

Kvalitetsrapport 2020/2021

Liljeborgsskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	6
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	6
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	7
3 Normer och värden	9
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	9
4 Kunskaper, utveckling och lärande	12
4.1 Grundskolan	12
4.2 Fritidshemmet.....	15
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	17
5.1 Grundskolan	17
5.2 Fritidshemmet.....	18
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	19
6.1 Grundskolan	19
6.2 Fritidshem.....	20
7 Förskolan, skolan och omvärlden	22
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	24
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	24
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	25
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	25
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	26
9 Prioriterade utvecklingsområden	28
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	28
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	29

Bilagor

Bilaga 1: 2020_4-9 Likabehandlingsenkät, sammanställning okt-20 - 4-9

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre målpuppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Organisationsutveckling i kommunen initierades för att ge förutsättningar för en mer hållbar organisation i ett 1-16 års perspektiv. Organisationsutvecklingen innebär att Granlunda förskola, Ljunggrenska skola och Liljeborgsskolan från och med den 1 juli 2021 kommer att ingå i Rektorsområde Tätort Centrum, bestående av Granlunda förskola och Liljeskolan. I processen att ta fram nytt namn på skolan har tre elevråd varit delaktiga.

På grund av rådande pandemi har fjärr- och distansundervisning helt eller delvis genomförts under läsåret på Liljeborgsskolan, se nedan.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Hög närvaro vid heltid fjärrundervisning då både elever och personal med mildare symptom bedrev undervisning digitalt i realtid. Vid undervisning på plats ökade frånvaron av elever och personal vilket påverkade planeringen och upplägget av undervisningen negativt då olika sätt att undervisa i samma elevgrupp behövde genomföras. Då eleverna var tillbaka prioriterades praktiska moment men även moment som diskussioner och grupp övningar genomfördes. Elever som på grund av milda symtom eller familjekarantän inte kunde ha närvaro på skolan erbjöds distansundervisning. För att möjliggöra flexibla undervisningsformer i syfte att kompensera för fjärrundervisningens begränsningar har personalens arbetsbelastning varit hög. Den digitala transformationen det här läsåret har medfört en brant inlärningskurva för både elever, vårdnadshavare och personal.

Under läsåret har även mattiderna reviderats kontinuerligt för att kunna glesa ut eleverna i matsalen. Grab and go infördes också för att minska elevtätheten i matsalen i syfte att minska smittspridningen.

Framöver kommer verksamheten att göra avvägningar om möten ska genomföras fysiskt eller digitalt till exempel vid elevmöten, externa myndigheter, medarbetarsamtal, personalmöten och utvecklingssamtal,.

Språkvalet i årskurs 6 gällande elever från Östra skolan, Smygeskolan, Serresjöskolan och Liljeborgsskolan har under en stor del av läsåret varit komplex. Dubbel personal har behövts inom enheten då lärarna som undervisat språkvalen haft fjärrundervisning och eleverna har befunnit sig i sina hemklassrum med personal som ansvarat för tillsynen. På grund av tekniska problem närundervisades eleverna från Serresjöskolan delar av läsåret. Det medförde att ytterligare personal krävdes av Liljeborgsskolan, för att säkerställa att eleverna från Serresjöskolan följde riktlinjerna utifrån rådande pandemi samt att tillsynsansvaret uppfylldes. För att kompensera eventuella kunskapsstapp kommer språkvalsorganisationen att förstärkas under hösten 2021.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Utifrån personalens utvärdering i juni 2020 framkom tydligt att bland de elever som inte klarade godkänt betyg/omdöme i svenska, engelska och/eller matematik i synnerhet och andra ämnen i allmänhet berodde på bristande förståelse och läsförståelse. Förstelärarna på skolan tillsammans med skolledningen tog fram utvecklingsåtgärder och kompetenshöjande insatser (se nedan) som planerades in under läsåret.

Skolans utvecklingsområde ovan vävdes in under Bildningsnämndens respektive prioriterade mål för 2020.

Bättre hälsa samt ökad studiero i förskola och skola

- Organiserad rastverksamhet
- Samarbete elevkoordinatorer/elevhälsa/arbetslag
- Tät frånvarouppföljning samt frånvaroutredningar

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

- Samarbete elevkoordinatorer/elevhälsa/arbetslag
- Tät frånvarouppföljning samt frånvaroutredningar
- Kooperativt lärande
- Kollegialt lärande

Digital transformation i förskolan och skolan

- Glerups i årskurs 4, samt utöka digitala lösningar.
- Studi.se
- Strömmande media
- Inläsningstjänst, legimus
- Teachmeet
- Digitala möten både internt och externt
- Google Classroom och Classroom screen

Samverkan förskola, skola och näringsliv

- Följa upp prao-platser
- Utveckla digitala former kopplat till ex gymnasievalet, framtidsåget

Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbeta under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utvecklingsområden:

Förbättrad struktur på grund av ökat elevantal samt utökade öppettider

- Rutiner vid hämtning och lämning
- Rutiner under fritidshemstider

Förbättrad lärmiljö

- Nya lokaler
- Fysiska lärmiljön
- Aktiviteter och material

Samverkan med fritidshemmet Ljunggrenska

- Tydliga rutiner vid övergång årskurs 3 till årskurs 4
- Dagligt samarbete kopplat till öppning/stängning

Kommunövergripande mallen

- Ska användas under hela läsåret

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 4	59	61	75
Årskurs 5	70	60	68
Årskurs 6	70	70	66
Årskurs 7	175	172	166
Årskurs 8	169	175	165
Årskurs 9	157	166	177
Antal elever totalt	700	704	717

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	80,4	78,7	77,0

Analys

Liljebergsskolan har organiserat klasserna beroende på antalet elever i respektive årskurs. Årskurs 4, 5 och 6 har under läsåret varit uppdelade på tre klasser. Föregående år var årskurs 5 uppdelat på två större klasser med dubbelbemanning under de flesta lektioner. På grund av stor inflyttning i kommunen gjordes årskurs 5 om till tre klasser igen i syfte att bereda plats utifrån ett kommunövergripande behov. Årskurs 7, 8 och 9 har varit uppdelade i sex paralleller med klasstorlekar från 25-30 elever i respektive klass. Liljebergsskolan är den enda skolan i Trelleborgs kommun som är en 4-9 skola där det sker en övergång mellan årskurs 3 från Ljunggrenska skolan och årskurs 4 på Liljebergsskolan. Denna övergången medför att fler elever väljer att byta till närliggande skolor, såväl kommunala som privata. Detta medför i sin tur att elevsammansättningen förändras från årskurs 3 utifrån ett socioekonomiskt perspektiv. När eleverna börjar årskurs 4 skapas nya klasser. De nya klasserna skapas med hänsyn taget till elevernas önskemål och behov. Särskilda överlämningar på grupp och individnivå sker mellan skolornas elevhälsoteam i enlighet med den årligen reviderade handlingsplanen för övergång.

I årskurs 7 tar Liljebergsskolan även emot elever från Östra skolan, Serresjöskolan och Smygeskolan. Nya klasserna skapas med hänsyn taget till elevernas önskemål och behov. De nya klasserna skapas i delaktighet med personal från respektive mellanstadieskola och önskemål från elever och vårdnadshavare ligger till grund för de nya klassammansättningarna. Särskilda överlämningar på grupp och individnivå sker mellan skolornas elevhälsoteam i enlighet med den årligen reviderade handlingsplanen för övergång.

Klassernas storlekar och sammansättningar förändras ständigt under läsårets gång på grund av inflyttning. Det senaste läsåret ser vi fortsatt en stor rörlighet både avseende flytt mellan skolor inom kommunen men även på antal elever som kommer från andra kommuner. Den ökade rörligheten leder till att lärmiljön förändras i klasserna. När gruppammansättning ändras skapas ofta en tillfällig omstrukturering av den sociala miljön i klassen.

Lärare med pedagogisk högskoleexamen har minskat något på skolan. Tre lärare har under läsåret avslutat sina studier och inväntar nu sin lärarlegitimation. På grund av rådande pandemi är

väntetiden för legitimation lång. Sex lärare har pågående studier och förväntas ta examen inom något år. Utifrån detta antas behörigheten öka inför nästa läsår. Rekryteringen av lärare med rätt behörighet är fortfarande en utmaning på grund av det rådande läget i riket.

Liljeborgsskolan har fyra elevkoordinatorer som arbetar med teknisk support, trygghet och studiero samt att främja närvaro. Elevkoordinatorerna gör alla utredningar kopplat till skollagens kapitel 5, 6 och 7. Varje morgon kl 8.00-9.00 har teknisk support öppet för alla skolans elever gällande uppkomna problem med deras Chromebook. Skolan har två elevhälsoteam där skolsköterska, kurator, speciallärare, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, psykolog och bitr rektor ingår. Skolledningen har medvetet arbetat med att skapa attraktiva förutsättningar för lärarna att kunna fokusera på undervisning, som är deras huvuduppgift.

Elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande på grupp och individnivå. Utifrån tidigare års hälsosamtal och elevenkäter har elevhälsoteamen lagt upp sitt arbete under läsåret. Framgångsrika projekt i samarbete med mentorer under året har till exempel varit "vända klassen", "motivation i skolan", läsprojekt, "hjärnstark", digital utveckling, föreläsningar för elever, organiserad rastverksamhet, pubertetsprat och sociala medier.

Samarbetet mellan skolans olika yrkeskategorier har framgångsrikt bidragit till ökad trygghet och studiero samt högre måluppfyllelse. Liljeborgsskolans elever har i år uppnått historiskt höga meritvärde och behörighet till gymnasiet.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	-	-	-
Årskurs 1	-	-	-
Årskurs 2	-	-	-
Årskurs 3	-	-	-
Årskurs 4	22	25	19
Årskurs 5	11	13	12
Årskurs 6	1	6	5
Antal elever totalt	34	44	36

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	100	50	50

Analys

Fritidshemmet har inför läsåret ändrat sina lokaler. Under läsåret har fritids haft hemvist i bildsalen. Tidig morgon och sen eftermiddag har fritids Liljan tidigare samarbetat med Ljunggrenska skolans fritidshem. Pandemin har under detta läsår ändrat förutsättningarna och fritids Liljan och fritidshemmet på Ljunggrenska skolan har inte kunnat samarbeta som planerat. För att kunna lösa tidiga öppningar och sena stängningar på fritids Liljan har timvikarier anställts under läsåret.

Antalet barn i elevgruppen var ojämnt fördelad under höst- och vårtermin då barn som varit inskrivna avslutade sin plats under vårterminen. Under höstlov, sportlov och påsklov bedrivs verksamheten på Liljeborgsskolan. På jullovet och sommarlovet samarbetar Liljeborgsskolan med

Ljunggrenska skolan och verksamheten förläggs på Ljunggrenska. I år har avdelningarna inte kunnat samarbeta då de olika avdelningarna varit skilda åt på Ljunggrenska skolan. Flera barn har en kort vistelsetid på fritids då skoldagarna är längre på mellanstadiet, vilket påverkar verksamhetens innehåll och utformning. På fredagar slutar eleverna i skolan kl 12.40 och det medför att längre aktiviteter såväl på som utanför skolan möjliggörs denna veckodag.

Jämfört med tidigare läsår har det varit färre barn inskrivna på fritids Liljan. Antal elever i behov av extra stöd på fritids har ökat från tidigare år. Ytterligare personal har anställts utifrån rådande riktlinjer men även utifrån elevunderlagets sammansättning.

Det planerade samarbetet med fritidshemmets utvecklingsgrupp på Ljunggrenska skolan i syfte att höja den samlade kompetensen på fritidshemmet har inte kunnat genomföras som planerat. Personal på de båda fritidshemmen har samplanerat schema och sommarens aktiviteter samt haft särskilda överlämningar kring barn i behov av särskilt stöd.

Personal från fritids närvarar vid arbetslagskonferenser och elevvårdkonferenser med elevhälsoteamet. I den pedagogiska kartläggningen bidrar fritidshemmet med sina iakttagelser och sin kompetens. Gemensam planering för fritidshemmet har möjliggjorts en gång per vecka samt längre stunder på studiedagar. Elevhälsan observerar och handleder kontinuerligt verksamheten på fritids samt stödjer utveckling av undervisning och undervisningsmiljö i samarbete med personalen på fritids.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	144	115	187

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	7	11	13
>40%	2	6	3
>30%	5	18	11
>20%	22	60	62
>10%	134	206	185

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	6,9	7,7	7,4

	Jag har studiero på lektionerna	4,9	5,1	5,6
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,1	3,9	4,7
	I min skola respekterar vi varandra	5,6	5,7	6,3
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	6,1	7,0	7,8
	Jag har studiero på lektionerna	4,8	5,2	6,1
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,6	3,7	4,9
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	4,0	4,5	5,1
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	5,7	5,6	6,0
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	4,5	5,6	5,3
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,6	7,1	7,0
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,4	7,0	7,5
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	3,9	4,6	4,8

Analys

Kränkande behandling

Likabehandlingsenkäten genomfördes i oktober månad i samtliga klasser och därefter analyserades resultaten på klassnivå, årskursnivå, stadienivå av elever, lärare, elevhälsan och skolläningen. Resultatet, se bilaga, visade att majoriteten av skolans elever upplever trygghet och studiero samt att det finns stor respekt mellan elever och personal. I jämförelse med riket visar enkäten att Liljeborgsskolan högre än riket i 56 av 63 punkter. En synlig elevhälsa och vuxna som reagerar ligger avsevärt högre än riket. Analysen av enkäten visar på en majoritet av eleverna som trivs och känner sig trygga och sedda dock kan vi se att ett arbetslag på högstadiet och en årskurs på mellanstadiet har något lägre värde. Enkätresultatet användes i vidare diskussioner och framtagande av åtgärder på arbetslagsnivå i samarbete med elevhälsan och skolläningen. Åtgärder kopplat specifikt till elever och personal som gjordes var dels personalförstärkning, särskild undervisningsgrupp, "vända klassen", "motivation i skolan", utökade rastaktiviteter, tätare uppföljningar mellan elevhälsa och personal. Kommunens enkät från våren 2021 stödjer resultatet av Liljeborgsskolans likabehandlingsenkät.

Antalet kränkningar har under året ökat markant. Underlaget i draft-it analyseras på årskursnivå men också utifrån vilken kategori av kränkningar som förekommer på skolan. Fysiska och verbala

kränkningar har under läsåret ökat jämfört med tidigare år och utgör 79% av kränkningarna. Analysen visar att antalet kränkningar är störst i årskurs 4 och årskurs 7. En del av förklaringen till ökningen är att relationer tar tid att skapa och nya klasskonstellationer skapas i dessa årskurser. En del av förklaringen i årskurs 4 är att det i överlämningen från Ljunggrenska framkom att det är en årskurs där flertalet av eleverna är i behov av stort vuxenstöd. I årskurs 5, 6, 8 och 9 är antalet kränkningar färre vilket visar på att det främjande och förebyggande arbetet skolan bedrivit under de senaste läsåren gett resultat. Elevkoordinatorernas arbete har fokus på det främjande och förebyggande arbetet i samarbete med elevhälsan och arbetslagen.

Kränkningsutredningar har genomförts även när eleverna haft fjärrundervisning. Kategorin av kränkningarna har då inte varit fysiska utan verbala och innefattat text och bild har varit framträdande.

Organiserad rastverksamhet har under läsåret utvecklats på både mellanstadiet och högstadiet i syfte att skapa en trygg lärmiljö på rasterna för eleverna. En annan åtgärd i syfte att minska antal kränkningar är att mattiderna har justerats på mellanstadiet så att färre antal elever har rast samtidigt. Utvärdering visar att eleverna är positiva till detta och upplever en mer meningsfull rast. Organiserad rastverksamhet kommer att fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår.

Frånvaro

Covid-19 har haft en stor påverkan på arbetet under läsåret. Frånvaron har under perioder varit hög både bland elever och personal. Antalet elever som har mer än 10% och mer än 20% frånvaro ligger på grund av den rådande situationen på fortsatt hög nivå men i paritet med föregående läsår. Kommunens handlingsplan för att främja skolnärvaro har varit en av Liljeborgsskolans rutiner som under läsåret fungerat väl med täta uppföljningar. Insatser som är beslutade på individnivå till exempel extra anpassningar och särskilt stöd har genomförts på ett framgångsrikt sätt. Det pedagogiska resursteamet på Liljeborgsskolan har närundervisat 60 elever i behov av särskilt stöd under fjärrundervisningsperioderna. Det nära samarbetet mellan betygsättande lärare, elevkoordinatorerna och elevhälsan har varit helt avgörande för att tillgodose elevernas rätt till undervisning. Utifrån årskurs 9 meritvärde på 245,8 och en gymnasiebehörighet på 91,1 dras slutsatsen att det varit ett framgångsrikt koncept.

Demokratiska värden

För att skapa förutsättningar för att kunna arbeta med de delar i läroplanen som handlar om att skapa förståelse för demokratibegreppet, mänskliga rättigheter och respekt för andra människor har alla klasser på Liljeborgsskolan avsatt tid i schemat för detta ändamål. Dessutom har Liljeborgsskolan aktiva klassråd och drivande elevråd. Elevråden på skolan har skickat in elevmedborgarförslag kring skolgården och haft digitalt möte med politiken kring detta. Elevråden planerar att använda denna demokratiska väg att föra fram ytterligare elevmedborgarförslag till hösten kopplat till rasten.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	12,1	13,1	11,5
- Flickor	14,2	15,0	12,9
- Pojkar	10,4	12,0	10,3
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	9,6	11,0	9,5
- Flickor	11,5	11,8	10,2
- Pojkar	8,1	10,6	8,9
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	12,8	12,6	12,4
- Flickor	13,4	11,3	12,0
- Pojkar	12,3	13,4	12,7
Andel elever med godkänt i alla ämnen	54,4	55,7	56,5
- Flickor	64,3	60,9	58,6
- Pojkar	51,5	52,6	54,5

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittligt meritvärde	234,4	247,7	245,5
- Flickor	243,7	268,3	252,3
- Pojkar	224,4	229,4	239,7
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,5	14,2	14,2

- Flickor	14,6	15,9	15,1
- Pojkar	12,2	12,6	13,4
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,0	12,6	13,5
- Flickor	12,3	13,5	13,5
- Pojkar	11,7	11,8	13,5
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,3	14,4	15,1
- Flickor	14,3	15,3	14,8
- Pojkar	14,3	13,7	15,3
Andel elever med godkänt i alla ämnen	86,6	82,1	79,8
- Flickor	84,0	90,8	79,5
- Pojkar	82,0	74,4	80,0
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	86,6	88,3	91,0
- Flickor	84,0	93,4	87,9
- Pojkar	89,5	83,7	93,7

Analys

Meritvärdet i årskurs 9 har ökat markant från föregående år till den högsta nivån på fyra år och var det högsta i kommunen. 31 elever nådde ett meritvärde över 300 poäng varav 2 elever hade 340 poäng. Vår analys är att det långsiktiga arbetet kring trygghet, motivation och läsförståelse har varit framgångsrikt. Meritvärdena analyseras kontinuerligt varje läsår av skolledning, elevhälsan och undervisande lärare. I samarbete mellan förstelärare och skolledning togs beslut att i slutet av innevarande läsår göra en djupare analys kring elever med betyget C i respektive ämne. Analysen fokuserade på elevernas förutsättningar och behov för att eleverna under kommande läsår ska ges rätt ledning och stimulans för att kunna nå ytterligare högre måluppfyllelse. Skolans utvärdering i juni månad visade att elevernas analysförmåga behöver utvecklas samt att deras motivation fortsatt behöver stärkas. Förstelärarna kommer under kommande läsår ha fokus på analysförmågorna kopplat till ett språkutvecklande arbetssätt vid implementeringen av de nya kursplanerna med respektive ämneslag. Skolans arbete med motivationshöjande åtgärder kommer att fortsätta nästa läsår ex mitt lärande, den breda vägledningen, elevhälsoarbete. i ett 1-16 perspektiv.

Under läsåret har Liljeborgsskolan bedrivit digital fjärr- och distansundervisning samtidigt som undervisning bedrivits i klassrummet. Undervisning av eleverna i behov av särskilt stöd under fjärrundervisningen har genomförts av det pedagogiska resursteamet. Det har inneburit att 60 elever har erbjudits närundervisning i skolans lokaler. Extra anpassningar i fjärrundervisningen har varit svårare att genomföra fullt ut men det pedagogiska resursteamet och undervisande lärare har haft ett tätt samarbete kring eleverna för att säkerställa att eleverna får rätt stöd utifrån de nya förutsättningar. Under hösten kommer alla att ha möjlighet att arbeta med Gleerups som utgångspunkt och studi.se kommer att fortsätta att användas och utvecklas i undervisningen.

Ämnen med höga meritvärden i betygsstatistiken är de praktisk-estetiska ämnena. Samma tendens visar hela riket. I de ämnen, som inte har nationella prov, framträder en högre betygsinflation. På Liljeborgsskolan i ämnena hemkunskap, slöjd och delvis i musik är undervisningen organiserad i halvklass, då lokalernas utformning inte tillåter undervisning i helklass.

Andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 har minskat. Flickorna har jämfört med föregående år en minskad andel som klarar samtliga ämnen medan pojkarnas andel har ökat. Den psykiska ohälsan har ökat generellt i samhället och i elevhälsans analys har vi kunnat se

att det främst flickor som har fått ett sämre mående i spåret av pandemin. Elevhälsan har även kunnat se att flickors frånvaro har påverkat studieresultaten.

Antalet elever som är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet har under de senaste tre åren varit förhållandevis konstant mellan 86,6 och 88,5 procent. I år var hela 91,0 procent behöriga vilket var den högsta behörigheten i kommunen och på Liljeborgsskolan historiskt sätt. Utifrån skolans socioekonomiska upptagningsområde och stora in och utflyttning i senare årskurser är detta ett mycket gott resultat såväl kopplat till kommunen samt utifrån statistik i riket. Ett målmedvetet arbete bedrivs mellan undervisande lärare och elevhälsa för att säkerställa att elever når behörighet för minst ett yrkesförberedande gymnasieprogram. I den inre organisationen har skolledningen strävat efter att skapa långsiktiga förutsättningar för lärare i såväl tid, friutrymme och strukturer för att lärarna ska kunna fokusera på undervisningens kvalitet i samarbete med kollegor och elevhälsa.

I årskurs 6 ligger flickorna högre än pojkarna i svenska och matematik medan i engelska är förhållandet det omvända. Pojkarna har högre måluppfyllelse i engelska i årskurs 6. Elever som har betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 är i paritet med föregående läsår men en lite ökning har skett. Andel flickor med betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 har minskat sedan föregående läsår medan pojkarnas andel har ökat. I årskurs 6 har en stor inflyttning skett med 10 nya elever under läsåret.

Elevhälsans arbete har påverkat undervisningen och elevernas måluppfyllelse via fortbildningsinsatser och handledning av personal samt elevnära arbete på gruppnivå med ex läsprojekt, vända klassen och motivation i klassen. Särskilt riktat stöd erbjuds av vårt pedagogiska resursteam och våra speciallärare på mellanstadiet under elevens skoldag och utgår från elevens behov.

Skolan har fortsatt att satsa på att förstärka språkvalstiden i engelska och svenska i årskurs 6, 7, 8 och 9 genom att öka personaltätheten. Skolan har, utifrån elevernas behov, bildat fler grupper med färre antal elever i varje grupp för att eleverna ska få en ökad måluppfyllelse. Samverkan sker mellan specialpedagogerna, förstelärare och språkvalslärarna kring upplägg och innehåll av språkvalet. Denna prioritering i tjänstefördelningen har visat goda resultat och satsningen kommer att fortsätta kommande läsår.

Förstelärarnas uppdrag under året har i huvudsak varit att handleda nyexaminerade lärare och att stödja olegitimerade personal i planering, genomförande av undervisningen samt betygssättning. Förstelärarna har även varit ett kollegialt stöd i process med fjärrundervisning samt olika digitala lärplattformar. Planeringen var att förstelärarna skulle implementera de nya kursplanerna men då dessa sköts fram ett år utgick det.

Liljeborgsskolan ser ett samband mellan elevernas frånvaro och deras kunskapsresultat. En hög frånvaro medför oftast ett lägre kunskapsresultat. Dock ser vi att pojkar som har haft fjärrundervisning har haft en högre närvaro och genomfört fler uppgifter i den digitala undervisningen.

Antalet icke simkunniga elever var vid läsårets start 53 stycken i årskurs 4, samt ca 18 st i årskurserna 5-6. Mellanstadiet har en uppsamlingstid varje vecka där eleverna får möjlighet att delta i simundervisning. Alla nya elever på mellanstadiet följer med vid ett uppsamlingstillfälle och visar att de klarar kraven för simkunnighet. Nya rutiner för simundervisningen som fastställdes i början av läsåret har under läsåret inneburit att färre antal elever kunnat delta vid respektive uppsamlingssimning. I början av läsåret utbildades 8 idrottslärare och övrig personal i HLR och livräddning. 8 elever har deltagit i kursen gilla vatten i december 2020 och 8 elever deltog i maj/juni 2021 vilket ledde till att simkunnigheten ökade. Alla icke simkunniga elever på högstadiet (ca 15st) erbjöds påsklovssimning och sommarlovssimning vilket 6 elever deltog i, i olika utsträckning. På sommarlovssimningen deltog även 6 elever från mellanstadiet.

Liljeborgsskolan har under läsåret erbjudit läxhjälp vid flera tillfällen i veckan. På högstadiet har det en timme per vecka bedrivits matematikcafé med flera legitimerade matematiklärare och en timme per vecka har skolan erbjudit läxhjälp i övriga ämnen med legitimerade ämneslärare. På

mellanstadiet har läxhjälp arrangerats arbetslagsvis med legitimerade lärare som undervisar i årskurser som känner barnen. Läxhjälp har erbjudits som närundervisning och fjärrundervisning. En gång per vecka har fritidshemmet erbjudit läxhjälp för de elever som är inskrivna.

Inkluderingsstanken är central på Liljeborgsskolan och organisationen utgår ifrån detta perspektiv i rutiner, tjänstefördelningar och i det särskilda stödet.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Liljeborgsskolan har väl inarbetade rutiner för att ta emot elever med ett annat modersmål än svenska. Rutiner mellan modersmålslärare och personal på skolan har under detta läsår fungerat annorlunda på grund av ändrade förutsättningar och fjärrundervisning. Antal timmar i studiehandledning har minskat under året. Skolan har satsat på att förstärka språkvalstiden i engelska och svenska i årskurs 6, 7, 8 och 9 genom att öka personaltätheten. Skolan har, utifrån elevernas behov, bildat fler grupper med färre antal elever i varje grupp för att eleverna ska få en ökad måluppfyllelse. Samverkan sker mellan specialpedagogerna, förstelärare och språkvalslärarna kring upplägg och innehåll av språkvalet för att utveckla varje individ i deras språkutveckling. Denna prioritering i tjänstefördelningen har visat goda resultat och satsningen kommer att fortsätta kommande läsår.

I alla skolans ämnen använder lärarna digitala lärverktyg ex begreppa, studi.se, Google translate och inläsningstjänst för att nyanlända elever ska utveckla ämneskunskaper utan att den bristande språkförmågan i svenska ska utgöra ett hinder.

Kartlägningsunderlaget från Skolintroduktion används initialt som underlag för ett bra mottagande utifrån elevens specifika förkunskaper och behov. Individuell studieplan upprättas för nyanlända elever från årskurs 7 och uppåt. Planen revideras årligen.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	5,7	6,7	7,8

Analys

Fritids genomför regelbundet fritidsråd där barnens synpunkter tas till vara i verksamheten. Fritids har sedan läsårsstart sin verksamhet i bildsalen och även tillgång till ett klassrum där olika aktiviteter erbjuds. Enkäten visar en ökning kring att leken och skapandet har fått ta en större plats på fritidshemmet. Fritids utgår från skapandet för att stödja eleverna i deras sociala, kognitiva och emotionella utveckling.

Personalen har avsatt tid en gång i veckan för gemensam planering av verksamheten. En av

personalen ansvarar även för inskrivningar, utskrivningar och övriga administrativa uppgifter kopplat till fritids vilket fungerar väl. Fritids har använt bloggen på unikum kring innehåll och upplägg för att löpande informera vårdnadshavare. En dag i veckan erbjuds läxhjälp på fritidshemmet.

I januari 2021 inventerade och kartlade personalen på fritids förekommande aktiviteter utifrån ett språkutvecklande perspektiv. Kartläggningen visade ett tillåtande språkutvecklande arbetssätt där de olika modersmålen lyfts fram på olika sätt. Personalen arbetar medvetet med att hitta varje barns egna driv och självförtroende i syfte att skapa delaktighet och engagemang. Under året har fritids fortsatt att arbeta med skärmfri tid. Skapande och utelek i ett språkutvecklande perspektiv har varit centralt under läsåret. Under läsåret har fritids arbetat tematiskt med olika område till exempel årstider, högtider och melodifestivalen.

I utvärderingen i maj 2021 utvärderade personalen sitt ordförrådsutvecklande arbete, läs- och skrivfrämjande miljöer samt arbetet med flerspråkiga elever. Arbetet med flerspråkiga elever har under läsåret utvecklats mer strukturerat. Eleverna blandas i olika språkgrupper vilket ökar kommunikationen i olika sammanhang och det leder till att eleverna utvecklar sitt ordförråd. För att stötta flerspråkiga elever på bästa sätt arbetar fritids med bildstöd, ipads, kahoot och högläsning. Högläsning och diskussioner planeras att ytterligare utvecklas till hösten för att skapa mer regelbundenhet. Fritids planerar under hösten arbeta med månadens bok och utifrån den skapa muntliga och skriftliga språkutvecklande aktiviteter.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,5	4,9	6,0
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,4	4,9	6,3
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,6	5,1	6,7
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	4,5	5,3	5,8

Analys

Liljeborgskolan har under de två senaste läsåren arbetat aktivt och långsiktigt med att skapa tillgängliga lärmiljöer på såväl lektioner som raster. Organiserad rastverksamhet har strukturerats ytterligare under läsåret på både mellanstadiet och högstadiet i syfte att skapa en tryggare lärmiljö på rasterna för eleverna. Utvärdering visar att eleverna är positiva till detta och upplever en mer

meningsfull rast där de varit med och påverkat innehållet i verksamheten. Organiserad rastverksamhet kommer att fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår.

I syfte att öka delaktigheten har vi skapat förutsättningar på Liljeborgsskolan för att kunna bedriva aktiva klassråd och drivande elevråd. Elevrådet på mellanstadiet har skickat in elevmedborgarförslag kopplat till skolgården och rasten. Elevrådet hade sedan ett digitalt möte med politikerna vilket var mycket uppskattat av eleverna. Elevrådet på högstadiet planerar till hösten att använda denna demokratiska väg att föra fram elevmedborgarförslag kopplat till rasten.

Elevråden har under året haft möjlighet att utvärdera processen att använda sig av elevmedborgarförslag som en väg att föra fram sina synpunkter till politikerna. Eleverna och personalen på högstadiet har även gjort en digital utvärdering av mobilförbudet.

På mellanstadiet finns även aktiva matråd som har inspirerat till temadagar kopplat till olika länder i restaurang Liljan. Matrådet har också varit drivande i att arbeta med veckans råvara där fakta presenterats och en råvara fått stå i centrum per vecka. I samband med avslutningsfrukostarna har matrådet dekorerat matsalen samt agerat värdar.

Eleverna i både årskurs 5 och 9 upplever en ökad delaktighet i planeringen av undervisningens upplägg. Eleverna har varit delaktiga i arbetet på grupp- och individnivå. Utifrån elevgruppernas sammansättning har lärarna arbetet mer strukturerat under en begränsad period för att säkerställa trygghet och studiero. Skolans arbete med att öka elevernas delaktighet på olika sätt har gett positivt resultat såväl i enkäten som i elevernas ökade måluppfyllelse.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

Fritidshemmet är en väl integrerad del i skolan där leken är i centrum. Fritidshemmet verkar för att alla elever ska ges förutsättningar att skapa och upprätthålla goda relationer med varandra.

Elevernas ansvar och inflytande är uppbyggd på samma sätt som i skolan där eleverna ges förutsättningar att ta ett allt större personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Fritidsråd hålls kontinuerligt i syfte att eleverna får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,3	6,7	6,6
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,0	6,3	6,2
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,7	4,9	4,9

Klagomål och synpunkter

Ett klagomål har inkommit till rektor.

Klagomålet gällde synpunkt kring Liljebergsskolans uppmärksamhet till en elev med mycket högt meritvärde samt synpunkt kring att skolor i kommunen uppmärksammar höga meritvärde på olika sätt. Likvärdighet efterfrågades i frågan.

Hanterades genom att klagomålet besvarades via mail.

Analys

Samarbete mellan skola och hem

Verksamheten har fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med vårdnadshavarna. Vid respektive terminsstart genomfördes utvecklingssamtalen digitalt under tre eftermiddagar. Det är en uppskattad och väl inarbetad rutin, då samtalen blir framåtriktade. Vid samtalet använder alla årskurser skolans mall "mitt lärande". Eleverna förbereder samtalet utifrån ålder och mognad. Vi använder en gemensam mall vilket bidrar till att eleverna känner igen sig från år till år. Vid behov

medverkar elevhälsans professioner på föräldramöte, utvecklingssamtal och elevmöten. Skolans har under läsåret inte genomfört några föräldramöte på grund av rådande pandemi. Löpande information har under läsåret publicerats på plattformen Unikum och utskick via post har skett vid behov.

Utvecklingsområde under kommande läsår är att implementera den nya lärplattformen SchoolSoft för att tydligt synliggöra lärandet över tid för elever och vårdnadshavare.

Övergång och samverkan

Det finns ett fungerande samarbete till stöd för elevers kontinuerliga utveckling och lärande genom utbyte av kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i undervisningen mellan grundskolan och fritidshemmet. Personal från fritidshemmet deltar i respektive arbetslags elevkonferenser samt arbetar som pedagogisk personal i verksamheten under dagtid.

Vid övergångar uppmärksammas barn i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd genom Liljeborgsskolans årliga reviderade handlingsplan. I handlingsplanen finns fungerande rutiner vid studieövergångar. Under läsåret har det funnits ett digitalt skolval inför årskurs 4 och 7 för elever inom den kommunala verksamheten med kommungemensamma datumgränser. Inför årskurs 7 har skolverkets överlämningsblankett används för att säkerställa att rätt information kring elever överförs. I blivande årskurs 7 tar Liljeskolan emot elever från flertalet av kommunens skolor samt från andra kommuner och i det arbetet har skolverkets blankett varit en tillgång i handlingsplanen. Under våren sker överlämningar kring barn med behov av särskilt stöd för att säkerställa att övergångar och klasser blir optimala.

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,6	6,7	7,2

Analys

Det finns ett fungerande samarbete till stöd för elevers kontinuerliga utveckling och lärande genom att utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i undervisningen mellan grundskolan och fritidshemmet. Personal från fritidshemmet deltar i respektive arbetslags elevkonferenser samt arbetar som pedagogisk personal i verksamheten under dagtid.

Löpande information ges till elever och vårdnadshavare via plattformen Unikum. Från hösten 2021

kommer Schoolsoft att ersätta Unikum.

Överlämningar sker på ett strukturerat sätt mellan personal från fritidshemmet Liljan och fritidshemmen på Ljunggrenska skolan under maj månad. Fritidshemmet Liljan kommer även denna sommar att vara på Ljunggrenska skolan. Detta upplevs positivt av personalen då de förväntas få mer relation och kunskap om eleverna i framtiden ska börja på fritidshemmet Liljan.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Den breda vägledningen där SYV/lärare/skolledning/övrig personal tillsammans planerar och genomför aktiviteter

Liljebergsskolan har ett syv-perspektiv vilket innebär att vi i skolan och på fritidshemmet vid besök i klasser eller andra grupperingar av elever till exempel ställer frågor som: Hur kom det sig att du blev "yrkestitel" och hur blev du det? I passande ämnesområden lyfter vi fram yrken och arbetsliv som på ett naturligt sätt berör området. Detta gäller yrken i allmänhet och yrken vi har i vår organisation i synnerhet.

I samband med lite mer fasta inslag som SYV organiserar i verksamheten med eleverna (se nedan) så organiserar arbetslaget för att koppla ämnesarbete till händelsen där det faller sig naturligt. Under innevarande läsår har utbudet justerats och digitaliserats.

Språkval i årskurs 5

Jobbmentor årskurs 7

Möjligheternas värld årskurs 7

Smartmatte årskurs 8

På väg årskurs 8

Prao, för-, under- och efterarbete årskurs 8

Framtidståget årskurs 9

Industrinatten årskurs 9

Jobbmentor årskurs 9

Prao, för-, under- och efterarbete årskurs 9

CV-skrivning, alla elever i årskurs 9

Den snäva vägledningen där SYV planerar och till största delen genomför aktiviteterna

Riktad information om språkvalet årskurs 5

Grundläggande valkompetens åk 6

Grundläggande valkompetens årskurs 7

Fördjupad valkompetens årskurs 8

Fördjupad valkompetens årskurs 9

Vägledningssamtal årskurs 6-9

Samtliga aktiviteter i handlingsplanen ovan, har under innevarande läsår utifrån rådande omständigheter justerats och digitaliserats. Skolan genomförde delar av SYV-planen i digitala former exempelvis öppet hus inför gymnasieval och information om de olika grundläggande valkompetenserna. Alternativ prao genomfördes i årskurs 8 medarbetsmarknadsutbildning på skolan där eleverna fick insikt om arbetslivet på olika sätt. SYV ansvarade för planering och innehåll under dessa dagar och ordinarie undervisande lärare genomförde aktiviteterna i klassrummet.

Vi ser att eleverna visar intresse vid möte med näringslivet i olika situationer. För att nå fram till att varje elev äger sitt eget lärande och få självkänedom om sina förmågor och styrkor, så leder eleven utifrån ålder och mognad sitt eget utvecklingssamtal. Eleven kan på så sätt utveckla sina förmågor och styrkor i riktning mot ett framtida önskat yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. Samtliga elever på Liljeborgsskolan använder en gemensam mall "mitt lärande" som underlag till utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalen i alla årskurser i början av varje termin används skolans gemensamma samtalsunderlag "mitt lärande" där framtida yrkesval är en obligatorisk del.

Samarbetet med skolans vägledare är välfungerande och skolans SYV-plan är framtagen i samverkan. Planeringen för nästa läsår är till stor del oklar då rådande restriktioner kommer att avgöra vilka delar av planen som behöver justeras och vilka som kan genomföras fysiskt eller digitalt, exempelvis öppet hus inför gymnasieval och information om de olika grundläggande valkompetenserna.

Kommande läsår 21/22, gällande anskaffning av adekvata Prao-platser, riskerar ytterligare ett år att bli en utmaning på grund av restriktioner.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Kränkande behandling

Likabehandlingsenkäten genomfördes i oktober månad i samtliga klasser och därefter analyserades resultaten på klassnivå, årskursnivå, stadienivå av elever, lärare, elevhälsan och skolledningen. Resultatet, se bilaga, visade att majoriteten av skolans elever upplever trygghet och studiero samt att det finns stor respekt mellan elever och personal. I jämförelse med riket visar enkäten att Liljeborgsskolan högre än riket i 56 av 63 punkter. En synlig elevhälsa och vuxna som reagerar ligger avsevärt högre än riket. Analysen av enkäten visar på en majoritet av eleverna som trivs och känner sig trygga och sedda dock kan vi se att ett arbetslag på högstadiet och en årskurs på mellanstadiet har något lägre värde. Enkätresultatet användes i vidare diskussioner och framtagande av åtgärder på arbetslagsnivå i samarbete med elevhälsan och skolledningen. Åtgärder kopplat specifikt till elever och personal som gjordes var dels personalförstärkning, särskild undervisningsgrupp, "vända klassen", "motivation i skolan", utökade rastaktiviteter, tätare uppföljningar mellan elevhälsa och personal. Kommunens enkät från våren 2021 stödjer resultatet av Liljeborgsskolans likabehandlingsenkät.

Antalet kränkningar har under året ökat markant. Underlaget i draft-it analyseras på årskursnivå men också utifrån vilken kategori av kränkningar som förekommer på skolan. Fysiska och verbala kränkningar har under läsåret ökat jämfört med tidigare år och utgör 79% av kränkningarna. Analysen visar att antalet kränkningar är störst i årskurs 4 och årskurs 7. En del av förklaringen till ökningen är att relationer tar tid att skapa och nya klasskonstellationer skapas i dessa årskurser. En del av förklaringen i årskurs 4 är att det i överlämningen från Ljunggrenska framkom att det är en årskurs där flertalet av eleverna är i behov av stort vuxenstöd. I årskurs 5, 6, 8 och 9 är antalet kränkningar färre vilket visar på att det främjande och förebyggande arbetet skolan bedrivit under de senaste läsåren gett resultat. Elevkoordinatorernas arbete har fokus på det främjande och förebyggande arbetet i samarbete med elevhälsan och arbetslagen.

Kränkningsutredningar har genomförts även när eleverna haft fjärrundervisning. Kategorin av kränkningar har då inte varit fysiska utan verbala och innefattat text och bild har varit framträdande.

Organiserad rastverksamhet har under läsåret utvecklats på både mellanstadiet och högstadiet i syfte att skapa en trygg lärmiljö på rasterna för eleverna. En annan åtgärd i syfte att minska antal kränkningar är att mattiderna har justerats på mellanstadiet så att färre antal elever har rast samtidigt. Utvärdering visar att eleverna är positiva till detta och upplever en mer meningsfull rast. Organiserad rastverksamhet kommer att fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår.

Frånvaro

Covid-19 har haft en stor påverkan på arbetet under läsåret. Frånvaron har under perioder varit hög både bland elever och personal. Antalet elever som har mer än 10% och mer än 20% frånvaro ligger

på grund av den rådande situationen på fortsatt hög nivå men i paritet med föregående läsår. Kommunens handlingsplan för att främja skolnärvaro har varit en av Liljebergsskolans rutiner som under läsåret fungerat väl med täta uppföljningar. Insatser som är beslutade på individnivå till exempel extra anpassningar och särskilt stöd har genomförts på ett framgångsrikt sätt. Det pedagogiska resursteamet på Liljebergsskolan har närundervisat 60 elever i behov av särskilt stöd under fjärrundervisningsperioderna. Det nära samarbetet mellan betygsättande lärare, elevkoordinatorerna och elevhälsan har varit helt avgörande för att tillgodose elevernas rätt till undervisning. Utifrån årskurs 9 meritvärde på 245,8 och en gymnasiebehörighet på 91,1 dras slutsatsen att det varit ett framgångsrikt koncept.

Demokratiska värden

För att skapa förutsättningar för att kunna arbeta med de delar i läroplanen som handlar om att skapa förståelse för demokratibegreppet, mänskliga rättigheter och respekt för andra människor har alla klasser på Liljebergsskolan avsatt tid i schemat för detta ändamål. Dessutom har Liljebergsskolan aktiva klassråd och drivande elevråd. Elevråden på skolan har skickat in elevmedborgarförslag kring skolgården och haft digitalt möte med politiken kring detta. Elevråden planerar att använda denna demokratiska väg att föra fram ytterligare elevmedborgarförslag till hösten kopplat till rasten.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

En analys av verksamhetens resultat finns under rubrik 4.1 ovan.

Meritvärdet i årskurs 9 har ökat markant från föregående år till den högsta nivån på fyra år och var det högsta i kommunen. 31 elever nådde ett meritvärde över 300 poäng varav 2 elever hade 340 poäng. Vårt analys är att det långsiktiga arbetet kring trygghet, motivation och läsförståelse har varit framgångsrikt.

Under läsåret har Liljebergsskolan bedrivit digital fjärr- och distansundervisning samtidigt som undervisning bedrivits i klassrummet. Undervisning av eleverna i behov av särskilt stöd under fjärrundervisningen har genomförts av det pedagogiska resursteamet.

I år var hela 91,0 procent behöriga vilket var den högsta behörigheten i kommunen och på Liljebergsskolan historiskt sätt. Utifrån skolans socioekonomiska upptagningsområde och stora in- och utflyttning i senare årskurser är detta ett mycket gott resultat såväl kopplat till kommunen samt utifrån statistik i riket. Ett målmedvetet arbete bedrivs mellan undervisande lärare och elevhälsa för att säkerställa att elever når behörighet för minst ett yrkesförberedande gymnasieprogram. I den inre organisationen har skolledningen strävat efter att skapa långsiktiga förutsättningar för lärare i såväl tid, friutrymme och strukturer för att lärarna ska kunna fokusera på undervisningens kvalitet i samarbete med kollegor och elevhälsa.

Inkluderings tanken är central på Liljebergsskolan och organisationen utgår ifrån detta perspektiv i rutiner, tjänstefördelningar och i det särskilda stödet.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten

av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Under läsåret har Liljeborgsskolan på olika sätt fortsatt sitt långsiktiga arbete med digital transformation.

Google classroom används i hela verksamheten, där all planering och elevernas arbetsuppgifter läggs ut. Förstelärarna och elevhälsan håller regelbundet i kompetenshöjande insatser gällande digitala verktyg både kopplat till det administrativa arbetet och till undervisningen. Classroomscreen används i de allra flesta klassrummen för att tydliggöra skolans gemensamma lektionsstruktur.

Under covid-19 bedrevs både distans, fjärr och närundervisning på skolan i de äldre årskurserna och eleverna kunde fortsätta att undervisas av sin ordinarie lärare. Liljeborgsskolan erbjöd vid fjärrundervisning 60 elever på högstadiet närundervisning i det pedagogiska resursteamet.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Samtliga aktiviteter i handlingsplanen ovan, har under innevarande läsår utifrån rådande omständigheter justerats och digitaliserats. Skolan genomförde delar av SYV-planen i digitala former exempelvis öppet hus inför gymnasieval och information om de olika grundläggande valkompetenserna. Alternativt prövades i årskurs 8 medarbetsmarknadsutbildning på skolan där eleverna fick insikt om arbetslivet på olika sätt. SYV ansvarade för planering och innehåll under dessa dagar och ordinarie undervisande lärare genomförde aktiviteterna i klassrummet.

Vi ser att eleverna visar intresse vid möte med näringslivet i olika situationer. För att nå fram till att varje elev äger sitt eget lärande och få självkännedom om sina förmågor och styrkor, så leder eleven utifrån ålder och mognad sitt eget utvecklingssamtal. Eleven kan på så sätt utveckla sina förmågor och styrkor i riktning mot ett framtida önskat yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. Samtliga elever på Liljeborgsskolan använder en gemensam mall "mitt lärande" som underlag till utvecklingssamtalen. Vid utvecklingssamtalen i alla årskurser i början av varje termin används skolans gemensamma samtalsunderlag "mitt lärande" där framtida yrkesval är en obligatorisk del.

Samarbetet med skolans vägledare är välfungerande och skolans SYV-plan är framtagen i samverkan. Planeringen för nästa läsår är till stor del oklar då rådande restriktioner kommer att avgöra vilka delar av planen som behöver justeras och vilka som kan genomföras fysiskt eller digitalt, exempelvis öppet hus inför gymnasieval och information om de olika grundläggande valkompetenserna.

Kommande läsår 21/22, gällande anskaffning av adekvata Prao-platser, riskerar ytterligare ett år att bli en utmaning på grund av restriktioner.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Det första utvecklingsområdet kommer att vara införandet att den nya lärplattformen SchoolSoft och införandet av de nya kursplanerna i alla led. Elever, vårdnadshavare, lärare, övrig personal och skolledning kommer på olika nivåer att lära sig att använda plattformen för en utarbete tydlig kommunikation och synliggöra kunskapsutveckling på individ- grupp- och organisationsnivå i ett 1-16 perspektiv.

- Delta i utbildningar från SchoolSoft och Skolverket.
- Förstelärargruppen och rektor planerar, leder och följer upp implementeringen av SchoolSoft och de nya kursplanerna i verksamheten.

Det andra utvecklingsområdet är att arbeta fram rutiner och fungerade strukturer i verksamheten i ett 1-16 perspektiv i den inre organisationen.

- Strukturer och frekvens för möten arbetas fram
- Inre och yttre ledningsgrupp skapas
- Blanketter och interna rutiner ses över
- Personalhandbok för området skapas

Det tredje utvecklingsområdet är att skapa en röd tråd i elevhälsoarbetet i ett 1-16 perspektiv i syfte att få alla barn och elever att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Här kommer vi lyfta fram språk- läs och skrivhandlingsplanen, nyanländas lärande samt handlingsplanen för särskilt begåvade elever.

- EHT-samordnare med övergripande 1-16 perspektiv.
- Gemensam tid för elevhälsan i området skapas i schemat en gång per månad för övergripande arbete.
- Förstelärargruppen och rektor implementerar handlingsplanen för särskilt begåvade elever i verksamheten.
- Elevhälsan i samarbete med förstelärarna vidareutvecklar arbetet kring språk- läs och skrivhandlingsplanen i ett 1-16 perspektiv.
- Delta i aktiviteter kopplade till nyanländas lärande.

Det fjärde utvecklingsområdet är att utveckla rastverksamheten i syfte att öka tryggheten och minska antal kränkningar.

- Rådsverksamhet där elevernas delaktighet är i fokus.
- Rastaktiviteter, rastvärdar och rastzoner ses över löpande under läsåret.

För att sätta ytterligare fokus på rektorsområdets utvecklingsområden har en gemensam kompetensutvecklingsplan upprättats. Här nedan återfinns inledningen av den.

Kompetensutvecklingen för området har delats in i perioder för att på så sätt borge för en god planering och översikt.

Kompetensutvecklingsplan för Tätort Centrum

Syfte: Trelleborgs skolor leder skolutveckling genom strategisk kompetensutveckling för passionerade och skickliga medarbetare. Mot bakgrund av såväl svensk som internationell

forskning framgår att lärares/pedagogers kompetens har stor betydelse för barns/elevs lärande. Svensk forskning framhåller lärares ämnesmässiga och pedagogiska kompetens samt förmåga till dialog med barnen och eleverna.

Vidare att detta relateras till kompetens om lärande, bedömning och systematiskt kvalitetsarbete. Bland internationell forskning skrivs bland annat fram hur viktig läraren är för elevernas motivation, vilket i sin tur genererar engagemang för skolarbete och skolprestationer. Ett pedagogiskt klimat kännetecknat av hög ämnesmässig nivå, ett akademiskt klimat i undervisningen som bidrar till höga förväntningar på att eleverna ska lyckas samt lärares bemötande av eleverna är ytterligare faktorer som förstärker effektiv undervisning (Håkansson & Sundberg, 2012).

Utmaningen ligger i att uthålligt fokusera på ett begränsat antal kompetensutvecklingsområden, som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet leder till en effektiv undervisning och hög måloppfyllelse.

Tätort centrums fokusområden och tillika satsningar inom kompetensutveckling gäller följande områden:

Nya kursplaner för grundskolan

Språk-, läs- och skrivutveckling

Nyanländas lärande

SchoolSoft

Digitalisering av förskolan

Mål: Det främsta målet med en kompetensutvecklingsplan är att utveckla medarbetares kompetens och förmåga inom varje enskilt område som lyfts inom nedanstående kompetensutvecklingsplan. Ytterligare ett mål med kompetensutvecklingsplanen är att visualisera "områden" verksamhetens medarbetare har behov av att kompetensutvecklas inom. Ett slutgiltigt mål är även att med planens struktur och översikt avgränsa antalet kompetensutvecklingsinsatser som bedrivs under ett och samma läsår.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Det första utvecklingsområdet kommer att vara införandet att den nya lärplattformen SchoolSoft i alla led. Elever, vårdnadshavare, lärare, övrig personal och skolläda kommer på olika nivåer att lära sig att använda plattformen för en utarbetad tydlig kommunikation och synliggöra kunskapsutveckling på individ- grupp- och organisationsnivå i ett 1-16 perspektiv.

- Delta i utbildningar från SchoolSoft och Skolverket.
- Förstelärargruppen och rektor planerar, leder och följer upp implementeringen av SchoolSoft.
- Språkutvecklande arbetssätt i samarbete med FRIPParna

Det andra utvecklingsområdet är att arbeta fram rutiner och fungerade strukturer i verksamheten i ett 1-16 perspektiv i den inre organisationen.

- Strukturer och frekvens för möten arbetas fram
- Inre och yttre ledningsgrupp skapas
- Blanketter och interna rutiner ses över
- Personalhandbok för området skapas

Det tredje utvecklingsområdet är att skapa en röd tråd i elevhälsoarbetet i ett 1-16 perspektiv i syfte

att få alla barn och elever att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Här kommer vi lyfta fram språk- läs och skrivhandlingsplanen, nyanländas lärande samt handlingsplanen för särskilt begåvade elever.

- EHT-samordnare med övergripande 1-16 perspektiv.
- Gemensam tid för elevhälsan i området skapas i schemat en gång per månad för övergripande arbete.
- Förstelärargruppen och rektor implementerar handlingsplanen för särskilt begåvade elever i verksamheten.
- Elevhälsan i samarbete med förstelärarna vidareutvecklar arbetet kring språk- läs och skrivhandlingsplanen i ett 1-16 perspektiv.
- Delta i aktiviteter kopplade till nyanländas lärande.

Det fjärde utvecklingsområdet är att utveckla rastverksamheten i syfte att öka tryggheten och minska antal kränkningar.

- Rådsverksamhet där elevernas delaktighet är i fokus.
- Rastaktiviteter, rastvärdar och rastzoner ses över löpande under läsåret.

För att sätta ytterligare fokus på rektorsområdets utvecklingsområden har en gemensam kompetensutvecklingsplan upprättats. Här nedan återfinns inledningen av den. Kompetensutvecklingen för området har delats in i perioder för att på så sätt borga för en god planering och översikt.

Kompetensutvecklingsplan för Tätort Centrum

Syfte: Trelleborgs skolor leder skolutveckling genom strategisk kompetensutveckling för passionerade och skickliga medarbetare. Mot bakgrund av såväl svensk som internationell forskning framgår att lärares/pedagogers kompetens har stor betydelse för barns/elevs lärande. Svensk forskning framhåller lärares ämnesmässiga och pedagogiska kompetens samt förmåga till dialog med barnen och eleverna.

Vidare att detta relateras till kompetens om lärande, bedömning och systematiskt kvalitetsarbete. Bland internationell forskning skrivs bland annat fram hur viktig läraren är för elevernas motivation, vilket i sin tur genererar engagemang för skolarbete och skolprestationer. Ett pedagogiskt klimat kännetecknat av hög ämnesmässig nivå, ett akademiskt klimat i undervisningen som bidrar till höga förväntningar på att eleverna ska lyckas samt lärares bemötande av eleverna är ytterligare faktorer som förstärker effektiv undervisning (Håkansson & Sundberg, 2012).

Utmaningen ligger i att uthålligt fokusera på ett begränsat antal kompetensutvecklingsområden, som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet leder till en effektiv undervisning och hög måluppfyllelse.

Tätort centrum's fokusområden och tillika satsningar inom kompetensutveckling gäller följande områden:

Språk-, läs- och skrivutveckling

Nyanländas lärande

SchoolSoft

Mål: Det främsta målet med en kompetensutvecklingsplan är att utveckla medarbetares kompetens och förmåga inom varje enskilt område som lyfts inom nedanstående kompetensutvecklingsplan. Ytterligare ett mål med kompetensutvecklingsplanen är att visualisera "områden" verksamhetens medarbetare har behov av att kompetensutvecklas inom. Ett slutgiltigt mål är även att med planens struktur och översikt avgränsa antalet kompetensutvecklingsinsatser som bedrivs under ett och samma läsår.