

Kvalitetsrapport 2020/2021

Gertrudsgårdens förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	4
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	5
2 Övergripande förutsättningar.....	6
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	6
3 Normer och värden	7
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	7
4 Kunskaper, utveckling och lärande.....	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	17
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
9 Prioriterade utvecklingsområden	20
9.1 Förskolans utvecklingsområden	20

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Om- och tillbyggnad av Gertrudsgården slutfördes juni 2020. Fyra befintliga avdelningar flyttade in i nya miljöer, en vilande avdelning öppnades upp. Två mindre förskolor, Kontinenten och Österlid avvecklade och barngrupper med personal flyttade in. 1 september 2020 var 9 avdelningar på plats. Uppstart, struktur, organisation in i nya miljöer och nya arbetslag genomsyrade höstterminens verksamhet.

Biträdande rektor avslutade sin tjänst augusti 2020. Tjänsten tillsattes inte. En förskollärare fick och har idag utökat ansvar som samordnare. Vikarie tillsättning och resursfördelning vid frånvaro, schemajusteringar och information hanteras skyndsamt genom samordnaren.

Vakant vaktmästartjänst har under läsåret ersattes av vaktmästare från annat område ca. 2 timmar/per vecka. Tillgängligheten har inte funnits vilket har inneburit felanmälningar och brister inte har åtgärdats i den grad vi önskat under vårterminen.

Rektor för Gertrudsgården har under 20/21 haft utökat uppdrag för Uddens och Flaningens förskolor. Detta har inneburit att som ytterst ansvarig stötta biträdande rektor för området. Genom likvärdiga värderingar, stort förtroende för varandra och prestigelöst samarbetet har vårt samarbete minskat arbetsbelastningen för oss båda. I större ärenden under läsåret exempelvis avveckling av enhet, vattenskador på förskola, evakuering under renovering, omorganisation när barnunderlag sviktat och vid bemanning och rekrytering har stödfunktionen varit en framgångsfaktor. APT, samverkan, MBL §19 och §11 och övrigt arbetsmiljö arbete har vi genomfört tillsammans. Genom ett gott samarbete med kommunal och lärarförbundet har arbetsmiljön fått stort fokus i dessa situationer..

Förskolornas verksamhetschef avslutade sin tjänst 201030. Pågående arbetet med självvärdering och granskning av förskolorna enligt kvalitetstrappan har därför inte slutförts enligt de planerad utbildning och granskning av varandras enheter.

Organisationsutvecklingen inför läsåret 21/22 har inneburit förändringar och omorganisation redan under våren 2021. Befintlig administratör placerad inom vårt område fick under en period utökade

arbetsuppgifter och under maj 2021 tog kommande administratör över Gertrudsgården. Övergången till ny administratör har fungerat smidigt.

Nya rutiner kring ansökningar och placeringar i ob-omsorg har upprättats under läsåret. Införande av e-tjänst innebär effektivare rutiner. Blanketter hanteras så långt som möjligt digitalt. Varje ob-plats tidsbegränsas med ett stoppdatum utifrån vårdnadshavarnas anställningar. För att få fortsatt ob-placering ska behovet styrkas med nya arbetsgivarintyg och tjänstgöringsschema. Detta innebär en kontinuerlig kontroll av hur ob-platserna används och att platser avslutas när behovet upphör.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Covid -19 har påverkat kommunikationen och samarbetet mellan förskola och hem. Föräldramöte, föräldraråd och alla traditionella föräldrasammankomster såsom skördefest, sommarfest, lucia-firande och drop-in har ställts in och till viss del ställts om..

Lämning och hämtning av barn utomhus har inneburit ökad arbetsbelastning för personalen morgon och eftermiddag. Endast två personal i tjänst vilket innebär ökat ensamarbete när avdelning och kapprum ligger på olika våningar. Vårdnadshavare har framfört kritik kring bemötande och brister i information när inte ordinarie personal tagit emot.

Eftersom enheten utökat från 4 avdelningar till 9 på korttid under pågående pandemi har vi haft begränsade möjligheter att skapa vi-känsla, gemenskap, likvärdighet och förståelse för varandras verksamheter. Samarbete och samsyn har ökat under vårterminen med morgonmöte men i övrigt har vi haft digitala möten. Rektor har arbetat hemifrån så långt det varit möjligt.

Introduktioner av nya barn har genomförts med en vårdnadshavare i taget. Vid introduktioner av flera barn samtidigt har personalen fördelat dem på olika tider eller i olika miljöer. Att begränsa vårdnadshavarnas insyn och delaktighet under introduktionen har påverkat möjligheterna till ett nära och förtroendefullt samarbete.

Utvecklingssamtal har i undantag genomförts fysiskt inomhus framförallt när pedagogerna ansett att innehållet haft ett särskilt syfte. Övrigt samtal har genomförts utomhus, via telefonsamtal eller digitalt. Både vårdnadshavare och pedagoger har uppskattat telefonkontakt. Det har upplevts lättare för båda parter att planera tid för samtalet och ofta har både vårdnadshavare och pedagog upplevt samtalet som effektivare med tydligt fokus. Inför samtalet har förskollärare förberett och delat samtalsunderlaget med vårdnadshavaren via Unikum.

Digitalt föräldramöte genomfördes under vårterminen. Fåtal deltagare men uppskattat av de vårdnadshavare som kopplade upp sig via länk. Många pedagoger upplevde digitalt föräldramöte som en stor utmaning. Arbetslagen gavs möjlighet att planera innehållet, förbereda, skapa presentationen under studiedagen i maj. Syfte var att innan läsårets slut erbjuda föräldramöte för befintliga barns föräldrar. Att erbjuda digitalt föräldramöte blir därför en mindre utmaning hösten - 21 eftersom alla provat på.

Personalens ökade korttidsfrånvaro och vård av barn har påverkat verksamhetens planering, undervisning, dokumentation och resultat. Frånvaro har påverkat flera avdelningar eftersom personal har lånats ut, flyttats runt mellan närliggande arbetslag för att täcka personalbristen. Det har i perioder inneburit minskad undervisning och färre planerade aktiviteter. Personalen har då prioriterat trygghet och omsorg..

Den ökade utevistelsen har under höstterminen minskat planerade aktiviteter. Över tid och utifrån väder har pedagogerna fått ökad struktur med utedagar till närliggande miljöer, gemensamma rörelsepass och undervisning och aktiviteter i olika hörn på gården. Verksamheten har sedan organiserat och utvecklat fördjupad undervisning i mindre grupper inomhus.

Under längre period har vi uppmanats arbetat hemifrån. Reflektionstid och egen pedagogisk utvecklingstid har genomförts hemifrån. Rektorn var sällan synligt närvarande men lätt att nå på mobil eller Skype.

Begränsningar av fysiska möten har medfört en omfattande digital omställning. Studiedagen på höstterminen genomfördes via Google meet och all personal arbetade hemifrån. Implementering av handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling presenterades av specialpedagog och språk ambassadörer, diskussioner och målplanering genomfördes. Reflektionerna efter studiedagen var positiva.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Språk och kommunikation: Kompetensutveckling genom Läslyft. Utveckla lekbaserat lärande. Utveckla förskole biblioteket och synliggöra kapprums biblioteken. Implementera handlingsplan för Språk-,Läs- & Skrivutveckling.

Matematik: Utveckla den matematiska undervisningen utifrån artiklar och aktuell litteratur. Berika lärmiljöer och erbjuda matematiska aktiviteter utifrån Alan Bishops sex matematiska teorier.

Normer och värde: Implementera FN:s barnkonvention. Utveckla inkluderande och tillgängliga lärmiljöer. Fördjupa arbetet kring traumamedveten omsorg - TMO. Medvetet utveckla förskolans hälsofrämjande arbete

Dokumentation: Utveckla rutiner för att kontinuerligt och systematiskt följa och dokumentera varje barns utveckling och lärande. Utveckla väggdokumentation. Utveckla barnets möjligheter till inflytande och delaktighet i dokumentationen.

Digital transformation: Utveckla användandet av IT. Använda digitala verktyg för att berika undervisningen.

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	67	68	144
Antal årsarbetare	12,1		
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %	59,8	54,2	60
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare	5,5	#DIVISION/0!	#DIVISION/0!

Analys

Gertrudsgården har kapacitet för att ta emot 155 barn. Under höstterminen hade vi 144 barn fördelat på 9 avdelningar med 17-18 barn på äldre barns avdelning respektive 14-15 barn på yngre barns avdelning.

Sju av grupperna har hög lärarkompetens i arbetslaget utifrån bemanning med 2 legitimerade förskollärare och en utbildad barnskötare. Två grupper har bemannats med 1 förskollärare och 2 barnskötare varav en barnskötare i varje arbetslag studerar på distans till förskollärare. Under läsåret har dessa arbetslaget höjt sin kompetens eftersom samtal kring teorier och forskning initierats av den studerande.

Siffran för antal barn per årsarbetare är 5,88 detta är en missvisande siffra eftersom OB-omsorgens alla åtta pedagoger, 2 förskollärare och 6 barnskötare räknats in på helheten. De arbetar på rullande schema dag, kväll, helg och natt och. Dagtid ingår de i arbetslaget på yngre barns avdelning.

I tre barngrupper har kartläggning och handlingsplan synliggjort barns behov av extra resurs. Detta behov har täckts upp av tillsatta visstidsanställningar.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	2	0	1

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,5	8,8
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	7,5	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	8,6

Analys

En kränkingsanmälan har genomförts under höstterminen. Den avslutades efter utredning. Barnet som utsatte hade inte för avsikt att skada. Barnet behövde styrning och ledning vid övergångar därför utvecklade arbetslaget omgående rutiner med närvarande vuxen i de utmanande situationerna.

Planerat trygghetsteam har inte startats upp. Barnråd har på grund av covid-19 inte varit möjligt att genomföra.

Däremot har en personal från varje arbetslag under vårens digitala APT lagt fokus på barns trygghet, inflytande, delaktighet. Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier var underlag för utvecklingsgruppens planering. Avdelningarna har därefter genomfört trygghetsvandringar på olika sätt under vårterminen. Barnen har getts ett reellt inflytande i arbetet genom barnintervjuer, samtal och trygghetsvandringar.

Miljöer som barnen upplevt vara stökiga, olustiga har förändrats genom t.ex möblering, ökad vuxen närvaro och stöd vid rutinsituationer t.ex vid toaletter har planerats in i strukturen. Yngre barn har observerats utifrån val av lekmiljöer, antal konflikter och intresse. Resultatet av att utvecklat lärmiljöerna, rutinerna kring vuxnas positioner och närvaro har visat på trygga barn som nyfikt deltar i aktiviteter, lek och undervisning

I vårt utvecklingsarbete kring tillgängliga lärmiljöer har aktivitetstavlor ökat. Aktivitetstavla som arbetssätt främjar barnets möjligheter att välja önskad aktivitet och att få leka ostört i mindre grupper. Leken får tydligare ramar och ökar pedagogernas möjligheter att begränsa antalet pågående lekar, antalet barn i leken och vuxnas möjlighet att vara närvarande som leklotsar. Det har resulterat i en lugnare lärmiljö och skapar möjligheter för lekro.

Under läsåret har alla barn på olika sätt arbetat med barnkonventionen med fokus på värdegrund. Genom att synliggöra goda gärningar, omsorg om djur (afrikanska snäckor), Kompisböckerna etc. Under höstterminen har de flesta barngrupperna arbetat med temat Lika-Olika och i dagliga värdegrundssamtal har förhållningssätt och gemensamma trivseregler upprättats.

Barn i behov av extra stöd i lek och samspel har erbjudits särskilt styrda och strukturerade lekgrupper där vuxen fungerar som leklots. Arbetet handleds och följs upp av specialpedagog och ansvariga förskollärare. Lekgrupperna har ökat barnets delaktighet, lekförmåga och självförtroende. Barnen i gruppen har ökat sin acceptans för olikheter och förmågan att inkludera sina kompisar. Under kommande läsår behöver fler förskollärare introduceras in i lekgruppsarbetet.

Materialet med kompisböckerna och handdockor har tydliga kopplingar till läroplanens mjukare delar som handlar om respekt för allt levande, förmågan att leva sig in i andra människors situation och förmågan att reflektera över etiska dilemman och livsfrågor. Berättelserna har använts vid högläsning, digitalt via Polyglutt men även som dockteater.

Någon avdelning har arbetat med rädda barnens material STOPP min kropp utifrån att barns lek upplevts som kränkande ex. att lyfta på någons kjol eller öppna dörren när någon är på toaletten. Genom samtal om kroppen, privata områden och hur man visar ja och nej har barnen blivit medvetna om kroppens värde och att sätta gränser genom att berätta för vuxen.

Pedagoger som deltagit i Rädda Barnens utbildning i Trauma medveten omsorg har identifierat enskilda barns behov utifrån upplevt trauma. Pedagogerna skapar utifrån barnets behov förutsättningar för läkning i vardagen genom strategier kring trygghet, relation och känsloreglering. Vid sammanslagning av enheter har inte all personal kompetens för att möta barn i utsatta situationer där barnet utsatts eller utsätts för trauma. Specialpedagog har genom handledning av arbetslag initierat TMO som stöd till barnet. Utvecklingsarbete för våra TMO ambassadörer från olika enheter har inte kunnat genomföras men planeras under kommande läsår.

Hälsofrämjande insatser och planerad utepedagogik har ökat. Aktiviteter som ökat samarbetet mellan avdelningarna har genomförts både planerat och spontant t.ex mini-röris, dans, sagovandring, stationer, bokparad och avslutning för femåringar.

Kvalitetsgranskningen genom kvalitetstrappan har inte genomförts under läsåret.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	7,2	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	9,3
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,3	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,8
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,2	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,9

Analys

Språk och Kommunikation

Kompetensutveckling genom Läslyftets moduler var en planerad insats men har inte kunnat genomföras under pandemin. Istället har vi under studiedagar genom kollegialt lärande fokuserat på implementering av kommunens handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling.

Inläsningstjänsten Polyglutt är en viktig och effektiv insats. Genom att lässlyssna enskilt, i liten grupp eller i hel barngrupp vid storskärm har vi kompletterat den dagliga högläsningen. Barnens ordförråd ökar och med hjälp av tecken förstärks orden i berättelserna. All personal får fortbildning i TAKK hösten 2021.

47% av Gertrudsgården barn har annat modersmål än svenska. Barn med annat modersmål än svenska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål med hjälp av Polygutt. Barnen får höra berättelser på sitt modersmål. När berättelsen sedan läses på svenska blir den mer begriplig och svenska ordförståelsen ökar. Utvecklingsområde är att stärka förskolans arbete med språkutveckling i svenska för barn med annat modersmål. Gertrudsgårdens flerspråkiga pedagoger är en tillgång i kommunikationen med vårdnadshavare med annat modersmål. Arabiska, albanska, persiska, serbiska, bosniska är några av de språk vi kan möta föräldrarna i.

Yngre barn använder konkret material kopplat till den saga som berättas. Genom bildstöd och TAKK stimuleras barnens språkutveckling och begreppsbyggnad. För att barnen skall utveckla ett nyanserat talspråk utmanar pedagogerna varandra till att använda ett nyanserat språk i samspelet med barnen. Miljöerna förändras utifrån barnens intresse för att ständigt upplevas som språkutvecklande lärmiljöer.

Under kommande läsår skall Gertrudsgården utveckla sitt förskolebibliotek. Biblioteket användas i begränsad utsträckning av de avdelningar som ligger intill. Rummet har regelbundet använts för språkundervisning, boksamtal, skrivlek etc. Kapprumsbiblioteket skulle synliggöras och utvecklas under året men har istället blivit inaktiva eftersom vårdnadshavarna inte varit inne i lärmiljöerna. Det har varit svårt att inspirera barnen att låna hem böcker.

Våra 5-åringar har utifrån förståelse för symboler och deras kommunikativa funktion i hög grad

utvecklat intresse för skriftspråket. De språkutvecklande lärandemiljöerna har därför flera skrivhörnor med inspirerande material.

Yngre barn har arbetat och lekt med Babblarnas tal och språklekar. Materialet som bygger på Karlstadsmodellen används dagligen och utvecklar en mängd olika språkliga förmågor. Babblarnas olika personligheter och kunskaper är kopplade till läroplanen därför har Babblarna involverat flera läroplansmål. Genom Babblarna fångar vi barnens nyfikenhet och lärande.

Språkundervisningen för de äldre barnen utgår från Bornholmsmodellen och TAKK. Systematiskt stimuleras barns tidiga språkutveckling. Alla avdelningar arbetar i olika grad med Bornholmsmodellen. Under hösten 2021 kommer pedagogerna att erbjudas fortbildning i TAKK och Bornholmsmodellen.

Avdelning Aspens barn har varit aktiva poesiskrivare under läsåret. Två av deras dikter deltog och vann i Sustainable Poetrys nationella poesitävling "Poesi för en hållbar framtid". Deras dikter ingår i e-poesiantologin "Drömmar för en hållbar framtid – av barn och unga".

Samverkan, MBL, APT, utvecklingsgrupper, verksamhetskonferenser, kvalitetsdialoger, studiedagar, medarbetarsamtal och lönesamtal har genomförts via Skype eller Meet. Digitala möten har ökat och upplevelsen är till största del positivt. Möten har blivit effektivare, ökad flexibilitet och tidseffektiva när transporter minskat. Nackdelar är att teknikens opålitlighet med dåliga uppkoppling och dålig ljudkvalité. I början av läsåret var den teknisk kompetens låg men efterhand som alla förskollärare och flertalet barnskötare fått egen Ipad märks en tydlig kompetensutveckling i digital teknik.

Digitaliseringen har utvecklats i varje arbetslag eftersom lärmiljöerna är utrustade med tv, projektorer och ipads. Digitala verktyg används i låg nivå i lärandet. Utvecklingsområde är att fördjupa oss i när och på vilket sätt de digitala verktygen kan skapa ett mervärde i lärandet och addera ytterligare en dimension i undervisningen.

Matematik:

Undervisningen har på olika sätt synliggjort matematiska aktiviteter i vardagen. Genom samtal och laborativa aktiviteter utvecklar barnen bl.a sin antalsuppfattning. Barnen utmanas i att jämföra, mäta, kategorisera och pedagogerna synliggör hur barnen resonerar kring specifika frågor.

Undervisningen bygger på Alan Bishops sex matematiska teorier. Leka, förklara, designa, lokalisera, mäta och räkna. Miljöer och undervisning ger barnen förutsättningar för förståelse för matematiska begrepp och samband.

För att vidareutveckling undervisningen skall vi planera och organisera för kollegialt lärande enligt skolverkets läslöftet. I modulen Matematik och språkutveckling integreras arbetet med barnens språkutveckling med utforskandet i matematik.

Vi skall också berika lärmiljöer och erbjuda fler aktiviteter så barnen i större utsträckning och mer medvetet får uppleva matematik i olika sammanhang både ute och inne.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,5	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,3
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,5	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,4

Analys

Under våren 2021 har vårdnadshavarna fått möjlighet att svara på frågor kring sitt barns förskola. Svarefrekvensen är låg av 150 barn har endast 31 vårdnadshavare svarat.

För att resultatet ska ge en verklighetsnära bild behöver enkäten utföras tillgänglig och inkluderande för flera språkgrupper. Av Gertrudsgårdens 150 barn har 47% annat modersmål än svenska.

Enkäten var inte förankrad i verksamheten så påminnelser eller stöd har inte getts från personalen.

I kommenterar och resultat ser vi att förskolan inte lyckats förmedla vad barnet gör under dagen. Svårigheterna för vårdnadshavarna att bilda sig en uppfattning om aktiviteter som sker på förskolan kopplas till brister kring förmedling av information. Utvecklingsarbete kring muntligt och information . och veckobrev på Unikum/ behöver utvecklas.

Personalens bemötande av vårdnadshavarna skattas relativt högt men i kommentarerna finns ett tydlig utvecklingsbehov kring bemötande och förhållningssätt. Under höstterminen 2021 kommer

förhållningssätt, vädergrund och bemötande att lyftas med enskilda medarbetare och arbetslag där vi ser brister.

I frågor kring förutsättningar och bemanning är resultatet lägre än i övriga frågor. Gertrudsgården ökade från 4 avdelningar till 9 under pandemin. Svårt för vårdnadshavarna att urskilja förskolans 55 ordinarie personal, extra tjänst, lärlingar, studenter från korttidsvikarier vikarier. Tydlighet med namnbrickor och fototavlor på arbetslagen kommer att utvecklas.

Den avslutande frågan om Gertrudsgårdens helhetsbedömning visar i huvudsak instämmande resultat.

Utifrån att samarbetet mellan förskola hem begränsats av covid-19 har det varit svårt för vårdnadshavarna att bedöma barnets lärmiljöer, väggdokumentation och undervisningslokaler.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8	8,3
Jag har goda relationer med förskolans personal	7,4	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	6,5	7,5
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,5	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	7,3

Klagomål och synpunkter

Vanligen är det personalen som i första hand tar emot och hanterar klagomål vilket tyder på att det finns en tillitsfull relation mellan förskola och hem.

Vårdnadshavare kontaktar rektor ofta via telefon. Frågeställningarna handlar oftast om utökad vistelsetid vid sjukskrivning, föräldraledighet eller studier. Under höstterminen fick både personal och rektor svara på covid-19 frågor. Bedömningen av lindriga symtom, antal dagar hemma ifrågasattes och tolkningar av folkhälsomyndighetens rekommendationer ifrågasattes. Genom att lyssna in och vara tydligt kring förskolans riktlinjer och möjligheter har vårdnadshavaren upplevts acceptera förväntningar och beslut. Genom att förklara beslut i ett helhetsperspektiv förstår oftast vårdnadshavaren varför riktlinjer och rutiner finns.

Rektor har en viktig roll i att vara tillgänglig för att medla mellan vårdnadshavare och personal. Styrkan är att lyssnar in vårdnadshavaren därefter kan man resonera oss fram till en bra lösning. Har personal brustit eller uppgett fel information är det personalen som på rektorns uppmaning återkopplar till vårdnadshavaren och förmedlar det positiva svaret. Om rektor anser att vi kan

erbjuda någon form av kompromiss är det personalen som förmedlar den möjligheten. Är det ett negativt svar är det rektorn som informerar och tar efterföljande reaktioner och diskussioner.

Viktigt att den goda relationen till personalen bibehålls. Det är en styrka att så långt som möjligt minska personalens konflikter med vårdnadshavarna.

Analys

Redan vid introduktion lyssnar pedagogerna in och bemöter vårdnadshavarnas synpunkter och oro. Relationen mellan pedagoger och vårdnadshavare är viktig. En styrka är att alltid ge barnet minst 14 dagars introduktion. Vårdnadshavaren introduceras och får inblick i förskolans vardag. Fler frågor kommer under dessa dagar och tillit till verksamheten byggs upp. Anknytning mellan barn och pedagog byggs upp.

Övergångar mellan avdelningar planeras och organiseras mellan arbetslagen och i dialog med vårdnadshavaren. Barnens behov styr hur övergången läggs upp.

Rutiner för övergångar till förskoleklass har upprättats under läsåret. Gertrudsgården har överlämningar till de flesta skolor. Förskolans ob-verksamheten har hela kommunen som upptagningsområde och barn fortsätter ha ob-fritids hos oss.

Särskilda övergångar kring barn i behov av särskilt stöd har genomförts. Förskollärare, specialpedagog har haft bra dialoger med mottagande skolor.

Det har varit en styrka att ansvarig kontaktperson på Gertrudsgården följer upp arbetet med överlämningar och förmedlar kontakt och information till berörda pedagoger och skolor.

Digitala möten vid överlämningar har varit en svaghet. Under covid-19 har vissa möten varit digitala på mottagande skolas initiativ. Något av dessa möten ha upplevts mindre bra av pedagog och specialpedagog. Viktigt att få komma tilltals och bli lyssnad på när barn i behov av anpassningar lämnas över.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Förskolan fångar barnens nyfikenhet för olika samhällstjänster som räddningstjänst, polis och sjukvård. Barnen pratar om olika yrken i sin rollek och detta spinner pedagogerna vidare på genom att använda digitala verktyg för att visa bilder, film etc.

Under året har inte studiebesök genomförts men under promenader har man uppmärksammat olika yrken i närmiljön.

Vi erbjuder sommarjobb, lärlingspraktik och extra tjänster i syfte att skapa intresse för ett yrke med inriktning på barn och omsorg.

Under året har vi inte haft prao-elever pga. covid-19. Vi ser oss som en viktig arbetsplats att få genomföra prao på. Handledare och arbetslag vill gärna ta emot ungdomar på väg mot ett yrkesval.

När förskolans barn möter vuxna som studerar växer frågor kring lärande, utbildning olika sorters skolor.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Grundverksamheten bygger på att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Undervisningen utgår från läroplanen, barns behov, erfarenheter och det som barnet visar intresse för.

En avvägd dygnsrytm med vila och återhämtning är inplanerad i varje avdelnings struktur och organisation. Inslag av yoga, massage, mini-röris finns i olika grad. Alla åldersgrupper har inslag av vila och återhämtning vilket påverkar barnens möjligheter till utveckling och lärande. När alla barn erbjuds vila och återhämtning efter lunch minska konflikterna under eftermiddagen. Barnens lek får ny energi.

Ökad ute-verksamhet har skapat större möjligheter och förutsättningar för att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning i olika terräng och aktiviteter.

Lek och lärmiljöerna förändras för att möta de intressen och det lärande som planeras. Arbetslagets resurser fördelas och använts medvetet för att möta den aktuella dynamiken i barngruppen. Inkluderande lärmiljön skapar trygghet. Närvarande vuxna och undervisning i mindre grupperingar. Fokus på barn i behov av särskilt stöd och möjlighet att bemanna upp med resurs ökar trygghet och studiero i olika undervisningssituationer.

Aktivitetsschema med möjlighet att välja aktivitet skapar fler grupperingar, sänker ljudnivån och påbörjad lek kan fortgå längre tid utan avbrott eller konflikter. Barnets möjlighet att stanna kvar i leken ökar. Pedagogernas deltar och stödjer leken och kan föra leken vidare.

Språkliga insatser för flerspråkiga barn ökar tryggheten och inkluderar barnet i undervisningen. Genom Polyglutt kan barnet höra berättelser både på sitt modersmål och svenska vilket ökar delaktigheten i undervisningen. ett starkt modersmål gynnar den svenska språkutvecklingen.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Varje termin genomför specialpedagog och rektor verksamhetskonferens med varje arbetslag. Utifrån blanketten "Generella anpassningar på grupp och organisationsnivå" skapas i dialog kring mål för verksamheten som bygger på tydliggörande pedagogik och tillgängliga lärmiljöer utifrån barngruppens behov.

Utifrån de generella anpassningarna identifieras barn som har behov av mer stöd i sin utveckling. Förskollärare och specialpedagog gör en pedagogisk kartläggning utifrån observationer. Utifrån kartläggningen görs handlingsplan för individuella anpassningar och insatser.

Vid behov skapas förutsättningar för barnets utveckling och lärande. Det kan till exempel vara bemanning med extra resurs i barngrupp, organisation av lekgruppsarbete, individuell språkundervisning enskilt eller i mindre grupp. Handlingsplanen utvärderas regelbundet.

Vi upplever denna organisation och rutin som en framgångsfaktor för alla barn. Att medvetet utvärdera fysisk miljö, förhållningssätt och tydliggörande pedagogik.

TAKK, bildstöd, lärmiljöer har utvecklats i olika grad på avdelningarna. TAKK utbildning och Bornholms utbildning är planerad hösten 2021 för all ordinarie personal.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Under läsåret har förskolan satsat på IKT vilket innebär att alla avdelningar har smart-tv, projektorer och ipads. Förskollärare och dokumenterande barnskötare har fått personlig ipad som arbetsverktyg.

Begränsningar av fysiska möten har medfört en omfattande digital omställning för all personal. IT-kompetensen har ökat.

Digitala verktyg används dagligen. Alla pedagoger visar en vilja att utveckla användandet av digitala verktygen i undervisning och lärande. Programmering både analogt och digitalt ger barnen förståelse för att de styr tekniken.

Internet används dagligen för att spinna vidare på barns iakttagelser, nyfikenhet och funderingar. Pedagogerna forskar och handleder barnen i sökandet efter fakta. Invasion av nyckelpigor på gården ledde till ett fortsatt forskande via nätet.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

I förskolans lekmiljö finns inbjudande lekmaterial som är kopplat till olika yrkeskategorier vilket

utvecklar nya lekar och lekmiljöer. Förskolan fångar barnens nyfikenhet för de viktiga samhällstjänster som räddningstjänst, polis och sjukvård. Barnen pratar om olika yrken i sin rolllek och pedagogerna leder dem vidare på genom att använda digitala verktyg för att hitta fakta, visa bilder och film.

Studiebesök på arbetsplatser har inte varit möjliga under läsåret.

Pedagogerna uppmuntrar barnens framtidsfärd genom att skapa positiva förväntningar inför skolstart och funderingar kring framtidsyrken. Sagor och vardagshändelser kring yrke och deras funktion lyfts av pedagogerna. Exempelvis möter rektorn barns funderingar kring chefens roll - vad får en chef bestämma över? Som chef på arbetsplatsen fick rektorn möta barnens stora och små önskemål.

Gertrudsgården erbjuder sommarjobb, praoplatser, lärlingspraktik och extra tjänster i syfte att skapa intresse för ett yrke med inriktning på barn och omsorg. Vi välkomnar särskilt studenter för VFU och elever för APL. Barn som möter vuxna studerande får en vision av livslångt lärande.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Prioriterade utvecklingsområde 2021/2022

Språk och kommunikation:

Mål: Förskolan skall ge varje barnförutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmågan att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och skilda syften.

Insatser: Omsätta handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling till lekbaserad undervisning med aktiviteter bl.a utifrån Bornholmsmodellen, Karlstadsmodellen/Babblarna.

Ge barnen rik tillgång till TAKK, bilder och föremål för att förstärka kommunikationen. Stödja flerspråkiga barns modersmålsutveckling genom digitala lärverktyg språkappar och inläsningstjänst Polygutt. - Utveckla en systematisk högläsning bl.a genom att utveckla förskolebibliotek och synliggöra kapprumsbibloteken.

Kompetensutveckling: Läslyftet modulen: Matematik och Språkutveckling.

Matematik:

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

Insatser: Starta utvecklingsgrupp kring den matematiska undervisningen. Arbetet skall grunda sig på forskning, artiklar och aktuell litteratur. Berika lärmiljön och erbjuda aktiviteter så att barnen i större utsträckning och mer medvetet får uppleva matematik i olika sammanhang. Undervisningen skall bygga på Alan Bishops sex matematiska teorier.

Kompetensutveckling: Läslyftet modulen: Matematik och Språkutveckling.

Normer och värde: Bättre hälsa och ökad trygghet och studiero

Mål: Förskolan skall ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Insatser: FN:s barnkonvention skall synliggöras i undervisningen. Material skall finnas tillgängligt som exempelvis Kompisböcker, Känslokort, Stopp! Min kropp!, Vännerna i kungaskogen, Start och Stegvis. Värdegrundsvecka skall planeras i årsplanen.

Utvecklingsgrupp för yngrebarns verksamhet med fokus på trygghet, omsorg, anknytning. Syftet är att skapa likvärdiga rutiner och strategier kring introduktion, förhållningssätt och samarbetet med vårdnadshavarna.

Utveckla inkluderande och tillgängliga lärmiljöer genom regelbundna verksamhetskonferenser utifrån generella anpassningar på grupp och organisations nivå. Kartläggning och handlingsplaner upprättas och utifrån dessa skapas tydliggörande pedagogik med individuella insatser.

Kollegialt sprida kompetensen och utveckla arbetet med traumamedveten omsorg - TMO. Många av enhetens pedagoger har grundutbildning i att skapa en vardagsmiljö som främjar läkning och återhämtning för barn med erfarenhet av svåra påfrestningar och trauma. Pedagogerna skall möta utsatta barns behov på ett sätt som skapar upplevd trygghet, positiva relationer och goda copingstrategier.

Utveckla barns delaktighet och inflytande genom måltids-råd och miljöråd. Utveckla ett hälsofrämjande arbete via måltidspedagogik, ute-pedagogik, ökad rörelseglädje och återhämtning.

Barnen skall få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga och uppleva rörelseglädje. Utbildningen skall utmana och stimulera deras intresse för hälsa, välbefinnande och hållbar utveckling.

Kompetensutveckling: Hälsoinformatörer skall utbildas både på pedagognivå och ledningsnivå.

Dokumentation:

Mål: Förskolläraren skall ansvara för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det skall vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.- Utveckla rutiner för att kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande.

Insatser: Implementera ny lärplattform - school soft.

Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål

Utveckla barnets möjligheter till inflytande över utbildningen och ta tillvara barnens behov, intresse, uppfattningar och åsikter.

Digital transformation

Mål: Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.

Insatser: Utveckla användandet av IT genom att fördjupa oss i när och på vilket sätt de digitala verktygen kan skapa ett mervärde i lärandet och addera ytterligare en dimension i undervisningen.

Utveckla IKT-pedagogens roll.

Kompetensutveckling: Utbildningsmoduler för IKT-pedagoger där filmskapande, programmering, green screen och skapa digital musik är några av områden i utbildningen.