

Kvalitetsrapport 2020/2021

Klämmans förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar.....	5
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
3 Normer och värden	6
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande.....	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	13
5.1 Förskolan.....	13
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	15
6.1 Förskolan.....	15
7 Förskolan, skolan och omvärlden	17
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	18
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	18
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	18
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	19
9 Prioriterade utvecklingsområden	20
9.1 Förskolans utvecklingsområden	20

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Inga större förändringar har skett detta läsår. Personalen på förskolan upplevs trygg och trivs, flertalet har arbetat tillsammans flera år tillbaka och har hittat utvecklande arbetssätt.

Förskolan har 4 avdelningar och under läsåret ht 20 vt 21 haft 2 st 1-4 års avdelningar och 2 st 3-5 årsavdelningar. Sammanlagt är det plats för ca 80 barn. Förskolan har ett gott rykte, många vårdnadshavare hör av sig och vill placera sitt barn på förskolan. Detta goda rykte framkommer även i sociala medier.

En extra tjänst finns på alla avdelningar, vilket innebär att det är en förstärkning både för barnen och personalen.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

I början av pandemin var frånvaron hög, både bland barn och personal, denna frånvaro höll i sig till efter sommaren då rutiner och restriktioner föll på plats och det blev en vardag med Coronarestriktioner.

Förskolan har inte haft någon Covid-19 smitt kedja, och över tid har närvaron varit hög både bland barn och personal. Det är förmodligen mycket utevistelse, hämtning utomhus sen eftermiddag och slussar i entré där endast en vårdnadshavare i taget fått vistas i samband med lämning eller hämtning vid inne verksamhet, inga vikarier och noga med restriktionerna som har gett friskare barn och personal.

Det har förekommit fall av Covid-19 men inte som härlett till en smittkedja.

Förskolan har extratjänster som vid hög frånvaro hos personalen har varit en trygghet för barnen. Extra personer som kan stötta upp och har man inte behövt ta in okända vikarier för att hålla eventuell smitta nere. Detta har skapat en trygghet både bland barn, vårdnadshavare och personal. Det upplevs att eventuell smittspridning har elimineras.

Eftersom vikarier inte har använts, förutom vid enstaka tillfälle, har det gett en större samarbetsvilja

mellan avdelningarna, vilket har skapat en trygghet för barnen, alla känner alla. Även vårdnadshavare har berättat att de uppskattar känd personal när de hämtar och lämnar sina barn. Denna trygghet hos barnen syns även tydligt i den dagliga verksamheten i barnens lek.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Barns delaktighet och inflytande

Dokumentation

IKT

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	71	74	73
Antal årsarbetare		11,5	11,5
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		52,5	7,9
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,4	6,3478260869565217391304347826

Analys

Förskolan har två äldre barns avdelningar och två yngre barns avdelningar. Denna organisation har varit över tid och är väl inarbetad. Varje avdelning består av två förskollärare och en barnskötare. I personalgruppen finns både nyutbildade och de som har lång gedigen erfarenhet.

Effekten av att det finns stor andel förskollärare syns i verksamhetens planering och dokumentation. Kvalitén har stärkts, vilket också syns i verksamheten. Förskolan har fått ett gott rykte och det är nya barn i kö.

Detta goda rykte framkommer också i samtal med vårdnadshavare, både barn som är inskrivna och nya som önskar plats.

Personaltätheten ligger på en rimlig nivå och tillsammans med extra tjänsterna ger detta en bra förutsättning för att alla barnen blir sedda och hörda.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	1	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,2	9,3
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,8	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	9,6

Analys

Mål:

Alla avdelningar ska uppdatera LPP:erna enligt årsplanen.

Likabehandlingsgrupp ska startas upp för att säkerställa att planen följs.

Utveckla en röd tråd i dokumentationen.

Utveckla barnen och vårdnadshavarnas delaktighet.

Varje avdelning har en tydlig grundverksamhet, vilket har skapat lugna och trygga barngrupper. Det tillsammans med medvetet närvarande pedagoger skapar goda förutsättningar för att förebygga kränkningar bland barnen. Förskolan har inte haft någon kränkingsanmälan detta år, vilket visar på att detta arbete är framgångsrikt. Personalen tillsammans med extratjänsterna har gjort att det har varit hög personaltäthet vilket också påverkar att kränkningar kan elimineras.

Likabehandlingsplanen är upprättad enligt årsplanen och presenterad för pedagogerna på en APT och för vårdnadshavarna på UNIKUM, den finns tillgänglig på varje avdelning. I likabehandlingsarbetet är barnen delaktiga genom bl a barnintervjuer, även dessa finns planerade i årsplanen. För läsåret 20-21 finns likabehandlingsarbetet med som en fast punkt i den nystartade pedagogiska gruppen, som säkerställer att den följs. I denna pedagogiska grupp har getts möjligheter till diskussioner som i sin tur gett effekter i verksamheten. Diskussioner har lett till att vuxna delar helhetssynen på förskolans uppdrag och har fått ett gemensamt förhållningssätt till verksamheten. Vardagssituationer har tagits tillvara som tillfälle för utveckling och lärande.

Förskolan har utsett två pedagoger som ingår i en gemensam likabehandlingsgrupp för Ljunggrenska förskoleområdet, denna grupp träffades i början av läsåret och gick igenom planen, vad som skulle göras osv, arbetade fram mål och syfte över gruppens träffar. Dom har även ansvar för att upprätta ny plan en gång om året. Det bestämdes att planen och dess utvärderingar skulle ske i pedagogiska gruppen som sker en gång i månaden, detta för att planen inte har varit verksamhetsnära under förra läsåret. Denna struktur har gett positiva effekter, den har blivit mer levande och planen följs. Barnens delaktighet har ökat genom att det genomförs barnintervjuer, trygghetsvandringar och barnråd.

Förskolan arbetar medvetet med normer och värden, det finns som en naturlig del i vardagen och även vid särskilt organiserade tillfällen. I undervisningen förtydligar pedagogerna umgängesregler, förhållningssätt och sätter ord på barnens handlingar genom att samtala och möta dem. Pedagogerna har en tydlig tanke och medvetenhet att fånga stunder och har undervisningstillfällen med utgång från vardagen och planerad undervisning, med bl a UR:s (utbildningsradion) djuren på Djuris, känslokort och ritprat. Effekter man ser är att de äldre barnen kan sätta ord på sina egna och andras känslor och de yngsta visar med mimik o kroppsspråk. Utifrån UR kan barnen reflektera och dra paralleller till situationer som uppstår i deras lek och se sin egen delaktighet i en konflikt. De har även börjat få en förståelse för hur andra barn kan känna.

Utvärderingar har gjorts utifrån alla pedagogers undervisning inom fokusområdet normer och värden samt barngruppsobservationer, reflektioner, dokumentationer och analyser på förskolans tre avdelningar. Utifrån detta behövde vi utveckla arbetet med etiska dilemman, gemensamma regler och förstå rättigheter och skyldigheter tillsammans med barnen. För att genomföra detta användes bilder och ritprat på detta sätt blev barnen delaktiga i undervisningen.

Reflektionerna och analyserna av barngruppsobservationerna visar att de flesta barn känner sig trygga med varandra, med pedagogerna såväl inom- som utomhus. Genom samtalen och observationerna har vi kunnat identifiera platser i vår miljö som en del barn upplevt som otrygga. Genom att vi blivit medvetna om detta har vi kunnat på ett enkelt sätt åtgärda och öka tryggheten. På grund av pandemin sker större delen av verksamheten utomhus. Det gör att det blir fler möten mellan de olika avdelningarnas barn och pedagoger. Arbetet har utvecklas från att vi har upplevt en viss trängsel i vår utemiljö till att vi har kommit överens om hur, var och när vi fördelar oss på våra olika ytor. Vi ser både för och nackdelar med uteverksamheten. Barn, pedagoger och vårdnadshavare har fått större möjlighet att lära känna varandra över avdelningarna. De äldre barnen har utvecklat sin empatiska förmåga genom att samspela, leka och hjälpa de yngre barnen på gården. Pedagogerna har fått möjlighet att samarbeta över avdelningens gränser.

Avdelningarnas övergripande grundverksamhet och grundverksamheten med en tydlig struktur, uppdateras vid behov och ger en tydlighet över dagen i förskolan. Detta strukturerade arbete har en positiv effekt som visar att det är få kränkings anmälningar görs, även delaktigheten med barnen i likabehandlingsarbetet. Barnen tillsammans med pedagogerna lär hur man ska hantera konflikter

och hur man är mot varandra.

I början av läsåret gjordes en satsning av rektor, biträdande rektor och specialpedagog. En satsning som handlade om hur man arbetar systematiskt med en "röd tråd" i dokumentationen. Hur den följs upp och analyseras i förskolans egna LPP-mall utifrån målen normer och värden. Denna satsning har visat på positiva effekter, men att uppdatering behöver ske mer systematiskt och visa en tydlig bild av utbildningen i förhållande till målen, hur man går vidare och vad barnen lärt sig. Detta syns inte fullt ut i alla avd:ars LPP.

Varje avdelning har sin planerade undervisning och utvärdering/analys/reflektion dokumenterad i avdelningens LPP. LPP:n ligger i Driven, där även Granlunda och Solrosen lägger sina LPP:er. På så sätt får man insyn i varandras verksamheter vilket även skapar ett kollegialt lärande. Förskolans LPP arbete har under läsåret i de flesta arb-lag uppdaterats enligt årsplanen. Rektors och biträdande rektor har medverkat vid planering/uppföljning av LPP under läsåret, där man fått möjlighet att kunnat reflektera, ställa frågor och få feedback.

Dokumentationen i avdelningarnas LPP:er har en god kvalitet, utifrån uppsatta mål. För att få ytterligare utveckling i förhållande till uppsatta mål behöver LPP:n lyftas vid varje avd:s planering.

Utvecklingsbehov finns på flera avdelningar för att arbeta långsiktigt och systematiskt, där varje barn ska ges möjlighet att utvecklas utifrån målen och att detta arbete ska ske hela dagen, inte bara vid särskilt organiserade tillfälle.

Utifrån förskolans undervisning kring värdegrunden, där bla utbildningsradions djuren på djuris, förskolans umgängesregler, STOPP-tecknet mm använts, ser man att barnen kan uttrycka sina känslor både med ord och kroppsspråk och att de äldre barnen hjälper och tröstar de yngre barnen.

När förskolan granskades i kvalitetstrappan förra läsåret blev det en tvåa, då handlade det om att dokumentationen kring varje barns utveckling behövde utvecklas. Denna utveckling syns nu tydligt i barnens lärloggar. En kvalitetshöjning har skett i barnens lärande och den dokumenteras enligt läroplanen för varje barn. Hade förskolan blivit granskad detta läsår hade det troligtvis kommit på en fyra och det visar på en positiv utveckling. Förra läsårets svagheter har resulterat i att alla avdelningarna fokuserat på att dokumentera med en "röd tråd" där målen blir tydliga och syns i både planering, veckobrev och lärloggar. Denna fokusering visar på goda effekter och som blivit synliga vid ledningens verksamhetsbesök och arbetslagsuppföljningar.

Vårdnadshavarnas delaktighet var i behov av utveckling för att nå ett steg högre i kvalitetstrappan. Genom satsningen att utveckla genom den "röda tråden" har det lett till att vårdnadshavarna varje vecka blir uppdaterade i Unikum i veckobreven och på så sett blivit delaktiga i förskolans undervisning kring normer och värden. Vh har uttryckt sig positiva till denna möjlighet.

Förskolan har en väl fungerande introduktion, där läggs grunden för en långvarig god relation, där man har fortlöpande dialoger om trivsel och utveckling, trygga vårdnadshavare är trygga barn. Närvarande, medvetna och aktiva pedagoger som lyssnar, stöttar och vägleder. Avdelningarna har kontakt med vårdnadshavarna under dagen vid behov ex sms, telefonsamtal mm. Detta upplevs tryggt och skapar en god relation mellan vårdnadshavare och pedagoger.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,1	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,8
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,1	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,8
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,8	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,9

Analys

Mål:

Alla avdelningar ska uppdatera LPP:erna enligt årsplanen.

Utveckla väggdokumentationen och få en likvärdighet i huset.

Alla avdelningar ska utveckla undervisningen utifrån Borholmsmodellen.

Utveckla kontinuiteten i 5 årsverksamheten.

Utveckla IKT användandet och få en likvärdighet.

Utveckla en röd tråd i dokumentationen.

Utveckla barnen och vårdnadshavarnas delaktighet.

Implementera Läs och skriv handlingsplanen.

Föregående kvalitetsrapport visade på att det fanns ett utvecklingsbehov på att uppdatera LPP:erna enligt årsplan. Utifrån uppföljningar som är gjorda i varje arbetslag av rektor och biträdande rektor har det skett en stor utveckling. Varje arbetslag uppdaterar enligt årsplan och man kan även se en kvalitetshöjning i innehållet. Varje LPP innehåller syfte, mål, arbetssätt, reflektion/analys och hur man går vidare. Barnens delaktighet har utvecklats men fortfarande finns den kvar att utveckla.

Väggdokumentationen på avdelningarna har utvecklats efter att det även fanns ett utvecklingsbehov inom detta område. Ett dilemma har varit att vårdnadshavarna inte kunnat komma in på resp avdelning på grund av Corona restriktioner och inte fått möjlighet att uppleva denna väggdokumentation. För att vårdnadshavare ändå ska bli delaktiga i väggdokumentationen har pedagogerna fått hitta nya strategier, några avdelningar har börjat med att lägga in sin väggdokumentation i sina veckobrev. Det har blivit mycket uppskattat av vårdnadshavarna.

Alla arbetslag har tillgång till att arbeta med nya upplagan av före Bornholmsmodellen. På äldre barns avdelningarna har man kommit igång och undervisar systematiskt. Utifrån språkundervisningen barnen fått ta del av har de gjort framsteg och flertalet äldre barn är på gång att

lära sig läsa och skriva. På yngre barns avdelningarna förekommer undervisningen mer sporadiskt, man har fortfarande behov av att hitta former för en strukturerad och systematisk undervisning. Med en mer strukturerad undervisning utifrån Bornholmsmodellen hade det varit intressant att följa vilken utveckling som hade skett. Förskolan har en stor grupp flerspråkiga barn och är tydliga i sin undervisning kring flerspråkighet, där de använder enstaka glosor på barnens hemspråk, TAKK, bildstöd, QR-koder och Polyglutt på olika språk för att utveckla språkkunskaperna. En del av utvecklingen pedagogerna ser är att barnen tecknar olika ord för att göra sig förstådda, de visar intresse och vill lyssna på flera sagor i följd. Vårdnadshavarna visar också intresse för barnens språkutveckling och använder bl a TAKK-tecken hemma.

Den matematiska undervisningen sker dagligen både i planerad undervisning och spontant, den utgår ifrån barnens olika utvecklingsnivåer. Effekter man ser är att barnen har lärt sig hantera matematik och spontant använder den undervisning de tagit del av i sin vardag och framförallt i den fria leken tillsammans med de andra barnen. Framåt vill pedagogerna få barnen att använda ännu fler av de matematiska begrepp och termer de undervisat kring, så som former, addition, subtraktion o bråk.

5-års verksamheten har fortsatt som tidigare år genom att två pedagoger ansvarar för femåringar från två olika avdelningar. Verksamheten/undervisningen har vid frånvaro detta läsår prioriterats jämfört med föregående läsår vid. Detta har medfört att det blivit en kontinuitet i undervisningens struktur och verksamhet. Barnen har till stor del fått ta del av den undervisning som var planerad. Effekterna av en högre kontinuitet av undervisningen visar på en större gruppsamhörighet, undervisningen språkligt och matematiskt har följt en röd tråd och de flesta barnen känner igen sina och kompisarnas namn och har antalsuppfattning upp till 5.

På avdelningarnas utvecklingskonferenser finns det en punkt som handlar om hur dom arbetar med att vara medvetet närvarande/härvarande i sin verksamhet med barnen. I samtalen har det skett en utveckling och en förståelse för att det är något som måste planeras/diskuteras i arb-laget, för att kunna bli ett förhållningssätt. I nuläget upplever pedagogerna att dom jobbar med att vara härvarande och medvetet närvarande med barnen i olika situationer. Något arbetslag upplever att man har en tyst kommunikation pedagogerna emellan i denna rollfördelning efter att diskussion har skett.

En IKT-grupp har bildats detta läsår med representanter från Klämman, Solrosen och Granlunda förskolan. Två pedagoger från Klämman har deltagit. Syftet med gruppen var att höja den digitala kompetensen bland personalen, Införskaffande av ytterligare digitala verktyg och att barnen skulle erbjudas undervisning med hjälp av bla projektor, bee bot. Effekterna som setts är att flertalet avd:arna fortsatt använt sina tv-skärmar i undervisningen och någon avd undervisar med projektorn också. Bee bots har introducerats och barnen har påbörjat ett lärande av programmering. Fortsatt framåt vill pedagogerna utveckla IKT användandet/undervisningen ytterligare, då resultatet behöver utvecklas vidare utifrån syftet med IKT gruppen.

Ett utvecklingsbehov har framkommit sedan tidigare, bland annat i kvalitetstrappan, det handlar om att hitta form och struktur över dokumentationen. Rutin och form där varje barns utveckling dokumenteras, följs upp och analyseras systematiskt.

Därför gjordes en satsning med start i augusti 2020 där rektor, biträdande rektor och specialpedagog informerade om ny reviderad mall för planeringen, LPP-mall, vidare hur den röda tråden skulle löpa med från planeringen, veckobreven, barnets lärlogg och till sist utvecklingssamtalet. Detta visades med goda exempel så att allt blev tydligt. Responsen från många vara att man förstod och tyckte det var bra.

Planering, veckobrev, lärlogg och utvecklingssamtal har en röd tråd och är professionellt skrivna numera, där det följs upp och analyseras.

Granskning av dokumentationen med varje arbetslag har gjorts tillsammans med rektor och biträdande rektor, alla har fått feed-back. Det som tydligt syns och har framkommit i uppföljningarna är att dokumentationen har tydligt förbättrats. Hade en granskning skett detta läsår utifrån kvalitetstrappan, uppskattas det till en fyra eller sexa.

Kommunens handlingsplan för SPRÅK-, LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING har under detta läsår implementerats.

Arbetslagen på alla 3 förskolorna i Ljunggrenska förskoleområdet har fått en digital introduktion vid studiedag i januari 2021 av rektor, biträdande rektor, specialpedagog och utvald nyckelperson på resp förskola. I denna information ingick en strukturerad rutin/plan som har gällt för hela vt 21. Boken "Bygg barns ordförråd" av Anna Strid, köptes in och har lästs av alla pedagoger och är ett komplement till planen. Alla pedagoger har läst boken under vårterminen. Implementeringen har visat på tydliga effekter, dessa effekter kommer bli fram i utvärderingen som hålls med varje arbetslag efter mall som ingår i planen.

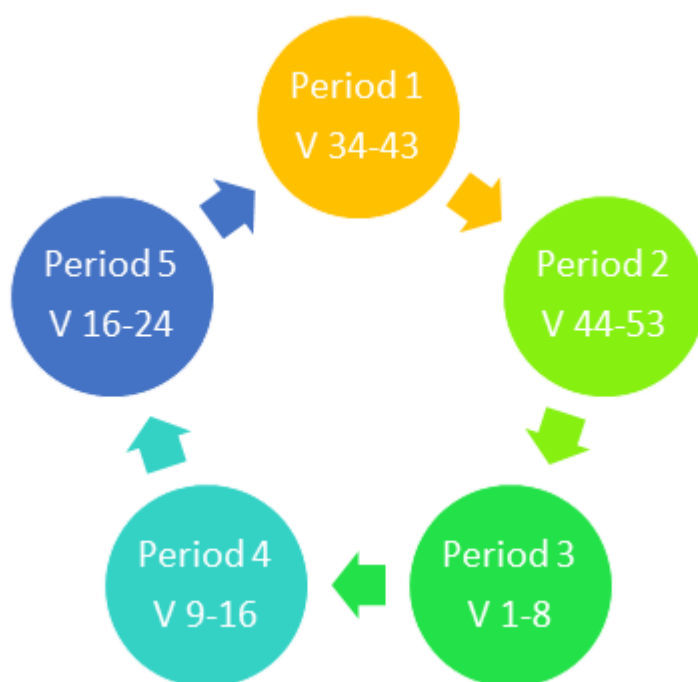
- Arbetslagen visar på en större insikt kring vad dom behöver göra för att följa planen och vad dom har för utvecklingsbehov.

- Medvetenheten hos pedagogerna kring hur de uttrycker sig bland barnen i olika sammanhang har höjts. Personalen har uttryckt att barnen lärt sig fler nya ord.

- Högläsningens betydelse har aktualiserats, fler stunder i verksamheten har hittats och vikten av att ha planerad läsning för att kunna nå alla barn.

- I diskussionerna på utvärderingarna hörs även en större medvetenhet av vikten av att arbeta med språket

Nya ledningen kommer fokusera mycket på dokumentation, uppföljningar och analys. Vi kommer ta fram enkla strukturer för dokumentation, uppföljning och analys som ska användas kontinuerligt och oftare. Vi kommer dela in läsåret i sex perioder med start vårterminen 2022.



Vi delar in läsåret i sex ungefär lika långa perioder som en tidsram för allt arbete på förskolan. Att ofta följa upp och utvärdera på både organisations-, förskol-, grupp- samt individnivå ökar möjligheten att fortlöpande ändra riktning och forma arbetet och undervisningen utifrån de behov barnen faktiskt har. Perioderna ger oss också möjlighet att reflektera över det vi genomfört när vi fortfarande har det färskt i minnet.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,3	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,7
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,1	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	9,1

Analys

Mål:

Utveckla barnens delaktighet och inflytande.

Föregående läsår startades barnråd och barnintervjuer upp. Träffarna och tid för intervjuer ligger i årsplanen och har följts upp enligt planering, fram tom corona med sammanslagning på annan förskola.

Inför läsåret 20-21 har trygghetsvandringar som inte tidigare fanns planerats in i likabehandlingsarbetet och årsplanen.

Vid barnråden har barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen har varit med om att bestämma maträtter och aktiviteter vid olika tillfälle. Gemensamma regler vid utevistelse har också varit ett inslag i barnrådsmötena.

En slutsats utifrån en skattning visar på att barnens ansvar och inflytande har ökat, utifrån ovan insatser.

Barns inflytande och delaktighet har varit ett fokusområde i kollegialt lärande vid studiedagar mellan de tre förskolorna i området, med samma upplägg som läslyftet. Pedagogerna har haft diskussioner kring litteraturen *utveckla barns inflytande, verktyg för förskolan* av J Biteus och T Engholm och haft uppgifter med tillbaka till sina arbetslag, som sedan "redovisats" i resp grupp, vid nästkommande studiedag. Pedagogerna använder sig av de modeller de diskuterat kring i det kollegiala lärandet och provar dessa i sin utbildning/undervisning och ser en tydlig vinst för barnen. Effekten är att det ökar barnens möjligheter till inflytande då pedagogerna har en tydlig uppdelning mellan härvarande (sköter kringssysslor) och medvetet närvarande pedagoger. Den medvetet närvarande pedagogen kan tidigt tillsammans med barnen stötta vid ex meningsskiljaktigheter i leken och vid behov ge input så att barnen ska kunna leda leken vidare. Detta gör att barnen får fler möjligheter att kunna uttrycka sina tankar och få realt inflytande. Ytterligare en effekt är att man löser färre konflikter då de inte behöver uppkomma och barnens lek har utvecklats.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	8,8
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,5	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,4	8,4
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,8	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,8

Klagomål och synpunkter

Ett fåtal klagomål har inkommit till rektor. I samtliga fall har det lett till att rektor, personal och vårdnadshavare har träffats antingen fysiskt eller digitalt. Det har lett till att vi hittat strategier eller lösningar som vårdnadshavarna har känt sig nöjda med.

Analys

Under introduktionen läggs grunden för en långvarig god relation, där man har fortlöpande dialoger om utveckling. Trygga vårdnadshavare ger trygga barn. Efter att varje barn är inskolad erbjuds vårdnadshavarna detta introduktionssamtal.

Personalen har vid behov daglig kontakt via sms eller telefonsamtal vilket uppskattas av vårdnadshavarna.

Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingssamtal en gång/läsår och vid speciella behov oftare. Samtalen är inplanerade i årsplanen för att säkerställa att dom görs och att det blir en jämn fördelning över

året. Där samtalar man om barnets trivsel och lärande utifrån den röda tråden och dokumentationen i Unikum. Möjlighet för vårdnadshavarna ges att ge synpunkter och återkoppling. Det vanligaste är att vårdnadshavarna deltar, endast i undantagsfall väljer vårdnadshavarna bort detta samtal. I dessa utvecklingssamtal får personalen ofta en känsla av att dom är nöjda och framhäver att deras barn lär sig mycket på förskolan.

Arbetet som har påbörjats detta läsår med den röda tråden i dokumentationen har resulterat i att utvecklingssamtalen är lättare att skriva och att det visar på barnets lärande. Förberedelserna till samtalen är redan klara för att sammanfattas. Detta skapar mindre stress hos personalen och en säkerhet att rätt saker görs.

Alla barn med anpassningar och särskilda behov, är vår specialpedagog inkopplad på. Deras anpassningar skrivs in i Unikum. Barn med särskilda behov lämnas alltid över till skolan med en särskild överlämning. Detta har specialpedagogen som ansvarsområde för att säkerställa att det görs och att informationen når ut till berörda.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Mål:

Utveckla en röd tråd i dokumentationen.

Utveckla barnen och vårdnadshavarnas delaktighet.

Coronasituationen under läsåret har gjort att man inte kunnat jobba för samverkan mot omvärlden fysiskt. Det har dock fortgått både via bl a lek och digitalt utifrån barnens intresse.

Utifrån detta utgångsläge har man även fört samtal och diskussioner kring de yrken barnen visat intresse för. Pedagogerna lyssnar in deras tankar och funderingar och uppmuntrar dem att man kan bli vad man själv vill och lär dem att man längre fram i livet ska kunna leva ett rikt och lustfyllt liv. Att alla är lika värda och får samma förutsättningar att lyckas i framtiden med sina yrkesval.

Området förskola ska upprätta en syv plan där vi kan följa barnens progression i arbetet med samverka förskola och omvärld. Det ska vara tydliga aktiviteter kopplade med barnens ålder.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Varje avdelning på förskolan har en noga framarbetad grundverksamhetsstruktur med en grundverksamhet och en strukturerad grundverksamhet. Dessa grundverksamheter beskriver tydligt och strukturerat hur en dag ska se ut, ofta har man också olika planer som kan träda in vid ex frånvaro av någon personal. Denna tydliga struktur skapar en trygghet både för barnen och personalen, alla vet vad dom ska göra och vad komma skall. Dagliga rutiner som ser likadana ut skapar trygghet och studiero.

När personalen skriver ihop sina grundverksamheter diskuteras förhållningssätt och värdegrund, så att man får dokument som alla känner sig trygga med.

Förskolan har under läsåret haft 4 st sk extratjänster och vid frånvaro av pedagoger, har förskolan inte behövt externa vikarier, vilket gett barnen en stor trygghet, då de på så sätt endast möter kända pedagoger och vuxna i förskolan.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Föregående kvalitetsgranskning visade på ett utvecklingsbehov inom detta område och var i behov av utveckling.

"Röda tråden" arbetet som har uppdaterats inför detta läsår har gett effekt på alla barns lärande. Anpassningar och extra stöd för barn som är i behov har även blivit tillgängliga för alla barn i gruppen. Förhållningssätt och inkluderande lärmiljöer har diskuterats i pedagogiska gruppen, detta har lett till att personalen ser en helhet att möta barnens behov oavsett deras förutsättningar.

Varje barns lärande har lyfts fram och dokumenterats, reflektionen därefter gör att det blir en röd tråd.

Flertalet av barnens lärloggar visar på ett lärande utifrån deras behov, här ser man en tydlig utveckling då flertalet av lär loggarna förgående år var bristfälliga.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i

likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Detta läsåret har en IKT-satsning gjorts, det har köpts in dokumentkameror, projektorer och beebots till förskolan. I denna satsning har 2 pedagoger representerat förskolan i den gemensamma IKT-gruppen med Granlunda och Solrosen. Dessa IKT-pedagoger har haft som ansvar att utveckla IKT användandet och få en likvärdighet på förskolorna.

Under läsåret har förskolans kompetens bland de flesta av pedagogerna ökat kring de digitala verktygen. Digitala verktyg används dagligen på avd:arna i någon form, på Klämman är det oftast tv-skärmen, som finns på varje avd vid bl a läsvila o då används Polyglutt. Någon avd har kommit igång med de för läsåret nyinköpta projektorerna, Bee Bots o dokumentkameror. Alla pedagoger visar en vilja att utveckla IKT användandet mer, då de känner sig mer trygga i att våga prova och använda nya IKT verktyg. Man tar hjälp av bl a IKT representanterna och varandra när man behöver.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Förskolan arbetar medvetet med de yrkeskategorier som är nära barnen och utifrån deras intresse. Det finns olika former av lekmaterial kring flera olika yrken. IKT erbjuds för att kunna ta del av vad en viss yrkesgrupp gör. I barnens rollek utvecklar och stöttar pedagogerna utifrån deras nyfikenhet, intresse, input bl a via IKT och tema.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skolan

1 kap 4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i förskolan. Miljön omfattar inte enbart avdelningarna, utan gäller alla utrymmen och platser på förskolan. Det behöver därför finnas ett arbete på förskolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation. Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

Mål:

- Alla barn ska uppleva trygghet och studiero på förskolan.
- Trygg inskolning och trygga övergångar mellan avdelningar samt till grundskolan.
- Planerade rörelseaktiviteter utomhus varje dag där alla barn kan delta.

Aktiviteter:

- Kollegialt lärande

- Framtagande av en struktur gällande planering av rörelseaktiviteter både inne som utomhus.
- Litteratur läsning och workshops gällande inskolning och övergångar.

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi mäter hur långt vi har kommit genom observationer och i medarbetarsamtal. Vi ser också vad enkäten ger för resultat.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola

3 kap 2 § Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1).

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre barn särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till ett enskilt barn även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de barn som är i behov av ytterligare stöd ska förskolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd.

Mål:

- Alla barn ska utmanas på sin nivå utifrån sina förutsättningar och nå så långt som möjligt i sin utveckling.
- Alla pedagoger använder sig av Bornholm och TAKK i sin undervisning.
- Alla pedagoger utveckla sin dokumentation- och analysförmåga

Aktiviteter:

- Workshops
- Utbildning i Bornholm och TAKK
- Kollegialt lärande

- Litteraturläsning
- Läs- och skriv handlingsplanen – vägen till lärande
- Implementering av Trelleborgs kommuns plan för särskilt begåvade och högpresterande barn och elever
- Upprätta en god struktur för dokumentation, planering samt uppföljning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet.

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi ser vilket resultat våra kartläggningar ger samt måluppfyllelsen.

Digital transformation i förskola och skola

Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Mål:

- Stärka barnens digitala kompetens.
- All personal ska kunna hantera digitala verktyg.
- Skapa en delat kultur.

Aktiviteter:

- Praktiskt arbete
- Kollegialt lärande
- Work-shops
- ATEA

- Teach – meet – goda exempel
- Arbeta fram en digitalisering plan för förskolan

Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Barn och elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

Mål

- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Aktiviteter

- Arbeta utifrån förskolans syv-plan och göra handlingsplanen levande.