

Kvalitetsrapport 2020/2021

Solrosens förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	5
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
3 Normer och värden	6
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	13
5.1 Förskolan.....	13
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	15
6.1 Förskolan.....	15
7 Förskolan, skolan och omvärlden	17
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	18
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	18
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	18
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	19
9 Prioriterade utvecklingsområden	20
9.1 Förskolans utvecklingsområden	20

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Förskolan flyttande in i nyrenoverade lokaler i augusti 2020, under renoveringen befann sig två avdelningar i en paviljong och en avdelning i rörelserum och matsal på Granlunda förskola.

Det har skett förändringar bland personalen, från läsårets början har två förskollärare anställts utifrån vakanser. Under läsåret har två förskollärare kommit tillbaka efter föräldraledighet.

Det byggs en ny/tillbyggnad som ska tillhöra förskolan efter sommaren 2021, detta har påverkat förskolans utemiljö. Förskolans ute yta har varit begränsad och inte anpassad efter antalet barn. Utifrån platsbrist i utemiljön har förskolan under sen vår fått utökad yta i angränsande park.

Tillträde till nya lokaler sker i början av juli och beräknad inflyttning i augusti 2021, då flyttar även två avdelningar in från Månssonska villan.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Förskolans verksamhet har utvecklat/anpassat sin uteverksamhet på ett positivt sätt genom att det som man tidigare gjorde inomhus görs nu utomhus. Det har skett en tankevända hos personalen, planeringen som görs, tänks att det sker utomhus. Verksamheten har en hög nivå som tydligt syns i dokumentationen i Unikum. Vårdnadshavare har också signalerat att rutinerna som införts vid lämning och hämtning känns trygga när de görs utomhus.

Vikarier har inte använts, förutom vid enstaka tillfälle, det har gett en större samarbetsvilja mellan avdelningarna, vilket har skapat en trygghet för barnen, alla känner alla. Även vårdnadshavare har berättat att de uppskattar känd personal när de hämtar och lämnar sina barn. Denna trygghet hos barnen syns även tydligt i den dagliga verksamheten i barnens lek.

I början av pandemin var det hög frånvaro av både barn och personal. Förskolan har inte haft någon Covid-19 smitt kedja, och över tid har närvaron varit hög både bland barn och personal. Det är förmodligen mycket utevistelse, lämning/hämtning utomhus, inga vikarier och noga med restriktionerna som har gett friskare barn och personal.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Barns delaktighet och inflytande

Dokumentation

IKT

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	47	50	47
Antal årsarbetare		8,3	9
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		54,6	77,7
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,0	5,222222222222222222222222222222

Analys

Förskolan består av tre avdelningar, en avdelning med äldre barn och två med yngre barn.

Personalen besitter en hög kompetens som syns i verksamheten/undervisningen och dess dokumentation. Av nio pedagoger är sju förskollärare vilket visar på goda effekter i verksamhetens undervisning. Två av dessa sju förskollärarna är nyutbildade med ny fräsch kunskap vilket kompletterar de andra fem förskollärarna som har längre erfarenhet. Personalgruppen består även av två barnskötare med stor och bred erfarenhet.

Denna balans av ny examinerade förskollärare blandat med mer erfarna barnskötare och förskollärare har gett en bra balans. Detta syns och märks i sammanhållningen och att det finns ett driv i att utvecklas framåt.

Vårdnadshavare har även i dialog med rektor och personal påtalat att de upplever en kvalitetshöjning detta läsår.

1 juli 2021 ska Månssonska villan flytta in på Solrosen. 3 avdelningar blir 5 avdelningar. Den nya ledningen har haft kommunikation med båda förskolorna kring organisationen och tagit in önskemål kring avdelningar och tjänster. Vi kom överens om att behålla barnen och personal på samma avdelningar, men byta namn på alla avdelningarna. Barnen fick vara med i arbetet och nya namn bildades. Blomman, Bladet, Stjälken, Fröet och Knoppen. Det finns en sjätte avdelning där det inte finns barn eller personal och den heter Roten. Vi har även gjort om två av avdelningarna till 1-5 istället för 1-3. Detta på grund av att 4-5 årsavdelningarna är fulla så vi behöver få in fler barn.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	1

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9,2	8,6
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,3	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	8,8

Analys

Mål:

Alla avdelningar ska uppdatera LPP:erna enligt årsplanen.

Likabehandlingsgrupp ska startas upp för att säkerställa att planen följs.

Utveckla en röd tråd i dokumentationen.

Utveckla barnen och vårdnadshavarnas delaktighet.

En kränkings anmälan är gjord, utredningen visade på att barnet blev kränkt. Efterföljande diskussion mellan pedagogerna blev att man såg över sina rutiner. Liknande händelser har inte hänt efter detta, det visar på att en högre medvetenhet och att nya rutiner har gett positiva effekter.

Likabehandlingsplanen för läsåret 20-21 är upprättades enligt årsplanen och presenterades för pedagogerna på en APT, för vårdnadshavarna på UNIKUM och den finns även tillgänglig på varje avdelning. I likabehandlingsarbetet är barnen delaktiga genom bl a barnintervjuer, även dessa finns planerade i årsplanen. För läsåret 20-21 finns likabehandlingsarbetet med som en fast punkt i den nystartade pedagogiska gruppen, som säkerställer att den följs. I denna pedagogiska grupp har getts möjligheter till diskussioner som i sin tur gett effekter i verksamheten. Diskussioner har lett till att vuxna delar helhetssynen på förskolans uppdrag och har fått ett gemensamt förhållningssätt till verksamheten. Vardagssituationer har tagits tillvara som tillfälle för utveckling och lärande.

Förskolan arbetar medvetet med normer och värden, det finns som en naturlig del i vardagen och även vid särskilt organiserade tillfällen. I undervisningen förtydligar pedagogerna umgängesregler, förhållningssätt och sätter ord på barnens handlingar genom att samtala och möta dem. Pedagogerna har en tydlig tanke och medvetenhet att fänga stunder och har undervisningstillfällen med utgång från vardagen och planerad undervisning, med bl a UR:s (utbildningsradion) djuren på Djuris, känslort och ritprat. Effekter man ser är att de äldre barnen kan sätta ord på sina egna egna och andras känslor och de yngsta visar med mimik o kroppsspråk. Utifrån UR kan barnen reflektera och dra paralleller till situationer som uppstår i deras lek och se sin egen delaktighet i en konflikt. De har även börjat få en förståelse för hur andra barn kan känna.

Utvärderingar har gjorts utifrån alla pedagogers undervisning inom fokusområdet normer och värden samt barngruppsobservationer, reflektioner, dokumentationer och analyser på förskolans tre avdelningar. Utifrån detta behövde vi utveckla arbetet med etiska dilemman, gemensamma regler och förstå rättigheter och skyldigheter tillsammans med barnen. För att genomföra detta användes bilder och ritprat på detta sätt blev barnen delaktiga i undervisningen.

Reflektionerna och analyserna av barngruppsobservationerna visar att de flesta barn känner sig trygga med varandra, med pedagogerna såväl inom- som utomhus. Genom samtalen och observationerna har man kunnat identifiera platser i miljön som en del barn upplevt som otrygga. Genom att pedagogerna blivit medvetna om detta har de kunnat på ett enkelt sätt åtgärda och öka tryggheten. På grund av pandemin sker större delen av verksamheten utomhus. Det gör att det blir fler möten mellan de olika avdelningarnas barn och pedagoger. Arbetet har utvecklats från att man har upplevt en viss trängsel i utemiljön till att man har kommit överens om hur, var och när pedagogerna fördelar sig på sina olika ytor. Pedagogerna ser både för och nackdelar med uteverksamheten. Barn, pedagoger och vårdnadshavare har fått större möjlighet att lära känna varandra över avdelningarna. De äldre barnen har utvecklat sin empatiska förmåga genom att samspela, leka och hjälpa de yngre barnen på gården. Pedagogerna har fått möjlighet att samarbeta över avdelningens gränser.

Avdelningarnas övergripande grundverksamhet och grundverksamheten med en tydlig struktur, uppdateras vid behov och ger en tydlighet över dagen i förskolan. Detta strukturerade arbete har en positiv effekt som visar att det är få kränkings anmälningar görs, även delaktigheten med barnen i likabehandlingsarbetet. Barnen tillsammans med pedagogerna lär hur man ska hantera konflikter och hur man är mot varandra.

I början av läsåret gjordes en satsning av rektor, biträdande rektor och specialpedagog. En satsning som handlade om hur man arbetar systematiskt med en "röd tråd" i dokumentationen. Hur den följs upp och analyseras i förskolans egna LPP-mall (lokal pedagogisk planering) utifrån målen normer och värden.

Denna satsning har visat på positiva effekter, att en uppdatering sker systematiskt och som visar en tydlig bild av utbildningen i förhållande till målen, hur man går vidare och vad barnen lärt sig. Detta syns tydligt i förskolans LPP.

Varje avdelning har sin planerade undervisning och utvärdering/analys/reflektion dokumenterad i avdelningens LPP. LPP:n ligger i Driven, där även Granlunda och Klämman lägger sina LPP:er. På så sätt får man insyn i varandras verksamheter vilket även skapar ett kollegialt lärande. Förskolans LPP arbete har under läsåret uppdaterats på 2 av 3 avdelningar enligt årsplanen. Det syns på dessa avdelningar och innehållet utifrån planering, utvärdering /analys/ reflektion, där man tydligt kan se utveckling/lärande i utbildningen. Rektors och biträdande rektors medverkan vid planering/uppföljning av LPP under läsåret, har gett gott resultat, då pedagoger kunnat ställa frågor, få feedback mm.

Förskolans väggdokumentation utifrån normer och värde har utvecklats under läsåret.

Satsningen med den "röda tråden" har gett många positiva effekter i verksamheten/undervisningen. Det har gett högre kvalité som tydligt syns i dokumentationen.

Man kan se en skillnad i dokumentationen mellan avdelningarna, en avdelning har ett större utvecklingsbehov, De har inte en dokumentation som är likvärdig de två övriga avdelningarnas. Arbetet på avdelningen är tryggt och har en god värdegrund men behöver dokumenteras och ha ett systematiskt tydliggörande av målen, för att resultaten av dokumentation, uppföljning ska kunna användas i vidare planering för varje barns utveckling och lärande, vilket inte sker idag. Pedagogerna saknar de tekniska kunskaperna inom data eller liknande dokumentationsverktyg. Utbildning har erbjudits kollegialt, men inte visat på effekter ännu. Dokumentationen utvecklades under en kort tid då ny personal tillkom arbetslaget.

Det har inte gjorts någon granskning av kvalitetstrappan detta läsår, detta på grund av smittspridning av covid 19. Man har valt att inte blanda personal mellan avdelningarna vilket behövs om granskning ska ske. Genom röda tråden dokumentationen och verksamhetsbesök kan man se att det har skett en utveckling mot läroplanens måluppfyllelse, i det vardagliga arbetet med vårdnadshavarna. Förskolan har tydligt utvecklat veckobreven till vårdnadshavarna som går ut varje vecka. Dessa veckobrev visar på det dagliga arbetet utifrån den pedagogiska planeringen och undervisningen. Tidigare gick dessa brev ut sporadiskt och ofta med ett mer icke pedagogiskt innehåll.

Förskolan har en väl fungerande introduktion, där läggs grunden för en långvarig god relation, där man har fortlöpande dialoger om trivsel och utveckling, trygga vårdnadshavare är trygga barn. Närvarande, medvetna och aktiva pedagoger som lyssnar, stöttar och vägleder. Avdelningarna har kontakt med vårdnadshavarna under dagen vid behov ex sms, telefonsamtal mm.

Kompetensen inom de digitala verktygen behövs förstärkas för enstaka pedagoger. Det finns möjligheter såsom en IKT pedagog på förskolan som kan ansvara för kollegialt lärande. En öppenhet för att ta emot utbildningen och att våga prova behövs. Insikt i att planeringen/utvecklingen är ett led i att skapa trygghet och att det sker ett lärande behöver förstärkas för dessa enstaka pedagoger.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,5	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,4
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,5
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,7	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	7,9

Analys

Mål:

Utveckla en röd tråd i dokumentationen.

Alla avdelningar ska utveckla undervisningen utifrån Bornholmsmodellen.

Utveckla barnen och vårdnadshavarnas delaktighet.

Implementera Språk Läs, skriv och skriv handlingsplanen.

Ett utvecklingsbehov har framkommit sedan tidigare, bland annat i kvalitetstrappan, det handlar om att hitta form och struktur över dokumentationen. Rutin och form där varje barns utveckling dokumenteras, följs upp och analyseras systematiskt.

Därför gjordes en satsning med start i augusti 2020 där rektor, biträdande rektor och specialpedagog informerade om ny reviderad mall för planeringen LPP:mall (lokal pedagogisk planering), vidare hur den röda tråden skulle löpa med från planeringen, veckobreven, barnets lärlogg och till sist utvecklingssamtalet. Detta visades med goda exempel så att allt blev tydligt. Responsen från många vara att man förstod den uppdaterade mallen och tyckte det var tydligt och bra.

Granskningen av dokumentationen i varje arbetslag har gjorts av rektor och biträdande rektor, alla har fått feed-back. Det som tydligt syns och har framkommit i uppföljningarna är att dokumentationen i två av arbetslagen, har en mycket hög kvalitet. Det 3:e arb-laget är i fortsatt behov av utveckling för att komma till samma nivå.

Planering, veckobrev, lärlogg och utvecklingssamtal har en röd tråd och är professionellt skrivna, där det följs upp och analyseras. En av förskolans avdelningar har ett fortsatt utvecklingsbehov, inom detta område. Hitta tid, avsaknad av kompetens och att man prioriterar att "vara med barnen" är den förklaring som har framkommit, som argument.

Alla avdelningar har undervisat utifrån Bornholms modellen, språkpromenader, språkhörnor mm och resultat man ser är ett ökat intresse för böcker, bokstäver, bokstavsljud och en djupare förståelse

utifrån att man använder många olika sätt att få uppleva "ordet". En annan effekt är att man hittar de barn som behöver extra språkligt stöd och erbjuder undervisning i mindre grupp vilket leder till att barnen fått bättre möjligheter för sin språkutveckling.

Barnen har undervisats i matematik utifrån barnens utvecklingsnivåer och effekter man ser är att barnen har lärt sig hantera matematik i sin vardag och framförallt i den fria leken tillsammans med de andra barnen. Där de använder konkreta material för att visa o förklara hur de tänker. Utifrån observationer och reflektioner från flertalet av pedagogerna vill man utveckla det matematiska tänket ytterligare och skapa ännu fler planerade undervisningssituationer.

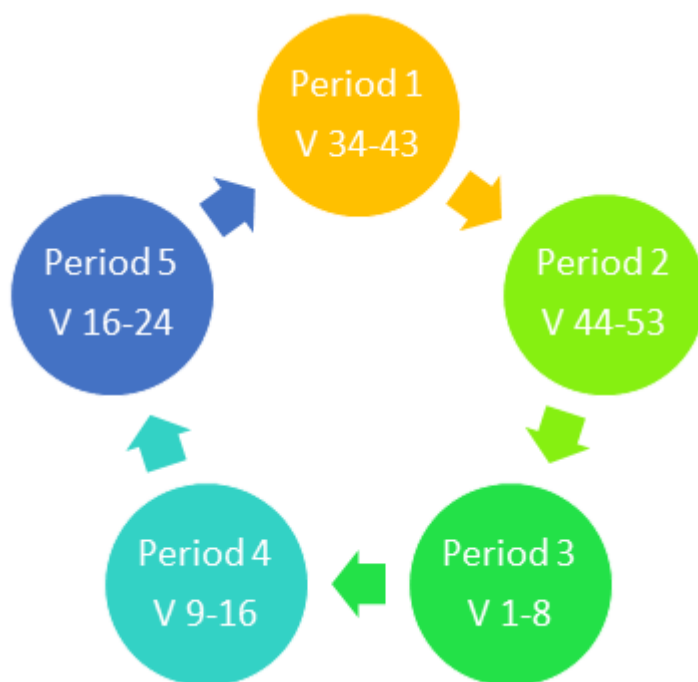
En insats under året är att "Handlingsplan för SPRÅK-, LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING" implementerats.

Arbetslagen fick en information januari 2021 av rektor, biträdande rektor, specialpedagog och utvald nyckelperson på förskolan. I denna information ingick en strukturerad rutin/plan som har gällt för hela läsåret. Boken "Bygga ordförråd" köptes in och är ett komplement till planen.

Implementeringen har visat på tydliga effekter, dessa effekter kommer bl a fram i utvärderingen som hålls med varje arbetslag efter mall som ingår i planen.

- Arbetslagen visar på större insikt vad som dom behöver göra för att följa planen och vad dom har för utvecklingsbehov.
- Medvetenheten hur pedagogerna uttrycker sig bland barnen har höjts. Personalen har uttryckt att barnen lärt sig fler nya ord.
- Högläsningens betydelse har aktualiserats, fler stunder i verksamheten har hittats.
- I diskussionerna på utvärderingarna hörs även en större medvetenhet av vikten av att arbeta med språket.

Nya ledningen kommer fokusera mycket på dokumentation, uppföljningar och analys. Vi kommer ta fram enkla strukturer för dokumentation, uppföljning och analys som ska användas kontinuerligt och oftare. Vi kommer dela in läsåret i sex perioder med start vårterminen 2022.



Vi delar in läsåret i sex ungefär lika långa perioder som en tidsram för allt arbete på förskolan. Att ofta följa upp och utvärdera på både organisations-, förskol-, grupp- samt individnivå ökar möjligheten att fortlöpande ändra riktning och forma arbetet och undervisningen utifrån de behov barnen faktiskt har. Perioderna ger oss också möjlighet att reflektera över det vi genomfört när vi

fortfarande har det färskt i minnet.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,4	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,4
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,2	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	9,5

Analys

Mål:

Utveckla barnens delaktighet och inflytande.

Barns inflytande och delaktighet har varit ett fokusområde i kollegialt lärande vid studiedagar, för Solrosen, Klämman och Granlunda med samma upplägg som läslyftet. Pedagogerna har haft diskussioner kring litteraturen utveckla barns inflytande verktyg för förskolan av J Biteus och T Engholm och uppgifter med tillbaka till sina arbetslag, som sedan "redovisats" i respektive grupp, vid nästkommande studiedag. Pedagogerna använder sig av de modeller de diskuterat kring i det kollegiala lärandet och provar dessa i sin utbildning/undervisning och ser en tydlig vinst för barnen. Effekten har visat sig att det ökar barnens möjligheter till inflytande då de som pedagoger har en tydlig uppdelning mellan härvarande (sköter kringssysslor) och medvetet närvarande ped. Den medvetet närvarande pedagogen kan tidigt tillsammans med barnen stötta vid ex

meningsskiljaktigheter i leken och vid behov input för att barnen ska kunna leda leken vidare. Detta gör att barnen får fler möjligheter att kunna uttrycka sina tankar och få reellt inflytande.

Pedagogerna hjälper och vägleder barnen vid eventuella konflikter om de inte kan lösa det själv. Man arbetar dagligen på ett medvetet sätt med att samtala och resonera kring etiska dilemman som kan uppstå i vardagen. En effekt av detta är att man löser färre konflikter då de inte behöver uppkomma och barnen har fått verktyg för att själv kunna lösa mindre konflikter i leken. Det har skapat självständiga barn som tror på sig själv.

I den vardagliga leken har barnen möjlighet att själv bestämma vilka lekar de vill leka och vilka leksaker/undervisningsmaterial de vill leka med, även detta har skapat självständiga barn som tror på sig själv.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,7	8,8
Jag har goda relationer med förskolans personal	9	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,7	7,8
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	8,2	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	7,3

Klagomål och synpunkter

Klagomål har kommit från ett fåtal (två st) vårdnadshavare som har allmän förskola till sina barn. Förskolan har tagit ett gemensamt om beslut tillsammans med rektor att förlägga dessa timmar mellan kl 9.00-12.00 varje dag.

Personalgruppen har deltagit i beslutet om att arbeta på detta sätt och det har även förts diskussioner i gruppen om detta. Syftet har också varit att höja kvaliteten och det har slagit väl ut. Kvalitetsarbetet har en hög prioritet på Solrosens förskola och en utvärdering har skett som visade att övervägande vårdnadshavare var nöjda.

Genom att erbjuda barn i allmän förskola att ta del av den pedagogiska undervisningen så stärks likvärdigheten och kontinuiteten. Förskolan utgår från barnens behov, inte vårdnadshavarnas

Analys

Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingssamtal en gång/läsår och vid speciella behov oftare. Samtalen

är inplanerade i årsplanen för att säkerställa att dom görs och att det blir en jämn fördelning över året. Där samtalar man om barnets trivsel och lärande utifrån dokumentationen i Unikum. Möjlighet för vårdnadshavarna ges att ge synpunkter och återkoppling. Det vanligaste är att vårdnadshavarna deltar, endast i undantagsfall uteblir vårdnadshavarna. I dessa utvecklingssamtal får personalen ofta en känsla av att dom är nöjda och framhäver att deras barn lär sig mycket på förskolan.

Arbetet som har påbörjats detta läsår med den röda tråden i dokumentationen har resulterat i att utvecklingssamtalen är lättare att skriva och att det visar på barnets lärande. Förberedelserna till samtalen är redan klara för att sammanfattas. Detta skapar mindre stress hos personalen och en säkerhet att rätt saker görs.

Alla barn med anpassningar och särskilda behov är vår specialpedagog inkopplad på. Deras anpassningar skrivs in i Unikum. Barn som har särskilda behov lämnas alltid över till skolan med en särskild överlämning. Detta har specialpedagogen som ansvarsområde för att säkerställa att det görs och att informationen når ut till berörda.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Pandemin som har varit under hela läsåret har påverkat arbetet med omvärlden. Det har inte kunnat ske några fysiska möte eller besök utan den digitala världen har fått ersätta.

Barnen har fått visa sina kunskaper för varandra genom drama, utställningar och dylikt. En effekt av detta är att dom lärt sig av varandra och att det har skapat ett värde för andra barn på förskolan. Barnen har visat stolthet och glädje, dom känner även ett ansvar att det dom visar och lär ut ska göras på ett positivt sätt så att andra barn har en rolig och positiv upplevelse.

Personalen kunde tydligt se att de gav barnen mycket, både dom som visade sina kunskaper och dom som tog emot.

Utvecklingsområde:

Området förskola ska upprätta en syv plan där vi kan följa barnens progression i arbetet med samverka förskola och omvärld. Det ska vara tydliga aktiviteter kopplade med barnens ålder.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Varje avdelning på förskolan har en noga framarbetad grundverksamhetsstruktur. Denna grundverksamhet beskriver tydligt och strukturerat hur en dag ska se ut, ofta har man också olika planer som kan träda in om det ex frånvaro av någon personal. Denna tydliga struktur skapar en trygghet både för barnen och personalen, alla vet vad dom ska göra och vad komma skall. Dagliga rutiner som ser likadana ut skapar trygghet och studiero.

När personalen skriver ihop sin grundverksamhet diskuteras förhållningssätt och värdegrund så att man får ett gemensamt dokument som alla känner sig trygga med.

En tydlig effekt har visat sig i barngrupperna när grundverksamheten var på plats är att det har skapat ett lugn för bättre lärande på varje avdelning.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Föregående kvalitetsgranskning visade på ett utvecklingsbehov inom detta område och var i behov av utveckling.

"Röda tråden" arbetet som har arbetats fram detta läsår har gett effekt på alla barns lärande. Anpassningar och extra stöd för barn som är i behov har även blivit tillgängliga för alla barn i gruppen. Förhållningssätt och inkluderande lärmiljöer har diskuterats i pedagogiska gruppen, detta har lett till att personalen ser en helhet att möta barnens behov oavsett deras förutsättningar.

Varje barns lärande har lyfts fram och dokumenterats, reflektionen därefter gör att det blir en röd tråd.

Flertalet av barnens lärloggar visar på ett lärande utifrån deras behov, här ser man en tydlig utveckling då flertalet av lärloggarna förgående år var bristfällig.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten

av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Mål:

Utveckla IKT användandet och få en likvärdighet.

Detta läsåret har en IKT-satsning gjorts, det har köpts in dokumentkameror, projektorer, bee-bots och green-screen till förskolan. I denna satsning har även en pedagog varit representant i den gemensamma IKT-gruppen med Klämman och Solrosen. Dessa IKT-pedagoger har haft som ansvar att utveckla IKT användandet på förskolan.

Förskolan besitter en hög kompetens bland de flesta av pedagogerna kring de digitala verktygen. Digitala verktyg används dagligen.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Vanligtvis arbetar förskolan med de yrkeskategorier som är nära barnen och gör studiebesök hos barnens vårdnadshavare. I nuvarande pandemitid förlägger man undervisning på förskolan men får vänta med studiebesöken tills efter pandemin. Digitala hjälpmedel har ersatt de fysiska mötena och det har givit barnen en vinst i hur man kan använda dessa hjälpmedel.

Förskolan och utemiljön angränsar till en byggarbetsplats, det är endast ett byggstaket som skiljer gårdarna ihop. Här får barnen möjlighet att se och följa olika yrkeskategorier på ett naturligt inslag i deras vardag. Det har väckt ett stort intresse för många av barnen som noga följer arbetarna genom att dom ställer frågor om vad de ser. Det visar sig även i leken att barnen leker vad de sett.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skolan

1 kap 4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i förskolan. Miljön omfattar inte enbart avdelningarna, utan gäller alla utrymmen och platser på förskolan. Det behöver därför finnas ett arbete på förskolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation. Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

Mål:

- Alla barn ska uppleva trygghet och studiero på förskolan.
- Trygg inskolning och trygga övergångar mellan avdelningar samt till grundskolan.
- Planerade rörelseaktiviteter utomhus varje dag där alla barn kan delta.

Aktiviteter:

- Kollegialt lärande

- Framtagande av en struktur gällande planering av rörelseaktiviteter både inne som utomhus.
- Litteratur läsning och workshops gällande inskolning och övergångar.

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi mäter hur långt vi har kommit genom observationer och i medarbetarsamtal. Vi ser också vad enkäten ger för resultat.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola

3 kap 2 § Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1).

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre barn särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till ett enskilt barn även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de barn som är i behov av ytterligare stöd ska förskolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd.

Mål:

- Alla barn ska utmanas på sin nivå utifrån sina förutsättningar och nå så långt som möjligt i sin utveckling.
- Alla pedagoger använder sig av Bornholm och TAKK i sin undervisning.
- Alla pedagoger utveckla sin dokumentation- och analysförmåga

Aktiviteter:

- Workshops
- Utbildning i Bornholm och TAKK
- Kollegialt lärande

- Litteraturläsning
- Läs- och skriv handlingsplanen – vägen till lärande
- Implementering av Trelleborgs kommuns plan för särskilt begåvade och högpresterande barn och elever
- Upprätta en god struktur för dokumentation, planering samt uppföljning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet.

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi ser vilket resultat våra kartläggningar ger samt måluppfyllelsen.

Digital transformation i förskola och skola

Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Mål:

- Stärka barnens digitala kompetens.
- All personal ska kunna hantera digitala verktyg.
- Skapa en delat kultur.

Aktiviteter:

- Praktiskt arbete
- Kollegialt lärande
- Work-shops
- ATEA

- Teach – meet – goda exempel
- Arbeta fram en digitalisering plan för förskolan

Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Barn och elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkänedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

En positiv framtidstro ska präglade utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

Mål

- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Aktiviteter

- Arbeta utifrån förskolans syv-plan och göra handlingsplanen levande.