

Kvalitetsrapport 2020/2021

Serresjöskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	5
2 Övergripande förutsättningar	6
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	6
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	7
3 Normer och värden	9
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	9
4 Kunskaper, utveckling och lärande	12
4.1 Grundskolan	12
4.2 Fritidshemmet.....	18
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	20
5.1 Grundskolan	20
5.2 Fritidshemmet.....	21
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	23
6.1 Grundskolan	23
6.2 Fritidshem.....	25
7 Förskolan, skolan och omvärlden	26
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	27
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	27
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	28
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	28
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	29
9 Prioriterade utvecklingsområden	30
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	30
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	30

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Med anledning av budgetanpassning har inte tjänsten träslöjds lärare tillsatts utan lärare i textilslöjd har tillsammans med samverkanspersonal från fritids undervisat i slöjd. Detta har inneburit att viss justering i timplanen har gjorts i åk 3 och 4 samt att slöjdlärare har träffat eleverna lite glesare under läsåret. Under vårterminen blev slöjdlärare sjukskriven.

Elevhälsans arbetet har varit tydligt och framträdande under läsåret. Terminen inleddes med ett medvetet arbete kopplat till Barnkonventionen. Under läsåret har elevhälsan läst gemensam litteratur som kommit verksamheten till del i form av stödmallar inom olika områden som te x för svåra samtal med såväl elever som vårdnadshavare samt en 9-fältare för att identifiera och definiera elevers risk och friskfaktorer. Elevhälsan har dessutom haft flera verbala nano-utbildningar.

Åk 6 fick en ny pedagog i samband med läsårsstart. I samband med höstlovet bytte denna pedagog årskurs varpå ytterligare en ny pedagog kom in i åk 6.

Åk 5 hade en personal färre under senare delen av vårterminen maa sjukskrivning. Denna tjänst ersattes till viss del av behörig vikarie.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Covid har präglat läsåret på många sätt, främst vårterminen.

Den plan som gjordes inför läsåret med utbildningsinsatser, mötesforum mm fick revideras markant, framförallt inför vt-21. LL har till stor del genomförts men eftersom det genomförts digitalt har kollegialt lärande inte skett i den utsträckning som det hade gjorts om mötet var irl.

#Frånvaron av personal: Har varit stundom hög och lösningar för att hantera vuxnas frånvaro har

upptagit både tid och kraft från verksamheten. Dock har skolan frånvaroansvariga som gjort ett fantastiskt arbete i att lösa frånavaron med personal "i huset". Tidigt utarbetades en "frånvaroplan i Coronatider" för att säkerställa rutiner för detta.

Konsekvens av hög personalfrånvaro har bl a varit att lärares planeringstid har försvunnit eftersom de har behövt gå in och täcka för sina kollegor. Hög stressnivå har periodvis präglat verksamheten maa detta. Det arbete som medvetet startade under hösten utifrån boken "Hållbart lärarliv" bidrog i något fall till att stressnivån hölls nere ett tag.

För att möjliggöra för planering som fallit bort och för att minska stressnivån har vi därför i perioder strukit all kompetensutveckling. Positivt med detta är att stressnivån lagt sig samt att tid för planering och efterarbete har funnits. En negativ konsekvens av detta är att fortbildningsinsatser i den omfattning som vi beslöt inför läsåret inte kunnat genomföras varpå kvalitetsutvecklingen inte framskridit i den omfattning som det var tänkt.

#Frånvaro av elever: Periodvis har det varit många elever som varit borta maa av Covid-symptom.

En positiv effekt som vi ser av Covid-situationen är att tillgängligheten har ökat. Med det menas att fler elever har kunnat delta i undervisningen t ex via länk, trots att de varit sjuka/haft symptom. Lärare har också justerat sina planeringar så att de redan från början möjliggör så att alla elever kan ta del av undervisningen även om de inte är på plats. Detta gäller främst de äldre åk(3-6)

En annan positiv effekt kopplat till ovan är att elevens känsla av sammanhang och delaktighet, trots frånvaro, har i vissa fall ökat.

En negativ effekt som vi ser av Covid är att frånavaron ökat på enheten. Som forskning framskriver så kan mycket frånvaro ge mer frånvaro vilket vi sett tecken på i vissa grupper och hos vissa individer under läsåret. Elevers skolovana har i vissa fall blivit framträdande och påverkat deras inlärning och kunskapsutveckling.

#Bortfall av insatser: För att minimera arbetsbelastningen hos pedagogerna har en del utbildningsinsatser tagits bort. Övriga insatser har, maa kortats ner och revideras så att de kunnat genomföras digitalt. Den positiva konsekvensen av detta nämndes ovan. En negativ konsekvens är att de åtgärder som man inför läsåret beslutat att verksamheten behöver , inte kunnat genomföras i samma omfattning. Detta innebär att kvalitetsutvecklingen inte framskridit i den takt som var tanken från början.

#Färre främjande och förebyggande åtgärder: Då mötesforum kortats ner till fördel för planering och genomförande av undervisning , har också samarbetsforum tillsammans med hela eller delar av EHT fått justeras.

I arbetsorganisationens veckoupplägg kopplat till elevhälsan fanns både EHM och uppföljning med specialpedagog och speciallärare inlagt. Dessa forum har fått komprimeras till ett tillfälle-klasskonferens, där klasslärarna möter hela EHT vid ett tillfälle, med regelbundenhet. Samtidigt som dessa möten varit effektiva och effektfulla, så har också omfattningen av förebyggande och främjande forum minskat.

#Digitala forum: Alla möten, såväl interna som externa, har genomförts digitalt. En positiv effekt av detta är att fler har haft möjlighet att delta, t ex vid utvecklingssamtal kan båda v h närvara, samarbetet med Socialtjänst, Habilitering och BUP har förenklats. Många möten upplevs som mer effektiva och effektfulla när de har genomförts digital- och framöver kommer denna rutin till viss del att finnas kvar.

En annan positiv effekt är att personalens digitala kompetens har ökat. Både vad gäller att delta i möten digitalt men också att planera för en digital undervisning.

En nackdel med att ha digitala forum är att det är svårare att möjliggöra diskussioner som flyter på naturligt. En annan negativ påverkansfaktor nackdel är nätets kvalitet och uppkopplingen som påverkar mötens flyt och form.

#Elevers lärande och kunskapsutveckling:

En positiv faktor är att elever kunnat delta digitalt trots fysisk frånvaro. Nackdelen med detsamma är att man inte kunnat ge det personliga stöd som naturligt ges i det fysiska klassrummet så som återkoppling och direkt feedback t ex när eleven tappat fokus. Elevhälsan bistod vårdnadshavare med en "Att tänka på vid hemarbete".

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

#Läs- och skrivkunnighet

Meritvärdet i svenska ökar

Kort uppföljning: Meritvärdet i svenska har inte ökat sammantaget. Dock har flickornas meritvärde ökat något. Andelen elever med insats krävs i ämnet har minskat.

#Flerspråkighet

Meritvärdet i engelska och SvA ökar

Kort uppföljning: Meritvärdet i engelska har ökat sammantaget där pojkarnas meritvärde ökat mest. En osäkerhet i bedömning av SvA föreligger fortfarande trots framtagandet av egen rutin.

#Personlig och social kompetens

Ökad trygghet och studiero i alla årskurser, tydligt ledarskap i klassrummet, KL är en synlig samarbetsstruktur i alla åk på fritidshemmet

Kort uppföljning: Enhetens egen trivselenkät visar att eleverna trivs mycket bra på skolan. Studieron behöver förbättras och definieras vad det innebär. KL är synligt i vissa årskurser och på vissa avdelningar på fritidshemmet

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	55	54	55
Årskurs 1	50	54	54
Årskurs 2	55	50	54
Årskurs 3	58	54	49
Årskurs 4	60	58	53
Årskurs 5	48	59	57
Årskurs 6	63	45	58
Antal elever totalt	389	374	380

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	92,3	90,8	90,2

Analys

Elevantalet är mer eller mindre detsamma som föregående läsår. En medveten restriktivitet i att ha 55 elever som max är utgångspunkt även om skolans grundbemanning är anpassad för 60. Ett budgetunderskott gör att omfördelning och analys av behov behöver göras.

I varje årskurs arbetar minst tre pedagoger med olika behörighet och kompetens.(trelärarsystem). Alla lärare är behöriga lärare. En saknar lärarlegitimation.

I elevhälsan ingår alla professioner. Elevhälsan träffas varje vecka i EHT. En gång i månaden träffas elevhälsan i sitt strategiska arbete kopplat till enhetens utvecklingsområden och i ett övergripande och främjande arbete.

Under höstterminen träffade elevhälsan varje årskurs i EHM. Under vårterminen övergick dessa i Klasskonferens, ett forum där varje årskurs samt fritidshemmet följs upp utifrån bl a frånvaro, kunskaper, stödinsatser mm. Klasskonferenserna har enligt 71,4% av personalen varit viktig för likvärdigheten då man upplever att tillräckligt fokus läggs på elever i olika behov och att man av elevhälsans olika professioner har kunnat få stöd i arbetet framåt. Forumet spec.uppföljning har inte förekommit under året vilket pedagoger har saknat. Verksamhetsbesök har inte genomförts maa Covid. Elevhälsan har under året arbetat extra när årskurs 4 och 5.

Elevhälsan har under läsåret bevakat arbetet med Brnkonventionen. Utbildning med workshops har initierats och genomförts av elevhälsans professioner.

EHT har tillsammans med EHT på Östra skolan fortbildat sig genom att ta del av ny litteratur. Detta har i sin tur generat att EHT utifrån läst litteratur bl a tagit fram stödmallar för personalen att använda i olika forum. Eht har även genomfört olika Nano-utbildningar för personalen kopplat till bl a relationer, svåra samtal mm

På enheten har en flexibel undervisningsgrupp startat(Flexgruppen) med elever inom autismspektrat men också för elever med svag teoretisk begåvning. Pedagoger som arbetar i gruppen leds och följs

upp av specialpedagog. Gruppen bemannades under höstterminen av en och samma pedagog. Under våren var det olika vuxna kopplade till gruppen vilket inte var gynnsamt utifrån elevers behov av kontinuitet och utifrån samarbetet mellan olika berörda pedagoger.

Framgångsfaktorer

- Alla professioner inklusive ledning deltar i klasskonferens vilket ger en bra bild över verksamhetens och elevers kunskapsnuläge utifrån olika perspektiv
- Flexgruppen som ett forum för elever med behov av annan inläringstakt.

Att utveckla vidare

- Fritidspedagoger deltar i respektive årskurs klasskonferens
- Klasskonferensen form
- Möjliggöra för tid med speciallärare i uppföljningar.
- Bemanning och samarbetet med berörda ämneslärare i Flexgruppen
-

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	53	51	49
Årskurs 1	47	52	51
Årskurs 2	52	47	52
Årskurs 3	53	48	43
Årskurs 4	35	44	23
Årskurs 5	3	4	4
Årskurs 6	-	-	-
Antal elever totalt	243	246	222

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	27	55	

Analys

Eleverna är grupperade åldershomogent i avdelningar. På varje avdelning finns en ansvarig fritidspedagog som ansvarar för den pedagogiska planeringen. Barnskötare och elevassistenter bemannar avdelningen i övrigt. Fritidshemmet delar lokaler med skolan varpå ett gemensamt tänk kring den tillgängliga fysiska lärmiljön är en förutsättning. På enheten finns en av kommunens två fritidshemsutvecklare. Under läsåret har tre av fyra barnskötare/elevassistenter deltagit i fortbildning kopplat till fritidshemmets pedagogiska uppdrag. Detta förväntas synas i arbetet kommande läsår. På varje avdelning är ca 80% av eleverna inskrivna.

Elevhälsan har haft en variant av EHM med fokus att NPF säkra lärmiljön på fritids. Forumet har letts av specialpedagog. Alla har dessutom läst "Autism och ADHD på fritidshemmet". Utifrån detta kommer avdelningarna att enas kring gemensamma strukturer till hösten. Dess forum har inte upplevts tillräckliga till antalet då det finns ett stort behov av att få stöd i arbetet med tillgänglig lärmiljö. Fritidshemsperspektivet saknas ofta i utredning om särskilt stöd (USS)

Framgångsfaktorer

- Fritidshemsutvecklare finns på fritidshemmet

Att utveckla vidare

- Fritidspedagogers närvaro i klasdialoger

- Fritidshemmets perspektiv i USS

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	52	77	93

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	2	3	2
>40%	-	0	1
>30%	1	1	5
>20%	3	12	28
>10%	42	74	114

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	8,3	8,1	7,5

	Jag har studiero på lektionerna	6,0	5,0	4,9
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,4	3,3	3,3
	I min skola respekterar vi varandra	7,2	7,5	6,1
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,5	8,0	7,5
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,8	8,4	7,9
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	4,8	5,7	4,6

Analys

Kränkande behandling:

Antalet kränkingsanmälningar är 93 st där 47,5% är fysisk kränkning samt 42,5 verbal kränkning. Få kränkningar har koppling till nätet vilket man kan tolka beror antingen på att det inte kommer skolan till känna och/eller att gruppinsats kopplat till nätetik samt det mobilförbud som finns på skolan gett resultat. Ca 35% av kränkningarna sker på lektionsfri tid. Åk 6, 4 samt 5 har flest antal. Antalet kränkningar har ökat från 77 till 93 i jämförelse med föregående läsår,

Utifrån genomförd trivselenkät 2020/2021 kan man utläsa att majoriteten av Serresjöes elever trivs på skolan och i sin klass. Vi upplever att eleverna känner sig trygga med all personal, utöver sina anknutna pedagoger samt att personalen har god kännedom om sina elevers styrkor och utmaningar och ett gott samarbete med hemmen. Majoriteten av eleverna upplever sig trygga på skolans ytor. Detta kan bero på hög närvaro av vuxna på skolans ytor som bidrar till att den större delen av eleverna upplever att vuxna "ser" dem varje dag.

Majoriteten av eleverna på Serresjöskolan upplever att de alltid eller ofta har någon att leka/vara med. Dock ser man i trivselenkäten ser att det förekommer kränkande behandling bland eleverna, både av de fysiska och verbala. Detta bekräftas även av de Kap 6. anmälningar som är genomförda av skolans personal.

Skolans insatser kopplat till Plan mot kränkande behandling (PMKB) har varit att öka kännedomen hos både barnen och vuxna om Barnkonventionen. Barnkonventionen har genomsyrat skolans arbete på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Skolan har även under läsåret arbetat med trygghet och studiero genom bl a rörelse. Styrda rastaktiviteter, utlåningsbod samt fokus på pulshöjande aktivitet i årskurserna har genererat en ökning i elevernas fokus, motivation och studiero. Personalen upplever att eleverna har varit delaktiga på rastaktiviteterna. Flest andel deltagande har varit bland de yngre eleverna. Detta kan bero på att eleverna upplever att aktiviteterna inte har varit riktade till dem och att aktiviteterna har genomförts när de inte har haft rast. En utmaning framöver blir att även motivera och aktivera de äldre eleverna

De pulshöjande aktiviteterna på 3*30 minuter/vecka, har endast genomförts till fullo av en årskurs. Dock har resten av skolan elever utfört rörelse på andra sätt som till exempel "Just dance", "hjärterundan" m.fl. Pedagoger beskriver att det har varit svårt att genomföra pulshöjande aktiviteter systematiskt och anger olika anledningar; bland annat att det har varit svårt att få in på

schemat och att det har varit svårt att motivera eleverna. Funderingar som pedagoger har är att schemalägga rörelse från läsårets start, en annan fundering som elevhälsan har är att öka elevernas delaktighet i vilken aktivitet som ska genomföras.

Vad gäller kränkande behandling var skolans mål att informera eleverna vad det är, samt hur ärendegången fungerar. Detta har genomförts i de äldre årskurserna. Anpassning av informationen har gjorts i de yngre årskurserna.

Frånvaro:

Gällande frånvaron under 20/21 kan man se en ökning, framförallt i andelen 10-20 % . Denna ökning kan till viss del ha ett samband till den rådande pandemin. Antalet elever med 30 % frånvaro har ökat och det kan delvis hänvisas till pandemin. En del elever har haft extra "oroliga" föräldrar, eller helt enkelt haft otur att behöva stanna hemma mer än andra läsår kopplat till restriktioner som varit betydligt hårdare än tidigare läsår. Antalet elever med 50% har minskat under pandemin, det kan bero på att de elever inte har varit i skolan kopplat till annan känd sjukdom. Vi ser en framgång med att minska frånvaron i ett tidigare skede läsåret 20/21 p.g.a tätt samarbete mellan skola, hem och EHT. Tidigt agerande och insatta åtgärder för att främja närvaro hos eleven har varit en framgångsfaktor. I de mer komplicerade fallen av frånvaro där vi inte nått framgång, är vår slutsats att det är externa aktörers förutsättningar som fördröjer fortsatt arbete med eleven.

Enkät normer och värden:

Jämfört med föregående läsår upplever både elever i åk 5 samt vårdnadshavare på skolan att tryggheten på skolan har minskat. Upplevelsen av studieron är i stort detsamma sedan föregående år och de som var femmor då. Årskursen har över tid haft utmaningar kopplat till trygghet och studiero och flera lärarbyten. Under vårterminen (efter enkätsvaren) gjordes en större satsning kopplat till studiero som föll väl ut. Eleverna uppger via elevrådet att det är mycket lugnare nu och detta är en upplevelse generellt på skolan. Satsningen bestod bl i att inte ha så många lärarbyten över en dag utan schemat lades utifrån lärarens kompetens så att det bildade en helhet (ex lärare som undervisar i matte och no lade sina lektioner efter varandra).Kurator har haft en insats i årskursen under vårterminen som också kan kopplas till den framgång vi ser.

70% av eleverna är pojkar. I pedagogernas utvärdering framkommer det att de behöver arbeta mycket med pojkars motivation till skolarbete men också motivation till att vara i skolan överlag.

Framgångsfaktorer:

Tätt samarbete skola-hem

motivationsarbete och elevers delaktighet

rörelse

Att utveckla vidare:

gemensamma rutiner och regler som följs av alla

relationsarbete elev-elev, elev-pedagog

rörelse på schemat.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Kartläggningsmaterialet genomfördes under första delen av höstterminen. Speciallärare i matematik och speciallärare i svenska deltog i genomförandet och analys av resultat. Utifrån detta har man aktivt arbetat i bl a språkgrupper.

Under läsåret har man fokuserat än mer på högläsningen och infört det vid 2 tillfällen/dag. Polyglutt har också använts aktivt vilket man ser som en framgångsfaktor.

Legilexi har använts till viss del för att ytterligare kartlägga elevers kunskapsutveckling och man ser detta som ett användbart material.

Mycket tid och fokus har lagts på att arbeta in rutiner. Man har jobbat med olika KL-strategier för att öka samarbetet mellan eleverna. Detta har gett resultat och man ser att det är två välfungerande grupper kopplat till trygghet och studiero.

Effekter man kan se vid läsårsslut är att 45/55 är språkligt medvetna.

Framgångsfaktorer:

KL

Att utveckla vidare:

Differentierad undervisning

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

Åk 3 genomförde Nationella prov under vt-21:

Resultat matematik:

Sammanlagt var 27/50 elever godkända i alla delprov. Av dessa var 16 pojkar och 11 flickor. Många av de som inte klarade godkändnivå på ett delprov har haft ett eller några poäng under godkändnivån vilket tyder på att de ligger nära godkänt. Av de som inte klarade ett eller flera delprov är det 4 flickor och 2 pojkar som behöver uppmärksammas ytterligare inför övergången till åk 4. Generellt ser man en stor spridning av resultaten. Två delprov sticker ut (algoritmer subtraktion och huvudräkningsstrategier) som områden man behöver lägga extra mycket tid på i åk 4.

Problemlösning ser man som ett område där eleverna presterar väl på. Man ser KL som positivt men lyfter också vikten av att träna eleverna att arbeta självständigt för att träna upp strategier att ta sig an uppgifter på egen hand/självständigt

Resultat svenska:

Alla elever är godkända i minst 3 delprov. I övriga delprov är det högst 3 elever som ej uppnått godkänt resultat.

I skrivandet är det pojkar som inte är godkända, i läsning är det i något delprov en pojke och en flicka.

Generellt är det mycket goda resultat i årskursen. Klassen har haft samma lärare i svenska under åk 1-3. Läsning har varit ett prioriterat fokusområde i gruppen och man har arbetat mycket med textsamtal i olika former. Detta visar sig också på delprovet om textsamtal där alla elever är godkända. Uppföljning mha Legilexi har gjorts 3 ggr /läsår för att följa elevernas utveckling.

Framgångsfaktorer:

Textsamtal

Legilexi

Fokusområde läsning och läslust

Att utveckla vidare:

Träna strategier

Textskrivande mha stödmallar

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
----------	-----------	-----------	-----------

Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	12,6	13,0	12,8
- Flickor	13,5	13,8	13,9
- Pojkar	11,5	12,4	12,0
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	13,8	13,6	15,2
- Flickor	13,9	14,0	13,8
- Pojkar	13,8	13,2	16,3
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,9	13,3	14,6
- Flickor	14,4	12,8	12,7
- Pojkar	15,5	13,8	15,8
Andel elever med godkänt i alla ämnen	90,5	95,6	89,3
- Flickor	88,6	95,0	87,0
- Pojkar	92,9	96,0	90,9

Analys

Resultat och meritvärde:

I jämförelse med de två tidigare läsåren ser vi en positiv trend kopplat till meritvärde. Meritvärdet har ökat från 210(2019), 216(2020) till 223 det här läsåret. Årskursen har utmanats av en del lärarbyte och viss oro kopplat till trygghet och studiero. En ytterligare utmaning har varit studiemotivation hos några elever. Trots detta, och tack vara det intensiva arbetet som gjorts av pedagoger i samarbete med EHT, har man lyckats att till viss del komma till rätta med detta och samtidigt höja resultaten för skolan.

Spridningen inom elevernas meritvärde ligger från 165 till 312,5.

Resultat pojkar/flickor:

I samtliga ämnen, förutom idrott och hälsa, är det flest pojkar som har insats krävs. Endast i engelska är det en jämn fördelning mellan pojkar och flickor. Gällande elever med mer än godtagbara kunskaper så är fördelningen mellan könen jämnare. Snittet för pojkars och flickors meritvärde skiljer sig väldigt lite; pojkar 228,8 respektive flickor 227, 4.

Sammanfattningsvis ser vi att pojkar sticker ut negativt som de som behöver mest stöd, samt att detta håller i sig under alla skolåren hos oss. Detta är en trend vi behöver bryta!

Särskilt stöd, extra anpassningar och extra utmaningar:

Antalet Åtgärdsprogram(ÅP) på skolan är 21 (13 pojkar och 8 flickor). Det har varit en viss ökning av antalet ÅP bland de äldre eleverna, framförallt i kärnämnen. Vi ser ett ytterligare kompetensutvecklingsbehov i att se över de tidiga insatserna samt att se över hur man arbetar vidare utifrån de Screeningresultat/kartläggningar som görs.

Av de dokumenterade extra anpassningar som finns (72 st) är 15 kopplat till struktur och anpassning, enbart ett ämne 45 st, blandat struktur och ämne 12 st.

I nuläget finns endast dokumenterade extra utmaningar i åk 1 och 6. Ett utvecklingsbehov är att öka kunskapen om extra utmaningar samt att öka kunskapen om att möta/differentiera undervisningen utifrån elevens behov och kunskapsnivå. Matematikämnet är det ämne där pedagogerna lättast har identifierat dessa elever. Elever i åk 1 har ett samarbete med Östra skolan just för elever i behov av utmaningar. Dessa elever är särskilt högpresterande.

Ämnen som sticker ut positivt respektive negativt:

Svenskämnet sticker ut, både positivt och negativt. Det är fortfarande det ämne som flest antalet elever har insats krävs. Dock har det minskat från 25 till 18 från föregående läsår vilket visar på en positiv utveckling. En framgångsfaktor som kan öigga till grund är ett ökat fokus generellt i verksamheten- då läs och skrivkunnighet är ett fokusområde. Vi ser också att den högläsningsspolicy som tagits fram har utökat och hjälpt lärare i sitt arbete med eleverna. Legilexi lyfts också som en framgångsfaktor som ett bra sätt att ta reda på elevernas kunskapsutveckling och därefter formativt arbeta vidare.

Det är till övervägande del pojkar (14/18) som har insats krävs i svenska.

Förutom svenska så är matematik och engelska de ämnen som skriker ut med flest antal insats krävs. I matematik är det 14 elever (8 pojkar och 6 flickor) som har insats krävs vilket är en ökning från föregående läsår(9 st)

I engelska är det 11 elever (6 pojkar och 5 flickor) som har insats krävs, vilket är 1 färre än föregående läsår.

Hkk, SO(åk1-3) samt NO(åk 1-3) sticker ut positivt då inga elever har insats krävs i dessa ämnen.

Övriga årskurser:

Åk 1 Samtliga elever är godkända i alla ämnen i åk 1a.I 1b 3 elever som har insats krävs i Sv/SvA. I övrigt alla godkända. Kunskapsspridning enligt bedömning finns i kärnämnen.

Åk 2: 2 elever som ej når godtagbara kunskaper i sv vilket är en låg andel. I övrigt är alla godkända. En dokumenterad kunskapsspridning finns ma, mu NO, SO samt sv.

Åk 3: 4 elever i matematik och 2 elever i svenska når ej godtagbara kunskaper. I matematik är det 26% av eleverna som har mer än godtagbara kunskaper medan det i svenska är 16% av eleverna som har mer än godtagbara kunskaper. Slutsatsen man kan dra av detta är att det i matematik är fler elever som har insats krävs men också fler elever som har mer än godtagbara kunskaper vilket kan tolkas som en god kunskapsspridning. I svenska har färre elever insats krävs, dvs fler elever når godtagbara kunskaper. Färre elever i jämförelse med svenskan har mer än godtagbara kunskaper. Fokusområde inför åk 4 blir därmed att differentiera undervisningen ytterligare för att möta och utveckla alla elever utifrån sina förutsättningar.

Idrott sticker ut mest positivt i åk 3. 34% av eleverna i åk 3 har mer än godtagbara kunskaper.

Åk 4: 2elever sticker ut negativt med insats krävs i flertalet ämnen. Riktade insatser och ÅP finns kopplade till dessa elever.

Överlag är det en ganska låg kunskapsspridning i SO/No-ämnena med undantag av religion där ca 39%av eleverna har mer än godtagbara kunskaper. Musik (71%)och idrott (65,5%)har en stor andel elever med mer än godtagbara kunskaper.

Andelen elever som har mer än godtagbara kunskaper i svenska är 25,5% och i matematik 18,5%.

Åk5: Åk 5 är den åk på skolan som har flest antal ÅP. En utmaning i gruppen är trygghet och studiero. Under vårterminens senare del har pedagogerna identifierat ett arbetssätt som man upplever är mer framgångsrikt och som påverkat studieron positivt. Detta har också bekräftats av eleverna i trivselenkäten samt i individuella samtal. Inför ht bygger man vidare på detta upplägg tillsammans med nyttillkommen pedagog.

I matematik är det totalt 9 elever som har insats krävs. I svenska är det 7 elever, likaså i engelska. Det är alltså en hög andel som inför nästkommande läsår ligger i riskzonen för att få betyg F i något eller några kärnämnen.

Trots hög andel elever som inte når godtagbara kunskaper i svenska ser vi ändå en uppåtgående trend i ämnet och åk. 42;5% har mer än godtagbara kunskaper i ämnet.

Mer än hälften av eleverna 58% har mer än godtagbara kunskaper i engelska vilket tyder på goda förutsättningar inför åk 6.

Ännu fler elever (60%) har mer än godtagbara kunskaper i idrott och hälsa.

En fortsatt utmaning framöver är att planera och genomföra undervisningen så att den möter alla elever på bästa sätt trots den stora kunskapsspridning som finns mellan eleverna.

Hur ser lärarbehörigheter ut i förhållande till måluppfyllelse?

I slöjd har eleverna i åk 3-4 undervisats av obehörig vikarie i samarbete med ordinarie slöjdlärare.

Musiklärare har saknats men lärare med behörighet i ämnet har undervisat åk 6.

Hur elevhälsans arbete påverkat undervisningen och elevernas måluppfyllelse:

Elevhälsan har kontinuerligt och regelbundet träffat respektive årskurs. Maa Coronajusterades dessa mötesforum från EHM och spec.uppföljningar till klasskonferenser som legat löpande. Fokus har varit tillgänglig lärmiljö- både åtgärdande, förebyggande och främjande.

Samtliga professioner har deltagit och bidragit med sin kompetens i diskussionen. Utifrån det som bestäms har berörd profession/-er planerat för ev insatser eller aktiviteter kopplat till det man kommit fram till. I några åk har tätare mötes initierats.

EHT har som team träffats varje vecka. Det har funnits gott om tid att arbeta både förebyggande, främjande, men också åtgärdande.

Tillsammans med speciallärare på Östra skolan har speciallärare i matematik initierat en utmaningsgrupp i matte för elever i åk 1.

Hur förstelärare bidragit till högre måluppfyllelse:

FLs uppdrag har varit att driva och utveckla det kollegiala lärandet och att på så sätt, via lärares lärande, påverka elevernas utveckling. FL har planerat och genomfört enhetens Lärlag samt studiedagar där stort fokus har lagts på differentierad undervisning samt språkutvecklande arbetssätt.

En av enhetens FL har tagit fram en rutin för planering, genomförande och bedömning av SvA. Likaså har en högläsningpolicy tagits fram som en mall för hur vi ser på högläsning.

Vilka samband ser ni mellan elevernas frånvaro och kunskapsresultat:

Vi ser ett starkt samband mellan elevers frånvaro och kunskapsresultat. Hög frånvaro av en elev i åk 6 har genererat streck i samtliga ämnen.

Generellt ser vi att resultaten hos de elever som har hög frånvaro försämras. Utebliven undervisning och tid i skolan, samt bristen på känsla av sammanhang, påverkar elevens möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Som nämnts tidigare så har Corona-situationen till viss del skapat något bättre förutsättningar då man kunnat delta i undervisningen hemifrån. Skolans EHT har haft ett nära samarbete med pedagoger samt vårdnadshavare kring de elever som haft oroväckande frånvaro. Vi ser detta som en framgångsfaktor och i några fall har en mycket oroväckande frånvaro vänt till full närvaro tack vare detta samarbete!

Framgångsfaktorer:

Legilexi

Nära samarbete mellan EHT och årskursen pedagoger.

Gemensamt fokus och satsning på högläsning.

Att arbeta vidare med:

studiemotivation och studieteknik

ökade kunskapsresultat

pojgars kunskapsutveckling

tidiga insatser i kärnämnen

undervisningskvaliten

differentierad undervisning

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Skolan har endast haft ett fåtal nyanlända elever över tid men generellt finns en viss osäkerhet av bedömning av nyanlända elevers lärande. En del upplever att samarbetet mellan mmr och lärare inte är välfungerande varför en bedömning av ämneskunskaperna är svår att göra innan eleven har ett befintligt språk att kommunicera med kamrater och lärare. Nyanlända elever behöver ofta mer tid i skolan innan de når aktuella kunskapskrav i SvA och, beroende på tidigare skolgång, engelska. Resultaten visar också att No- och So-ämnena i högre grad kan bedömas tidigare än t ex SvA. Lärarna uppger att de har svårt att bedöma under det första skolåret då de anser att det tar tid för eleven att landa i den nya skolmiljön. Ett välfungerande samarbete mellan mmr och lärare är en förutsättning för att kunna göra en rättvis bedömning enligt lärarna.

Med hjälp av skolintroduktionen kartläggning kan eleven mötas utifrån sin kunskapsnivå. Det starkaste språket för inläring är definierat och studiehandledning (om lärare i språket finns tillgängligt i kommunen) används. Lärarens ämnesplanering förmedlas till studiehandledare som planerar lektioner för att ge eleverna förförståelse eller fördjupning inom ett område. Detta sker med blandat resultat. Fungerande samarbete mellan mmr och lärare underlättar anpassning och bemötande av eleverna i undervisningen. Här sker en ständig dialog för att mötas i detta samarbete.

De flesta ansvariga ämneslärarna arbetar språkutvecklande då de möter eleverna utifrån sina egna språkliga behov. T ex att använda bildstöd för instruktioner men även för att förtydliga innehållet är väletablerat i verksamheten. Tillgänglighet skapas också i verksamheten med hjälp av inläsningstjänst och de numera förankrade digitala lärverktyg som hjälper och underlättar för eleven att möta ny ämneskunskap då översatta texter finns, studiehandledning till ämnesområden finns tillgängliga samt filmer översatta på olika språk och med förtydligande innehåll. LL och studiedagar har haft fokus på språkutvecklande arbete där elevernas språkliga förmåga ska utvecklas parallellt med den kognitiva förmågan inom olika ämnen, även hur lärare på bästa sätt kan möta elever som lär nytt språk parallellt med ämneskunskaper. Lärarna är medvetna om vad som krävs och praktiskt hur man gör men behöver utveckla arbetet ytterligare för att det ska ske naturligt i alla sammanhang under skoldagen.

Undervisningen av SvA och Sv sker i samma undervisningsgrupp och undervisningen bedrivs av en lärare med dubbel behörighet i svenska och svenska som andraspråk i de allra flesta fall. I en del grupper får eleven ytterliggare stöttning och mertid av lärare med den språkliga grunden i ett mindre sammanhang någon gång/vecka eller kontinuerlig lästräning för att träna grafem-fonem.

Vid överlämning till ansvarig lärare presenteras kartläggningssunderlaget som tas emot av ansvarig lärare. Med denna information kan sedan undervisande lärare bemöta eleven i undervisningen utifrån den språkliga stöttningen men även möta eleven i hans kognitiva kunskaper.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,6	7,6	7,5

Analys

Språkutvecklande arbete

Kopplat till utvecklingsområdet har vi i linje med Handlingsplanen för språk läs och skrivutveckling deltagit i föreläsning om Polyglutt, arbetat fram en handlingsplan kopplat till vårt språkutvecklande arbete. Denna har vi arbetat utifrån. På enheten finns egna framtagna riktlinjer för högläsning. I AL finns dessutom en fritidspedagog med intresse och kompetens kring läsning. Pedagogen bemannar även skolbiblioteket. Pedagogen har under läsåret inspirerat kollegor men också arbetat med grupper av elever med bokprat mm.

All personal har läst "ADHD och autism i fritidshemmet" och kopplat till denna haft handledning av specialpedagog.

Barnskötare har gått utbildningen från skolverket Fritidshemmets uppdrag som kommunens fritidshemsutvecklare leder.

En effekt vi kan se att i varje FRIPPAR finns det planerat för hur man ska arbeta språkutvecklande bl a med begrepp, svåra ord och arbetar mer med språket. Lärandet är också synligt i verksamhetsbesök.

Vi måste fortsätta vårt språkutvecklande arbete på enheten då kunskapsresultaten sjunker i svenska och att barn och elever läser mindre och mindre.

Fritidshemsutvecklarna har inte genomfört någon kartläggning. Enheten har däremot genomfört egna kartläggningar i form av sociogram, triangelanalyser mm.

Framgångsfaktorer:

#mallen för FRIPPAR som används av alla där språket blir synligt

Att utveckla vidare

#högläsning

#lässtimulerande aktiviteter

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	7,1	6,3	6,1
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll			
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter			
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö			

Analys

Eleverna i åk 5 upplever sig mindre delaktiga än tidigare. Eleverna har getts "små doser" av inflytande och egenansvar för att successivt öka detta. De har fått välja redovisningsformer, vad de ska arbeta med vid vissa tillfällen.

Eleverna i åk 6 har fått planera sin vecka och på så sätt tagit ansvar för sina egna studier. Unikum

har gått igenom med eleverna och de har varit delaktiga med att sätta upp sina egna mål. Vi har också arbetat med studieteknik vilket vi ser att det behövs mer av.

Vi har klassråd i alla årskurser. De har genomförts med varierande kvalitet och frekvens. Vi ser att eleverna vill ha mer ansvar och inflytande, men att de är osäkra på hur och vad de kan vara med och bestämma i och om. Delaktighet i avslutningar, utedagar mm har varit gemensamma områden.

I de lägre årskurserna F-3 har arbetets fokus varit på den fysiska lärmiljön med ansvarstagande kring denna. Det är ordning och reda och man är rädd om sin miljö.

På skolan finns elevråd och fritidsråd som leds av pedagog och/eller rektor. I detta forum tas också frågor kopplat till mat upp och kökschef medverkar. På frågorna som tas upp ser vi ett behov av en gemensam dagordning för klassråd som blir direkt applicerbar i ett elevråd. Vi ser ett behov av att utbilda elever i demokratiska processer för att flytta fokus till det som man som elev kan och ska påverka.

Enkät har genomförts i åk 3-6 kopplat till skolmåltider med fokus på lunchen. Hälften av svaren visar att elever inte är nöjda med bl a det som serveras men också hur den fysiska miljön är. Med anledning därav behöver matrådet separeras från elevrådet och ledas av kökschef.

På skolan finns rastaktiviteter som leds av pedagoger på fritidshemmet. Elever är delaktiga i genomförandet men kan också vara med i planeringen.

Framgångsfaktorer

-regelbundna elevråd

Att utveckla vidare

-utbilda elever i studieteknik

-utbilda elever i demokratiska processer

-utforma en gemensam struktur för klassråd

-starta matråd

-rastverksamheten ska ha elevrepresentanter med

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,

- och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

Under året har vi arbetat med elevintervjuer och sociogram som grund för planering och upplägg av undervisningen. Utifrån sociogram har elever medvetet grupperats av pedagoger för att deras sociala relationer ska breddas. Vi har också använt oss av lekkort där varje elevs val av aktivitet styr, inte kamraten. Vi ser en ökad sammanhållning inom avdelningen men det finns ett behov av att öka relationerna mellan avdelningarna. Vi har också haft ett fritidsråd som varit aktivt i att planera för gemensamma lekar, planera fritidshemmets talangshow mm. Eleverna har också fått vara delaktiga i hur och vilka aktiviteter de vill genomföra kopplat till vad som ska läras.

Vi ser ett behov av att utbilda eleverna i elevinflytande och demokratiska processer.

Framgångsfaktorer

-Att utgå från sociogram för att medvetet göra grupper i det styrda lärandet.

Fortsatt utveckling

-Utbildning för elever i demokratiska processer.

-Aktiviteter mellan avdelningarna.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,6	7,1	6,4
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,1	8,1	7,1
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,6	6,4	5,8

Klagomål och synpunkter

Skolan har haft tre klagomål. Två av dem har inkommit som mejl till pedagog och rektor. En har inkommit via klagomålsrutinen.

Klagomålen har handlat om matsituationen för elever i åk 1, trygghet och studiero för elever i åk 6 samt uppkoppling för att kunna delta i fjärrundervisning i språkval.

Klagomålet som handlade om matsituationen och tiden för eleverna att äta på hanterades genom en förtydligad gemensam information till alla i vårdnadshavare i årskurs 1 samt en allmän information till övriga elever på skolan.

Klagomålet kopplat till trygghet och studiero åk 6 mynnade ut i djuplodande kartläggning av berörda elevers totala skolsituation samt enskilda samtal med vårdnadshavare och elev.

Klagomålet kopplat till uppkoppling fjärrundervisning hanterades genom ett gemensamt arbete med förvaltningen där uppkopplingar sågs över. Då dessa inte kunde åtgärdas fattades det ett beslut om att eleverna i åk 6 fick närundervisas i språkval.

Rutinen för klagomål som finns på Trelleborgs kommuns hemsida är inte förankrad i verksamheten så det behöver göras.

Analys

Samarbete med hemmet

Under det gångna året har inga forum för samråd genomförts fysiskt. Alla årskurser har haft digitala föräldramöten. I vanliga fall är föräldramöten fysiska och en gång per termin.

Skolan har tidigare haft "Open space" som forum för samråd, något som vi avser att återuppta kommande läsår då det är ett enkelt sätt för fler att komma till tals innan beslut fattas i för dem viktiga frågor.

Kopplat till den enskilda elevens utveckling och lärande har digitala utvecklingssamtal genomförts. Detta har fungerat mycket väl då både vårdnadshavare har kunnat delta.

Som generell information till vårdnadshavare används veckobrev i alla årskurser F-6 samt månadsbrev på fritidshemmet. Breven ser olika ut och informationen som ges varierar mellan årskurser och avdelningar. Ett behov av en gemensam struktur finns.

Samarbete inom verksamheten

Vi har olika forum för samarbete mellan pedagoger där våra lärlag där vi har det kollegiala lärandet i blandade grupper. Vi har också ämnesgrupper där pedagoger från de flesta årskurser finns med.

Övergångar mellan stadier görs vid uppstarter enligt en bestämd rutin. Där finns mottagande och avlämnande årskurs med.

Vid varje APT är det samverkansplanering där fritids och skola samarbetar kring bl a övergångar. Pedagoger har upplevt denna som otillräcklig.

Övergångar

Övergångar mellan förskolan och skolan har detta året genomförts digitalt. Kommunens handlingsplan för övergångar följs. De elever som är i behov av extra stödinsatser lämnas över separat och en kontakt med vårdnadshavare tas.

Rutin för överlämning finns på enheten för alla åk och då man finns på samma enhet möjliggör detta för ett tätt och gott samarbete. Dock finns behovet att "formalisera" denna överlämning och övergång för att på ett mer systematiskt sätt kunna följa elevernas kunskapsutveckling och inte "tappa fart" vid övergången.

Övergången inför åk 7 är tydlig och det finns en blankett som tydliggör elevens behov och vilka underlag/vilken info som ska lämnas vidare. Rutinen är något mer otydlig och inte lika inarbetad vid överlämning till andra skolor än den vi brukar lämna till dvs Liljeborg.

Övergången från åk 3-4 brukar säkras med att en för eleverna känd pedagog följer med dem upp i åk 4. En framgångsfaktor som lyfts är att blivande åk 4-pedagog deltar vid rättning och analys av NP i åk 3.

Framgångsfaktorer

#digitala utvecklingssamtal

#open space

Att utveckla vidare

#open space som forum för samråd

#Samverkansplanering

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,5	6,2	7,2

Analys

Fritidshemmet hade för avsikt att erbjuda egna fysiska utvecklingssamtal under läsåret. En arbetsgrupp tillsattes för att ta fram underlag för att kartlägga eleven samt en mall för att genomföra samtalet

Med anledning av Covid kunde detta inte genomföras. En variant genomfördes där eleverna skattade sig och sin vistelse kopplat till lärandet och socialt samspel. Detta underlag användes i det digitala samtalet som årkursen genomförde med möjlighet att bli kontaktad av ansvarig fritidspedagog.

Fritidshemmet har vanligtvis föräldramöten tillsammans med skolan.

Fritidshemmet skriver månadsbrev där lärandet är i fokus. Denna kanal för information har utvecklats under året och bidragit till upplevelsen att man känner att man får information kring verksamheten.

I övrig se punkt 6.1

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Skolan har en egen framtagna plan för den breda vägledningen kallad SYV-plan. Den utvärderas och uppdateras varje läsår av verksamheten den berör. I ett Covidår som detta har det varit en utmaning att samverka med omvärlden. Några årskurser har haft digital samverkan i form av arbetsplatsbesök mm.

Arbetet med ett värdeskapande lärande dvs att hitta viktiga mottagare för det som skapas i lärandet har genomförts mellan elever på skolan. Bokpiloter, äldre skriver och/eller läser sagor för yngre, faddersystem, elever som är delaktiga i rastverksamheten är exempel på sådant lärande

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

1. Rastaktiviteter

Under flera år har önskan om organiserade rastaktiviteter funnits. Men på grund bristande utrymme för planering eller annat har detta inte kunna genomföras fullt ut. Serresjöskolan har genomfört rastaktiviteter 1-3 gånger i veckan. En rastbod med utlåning finns också öppen och bemannad fyra dagar i veckan. Skolgården ska bli till en roligare plats att vara på, bland annat genom att skapa nya aktivitetsmöjligheter. Utifrån pedagogernas i f-6 analyser ser de positivt på rastaktiviteterna som erbjuds, men också förrådets utformning. Pedagogerna ser eleverna ha roligt samt att eleverna leker med varandra, över årskurserna. Dock upplever pedagogerna i årskurs 4-6 att de inte har kunnat ta del av varken rastaktiviteterna eller förrådet, på grund av att tiden för aktiviteterna och förrådet har legat på raster där de äldre inte har rast.

2. Ökad trivsel

Utifrån elevernas enkätsvar kring trivsel har Serresjöskolan startat en "tillsammansgrupp" med medverkande pedagoger och EHT-personal. Syftet är att skapa en "vi-känsla" inom skolan och över årskurserna, genom att anordna och organisera dagar under läsåret där känslan av "vi-et" och värdegrunden förstärks. Elevperspektivet behöver implementeras och under läsåret ska elever bjudas in till att medverka och för att kunna påverka Serresjöes "tillsammansdagar".

"Tillsammans-gruppen" startades under hösten 2019 med medlemmar från de olika arbetslagen, rektor samt delar av elevhälsan. Olika aktiviteter genomfördes som t.ex. olika lopp, faddergruppsaktiviteter och jul-/snällkalender m.m.

Eleverna fick under vårterminen 2020 tycka till kring "tillsammans"-aktiviteterna. Sammantaget uppskattade alla eleverna aktiviteterna. Flera av eleverna hade dessutom förslag på förbättringar och ändringar.

Pedagogerna berättar att aktiviteterna har uppskattats av både elever och pedagoger. Dock berättar de att faddergrupperna inte har fungerat så väl som det hade kunnat göra. Vissa pedagoger uttrycker att det har ökat "vi-känslan", såväl som i klass och som skola.

Medlemmarna i "tillsammansgruppen" upplever att det har fungerat bra med aktiviteterna och att det har varit på en rimlig nivå. Medlemmarna menar dock att pedagogerna har fått reda på aktiviteterna med kort varsel samt att pedagogerna som inte är medlemmar inte alltid har stöttat upp.

Målet att låta elever bli medlemmar i gruppen kunde inte genomföras på grund av COVID-19, dock fick eleverna på skolan uttrycka sig via frågor i helklass.

3. Rörelse kopplat till studiero

Elever uttrycker både i trivselenkäter och på trygghetsvandringen att det finns studiero i

klassrummet, men inte alltid. I matsal, kapprum och i omklädningsrum upplevs det inte finnas lugn och ro i. Pedagoger i varje klass på Serresjöskolan har implementera rörelse regelbundet under en vecka i form av powerwalks med mera då forskning visar att rörelse påverkar studiero och inläring positivt. Flera av pedagogerna kunde se en skillnad hos sina elever efter rörelsepauserna, genom bland annat högre koncentration, mer ork samt motivation. Pedagoger i årskurs 6 såg även att deras powerwalks resulterade i att fler relationer mellan eleverna skapades. Vissa årskurser upplevde att rörelsepauserna med powerwalks inte fungerade på grund av att eleverna inte följde de regler som sattes.

Pedagogerna upplevde att rörelsepauser är bra för eleverna och kommer därmed fortsätta med rörelse för att gynna studieron. Dock vill pedagogerna öka elevinflytandet på vad pauserna ska innehålla inför kommande läsår.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Se avsnitt 4

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Skolan har tagit fram en lokal IKT.plan som presenterades vid läsårsstart. Maa Covid-19 har vissa delar genomförts med en högre utvecklingstakt än tänkt , och någr områden har inte fått lika mycket fokus..

En av få positiva effekter som situationen med Covid-19 genererat är att allt fler, både vuxna och elever, har pga behov behövt lära sig att hantera de digitala verktygen. Det har också genererat att man har kunnat delta i möten och undervisning trots fysiskt frånvaro. Så en slutsats är att man erfarit nytta och möjligheterna med de digitala verktygen, vilket är en viktig framgångsfaktor

Pedagogers egna användning av digitala verktyg har ökat markant. Likaså har kompetensen att skapa undervisning som sker digitalt ökat markant. Detta har också genererat en ökad struktur för eleverna då planering och lektioner alltid finns tillgängliga digitalt.

Det här läsårets gjordes en satsning för åk 2 att få tillgång till 1 Chromebook/2 elever. Detta har ökat tillgängligheten och också möjliggjort för verksamheten att ytterligare systematiskt träna och rusta elever för en digital kompetens.

Fortsatt arbete och fokus framöver är att fortsätta utveckla arbetet med källkritik samt att utveckla den didaktiska kompetensen hos pedagoger.

Framgångsfaktorer:

möjlighet att delta i undervisningen digitalt

ökad struktur och tillgänglighet för eleverna

1:2 användning i åk 2

upplevt nyttan och möjligheter med digitala verktyg

Att utveckla vidare:

Källkritik

Didaktisk kompetens

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Se avsnitt 7

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

HLLR kommer genomsyra och vara den röda tråden i verksamheten

Hälsa:

bl a

Ökad skolnärvaro

Ökad motivation (synas i skolenkäten)

Hälsolitteracitet, daglig rörelse, skolnärvaro

Ökad trygghet

Lärande:

bl a

Undervisningskvalitet i fh och skola ska öka

Möta alla elever utifrån deras fulla potential. Högre betyg, färre ÅP
tillgänglighet

Fripp/PP, dokumentation av elevers lärande, reviderade kursplaner

Läsning:

Fler elever m betyg A i Svenska men också övriga ämnen

Fler elever med läslust och läsflyt-samarbete med skolbibliotekarie

Ökad motivation

Relationer:

bl a

Varje elev har en bärande relation till minst en vuxen

Samarbete pedagoger i åk till gagn för lärande och för varje elevs bästa

Samarbete mellan elever ökar

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Hälsa:

bl a

Eleverna ska bli hälsolitterata och kunna göra egna kloka hälsoval. Särskilt beakta de digitala verktygens syfte och användning på fritidshemmet.

Läsning och Lärande:

bl a

Ett medvetet arbete med högläsning och språkutvecklande arbete har påbörjats i och med att HP läs-skriv och språkutveckling implementerats. Detta behöver fortsätta då elevernas kunskapsresultat fortsätter att minska.

Den kommunövergripande utbildningssatsningen på flerspråkighet som alla ska genomföra kommer också bidra till att läsandet är i fokus.

En fokusförflyttning från att göra till att lära har påbörjats maa att FRIPPar görs.

Fler elever med högre måluppfyllelse i svenska

FRIPPar publiceras där språkutvecklande aktiviteter finns med.

Relationer:

bl a

Ett fortsatt och medvetet arbete med sociala relationer i fritidshemmet för att öka trivsel och tillgänglighet.

Säkerställa att övergångar mellan verksamhet och aktiviteter är tillgängliga för alla elever.

Utveckla arbetet med utvecklingssamtal på fritids till gagn för elevers lärande.

Sociogram och triangelanlys används medvetet i arbetet med relationsskapande