

Kvalitetsrapport 2020/2021

Grundsärskola Bäckaskolan/Fågelbäckskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
Lokala utvecklingsområden 2020/2021	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Grundsärskolans arbete med normer och värden	5
3.2 Kränkande behandling.....	5
3.3 Enkät normer och värden.....	7
4 Kunskaper i grundskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	9
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	9
7 Förskolan, skolan och omvärlden	10
8 Grundsärskolans utvecklingsområden.....	10

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola*
- Digital transformation i förskolan och skolan*
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola*
- Samverkan förskola, skola och näringsliv*

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Under läsåret 20/21 påverkades både undervisning, aktiviteter kopplat till systematiskt kvalitetsarbete och arbetsorganisation av den rådande pandemin. Enheten drabbades av två omfattande ubrott av covid-19 där både elever och personal insjuknade. Då verksamheten inte kan ställa om till fjärrundervisning utifrån elevernas svårigheter har en del elever haft låg närvaro och därmed ett bortfall av undervisning.

Bildningsförvaltningen har dessutom genomgått en större omorganisation under läsåret vilket medfört en förändring i ledarskap för personalen och under våren också ett mer frånvarande ledarskap.

En större omorganisation av verksamheten startades under våren för att möta budgetuppföljning i februari vilken visade på ett större underskott.

Omorganisationen har medfört en del oro bland personal och det mera frånvarande ledarskapet har även det bidragit till viss oro.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Enheten har drabbats hårt av pandemin då både elever och personal har haft hög frånvaro. Eleverna, vilka är känsliga för förändringar har drabbas hårt, både av att verksamheten förändrats pga personalfrånvaro, men också av förändrade rutiner när de har tvingats stanna hemma pga av symptom.

Lokala utvecklingsområden 2020/2021

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

22

Personalstatistik

5 lärare och 16 elevassistenter

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola			32%

Analys

Skolans ledningsgrupp

Under läsåret har en ny ledning tagit vid från årskiftet. Det finns en teamledare på enheten.

EHT

Under läsåret startades ett elevhälsoarbete upp under den nya ledningen. Detta påbörjade av den förra ledningen som tillsatte en specialpedagog.

Klasser

Enheten tar emot elever i åk 1-9 som läser med inriktning mot ämnesområden samt har tidigare tagit emot elever i åk 1-3 som läser med inriktning mot ämnen.

Vi har 5 klasser varav 1 klass är mot ämnen.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Fördelning av personal och elever

Fritidshemmet tar emot elever från alla fem klasserna. Det finns en behörig fritidspedagog som ansvarar för planering och uppföljning av verksamheten.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

3.1 Grundsärskolans arbete med normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,*
- respekterar andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

3.2 Kränkande behandling

Detta är ett utvecklingsområde på enheten. Utifrån elevernas svårigheter kan det vara svårt att avgöra vad som är en kränkning. Det har inte gjorts några anmälningar och personalen är inte bekanta med Drafit.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

Frånvaro

Enheten har inte haft någon digital frånvarohantering. Det har framkommit att flera elever haft 100% frånvaro under hösttermin vilken delvis har berott på oro smitta i samband med pandemin.

Kartläggningen visar på behov av digital närvarohantering samt en implementering av rutiner kring kap 7 i Skoll. Under läsåret påbörjades och intensifierades det förebyggande och främjande arbetet med närvaro.

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%			
>40%			
>30%			
>20%			
>10%			

3.3 Enkät normer och värden

Analys

Ingen elevenkät har gjorts på enheten.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4 Kunskaper i grundsärskolan

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.*

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,*
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och*
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.*

Prioriterade utvecklingsområden

8 Grundsärskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundsärskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**
 - Elevhälsoarbete
 - Måltidspedagogik
 - Fotboll för alla i samarbete med TFF
 - Rastaktiviteter samt daglig rörelse
- **Högre måluppfyllelse**
 - Ökad självständighet för eleverna
- **Digital transformation i förskolan och skolan**
 - Digital närvarohantering
 - Dokumentation av elevens lärande och utveckling i Schoolsoft
- **Samverkan förskola, skola och näringsliv**
 - Samarbete med SYV