

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Fågelsångens förskola

## Innehållsförteckning

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 Inledning.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....                                | 3         |
| 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....                         | 3         |
| 1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....                               | 4         |
| <b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>                                 | <b>5</b>  |
| 2.1 Barnantal och personalstatistik.....                                    | 5         |
| <b>3 Normer och värden .....</b>  | <b>6</b>  |
| 3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....                            | 6         |
| <b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>                            | <b>9</b>  |
| 4.1 Förskolan.....  | 9         |
| <b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>                      | <b>13</b> |
| 5.1 Förskolan.....  | 13        |
| <b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>                    | <b>15</b> |
| 6.1 Förskolan.....  | 15        |
| <b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>                              | <b>17</b> |
| <b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>                     | <b>18</b> |
| 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola ..... | 18        |
| 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....                | 18        |
| 8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....                      | 19        |
| 8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....                           | 19        |
| <b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>                              | <b>21</b> |
| 9.1 Förskolans utvecklingsområden .....                                     | 21        |

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Efter stängning av Sockertoppens förskola bildades nya barn och personalgrupper på Fågelsången på höstterminen. Rektor hade fortlöpande diskussioner med personal och de fackliga representanterna på båda förskolorna vilket gjorde att arbetet gick smidigt. Inför varje moment informerades Sockertoppens vårdnadshavare per telefon av rektor innan allmän information lades ut på Unikum.

Ny organisation presenterades av skolchef HT-20, vilket innebar att Fågelsången stod inför ett chefsbyte. Detta har under hela våren 2021 gjort att personalgruppen visat stor oro inför hur arbetet framåt kommer att se ut.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Pedagogerna har vid frånvaro av personal varit flexibla där planerad undervisning ändrats för att kunna genomföras av mindre antal personal eller med tillsatt vikarie. Barnantalet har också vissa perioder legat lågt pga FHM rekommendationer kring symtom. Föräldrar har också valt att ha sina barn lediga för att undvika smitta. Effekten av detta har blivit att barnen inte varit delaktiga i förskolans undervisning och dokumentationen av barnens utveckling och lärande i Unikum inte varit tillfredsställande.

Verksamhetsbesök inne på avdelningarna från ledning har varit låg. Besök har gjorts utomhus men har inte varit utifrån bra kvalitet. Konferenser mellan personalgrupper har skett digitalt. Till viss del har detta fungerat bra där vi upplever att det varit mer effektivt. Andra möten där innehåll varit kollegialt lärande har inte gett full nöjdhet.

Undervisningen har övervägande bedrivits utomhus både inom förskolans område och i närliggande närområde. Pedagogerna har planerat verksamheten på så sätt att förkunskap ges i förskolans lokaler för att sedan arbetas med praktiskt utomhus i olika uteklassrum. Detta har gett en positiv effekt där barnen kan arbeta med samma undervisning i olika miljöer, undervisningen blir inte bunden till en viss plats med ett bestämt material.

Viss verksamhet har ställts in, därav har barnen inte fått tillfälle att ta del av kulturella upplevelser tillsammans med övriga barn i kommunen, även utflykter med naturupplevelser och andra studiebesök utanför närområdet har avbokats.

Under året har lämning och hämtning för vårdnadshavarna endast skett utomhus eller i tamburen. Detta har gjort att den dagliga föräldrakontakten inte varit fullt tillfredsställande. För att synliggöra undervisningen på avdelningarna till vårdnadshavarna har extra fokus lagts på att dokumentera verksamheten på avdelningens lärlogg i Unikum.

APT, studiedagar och pedagogkonferenser har ägt rum digitalt. Riskbedömningar har utformats tillsammans med fackliga representanter och har kontinuerligt följts upp och kommunicerats med personalen.

Under vårterminen har pedagogerna gjort sin enskilda planering och avdelningsplanering från hemmet digitalt. Positivt utifrån Covid-19 är att kunskapen i att använda digitala verktyg för mötesformer har ökat betydligt. Utvecklingssamtal har i största mån gjorts via telefon, detta har både varit effektivare och enklare. Samtal med vårdnadshavare med speciell karaktär har skett fysiskt.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

Utvecklingsområde som identifierades inför läsåret 2020/2021 var att kvalitetstrappans material skulle uppdateras på ledningsnivå. Detta har inte gjorts eftersom det blev ett ledningsavslut som bidrog till att planerad utbildning kring Kvalitetstrappan uteblev.

Undervisningen skulle byggas på ett lekbaserat lärande utefter Bishops teorier och Före Bornholmsmodellen som verksamheten skulle planeras utifrån.

Den pedagogiska dokumentationen på Unikum och väggdokumentationen på avdelningarna skulle tydliggöra barnens lärande och bli en mötesplats att reflektera kring barnens förändrade kunnande.

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

| Förskola                                       | 2018/2019 | 2019/2020    | 2020/2021                        |
|--|-----------|--------------|----------------------------------|
| Antal barn                                     | 108       | 106          | 160                              |
| Antal årsarbetare                              |           |              | 24                               |
| Andel årsarbetare med<br>förskollärarexamen, % |           |              | 66                               |
| Personaltäthet, antal barn<br>per årsarbetare  |           | #DIVISION/0! | 6,666666666666666666666666666667 |

#### Analys

Fågelsångens förskola ligger i centrala Trelleborg och består av 8 avdelningar varav 2 avdelningar är placerade i paviljonger, den har kapacitet att ta emot 160 barn. Det arbetar 18 förskollärare och 7 barnskötare på förskolan vilket kan ses som en bra balans på yrkeskategorierna.

En del barngrupper har varit över 20 barn under läsåret och några har fått utökat barnantal under våren. Utifrån barnens behov och hög frånvaro av personal har resurser satts in på fyra avdelningar under vårterminen.

En avdelning med barn 1-3 år är bemannad med tre förskollärare, en avdelning 1-5 år är bemannad med 3 förskollärare och 1 barnskötare, övriga 7 avdelningar är bemannade med 2 förskollärare och en barnskötare.

Kompetensen i personalgruppen ligger högt. En förskollärare som arbetar på avdelning på resurstimmar har inte mentorskap. Resterande personal är mentorer, planerar och genomför planerad undervisning där förskollärarna ansvarar för innehåll. Det kollegiala lärande ligger mycket högt där man delar varandra kunskaper på fysiska och digitala möten. Rektor har medvetet arbetat med en kultur där vi tillsammans arbetar för att ge barnen det bästa, vi gläds åt varandras framgångar. All personal har tillgång till alla avdelningars Unikum och planeringar på Driven där man kan inhämta idéer och undervisningsmetoder från varandra. Personalen har hög vilja och ambition att utveckla och förbättra undervisningen för att barnen ska få en så god utbildning som möjligt under sin förskoletid.

Stora digitala satsningar har gjorts på förskolan utifrån barnperspektiv. Utifrån detta är personalen i behov av tid och genomgång för att använda det tillsammans med barnen.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

#### Kränkande behandling

|                     | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Antalet anmälningar | 0         | 0         | 0         |

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

| Indikator  | 2018/2019 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|
| Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan                                     | 8,6       | 9,1       |
| Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt                           | 9,0       | -         |
| Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra | -         | 8,8       |

#### Analys

Rektor har arbetat med en långsiktigt hållbar kultur i personalgruppen där alla är välvilligt inställda till varandra vilket vidare avspeglar sig till samma förhållningssätt till barnen. Öppenhet och väkänslan är hög, personalen delar gärna med sig av sina erfarenheter och kunskaper och samarbetar gärna över gränserna.

Rektor har en väl utarbetad stabil arbetsorganisation som är väl känd och följs av hela personalgruppen. Detta ger en styrka och stabilitet där det pedagogiska arbetet flyter på utan att

störas av praktiska frågor.

Utifrån verksamhetens mål har de uppnåtts då barnen har fått lekro, en väl avvägd dagsrytm med vila och aktiviteter. Detta har utvecklat barnens lärande, hälsa och välbefinnande, vi ser ett resultat i att barnen utvecklat förmågan att hantera, tolka och gestalta sina känslor samt sin förståelse för kroppens sinnen och dess olika funktioner. Barnen har utvecklat sin tillit till att prata och sätta ord på sina känslor, hur det påverkar en själv och därmed utvecklat sin förståelse kring sig själva, andra och hur ens agerande kan orsaka olika känslor, både positiva och negativa. Att kunna känna igen sig i sina känslor och kunna prata om det har utvecklat barnens förmåga att hitta verktyg i sina kamratrelationer och minska att antal konflikter uppkommer. Pedagogerna har funnits nära och aktivt med i barnens aktiviteter, skapat lärandesituationer och har ställt utmanande frågor. Barnen har fått undersöka, utforska, skapat egna teorier och reflekterat tillsammans med pedagoger och andra barn.

Effekterna av genomförda insatser utifrån kartläggning på organisation- och gruppnivå och undervisningens planering är att barnen utvecklat och stärkt sin självkänsla och självständighet. Barnen har fått möjlighet att reflektera och diskutera sitt förhållningssätt tillsammans med pedagogerna om hur man pratar till varandra, om varandra samt hur man ska bemöta varandra. Detta har konkretiserats via sagor/böcker, Polyglutt, film bl.a. från UR där karaktärerna spelar upp olika scener som barngruppen kan relatera till och får se olika strategier hur de kan hantera sina känslor och agera ut dessa utan att skada eller sår någon kompis. Kompisböckerna integrerar alla läroplanens mål bl.a värdegrund, språk och matematik, vilket utvecklat barnens förmågor att dela med sig av leksaker, material, frukt och deras lärande om färg, form, antal mm.

Förskolans avdelningarna började höstterminen med grundverksamhet. Barnen fick möjlighet att lära känna varandra då gruppdynamiken förändrades pga inskolningar och nya arbetslag så att alla barnen fick rätt förutsättningar att komma in i förskolans rutiner, få känna trygghet och tillhörighet i gruppen. Lär miljön har varit uppbyggd utifrån barnens behov och förutsättningar för att inbjuda till lek och lärande där pedagogerna är aktivt med i barnens aktiviteter.

Verksamheten tydliggör och struktureras för alla barn med dagsschema och bildstöd i flera former, det talande språket förstärks med TAKK. Vissa avdelningar har bilder uppsatta på vilka pedagoger som jobbar under dagen och vem som exempelvis håller i samling och vilan.

Verksamheten har organiserats efter barnantal samt utifrån barnens behov och förutsättningar. Barnen har organiserats i mindre grupper där fokus har varit att utveckla barnens förändrade förståelse inom värdegrundsundervisningen och utveckla deras tillit till sin egen förmåga och kunna sätta ord på sina känslor. Undervisningen har bedrivits i tillgängliga lärmiljöer både inomhus och utomhus.

I undervisning har det bl.a använts TAKK-tecken, kompisböckerna, olika sagor, polyglutt och gruppstärkande lekar. Arbetslagen har kontinuerliga diskussioner för att utveckla undervisningen och arbeta vidare utifrån verksamhetens mål. En del avdelningar har återgått till grundverksamheten under läsårets gång pga personalbortfall och barngruppens behov och förutsättningar.

En ytterligare styrka i verksamheten är användandet av sagor/böcker, situationer som uppkommit på avdelningen har analyserats tillsammans med barnen vilket lärt barnen att komma fram till vad som är rätt och fel, sätta ord på sina känslor och när missförstånd uppstår i lek/samspel söker barnen hjälp hos pedagogerna när de inte kan lösa konflikterna själva. Pedagogen bidrar med strategier som ger barnen möjlighet till eftertanke och som ger barnen verktyg för att lösa den uppkomna situationen och förberedas för att kunna lösa nya. Barnen visar att de fått förståelse kring det som de tagit till sig samt hört och sett i förskolans undervisning/dagliga rutiner när de kan berätta hur man ska och inte ska agera i olika situationer mot varandra. Barnens förändrade kunskande har påverkats av att det fått inflytande i verksamheten, undervisningen har bidragit till ett positivt klimat.

Estetiska undervisningsmetoder har använts vilket gett barnen möjlighet att få känna in, få utlopp och förstå sina känslor i skapande aktiviteter. Barnens förståelse för aktiviteterna samt deras

samspel och relationer till kamraterna har utvecklats. Flertalet avdelningar har erbjudit barnen att skapa sitt självporträtt för att stärka och utveckla deras självbild, självkänsla, identitet, kroppsuppfattning och uttrycka sina positiva egenskaper.

Svagheter är att det har varit svårt att driva verksamheten vidare där man tappat fart när alla pedagoger inte varit på plats.

Utifrån genomförd analys kommer man inför nästa läsår fortsättningsvis utgå från kartläggningarna på organisations och gruppnivå för att planera undervisningen för att gynna barnens utveckling och lärande inom trygghet och studiero på förskolan.

Utvecklingsbehoven är att en del avdelningar behöver fördjupa sin värdegrundsundervisning för att minska barnens konflikter och utveckla barnens verbala språk som de använder till varandra och att pedagogerna behöver aktivt vara med barnen i deras lek och aktiviteter där de ger barnen verktyg och stöd. För att hitta verktyg och strategier fortsätter specialpedagogiska insatser att ges för att utveckla barnens förmåga till konflikthantering och språkbruk till varandra.



## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

*naturvetenskap och teknik,*

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

|   | 2018/2019 | 2020/2021 |
|---|-----------|-----------|
| Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan                  | 8,4       | -         |
| Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö           | -         | 8,7       |
| Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära                       | 7,7       | -         |
| Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.      | -         | 8,7       |
| När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det | 7,9       | -         |
| Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan                        | -         | 8,5       |

### Analys

Förskolans utvecklingsområden utgick från bildningsnämndens prioriterade mål, högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation. I dokumentationen av barnens lärande fanns ett utvecklingsbehov att den skulle göras med ett tydligare målsyfte utefter undervisningens resultat.

Effekterna av läsårets insatser är att undervisningen har gynnats positivt av att varje avdelning gjorde en kartläggning utefter varje barns utveckling, behov och förutsättningar i början på höstterminen. Språkmaterialet Före Bornholmsmodellen med språksamlingar har utvecklat barnens språkliga medvetenhet, om språkets form och struktur och förståelse för skriftspråket.

Under vårterminen startades tillsammans med utvalda pedagoger och förskolans specialpedagog implementeringen av Handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling. Denna kommer fortsättningsvis ligga till grund för den språkliga undervisningen. Varje avdelning har satt upp två delmål utifrån denna som specialpedagogen följer upp.

Undervisningen utefter Bishops teorier har utvecklat barnens matematiska kunnande i att observera klassificera och ordna i serie och utvecklar sitt lärande i att dela upp och organisera varierat material efter färg, sortering och namn på de olika föremålen och antalsuppfattning.

Även litteratur kring matematisk undervisning ämnad för förskoleklass används vid planering av undervisningen där pedagogerna kan utmana barnen genom olika praktiska matematiska övningar.

Barnen visar förståelse och ger uttryck för att sortera vilket utvecklar deras kunskap och förståelse i matematik och kan koppla detta till sina egna erfarenheter. När barn får jämföra olika objekts storlek utvecklar de en matematisk förståelse vilket i sin tur hjälper dem att förstå matematiska begrepp i meningsfulla sammanhang. Barnen arbetar med talraden, parräknar ser tal högre än och lägre än med höga tal.

Kvalitetstrappans kriterier, kartläggning på grupp och individnivå har bidragit till en ökad kvalitet då arbetslagen använt dessa som grund till undervisningens planering.

Styrkor i undervisningen är att barnen dagligen får språklig undervisning vilket utvecklat deras förståelse för att använda sitt verbala språk och sin kommunikationsförmåga i samspel med

varandra och pedagogerna. Barnens förändrade kunnande har påverkats av användandet av Före Bornholmsmodellen och Polyglutt. Avdelningarnas dokumentationsvägg inbjuder barnen att samtala och reflektera kring sitt lärande på förskolan vilket bidrar till att utveckla kommunikationsförmåga, verbala språk och reflektionsförmåga.

Matematiken tydliggörs i vardagen för barnen genom att pedagogerna använder rätt matematiska begrepp och ord och använder matematisk litteratur för förskoleklass vid planeringen av undervisningen. Barnen visar förståelse och ger uttryck för att sortera vilket utvecklar deras kunskap och förståelse inom matematik och kan koppla detta till sina egna erfarenheter. Barnen har efterhand som deras kunskaper ökat fått undervisning med högre utmaningar och krav.

Barnen har fått möjlighet att utforska naturvetenskap både praktiskt och teoretiskt i den planerade undervisningen. Barnen visade intresse för insekter, kåda, grodor och deras livscykel där de tillsammans med pedagogerna forskat och reflekterat över undervisningens innehåll.

En kombinerad styrka och svaghet är att pedagogerna inte alltid har den kunskap som krävs, men en styrka är att barn och pedagoger tillsammans forskar och därmed utvecklar sin kunskap och intressen för naturvetenskap.

Det som har varit en svaghet i undervisningen är det inte alltid funnit förutsättningarna att dela upp barngrupperna så att barnen bemöts utefter sina individuella utvecklingsbehov för att uppnå bästa möjliga förutsättningar i undervisningen. Personalbortfall har påverkat att undervisningen inte kunnat genomföras fullt ut. Barn med hög frånvaro pga Covid-19 har missat värdefull kunskap. Detta har även bidragit till att utvärderingen och uppföljningen av undervisningens resultatet inte analyserats fullt ut. Ytterligare en svaghet är att den digitala kompetensen varierar på avdelningarna. Stor satsning har gjorts inom digitalisering. Pga att så mycket digitalt material har tillkommit signalerar personalen att de önskar tid för kollegial utbildning i användandet av dessa.

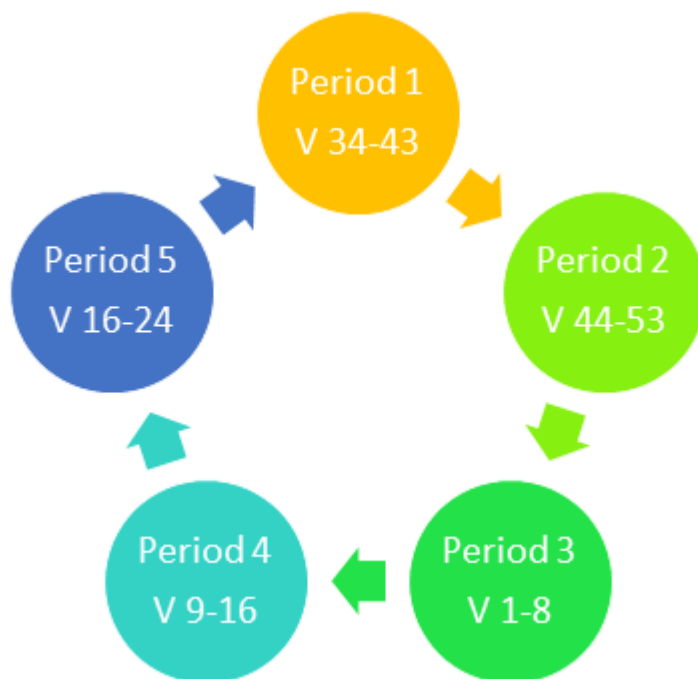
Undif har förstärkt och utvecklat pedagogernas kunskap i att undervisningen består av målstyrda processer som leder till utveckling och lärande hos varje enskilt barn. Pedagogerna är mer medvetna och tydliggör att de undervisar på förskolan där de benämner vilket område de arbetar med utifrån Lpfö18. Pedagogernas medvetenhet har gynnat undervisningen på förskolan och utefter avdelningsanalyserna framgår att barnens förändrade kunnande har ökat.

Utifrån observationer och dokumentation i Unikum planerar och analyserar arbetslaget undervisningen efter bestämda mallar som ligger på Driven, detta ligger tillgängligt för all personal på förskolan vilket gör att viss kollegialt lärande och utbyte sker. Arbetslagens planeringar, dokumentation och analys används vidare som underlag till SKA-arbetet på ledningsnivå.

Alla avdelningar dokumenterar undervisning och lärprocesser i lärloggarna på Unikum. Bilder används övervägande där man lägger in pedagogernas och barnens reflektioner, kopplar till Lpfö18 och forskning och analyserar hur undervisningen kan utvecklas vidare. Kopplingen till forskning gör att pedagogerna på ett enkelt sätt håller sig uppdaterade kring vad forskningen säger kring målen i läroplanen.

Undervisningen kommer fortsättningsvis planeras för att ge barnen möjlighet att utveckla sitt lärande inom matematik, språk och naturvetenskap i samling, helgrupp, mindre grupper, uteklassrummet och i den lärande leken. Detta kommer att göras på arbetslagsnivå för att ge avsedd effekt på varje enskilt barns förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.

Nya ledningen kommer fokusera mycket på dokumentation, uppföljningar och analys. Vi kommer ta fram enkla strukturer för dokumentation, uppföljning och analys som ska användas kontinuerligt och oftare. Vi kommer dela in läsåret i sex perioder med start vårterminen 2022.



Vi delar in läsåret i sex ungefär lika långa perioder som en tidsram för allt arbete på förskolan. Att ofta följa upp och utvärdera på både organisations-, förskol-, grupp- samt individnivå ökar möjligheten att fortlöpande ändra riktning och forma arbetet och undervisningen utifrån de behov barnen faktiskt har. Perioderna ger oss också möjlighet att reflektera över det vi genomfört när vi fortfarande har det färskt i minnet.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

| Indikator  | 2018/2019 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|
| Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan   |           | -         |
| Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan                             | -         |           |
| Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara  |           | -         |
| Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen) | -         |           |

#### Analys

Barnens medvetande om att de har inflytande under sin dag på förskolan har ökat. Avdelningarna använder bildstöd för den dagliga strukturen vilket ger barnen möjlighet att påverka innehållet och förberedas i aktiviteterna och barnen får förutsättningar att påverka sin dag på förskolan.

Styrkan i undervisningen är att barnen i alla åldrar fått inflytande i undervisningen när de individuellt och i grupp fått välja vilken aktivitet som ska genomföras, hålla i samlingar, framföra sina synpunkter på den dagliga verksamheten och att de på egen hand kan planera och välja sin lek/aktivitet. Undervisningen har fokuserat på att barnen ska ha inflytande och kan påverka sitt lärande och lärmiljön på avdelningen.

Pedagogerna har skapat en ömsesidig dialog och har lyssnat in barnens intresse och funderingar samt skapat de bästa förutsättningarna hur de bäst lär sig. Barn och pedagoger har samspelat i gemensamma lärandesituationer där pedagogerna kontinuerligt ger barnen ansvar och inflytande.

Arbetslagen har ett gemensamt medvetet förhållningssätt, de för kontinuerliga diskussioner och är

tydliga i sin ansvarsfördelning i avdelningens undervisning så att alla barn får utvecklas och lära utifrån sina förutsättningar. Undervisningen har utgått från barnens intresse där pedagogerna har fokus på att omsätta läroplansmålen i en bestämd riktning som utvecklar barnens delaktighet i sitt lärande. Resultatet visar att barnens åsikter och intresse tagits tillvara. Barnens delaktighet är prioriterad i förskolans undervisning. Barnen behöver stärkas mer i att våga uttrycka sin åsikt, att det är okej att tycka olika och få mer inflytande i vad som ska planeras i undervisningen.

Utvecklingsområden är att öka barnens möjligheter till delaktighet i undervisningen. För att barnen ska få möjlighet att lyfta sina synpunkter och åsikter måste pedagogerna skapa forum där barnen får utveckla sitt inflytande och ansvar exempelvis mat och traditionsråd. Detta ska organiseras på enhetsnivå och även utveckla ett samarbete med köket där barnen får möjlighet till detta. Den planerade undervisningen kommer fortsättningsvis utgå från Lpfö18 samt Barnkonventionen artikel 12 att alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

### 6.1 Förskolan

#### **Förskola och hem (Lpfö18)**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### **Övergång och samverkan (Lpfö18)**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### **Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

| Indikator  | 2018/2019 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|
| På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande   | 8,8       | 8,8       |
| Jag har goda relationer med förskolans personal  | 8,5       | -         |
| Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)  | 8         | 7,8       |
| Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan   | 7,4       | -         |
| Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling) | -         | 8,0       |

#### **Klagomål och synpunkter**

1.15 klagomål har inkommit direkt till rektor.

1. Vårdnadshavare har inte känt sig välkommen och väl mottagen vid inskolning.

Åtgärd: rektor har samtal med arbetslaget kring vikten av föräldra- och barnkontakten vid inskolning, arbetslaget pratar med vårdnadshavare om vad som inte fungerar.

2. Vårdnadshavare har vid hämtning av sitt barn fått byta full blöja, barnets hud var irriterat.

Åtgärd: rektor har samtal med arbetslaget kring rutiner som ska följas, rektor följer upp med vårdnadshavare 2 veckor efter.

3. När vårdnadshavare hämtade på em var personal ute med barngruppen, barnet hade för mycket kläder på sig och var genomsvettig, vårdnadshavare klagade på att inte personalen lättade på kläderna när det var så varmt.

Åtgärd: rektor har samtal med arbetslag kring att ha som rutin att känna på barnen när det är varmt,

även att prata med ev vikarier som man lämnar över till när man går hem. Uppföljning görs med vårdnadshavare av rektor efter 2 veckor.

4. Barns strumpor var blöta när vårdnadshavare hämtade på sen em, barnet hade varit ute på em i regn, vårdnadshavare blir arg och skäller på personalen.

Åtgärd: rektor ringer upp vårdnadshavare, personal ökar på rutiner när de varit ute, personalen för samtal med vårdnadshavare.

5. Vårdnadshavare orolig för att annan än dem hämtar deras barn pga deras arbetsbefattning, de anser att personal som inte träffat vårdnadshavare innan inte kontrollerade att de verkligen var vårdnadshavarna.

Åtgärd: rektor för samtal med arbetslaget kring åtgärder för att säkerställa att det är vårdnadshavare som hämtar, åtgärder som varit bestämt har inte genomförts, åtgärder görs och vårdnadshavare informeras. Rektor följer upp med vårdnadshavare efter 2 veckor.

### **Analys**

Förskolan har skapat bästa möjliga förutsättningar till ett välfungerande och tillitsfullt samarbete med vårdnadshavarna för att ge barnen den bästa möjliga utbildningen. Förskolan erbjuder vårdnadshavarna samtal efter avslutad introduktion, utvecklingssamtal en gång per läsår samt om vårdnadshavare önskar ytterligare samtal. Vårdnadshavarna får fortlöpande information om barnets utveckling, lärande och trivsel på förskolan.

Inför övergången till förskoleklass utses en pedagog/förskola som kontaktperson som mottagare av information från mottagande skola. Information av vikt kring enskilda barn lämnas över av ansvarig pedagog i möte med mottagare.

Barn i behov av särskilt stöd lämnas över i möte med mottagare av ansvarig mentor, specialpedagog och vårdnadshavare. Detta är av största vikt för att tydliggöra vilka anpassningar som gjorts på förskolan så att förskoleklass kan förbereda att övergången blir så bra som möjligt utefter barnets specifika behov och förutsättningar.

En styrka är att både förskola och skola använder Unikum där dokumentation och utvecklingssamtal följer med till förskoleklass.

Ett utvecklingsområde är att skapa en tydlighet med samma rutiner och blanketter vid övergång som följs och använts av alla förskolor och skolor i Trelleborgs kommun där fokus läggs på vilken utbildning barnen har och vilket innehåll på undervisning barnen har fått.



## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

Förskolan har implementerat bildningsnämndens effektmål genom att de planerat sin undervisning så att barnen fått de bästa förutsättningarna för att de i framtiden ska göra medvetna val. Förskolan har inkluderat omvärlden i sin undervisning med hjälp av digitala verktyg vilket har skapat möjligheter för barnen att uppmärksamma olika yrkesgrupper. Detta har gett barnen en bred studie och yrkesvägledning så barnen utvecklat en medvetenhet om sig själva och sin omvärld.

Undervisningen har planerats för att ge barnen förutsättningar att utveckla sitt kunnande om olika yrkeskategorier. Pedagogerna har medvetet använt digitala verktyg och valt ut material som är inbjudande i en tillgänglig lärmiljö för att utveckla barnens kunskaper om olika yrken.

Området förskola ska upprätta en syv plan där vi kan följa barnens progression i arbetet med samverka förskola och omvärld. Det ska vara tydliga aktiviteter kopplade med barnens ålder.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

Samtliga avdelningar har gjort kartläggningar på gruppnivå och en del har även gjort på individnivå för att skapa trygghet och studiero så att barnen får bästa möjliga förutsättningar att utveckla sitt lärande på förskolan. Dessa uppdateras kontinuerligt där anpassningarna ligger som grund för att utveckla ett gott hälsofrämjande arbetet i förskolans undervisning.

Den dagliga undervisningen har haft en tydlig struktur med bildstöd och TAKK-tecken. Barnen vet vad som ska hända och vad som förväntas av dem vilket skapar trygghet. Dagligen har barnen erbjudits en väl avvägd dagsrytm med vila och aktiviteter som ligger som en bra grund för att ge barnen trygghet, utveckling, en god hälsa och välbefinnande.

Barnen har delats upp i mindre grupper för att skapa trygghet och studiero så de bättre kan ta till sig förskolans planerade undervisning utifrån sina individuella förutsättningar.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultat. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

För att uppnå bildningsnämndens prioriterade mål för undervisningen inom området har barnen erbjudits en tillgänglig och trygg lärmiljö med digitala verktyg vilket utvecklat barnens lärande i att fungera i leken, samspela och dela med sig till sina kamrater. Lärmiljöerna har medvetet formats så att läroplansmålen integreras i undervisningen, barnens lärande och kunskapsutveckling gynnas under hela dagen på förskolan. Barnens lärande återspeglar sig i lekens innehåll.

Undervisningen har utgått från att ge barnen upplevelser i olika uttrycksformer, miljöer och känslor. Barnen har fått experimentera på olika sätt och material i den skapande undervisningen. Barnen har fått möjlighet att reflektera utifrån sitt lärande och kan sätta ord på sin skapande förmåga, kreativitet och känner stolthet över sina alster. Inköpen av digitala verktygen har gett nya möjligheter att skapa inspirerande lärmiljöer. Med hjälp av en dator eller surfplatta och en projektor har en del avdelningar projicerat olika miljöer i rummen för att inspirera och förhöja upplevelsen för barnen i deras lärande lek.

Pedagogerna har utifrån sin analys förändrat lärmiljön. De finns aktivt tillgängliga där leken sker och kan hjälpa barnen att komma vidare i leken när behov finns. Tillsammans med barnen reflekterar pedagogerna utifrån undervisningens resultat och hör att de tagit till sig kunskapen,

utifrån detta vidareutvecklas undervisningen. Utifrån undervisningens resultat får barnen bredare kunskap och utvecklar fler strategier för att kunna känna trygghet och stabilitet i gruppen. Fortsättningsvis kommer undervisningen fokusera på inkluderande lärmiljöer och att ge barnen lekro.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Undervisningen har inkluderat digitala verktyg i lärmiljön för att stärka barnens lärande och förhållningssätt i att hantera dessa. Digitala verktyg är ett komplement och en metod i undervisningen för att integrera alla läroplansmålen där man använder dem för att hitta fakta och vara källkritisk. Flertalet olika digitala verktyg har köpts in för att utveckla barnens lärande och nyfikenhet i att utveckla digital kompetens. Blue bots” Sphero bolt, webbägg finns tillgängligt på avdelningarna. Barnens lärande inom programmering, samarbete, problemlösning, vetgirighet, algoritmiskt tänkande och felsökning har utvecklats. Barnen kan redogöra för hur de olika digitala verktygen fungerar och återberätta situationer när och hur de har använts.

Barnens inflytande i att få upptäcka och hantera digitala verktyg får styra deras lärande och de får möjlighet att utvecklas efter eget intresse och förmåga. Tekniken tas ut på gården och till uteklassrummet där barnen får prova tekniken i olika miljöer. Avdelningarna använder sig av bla sagoläsning (Polyglutt) på tv:n, projektorn, dokumentationskameran samt green screen. Lärplattor finns tillgängligt under hela dagen, barnen kan använda dessa självständigt både för pedagogiskt utvalda appar och QR koder.

Personalen behöver fortsättningsvis planera undervisningen, vara med och utmana barnen i sitt undersökande för att utveckla deras digitala kompetens där de får vidare möjlighet att själva undersöka, skapa och samarbeta med digitala verktyg.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Pedagogerna har skapat lärmiljöer så att barnen fått möjlighet att både naturligt och systematiskt får tillfälle att leka och reflektera över olika yrken. Tillsammans med pedagogerna har de reflekterat

över vad de olika yrkena innebär.

Barnen kommer i kontakt med olika yrkesgrupper på förskolan, vid dessa tillfälle tar pedagogerna tillfället i akt tydliggör deras yrken, vilka arbetsuppgifter de har samt vilken utbildning som krävs.

Pga av Covid-19 har det inte varit möjligt att göra fysiska studiebesök utanför förskolan därför har man använt digitala verktyg för att synliggöra olika yrkesgrupper.

En vidare utveckling som Covid-19 har gett ny infallsvinkel till är att barnen gör studiebesök på vårdnadshavares arbetsplatser digital.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skolan

*1 kap 4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.*

*5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.*

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i förskolan. Miljön omfattar inte enbart avdelningarna, utan gäller alla utrymmen och platser på förskolan. Det behöver därför finnas ett arbete på förskolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samskola och utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation. Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

#### Mål:

- Alla barn ska uppleva trygghet och studiero på förskolan.
- Trygg inskolning och trygga övergångar mellan avdelningar samt till grundskolan.
- Planerade rörelseaktiviteter utomhus varje dag där alla barn kan delta.

#### Aktiviteter:

- Kollegialt lärande
- Framtagande av en struktur gällande planering av rörelseaktiviteter både inne som utomhus.
- Litteratur läsning och workshops gällande inskolning och övergångar.

### **Hur ser vi att vi nått målen?**

Vi mäter hur långt vi har kommit genom observationer och i medarbetarsamtal. Vi ser också vad enkäten ger för resultat.

### **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola**

**3 kap 2 §** *Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.*

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1).*

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre barn särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till ett enskilt barn även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de barn som är i behov av ytterligare stöd ska förskolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd.

### **Mål:**

- Alla barn ska utmanas på sin nivå utifrån sina förutsättningar och nå så långt som möjligt i sin utveckling.
- Alla pedagoger använder sig av Bornholm och TAKK i sin undervisning.
- Alla pedagoger utveckla sin dokumentation- och analysförmåga

### **Aktiviteter:**

- Workshops
- Utbildning i Bornholm och TAKK

- Kollegialt lärande
- Litteraturläsning
- Läs- och skriv handlingsplanen – vägen till lärande
- Implementering av Trelleborgs kommuns plan för särskilt begåvade och högpresterande barn och elever
- Upprätta en god struktur för dokumentation, planering samt uppföljning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet.

### **Hur ser vi att vi nått målen?**

Vi ser vilket resultat våra kartläggningar ger samt måluppfyllelsen.

### **Digital transformation i förskola och skola**

Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

#### **Mål:**

- Stärka barnens digitala kompetens.
- All personal ska kunna hantera digitala verktyg.
- Skapa en delat kultur.

#### **Aktiviteter:**

- Praktiskt arbete
- Kollegialt lärande
- Work-shops

- ATEA
- Teach – meet – goda exempel
- Arbeta fram en digitalisering plan för förskolan

### **Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Barn och elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

En positiv framtidstro ska präglade utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

### **Mål**

- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

### **Aktiviteter**

- Arbeta utifrån förskolans syv-plan och göra handlingsplanen levande.