



Årsanalys 2021

Bildningsnämnden

Innehållsförteckning

Inledning	3
Nämndens uppgifter och ansvarsområde enligt reglementet	3
Förvaltningsorganisation	3
Årets viktigaste händelser	4
Väsentliga händelser i verksamhet och organisation	4
Konsekvensbeskrivning coronapandemin	5
Ekonomiskt utfall	6
Driftredovisning	6
Investeringsredovisning	9
Personalredovisning	10
Anställda	10
Åldersfördelning och pensionsavgångar	11
Sjukfrånvaro	11
Nämndens måluppfyllelse	12
Tryggt och säkert samhälle	13
Barn och ungas uppväxtvillkor och utvecklingsmöjligheter	14
Attraktivt näringsliv	17
Förväntad utveckling	18

Bilagor

Redovisning av investeringar inkl. omdisponeringar 2021

Inledning

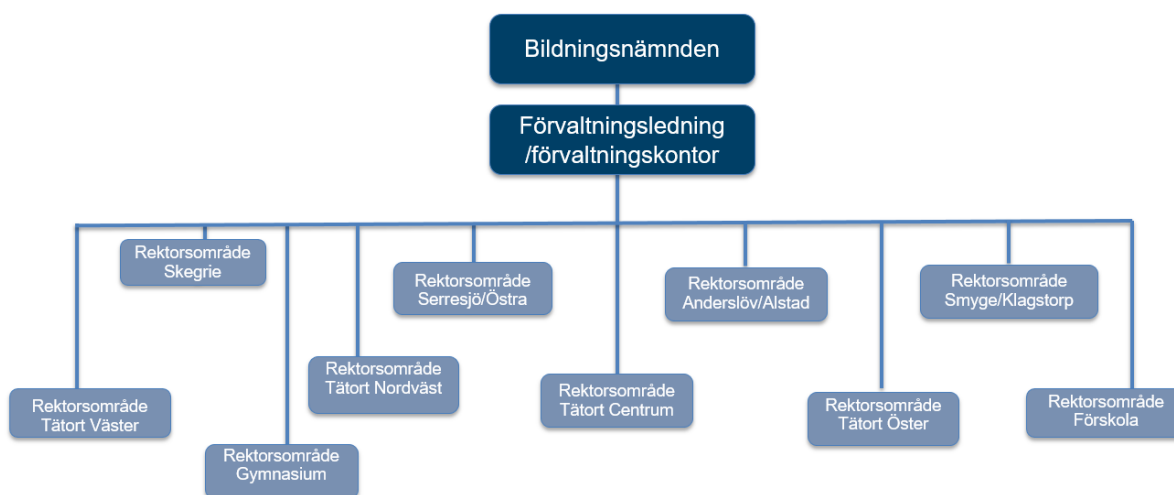
Nämndens uppgifter och ansvarsområde enligt reglementet

Bildningsnämnden ska, enligt nämndens reglemente, fullgöra kommunens uppgifter och ansvar vad gäller förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, fritidshem, gymnasieskola, gymnasiesärskola, annan pedagogisk verksamhet, vissa särskilda utbildningsformer samt uppdragsutbildning inom nämndens ansvarsområde. Bildningsnämnden ska även fullgöra samtliga uppgifter som åligger kommunen i förhållande till annan kommunal eller fristående huvudman inom angivna utbildningsformer. Nämnden ska vidare ansvara för elevhälsans medicinska och psykologiska del inom ramen för Hälso- och sjukvårdslagens område, såsom vårdgivare, kosthantering inom nämndens ansvarsområde och övergripande kostsamordning för kommunala enheter samt administrera stiftelser (fonder) inom skolans område, där detta inte ankommer på annan.

Bildningsnämndens fokus är att Trelleborg ska vara en skolkommun att räkna med. Mellan slätten och havet bygger vi kunskap och skapar drömmar. I Trelleborgs kommun finns ca 9 600 barn, elever och studerande som får sin utbildning vid någon av dessa enheter, eller vid en kommunal eller fristående enhet utanför kommunen. I kommunen fanns vid årets slut 24 kommunala och sju fristående förskolor samt 12 kommunala och två fristående grundskolor. Gymnasieutbildning bedrivs på Söderslättsgymnasiet som är uppdelat på två fysiska enheter: Bastionen och S:t Nicolai. Gymnasiesärskola bedrivs på Bastionen.

Förvaltningsorganisation

Nämndens förvaltningsorganisation per den 31 december 2021:



Kommentar uppdrag och organisation

Under året inrättades nya rektorsområden i Trelleborgs kommun, totalt tio rektorsområden. Närliggande förskolor och skolor organiserades inom ett och samma rektorsområde med en rektor. Ett rektorsområde består av enbart förskolor. Söderslättsgymnasiet med de två fysiska enheterna S:t Nicolai och Bastionen utgör det tionde rektorsområdet. Vidare slogs Bäckaskolan F-6 och Fågelbäckskolan 7-9 samman till

Sjöviksskolan med årskurser F-9. Ljunggrenska skolan F-3 och Liljeborgsskolan 4-9 slogs samman till Liljeskolan med årskurser F-9. Grundsärskola bedrivs fortsatt på två kommunala enheter, Sjöviksskolan samt Västervångskolan. På Västervångskolan är också Borgen placerad. Borgen var tidigare en central särskild undervisningsgrupp, inför läsårsstart 2021/2022 fattades beslut om att inrätta den som en kommunal resursskola för elever med svårigheter inom autismspektrat.

Årets viktigaste händelser

Väsentliga händelser i verksamhet och organisation

Särskola

I Trelleborgs kommun erbjuds särskola från årskurs 1 i grundsärskolan till årskurs 4 i gymnasiesärskolan. Gymnasiesärskolan i Trelleborgs kommun har sedan 2013 erbjudit utbildning inom individuellt program, däremot inte inom nationellt program. De elever med hemkommun Trelleborg som har kunnat tillgodogöra sig undervisningen på ett nationellt program inom gymnasiesärskolan har varit hänvisade till andra kommuner. I syfte att erbjuda en kontinuerlig skolgång i kommunen för samtliga särskoleelever fattade nämnden i november 2020 (BIN 2020-11-18 §172) beslut om att inrätta nationella program i gymnasiesärskolan. Från och med läsåret 2021/2022 erbjuds nationellt program för administration, handel och varuhantering samt nationellt program för fastighet, anläggning och byggnation inom gymnasiesärskolan i Trelleborgs kommun.

Resursskola

Högsta förvaltningsdomstolen har slagit fast att en kommun får inrätta skolenheter med inriktning mot elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) och att det inte strider mot skollagens bestämmelser att kommunen gör en behovsprövning i samband med placering vid en resursskola (HDF 2017 ref. 50).

I maj 2021 beslutade bildningsnämnden (BIN 2021-05-12, § 81) att inrätta en resursskola med årskurs 4-9, med placering på Västervångskolan. Målgrupp för resursskolan Borgen är elever folkbokförda i Trelleborgs kommun som uppfyller diagnoskriterierna för autism och som är i behov av särskilt stöd i form av en anpassad lärmiljö utifrån en varaktig och omfattande funktionsnedsättning. Resursskolan ersätter den tidigare verksamheten för samma målgrupp i den centrala särskilda undervisningsgruppen Borgen.

Bildningsnämnden fattade den 10 november 2021 (BIN 2021-11-10, § 171) beslut om riktlinjer och målgruppskriterier för antagning till Borgen. Under våren 2022 är det möjligt för vårdnadshavare att i samråd med rektor ansöka om plats till sitt barn inför läsåret 2022/2023.

Stärka psykisk hälsa och öka närvaron

Under vårterminen var en skolläkare inhyrd till en omfattning av 20 procent. Hösten 2021 anställdes en skolläkare på heltid. Med start höstterminen 2021 deltar bildningsförvaltningen i ett samarbete med Region Skåne och Karolinska Institutet (KI) kring ett program som syftar till att stärka ungas psykiska hälsa, *Youth Aware of Mental health* (YAM). Programmet har utvecklats av KI och visat sig vara effektivt i en EU-studie bland drygt 11 000 skolelever i tio EU-länder. YAM riktar sig till elever i åldern 14-16 år i syfte att främja utvecklingen av problemlösande förmåga och emotionell intelligens, till exempel hur man handskas med egna och andras känslor, relationer och empati. Under hösten 2021 utbildades samtliga tjänstgörande skolpsykologer till instruktörer. Under våren 2022 kommer YAM att genomföras i två pilotskolor för att sedan genomföras i samtliga årskurs 8 i kommunens grundskolor med start hösten 2022.

Samarbetet med socialförvaltningen samt kultur- och fritidsförvaltningen för att öka skolnärvaro genomfördes som ett pilotprojekt på Väståkraskolan under läsåret 2020/2021 och fortsätter inom ramen för ordinarie verksamhet läsåret 2021/2022 och sprids till andra skolor.

Under året har bildningsförvaltningen med stöd av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) kartlagt måltidsmiljöer i förskola, grundskola och gymnasieskola utifrån ett neuropsykiatriskt perspektiv. Förvaltningen har med utgångspunkt i kartläggningen arbetat med åtgärder och kompetensutveckling för måltidspersonal i syfte att möjliggöra en måltidsmiljö där elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer får möjlighet till avkoppling och återhämtning, och därmed bättre förutsättningar att genomföra en skoldag.

Lokalförsörjning och organisation

Under 2021 tog bildningsförvaltningen nästa steg i förverkligandet av visionen för att utveckla det nära ledarskapet genom att skapa en ändamålsenlig organisation med ett 1-16-årsperspektiv. De kommunala förskolorna och grundskolorna samlades inom större rektorsområden med närliggande förskolor och grundskolor under samma rektor, se 2. *Förvaltningsorganisation*. I samtliga rektorsområden med grundskolor pågår ett arbete med profilering inom idrott såväl som andra områden.

Vidare fattade bildningsnämnden den 14 april 2021 beslut (BIN 2021-04-14 § 59-61) om sammanslagning av befintliga förskole- och grundskoleenheter. Förskolorna Ängen och Slätten i Skegrie slogs samman till *Skegrie förskolor*. Bäckaskolan F-6 och Fågelbäcksskolan 7-9 blev *Sjöviksskolan*, och Ljunggrenska skolan F-3 och Liljeborgsskolan 4-9 blev *Liljeskolan*. Sommaren 2021 färdigställdes om- och tillbyggnad av Solrosens förskola samt nybyggnad av förskola inom Södra Gränstorp. I samband med detta avvecklades Månssonska villans förskola som flyttade till Solrosens förskola, och Högalids förskola flyttade från tillfälliga lokaler, i form av paviljonger vid Vattentornet på Havrejordsvägen i Trelleborg, till den nya förskolebyggnaden inom Södra Gränstorp.

I januari 2022 avvecklas samtliga befintliga förskolor i Anderslöv och verksamheten flyttar till nybyggda Trollskogens förskola i Familjens hus. Paviljonger vid Söderängens förskola i Anderslöv avvecklades redan under hösten 2021. Sedan höstterminens start 2021 bedrivs förskoleverksamheten för femåringar i Anderslöv i lokaler på Väståkraskolan, samt i Skegrie i lokaler på Skegrie skola. Förskoleverksamheten i skolans lokaler är både ett sätt att öka samarbetet mellan förskolan och grundskolan, och ett sätt att öka lokaleffektiviteten genom att använda del av den överkapacitet som finns i skolornas lokaler.

Konsekvensbeskrivning coronapandemin

Pandemin fortsatte att påverka verksamheten under 2021, och påverkan kan förväntas även under 2022. Under hösten 2021 genomförde Region Skåne vaccination av elever i åldern 12-17 år i skolorna. Frånvaro på grund av konstaterad smitta eller lindriga symtom minskade under året, bland både barn, elever och personal. Åtgärder för att minska spridning av smitta fortsatte dock. Effekter av den under föregående år höga frånvaron bland barn och elever förväntas på studieresultat och måluppfyllelse samt ökade behov av kompensatoriska insatser under 2022.

Den snabba omställning som gjordes under våren 2020 för att kunna upprätthålla verksamheten i förskola och skola och samtidigt följa smittbegränsande restriktioner har dock skapat en beredskap för anpassningar och tillfört nya och innovativa arbetssätt som gör att bildningsförvaltningen kan bedriva en verksamhet med fortsatt hög kvalitet.

Ekonomiskt utfall

Driftredovisning

Sammanfattning

Bildningsnämnden tilldelades en budgetram för 2021 på 1 115,3 mnkr. Därefter har bildningsnämnden tilldelats ramförstärkning med 3,5 mnkr för ungdomsbiljetter, 2,8 mnkr för konsekvens av coronapandemin samt 2,0 mnkr för utvecklingsmedel på grund av resultatförbättring 2020. Bildningsnämndens budgetram för 2021 är därmed 1 123,6 mnkr och nämnden redovisar ett positivt resultat på 3,0 mnkr. Detta motsvarar 0,27 % i avvikelse mot budgetramen. När det gäller utvecklingsmedel på grund av resultatförbättring 2020 kommer bildningsnämnden begära ombudgering av kvarvarande medel till år 2022.

Bildningsnämnden som "beställarorganisation" redovisar ett underskott på 6,0 mnkr. Köp av verksamhet från annan kommun och fristående verksamhet står för merparten av underskottet. Antalet barn och elever med placering i andra kommuner och i fristående enheter är högre än det budgeterade antalet.

De kommunala enheterna, dvs "utförarorganisationen", inom bildningsnämndens verksamheter redovisar ett överskott på 9,0 mnkr. Enheterna har blivit kompenserade för sjuklönekostnader med 4,1 mnkr men har inte haft motsvarande kostnadsökning jämfört med tidigare år. Lokal- och lokalvårdskostnaderna redovisar ett överskott på 1,7 mnkr. Resterande överskott redovisas framför allt på personalkostnader.

Bildningsförvaltningens fokus på ekonomistyrning och budget i balans har gett goda resultat. Varje rektor har fortsatt tagit ett stort ansvar för ekonomin och har genom kloka prioriteringar skapat en stabil budget med utrymme för att kunna möta oförutsedda förändringar, t.ex. ett förändrat elevunderlag.

Driftredovisning

Bidrag har en budget på 71,6 mnkr och redovisar ett överskott på 18,6 mnkr. Överskottet är relaterat till att bildningsnämnden erhållit kostnadsersättning för sjuklöner med 4,6 mnkr. Överskott redovisas även för statsbidrag, bl.a. tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021, den så kallade "skolmiljarden", nyanländas lärande, mindre barngrupper, gymnasial lärlingsutbildning, språkutveckling i skolan, lärarassistenter, läxhjälp, lärarlönelyft, SPSM m.fl. Dessa bidrag är inte budgeterade och har motsvarande icke budgeterade kostnader, antingen som personalkostnad eller övrig kostnad.

Taxor och Avgifter har en budget på 39,3 mnkr och redovisar ett överskott på 1,2 mnkr. som är hänförbart till retroaktiv avgiftskontroll.

Övriga intäkter har en budget på 58,1 mnkr och redovisar ett överskott på 4,9 mnkr. Överskottet avser interna intäkter centralt för IT-kostnader och interna intäkter till modersmålsenheten där motsvarande kostnader redovisas på bildningsförvaltningens rektorsområden under övriga kostnader.

Personalkostnader har en budget på 763,6 mnkr och redovisar ett överskott på 8,5 mnkr. Överskottet redovisas inom verksamheterna fritidshem, introduktionsprogrammet inom gymnasieskola och gymnasiesärskola där elevantalet minskat och därav minskar även behovet av personal,

Lokalkostnader har en budget på 161,1 mnkr och redovisar ett överskott på 1,4 mnkr. Överskottet är relaterat till att Solrosens förskola har en lägre lokalkostnad än budgeterat.

Övriga kostnader har en budget på 361,3 mnkr och redovisar ett underskott på 31,6 mnkr. Köp av verksamhet från annan kommun och fristående verksamhet står för ett underskott motsvarande 14,3 mnkr då antalet barn och elever ökat med 112 jämfört med budget, ökningen finns inom förskola, grundskola,

gymnasieskola och gymnasiesärskola. Större delen av resterande underskott är relaterat till överskott på bidrag och övriga intäkter som nämnts ovan.

Driftredovisning intäkter och kostnader (tkr)

Intäkt/kostnad	Bokslut 2020	Budget 2021	Bokslut 2021	Avvikelse 2021
Verksamhetens intäkter	189 961	169 030	193 656	24 626
-varav bidrag	83 991	71 640	90 225	18 585
-varav taxor och avgifter	49 470	39 300	40 467	1 167
-varav övriga intäkter	56 500	58 090	62 964	4 874
Verksamhetens kostnader	-1 268 477	-1 292 670	-1 314 270	-21 600
-varav personalkostnader	-743 902	-763 585	-755 103	8 482
-varav lokalkostnader	-160 751	-161 130	-159 729	1 401
-varav övriga kostnader	-355 804	-361 330	-392 903	-31 573
-varav kapitalkostnader	-8 020	-6 625	-6 535	90
Summa nettokostnader	-1 078 516	-1 123 640	-1 120 614	3 026

Driftredovisning - per verksamhet

Specificerad budget och utfall 2021 fördelat per verksamhet presenteras i tabellen längre ner. Nedan redovisas större avvikelser inom de verksamheter som har de största avvikelserna jämfört med budget 2021 eller i relation till sin budgetomslutning.

Förskola har en budget på 300,2 mnkr och redovisar ett överskott på 4,1 mnkr. Omsorgsavgifter redovisar ett överskott på 2,2 mnkr, varav 2,0 är hänförbart till retroaktiv avgiftskontroll. Lokalkostnaden för Solrosens förskola redovisar ett överskott på 1,4 mnkr jämfört med budget pga. lägre kostnader i samband med ombyggnation.

Fritidshem har en budget på 48,0 mnkr och redovisar ett överskott på 4,9 mnkr. Antalet barn inom fritidshem har minskat med 168 jämfört med budget 2021. Det är troligtvis en konsekvens av pandemin och att vårdnadshavarna arbetat hemifrån i större utsträckning än tidigare. Minskat barnantal medför minskade kostnader på personal och övriga kostnader.

Grundskola har en budget på 438,1 mnkr och redovisar ett underskott på 10,0 mnkr. Underskottet är till största delen hänförbart till kostnaderna för köp av verksamhet från annan kommun och fristående verksamhet, då antalet elever har ökat jämfört med budget.

Gymnasiesärskola har en budget på 12,0 mnkr och redovisar ett underskott på 1,8 mnkr. Även här är underskottet relaterat till att kostnaden för köp av verksamhet från annan kommun ökat jämfört med budget, då elevantalet har ökat.

Driftredovisning per verksamhet 3-positioner (tkr)

Verksamhet	Bokslut 2020	Budget 2021	Bokslut 2021	Avvikelse 2021
100 Nämnds- och styrelseverksamhet	-1 044	-1 244	-1 050	194
400 Öppen förskola	-3 577	-3 903	-3 956	-53
407 Förskola	-284 538	-300 156	-296 038	4 118
412 Pedagogisk omsorg	-945	-970	-977	-7
425 Fritidshem	-49 759	-48 031	-43 148	4 883
435 Förskoleklass	-29 860	-30 828	-30 615	213
440 Grundskola	-420 770	-438 135	-448 089	-9 954
443 Obligatorisk särskola	-13 985	-14 842	-15 039	-197
450 Gymnasieskola	-172 109	-176 053	-174 228	1 825
453 Gymnasiesärskola	-11 636	-11 977	-13 742	-1 765
480 Fördelad administration	-51 942	-67 116	-65 370	1 746
492 Skolskjuts, fördelning	-18 546	-17 683	-15 733	1 950
494 Elevvård	-14 722	-8 191	-7 727	464
495 Studie- & Yrkesvägledare	-4 867	-4 511	-4 899	-388
926 Måltidsverksamhet	-216	0	-3	-3
Summa	-1 078 516	-1 123 640	-1 120 614	3 026

Volymförändring

Totalt minskar antalet barn och elever 2021 jämfört med budget med 38 individer inom bildningsnämndens verksamheter utifrån ett ekonomiskt perspektiv. Varje barn och elev medför en driftkostnad då samtliga barn och elever är knutna till en skolpeng via ett grundbelopp. Antalet barn och elever, exklusive fritidshem, ökar dock med 130. Minskningen av 168 barn inom fritidshem är troligtvis en konsekvens av Corona-pandemin, vilket även var en konsekvens 2020.

Volymförändring per verksamhet

Verksamhet	Bokslut 2020	Budget 2021	Bokslut 2021	Avvikelse 2021
Förskola	2 464	2 443	2 494	51
Pedagogisk omsorg	7	8	6	-2
Fritidshem	1 960	2 004	1 836	-168
Förskoleklass	550	525	519	-6
Grundskola	4 862	4 922	4 964	42
Grundsärskola	34	30	38	8
Gymnasieskola	1 581	1 603	1 632	29
Gymnasiesärskola	20	18	26	8
Totalt antal barn och elever	11 478	11 553	11 515	-38
Totalt antal barn och elever exkl. fritidshem	9 518	9 549	9 679	130

Begärd kompensation som en konsekvens av coronapandemin (tkr)

Nämnd/Verksamhet	Intäktsbortfall (+)	Kostnadsökning 16010 (-)	Netto
480 Fördelad administration		-2 800	-2 800
Summa	0	-2 800	-2 800

Fördelade utvecklingsmedel som en följd av överskott (tkr)

År	Budget	Utfall	Avvikelse
2019	0	0	0
2020	-2 040	0	-2 040
Summa	-2 040	0	-2 040

Redovisning av utvecklingsmedel

Tilldelade utvecklingsmedel till följd av resultatförbättring 2020 har inte utnyttjats 2021. Bildningsnämnden kommer begära ombudgetering av kvarvarande medel till år 2022.

Investeringsredovisning**Nämndens investeringar (tkr)**

Projektnummer och namn	Utgifter sedan projektens start				Varav utgifter 2021		
Färdigställda projekt	Totalt ackumulerat utfall	Total investerings -budget	Slutprognos hela projekt	Avvikelse hela projekt	Budget 2021	Bokslut 2021	Avvikelse 2021
Investeringsram Bildning					-8 800	-5 741	3 059
Investeringsram Måltid					-2 000	-1 975	25
Pågående projekt	Totalt ackumulerat utfall	Total investerings -budget	Slutprognos hela projekt	Avvikelse hela projekt	Budget 2021	Bokslut 2021	Avvikelse 2021
45720 Södra Gränstorp förskola	-1 392	-2 800	-2 800	0	-2 800	-1 392	1 408
45720 Södra Gränstorp förskola, utensilier	-191	-300	-300	0	-300	-191	109
45920 Tillbyggnad Solrosens förskola	-1 628	-1 700	-1 700	0	-1 295	-1 077	218
45920 Tillbyggnad Solrosens förskola, utensilier	-146	-200	-200	0	-200	-146	54
45810 Familjens Hus Thysells	-201	-4 350	-4 350	0	-4 350	-201	4 149
Total summa	-3 558	-9 350	-9 350	0	-19 745	-10 723	9 022

Kommentar investeringsredovisning

Se bilaga för samtliga investeringsprojekt som har omdisponerats inom bildningsnämndens investeringsramar år 2021.

När det gäller projekten Södra Gränstorp förskola samt tillbyggnad Solrosens förskola så har inflyttning skett i de nya lokalerna. Projekten är dock inte helt färdigställda. För båda projekten kvarstår inköp av utrustning, utensilier och inventarier, vilket kommer att ske under år 2022.

Nybyggnaden av bl.a. förskola och öppen förskola inom Familjens Hus i Anderslöv färdigställdes under hösten 2021. Verksamheten flyttade dock in först i januari 2022. Bildningsnämnden har erhållit investeringsanslag för inköp av utrustning och inventarier till Familjens Hus och detta anslag kommer att användas under år 2022.

Med utgångspunkt i ovan kommer bildningsnämnden begära ombudgetering av kvarvarande medel i pågående investeringsprojekt avseende Södra Gränstorp förskola, tillbyggnad Solrosens förskola och Familjens hus, till år 2022.

Personalredovisning

Anställda

Antal anställda, kön och anställningsform 2019 - 2021 (antal). Könsfördelning chefer (%)

Personal	2019			2020			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Tillsvidareanställda	1335	1116	219	1305	1089	216	1284	1069	215
Visstidsanställda	152	100	52	150	93	57	161	106	55
Könsfördelning chefer	4,5 %	4,6 %	4,4 %	4,5 %	4,3 %	5,4 %	4,7 %	4,5 %	5,5 %

Antal anställda, fördelat på arbetstidsgrad och kön; tillsvidareanställda 2020 - 2021 (antal)

Personal	Heltid 100 %		Deltid 99-75 %		Deltid 74-50 %		Deltid <50 %	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Kvinnor	937	948	123	97	28	20	5	4
Män	194	200	16	10	3	4	4	1

Antal anställda, fördelat på arbetstidsgrad och kön; visstidsanställda 2020 - 2021 (antal)

Personal	Heltid 100 %		Deltid 99-75 %		Deltid 74-50 %		Deltid <50 %	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Kvinnor	51	56	20	25	18	18	5	7
Män	37	38	4	9	6	3	10	5

Kommentar

Sammanställningen visar en marginell minskning av det totala antalet anställda 2021 jämfört med 2020, en liten minskning på totalt tio personer där heltid som norm kan ha inverkat. Bildningsförvaltningen har haft svårt att rekrytera till vissa befattningar som kräver legitimation, tex. lärare och fritidspedagoger, vilket återspeglas i en viss ökning av visstidsanställningar.

Könsfördelningen bland chefer 2021 har liknande procentsats som 2020, med en viss ökning. Männerna representerar högst antal chefer mot antalet anställda män. Vidare väljer fortfarande fler kvinnor än män att jobba deltid, det är ca 14 procent som arbetar deltid mot 23 procent 2020. Antalet heltidsarbetare har blivit fler 2021 mot 2020, vilket påverkar det totala antalet anställda. Vissa av dessa har valt att inte jobba heltid

pga. minderåriga barn, och andra som är lite äldre, och som inte orkar jobba heltid längre, har valt att arbeta mindre. När det gäller visstidsanställda försöker cheferna att inte ersätta den frånvarande personalen fullt ut, utan försöker hålla vikariekostnaderna nere, därför är det fler vikarier som är deltidsanställda.

Åldersfördelning och pensionsavgångar

Antal anställda per åldersgrupp *tillsvidareanställda* den 31 december 2021 (antal)

< 30 år	30 - 39 år	40 - 49 år	50 - 59 år	>60 år	Totalt
83	278	348	397	178	1284

Antal förväntade pensionsavgångar; *tillsvidareanställda* 2022 - 2026 (antal)

2022	2023	2024	2025	2026	Totalt
14	22	39	21	34	130

Kommentar

Medelåldern bland de anställda har ökat något, men antalet i åldersgrupperna ligger stabilt. En ökad pensionsavgång är att förvänta i ca tre år framåt, om inte fler väljer att arbeta längre än till 65 år. Bildningsförvaltningen står inför en stor utmaning att rekrytera behöriga pedagoger i förskola och skola inför naturliga avgångar och pensionsavgångar. Arbetet med kompetensförsörjningsplan enligt Hök 21 pågår och ska arbetas vidare med på lokalnivå på enheterna. Mål och syfte är att arbeta aktivt med strategisk kompetensförsörjning och tillhandahålla stöd inom områdena arbetsmiljö, arbetsorganisation, arbetstid och lönebildning. Det innebär att attrahera, bibehålla och utveckla kompetens inom bildningsförvaltningen.

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro per åldersgrupp och kön 2020 - 2021 (%)

Sjukfrånvaro	2020			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total sjukfrånvaro av de anställdas sammanlagda arbetstid	9,0 %	9,7 %	5,7 %	7,9 %	8,5 %	5,3 %
Sjukfrånvaron i åldrarna < 29 år	6,3 %	7,0 %	4,6 %	6,3 %	7,0 %	4,6 %
Sjukfrånvaron i åldrarna 30-49 år	8,6 %	9,2 %	5,8 %	7,6 %	7,9 %	5,9 %
Sjukfrånvaron i åldrarna 50 år >	9,7 %	10,5 %	5,9 %	8,7 %	9,4 %	4,9 %
Andel av sjukfrånvaron som avser långtidssjukskrivning (60 dagar el. mer)	3,4 %	3,8 %	1,5 %	3,1 %	3,3 %	1,9 %

Kommentar

Vi ser att sjukskrivningarna har minskat 2021 mot 2020 med 1,1 procent och det är effekten av ökad covid-19 vaccination. Korttidsfrånvaron ligger fortfarande högt eftersom den allmänna instruktionen från Folkhälsomyndigheten var att stanna hemma och sjukanmäla sig även vid lindriga symtom på luftvägsinfektion. Ett antal medarbetare som tillhör riskgrupp för covid-19, som har varit långtidssjukskrivna tidigare, har till viss del återgått i arbete. Högst frånvaro under 2021 återfinns i februari 11,0 procent och

mars 10,1 procent varefter det blev lägre nivåer som slutade på 7,9 procent totalt under året. Arbetet med förebyggande insatser har fortsatt under 2021 men covid-19 försvårar en utvärdering av effekterna.

Sjukfrånvaron är högre bland kvinnor, förklaringen kan vara att flertalet arbetar med yngre barn/elever. Männen i förvaltningen arbetar med äldre elever där smittrisk och infektionsrisk är lägre.

Nämndens måluppfyllelse

Med kommunens övergripande vision som utgångspunkt har kommunfullmäktige beslutat om tre strategiska *inriktningar* som beskriver kommunens viktigaste utvecklingsområden. Utifrån dessa inriktningar har fem inriktningsmål formulerats i syfte att precisera vad som ska uppnås under mandatperioden 2020-2023.

Nämnderna utgår från inriktningsmålen och beslutar om vad som är prioriterat inom respektive verksamhet på ett års sikt; det vill säga hur respektive nämnd kommer att bidra till att förväntade resultat uppnås. Ett antal *effektmål* formuleras och beskriver nämndens åtaganden i förhållande till kommunfullmäktiges mål.


Kommunfullmäktiges inriktningar och inriktningsmål 2020-2023

Tryggt och säkert samhälle	Trelleborgs kommun ska förbättra tryggheten genom trygghetsskapande insatser och säkra offentliga platser samt verka för en värdig och trygg omsorg om våra äldre.
Barn och ungas uppväxtvillkor och utvecklingsmöjligheter	Trelleborgs kommun ska verka för att alla barn och ungdomar utifrån sina förutsättningar stimuleras och utvecklas för att lyckas så bra som möjligt i vuxenlivet.
	Trelleborgs kommun ska aktivt bidra till att möjliggöra en attraktiv fritid för ungdomar.
Attraktivt näringsliv	Trelleborgs kommun ska vara ett attraktivt val på den regionala bostadsmarknaden.
	Trelleborg ska vara en attraktiv kommun för befintliga företag och för nyetableringar.

Uppföljning och analys










I detta kapitel, *nämndens måluppfyllelse*, redovisas nämndens effektmål tillsammans med en analys och uppföljning av respektive mål. För varje effektmål redovisas tillhörande indikatorer och aktiviteter med förklarande kommentarer kring eventuella avvikelser. Nämndens aktiviteter kommer att redovisas enligt nedan färgskala och status samt kommenteras i analysen.

Anger om den planerade aktiviteten är avslutad, pågående eller ej påbörjad under 2021.

	Avslutad
	Pågående
	Ej påbörjad

Beträffande redovisning av indikatorernas utfall för 2021 sker redovisning och uppföljning av utfallet i vissa fall under våren 2022, vilket är förklaringen till att utfall kan saknas i tabellerna. Om indikatorn finns med i nämndens verksamhetsplan för 2022 kommer utfallet att redovisas i samband med delårsrapport 1 som färdigställs i april 2022.

Tryggt och säkert samhälle

Effektmål: Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola			
Indikatorer och utfall – totalt (flickor/pojkar), index skala 1-10, upplevd trygghet	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2021
Förskola – upplevd <u>trygghet</u> vårdnadshavare	8,5	9,0	10,0
Årskurs 5 – upplevd <u>trygghet</u> elev	8,0	8,3	10,0
Årskurs 5 – upplevd <u>studiero</u> elev	6,2	5,2	10,0
Årskurs 9 – upplevd <u>trygghet</u> elev	7,6	7,8	10,0
Årskurs 9 – upplevd <u>studiero</u> elev	5,6	4,9	10,0
Gymnasiet åk 2 – upplevd <u>trygghet</u> elev	8,1	8,4	10,0
Gymnasiet åk 2 – upplevd <u>studiero</u> elev	6,2	6,0	10,0
Uppföljning aktiviteter			
Intern granskning av förskolans måluppfyllelse och arbete med pedagogisk dokumentation			
Genomförande och analys av enkätresultat avseende särskilt trygghet och studiero och synliggörande av goda exempel			
Utbildningsinsatser normer och värden i förskolan, grundskolan och gymnasieskolan			
Insamling av statistik från elevhälsosamtal			
Gemensamt närvaroprojekt med socialförvaltningen och kultur- och fritidsförvaltningen			
Implementering av YAM-programmet i samarbete med Region Skåne (Youth Awareness Mental Health)			
Genomföra EHM (Elevhälsomötet) eller motsvarande i samtliga skolenheter			
Införa rastaktiviteter på samtliga grundskolor			
Införa "medmentor" på grundsärskolan			

Nämndens uppföljning och analys av effektmålet

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.






Analys av enkätresultat i förskolan samt förskolornas kvalitetsrapporter visar att Trelleborgs kommuns förskolor erbjuder barnen lekro, trygga och inkluderande lärmiljöer där TAKK och bildstöd är en del i grundverksamheten. Förskolorna tillgodoser barnens behov av en väl avvägd dagsrytm där en stunds vila och avkoppling prioriteras under dagen. Förskolorna har genomfört trygghetsvandringar och trygghetsråd. Inomhus- och utomhusmiljö har kartlagts för att säkerställa att förskolorna arbetar med inkluderande lärmiljöer, utifrån Specialpedagogiska myndighetens material.




Den upplevda tryggheten har ökat i skolorna. En del av förklaringen är den satsning som har gjorts på rastaktiviteter. Samtliga grundskolor med fritidshem har reviderat sina strukturer för hur samverkan mellan skola och fritidshem fungerar, och bland annat infört rastaktiviteter för att öka känslan av trygghet och minska kränkningar under raster. Även studieron påverkas positivt av de aktiviteter som genomförs på rasten. På gymnasiet har likabehandlingsgruppen, bestående av både personal och elever, tillsammans diskuterat och identifierat aktiviteter för att motverka otrygga miljöer och öka samhörigheten på skolan.

Den upplevda studieron har dock minskat. 2021 präglades fortsatt av frånvaro pga. covid-19, vilket resulterade i att fler vikarier har varit i verksamheten och när vikarier inte har kunnat sättas in, till färre vuxna i verksamheten i perioder. Studiero fortsätter att vara ett prioriterat område.

Varje skola har ett elevhälsoteam som arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande för att alla barn och elever ska må bra i skolan och utvecklas så långt de kan. Teamet består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog/speciallärare, skolkurator, skolsköterska samt skolpsykolog. För att utveckla det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, arbetar skolorna med elevhälsomöten (EHM). EHM har fokus på det hälsofrämjande arbetet, främst på gruppnivå. Utöver elevhälsans professioner medverkar lärare, specialpedagoger/lärare, fritidspersonal samt elevassistenter som är kopplade till elevgruppen. På detta sätt får all personal ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet.

Barn och ungas uppväxtvillkor och utvecklingsmöjligheter



Effektmål: Digital transformation i förskolan och skolan			
Indikatorer och utfall – index skala 1-4	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2021
Digital kompetens hos pedagogisk personal förskola	3,1	3,1	4
Digital kompetens hos pedagogisk personal grund-/grundsärskola	3,1	3,1	4
Digital kompetens hos pedagogisk personal gymnasiet/gymnasiesärskola	*	*	4
Användning av digitala tjänster i undervisningen förskola	2,7	2,7	4
Användning av digitala tjänster i undervisningen grundskola/grundsärskola	3,1	3,1	4
Användning av digitala tjänster i undervisningen gymnasie-/gymnasiesärskolan	*	*	4
Likvärdighet i den digitala infrastrukturen förskola	2,8	2,8	4
Likvärdighet i den digitala infrastrukturen grundskola/grundsärskola	2,9	2,9	4
Likvärdighet i den digitala infrastrukturen gymnasieskola/gymnasiesärskola	*	*	4
Uppföljning aktiviteter			
Förnyad datorpark för- och grundskolan			
Öka tillgången till digitala verktyg i grundsärskolan			
Gemensam lärplattform			
Tillgång till digitala verktyg			
LIKA-värdering på enhetsnivå vår- respektive hösttermin			











Effektmål: Digital transformation i förskolan och skolan			
Indikatorer och utfall – index skala 1-4	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2021
Enhetsspecifika aktiviteter efter LIKA-värdering			
Utforma och implementera riktlinjer för användning av digitala system			
Implementera Skolverkets material Digital kompetens och digitala verktyg i förskolan			

Nämndens uppföljning och analys av effektmålet

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Det finns digitala verktyg på samtliga förskolor, till exempel lärplattor, projektorer, digitala förstoringsöglor och Bluebots. Det finns numera en god tillgång till digitala verktyg i grundskolorna. Varje barn och elev har möjlighet att använda sig av antingen Chromebooks eller Ipads i sin undervisning och i sitt lärande, både i förskoleklass, på skola och i fritidshem. Skolan har arbetat kontinuerligt med att öka den digitala transformationen genom att ha utbildning och genomgångar i till exempel lärplattformen, studi.se, Gleerups digitala läromedel, programmering mm. Inget har dock haft en sådan genomgripande och snabb påverkan på den digitala transformationen som covid-19. Under perioden med fjärrundervisning har den digitala kompetensen ökat för alla funktioner samt för eleverna. Det har inte bara handlat om hur man hanterar de digitala verktygen och skapar säkra provsituationer, utan även om hur man bemöter elever under dessa förhållanden, till exempel hur man får de elever som inte vill utmärka sig att ställa frågor.

Effektmål: Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola			
Indikatorer och utfall – totalt (flickor/pojkar), andel	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2021
Måluppfyllelse genom pedagogisk dokumentation inom förskola	Inget kvantitativ värde	Inget kvantitativ värde	Analys visar behov av fortsatt arbete
Elevnärvaro i grundskolan F-9 (antal elever med frånvaro 50 % eller högre)	44	95	0
Elevnärvaro i gymnasiet (antal elever med frånvaro 50 % eller högre)	23	17	0
Andel elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (exkl. nyanlända elever)	79,2	73,1	100
Meritvärden i åk 9 (exkl. nyanlända elever)	238,7	231,1	340
Meritvärden i åk 9 (nyanlända elever)	164,5	160,6	340
Skillnad mellan flickors och pojkars meritvärden i åk 9 (exkl. nyanlända)	29,6	25	0
Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiets yrkesprogram (exkl. nyanlända)	86,3	87,3	100
Andel behöriga nyanlända elever till gymnasiets yrkesprogram	27,3	16,7	100
Andel elever som får en gymnasieexamen	77,2	88,4	100
Uppföljning aktiviteter			
Intern granskning av förskolans måluppfyllelse och pedagogisk dokumentation			
Utveckla den pedagogiska dokumentationen i förskolan, genom kompetensutveckling, gemensam metod samt kollegial granskning			

Effektmål: Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola			
Indikatorer och utfall – totalt (flickor/pojkar), andel	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2021
Utvärdering av riktlinjer för att främja skolnärvaro			
Implementering av handlingsplan för att främja språk-, läs- och skrivutveckling i förskola och grundskola, samt utöka plan med gymnasieskola			
Implementering av handlingsplan för högpresterande och särbegåvade elever			
Kartläggning i förskoleklass av språklig medvetenhet och matematiskt tänkande			
Gemensamt närvaroprojekt med socialförvaltningen och kultur- och fritidsförvaltningen			
Utbildningsinsatser kopplade till tillgängliga lärmiljöer för pedagogisk personal			
Fördjupad analys av studieresultat, kön, socioekonomi			
Kompetensutveckling för rektorer och förstelärare i systematiskt kvalitetsarbete och analys			
Språkstödande insatser inom gymnasiets yrkesprogram (i samarbete med SPSM)			
Genomförande av verksamhetsutveckling för nyanlända och flerspråkiga barn och elever, samarbete med Skolverket			

Nämndens uppföljning och analys av effektmålet

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Det finns en tydlig koppling mellan hög skolfrånvaro och låg måluppfyllelse. Skolfrånvaron har ökat i Trelleborgs skolor. Ökning av frånvaro kan till stor del härledas till frånvaro på grund av symtom kopplade till covid-19. För flera av de elever där skolorna sedan tidigare hade satt in omfattande insatser för att främja närvaron, och sett en positiv utveckling, ökade frånvaron på grund av restriktioner. Distansundervisning har i många lägen varit gynnsamt för dessa elever. Skolorna ser att tidiga insatser ger resultat på en ökad skolnärvaro och att de rutiner som finns hjälper till i arbetet med att minska skolfrånvaron. Arbetet med att utveckla arbetssättet för att minska skolfrånvaron bör fortsätta under en längre tid för att få en permanent påverkan på skolfrånvaron.






En ny struktur för det systematiska kvalitetsarbetet har etablerats under hösten, med tätare uppföljningar och tydligare förankring i verksamheten. Det tillsammans med de kompetenshöjande insatserna kopplade till systematiskt kvalitetsarbete och analys förväntas få långsiktiga resultat på verksamhetens kvalitet.

Språket är det främsta redskapet för inläring. Ungefär var fjärde elev i Trelleborgs kommuns skolor har utländsk bakgrund, och en lika stor andel deltar i modersmålsundervisning. Under 2021 genomfördes flera insatser inom ramen för det treåriga samarbetet med Skolverket för att stärka nyanlända och flerspråkiga elevers lärande. Dessa insatser inkluderar bland annat kompetensutveckling inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA), interkulturalitet samt digitala pedagogiska verktyg riktade till flerspråkiga barn och elever. Vidare har bildningsförvaltningen under året implementerat förvaltningens

handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling för att stärka barn och elevers förmågor inom dessa områden. Områden som är grundläggande för kunskapsinhämtning. Därutöver har en handlingsplan för arbetet med högpresterande och särbegåvade elever tagits fram, vilken kommer att implementeras fullt ut under 2022.

I analysen av studieresultaten syns en minskning i skillnaden mellan pojkars och flickors måluppfyllelse. Under året har skillnaden mellan könen varit ett prioriterat område. Resultatskillnader har lyfts i kvalitetsdialoger med rektorer. I dialogen kopplas resultat samman med upplevd trygghet och studiero och de eventuella skillnader som syns mellan könen. Under året deltog personalen i en föreläsning på temat skillnader i pojkars och flickors resultat. Det är positivt att skillnaden har minskat men det är för tidigt för att säga att det är en trend eller ett enstaka resultat. Arbetet för att minska skillnaderna pågår därför även framöver.

Attraktivt näringsliv

Effektmål: Samverkan förskola, skola och näringsliv			
Indikatorer och utfall	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2021
Barn i förskolan och elever i skolan möter under ett läsår representanter för minst tre framtida yrken.	Kunde inte genomföras under 2020, anpassade aktiviteter har genomförts	Kunde inte genomföras under 2021, anpassade aktiviteter har genomförts	Genomfört
Resultat på frågan "Skolans kontakter med lokalt näringsliv" i Svenskt Näringslivs ranking. <i>Värderas från 1-6, över 4 indikerar positiva svar.</i>	2,74	Faktor utgått i ranking	4,0
Uppföljning aktiviteter			
Undersökning av hur mottagande företag upplever pra			
Besök av representanter för olika yrken i förskolan			
En kartläggning av antalet kontakter med näringslivet och syftet med dem			
Analys av resultatet i Svenskt Näringslivs ranking			
Implementering av HEJ SYV i samtliga skolor			

Nämndens uppföljning och analys av effektmålet

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara

grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

En förutsättning för att barn och elever inom förskolan och skolan ska ha möjlighet att göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten på olika sätt bidrar till att barnen och eleverna utvecklar förståelse för sig själva och omvärlden. På förskolorna har man arbetat aktivt med en normkritisk värdegrund där barnens tankar och idéer fångas upp. I leken och i vardagssituationer utmanas varje barn vidare i sina tankar om samhällets funktion och arbetslivets olika delar.

På uppdrag av bildningsnämnden har en översyn av arbetet med studie- och yrkesvägledning inför gymnasievalet genomförts under 2021. Den breda vägledningen ingår i det systematiska kvalitetsarbetet och täcker lågstadiet, mellanstadiet och högstadiet. I den nuvarande vägledningsprocessen följer alla studie- och yrkesvägledare processen som är registrerad i aktuell årscykel, samt skolornas egen aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledning. Vidare har alla studie- och yrkesvägledare inom grundskolan uppdrag inom den breda vägledningen att vara till stöd för den övriga personalens insatser kring studie- och yrkesvägledning, för skolor som har låg- och mellanstadieelever. När det gäller studiebesök på arbetsplatser genomförs detta inom den breda vägledningen, och de är inplanerade i skolornas aktivitetsplaner. Även studiebesök av inspiratörer från olika arbetsplatser har genomförts i den mån det har varit möjligt under året.

Förväntad utveckling

Särskilt prioriterade områden de närmaste kommande åren är den psykiska hälsan hos barn och elever, barn och elever i behov av särskilt stöd eller utmaningar, lokal- samt kompetensförsörjning. Frånvaro på grund av psykisk ohälsa återfinns både bland barn och ungdomar och får långtgående konsekvenser för den enskilda individen. Att arbeta förebyggande och främjande för att förbättra barn och elevers psykiska hälsa och därigenom måluppfyllelse, är ett prioriterat område för bildningsnämnden. Som ett led i detta arbete har bildningsförvaltningen sedan hösten 2021 en skolläkare anställd på heltid. Den psykologiska kompetensen inom elevhälsan förstärks under 2022 med ytterligare två heltidstjänster. Samverkan med vårdgrannar i tidiga samordnade insatser är nödvändig i detta arbete.

Antalet elever som tillhör målgruppen för särskolan fortsätter att öka, både nationellt och lokalt. Med sikte på läsåret 2023/2024 förs diskussioner med grannkommunerna avseende ett samarbete inom gymnasiesärskolan för att erbjuda utbildning även för elever från andra kommuner. Verksamheten i Trelleborgs kommun måste för att möta målgruppens behov av undervisning enligt grund- och gymnasiesärskolans läroplaner utökas. I Skollagens första kapitel står att ”alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål” och även att ”elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling” (Skollagen, 3 kap. 2§). Forskning visar att fokus i skolan ofta hamnar på de barn och elever som inte når kunskapskraven eller barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Bildningsförvaltningen har som ett led i detta tagit fram en plan för särskilt begåvade och högpresterande elever.

Vid det första sammanträdet 2022 ska bildningsnämnden besluta om lokalrevision för 2022. Den nya befolkningsprognosen visar en starkare tillväxt än tidigare när det gäller barn i förskole- och skolåldern i

kommunen. Den största skillnaden mot föregående års befolkningsprognos är en betydligt starkare tillväxt av barnantalen på landsbygden, både när det gäller förskola och grundskola. I staden är utvecklingen av barnantalen inom förskolan svagare på kort sikt men något starkare än tidigare prognos på längre sikt. När det gäller grundskolan visar den nya befolkningsprognosen en svagare tillväxt av barnantalen i staden än tidigare prognos.

Bildningsförvaltningen står fortsatt inför stora utmaningar avseende rekrytering av behöriga pedagoger i förskola och skola. Den nationella lärarbristen är stor då tillgången till nyutbildade lärare inte är tillräcklig och konkurrensen med närliggande kommuner om legitimerade lärare är påtaglig. Yrkesskickliga lärare är en avgörande faktor för barn och elevers måluppfyllelse och studieresultat.