

Öppna jämförelser – Grundskola 2022

Trelleborgs kommun

Innehållsförteckning

Sammanfattning av nationella resultat för grundskolan 2022	3
Syfte och källor	4
Sammanfattning av kommunens resultat	5
Tolkningsstöd	6
Behörighet till yrkesprogram	7
Uppnådda kunskapskrav i alla ämnen	9
Meritvärden	11
Lägst betyget E i matematik	13
Lägst betyget E i svenska	15
Avvikelser mot modellbaserade värden	17
Uppnådda kunskapskrav jämfört med övriga kommuner	18
Uppnådda kunskapskrav och socioekonomi	19
Analysstöd	21
Kontaktuppgifter	22

Sammanfattning av nationella resultat för grundskolan 2022

Något färre elever i årskurs nio når behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram

Genomsnittet var 85,0 procent jämfört med 86,2 procent föregående år. Det har skett en nedgång både bland flickorna och pojkarna jämfört med föregående läsår. För pojkar var 84,2 procent behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram och för flickor 85,8 procent.

Andelen elever i årskurs nio som når kunskapskraven i alla ämnen har minskat

74,1 procent av alla når kunskapskraven i alla ämnen jämfört med 76,1 procent föregående år. Av pojkarna uppnådde 72,5 procent kunskapskraven i alla ämnen och för flickorna var motsvarande siffra 75,8 procent. Det har skett en nedgång både bland flickorna och pojkarna.

Meritvärdet sjunker för eleverna i årskurs nio

Meritvärdet (17 ämnen) var 229,2 jämfört med 232,1 föregående år, vilket är en minskning med 2,9 poäng. Genomsnittligt meritvärde för pojkar var 218,8 och 240,3 för flickor. Förändringarna i genomsnittligt meritvärde mellan våren 2019 och våren 2022 är att flickornas har sjunkit med 3 poäng och pojkarnas genomsnitt har istället ökat med 1,8 poäng.

Resultaten i årskurs 6 har försämrats något

72,4 procent uppnådde kunskapskraven i alla ämnen våren 2022, vilket är en minskning med 1,4 procentenheter jämfört med föregående år. Sett från läsåret 2014/15 har andelen succesivt minskat från 80 procent. Andelen pojkar som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 69,9 procent och för flickorna 75,1 procent. Skillnaden mellan könen har minskat för varje år sedan 2019.

Syfte och källor

Syfte

Syftet med kommunrapporten är att, utifrån ett urval av centrala nyckeltal, ge huvudmännen ett bra och lättillgängligt underlag för analyser och utveckling av skolan. Diagrammen kan användas direkt för att presentera den egna kommunens resultat och för att fritt kunna sätta ihop egna presentationer.

Källor

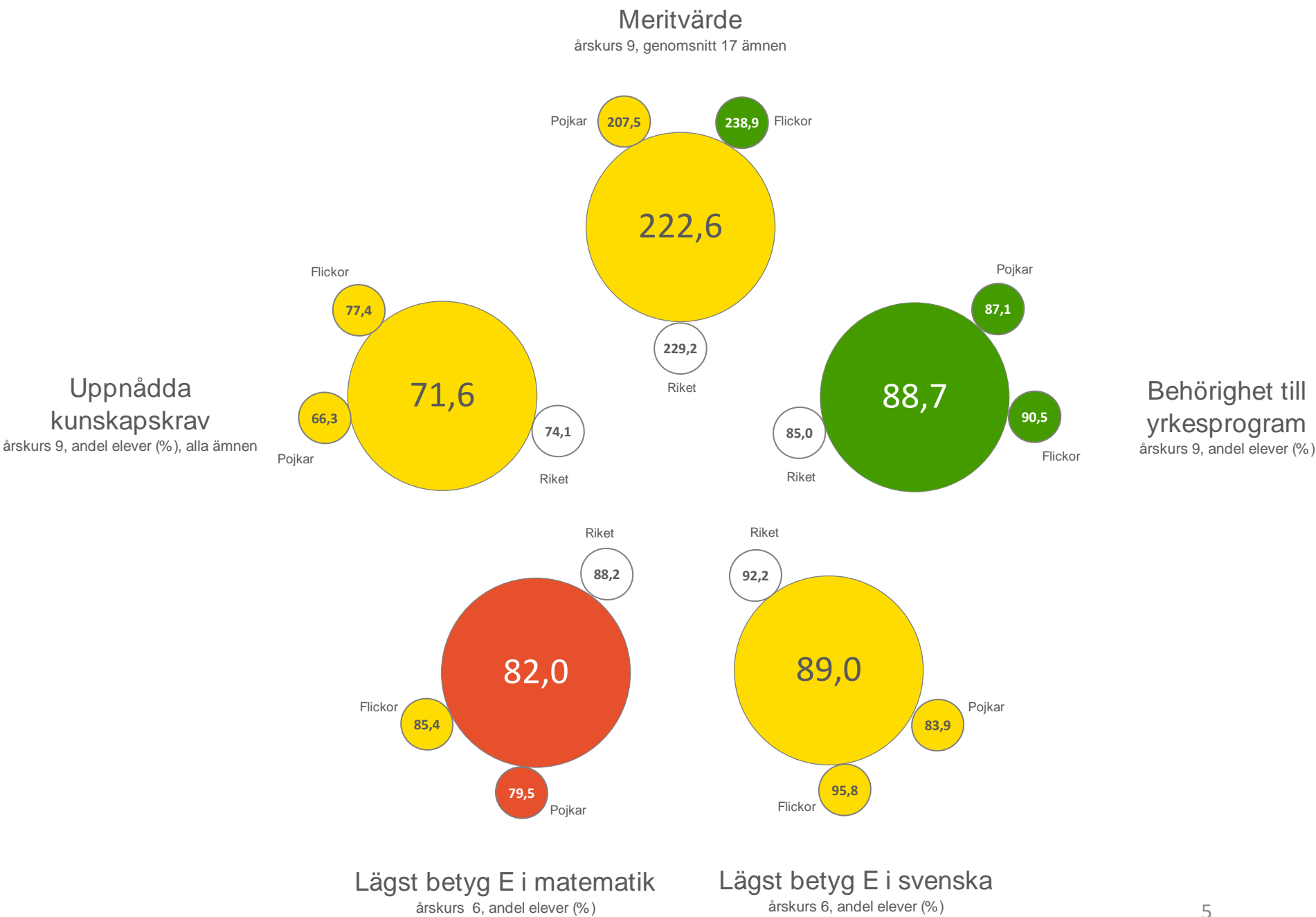
Öppna jämförelser – Grundskola baseras på statistik från Skolverket och SCB och finns tillgänglig i [Kolada](#), Kommun- och landstingsdatabasen. All statistik i Kolada går att exportera för att göra egna bearbetningar.

Sammanfattning av kommunens skolresultat

För att ge en helhetsbild av kommunens resultatet presenteras här nyckeltalen - för år 2022 - i en sammanfattande bild.

Grön färg betyder att kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med högst värde i förhållande till de andra kommunerna. **Röd** färg får de 25 procent av kommunerna med lägst värde och **gul** färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan.

I de fall resultat saknas visas inget värde.



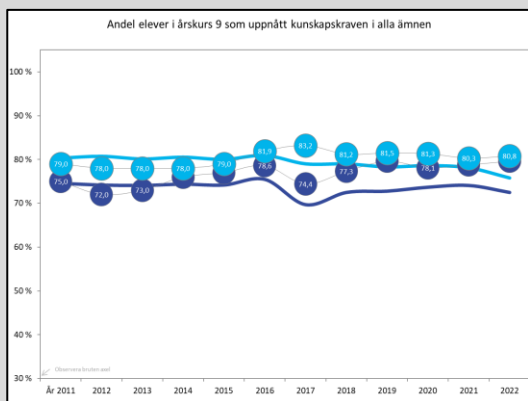
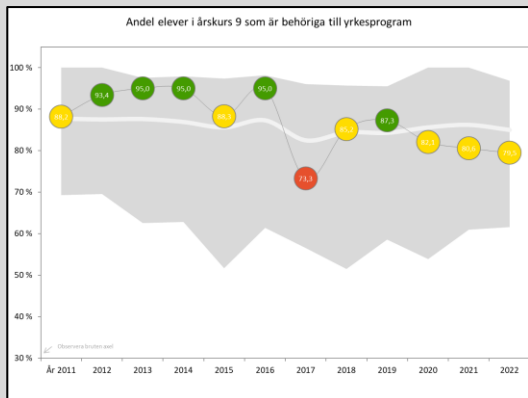
Diagramtyp 1:

Linjen med färglagda runda brytpunkter visar resultatet för de skolor i kommunen som drivs i kommunal regi. Färgerna visar om resultatet ligger över, mellan eller under gränsvärdena ett givet år. **Grön** färg betyder att kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med bäst värde i förhållande till de andra kommunerna. **Röd** färg får de 25 procent av kommunerna med sämst värde och **gul** färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan. Linjen med gråa runda brytpunkter visar resultaten för de skolor i kommunen som av enskild huvudman (fristående skolor). I de fall resultat saknas visas inget värde och ingen färg.

I diagrammen finns även en vit linje som representerar resultatet för samtliga skolor i riket. Den grå ytan representerar spridningen mellan landets kommuner, ytans undre gräns representerar kommunen med lägst resultat och ytans övre gräns kommunen med det högsta resultatet. I de fall där resultat saknas utgår även brytpunkten/linjen. Antal redovisade år varierar mellan nyckeltalen och resultat presenteras för de år där det är möjligt.

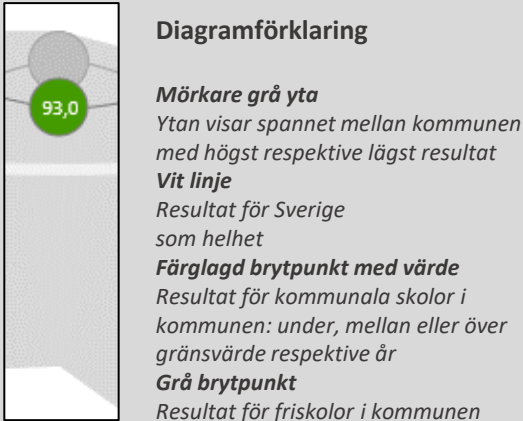
Diagramtyp 2:

Linjerna med färglagda brytpunkter visar resultaten för flickor (ljusblå) respektive pojkar (mörkblå) i de skolor i kommunen som drivs i kommunal regi. Heldragna linjer visar resultatet för flickor (ljusblå) respektive pojkar (mörkblå) i riket. I de fall där resultat saknas utgår även brytpunkten/linjen.

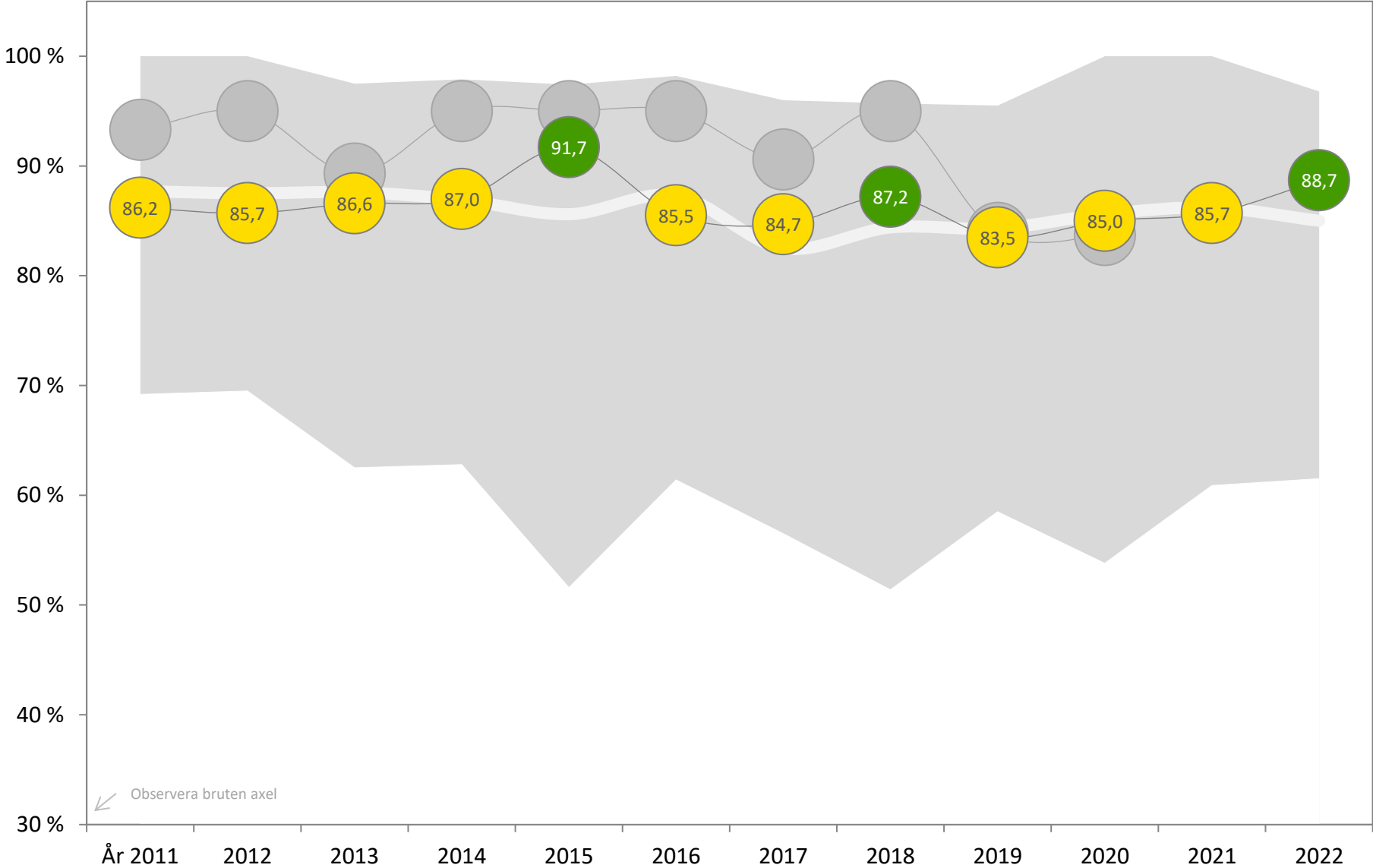


Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram varierar över tid i riket och i kommunerna. Den genomsnittliga behörigheten i riket har varierat mellan 83 och 88 procent under 2011-2022. Det finns relativt stora skillnader mellan kommunerna, vilket illustreras av den grå ytan i diagrammet.

Nyckeltal i Kolada:
N15436
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)
N15432
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, fristående skolor, andel (%)

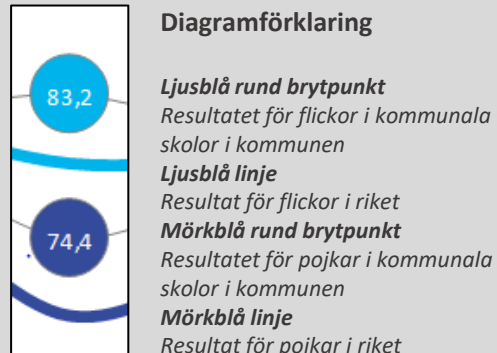


Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram i Trelleborgs kommun

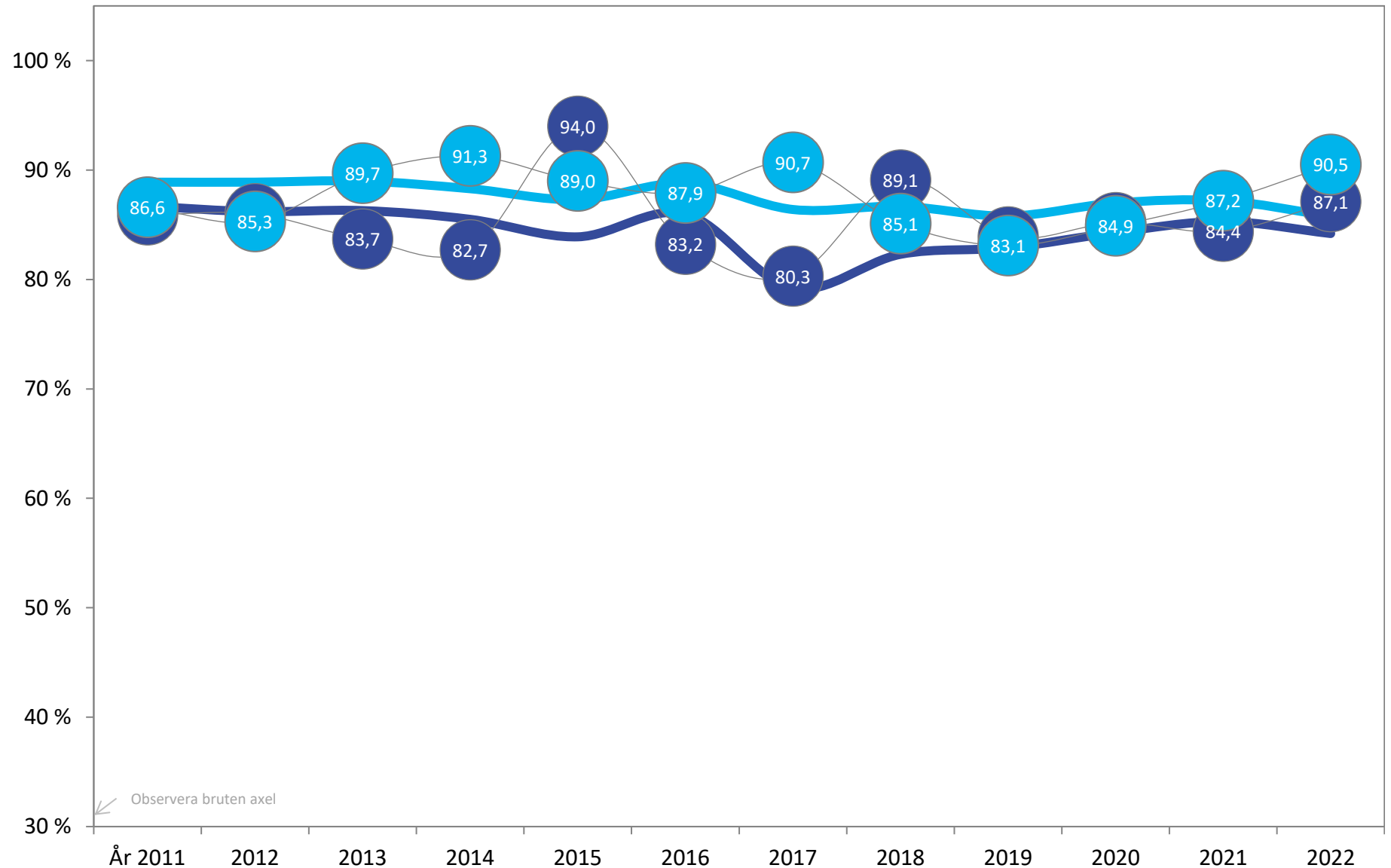


I riket som helhet är flickor behöriga till yrkesprogram i större utsträckning än pojkar. Noterbart är minskningen, i riket, av andelen behöriga pojkar under 2017 som sedan åter ökade under efterföljande år. Både flickornas och pojkarnas resultat har försämrats något 2022 jämfört med föregående år.

Nyckeltal i Kolada:
N15436
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)

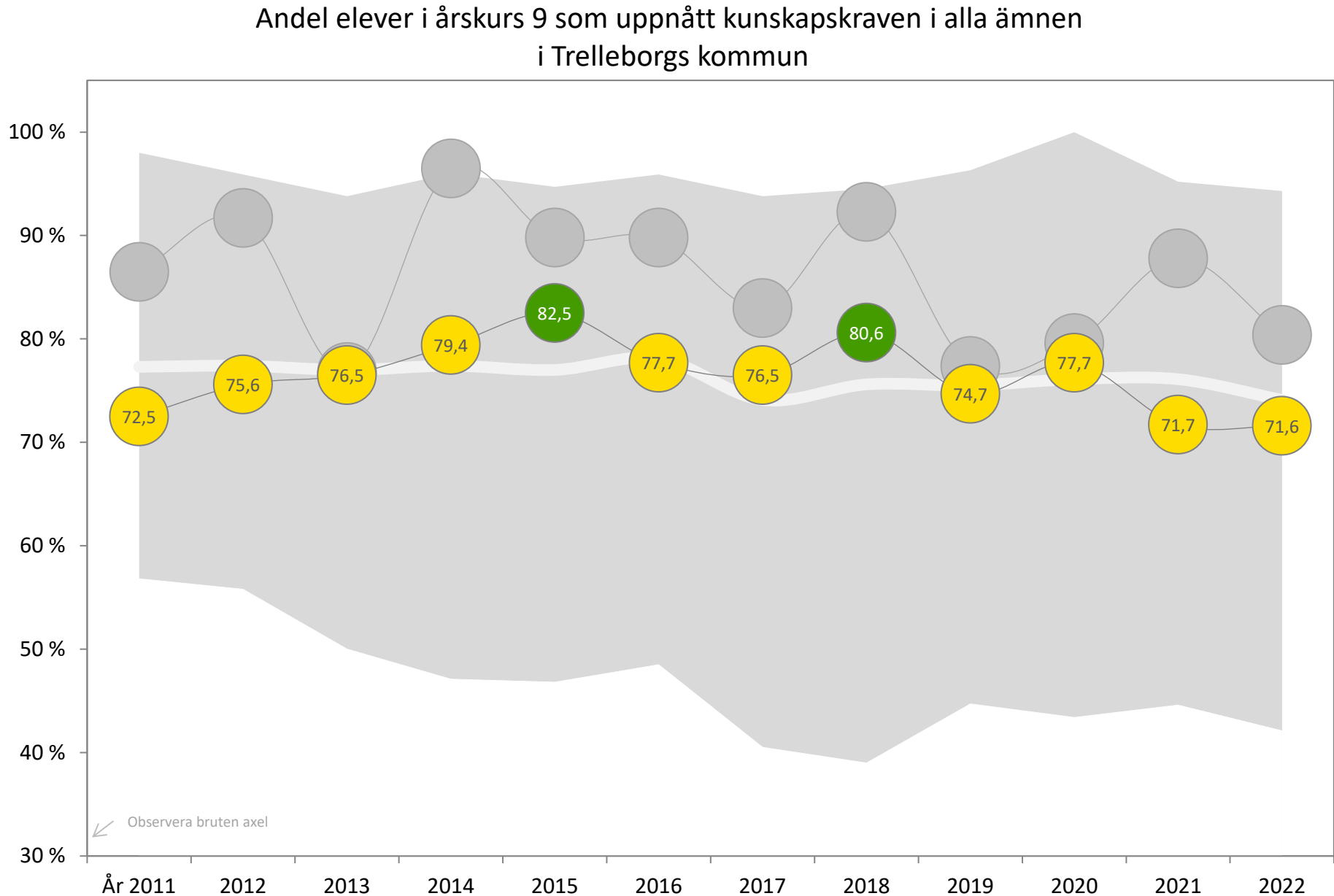
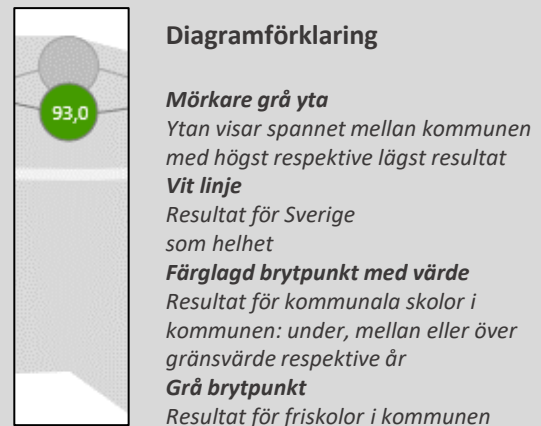


Andel pojkar och flickor i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram i Trelleborgs kommun



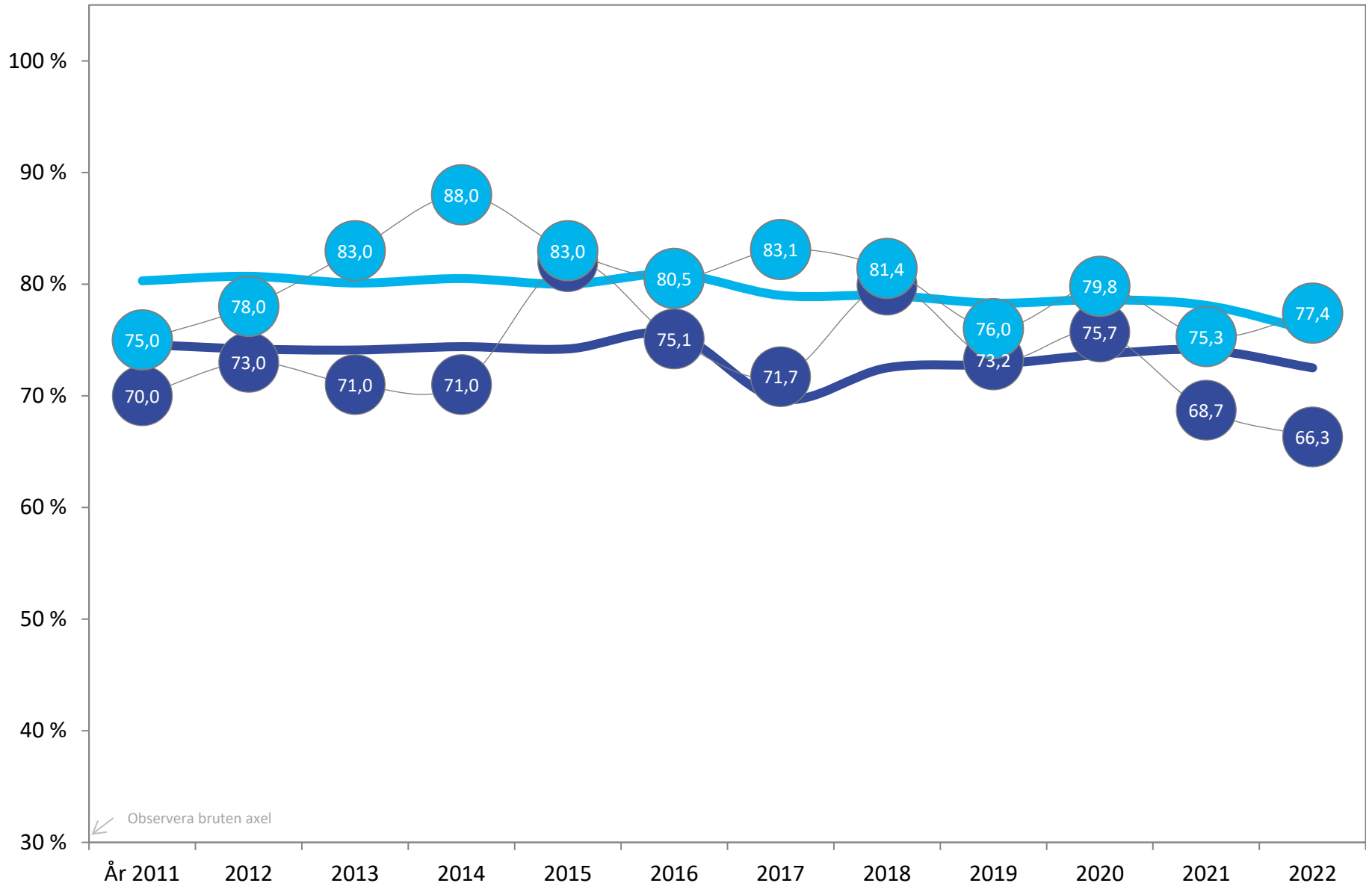
Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har, i riket som helhet, varit förhållandevis oförändrad under perioden 2011-2015. År 2022 uppgick andelen med uppnådda kunskapskrav i riket som helhet till 74 procent, vilket är en minskning jämfört med föregående år. Det finns också skillnader mellan kommunerna, vilket illustreras av den grå ytan i diagrammet.

Nyckeltal i Kolada:
N15419
 Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)
N15420
 Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, fristående skolor, andel (%)



I riket som helhet uppnår flickor i årskurs 9 kunskapskraven i större utsträckning än pojkar. Resultaten för flickor och pojkar har försämrats 2022 jämfört med föregående år.

Andel pojkar och flickor i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i Trelleborgs kommun



Nyckeltal i Kolada:

N15419

Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)

Diagramförklaring

Ljusblå rund brytpunkt
Resultatet för flickor i kommunala skolor i kommunen

Ljusblå linje
Resultat för flickor i riket

Mörkblå rund brytpunkt
Resultatet för pojkar i kommunala skolor i kommunen

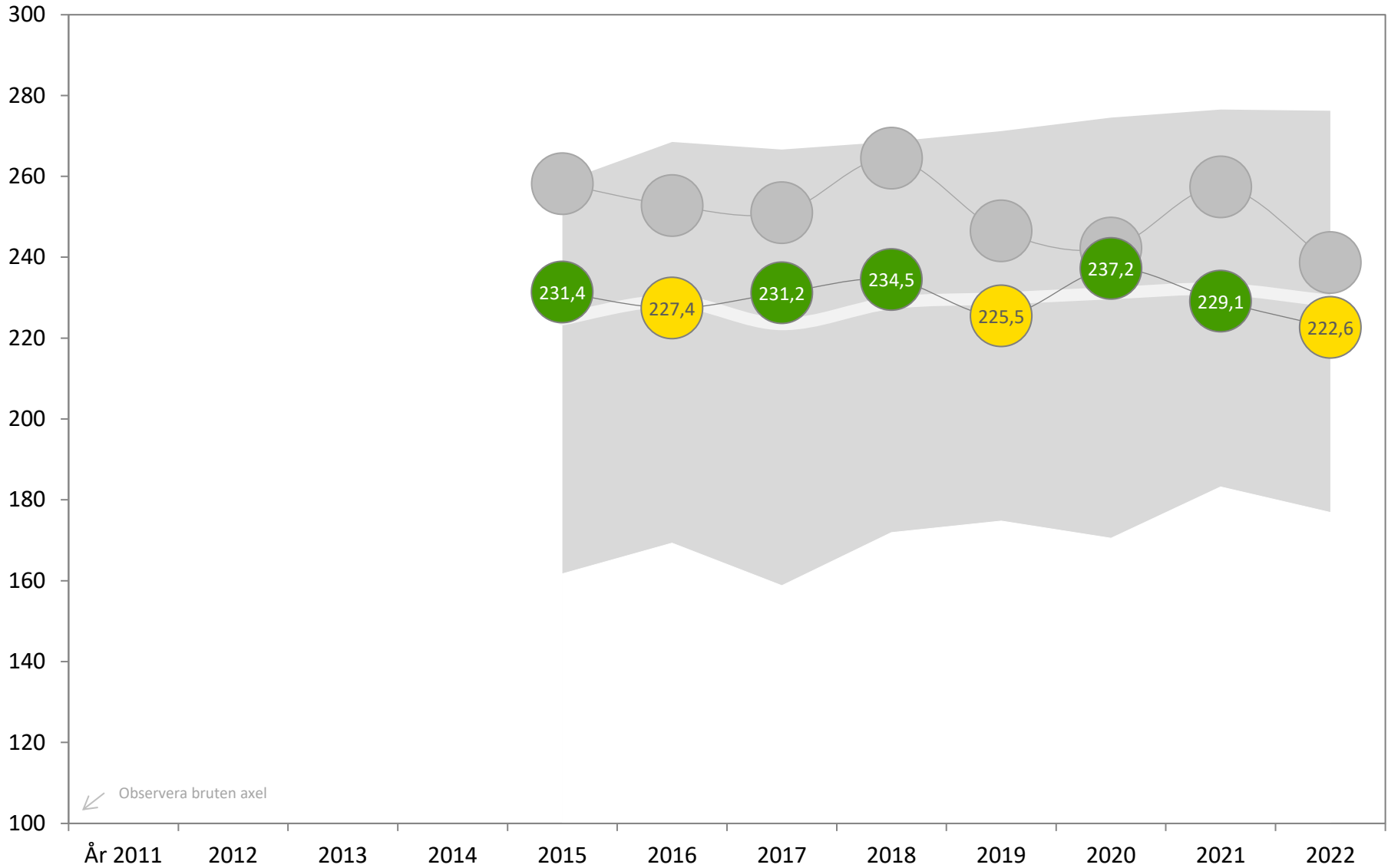
Mörkblå linje
Resultat för pojkar i riket

Under perioden 2015-2021 uppvisar elevernas meritvärden i årskurs 9 på en svagt uppåtgående trend i riket som helhet. För 2022 uppgick det genomsnittliga meritvärdet i riket till 229,2 poäng.

Nyckeltal i Kolada:
N15505
Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
N15506
Elever i åk. 9, meritvärde fristående skolor i kommunen, genomsnitt (17 ämnen)



Elever i årskurs 9 meritvärde i Trelleborgs kommun
genomsnitt 17 ämnen



Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärden i årskurs 9 är väsentlig och har i riket som helhet varit förhållandevis oförändrad under perioden 2015-2021. År 2022 uppgick det genomsnittliga meritvärdet för flickor till 240,3 och för pojkar till 218,8.

Nyckeltal i Kolada:
N15505
Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor,
genomsnitt (17 ämnen)

253,4

225,6

Diagramförklaring

Ljusblå rund brytpunkt
Resultatet för flickor i kommunala skolor i kommunen

Ljusblå linje
Resultat för flickor i riket

Mörkblå rund brytpunkt
Resultatet för pojkar i kommunala skolor i kommunen

Mörkblå linje
Resultat för pojkar i riket

Pojkar och flickor i årskurs 9 meritvärde i Trelleborgs kommun
genomsnitt 17 ämnen


The chart displays merit values for girls (light blue) and boys (dark blue) in year 9 from 2015 to 2022. The y-axis represents the merit value, ranging from 100 to 300. The x-axis represents the year. Data points are shown for the municipality (circles) and the national average (lines). The chart shows a general upward trend for girls and a slight downward trend for boys over the period.

År	Flickor (kommun)	Flickor (rikt)	Pojkar (kommun)	Pojkar (rikt)
2015	239,4	224,5	224,5	211,0
2016	239,5	224,5	215,7	211,0
2017	253,0	224,5	215,0	211,0
2018	239,3	230,6	230,6	211,0
2019	236,2	230,6	214,0	211,0
2020	252,5	222,6	222,6	211,0
2021	242,8	217,7	217,7	211,0
2022	238,9	207,5	207,5	211,0

12

Andelen elever i årskurs 6 med lägst betyg E i matematik har i genomsnitt i riket varierat från 87 till omkring 89 procent mellan 2013 och 2022. Nivåskillnaden mellan kommunerna är förhållandevis stor, men har minskat något år 2022.

Nyckeltal i Kolada:
N15485
Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)
N15484
Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, fristående skolor, andel (%)



Diagramförklaring

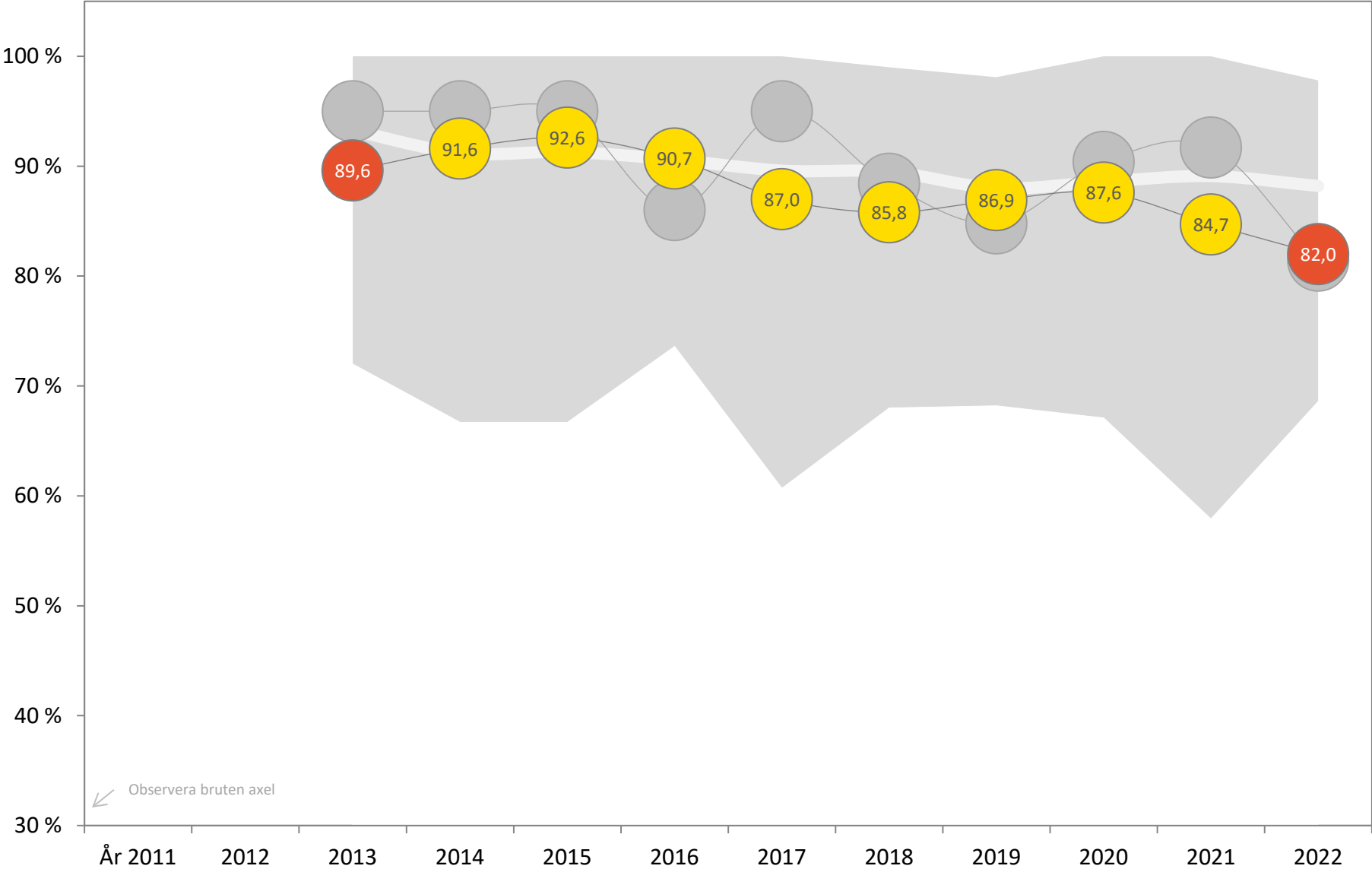
Mörkare grå yta
Ytan visar spannet mellan kommunen med högst respektive lägst resultat

Vit linje
Resultat för Sverige som helhet

Färglagd brytpunkt med värde
Resultat för kommunala skolor i kommunen: under, mellan eller över gränsvärde respektive år

Grå brytpunkt
Resultat för friskolor i kommunen

Andel elever i årskurs 6 med lägst betyg E i matematik i Trelleborgs kommun

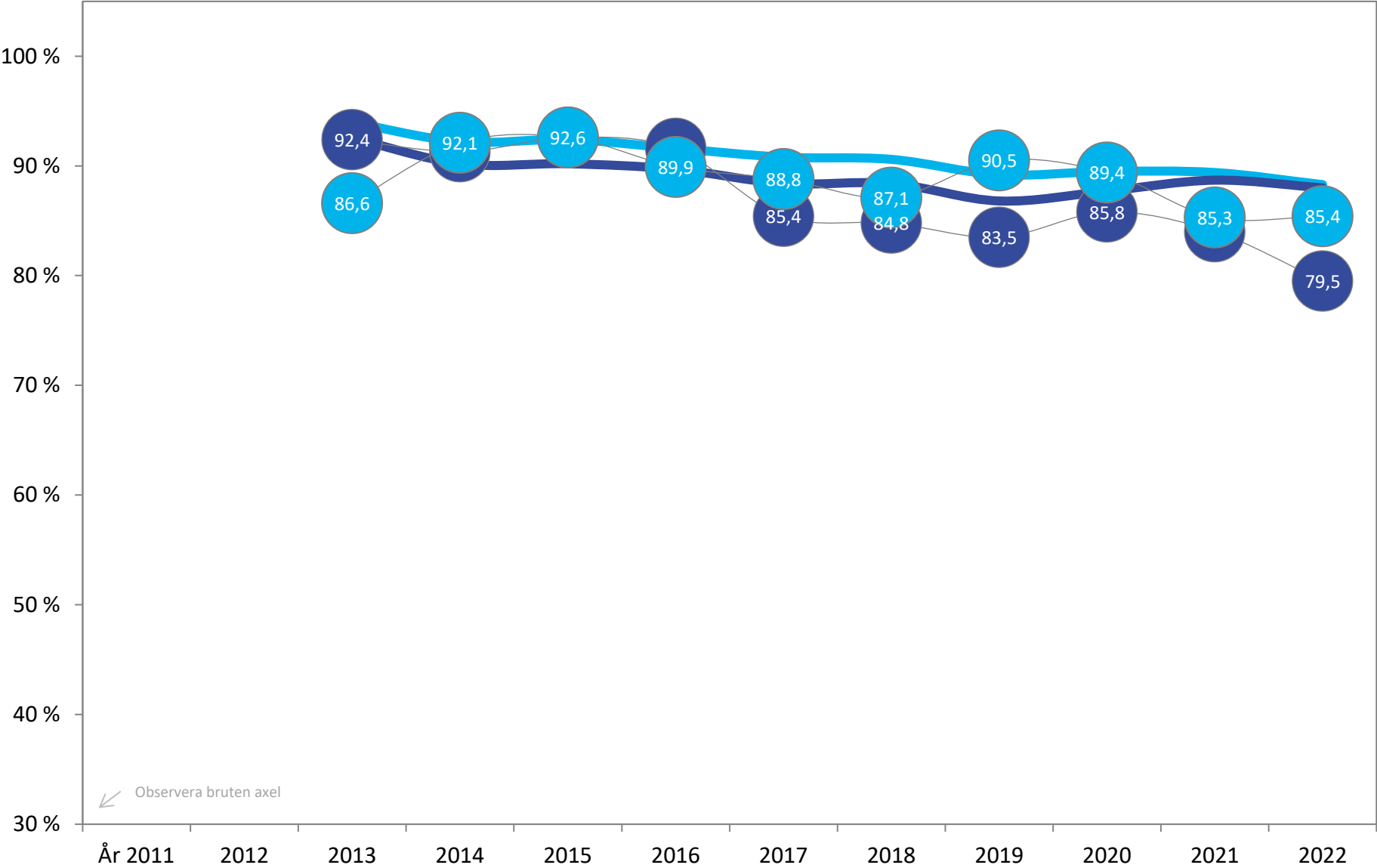


Under åren 2013-2020 har andelen flickor i årskurs 6 med lägst betyg E i matematik varit högre än pojkars. Från 2020 kan noteras att skillnaden mellan pojkar och flickor har minskat, för att år 2022 ligga på i princip samma nivå.

Nyckeltal i Kolada:
N15485
Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)




Andel pojkar och flickor i årskurs 6 med lägst betyg E i matematik i Trelleborgs kommun



Andelen elever i årskurs 6 med lägst betyg E i svenska har i riket som helhet legat omkring 95 procent. Nivåskillnaden mellan kommunerna är förhållandevis stor, och har ökat senaste året.

Nyckeltal i Kolada:
N15488
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%)
N15487
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, fristående skolor, andel (%)



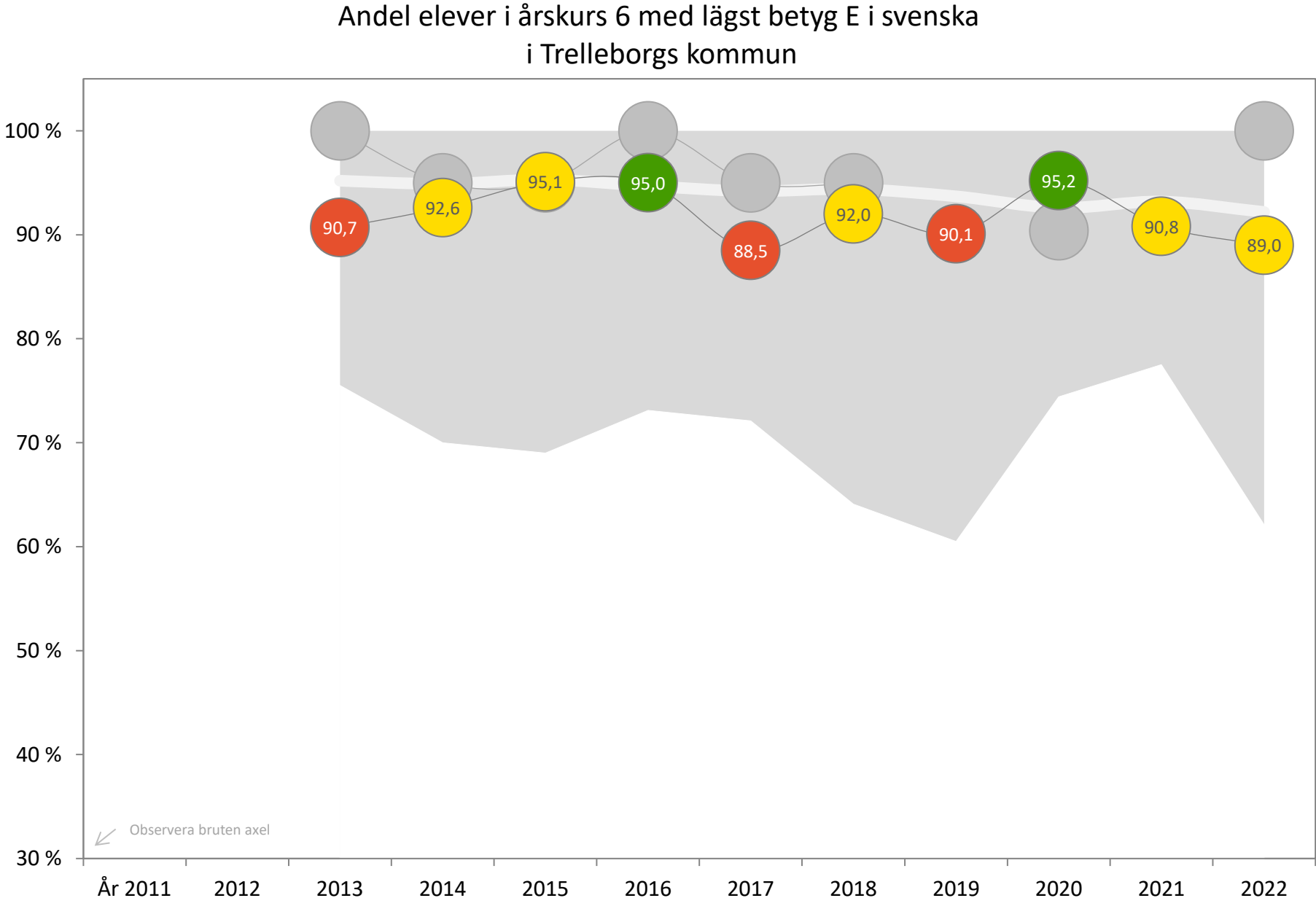
Diagramförklaring

Mörkare grå yta
Ytan visar spannet mellan kommunen med högst respektive lägst resultat

Vit linje
Resultat för Sverige som helhet

Färglagd brytpunkt med värde
Resultat för kommunala skolor i kommunen: under, mellan eller över gränsvärde respektive år

Grå brytpunkt
Resultat för friskolor i kommunen

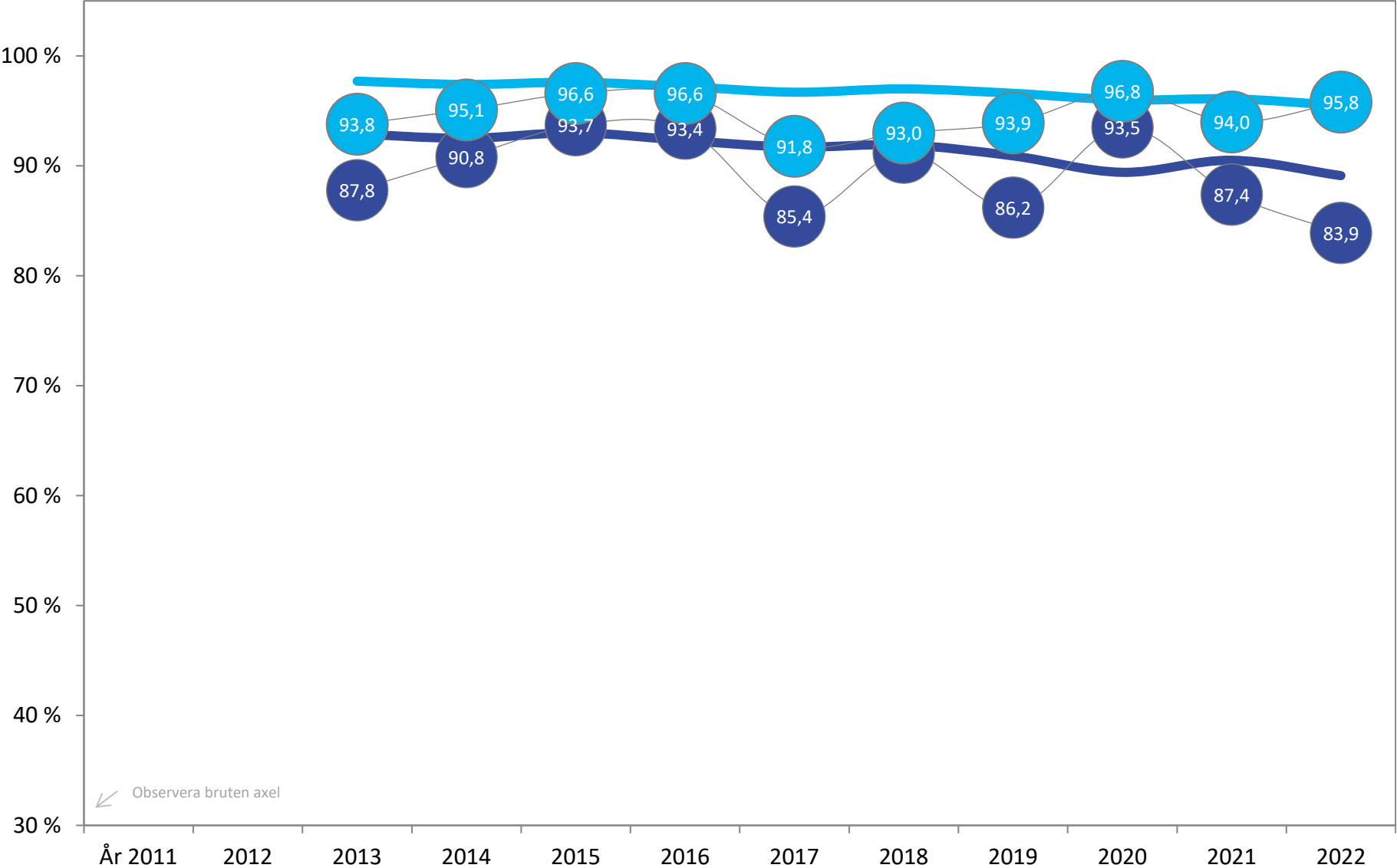


Under åren 2013-2022 har andelen flickor i årskurs 6 med lägst betyg E i svenska varit högre än pojkars sett till riket som helhet. Resultaten har försämrats något för flickor och pojkar 2022.

Nyckeltal i Kolada:
N15488
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%)



Andel pojkar och flickor i årskurs 6 med lägst betyg E i svenska i Trelleborgs kommun



Elever i årskurs 9. avvikelse från modellberäknat värde, kommunala skolor, för variablerna behörighet till yrkesprogram, uppnådda kunskapskrav och genomsnittligt meritvärde. Värdet i cirkeln visar avvikelsen mellan det faktiska värdet och det modellberäknade värdet i procent enheter respektive meritvärdespoäng.

Modellberäknade värden för respektive variabel har tagits fram av SKR i en regressionsmodell där kommunerna jämförs med övriga kommuner och där hänsyn tagits till behov av ekonomiskt bistånd, nyinvandrade elever (0-4 år), föräldrars utbildningsnivå, kön samt andel elever med okänd bakgrund. Avser elever i kommunala skolor i kommunen oberoende av var de är folkbokförda.

- Nyckeltal i Kolada:
- U15461**
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter
 - U15457**
Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter
 - U15459**
Elever i åk. 9. genomsnittligt meritvärde avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, meritvärdespoäng

Diagramförklaring

Faktiska värden
Grön färg - kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med bäst värde i förhållande till de andra kommunerna. Röd färg får de 25 procent av kommunerna med sämst värde och gul färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan.

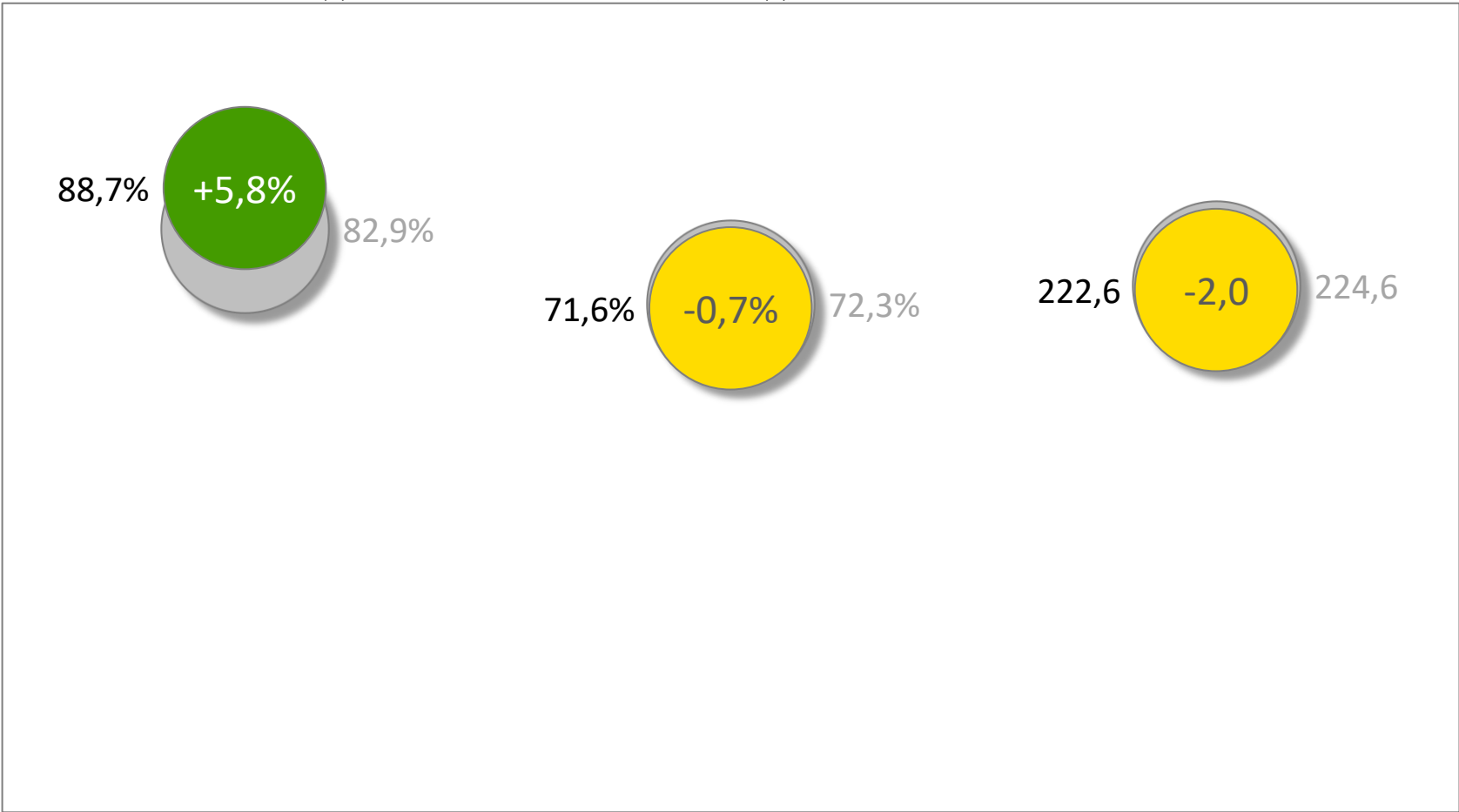
Modellbaserade värden

Avvikelse mellan faktiska och modellbaserade värden i Trelleborgs kommun

Behörighet till yrkesprogram
årskurs 9, andel elever (%)

Uppnådda kunskapskrav
årskurs 9, andel elever (%), alla ämnen

Meritvärde
årskurs 9, genomsnitt 17 ämnen



Uppnådda kunskapskrav

Diagrammet illustrerar pojkar respektive flickors uppnådda kunskapskrav i kommunala skolor i årskurs 9 år 2022.

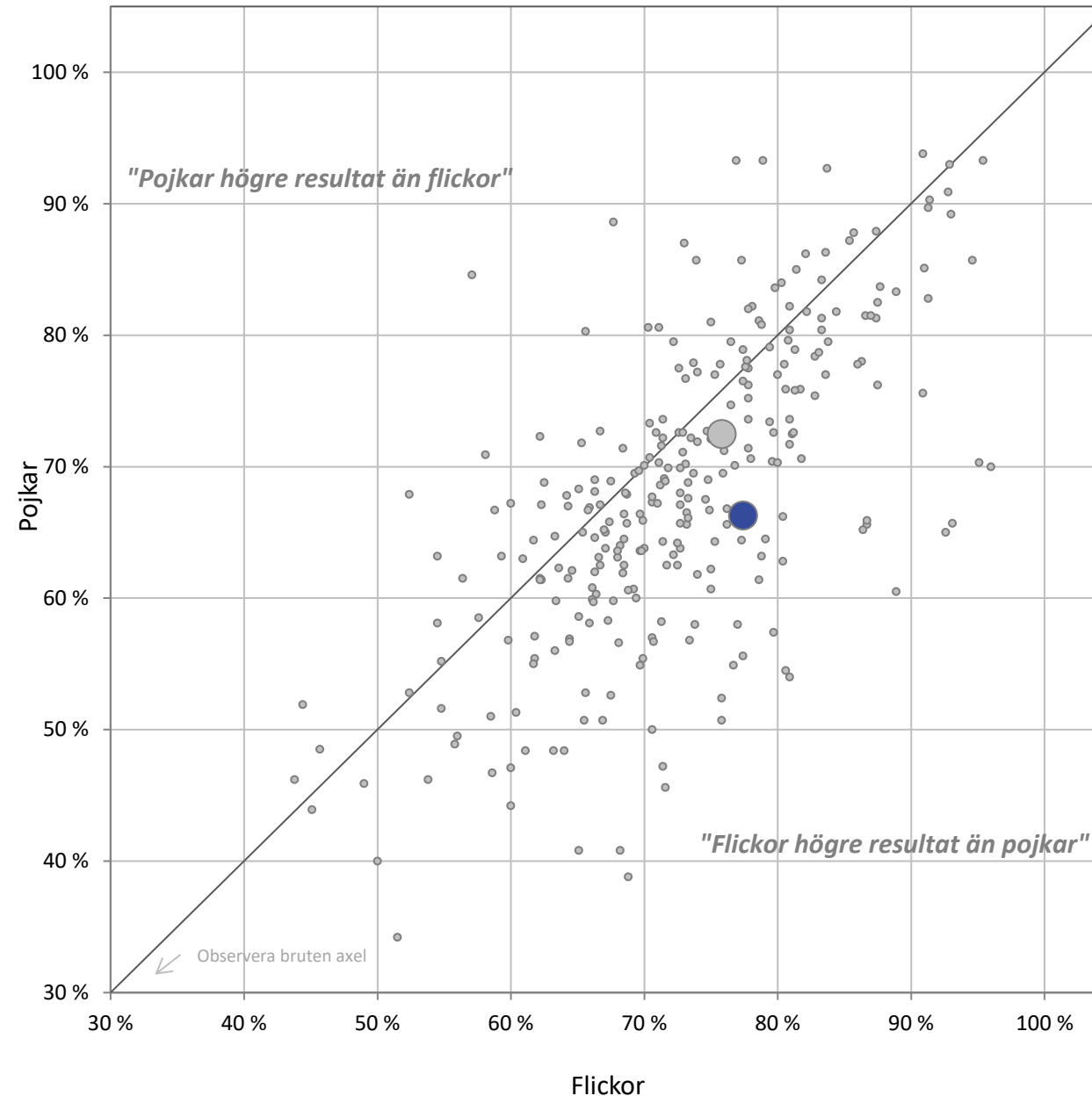
Punkterna representerar de 284 av Sveriges 290 kommuner som har värden för både pojkar och flickor. På y-axeln avläses hur stor andel av pojkarna som uppnådde kunskapskraven och på x-axeln motsvarande andel för flickorna.

Den egna kommunen och riket är markerade som större punkter med blå respektive grå färg. Om punkten placerar sig under den diagonala linjen i diagrammet klarar flickorna kunskapskraven i större utsträckning än pojkarna och vice versa.

Av bilden framgår tydligt att det på kommunal nivå endast i undantagsfall råder en situation där pojkar klarar kunskapskraven i större utsträckning än flickorna.

Andelen pojkar respektive flickor i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Trelleborgs kommun markerad med blå punkt, övriga kommuner i Sverige markerade med små grå punkter och riket med stor grå punkt



SEKOM

(förklaring till diagram på nästa sida)

– en gruppering av kommuner efter socioekonomiskt liknande förutsättningar

För mer information om SEKOM-grupperna, se <https://befolkningsprognoser.se/den-sociala-kompassen-ar-uppdaterad/>

På nästa sida jämförs den egna kommunens resultat avseende uppnådda kunskapskrav med kommuner som har liknande socioekonomiska förutsättningar. Därmed avses kommuner med sammantaget liknande åldersmässig struktur, andel födda i länder utanför EU/EFTA, förvärvsinkomst, förvärvsgrad, utbildningsnivå, andel gymnasiebehöriga elever i årskurs 9, andel arbetslösa, ohälsotal samt andel med ekonomiskt bistånd. Metoden för klassificering av kommuner benämns SEKOM – SocioEkonomisk analys av KOMmuner - och har utvecklats av Statisticon. Den finns också tillgänglig i det interaktiva gränssnittet <https://studios.statisticon.se/SEKOM>. Metoden resulterar i en indelning av kommuner i fem socioekonomiska grupper.

I den **lila** SEKOM-gruppen återfinns 37 kommuner som tillsammans utgör 13 procent av landets hela befolkning. Här har invånarna en hög högutbildningsnivå, ett arbete med hög inkomst och låga ohälsotal. I gruppen finns många barnfamiljer och flertalet ligger på pendlingsavstånd till någon av våra tre storstäder Stockholm, Göteborg eller Malmö. Exempel på kommuner i gruppen är Danderyd, Knivsta, Mölndal, Partille, Sollentuna och Vellinge.

I den **orangea** SEKOM-gruppen återfinns 57 kommuner med 56 procent av landets befolkning. Här påträffas de tre storstäderna samt kommuner med universitet och högskolor. Vi hittar också traditionellt starka industristäder. Gruppen kan sägas representera ett mångfaldens Sverige och är heterogen i många socioekonomiska avseenden. Även i den här gruppen finns en hög utbildningsnivå, höga inkomster och låga ohälsotal. En förhållandevis hög andel av befolkningen född utanför EU/EFTA-området.

I den **gröna** SEKOM-gruppen återfinns 82 kommuner med motsvarande 15 procent av landets befolkning. Inkomstnivåerna är förhållandevis höga, andelen förvärvsarbetande är hög och andelen invånare med ekonomiskt bistånd är låg. En väsentlig skillnad jämfört med föregående grupp är att vi i dessa kommuner hittar en mer åldrad befolkningsstruktur. Många av Sveriges turistkommuner som Gotland, Härjedalen, Leksand, Sotenäs och Tjörn finns här.

I den **blå** SEKOM-gruppen återfinns 11 procent av landets befolkning i 61 kommuner. Befolkningen i dessa kommuner har en lägre utbildningsnivå, en högre arbetslöshet och en lägre inkomstnivå. Även i denna grupp finns en mer åldrad befolkningsstruktur. Exempel på kommuner är Härnösand, Katrineholm, Kristinehamn, Lessebo, Munkedal och Perstorp.

I den **gula** SEKOM-gruppen återfinns 53 kommuner och 5 procent av landets befolkning. Kännetecknande för dessa kommuner är framför allt en åldrad befolkningsstruktur samt låga inkomst- och utbildningsnivåer. Kalix, Simrishamn, Storuman, Valdemarsvik och Vansbro är några exempel. Gemensamt för många av kommunerna i denna grupp är ett längre avstånd till större arbetsmarknader.

Uppnådda kunskapskrav och socioekonomi

Diagrammet illustrerar hur stor andel elever i respektive socioekonomisk kommungrupp (SEKOM) som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

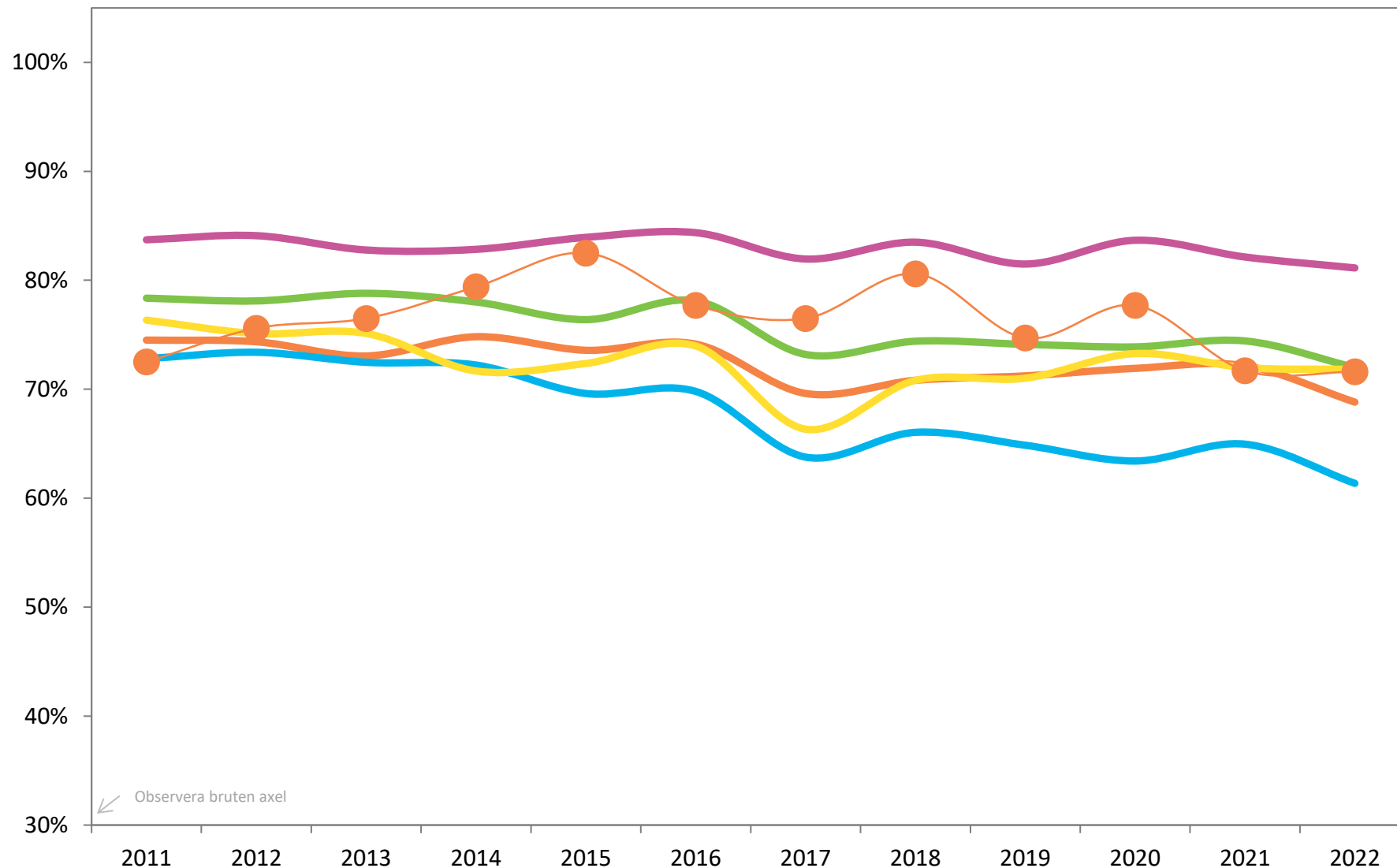
Den egna kommunens resultat redovisas med en linje vars brytpunkter har samma färg som den kommungrupp i vilken kommunen ingår.

Nyckeltal i Kolada:

N15419

Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)

Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i respektive socioekonomisk kommungrupp (SEKOM) samt i Trelleborgs kommun



Analysstöd

- Statistik är ett av flera viktiga verktyg för att beskriva och förstå verksamheten. Statistiken behöver kompletteras med ytterligare data och information.
- Att analysera resultat handlar dels om att söka orsaker och dra slutsatser, dels om att ta fram förslag och vidta åtgärder. Frågor att ställa under analysarbetet är exempelvis:
 - Varför ser resultaten ut som de gör?
 - Vilka är orsakerna till att uppsatta mål inte nås eller att resultaten inte förbättras?
 - Vilka slutsatser kan dras när statistiken analyseras över flera år och på djupet?
- Efter att ni har hittat orsaker och dragit slutsatser av statistiken bör ni ta fram en handlingsplan som beskriver det fortsatta arbetet med åtgärder och prioriteringar. Och vem ansvarar för vad?
- Behöver ni stöd i analysarbetet och med att gå från att identifiera orsaker till att åtgärda brister? Se materialet [Stöd för att styra och leda](#). [SKR](#) erbjuder dessutom utbildning i att analysera skolresultat och [RKA](#) har stödmaterial samt erbjuder utbildningar.



Kontaktuppgifter

Sveriges Kommuner och Regioner

Telefon: 08-452 70 00

E-post: ojgrundskola@skr.se

Statisticon

Telefon: 010-130 80 00

E-post: info@statisticon.se

För frågor om innehåll vänd dig till SKR och för frågor som rör det statistiska underlaget vänd dig till Statisticon. Kontakta oss gärna!