



Martin Persson  
Konsult  
martin.persson3@trelleborg.se  
0760514225

Bildningsnämnden

## **Barnkonsekvensanalys - omvandlingen av de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna Gislöv och Gylle till resursskola**

### **Bakgrund**

Bildningsnämnden beslutade den 14 september 2022 att inrätta ytterligare en kommunal resursskola med start läsåret 2023/24 (BIN 2022-09-14 § 135). Beslutet innebar att de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna i Gislöv och Gylle omvandlas till resursskola. Ytterligare att-satser i beslutet var att bildningsförvaltningen får i uppdrag att ta fram riktlinjer för kommunala resursskolan samt att ta fram en barnkonsekvensanalys och återkomma till bildningsnämnden i november 2022.

Enligt barnkonventionen och svensk lagstiftning enligt skollagen, socialtjänstlagen, LVU (lag med särskilda bestämmelser om vård av unga), föräldrabalken, utlänningslagen, samt LSS (lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade) skall vid beslut om åtgärder som rör barn, barnets bästa beaktas.

Den nya resursskolan har som målgrupp elever vars behov av särskilt stöd inte kan tillgodoses på elevernas ordinarie skolenhet. Det handlar om långvarig problematik i form av omfattande skolfrånvaro, bristande måluppfyllelse, bristande impulskontroll samt koncentrationssvårigheter.

Undervisningen i resursskolan sker i mindre grupper med hög personaltäthet och egen elevhälsa. Det pedagogiska förhållningssättet innebär anpassningar av undervisningen med utgångspunkt i elevens behov, nära samarbete med vårdnadshavarna samt individualiserade scheman och hjälpmedel.

**Bildningsförvaltningen**

**E-post** bildningsforvaltningen@trelleborg.se

**Webb** www.trelleborg.se

**Besöksadress** Henry Dunkers  
gata 1

**Postadress** Box 79, 231 21  
Trelleborg

**Telefon** 0410-73 30 00

**Fakturaadress**

Box 173, 231 23 Trelleborg

**Org.nr** 212000-1199

## Frågeställningar

Barnkonventionens artikel 2 ”alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras” samt artikel 3 ”vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa” är utgångspunkten för denna barnkonsekvensanalys.

Är omvandlingen av de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna till resursskola ett beslut som bedöms vara barnets bästa?

Vilket alternativ bedöms vara barnets bästa, att resursskolans verksamhet bedrivs på två fysiska ställen, Gislöv och Gylle, eller att resursskolans verksamhet bedrivs på ett ställe?

Synpunkter och erfarenheter avseende barnens bästa har inhämtats av personalgruppen i Gylle och Gislöv på ett möte tisdagen den 18 oktober.

## Resursskolan

Är omvandlingen av de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna till resursskola ett beslut som bedöms vara barnets bästa?

Att det finns ett alternativ, resursskola, för elever vars omfattande särskilda stödbehov inte kan tillgodoses på elevens ordinarie skolenhet är gynnsamt för elevens förutsättningar att nå målen för utbildningen. Omvandlingen från kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper till resursskola ger vårdnadshavare och eleven möjligheter att välja detta alternativ. Urvalsprocessen som genomförs av kommunens mottagningsteam gör bedömningen om den lärmiljö som resursskolan erbjuder kompenserar för elevens svårigheter och ger goda förutsättningar för eleven att nå målen för utbildningen. Dessutom får resursskolan tillgång till egen elevhälsa, vilket inte de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna har idag. Sammantaget ger, både resursskolans existens, valfriheten och urvalsprocessen, uttryck för att barnets bästa är prioriterat, specifikt för den målgrupp som är tänkt för resursskolan med dess omfattande behov av kompensatoriska förutsättningar.

## Verksamhet på ett alternativt två fysiska ställen

Vad är barnens bästa, att utbildningen på resursskolan bedrivs på ett ställe eller som nu på två ställen?

Idag bedrivs de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna i Gylle och Gislöv. De yngre eleverna, åk 4–6, bedriver sin utbildning i Gylle och de äldre eleverna, åk 7–9, bedriver sin utbildning i Gislöv.

## Fördelar

Fördelar med att bedriva utbildningen på ett ställe, förslagsvis i Gylle eftersom det finns fler byggnader där, är att personalresursen kan utnyttjas bättre och effektivare. All personal är inte behöriga lärare i de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna. Det finns även personal med annan kompetens, vilket behövs för att möta barnens behov. Barnen, eleverna, har dock enligt det nationella

uppdraget rätt att undervisas av en behörig lärare med rätt ämneskompetens. Vid en sammanslagning ökar förutsättningarna att den enskilde eleven får undervisas av en lärare som både är behörig och har rätt ämneskompetens.

Att bedriva resursskolan på ett fysiskt ställe innebär att förutsättningarna för erfarenhetsutbyte, gemensamt lärande och som en följd av det en ökad grad av flexibilitet i personalorganisationen och därmed kapacitetshöjning i verksamheten är något som gynnar barnets bästa.

Eleverna i målgruppen har ofta svårigheter med social interaktion och kommunikation vilket kan medföra att många elevkontakter innebär problem och ökad otrygghet. Samtidigt måste utbildningen också, trots elevernas olika svårigheter, träna och anpassa eleverna till både utbildning, samhälle och arbetsliv som innebär sociala sammanhang där fler kontakter med andra är nödvändigt.

### **Nackdelar**

Elever för resursskolans målgrupp har behov av en individanpassad utbildning, avseende innehåll, elevgrupp samt den fysiska miljön. Lokalerna i Gylle är i behov av omfattande lokalanpassningar för att de behov som eleverna har ska kunna tillgodoses i den fysiska miljön.

De elever som har behov av en fortsatt anpassning av sin utbildning i de särskilda undervisningsgrupperna fortsätter sin utbildning, efter studietiden i Gylle, till verksamheten som bedrivs i Gislöv. En sammanslagning av de särskilda undervisningsgrupperna till en resursskola som bedriver verksamheten i Gylle skulle innebära att dessa elever får "gå tillbaka" till Gylle där de tidigare bedrivit sin utbildning. Stor risk finns då för en negativ progression i elevernas utveckling.

Risken för konflikter och motsättningar i elevgruppen ökar ju fler elever i olika åldersgrupper den omfattar. Det kan medföra en större otrygghet vilket i sin tur kan innebära att de elever som har omfattande frånvaro inte kommer tillbaka i utbildning, vilket är målsättningen för elever med omfattande frånvaro.

### **Slutsats**

Resursskolans existens samt den urvalsprocess som prövar den enskilda elevens behov i relation till den lärmiljö som resursskolan erbjuder är, utan tvekan, i linje med barnets bästa enligt Barnkonventionen.

Rätt till utbildning av ämnesbehörig lärare ökar om verksamheten är samlad på ett ställe, förslagsvis i Gylle. Med nuvarande lokaler är inte detta möjligt, omfattande lokalanpassningar samt en förbättring av utemiljön är nödvändig för att det ska bli den lärmiljö i lokalerna som är gynnsamt för flexibilitet och anpassningar efter den specifika elevgruppens behov.

Så länge inte nödvändiga lokalanpassningar är gjorda är det bästa utifrån ett barnperspektiv att fortsättningsvis även bedriva verksamheten på båda ställena, Gislöv för de äldre eleverna och Gylle för de yngre eleverna.