



TRELLEBORGS KOMMUN

Kvalitetsrapport 2022

Vuxenutbildningen Trelleborg

Inledning

Arbete med uppföljning och utveckling av vuxenutbildningen regleras i Skollagen 2010:800.

Skollagen 4 kap Kvalitet och inflytande

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationellt mål) uppfylls.

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Kvalitetsrapporten innehåller områden, vilka huvudmannen skall följa upp utifrån ett kvalitets- och likvärdighetsperspektiv.

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Det systematiska kvalitetsarbetet och redovisningen i denna kvalitetsrapport följer Skolverkets modell enligt nedan.



Var är vi?

Vid ingången av 2022 identifieras, utifrån föregående års kvalitetsrapport, fyra fokusområden som handlar om genomströmning, undervisningsformer, kompetensförsörjningsuppdraget och särskild utbildning. Nedan beskrivs det nuläge som var för områdena i början av året.

Genomströmning

Allmänna gymnasiala kurser såg inför 2022 att inflödet av kursdeltagare ökade, medan inflödet minskade på grundläggande kurser. Avhopp och minskad genomströmning hade över tid ökat och kurserna matematik 1abc, matematik 2abc samt engelska 6 identifierades som speciellt problematiska. En tendens att elever ansökte, påbörjade kursen och sedan gjorde ett tidigt avbrott sågs.

Även på yrkesutbildningarna identifieras att avbrottsfrekvensen är hög, framför allt på vård och omsorgsutbildningen. Andelen elever som blir antagna till utbildning men ej kommer till start och därmed inte tar sin utbildningsplats i anspråk anses för hög. Avbrottsfrekvensen på utbildning på grundläggande och gymnasial nivå är högre i Trelleborg än i riket.

På SFI bidrog pandemin till en del negativa effekter i verksamheten som långsammare progression, minskad genomströmning på SFI och en upplevd minskad motivation hos eleverna. Det vi kunde se var att vi under 2021 hade färre avbrott från både dag- och kvällskurser än under tidigare år.

Undervisningsformer

För att fortsatt dra nytta av den digitala utveckling som skett under pandemin, i en kombination med undervisning på plats, planerades det inför 2022 att erbjuda alla grundläggande och gymnasiala kurser i en kombination av digital undervisning med undervisning på plats, så kallad Blended Learning.

Under hösten 2021 söktes statsbidrag för 2022 som beviljades för att utveckla lärmiljön på Lärcentrum till att bli än mer tillgänglig. Detta statsbidrag söktes tillsammans med tre samverkanskommuner: Vellinge kommun, Svedala kommun samt Kävlinge kommun. Några av de åtgärder som planerades inför 2022 var kompetensutbyte, att stärka upp den specialpedagogiska kompetensen och en gemensam marknadsföring av Lärcentrum.

Från hösten 2021 har en del av Arbetsmarknadsförvaltningens digitaliseringsstrategi varit att arbeta med det som i förvaltningen går under arbetsnamnet *kundresan*. Inom Vuxenutbildningen påbörjade vi *kundresan* på SFI under hösten 2021 vilket innebar att vi kartlade samtliga digitala system genom att utgå från den studerandes perspektiv, hur våra studerande upplever systemen och effekten av de digitala lärverktygen. Utifrån kartläggningen inför 2022 har vi tittat på möjligheter till digitala lösningar så att våra digitala system uppfyller den studerandes behov. Denna kartläggning och arbetssätt har varit en viktig del för att kunna utvärdera våra befintliga digitaliseringsmål och ta fram vår digitaliseringsstrategi på SFI inför kommande verksamhetsår samtidigt som vi utgår från elevens och verksamhetens behov.

Sedan 2020 har vi haft ett försteläraryupdrag med ett särskilt digitaliseringsuppdrag som arbetar både på ett operativt och strategiskt plan inom SFI men även för hela förvaltningen.

Kursen webb-SFI för akademiker implementerades under 2021 och inför 2022 var Webb-SFI fullt ut implementerat i den ordinarie verksamheten från att tidigare varit en insats i ett projekt. Kursen erbjöds helt på distans med möjlighet till individuellt stöd och handledning utifrån elevens behov.

Inför 2022 har antalet elever på SFI som efterfrågar kvällskurser ökat, detta har lett till utökat antal kvällskurser och att vi började erbjuda distansupplägg till viss del i vissa kvällskurser där vi dragit nytta av våra lärdomar från pandemin.

Särskild utbildning

Inför 2022 identifierades ett behov av att starta fler praktiska kurser för eleverna på särskild utbildning. Eleverna behöver dessa kurser för att kunna bli mer självständiga samt upprätthålla förvärvade kunskaper.

Kompetensförsörjning

Bransch-SFI, yrkesintegrerad SFI: Den delen av Bransch-SFI som vi inte genomförde och utvecklade under 2021 var de arbetsplatsintegrerade momenten på arbetsplatserna med anledning av pandemin. Vi har arbetat fram ett upplägg med arbetsplatsintegrerade moment i form av metodrum i skolans lokaler där SFI-lärare och yrkeslärare samarbetar och undervisar tillsammans. Detta kommer att utvecklas under 2022 samtidigt som vi påbörjar arbetet med arbetsplatsintegrerade moment ute på arbetsplatserna i form av Branschpraktik.

Utifrån ett flertal påbörjade och avslutade jobbspår inom industriteknik under 2021 planerade vi för att fortsätta erbjuda jobbspår utifrån arbetsgivares behov i Trelleborgs kommun även under 2022.

Vart ska vi? Hur gör vi?

Utifrån ovan identifierade nuläge skapades en planering för att utveckla utbildningen inom dessa områden.

Genomströmning

Minska avbrotten, öka andel antagna som påbörjar. Handlingsplan för att motverka avbrott. Identifierat kurser med fler avbrott - stödinsatser

Under våren 2022 arbetades en handlingsplan fram för att motverka avbrott. Kopplat till detta så ändrades ansökningsperioderna för de allmänna grundläggande och gymnasiala kurserna då antagandet är att antalet elever som ej påbörjar sin utbildning ökar då antagningen görs långt före kursstart. Vidare träffade studie- och yrkesvägledare i antagningsprocessen de elever för studieplanering som i tidigare studieperioder haft icke godkända betyg eller avbrott.

Under 2022 kommer vi tillbaka till en undervisning som kan genomföras mer på plats då restriktioner kopplat till pandemin lättar i början av våren. Att kunna erbjuda undervisning kontinuerligt i skolans lokaler igen påverkar genomströmningen och progressionen på SFI.

Undervisningsformer

I inledningen av 2022 planerades det för ökad bemanning i Lärcentrum med lärare och pedagogisk personal från vuxenutbildningens olika delar. Tanken var också att personal som har sitt huvudsakliga arbete i lärcentrum skulle bilda ett eget arbetslag för att driva utvecklingen av lärcentrum.

Utvecklingsarbetet med vårt uppdaterade digitaliseringsmål på SFI och digitaliseringsstrategin arbeta vi med under året där vår förstelärare på SFI hade ett särskilt uppdrag att leda detta arbete främst med arbetslaget på SFI. Försteläraren på SFI har förutom digitalisering kopplat till pedagogiken på vuxenutbildningen även varit en del av förvaltningens digitala utvecklingsgrupp och arbetat övergripande med digital utveckling i och med flytten till vår nya digitala arbetsyta i kommunen.

Under 2022 har vi på Vuxenutbildningen och främst inom SFI haft draghjälp i våra utvecklingsarbeten av ett projekt och en satsning från Skolverket som under året varit inne på sina slut- och implementeringsfaser. Ett av projekten har varit via samordningsförbundet och gick under arbetsnamnet *Yrkeskedjor*, projektet har bidragit till utveckling av nya

metoder inom arbetet med yrkesintegrerad SFI och jobbspår. Vi har även arbetat med Skolverket i en satsning, *Nyanländas lärande*, med fokus på att utveckla språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt inom Vuxenutbildningen men även inom flera delar i förvaltningen. Projektet har bidragit till en ökad satsning på studiehandledning på modersmålet på SFI men även inom flera delar av förvaltningen. Inom *Nyanländas lärande* har vi samarbetat med Bildningsförvaltningen och även hittat gemensamma kompetensutvecklings satsningar där personal från Bildningsförvaltningen (Söderslättsgymnasiet) och Arbetsmarknadsförvaltningen deltog. Syftet med den gemensamma satsningen var att få till ett kollegialt lärande mellan förvaltningarna med hur vi arbetar språk- och kunskapsutvecklande kopplat till studiehandledning på modersmålet.

Särskild utbildning

På särskild utbildning ges sedan hösten 2022 kurs i hem- och konsumentkunskap vilket bidrar till elevernas ADL-träning, aktiviteter i dagligt liv.

Kompetensförsörjning

Arbetsplatsintegrerade moment inom Bransch-SFI har utvecklats under året, vi har utvecklat undervisningen i metodrum och fortsatt samarbetet mellan SFI-lärare och yrkeslärare. Utöver samarbetet mellan SFI-lärare och yrkeslärare har vi även utvecklat vårt upplägg med branschpraktiken där arbetsplatsen får agera arena för språkinläring. Syftet med branschpraktiken är att eleven ska utveckla språket och samtidigt få en ökad kännedom och fördjupning inom branschen. Under 2022 har vi, genom samverkan med samordningsförbundet projektet Yrkeskedjor, haft en följeforskare från Malmö universitet med oss för att under 2022 forska inom området om branschpraktikens betydelse för elevens språkutveckling.

Vi erbjöd tre olika jobbspår inom tre olika områden under 2022. Våra jobbspår var följande: Gjutare, vaktmästare och restaurang/matsalsarbetare. Jobbspåren påbörjades i januari/februari och avslutades i juni samma år.

Hur gick det?

Nedan följer en kort rapportering av hur arbetet med utvecklingsområdena gått under året.

Genomströmning

Under 2022 har allmänna grundläggande och gymnasiala kurser haft ett minskat inflöde av kursdeltagare vilket stämmer överens med den tendens som flera kommuner i Skåne vittnar om.

Den externa aktören NTI har i sin kvalitetsrapport 2022 lyft problematiken att ett stort antal kursdeltagare gör avbrott. Precis som i Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning 2021, *Studieavbrott i kommunal vuxenutbildning- Huvudmäns och rektorers arbete med att främja fullföljande av studier och motverka avbrott*, Dnr 40-2020:6278, lyfter NTI vikten av studie- och yrkesvägledning före ansökan så att eleven väljer rätt från början.

Vi har identifierat att det finns utmaningar med genomströmningen och även en långsam progression för elever som går på kvällskurserna på SFI. Det vi också har sett under året är att antalet elever som anmäler sig till kvällskurser eller byter från dagkurs till kvällskurs fortfarande ökar under 2022. Under 2023 behöver vi utveckla kvällskursen och undersöka andra flexibla lösningar för att möta elevernas behov. Det vi ser är att vi har elever som är i behov av mer flexibla studieformer, då fler elever än tidigare kombinerar studier med arbete.

Under 2022 kunde vi anta fler elever än under pandemin och fler elever avslutade sina studier med färdiga betyg vilket innebär att vi inte längre har en kö till SFI. Under pandemin ökade kön till SFI väsentligt, både till kvälls- och dagkurserna men i augusti hade vi kommit i kapp och var nere vid ordinarie antal.

Undervisningsformer

Lärcentrum bemannades under våren 2022 upp med lärare i vårdämnena och allmänna ämnena med statsbidragsmedel. Under hösten när det blev personalförändringar anställdes istället en matematiklärare då personalen under våren sett ett ökat behov av stöd i matematik. Studiebesök och kompetensutbyte har skett mellan Lärcentrum i de fyra kommuner som gemensamt ansökt om statsbidrag.

Inom ett par grundläggande och gymnasiala kurser fortsatte Blended learning under hela 2022. I andra kurser föll upplägget inför hösten 2022.

Projektet från samordningsförbundet *Yrkeskedjor* och Skolverkssatsningen, *Nyanländas lärande*, med fokus på hur vi arbetar språk- och kunskapsutvecklande inom förvaltningen med våra elever/sökande. Båda projekten avslutades i december 2022. Projekten har haft insatser som riktade sig till flera delar av förvaltningen men har främst varit insatser kopplade till SFI för att bidra till utvecklingsarbetet med Bransch-SFI och att yrkesintegrera SFI undervisningen. Efter projekten och satsningens slut och är det svårt att härleda vilka insatser som påverkar våra mål som exempelvis genomströmningen på SFI och huruvida förvaltningen får ut fler arbetssökande i arbete eller studier. Yttre faktorer som exempelvis pandemi påverkade elevens undervisning och utbildning. Andra faktorer som vi har sett är arbetsgivares möjligheter och förutsättningar att anställa, ta emot praktikanter/språkpraktik. Reformen som att Arbetsförmedlingen främst ska använda särskilda leverantörer som aktör för olika insatser i högre grad påverkar även elevernas studiegång på SFI.

Kompetensförsörjning

Under 2022 fortsatte vi utvecklingen med att yrkesintegrera SFI i för av Bransch-SFI. Ny för året var att vi nu kunde börja genomföra arbetsplatsintegrerade moment ute på arbetsplatser och även påbörja handledarutbildning för handledare som tar emot praktikelever från SFI. Vi genomförde två omgångar med branschpraktik utifrån vårt utarbetade upplägg som innebär att eleverna genomförde 20 veckors praktik som integrerades med språkundervisning på SFI. Branschpraktiken och arbetet med att utforma en grundläggande handledarutbildning är något vi kommer att fortsätta utveckla under 2023.

Arbetet med jobbspår är en del i arbetet med att bidra till positiva kompetensflöden på arbetsmarknaden. Jobbspårsutbildningar skapar en enklare väg in på arbete och möjlighet för arbetsgivaren att kunna ta emot personer som står en bit ifrån arbetsmarknaden och till exempel har behov av längre introduktion. Att ta fram och genomföra dessa utbildningar kräver ett nära samarbete mellan arbetsmarknadssekreterare, vuxenutbildningen och arbetsgivaren. Det är ett resurskrävande arbete som ger effekt för få individer och företag, men en viktig del i kompetensförsörjningsarbetet. Under 2021 och i inledningen av 2022 hade förvaltningen skapat tydliga organisatoriska strukturer för detta arbete. Under 2022 kan vi se att när dessa strukturer lättas på är det lätt att arbetet inte blir av. Under andra halvan av 2022 erbjöds inga jobbspår.

Resultat

Resultaten redovisas för perioden 1/1- 31/12 2022

Yrkesvux (inkl NTI), allmänna kurser - Uppföljning görs av elever som avslutat sina studier under 2022

Genomströmning (antagna, ej startat, avbrott, avslutat) andel godkända betyg.

Den nationella statistiken *Elever och studieresultat i kommunal vuxenutbildning 2021* Skolverket, Dnr 2022:874, visar att antalet kursdeltagare inom vuxenutbildningen ökat med 10% jämfört med 2020. 71% av kursdeltagarna på grundläggande nivå och 70 % av kursdeltagarna på gymnasial nivå avslutar med godkänt betyg. 10% av kursdeltagarna både på grundläggande och gymnasial nivå avslutar med ett icke godkänt betyg. 19% av kursdeltagarna på grundläggande nivå respektive 20% på gymnasialnivå gjorde avbrott.

Allmänna grundläggande och gymnasiala kurser i egenregi

Resultat redovisat på samma sätt som Skolverket

Andel kursdeltagare som avslutat kurs med godkänt betyg: 44%

Andel kursdeltagare som avslutat kursen med icke godkänt betyg: 11%

Andel kursdeltagare som gjort avbrott: 45 %

| Antal antagna kursdeltagare | Antal kursdeltagare som ej påbörjade kursen | Antal kursdeltagare som gjorde avbrott efter påbörjad kurs | Andel kursdeltagare som fullföljt och avslutat med godkänt betyg | Andel kursdeltagare som fullföljt och avslutat med icke godkänt betyg |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| 1232 | 127 | 427 | 80% | 20% |

NTI grundläggande och gymnasiala kurser (Ej kurser kopplade till yrkespaket)

Resultat redovisat på samma sätt som Skolverket

Andel kursdeltagare som avslutat kurs med godkänt betyg: 41%

Andel kursdeltagare som avslutat kursen med icke godkänt betyg: 19%

Andel kursdeltagare som gjort avbrott: 40%

| Antal antagna kursdeltagare Skrivna i Trelleborgs kommun | Antal kursdeltagare som ej påbörjade kursen | Antal kursdeltagare som gjorde avbrott efter påbörjad kurs | Andel kursdeltagare som fullföljt och avslutat med godkänt betyg | Andel kursdeltagare som fullföljt och avslutat med icke godkänt betyg |
|---|---|--|--|---|
| 609 | 29 | 215 | 68% | 32% |

Yrkesvux - kurser i egenregi

Redovisning av samtliga kursslut i undervisningsgrupper med kurser som sträcker sig in i perioden 1/1-31/12 2022. Andel i förhållande till fullföljda.

Resultat redovisat på samma sätt som Skolverket

Andel kursdeltagare som avslutat kurs med godkänt betyg: 41%

Andel kursdeltagare som avslutat kursen med icke godkänt betyg: 3%

Andel kursdeltagare som gjort avbrott: 56 % (inkl. ej påbörjade)

| Antal antagna kursdeltagare | Antal kursdeltagare som ej påbörjade kursen | Antal kursdeltagare som gjorde avbrott efter påbörjad kurs | Andel kursdeltagare som fullföljt och avslutat med godkänt betyg | Andel kursdeltagare som fullföljt och avslutat med icke godkänt betyg |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| 1641 | 401 (24%) | 512 | 93% | 7% |

| Antal antagna elever | Antal elever som ej påbörjade kursen | Antal elever som gjorde avbrott efter påbörjad kurs | Andel elever som fullföljt och avslutat med godkänt betyg | Andel elever som fullföljt och avslutat med icke godkänt betyg |
|----------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| 343 | 83 (24%) | 126 | 88% | 12% |

Avbrott efter påbörjad kurs inkluderar avbrott inkl. Kursbyte. Kan vara missvisande då vi inte vet varthän kursbytet gjorts.

NTI, yrkesvux - kurser kopplade till yrkespaket

Resultat redovisat på samma sätt som Skolverket

Andel kursdeltagare som avslutat kurs med godkänt betyg: 36%

Andel kursdeltagare som avslutat kursen med icke godkänt betyg: 23%

Andel kursdeltagare som gjort avbrott: 41%

| Antal antagna kursdeltagare Skrivna i Trelleborgs kommun | Antal kursdeltagare som ej påbörjade kursen | Antal kursdeltagare som gjorde avbrott efter påbörjad kurs | Andel kursdeltagare som fullföljt och avslutat med godkänt betyg | Andel kursdeltagare som fullföljt och avslutat med icke godkänt betyg |
|--|---|--|--|---|
| 323 | 43 | 89 | 60% | 40% |

SFI – Svenska för invandrare

I tabellen nedan presenteras antal aktiva elever som studerar eller har avslutat sina studier i någon av våra SFI-kurser från 2019-2022.

| Antal aktiva elever 2019 | Antal aktiva elever 2020 | Antal aktiva elever 2021 | Antal aktiva elever 2022 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 533 | 442 | 306 | 534 |

Samtliga satta betyg på SFI kurserna A, B, C och D från 2019-2022 1/1-31/12.

| År | Antal betyg: Kurs A | Antal betyg: Kurs B | Antal betyg: Kurs C | Antal betyg: Kurs D | Totalt antal betyg |
|------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 2019 | - | 75 | 67 | 76 | 218 |

| | | | | | |
|------|----|----|----|----|-----|
| 2020 | - | 17 | 44 | 26 | 87 |
| 2021 | 7 | 30 | 30 | 26 | 93 |
| 2022 | 23 | 21 | 47 | 39 | 130 |

Tabellen visar antal elever som har avslutat SFI-utbildning utifrån respektive studieväg under åren 2019-2022. Avslutad utbildning innebär att eleven har fått betyg i kurs D.

| År | Studieväg 1 | Studieväg 2 | Studieväg 3 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Antal avslutade elever med betyg i kurs D 2021 | 2 | 18 | 12 |
| Antal avslutade elever med betyg i kurs D 2022 | 3 | 12 | 24 |

Tabellen visar antal studerande inom studieväg, studerande med kort eller ingen skolbakgrund från 2019-2022.

| År | Antal elever på studieväg 1 i kurs A | Totalt antal elever på studieväg 1 kurs A, B, C och D |
|------|--------------------------------------|---|
| 2019 | 61 | 130 |
| 2020 | 40 | 114 |
| 2021 | 22 | 90 |
| 2022 | 44 | 147 |

Tabellen visar avbrottsstatistiken på SFI från 2019-2022.

| Avbrottsorsak | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|------|
| Arbete (Extratjänst 2019-2020) | 59 | 28 | 14 | 29 |
| Praktik (Ej i kombination med utbildning) | 28 | 12 | 1 | - |
| Föräldraledig | 10 | 17 | 10 | 7 |
| Ogiltig frånvaro mer än 3 veckor | 43 | 93 | 28 | 79 |
| Övrigt | 64 | 29 | 12 | 42 |
| Totalt antal avbrott | 294 | 174 | 103 | 157 |