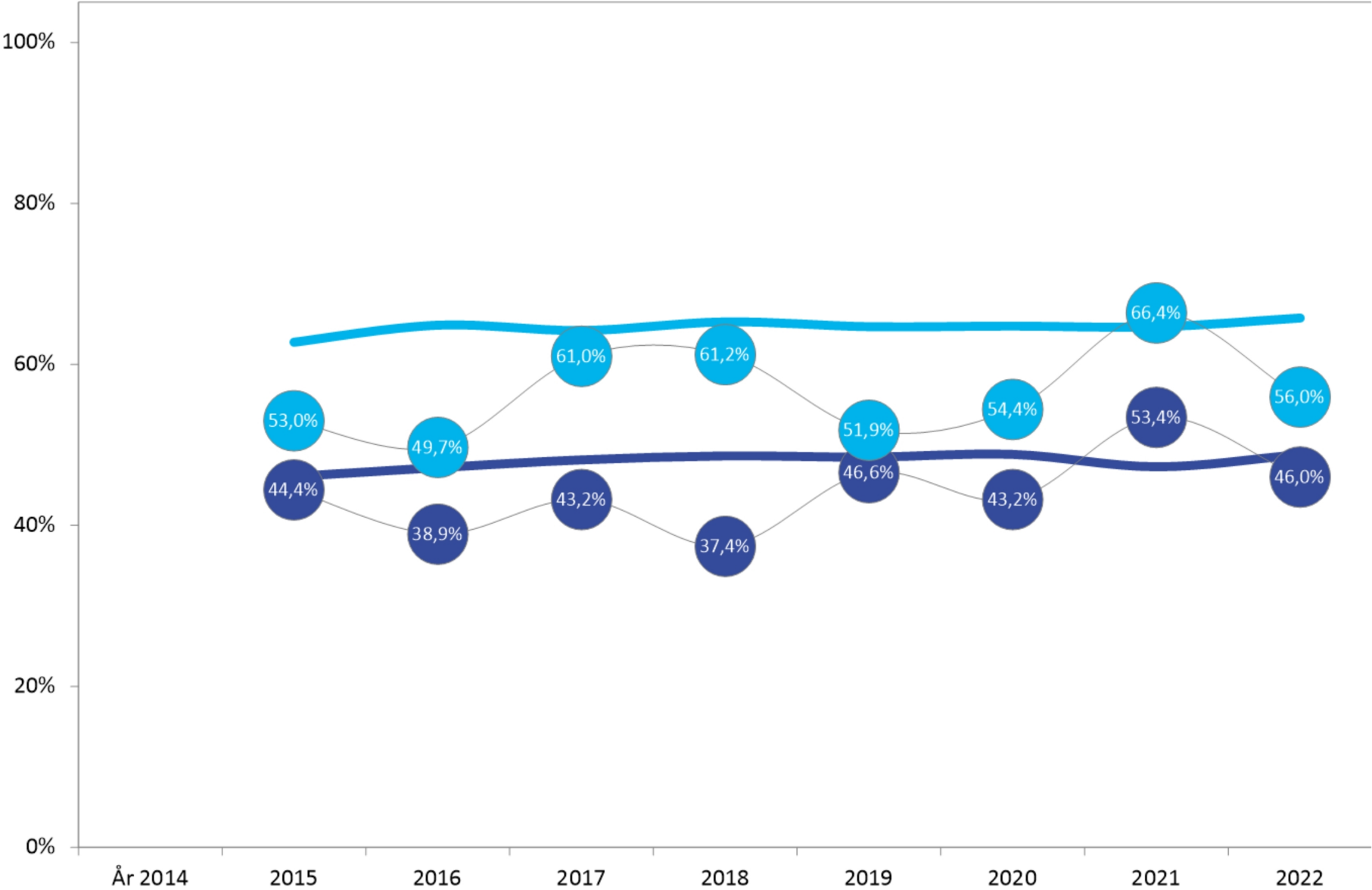
Av diagrammet framgår hur stor andel av de kvinnor respektive män som påbörjade sina gymnasiestudier i kommunens egen skola fyra år tidigare, som 2022 hade uppnått grundläggande behörighet till studier på universitet och högskola. Statistiken omfattar samtliga kvinnor och män som började i kommunens skola, oavsett var de var folkbokförda och på vilken programtyp de började sina studier.

Sett till hela landet, är det en betydligt större andel kvinnor än män som uppnår behörighet inom fyra år. Detta gäller för alla programtyper, men skillnaden mellan könen är mindre på högskoleförberedande program än på yrkes- och introduktionsprogram. Totalt sett var det 65,8 procent av kvinnorna och 48,8 procent av männen som 2022 uppnådde grundläggande behörighet inom fyra år från studiestarten i en kommunal skola.

Nyckeltal i Kolada:
N17531
Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)



Andel elever (män respektive kvinnor) med grundläggande behörighet inom 4 år i Trelleborgs kommun

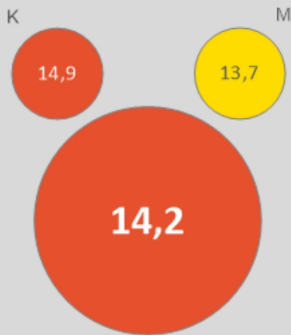


Den genomsnittliga betygspoängen beskrivs för de elever som uppnått examen i kommunens egen gymnasieskola, oavsett var de var folkbokförda.

Våren 2022 var den genomsnittliga betygspoängen 14,9 i landets kommunala skolor, vilket är marginellt högre jämfört med året innan och 0,4 betygspoäng högre än 2014. Detta innebär att de elever som slutförde gymnasieskolan med examen våren 2022 i genomsnitt antingen fått godkänt i fler kurser än tidigare kullar, eller fått högre betyg i sina godkända kurser.

Över landet varierar den genomsnittliga betygspoängen bland elever med examen från kommunala gymnasieskolor från 12,6 till 16,9.

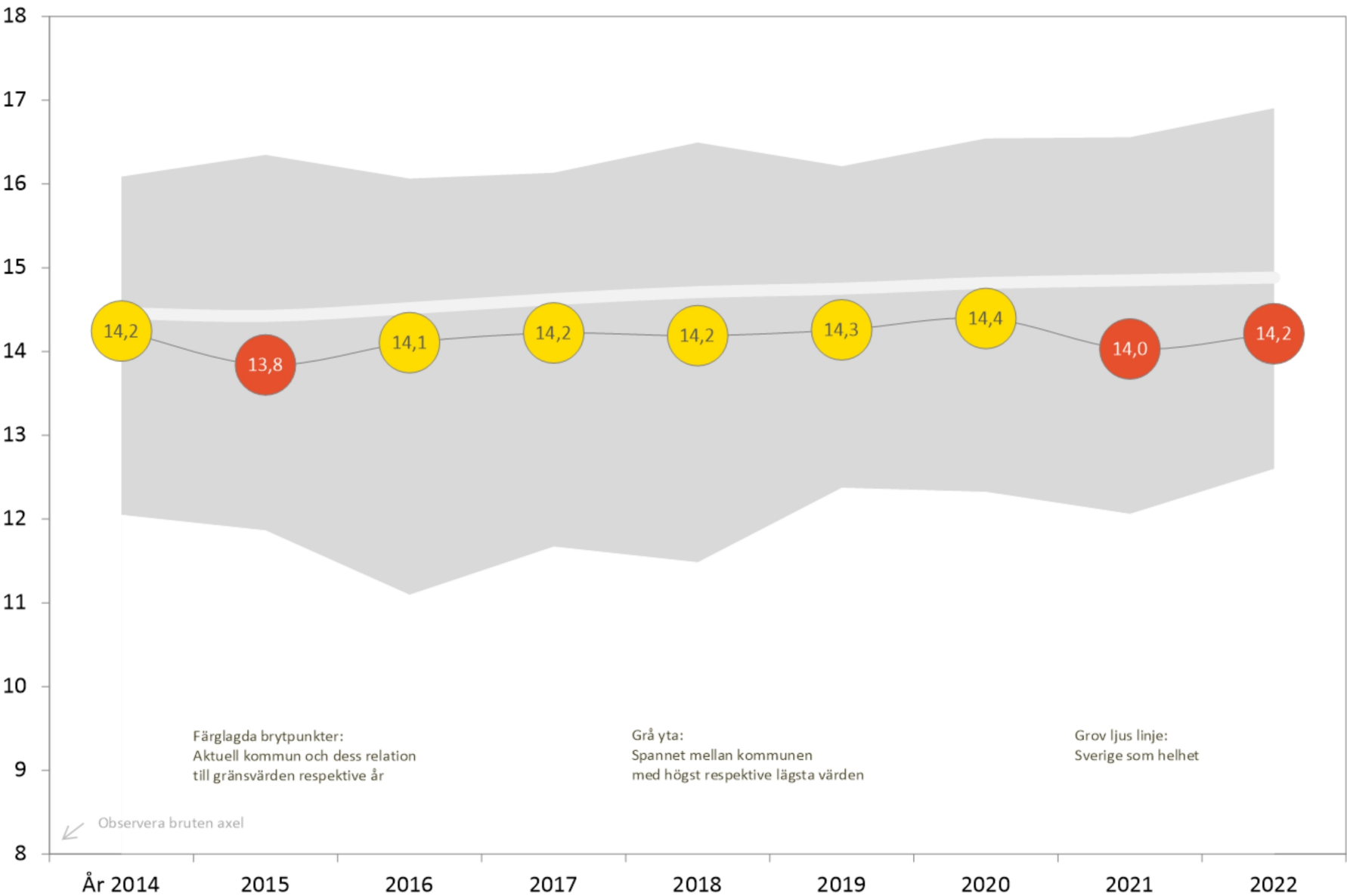
Observera att nyckeltalet är nytt fr.o.m. ÖJ Gy 2023. Tidigare ingick även resultat för elever med studiebevis om minst 2 500 poäng i redovisningen.



Nyckeltal i Kolada:
N17691
Genomsnittlig betygspoäng, gymnasieelever med examen, kommunala skolor

NYCKELTAL FÖR KOMMUNENS
KOMMUNALA GYMNASIESKOLA

Genomsnittlig betygspoäng bland elever med examen i Trelleborgs kommun

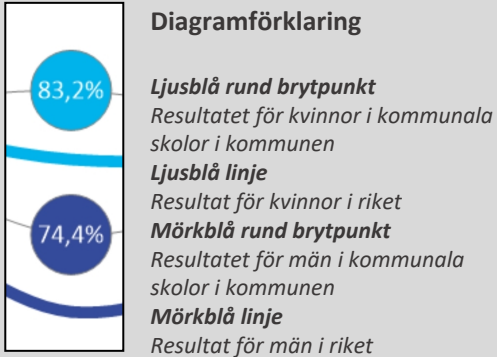


I diagrammet beskrivs den genomsnittliga betygspoängen för de kvinnor respektive män som uppnått examen i kommunens egen gymnasieskola, oavsett var de var folkbokförda.

Kvinnor har, generellt sett, högre genomsnittlig betygspoäng än män. Våren 2022 var den genomsnittliga betygspoängen i landets kommunala skolor 15,5 bland kvinnor med examen, jämfört med 14,3 bland män med examen. Sedan 2014 har betygspoängen ökat för både kvinnor och män, även om ökningen varit större bland kvinnorna. Skillnaden mellan kvinnors och mäns resultat gäller för båda typer av nationella program men är större bland elever med examen från yrkesprogram, jämfört med dem med examen från högskoleförberedande program.

Observera att nyckeltalet är nytt fr.o.m. ÖJ Gy 2023. Tidigare ingick även resultat för elever med studiebevis om minst 2 500 poäng i redovisningen.

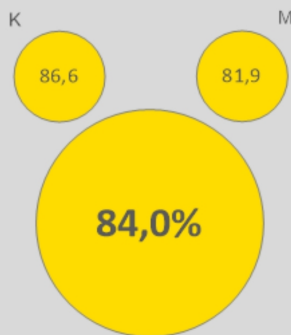
Nyckeltal i Kolada:
N17691
Genomsnittlig betygspoäng, gymnasieelever med examen, kommunala skolor



Diagrammet beskriver andelen ungdomar som är i etablerad ställning på arbetsmarknaden eller studerar två år efter att de slutfört ett nationellt program med examen eller studiebevis om 2 500 poäng i kommunens gymnasieskola. I denna statistik finns en eftersläpning på två år, vilket innebär att de senast tillgängliga uppgifterna rör ungdomarnas status 2020. Diagrammet visar sysselsättning för 2016, 2017, 2018, 2019 och 2020 för ungdomar som slutförde utbildning i kommunen skola 2014, 2015, 2016, 2017 respektive 2018.

Sett till hela landet, uppgick 2020 andelen ungdomar som två år efter slutförd gymnasieutbildning vid en kommunal skola antingen var etablerade på arbetsmarknaden eller studerade till 81,8 procent. Det är en minskning med 0,4 procentenheter jämfört med året före.

Andelen varierar mellan 33,3 och 98,3 procent i landets kommuner.



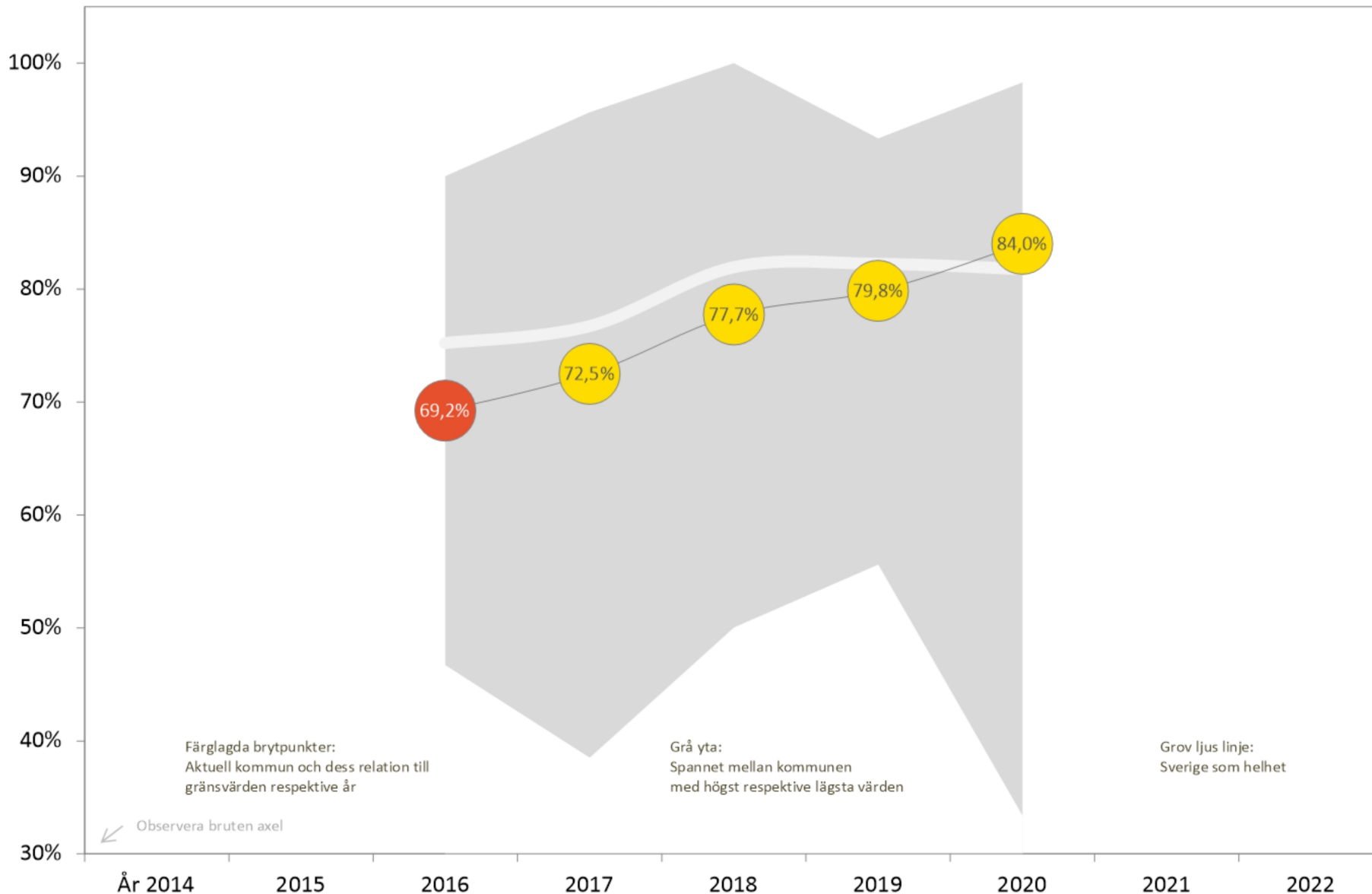
Nyckeltal i Kolada:

N17511

Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter slutförd utbildning, kommunala skolor, andel (%)

NYCKELTAL FÖR KOMMUNENS
KOMMUNALA GYMNASIESKOLA

Andel ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter slutförd utbildning i Trelleborgs kommun



Diagrammet beskriver andelen kvinnor respektive män som är i etablerad ställning på arbetsmarknaden eller studerar två år efter att de slutfört ett nationellt program med examen eller studiebevis om 2 500 poäng i kommunens gymnasieskola. I denna statistik finns en eftersläpning på två år, vilket innebär att de senast tillgängliga uppgifterna rör status 2020. Diagrammet visar sysselsättning för 2016, 2017, 2018, 2019 och 2020 för de kvinnor och män som slutförde utbildning i kommunens skola 2014, 2015, 2016, 2017 respektive 2018.

I riket var det 2020 en större andel kvinnor, 83,6 procent, än män, 80,1 procent, som var etablerade på arbetsmarknaden eller studerade två år efter slutförd utbildning vid en kommunal skola. Andelen har ökat något för kvinnorna men minskat för männen jämfört med året före.

Nyckeltal i Kolada:
N17511
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter slutförd utbildning, kommunala skolor, andel (%)

83,2%

Ljusblå rund brytpunkt

Resultatet för kvinnor i kommunala skolor i kommunen

Ljusblå linje

Resultat för kvinnor i riket

74,4%

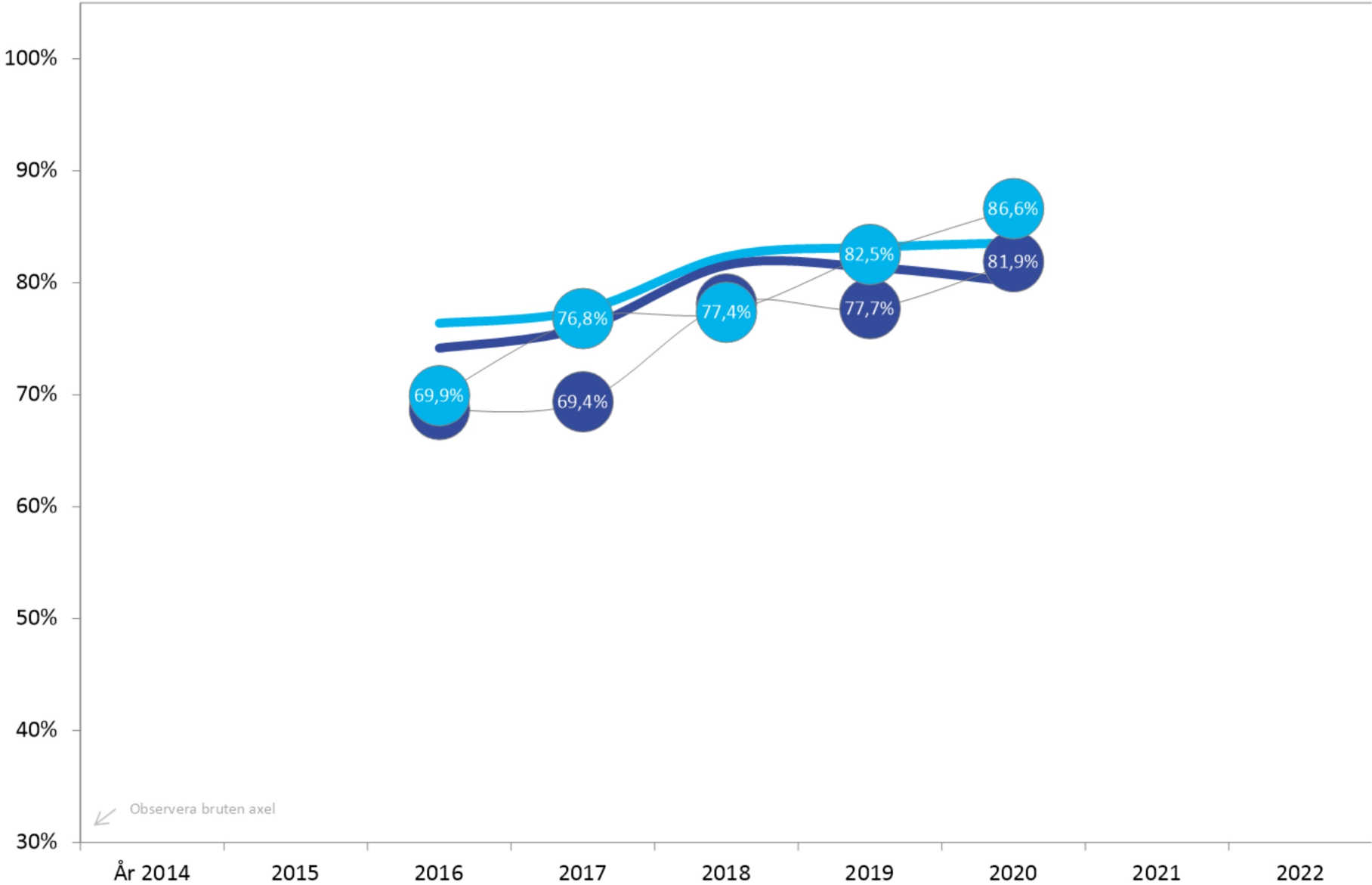
Mörkblå rund brytpunkt

Resultatet för män i kommunala skolor i kommunen

Mörkblå linje

Resultat för män i riket

Andel ungdomar (män respektive kvinnor) som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter slutförd utbildning i Trelleborgs kommun



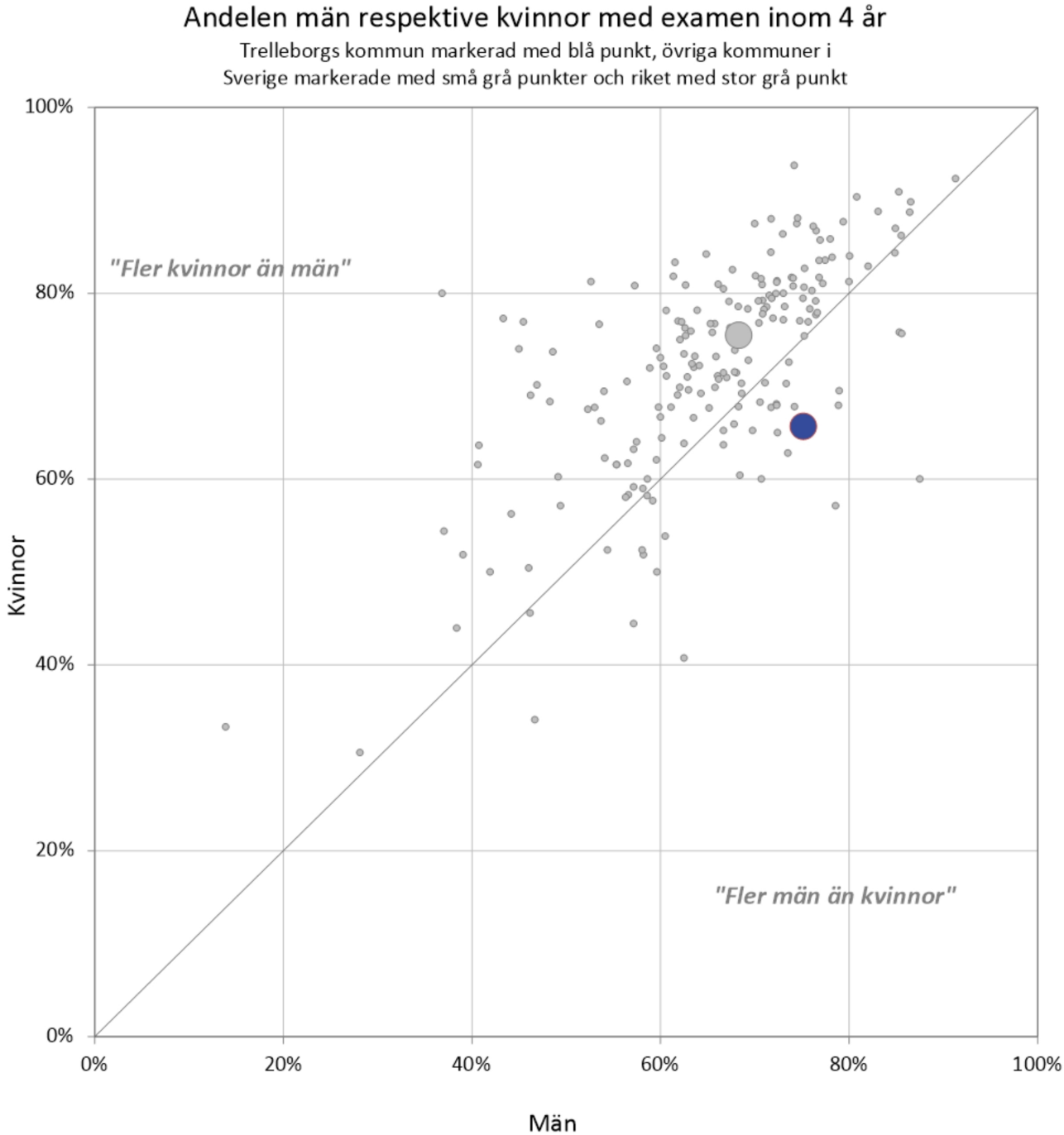
Diagrammet illustrerar andelen män respektive kvinnor som uppnått examen 2022 efter påbörjade studier fyra år tidigare. I uppgiften ingår samtliga elever som påbörjade utbildning i respektive kommuns gymnasieskola, oavsett programtyp.

Punkterna representerar alla Sveriges kommuner som har ett värde på det aktuella nyckeltalet. På x-axeln avläses hur stor andel av männen som uppnådde examen och på y-axeln motsvarande andel för kvinnorna.

Den egna kommunen och riket är markerade som större punkter med blå respektive grå färg. Om punkten placerar sig över den diagonala linjen i diagrammet når kvinnorna examen i större utsträckning än männen och vice versa.

Av bilden framgår tydligt att det på kommunal nivå är vanligt att kvinnorna tar examen inom fyra år i större utsträckning än männen.

Nyckeltal i Kolada:
N17467
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)



De senaste åren har andelen elever på introduktionsprogram minskat, bland annat till följd av att färre elever läser språkintröduktion. Numera är individuellt alternativ det största introduktionsprogrammet.

NYCKELTAL FÖR KOMMUNENS KOMMUNALA GYMNASIESKOLA



Diagrammet utgår från uppgifter om fördelningen av elever på program i kommunens gymnasieskola höstterminen 2021. Av diagrammet går att utläsa respektive programs elevvolym (stapelns höjd) och andelen av eleverna som är kvinnor respektive män (stapelns förskjutning över den lodräta mittlinjen). Staplarna är sorterade så att programmen har en lägre andel kvinnor ju högre upp de ligger i diagrammet. Stapelns färg indikerar vilken programtyp som programmet tillhör.

Sett till riket som helhet, präglas yrkesprogrammen av en skevare könsfördelning än övriga programtyper.

I bilden anges också hur stor andel av de gymnasieelever som påbörjade ett introduktionsprogram för första gången i en kommunal skola i kommunen höstterminen 2020, som ett år senare gick över till ett nationellt program.

Källa:
Skolverket

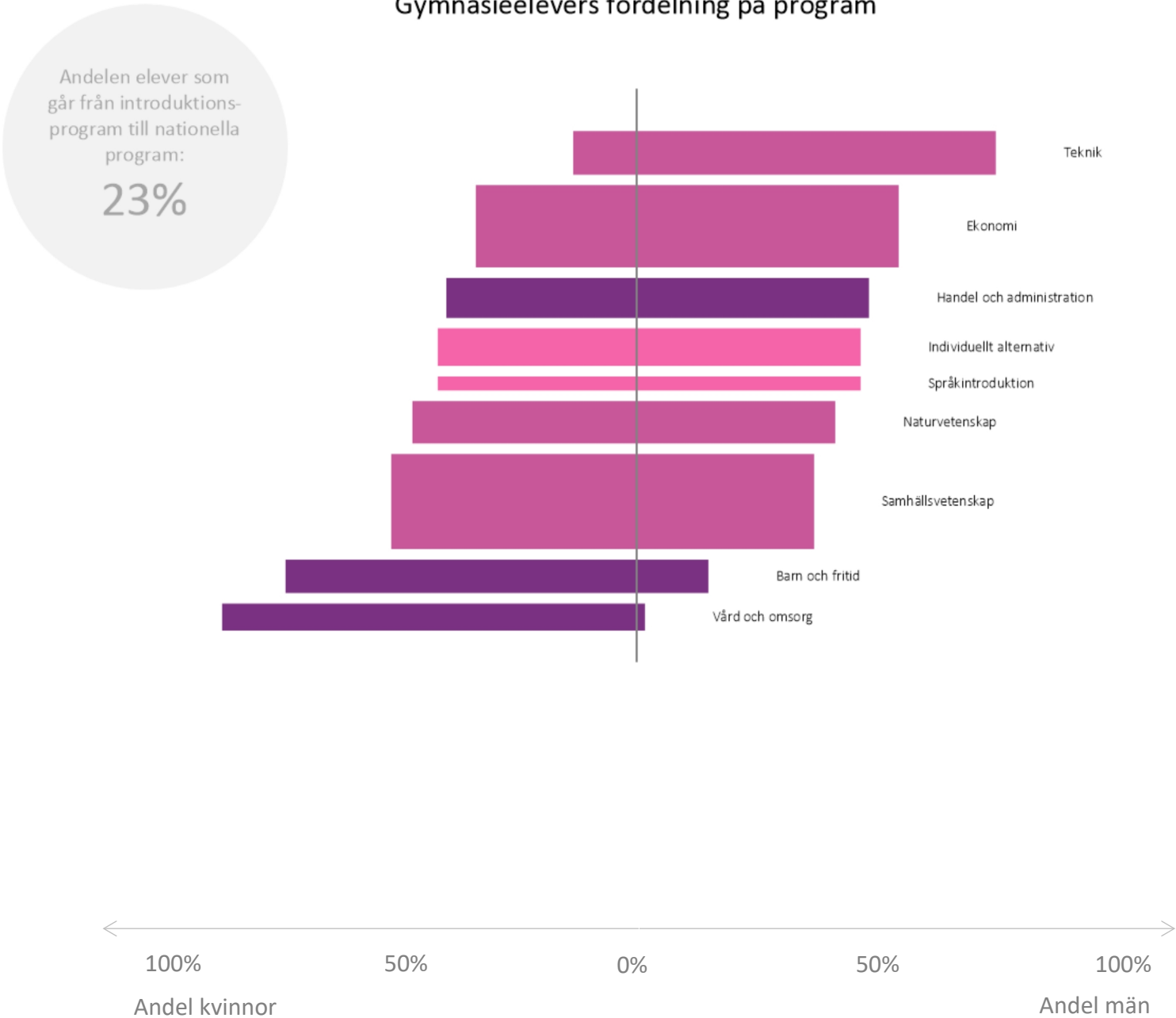
Nyckeltal i Kolada:
N17624
Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor, andel (%)

Diagramförklaring

- Introduktionsprogram
- Högskoleförberedande program
- Yrkesprogram

NYCKELTAL FÖR KOMMUNENS
KOMMUNALA GYMNASIESKOLA

Gymnasieelevers fördelning på program



Syftet med modellberäknade värden är att möjliggöra mer rättvisa jämförelser mellan kommuner som sinsemellan kan ha mycket olika förutsättningar. I modellen tas hänsyn till föräldrarnas inkomst- och utbildningsnivå, elevernas kön, andelen nyinvandrade elever och förekomst av ekonomiskt bistånd.

Skillnaden mellan det faktiska och det modellberäknade värdet anger om kommunens resultat är högre eller lägre än förväntat givet kommunens elevsammansättning. En positiv avvikelse i figuren intill innebär resultatet är bättre än förväntat, medan en negativ avvikelse visar på ett lägre resultat än förväntat.

Nyckeltal i Kolada:

U17448

Examen inom 3 år

Avvikelse mellan modellberäknat och faktiskt värde (N17451)

U17449

Examen inom 4 år

Avvikelse mellan modellberäknat och faktiskt värde (N17467)

U17446

Genomsnittlig betygspoäng, gymnasieelever med examen

Avvikelse mellan modellberäknat och faktiskt värde (N17691)

Diagramförklaring



Faktiska värden

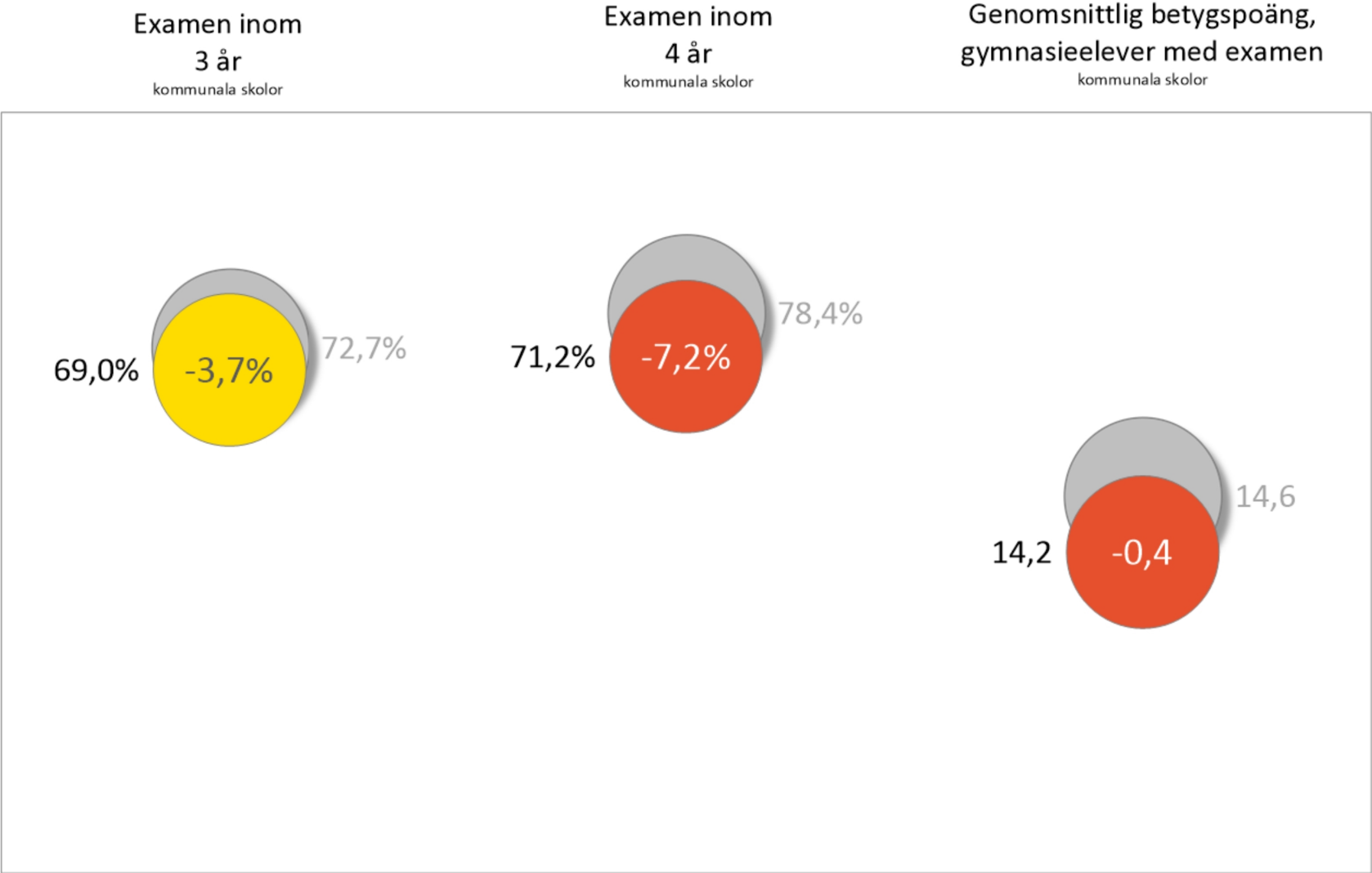
Grön färg - kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med högst resultat i förhållande till förväntat värde jämfört med andra kommuner. Röd färg får de 25 procent av kommunerna med lägst resultat i förhållande till modellen och gul färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan.



Modellbaserade värden

NYCKELTAL FÖR KOMMUNENS
KOMMUNALA GYMNASIESKOLA

Avvikelse mellan faktiska och modellbaserade värden i Trelleborg



Analysstöd

- Statistik är ett av flera viktiga verktyg för att beskriva och förstå verksamheten. Statistiken behöver kompletteras med ytterligare data och information.
- Att analysera resultat handlar dels om att söka orsaker och dra slutsatser, dels om att ta fram förslag och vidta åtgärder. Frågor att ställa under analysarbetet är exempelvis:
 - Varför ser resultaten ut som de gör?
 - Vilka är orsakerna till att uppsatta mål inte nås eller att resultaten inte förbättras?
 - Vilka slutsatser kan dras när statistiken analyseras på djupet?
- Efter att ni har hittat orsaker och dragit slutsatser av statistiken bör ni ta fram en handlingsplan.
- I ert fortsatta analysarbete av skolresultaten kan ni ta stöd av de tips som finns kopplade till styrsnurren. För mer information om styrsnurren se [Stöd för att styra och leda](#).
- Behöver ni stöd i analysarbetet och med att gå från att identifiera orsaker till att åtgärda brister? [SKR](#) erbjuder utbildning i att analysera skolresultat och [RKA](#) har stödmaterial samt erbjuder utbildningar.



Kontaktuppgifter

SKR

Telefon: 08-452 70 00

E-post: ojgymnasieskola@skr.se

Statisticon

Telefon: 010-130 80 00

E-post: info@statisticon.se

Kontakta oss gärna!