

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Öster Järs förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	4
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>5</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>6</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>8</b>
4.1 Förskolan.....	8
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>11</b>
5.1 Förskolan.....	11
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>13</b>
6.1 Förskolan.....	13
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>15</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>16</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	16
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	16
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	16
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	17
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>18</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden .....	18

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Barnkonventionen blev lag den 1/1 2020 och är vägledande i beslut.

Organisationsförändring på förvaltningsnivå där förskola och skola bildar större rektorsområden i ett 1-16-perspektiv.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Öster järs förskola har haft enstaka utbrott av covid-19 smitta bland personalen.

Vi har blivit begränsade utifrån de riktlinjer som har kommit till oss från Kommunledning och övriga från FHM och Region Skåne.

Rent organisatoriskt med personalsammanträffar och möten har vi fått kunskap en ökad kunskap om hur digitala möten kan utformas i framtiden.. Detta tar vi med oss och kommer att ha en blandning av fysiska och digitala möten framöver.

Vi har fått organisera oss på olika sätt inför gemensamma utbildningar, sammanslagningar under sommar och över helger. Detta har medfört högre personalkostnader och att man får lägga tid på att anpassa lokaler utifrån att inte blanda barn och personal som inte annars är tillsammans.

Avdelningens gemensamma planeringstid som ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet har blivit eftersatt, men fått ändra inriktning. De gemensamma två timmarna i veckan, då arbetslaget har tid för analysdiskussioner och ett kollegialt lärande har förändrats. En i personalgruppen har fått skriva in i Årshjulet de effekter, svagheter, styrkor och hur de ska arbeta vidare för att nå bättre måluppfyllelse i verksamheten. Fokus har varit att dokumentera mera med barnen på avdelningen allt för att öka barns delaktighet och att barnen ska kunna följa olika lärsituationer. Även att pedagogerna har getts möjlighet att observera sin verksamhet under

planeringstiden, allt för att se effekter och utifrån dessa kunna förbättra så att bättre måluppfyllelse sker.

Avdelningarna har bedrivit sin verksamhet till största del utomhus eller bildat grupper med färre barn inne och resterande barn ute. Då har det blivit en växelvis undervisning där inne med färre barn som har anpassats efter de olika gruppernas behov. Barnen har därefter kunnat bearbeta sin nya kunskapsinhämtning i andra sammanhang under sin vistelse. Detta har medfört att nya lärmiljöer har uppstått på platser som man inte hade innan.

I förskolans närmiljö finns många mervärden för naturupplevelser och några besök utanför närområdet har inte skett.

Förskola och hem. Här har möjligheterna att skapa bästa möjliga förutsättningar att ha ett nära samarbete med hemmen försvårats. Den dagliga fysiska kontakten har minskat beroende på att vi tillämpat lämning och hämtning utanför förskolan ytterdörr. Den naturliga avstämningen barn, vårdnadshavare och pedagog har minskat. För att vårdnadshavare ska få ta del av vad som sker på förskolan är det viktigt att läsa avdelnings lärlogg på Unikum, detta ansvar ligger på vårdnadshavarna,

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

Reflektion och dokumentation

- Barns delaktighet, få likvärdig dokumentation på våra förskolor

Analysarbete

- Arbeta vidare och förbättra våra kunskaper inom vårt analysarbete

Digitalisering

- Öka våra kunskaper bland våra digitala verktyg- genom projekt och utbildning via skolverket.

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	93	84	82
Antal årsarbetare	15,2	15,05	
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %	59,0	58,0	
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare	6,1	5,6	#DIVISION/0!

#### Analys

Österjär består av fem avdelningar och indelningen av barn är följande. Två avdelningar tar emot de äldre barnen, två avdelningar tar emot de yngre barnen och den femte avdelningen är för barn mellan ett till fem år. En av avdelningarna har haft färre antal barn under en längre tid och när övriga förskolor i centrum inte hade lediga platser till sökande vårdnadshavare, då kunde vi få fler barn placerade på förskolan. Det visade sig att vi fick många familjer med skydd och detta medförde att vi fick barn som började och slutade väldigt ofta i en och samma barngrupp. Fördelningen av förskollärare och barnskötare är på fyra avdelningar följande, två förskollärare och en barnskötare och på en är det två barnskötare, en förskollärare och tillsättning av vikarier från vikariebanken efter behov när barngruppen ökar i antal barn. Vi har mycket låg personalomsättning. Vi har endast haft en förskollärare som sagt upp sig och efter rekrytering i januari 2021 fick vi anställt en förskollärare. Vid kortfrånvaro av personal har vi några kända vikarier som vi använder oss av och det gör att vår verksamhet fungerar bra i dessa situationer. Liten sjukfrånvaro under höstterminen 2020 och även under de första tre månaderna vt-21. Covid-19 effekter för Österjär blev följande. Våra avdelningar med de äldre barnen har haft en ganska stabil närvaro av både barn och personal. Frånvaro av barn har varierat medan de yngre barnens avdelningar hade hög frånvaro.

### 3 Normer och värden

*Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

*Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.*

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,9	9,2
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,8	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	9,1

#### Analys

Enkät till våra vårdnadshavare uteblev vt-20, därför inget värde i rutorna.

- Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan
- Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt

Därför inga värden i rutorna normer och värden. Enkäten för 2021 skickades ut till vårdnadshavarna under vecka 19.

Arbetslagen har under en längre tid arbetar med inkluderande lärmiljöer som tar hänsyn till alla barnens olikheter på förskolan. När vi organiserar förskolans verksamhet utifrån varje avdelnings verksamhetskonferens, gör ledning tillsammans med specialpedagog och pedagoger upp strategier för varje specifik barngrupp. Insatser som en väl genomtänkt grundstruktur, att stärka barns självkänsla, självständighet och tillhörighet, att pedagogers förhållningsätt möjliggör ett tillåtande och undersökande klimat för barnen och öka barns delaktighet i förskolans vardag.

Vi har sett positiva effekter när inkluderande lärmiljöer har gjorts. Då har vi använt oss av stöd som TAKK, bildstöd för både det enskilda barnet som för hela gruppen och att det talade språket finns med i alla situationer, skapat lär- och undervisningstillfällen som är baserat på barngruppens behov och olika rum som inbjuder till lek, konstruktion, undersökande och lärande.

För att öka förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation har förskolan använt sig av via sagor/böcker och även den digitala plattformen Polyglutt, även streama film från UR, där det finns mycket material att använda till att belysa känslor, kompisskap m.m. Detta ger barnen olika strategier och verktyg hur de kan hantera sina känslor och hur man kan vara en bra medmänniska. Författaren Linda Palm har skapat "Kompisböckerna" som har tillhörande förslag för samtalsfrågor och de finns riktade till både yngre och äldre barn. Förskolan har även använt sig av handledningen som finns att köpa och materialet används ofta i verksamheten.

Alla insatser följs upp och förändras så att bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola kan ske.

Trygghetsvandring som ingår i vår plan mot kränkande behandling har genomförts med de äldre barnen detta läsår för att pedagogerna upptäcka otrygga miljöer både inne och ute på förskolan utifrån barnens perspektiv allt för att öka tryggheten för barnen. Utifrån det har pedagogerna tillsammans med barnen arbetat vidare på att få dessa otrygga miljöer att bli trygga miljöer istället.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om



*naturvetenskap och teknik,*

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,8	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	9,0
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,0	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,9
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,1	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,9

### Analys

Nöjdheten har ökat kopplat till förskolans arbete med lärande och utveckling.

Kvalitetstrappan har inte använts detta läsår.

Förskolans utvecklingsområden utgick från bildningsnämndens effektmål för 2121 där bl.a. högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation ingår.

Effekter av insatser förskolan har gjort utifrån att anpassa lärmiljön för barnen, Implementeringen av "Handlingsplan för SPRÅK-, LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING i förskola samt grundskola i Trelleborgs kommun" som är ett gemensamt underlag med ett 1-16-års perspektiv och är ett material som har ett tydligt syfte och mål, handledning och allt är på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Även fått en föreläsning om vikten att tidigt kontakta logoped om vi upptäcker någon försening med barns språk.

Barnen får dagligen språklig undervisning vilket utvecklat deras förståelse för att använda sitt verbala språk och sin kommunikationsförmåga i samspel med varandra och pedagogerna. Här vävs även de matematiska språket in i vardagen såsom sorteringsövningar, jämföra objekt och storlek, tal och talrad m.m. Detta medför att de använder sin språkliga förmåga och även i ett samspel med varandra.

Personalen observerar och dokumenterar i Unikum och analysen sker på avdelningens digitala "Årshjul" som är tillgängliga för all personal på förskolan så ett kollegialt lärande kan ske. Detta läsåret har det inte fått den effekt som önskats.



## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,5	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,6
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,0	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,8

#### Analys

En väl genomtänkt introduktion för nya barn och vårdnadshavare, även vid olika övergångar ger trygga barn som kan integrera sig i gruppen. Att vara en närvarande ledande pedagog som väcker nyfikenhet, medskapande och främjar leklust är en effekt som pedagogerna sett ge trygga barn.

Förskolan arbetar medvetet med normer och värden, det finns som en naturlig del i vardagen och även vid särskilt organiserade tillfällen. I undervisningen förtydligar pedagogerna umgängesregler, förhållningssätt och sätter ord på barnens handlingar genom att samtala och möta dem. Pedagogerna har en tydlig tanke och medvetenhet att fånga stunder och har undervisningstillfällen med utgång från vardagen och planerad undervisning, med bla UR:s (utbildningsradion) djuren på Djuris, känslkort och ritprat. Effekter man ser är att de äldre barnen kan sätta ord på sina egna egna och andras känslor och de yngsta visar med mimik o kroppsspråk. Utifrån UR kan barnen reflektera och dra paralleller till situationer som uppstår i deras lek och se sin egen delaktighet i en konflikt. De har även börjat få en förståelse för hur andra barn kan känna.

Effekter vi ser i vår verksamhet att läroplanens mjuka värden finns levande i den dagliga verksamheten. Pedagoger tar tillvara vardagliga situationer där man vägleder barnen vid t.ex. konflikter, de lyssnar in barnens behov, stöttar och visar, och vägleder barnen i att våga uttrycka vad man känner, tycker och vill göra samt respektera andras åsikter. Det är rätt att tycka annorlunda. Alla ska få erfarenhet och erfara hur man är och blir bemött av en god kamrat. Gruppens samvaro ska vara att alla känner sig delaktiga och ska kunna få känna gemenskap och ge och ta.

Vi har sett tydliga effekter med våra lekgrupper, konceptet med fyra till fem barn vid en specifik tid och plats med en pedagog ostört har stärkt leksvaga barn, till att bli mer attraktiva i leken. En större social acceptans har de leksvaga barnen fått av övriga barn i barngruppen.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

### 6.1 Förskolan

#### **Förskola och hem (Lpfö18)**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### **Övergång och samverkan (Lpfö18)**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### **Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,5	9,6
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,7	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8	7,6
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,6	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,8

#### **Klagomål och synpunkter**

Information saknas.

#### **Analys**

Vi har under detta läsåret fortsatt med digitala överlämningsmöten förskola-fsk-klass som vi började med vt-20. Detta blir en tidsbesparing för pedagogerna i förskolan att ta sig till de olika skolorna för att ha sina samtal och då kunde det även ha uppstått väntetid. Mer effektivt nu när näsan all personal känner sig bekväma och kan använda sig av de digitala mötena.

Inför övergången till förskoleklass utses en pedagog/förskola som kontaktperson som mottagare av information från mottagande skola. Information av vikt kring enskilda barn lämnas över av ansvarig pedagog i möte med mottagare. Barn i behov av särskilt stöd lämnas över i möte med mottagare av ansvarig mentor, specialpedagog och vårdnadshavare. Detta är av största vikt för att tydliggöra vilka anpassningar som gjorts på förskolan så att förskoleklass kan förbereda att övergången blir så bra som möjligt utefter barnets specifika behov och förutsättningar.



## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.*

### Analys

Här har ingen kontakt med omgivande samhälle gjorts. Utan alla barnens insikter, funderingar och pedagogernas vägledning har bearbetas på förskolan. Förskolan har använt sig av barnböcker, faktaböcker, digitala sökningar på internet och i olika lekar och lekmaterial som förstärker olika yrken.

Det är därför svårt att säkerställa att de olika perspektiven tex det normkritiska perspektivet bekatats.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

Förskolan har alltid fokus på att skapa förutsättningar för varje barn ska få trygghet och att miljöerna på förskolan ska anpassas efter barnens dagliga behov med både aktiviteter och återhämtning.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultat. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Utifrån varje avdelnings verksamhetskonferens och med fortlöpande uppföljningar av denna och kartläggningar av enskilda barns behov skapar förskolan förutsättningar för högre måluppfyllelse och förbättrat verksamhetsresultat.

Här finns förskolans "Årshjul" som är ett digitalt systematiska kvalitetsarbets verktyg. som vilar på läroplansmålen.

### 8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Vi har använt oss av Skolverkets kompetenshöjande utbildningar under ht-20 och vt-21. Denna kurs heter "Identitet, jämställdhet och digitalisering i förskolan" Webbkursen har teoretiska inslag, praktiska uppgifter och interaktiva övningar och innehållet bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Där är artiklar och filmer som ligger till grund för reflektioner och diskussioner i arbetslagen. Arbetslaget ska även planera undervisning och undervisa om identitet, jämställdhet och digitalisering. Denna webbutbildning har sträckt sig över ht-20 och vt-21 och ingår i den nationella skolutvecklingsprogrammet Digitalisering

Effekterna efter genomförd kurs ska vara

- Ökat din kompetens inom digitalisering och jämställdhetsarbete i förskolan.
- Fått fler verktyg för att arbeta med digitalisering och jämställdhetsarbete i utbildningen.



- Ökat din förståelse för undervisning i förskolan

Fler undervisningstillfällen och i den dagliga verksamheten har digitala verktyg används mer och blivit en naturlig tillgång i verksamheten.

Vi har haft budget att inskaffa digitala verktyg såsom projektorer, tv-apparater och under vt-21 kom äntligen den centrala satsningen med en iPad till all personal som har ett dokumentations- uppdrag.

Vår svaghet är att pedagogerna har olika kompetenser att handa digitala verktyg och att bli bekväma att se dessa som en del av vårt uppdrag att alla barnen ska få en adekvat digital kompetens och få ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Förskolan har under pandemin endast rört sig i sin närmiljö utan att ta kontakt med någon utomstående. därför har det skapat lärmiljöer så att barnen fått möjlighet att leka och reflektera över olika yrken.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

HLLR

#### Hälsa

Bland annat:

Balans mellan rörelse och vila genom en tillgänglig lärmiljö som stödjer ett hälsofrämjande arbete.

Tillse att den fysiska utemiljön är tillgänglig och säker. Kartläggning av lärmiljön inomhus kommer att genomföras.

#### Läsning och lärande

Bland annat:

Språkutvecklande arbete. Utbildningar i både Bornholm och i TAKK .

Fortsatt arbete att implementera och arbeta med vår handlingsplan för språk-, läs-, och skrivutveckling.

Digitala verktyg som en del av lärandet

Personalens digitala kompetens behöver öka inom området. Utbildning kommer att ges till utvalda IKT personer som sen får till uppgift att sprida till sina övriga kollegor. Då kommer det bl.a. att belysa Digital berättande, Musik, Programmering, Källkritik och AR & VR.

#### Relationer

Bland annat:

Fortsätta arbetet med barns delaktighet.

Övergångar.

Säkerställa rutiner kopplat till kränkingsanmälan och att dessa hanteras enligt gällande lagstiftning.