

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Skegrie skola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	3
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>4</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola .....	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	5
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>6</b>
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden .....	6
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>10</b>
4.1 Grundskolan .....	10
4.2 Fritidshemmet.....	13
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>15</b>
5.1 Grundskolan .....	15
5.2 Fritidshemmet.....	16
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>18</b>
6.1 Grundskolan .....	18
6.2 Fritidshem.....	19
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>20</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>21</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	21
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	22
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	23
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	23
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>24</b>
9.1 Grundskolans utvecklingsområden .....	24
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	24

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

En hel värld har drabbats av pandemin Covid-19 vilket naturligtvis har haft effekter på skolan. Dessutom skedde en stor omorganisation inom Bildningsförvaltningen vilket innebar en förändring i skolledningen på enheten.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

I början av pandemins utbrott var det lätt att tänka "ställ in" istället för "ställ om". Det var väldigt svårt att följa en omvärldsspaning som inte själv visste var det bar iväg, och ingen kunde nog gissa att det skulle vara såhär ihållande.

När skolan väl började tänka i rätt riktning har det ställt höga krav på alla inblandades flexibilitet och kreativt tänkande, något som har utvecklat skolan till att ta sig an nya lösningar. Detta visar sig bland annat genom användandet av digitala plattformar, ändrade och mer effektiva mötesstrukturer, användandet av lokaler och användandet av den pedagogiska utomhusmiljön.

I vår analys av kunskapsresultaten kan vi se ett samband mellan hög närvaro och hög måluppfyllelse, och tvärtom.

Det höga arbetsbelastning och den höga frånvaron hos personalen innebar att vi fick "pausa" delar av kompetensutvecklingsplanen.

## 1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

- Implementera de nya kursplanerna.
- Implementera kommunens läs- och skrivhandlingsplan.
- Utveckla förståelsen för Barn med särskilda behov.
- Kartlägga den digitala statusen på skolan genom verktyget LIKA.
- Utveckla skolans trygghetsteam.
- Implementera SYV-planen.

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

#### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	48	54	47
Årskurs 1	43	51	53
Årskurs 2	42	46	51
Årskurs 3	46	41	47
Årskurs 4	42	42	35
Årskurs 5	36	37	42
Årskurs 6	31	34	35
<b>Antal elever totalt</b>	<b>288</b>	<b>305</b>	<b>310</b>

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	75,5	85,2	73,0

#### Analys

Skegrie är ett samhälle med stor tillväxt och barnkullarna de senaste, samt kommande åren, är stora vilket syns på skolans fördelning av elever. Det är fler antal barn inskrivna på skolans lågstadie än mellanstadie. Vi ska också för första gången ta emot så många förskoleklassbarn (66 st) att vi väljer att dela antalet elever på tre grupper.

Varje årskurs fungerar som ett team där pedagogerna har möjlighet att dela upp eleverna i de gruppstorlekar de önskar. Generellt används den möjligheten väldigt sällan om ens alls, utan de flesta pedagoger delar in årskursen i två lika stora grupper. Analysen visar att det grundar sig i en osäkerhet av att inte göra som man brukar. Det finns behov av ett kollegialt lärande för att våga testa denna förändring. Osäkerheten kan också bero på behörighet och erfarenhet/kompetens. Kanske har man aldrig undervisat i årskursen, är inte behörig i ämnet, inte tidigare erfarenhet av att arbeta på det viset. Pedagogen bör alltid överväga fördelar och nackdelar vid sammansättning av grupper.

I skolans förskoleklass är personaltätheten som högst. Där är man ca 12 elever/pedagog. Näst efter det följer lågstadiet och där är man ca 18 elever/pedagog. Sist kommer mellanstadiet där man pga det svåra delningstalet av grupper är ca 20 elever/pedagog. Skolan satsar generellt på en högre pedagogtäthet i de yngre årskurserna.

Personalomsättning är väldigt låg, detta läsåret har skolan endast haft naturliga avgångar i form av tre anställda som gått i pension. Anledningen till det är en ökad trygghet och studiero på skolan, ett gemensamt förhållningssätt gentemot vårdnadshavare och en stabil skolledning.

Andelen behöriga lärare är något lägre än föregående läsår. Detta beror på en sjukskrivning av personal i ämnet musik. Under vårterminen 21 hade vi obehöriga lärare i musik, bild och slöjd. Skolan försöker varje år rekrytera behöriga lärare till bild och slöjd men då utbudet är lägre än efterfrågan samt att tjänstgöringsgraden endast är deltid är det svårt.

## 2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	5	48	44
Årskurs 1	5	45	49
Årskurs 2	47	39	44
Årskurs 3	69	32	38
Årskurs 4	51	23	12
Årskurs 5	20	10	4
Årskurs 6	-	-	1
<b>Antal elever totalt</b>	<b>196</b>	<b>197</b>	<b>192</b>

### Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	54		

### Analys

Fritidshemmet är indelat i fyra fritidshemsavdelningar. En fritidshemsavdelning består av elever från förskoleklass, två fritidshemsavdelningar består av elever från årskurs 1-2 samt en fritidshemsavdelning består av elever i årskurs 3-6. På varje fritidshemsavdelning går det ca 50 elever och på varje avdelning arbetar 2-3 pedagoger.

Personalen på fritidshemmet är 9 stycken, 4 pedagoger är utbildade fritidspedagoger, en personal är utbildad fritidsledare, två personal är barnskötare och två personal är förskollärare. På varje avdelning arbetar en utbildad fritidspedagog. Inför kommande läsår ser vi behov av behöriga fritidspedagoger. Vår förhoppning är att kunna rekrytera två behöriga fritidspedagoger i samband med våra två pensionsavgångar.

Hänvisning: Se under 3.1 Skolans arbete med normer och värden.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	70	156	159

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	1	1	1
>40%	-	1	1
>30%	-	1	5
>20%	6	3	16
>10%	46	52	82

#### Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	5,9	7,3	7,8

	Jag har studiero på lektionerna	4,1	6,8	6,3
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	1,5	5,7	4,3
	I min skola respekterar vi varandra	5,4	6,9	6,7
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,2	7,9	7,8
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,3	7,3	7,8
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	3,3	4,7	4,8

## Analys

Utifrån kartläggningen kan vi utläsa en positiv trend i jämförelse med resultatet från föregående läsår. Vi har fler elever som upplever att de trivs, är trygga och har vuxna att tala med vid behov. Vi strävar alltid efter att höja dessa siffror under läsåret. I princip alla av de svarande (99 %) har kompisar på skolan vilket är en faktor som påverkar elevens skolgång positivt. Vi är givetvis inte nöjda förrän 100 % uppger att de har kompisar på skolan.

På Skegrie skola arbetar vi aktivt med att bygga relationer till våra elever och det är glädjande att en majoritet av eleverna har en tillitsfull vuxenrelation på skolan. I trivselenkäten kan vi utläsa att vi har stor ökning av elever som nu känner att det finns en vuxen på skolan som de kan prata med (19/20 = 78 % till 20/21 = 92 %). Årets trivselenkät visar att relationerna och klimatet mellan vuxna och elever överlag har utvecklats och förbättrats.

Vi behöver dock fortsatt utveckla det relationella arbetet med eleverna så att alla elever har en trygg vuxen på skolan. I det relationella arbetet ingår även att skapa en "vi-känsla" i och emellan klasserna, samt ett tillåtande klimat på skolan. Detta görs bl.a. genom att personal lyfter frågor om hur vi är/bör vara mot varandra samt människors likheter/olikheter. Vi kommer försöka öka andelen klassöverskridande aktiviteter och samarbete mellan klasserna för att öka den generella "vi-känslan" på skolan. Trygghetsteamet har skapat ett årshjul för värdegrundsarbete som kommer implementeras under kommande läsår (21/22).

Vi kan utläsa ifrån Draftit (KB-process) att vi har registrerat 159 kränkingsanmälningar under läsåret där 67 % rör sig om fysiska kränkningar. Ett av våra utvecklingsområden handlar framförallt om att arbeta med konflikthantering på skolan och att få bukt med det fysiska våldet elever emellan.

Utifrån observationer och diskussioner kan vi dra slutsatsen att ett intensivt arbete med värdegrundsfrågor de inledande veckorna på varje termin ger positiva avtryck för klimatet i klasserna och på skolan men också det arbetet behöver fortlöpa i vardagen. Det är även av vikt att vi följer upp och utvärderar våra insatser med jämna mellanrum för att se att vi är på väg i rätt riktning.

*Vilka styrkor kan vi se?*

### *EHM*

Skolans elevhälsoteam har fortsatt sitt arbete med EHM (elevhälsomöten) där vi träffar en årskurs i veckan. Detta i sig har skapat en trygghet och samsyn för pedagoger, fritidspersonal och elevhälsoteamet i vårt arbete för elevernas trygghet, studiero och mående. Skolan ser på EHM som mötesform som en stor styrka i vårt förebyggande arbete och som en ökad möjlighet för berörda pedagoger att få ett större helhetsperspektiv på sin årskurs.

### *Trygghetsteamet*

Skolans kurator, tre lärare och en fritidspedagog har ansvarat för att utveckla trygghetsteamet. Vi har under läsåret gjort oss tillgängliga för eleverna och pedagogerna. Trygghetsteamet har träffats regelbundet. Trygghetsteamet har påbörjat arbetet med ett årshjul som skall träda i kraft under läsåret 21/22. Trygghetsteamet har tagit emot uppdrag avseende diskriminering, trakasserier, annan kränkande behandling på gruppnivå. Trygghetsteamet har fungerat som en stödsats för elever på skolan kring otrygga situationer och återkommande kränkningar. Teamet har agerat bland annat som bollplank för elever i trygghetsfrågor och genomför varje år en trygghetsenkät. Skolkuratorn och fritidspedagogen arbetar på uppdrag av klasslärare med punktinsatser varje vecka och kommer fortsätta detta arbete även under kommande läsåret.

### *Rastvårdzoner*

Skolkuratorn har utformat ett rastvårdszonsystem som gör att hela skolgården skall vara täckt av personal under hela rasten. Detta schema skall följas och vara synlig för eleverna så de vet vem de kan rikta sig till. Vi kan utläsa på bland annat draft-it att det är ett högre antal kränkingsanmälningar som sker på skolgården än föregående läsåret. Vi ser detta som att vi har blivit bättre på att reagera, varit mer synliga och kan därför åtgärda eventuella kränkningar direkt. Vi kan utläsa ifrån trivselenkäten att eleverna känner en högre trygghet på skolgården än tidigare läsåret vilket alltid är något skolan strävar efter.

### *Rastverksamheten*

En fritidspedagog på skolan har haft i uppdrag att planera och genomföra aktiviteter på varje förmiddagsrast för samtliga elever. Vi kan utläsa i trivselenkäten att fler elever har varit aktiva och uppskattar dessa aktiviteter. Aktiviteterna är även en framgångsfaktor i vårt gruppöverskridande värdegrundsarbete.

### *Rörelsepaus*

En fritidspedagog på skolan har haft i uppdrag att arbeta med att skapa en organiserad rörelsepaus för flertalet årskurser under läsåret 20/21. Denna har i sig varit uppskattat av samtliga deltagare och varit en bidragande faktor till ökad studiero och måluppfyllelse.

### *Vilka utvecklingsområden kan vi se?*

#### *Fortsätta utveckla det klassöverskridande samarbetet.*

Vi har under läsåret haft en mängd inplanerade aktiviteter som tyvärr ej har gått att genomföra på grund av rådande restriktioner. Planen att genomföra dessa aktiviteter ligger kvar och kommer att genomföras när det tillåts.

### *EHM*

Vi behöver utveckla en gemensam mall i hur vi skall genomföra EHM-möten för samtliga årskurser.

### *Fler pedagoger ute på rast*

Vi kan se idag att all personal inte har möjlighet utifrån begränsningar i schemaläggningen att gå ut på sin rastvårdstid. Vi ser att det är av vikt att säkerställa allas möjlighet att kunna vara ute för elevernas trygghet.



### God kommunikation

Genom att tillförsäkra en god kommunikation emellan personalen ökar det möjligheten att samtliga inblandade känner en delaktighet vilket skapar en möjlighet att komma med genomarbetade och genomförbara förslag som kan komma verksamheten till gagn.

EHT bör vara mer engagerad i arbetslagen.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

*Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

### 4.1 Grundskolan

**Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:**

*Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.*

**Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):**

*Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.*

*Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.*

#### Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Pedagogerna i förskoleklassen har genomfört kartläggningsmaterialet Hitta Språket och Hitta matematiken. Där kan pedagogerna se att uppgiften Sanden och Riset från kartläggningsmaterialet "Hitta språket" fick ett lågt resultat. Pedagoger menar att eleverna behöver arbeta med att befästa komplicerade begrepp i mindre grupp, där specialpedagog/ speciallärare kan vara behjälplig. Bedömningsstödet i matematik för förskoleklassen fungerar bra men kan upplevas som ett stressmoment. Det är ett bra material där man får en stund med varje elev, och de frågor som eleven inte kan har man möjlighet att förklara en till en, för en ökad förståelse. I förskoleklassen visar resultatet av kartläggningsmaterialet hitta språket och hitta matematiken inte någon märkbar skillnad mellan pojkar och flickor.

I förskoleklass har pedagoger använt sig av digitala hjälpmedel som Polyglutt och UR skola, vilket lyfts i den nya handlingsplanen för språk-, läs och skriv. Implementeringen av handlingsplanen har fallit väl ut och många delar av den görs redan idag.

I förskoleklassen har eleverna leklådor där eleverna har varit med och bestämt innehållet. De tränar sociala färdigheter, mattelek och språklek. Pedagoger tränar eleverna att ta ansvar för det som ligger nära deras ålder, såsom vilka kläder man ska ha på sig på rasten, hålla reda på sitt material, delaktiga i att städa samt hjälpa varandra och bidra till studiero. Eleverna tränas i att vara delaktiga i

sitt IUP- samtal. Eleverna i förskoleklass är med och röstar fram förslag till elevrådet, där en elevrepresentant från förskoleklassen för elevernas talan vidare. I förskoleklassen tar pedagogerna tag i konflikterna direkt när de uppstår.

Under läsåret fick pedagogerna i förskoleklassen i uppdrag att genomföra LYRA-projektet som är ett värdegrundsmaterial. Tidsåtgången var väldigt omfattande och stora delar av förskoleklassens lokala planering fick stå åt sidan.

Utvecklingsområden:

Förskoleklassen bör inkluderas mer i åk 1-6 genom temadagar, skollopp, lek dagar och fadderverksamhet. Detta för att gynna både pedagogers och elevers känsla av gemenskap, förståelse för varandras verksamheter samt bidra till gemensam skolutveckling

Utveckla arbetet med digitala hjälpmedel så som Polyglutt, det digitala skolbiblioteket och Begreppa. Detta utifrån analysen av kartläggningmaterialet där det visar sig att eleverna behöver befästa mer komplicerade begrepp.

### **Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3**

Pedagogerna valde att genomföra de nationella proven i Åk 3 trots att det inte var obligatoriskt.

Resultatet visar att 71,4% når godtagbara kunskaper i samtliga ämne.,

Matematik sticker ut positivt. Pedagogerna på lågstadiet har ett väldigt bra läromedel med tydliga och konkreta uppgifter. Till boken finns det en digital del som också är mycket bra. Lärarna arbetar kooperativt med huvudräkningsuppgifter varje vecka så att eleverna får diskutera tillsammans hur de löser uppgifter.

I två fall kan vi se att kunskapsresultaten delvis kan ha med frånvaro att göra. Dessa två elever är generellt svaga och behöver ha tydliga och upprepade genomgångar. I matematiken innebär frånvaron luckor i kunskapsinhämtandet. I svenska påverkar frånvaron framför allt läsflytet där eleven behöver träna lite varje dag.

Det är övervägande pojkar som har mer än godtagbara kunskaper i matematik. Det är också övervägande pojkar som har insats krävs i matematik.

I svenska är det relativt likt mellan pojkar och flickor som har mer än godtagbara kunskaper. När det gäller insats krävs i svenska och SVA så är det övervägande pojkar. Generellt har vi många pojkar både i det övre skiktet och lägre skiktet medan de flesta flickor ligger i mitten.

I engelska är det övervägande pojkar som ligger på mer än godtagbara kunskaper. Detta tror vi beror på att flera elever lär sig prata och skriva bra engelska genom dator/tv-spel, youtubeklipp och filmer/tv-program.

I NO och SO är det jämnare fördelat mellan pojkar och flickor. De elever som har mer än godtagbara kunskaper i dessa ämnen har mer än godtagbara kunskaper i de flesta ämnen. De har lätt för att lära och är duktiga på att knyta ihop nya kunskaper med tidigare kunskaper.

Pedagogerna i årskurs 3 arbetar med kooperativ lärande som en naturlig del i undervisningen. Genom detta arbetssätt menar pedagogerna att de lyckas förbättra lågpresterande elevers kunskapsresultat och utveckla den sociala kompetens hos alla elever.

En del elever i gruppen har behov av att arbeta i mindre grupp. De ges då möjlighet att arbeta i studiehallen vilket gjort att de nått längre i sin kunskapsutveckling.

En del elever får lästräning med speciallärare i perioder. I några fall har det gett bra resultat medan i andra fall går utvecklingen betydligt mer långsamt.

En del elever har också haft ett mattepass i veckan i en liten grupp tillsammans med speciallärare. Eleverna ligger fortfarande på insats krävs men de har lättare för att koncentrera sig i mindre grupp och de hinner befästa sina kunskaper.

### Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	11,9	10,6	13,7
- Flickor	15,3	12,5	14,7
- Pojkar	8,2	8,8	11,8
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,4	12,2	12,4
- Flickor	14,2	13,0	11,9
- Pojkar	10,7	11,4	13,2
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	12,8	12,2	13,8
- Flickor	13,3	13,4	14,2
- Pojkar	12,2	10,9	13,2
Andel elever med godkänt i alla ämnen	96,7	78,8	72,4
- Flickor	93,3	100	77,8
- Pojkar	100	58,5	63,6

### Analys

24 av 29 elever (83%) når godtagbara kunskaper i samtliga ämnen.

De ämnen som sticker ut positivt är bland annat so-ämnena. I undervisningen har pedagogerna använt sig av filmer, fört anteckningar, gjort gemensamma tankekartor och tränat begrepp på olika sätt. De har mycket samtal i par och i grupper om innehållet. De har tränat på hur eleven lär sig i de olika ämnena, som exempelvis historia: orsaker - händelser - positiva/negativa konsekvenser. Många av kunskaperna har vi kunnat bedöma muntligt, vilket underlättar för de elever som har svårt att uttrycka sig i skrift.

Ämnet engelska visar också att många når mer än godtagbara kunskaper. Pedagogerna ser att eleverna lär sig engelska på ett roligt sätt med hjälp av skönlitteratur. I engelskan använder vi oss också av filmer och sånger vid träning av grammatik, vilket underlättar för de elever som har svårigheter med att "rabbla" grammatik. Vi tror att en av framgångsfaktorerna har varit att vi (lärare och elever) endast pratar engelska på lektionerna. Det är en anpassning man gör efter ålder och kunskapsnivå. En annan utvecklingsmöjlighet är att utmana de elever vars kunskaper sträcker sig

mycket längre än övriga elever i årskursen.

Vi upplever inte att något särskilt ämne sticker ut negativt men vi har valt att se i vilka ämnen måluppfyllelsen inte är lika hög.

Även om engelska är ett ämne som sticker ut positivt så är det ändå ett ämne där 3 av 29 elever inte når godtagbara kunskaper. Dessa elever har inte tidigare varit lika delaktiga i undervisningen på engelska (åk 1-3) eller inte mött det engelska språket på sin fritid eller inte vågar använda det på grund av andra svårigheter. Eftersom ämnet innehåller två expressiva förmågor som att tala och skriva är det oftast just dessa som eleverna behöver uppmuntras och stöttas i att börja våga utvecklas i. Vi ser att de två övriga förmågorna som att lyssna och läsa utvecklas snabbare hos dessa elever. Många elever kan känna sig dåliga när de jämför sig med andra.

I so-ämnena är det fler flickor än pojkar som når mer än godtagbara kunskaper. De elever som inte når mer än godtagbara kunskaper är de som har sämre fokus på lektionerna och är mindre aktiva på lektionerna.

Pedagogerna behöver göra undervisningen mer tillgänglig för både flickor och pojkar.

Årskurs 6 har haft behöriga lärare i alla ämnen förutom musik och bild. Kvalitén på undervisningen i bild och musik har påverkats men inte måluppfyllelsen.

EHM-mötena har varit bra där man synliggör behov i elevgrupp och gemensamt diskuterat lösningar för både grupp och individnivå. Det har upplevts som ett bra stöd med tät kontakt med kurator och specialpedagog/speciallärare och det finns ett bra samarbete kring att göra utredningar och skriva åtgärdsprogram. Det har varit bra med EHM då vägen till kontakt med skolpsykolog (CSO) inte varit lika lång som tidigare. Det har underlättat i arbetet med att kunna få stöd kring vissa elever och eventuella utredningar.

Lärarna i årskurs 6 är förstelärare och de har i sin dagliga undervisning tillämpat det som de arbetet med kollegialt med övrig personal.

Ett utvecklingsområde för gruppen är att utveckla elevernas läsförståelse.

Vi kan tydligt se att de elever med hög frånvaro och som inte följer och genomför det som finns på Classroom i kursen "Lektionsplaneringar" halkar efter i kunskapsinläringen. Därför har pedagogerna erbjudit eleverna att träffa lärarna på Meet, om eleven inte förstått det som står på Classroom, för att prata om det som vi har arbetat med och vad eleven behöver ta igen.

Det finns en elev som tidigare hade väldigt hög frånvaro. Eleven nådde godtagbara kunskaper men inte högre. Under den senaste terminen har eleven haft en god närvaro och därmed har eleven också högre betyg då denna elev har kunnat tillämpa sig lektionernas innehåll på ett bättre sätt.

.

### **Nyanlända elevers kunskapsutveckling**

På skolan har vi inga nyanlända med ett undantag i årskurs 3. Denna elev kom i årskurs 1. Eleven som kom då har visat bra resultat och har minst godtagbara kunskaper i alla ämnen. När eleverna kom användes Google Translate ofta. Vi använde också bilder, Wdigit online och elevspel för att öka elevernas ordförråd och förståelse. Kartläggningsmaterialet som fanns var viktig kunskap men det kartlade framför allt elevens kunskapsutveckling och vi saknade lite om den sociala kompetensen. Kartläggningsmaterialet användes som en utgångspunkt och sedan fick vi bilda vår egen uppfattning.

## **4.2 Fritidshemmet**

*Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:*

*Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.*

#### **Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,5	6,9	7,1

#### **Analys**

Fritids har haft stor del av sin verksamhet ute på grund av pandemin och valde då att lägga ett ökat fokus på samarbete och sociala relationer. Eleverna har fått möjlighet att utveckla sin förmåga att skapa relationer och samarbeta utifrån ett demokratiskt förhållningssätt.

Fritids har arbetat medvetet med samlivsaktiviteter för att eleverna ska lära känna varandra bättre över avdelningsgränserna. Personal har kunnat fördela sig och dela ansvar för barnen för att säkerställa tryggheten.

Fritidshemmet arbetar med elevernas inflytande, ansvar och delaktighet genom aktiviteter som förslagslåda, fritidsråd och avdelningsråd. Personalen upplever att detta skapar ett intresse och engagemang hos eleverna.

Inom fritidsverksamheten blir det mer fokus på gruppnivå än individnivå. Fritidsverksamheten har behov av att samarbeta över avdelningar för att organisera verksamheten efter antalet personal och elever.

Behov finns även av att anpassa lärandemiljö efter elevernas behov, för att underlätta för både pedagoger och elever.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundskolan

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	4,7	6,3	6,0
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	-	-	-
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	-	-
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	-	-	-

#### Analys

Enkätresultatet är snarlikt föregående läsår. Vi har arbetat hårt för att bibehålla det goda resultatet genom alla de aktiviteter som beskrivs nedan.

Eleverna tränas i att fatta demokratiska beslut på klassråd. I många av klassrummen finns det en brevlåda där eleverna anonymt kan lägga förslag på något i undervisningen eller något önskemål.

De får också träna sig på att motivera sina ställningstagande och argumentera för sin åsikt. Vi arbetar med mänskliga rättigheter och sociala relationer t.ex sociala medier, maktlekar, värderingsövningar och pedagogiska filmer. I åk 4 har man även jobbat med rollspel från boken, En bok om maktlekar och dolda kränkningar. I alla klasser tittar vi på Lilla aktuellt och arbetar med innehållet efteråt, där det ofta tas upp värdegrundsfrågor. I många årskurser har man samarbete med kurator om värdegrundsfrågor. Elevernas förståelse för demokrati hoppas vi att de får med sig i vårt demokratiska sätt att leda dem genom att låta dem ha inflytande.

Pedagogerna har en god dialog med eleverna. De arbetar formativt för att förstå hur de ska få eleverna mer delaktiga, ansvarsfulla och engagerade. Hos pedagogerna finns en medvetenhet om att alla elever lär sig på olika sätt och att det är viktigt att känna till olika arbetssätt och metoder.

Eleverna tränas kontinuerligt på att ta ansvar för sitt lärande med hjälp av vuxna på skolan. De får större ansvar efterhand utifrån ålder, mognad och förmåga att ta ansvar. Eleverna får ofta möjlighet att påverka redovisningsformerna och bidra med hur de vill lära sig. Pedagogerna upplever att eleverna oftast är intresserade av att lära sig och att de då växer i sin självkänsla och utvecklar en större tilltro till sin egen förmåga. Man ser även en ökad delaktighet på lektionerna hos elever som vanligtvis upplevs som tysta och blyga.

Pedagogerna arbetar med att eleverna är delaktiga och väljer sina mål tillsammans med de vuxna och får arbeta med dessa mål varje vecka. Under det elevledda IUP-samtalet är eleverna med och påverkar sina mål utifrån vad de känner att de vill bli bättre på och utmana sig i. På klassråd får de också träna sig på att se vad gruppen behöver och vad de är bra på. De får också träna sig på att framföra olika saker de vill ändra på och ge förslag på hur vi ska göra saker bättre. De får också vara med och påverka sitt eget lärande genom att välja vilka uppgifter som de ska arbeta med för att nå det uppsatta målet. Generellt ser pedagogerna att detta ansvar gynnar eleverna och att de är mer medvetna om sitt eget lärande. Eleverna är intresserade av sina mål och visar motivation för att arbeta med dem. Vi pratar också konkret med elever om kunskapsnivåer, när vi exempelvis analyserar texter skrivna i olika genrer. En annan effekt är att denna delaktighet bidrar till ökad motivation och arbetsro i klassrummet.

Vi arbetar med att eleverna ska ta ansvar för sina egna handlingar och inte ta efter kompisars negativa beteende. Det gör vi genom regelbundna diskussioner, genom att se filmer "Vara vänner" och diskutera efteråt.

Vi behöver arbeta vidare med begreppet delaktighet och skapa en samsyn för både elever och personal.

## **5.2 Fritidshemmet**

***Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):***

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

***Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:***

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*



## **Analys**

Fritidshemmet har liksom grundskolan arbetat på många olika sätt för att skapa en delaktighet hos eleverna. De har fritidshemsråd avdelningsråd samt förslagslådor på varje avdelning. Eleverna tränas i att ta ansvar för sin gemensamma inomhus- och utomhus miljö.

Eleverna tränas kontinuerligt på att ta ansvar för sitt lärande med hjälp av vuxna på fritidshemmet. De får större ansvar efterhand utifrån ålder, mognad och förmåga att ta ansvar. Pedagogerna upplever att eleverna oftast är intresserade av att lära sig och att de då växer i sin självkänsla och utvecklar en större tilltro till sin egen förmåga. Man ser även en ökad delaktighet på hos elever som vanligtvis upplevs som tysta och blyga.

Vi behöver på samma sätt som skolan arbeta vidare med en samsyn kring begreppet delaktighet.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

*Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.*

### 6.1 Grundskolan

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

**Övergång och samverkan:**

*Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	5,8	6,4	6,3
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,2	6,9	7,4
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,6	5,3	5,7

### Klagomål och synpunkter

Skolan har tagit emot tre stycken anonyma klagomål till kommunens egna klagomålshantering. Dessa har i stor utsträckning handlat om att det särskilda stöd som skolan har gett till en elev. Stödet har inte ansetts som behövligt av den anonyma klagaren. Kommunen har tillsammans med skolledningen besvarat och ärendet har lagts ner.

### Analys

Enkätresultatet kring vårdnadshavares insyn visar på en förbättring jämfört med föregående läsår.

Detta tror vi beror på att våra vårdnadshavare får kontinuerliga samtal med pedagoger med information om elevernas kunskapsutveckling samt sociala utveckling. Varje termin genomförs ett förberett och elevlett IUP-samtal. När det gäller elevernas sociala utveckling ges möjlighet att samtala med en fritidspedagog från elevens tillhörande fritidshemsavdelning.

Då pandemin satte stopp för fysiska möten skapade skolan en film med information om klasser,

skolledning och elevhälsa. Detta moderna sätt att informera om skolan uppskattades stort av vårdnadshavare.

En utmaning för skolan är att få alla vårdnadshavare att använda kommunens lärplattform SchoolSoft.

## 6.2 Fritidshem

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

**Övergång och samverkan:**

*Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7,6	6,8	7,1

### Analys

Enkätresultatet visar på en förbättring. Detta tror vi beror på att vårdnadshavare under läsåret erbjudits ett utvecklingssamtal tillsammans med fritidspedagog från elevens avdelning. Fokus under samtalet var trivsel, trygghet och social utveckling. Detta uppskattades av många vårdnadshavare.

En utvecklingsmöjlighet är att bibehålla detta forum för samtal samt utveckla innehållet i samtalet.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

Skolan har utformat och implementerat en handlingsplan för den breda vägledningen. Den innehåller både ett gemensamt värdegrundstänk samt praktiska inslag för hur vi i vardagen arbetar med omvärlden tillsammans med eleverna.

Vi vill att eleverna ska känna att de kan bli vad de vill oavsett var de är uppväxta eller vad föräldrarna har för yrken. Vi vill vidga deras syn på de yrken som finns i deras vardag till ett större utbud av yrkesval. Vi diskuterar mycket att alla har rätten att bli precis vad man vill oavsett kön, etnicitet eller religion. Vi ser filmer där könsstereotyperna utmanas och även diskuterar ämnet vidare.

Vi hoppas att eleverna får en djupare insikt i de olika yrkena när de får praktisera och även en vidgad syn efter att vi presenterat olika yrken för eleverna. Framgent kommer vi att arbeta med genom att se yrkenas historiska bakgrund och hur progressionen för olika yrken sett ut och även diskutera med eleverna hur dessa yrken kommer att utvecklas och se ut i framtiden. Vilka yrken kommer försvinna och vilka yrken kommer att skapas?

Nedan följer ett antal aktiviteter som var inplanerade för läsåret 20/21 samt utvärderingskommentarer till.

- Varför går vi i skolan? Collage Insatsen har inte genomförts
- Tema – yrken I ämnet Insatsen har gått bra. Många elever som tyckt ämnet varit spännande.
- Yrke – nu och då. Dramatisera, leka yrken Insatsen har gått bra. Många elever som tyckt ämnet varit spännande.
- Studiebesök i skolköket Insatsen har inte genomförts pga Covid-19.
- Självkännedom, träna på att göra val, se konsekvenser av olika alternativ. Värderingsfrågor. Insatsen genomförs ofta och uppfattas ge effekt i form av bättre resultat på trivselenkät.
- Intervjua släkt/vänner om yrken. Forska/fördjupa sig i yrket. Insatsen har delvis genomförts. De har intervjuat släkt men inte fördjupat sig. Många elever tyckt som samtalet med en släkting och kände stolthet och nyfikenhet när det var dags att redovisa.
- Självporträtt – vad vill jag bli när jag blir stor. Varför? Vad är det som krävs? Insatsen har inte genomförts.
- IUP – samtal Insatsen med elevledda IUP-samtal har genomförts och fungerat mycket bra. Eleverna har tagit stort ansvar för sin skolsituation och sitt samtal.
- Kontakt mellan skola – arbetsliv i närmiljön. Insatsen har inte genomförts.
- Yrkesfilmer se film – Årskurs 5 har pratat om det och SYV har varit på besök. Dessa besök är mycket bra och givande för eleverna, de pratar om många nya yrken.
- Skrivuppgift – Insatsen har inte genomförts.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

Under läsåret 20/21 har vi arbetat med följande aktiviteter för att skapa bättre hälsa och trygghet, studiero.

#### *EHM*

Skolans elevhälsoteam har fortsatt sitt arbete med EHM (elevhälsomöten) där vi träffar en årskurs i veckan. Detta i sig har skapat en trygghet och samsyn för pedagoger, fritidspersonal och elevhälsoteamet i vårt arbete för elevernas trygghet, studiero och mående. Skolan ser på EHM som mötesform som en stor styrka i vårt förebyggande arbete och som en ökad möjlighet för berörda pedagoger att få ett större helhetsperspektiv på sin årskurs.

#### *Trygghetsteamet*

Skolans kurator, tre lärare och en fritidspedagog har ansvarat för att utveckla trygghetsteamet. Vi har under läsåret gjort oss mer tillgängliga för eleverna och pedagogerna. Trygghetsteamet har träffats mer regelbundet. Trygghetsteamet har påbörjat arbetet med ett årshjul som skall träda i kraft under läsåret 21/22. Trygghetsteamet har tagit emot uppdrag avseende diskriminering, trakasserier, annan kränkande behandling på gruppnivå. Trygghetsteamet har fungerat som en stödinsats för elever på skolan kring otrygga situationer och återkommande kränkningar. Teamet har agerat bland annat som bollplank för elever i trygghetsfrågor och genomför varje år en trygghetsenkät. Skolkuratorn och fritidspedagogen arbetar på uppdrag av klasslärare med punktinsatser varje vecka och kommer fortsätta detta arbete även under kommande läsår.

#### *Rastvårdzoner*

Skolkuratorn har utformat ett rastvårdzonsystem som gör att hela skolgården skall vara täckt av personal under hela rasten. Detta schema skall följas och vara synlig för eleverna så de vet vem de kan rikta sig till. Vi kan utläsa på bland annat draft-it att det är ett högre antal kränkingsanmälningar som sker på skolgården än föregående läsår. Vi ser detta som att vi har blivit bättre på att reagera, varit mer synliga och kan därför åtgärda eventuella kränkningar direkt. Vi kan utläsa ifrån trivselenkäten att eleverna känner en högre trygghet på skolgården än tidigare läsår vilket alltid är något skolan strävar efter.

#### *Rastverksamheten*

En fritidspedagog på skolan har haft i uppdrag att planera och genomföra aktiviteter på varje förmiddagsrast för samtliga elever. Vi kan utläsa i trivselenkäten att fler elever har varit aktiva och uppskattar dessa aktiviteter. Aktiviteterna är även en framgångsfaktor i vårt klassöverskridande värdegrundsarbete.

#### *Rörelsepaus*

En fritidspedagog på skolan har haft i uppdrag att arbeta med att skapa en organiserad rörelsepaus

för flertalet årskurser under läsåret 20/21. Denna har i sig varit uppskattat av samtliga deltagare och varit en bidragande faktor till ökad studiero.

*Vilka utvecklingsområden kan vi se?*

*Fortsätta utveckla det klassöverskridande samarbetet.*

Vi har under läsåret haft en mängd inplanerade skolgemensamma aktiviteter som tyvärr ej har gått att genomföra på grund av rådande restriktioner. Planen att genomföra dessa aktiviteter ligger kvar och kommer att genomföras när det tillåts.

*EHM*

Vi behöver utveckla en gemensam mall i hur vi skall genomföra EHM-möten för samtliga årskurser.

*Fler pedagoger ute på rast*

Vi kan se idag att all personal inte har möjlighet utifrån begränsningar i schemaläggningen att gå ut på sin rastvärdstid. Vi ser att det är av vikt att säkerställa allas möjlighet att kunna vara ute för elevernas trygghet.

## **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Nedan följer två av de många områden skolan fokuserat på under läsåret:

*Föreläsning Åsa Hirsh*

Föreläsningen med Åsa Hirsh, som hade fokus på hur en bra lärare är, ledde till många reflektioner kring hur vi bemöter barn och elever med särskilda behov. Bland pedagogerna har man, i ett fall, haft stöd av skolpsykologen och Cereb och det har hängt samman med arbetet med barn/elever med särskilda behov under höstterminen, vilket har resulterat i en röd tråd för eleven och pedagogerna. Med utvecklade kunskaper om individuellt riktade resurser har elever, som tidigare inte nådde godtagbara kunskaper i idrott och hälsa under höstterminen, under vårterminen nått godtagbara kunskaper. Med individuella resurser riktad under lektioner och raster blev det även större studiero och trygghet för resten av gruppen.

Föreläsningen med Åsa Hirsch bekräftade även för oss hur viktigt det är med en bra relation till eleverna och att eleverna känner sig trygga i lärmiljön och tillåts göra misstag. Hos pedagogerna bekräftades teorin om relationens betydelse för elevernas lärande. Men det är inte endast relationen till eleverna utan även till kollegorna, vårdnadshavare och personer från andra instanser såsom socialförvaltningen, habiliteringen, logopeder och psykologer. Pedagogerna reflekterar även kring hur viktiga vi är för elevernas lärande och om hur viktigt det är att vi gör ämnena intressanta, att vi väcker lusten att lära hos våra elever.

*Implementering av handlingsplanen för läs- och skrivutveckling*

Handlingsplanen har gett oss bekräftelse på att vi ger eleverna rätt verktyg för att lyckas. Den är enkel att förstå och tydlig, vilket har lett till att vi har större koll på när man gör olika åtgärder. Den finns också kvar så det är lätt att gå tillbaka och titta i den vid behov. Vi har redan tidigare använt oss av olika diagnoser för att mäta elevernas kunskapsutveckling i svenska. Legilexi har vi till viss del börjat använda under året men det är liknande tester som vi har använt tidigare men rättning och analys görs automatiskt.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

I samband med Covid-19 tvingades skolan anpassa sig och utvecklas inom nya digitala lärplattformar. Det ställde höga krav på nytänkande, samarbete och kreativitet. Att lära sig i pressade situationer ställde höga krav på både elever och personal. Vi glada över den digitala kompetens som pedagogerna nu besitter.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Skolan har utformat och implementerat en handlingsplan för den breda vägledningen. Den innehåller både ett gemensamt värdegrundstänk samt praktiska inslag för hur vi i vardagen arbetar med omvärlden tillsammans med eleverna.

Vi vill att eleverna ska känna att de kan bli vad de vill oavsett var de är uppväxta eller vad föräldrarna har för yrken. Vi vill vidga deras syn på de yrken som finns i deras vardag till ett större utbud av yrkesval. Vi diskuterar mycket att alla har rätten att bli precis vad man vill oavsett kön, etnicitet eller religion. Vi ser filmer där könsstereotyperna utmanas och även diskuterar ämnet vidare.

Vi hoppas att eleverna får en djupare insikt i de olika yrkena när de får praktisera och även en vidgad syn efter att vi presenterat olika yrken för eleverna. Framgent kommer vi att arbeta med genom att se yrkenas historiska bakgrund och hur progressionen för olika yrken sett ut och även diskutera med eleverna hur dessa yrken kommer att utvecklas och se ut i framtiden. Vilka yrken kommer försvinna och vilka yrken kommer att skapas?

## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

### **9.1 Grundskolans utvecklingsområden**

**Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.**

#### **Bättre hälsa och ökad trygghet och studiero**

Implementera Trygghetsteamet årshjul.

#### **Digital transformation i förskola och skola**

Implementering av Schoolsoft

Kartläggning genom vektyget LIKA

#### **Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Arbeta efter skolans Breda vägledningsplan.

#### **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

Implementering av handlingsplan för särbegåvade/högpresterande elever.

Implementering av nya kursplaner.

### **9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden**

**Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.**

Implementera Trygghetsteamet årshjul.

Implementering av Schoolsoft

Kartläggning genom vektyget LIKA

Arbeta efter skolans Breda vägledningsplan.