

Kvalitetsrapport 2020/2021

Pilevallskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	6
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	6
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	7
3 Normer och värden	8
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	8
4 Kunskaper, utveckling och lärande	13
4.1 Grundskolan	13
4.2 Fritidshemmet.....	18
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	20
5.1 Grundskolan	20
5.2 Fritidshemmet.....	21
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	22
6.1 Grundskolan	22
6.2 Fritidshem.....	23
7 Förskolan, skolan och omvärlden	25
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	26
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	26
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	28
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	30
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	31
9 Prioriterade utvecklingsområden	33
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	33
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	33

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Läsåret 2020-2021 har framförallt präglats av Covid-19. Det har bland annat inneburit schemaförändringar mitt i terminen på grund av behovet att glesa ut i matsalen, lunchservering i klassrum, fjärrundervisning för högstadiet mellan jul- och påsklov samt ökad elevfrånvaro kopplat till Corona (rädsla, karantän, direkt sjukdom). I januari inträffade en incident på skolan, som påverkade samtliga elever och personal mycket och som tog tid och kraft att resa sig från.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Negativ påverkan på verksamheten:

Förändrad PRAO för årskurs 8 och 9. Våra elever är i stort behov av att komma ut på faktiska arbetsplatser, då en del av eleverna inte har möjlighet att följa med vårdnadshavare på arbetet. Eleverna behöver känna på hur det är att komma i tid, genomföra sysslor som inte alltid är roliga, men nödvändiga för verksamheten etc. PRAO:n är ofta det första tillfället för eleverna att visa på att de kan ta eget ansvar, Den alternativa PRAO:n innebar att det förblev teoretisk kunskap för våra elever istället för praktisk förståelse. Satsningen på nyanlända som skulle få vägledning via *Ungas möjligheter* utifrån sina specifika förutsättningar, sköts också fram på Covid-19, dock räknar jag med att de får ta del av detta nästa läsår, på grundskolan eller på gymnasiet.

Inga externa kontakter: Elever i samtliga årskurser har inte getts möjlighet till lärande utanför skolans fysiska byggnader. Inga externa besök avseende kultur, framtidsspaningen eller värdegrundsarbete har tillåtits.

Ökad frånvaro bland eleverna:

Frånvaro har ökat i samtliga årskurser från förskoleklass till årskurs 9. I årskurs F-3 har vi inte haft möjlighet att erbjuda fjärrundervisning.

Fjärrundervisning:

Fjärrundervisningen på högstadiet har inneburit att en del elever har loggat in på lektionerna, men

inte följt med i undervisningen på samma sätt som i klassrummet. Det har inneburit att inlämningsuppgifter haft lägre kvalitet än eleven normalt presterat alternativt att eleven inte lämnat in uppgifter i tid. En del elever, framförallt i åk 9, kom därför långt efter med sina inlämningar och när eleverna återvände till skolan fick elever och lärare arbeta intensivt för att eleven skulle komma i fas med sina uppgifter. En del tekniska problem påverkade även elevernas möjlighet att fullt ut kunna följa undervisningen on-line såsom problem med elevernas privata nätverk, när datorn slutat fungera har lektionstid gått förlorad vid byte med mera.

Positiv påverkan på verksamheten:

Digital förmåga hos personalen.

Genom att vi startade upp fjärrundervisning för frånvarande elever och därefter lade in fjärrundervisning för hela elevgrupper, så har samtliga lärare tvingats och lyckats med att höja sin digitala kompetens mycket på kort tid. "Learning by doing" har dock också inneburit stark stress hos en del pedagoger

Omställningspotential

Vi som skola har under läsåret fått upptäcka att vi som organisation är flexibel och förändringsbar med kort framförhållning. Samtlig personal har kunnat ställa om i princip vecka från vecka under läsåret både avseende ändrade arbetsuppgifter (hämta-lämna mat, sanera bord i matsal och klassrum etc) och schemaförändringar.

Bedömningen är att effekterna utifrån Covid-19 kommer att fortsätta påverka elevernas kunskapsutveckling negativt. Karantänskrav, rädsla för sjukdomen samt insjuknande kommer troligen fortsätta påverka elevernas fysiska närvaro i skolan. Trots erbjuden fjärrundervisning vid behov av detta, ger årets resultat oss en indikation om att eleverna har svårt att upprätthålla samma fokus på skolarbetet när de arbetar hemifrån. För en del familjer är det kopplat till tekniska svårigheter, då de inte har tillgång till nätverk i hemmet till exempel.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Digital transformation:

- LPP-arbete
- Enkät elever och lärare
- Checklista för digitalt innehåll
- Föräldrautbildning
- Struktur Classroom
- Workshops för lärare avseende t.ex. ILT
- Handlingsplan programmering

Samverkan SSA -

- Revidering av läsordning
- SSA-ansvariga i arbetslaget
- Fokusgrupp för återkommande möten

Hälsa, trygghet och studiero

- Riktlinjer klassrumsmiljöer
- KL- och bildstödsimplementering arbetslag 7-9 och prest. arbetslag

Högre måluppfyllelse

- Fokusgrupp i matematik tar fram screeningmaterial
- implementering av språk-, läs- och skrivplan
- Implentering av nya kursplaner
- Bokcirkel "Ledarskapet i klassrummet"
- Bokcirkel Nyanländas lärande.

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	25	39	50
Årskurs 1	37	24	49
Årskurs 2	35	36	25
Årskurs 3	42	39	40
Årskurs 4	40	36	43
Årskurs 5	31	40	37
Årskurs 6	32	28	34
Årskurs 7	36	36	43
Årskurs 8	36	38	31
Årskurs 9	44	33	44
Antal elever totalt	358	349	396

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	80,7	77	76

Analys

Skolan har fortsatt utmanande delningstal. Egentligen är det endast årskurs F och 1 som har de delningstal som skolan eftersträvar. Tre årskurser har särskilt lågt elevantal, vilket inte minst påverkar ekonomiskt, då elevgrupperna trots allt ligger över antalet elever för att driva årskurserna som en-parallella. De elever som tillkommit på fotbollsprofilen har bidragit positivt. Året är det första som vi driver fotbollsprofilen och 14 platser av 25 möjliga tillsattes. Bedömningen är att skolan kommer att inom tre år ha fullbelagda platser på fotbollsprofilen (25 platser/årskurser). Underlaget från förskolan är svårare att bedöma, likaså påverkan av att Engelska skolan ligger vägg i vägg med Pilevallskolan till nästa höst.

Samtliga lärare på F-3 är behöriga för sitt uppdrag. På mellanstadiet är 5 av 6 lärare legitimerade (83%). På högstadiet är 4 av 7 lärare legitimerade (57%). Två av tre olegitimerade lärare har genomgått lärarutbildningen, men har enstaka poäng kvar för att få sin legitimation. En av lärarna saknar pedagogisk utbildning men har arbetat inom skola ett flertal år. Strävan även framöver är samtliga positioner ska fyllas med legitimerade lärare. Utmaningen att få behöriga sökande till utlagda tjänster fortsätter dock för Pilevallskolan. Bedömningen är att Pilevallskolan under nästa läsår kan höja antalet behöriga lärare.

EHT har under läsåret arbetat ihop sig som grupp efter utökning av 1,6 tjänster speciallärare. Genom en högre andel speciallärare har fler elever tidigare gått vidare till andra instanser för utredning av t.ex. läs- och skrivsvårigheter och dyslexi. Skolsköterskans hälsosamtal har genererat allmän information för de årskurser där samtalen genomförs och återkoppling har skett, både till EHT och ansvariga mentorer. Det har inneburit att åtgärder har kunnat sättas in på grupp nivå avseende punkter som framkommit i elevsamtalen. Elevhälsoteamets personal har under året haft

uppdrag mot fem elever i årskurs 9 som stödmentorer, för elever som har haft svårt med strukturer och närvaro i skolan. För tre av eleverna har det haft en positiv påverkan på deras möjlighet att nå behörighet till gymnasiet.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	8	24	30
Årskurs 1	20	10	22
Årskurs 2	11	14	8
Årskurs 3	15	8	5
Årskurs 4	10	7	1
Årskurs 5	4	5	3
Årskurs 6	2	1	
Antal elever totalt	70	69	69

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	28	28	28

Analys

Samtliga elever på Pilevallskolans fritidshem har varit en stor elevgrupp som under aktiviteter delas upp i mindre grupperingar. Lokaltillgången är god och eleverna har en bra utemiljö att tillgå under fritidstiden,

Utifrån det låga elevantalet är det svårt att få ihop en stabil personalgrupp med kompetens för arbete på fritids. Morgonomsorgen har hanterats av förskoleklassens personal, som samtliga är legitimerade. En barnskötare har haft hela sin tjänst på fritids och samverkanstid har använts till rastaktiviteter och resurstid i åk 4-6. I barnskötarens tjänst har administrativa uppdrag på fritids legat samt ansvar för dokumentation i form av LPP:er, utvärderingar etc. Planering av fritidsuppgifter har gjorts i samråd med utbildad personal i förskoleklass. En barnskötare utbildar sig på halvtid och beräknas vara behörig lärare i fritidshemmet december 2022. Denna barnskötare kommer successivt få mer ansvar för pedagogisk planering och dokumentation i takt med att hen kommer längre i sin utbildning. Övrig personal på fritids består av personal som har sin huvudsakliga arbetsuppgift i skolan, som resurspersoner. Behovet av utbildad personal är stort, men också svårt att fylla då, utifrån elevantalet, endast en tjänst kan bli aktuell och att många sökande kan uppleva att det är för krävande att "själv" driva uppdraget. Det är utmanande att driva gemensam kompetensutveckling i personalgruppen då huvuddelen av personalen är upptagna under skoltiden.

Elevkonferens har gjorts med personal och elevhälsans personal på plats. Inga riktade insatser gjorts under detta läsår.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	65	79	136

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	5	9	13
>40%	4	6	15
>30%	7	14	32
>20%	25	52	65
>10%	83	168	83

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	8,8	8,1	7,9

	Jag har studiero på lektionerna	7,7	6,2	6,3
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	5,3	4,0	4,6
	I min skola respekterar vi varandra	7,3	7,2	6,7
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	7,8	7,5	6,1
	Jag har studiero på lektionerna	5,9	5,5	4,3
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	5,1	4,3	2,6
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	6,4	6,1	3,5
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	7,9	6,6	4,8
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	7,2	5,7	4,8
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,2	6,4	7,3
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,1	5,9	7,1
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,0	5,2	5,6

Analys

Kränkande behandling:

Antalet anmälningar har nästan fördubblats under läsåret. Tolkningen av detta är dock inte att det skett fler kränkningar än tidigare, utan att personalen anammat Draftit som system. En ytterligare orsak är att utredningsansvaret har getts socialpedagogen och inte ligger på mentorerna längre, vilket också kan ha inneburit att anmälningar faktiskt görs, istället för att lärarna reder ut situationer och inte dokumenterar.

Av de inskickade ärendena var det 88% som bedömdes som kränkande behandling, ganska många var dubbelanmälningar, där två (eller flera) elever kränkt varandra vid oenighet. 5% av ärendena snabbutredes, vilket innebär att ansvarig anmälare har hanterat ärendet på plats och sedan dokumenterat.

Av de utredda ärendena var 50% av fysisk karaktär t.ex. knuffar, 26% var verbala kränkningar såsom fula tillmälen. 8% var kopplat till sociala medier. Högst antalet anmälningar låg i årskurs 3 och 5, vilket inte upplevs vara årskurser med mer problematik än övriga, så tolkningen är att ansvariga lärare har i högre grad anmält händelser än i andra årskurser. Generellt är det låga anmälningstal i förskoleklass och fritidshem (0% av ärendena) och på högstadiet (5-9% av

ärendena). Tolkningen är att vi behöver implementera systemet bättre för personal i förskoleklass och fritidshem, även om de själva reda ut händelser. Avseende högstadiet är analysen snarare att personal inte alltid får reda på eventuella kränkningar som sker, utan eleverna håller det för sig själv.

Avseende platser där kränkningar sker är det väldigt varierat men skolgården sticker ut med 41% av angivna platser. Analysen är åter att rastvärdar och rastvakter är ute bland eleverna och ser händelserna under rasterna, samt att det är under elevernas fria tid som kränkningar sker, ofta för att man blir oense i en lek eller vid t.ex. gungorna. Positiv utveckling har skett när det gäller att händelser sker på fotbollsplanen (2,6%) och i omklädningsrum (1,9%), platser som tidigare år stått för flertal händelser. En rastvakt har placering vid fotbollsplanerna, vilket har haft en förmildrande påverkan. Under året har eleverna inte haft idrott med ombyte i samma omfattning under året innan på grund av Covid-19, vilket kan påverkat resultaten för omklädningsrum.

Frånvaro:

Jämfört med föregående läsår är det 41 elever färre som har 10% eller mer frånvaro. Detta beror troligen på att fler elever hölls hemma vårterminen 2020 för rädsla av Covid-19. Dock är både föregående års och läsårets siffror alldeles för höga då det är över 50% av skolans elever som har en frånvaro på mer än 10%. En del av dessa elever kan härledas till Covid-19 restriktioner som inneburit t.ex. att vårdnadshavare hållit barn hemma någon vecka vid information om att Covid finns i årskursen. I förskoleklass är det 4 elever som har över 50% frånvaro, bedömningen är att samtliga är Covid-anknutna utifrån t.ex. långt framskriden graviditet hos mamman och oron för att eleven skall ta med sig smitta hem, en vårdnadshavare är svårt hjärtsjuk och därför extra känslig för utsättas för Covid. Samtliga elever kommer att följas upp under nästkommande läsår.

Två elever i årskurs 8 hade högre än 50%, varav den ena kom sent på terminen från Malmö och tänker återvända till Malmö till hösten och upplevdes omotiverad till att lägga energi på skolan i Trelleborg. Den andre eleven har tidigare gått på resursskola och har mycket svårt med uthållighet och tolkningen är att eleven inte fullt ut orkade komma alla dagar. Eleven ifråga är också mycket rädd för sjukdomar. I årskurs 9 hade 7 av 44 elever en högre frånvaro än 50%, 5 av dessa elever gick i särskild undervisningsgrupp eller hade enskild undervisning. Samtliga fem elever hade stor social problematik som inte bara omfattade skoldagen och flera andra myndigheter var kopplad till dessa fem elever. Övriga två elever har redan tidigare haft en hög frånvaro, men frånvaron förstärktes genom Covid-19-åtgärder såsom fjärrundervisning. Samtliga sju elever erbjöds på plats-undervisning under tiden som fjärrundervisning men samtliga kom inte eller endast enstaka tillfällen. Kontinuerlig kontakt har skett med hemmet och anmälningar till socialtjänsten gjorts, men med liten effekt.

Sammantaget är frånvarouppföljning och snabb kontakt med vårdnadshavare ett kvarstående behov på skolan.

Enkäter normer och värden:

Avseende förvaltningens enkät:

Sammantaget har eleverna lämnat mer negativa svar än tidigare läsår och vårdnadshavarna mer positiva svar. Svarsfrekvensen för årskurs 7-9 är låg, vilket gör underlaget inte är tillförlitligt (åk 7 50%, åk 8 3% samt åk 9 49%). På mellanstadiet låg svarsfrekvensen på mellan 79-92%.

Avseende trygghet i skolan är det i årskurs 5 en skillnad på 2,3 på medelvärdet mellan pojkar (9,0) och flickor (6,7), vilket behöver analyseras vidare i årskurs 6 tillsammans med eleverna.

Personalens bild är inte att det är en årskurs med en stark och styrande pojkgrupp, däremot kan det vara så att det finns några starka flickor som styr flickgruppen. I årskurs 9 är siffrorna generellt lägre, pojkar (6,7) och flickor (5,8) men differensen mellan könen är mindre, 0,9. Även om svarstalet är lågt, har skolans personal en bild av en elevgrupp som har haft en social problematik

under framförallt mellanstadiet, vilket kan ligga till grund för en osäkerhet avseende samspelet eleverna emellan.

När det gäller studiero i skolan delar flickor och pojkar bilden och ligger nära varandra i sin bedömning. (6,2 respektive 6,4). Analysen indikerar att upplevelsen av studiero varierar utifrån vilka lärare som ansvarar för lektionen, stökigast upplever eleverna det på t.ex. praktisk-estetiska lektioner enligt uppföljande samtal med eleverna kring studieron. Däremot skiljer sig siffrorna när det gäller att andra elever stör ordningen i klassen, pojkar 3,8 och flickor 5,6. Även i årskurs 9 är eleverna samstämmiga avseende upplevd studiero, men med betydligt lägre värden (flickor 4,2 och pojkar 4,3). Även här har uppföljande samtal indikerat att det är läraren som avgörande för möjligheten till studiero och att det varierar kraftigt mellan olika lärare. Även när det gäller att andra elever stör i klassrummet finns det en skillnad i pojkarnas och flickornas upplevelse (1,9 kontra 3,0),

Flickor och pojkar i årskurs 5 har samma bild avseende om man i skolan respekterar varandra (6,7), medan det i årskurs 9 skiljer sig (flickor 3,8 och pojkar 2,9), dock är båda siffrorna låga. Analysen är att skolan inte lyckats skapa en god social miljö för elevgruppen ifråga, trots ett antal insatser under framförallt mellanstadiet. En stor andel av eleverna har gått tillsammans 10 år och en tolkning kan vara att det inte byggts någon grundtrygghet i elevgruppen, trots sociala insatser.

Siffrorna från vårdnadshavarna visar på att de har ett ökat förtroende för skolan. Det är siffrorna avseende "mitt barn känner sig trygg i skolan" som ökat mest, från 5,9 till 7,1. Analysen är att skolan hittat en god och fungerande metod att hantera kränkingsärenden, där vårdnadshavarna får tydlig återkoppling och ser att skolan följer upp ärenden, tills eleverna uttrycker att det känner sig trygga med lösningarna och sin situation i skolan. En annan bedömning är att lärarna är duktiga på att skapa goda relationer även med vårdnadshavarna och att det finns ett förtroende för lärarnas ledarskap i och utanför klassrummet.

Pilevallskolans trygghetsenkät:

Skolan gör en egen trygghetsenkät för samtliga årskurser i början av maj och underlaget visar där en positivare bild än förvaltningens enkät samt att deltagarantalet i samtliga årskurser är högre. Frågorna är inte exakt lika formulerat.

På frågan "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 92% positivt (65% instämmer helt, 26% instämmer nästan helt), en ökning från läsåret 19-20s siffra på 88%. Siffran är extra positiv utifrån att skolan hade en allvarlig incident i januari, som initialt skapade oro hos en många elever. Tolkningen är att de vuxna på skolan lyckats förmedla trygghet och stabilitet till eleverna även om även de vuxna själva var starkt påverkade av incidenten. Uppföljning har också skett av kurator under hela terminen avseende elever som elevhälsan fått signaler om de har uttryckt oro utifrån händelsen.

Frågan "Jag studiero på lektionerna" får 75% positiva svar. Det är dock en minskning från läsåret 19-20, då siffran låg på 86%. Tillsammans med information från hälsosamtalen, genomförda av skolsköterskan i årskurserna 2,4,6,8, framkommer en bild av att studieron varierar stort mellan olika lärare. Fyra lärare är identifierade som upplevs ha dålig struktur i sina klassrum, två av dessa kommer inte att arbeta på skolan under läsåret 21-22. De resterande två lärarna kommer att erbjudas utvecklingsstöd avseende klassrumstrukturer.

Det finns ingen jämförbar fråga avseende förvaltningsenkätens fråga om "På lektionerna finns det andra elever som stör ordningen i klassrummet"

På frågan "I min klass respekterar vi varandra", instämmer 33% helt och 53% nästan helt, totalt 86% positiva svar, även på denna fråga är svaren mer positiva än förra läsårets (79%). Antalet som inte instämmer alls är 2% vilket är en procentenhet bättre än förra läsårets 3%.

Övriga insatser:

RESPEKT - en främjande insats i samtliga årskurser. Varje bokstav i ordet RESPEKT står för en

värdegrundaspekt som hela skolan arbetar med under en termin. Arbetet är upplagt med en halvdags uppstart samt en halvdags avslutning och däremellan ska respektive lärare arbeta med värdegrundaspekten under terminen. Det finns en ansvarig grupp med lärare, pedagoger och som leds av socialpedagogen och kuratorn som tar fram undervisningsmaterial mm. Utvärderingen visar på att under halvdagarna visar eleverna goda tankar och relevanta förslag och lösningar på frågorna som diskuteras om hur man ska vara en god medmänniska, men att det inte alltid återspeglas i vardagen. Tidigare år har grupper blandats på de olika stadierna, men utifrån Covid-19 har de i år genomförts i ordinarie elevgrupp, vilket upplevs positivt då lärarna upplevde att diskussionerna blev bättre och djupare. Reflektionen av utvärderingen är att RESPEKT-arbetet inte bör ses som omedelbar påverkande av elevernas beteende, men bidrar till en långsiktig (och förhoppningsvis livslång) god värdegrund hos eleverna.

Fokusområde utifrån trygghetsenkäten - Respektive arbetslag utgår från stadiets resultat av den årliga trygghetsenkäten. Samtliga arbetslag hade under läsåret fokus på "vårdat språk". Två av arbetslagen (4-6 och 7-9) har även haft upplevd studiero som fokus under läsåret. I åk F-3 skapades en blankett som skickades hem till vårdnadshavarna med information om att deras barn använt ett ovårdat språk och vilka ord det gällde. Blanketterna gav goda resultat då de minskade arbetsbördan och minskade orden hos majoriteten av eleverna. När vi tittar på trygghetsenkäten ser vi att 49% av eleverna på högstadiet tycker att det används ett ovårdat språk i år och 49% förra året. Ovårdat språk var 39% på lågstadiet i år och 26% året innan. På mellanstadiet var det 16% i år och 30% året innan. Siffrorna indikerar att arbetet inte har haft avseende effekt och inför nästa läsårs fokusarbete behöver insatserna ses över.

Socialpedagogen arbetar med värdegrunds- och gruppsammanhållande lektioner under läsåret. På hösten ligger fokus på årskurs 1,4 och 7 eftersom grupperna då börjar nya stadier. På våren är det fokus på årskurserna 2,5 och 8. Vid behov finns det möjlighet till insatser i årskurs F, 3,6 och 9. Anledningen till att dessa grupper inte arbetas med om inte särskilda skäl föreligger är att förskoleklassens ordinarie personal är duktiga på att arbeta ihop grupperna under förskoleklassåret. När det gäller årskurs 3,6 och 9 är tanken att skolan ska ha arbetat ihop fungerande grupper samt att dessa årskurser har mycket tid som försvinner på grund av nationella prov. Under läsåret har dock riktade insatser gjorts i en av grupperingarna i årskurs 6, som har haft en dålig social miljö under större delen av mellanstadiet. Eleverna kommer inför hösten att delas upp på tre klasser, vilket möjliggör att bryta negativa normer som skapats inom gruppen. Detta behöver följas upp under årskurs 7, så att gruppen inte hamnar där årets årskurs 9 befunnit sig. Riktade insatser har också gjorts i årskurs 4 under året där det fanns tendenser att en stark pojkgrupp tog stor plats med interna oroligheter. I slutet av terminen har även riktade insatser satts in då tendenser visar på en liknande utveckling, med en pojkgrupp som växt sig starkare med en negativ ledare som skapat konflikter, både inom grupperingen och med andra utanför. Detta arbete kommer att fortsätta under årskurs 2.

Utvecklingsområden är att redan från förskoleklass arbeta med tätare frånvarouppföljning med vårdnadshavare samt att fortsätta utveckla insatser av social karaktär i grupper som inte är socialt välfungerande.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Under läsåret har kartläggning skett under tidig höst och sen vår avseende Hitta matematiken och Hitta språket. Detta har kompletterats med Bornholmsmodellens kartläggningar. Resultaten visar att det var en generell låg kunskapsnivå och språkförmåga hos förskoleklass eleverna när de började förskoleklassen. Under elevkonferens i mitten av vårterminen lyftes riskfaktorerna: Elever är kunskapsmässigt svaga och/eller nyanlända, har språkliga utmaningar och hög frånvaro.

7 av 50 elever (14%) är nyanlända till Sverige under förskoleklassåret. Tre av eleverna har mycket hög frånvaro under läsåret. 15 av 50 elever bedöms ha inlärnings och/eller koncentrationssvårigheter (30%). 1 elev börjar grundsärskola höstterminen i årskurs 1. 3 pedagoger samt en resurs (under våren) samt en elevassistent, som gett riktat stöd till en elev, har arbetat med gruppen under läsåret, där en lärare med specialpedagogisk utbildning har haft uppdraget att arbeta med de elever som har behövt mer intensiv träning. Samtliga elever har gjort framsteg under läsåret, men ett flertal elever bedöms fortfarande ligga under önskad kunskapsnivå inför årskurs 1.

Som friskfaktorer för gruppen lyfts bland annat stora förbättringar i relationer och social samspel, efter mycket socialt arbete i gruppen, samt studiero i klassrummet och att majoriteteten av elever ställer sig positiva till studier.

Till höstterminen är ingen av nuvarande pedagoger kvar och två tjänster har tillsatts, en med förskollärekompentens och en nyutbildad F-3lärare, som tillsammans ska arbeta med en elevgrupp på

26 elever. Fokus under kommande läsår är att arbeta in strukturer, tillsammans med ansvarig speciallärare, avseende kartläggning, analys och åtgärder.

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

Elevgruppen består av 39 elever varav 5 nyanlända elever (13%), 6 elever med neuropsykiatriska diagnoser/språksvårigheter (15%).

I matematik bedöms 64% av eleverna uppnått målen för årskurs 3. Av de elever som bedöms inte uppnå kunskapsmålen för årskurs 3 är 6 pojkar och 8 flickor. Bland eleverna som bedöms nå målen (25 st) bedöms 4 pojkar och 4 flickor ha mer än godtagbara kunskaper (högsta bedömning). Tre av eleverna har neuropsykiatrisk diagnos, två elever med dokumenterade språksvårigheter .

I svenska bedöms 57% av eleverna nå kunskapsmålen för år 3 (totalt 14 elever). Av de åtta elever som nått kunskapsmålen är 4 pojkar och 4 flickor. En flicka och en pojke bedöms ligga över godtagbara kunskaper. Av de 6 elever som inte bedöms nå målen är 3 pojkar och 3 flickor. Tre av eleverna har neuropsykiatrisk diagnos, två elever med dokumenterade språksvårigheter .Två av eleverna bedöms inte vara läskunniga, en pojke och en flicka, trots omfattande specialpedagogiska insatser under hela lågstadiet.

I svenska som andraspråk bedöms 48% av elever (25 stycken) nå kunskapsmålen, exklusive nyanlända elever blir siffran 60%. Av de 13 elever som bedöms inte nå målen är 6 stycken pojkar och 8 stycken flickor inklusive de nyanlända. Av de 12 elever som nått målen är 7 pojkar och 5 flickor.

Sammanfattande ses ingen markant eller återkommande skillnad mellan könen. De 6 elever samt ytterligare en elev med stor social problematik, kommer att vara i fortsatt behov av särskilda satsningar för att utvecklas mot målen. Två av eleverna kommer att placeras i särskild undervisningsgrupp utifrån sitt mående i större gruppsammanhang.

Insatser

Organisationsnivå - sedan årskurs 2 har två lärare och en pedagogisk resurs arbetat med eleverna, för att möjliggöra mindre grupperingar under hela skoldagen.

Gruppnivå - Intensivträning avseende läsning under första delen av höstterminen, då två speciallärare utökade personalgruppen två gånger i veckan för att möjliggöra lästräning på olika nivåer. Läsgrupp med en speciallärare fortsatt läsåret ut för utvalda elever.

Individnivå: Enskilt speciallärostöd tre gånger i veckan för de två elever som ännu inte bedöms vara läskunniga. En insats som genomförts med liknande frekvens i årskurs 1 och årskurs 2 .

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	12,5	10,0	7,5
- Flickor	13,8	9,5	6,3
- Pojkar	10,6	11,3	7,9
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	9,1	11,1	9,5
- Flickor	10,2	12,1	8,1
- Pojkar	8,4	9,8	10,4
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	10,9	9,8	10,8
- Flickor	10,6	10,4	9,4

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
- Pojkar	11,1	9,0	11,9
Andel elever med godkänt i alla ämnen	34,4	58,3	41,4
- Flickor	46,2	64,3	50,0
- Pojkar	26,3	50,0	35,3

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittligt meritvärde	215,4	235,0	181,5
- Flickor	228,1	257,7	204,5
- Pojkar	202,6	215,5	159,5
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,5	12,0	14,1
- Flickor	14,7	12,9	18,8
- Pojkar	12,1	11,4	9,4
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	10,9	13,0	10,3
- Flickor	11,9	13,3	11,3
- Pojkar	10,1	12,7	9,4
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	13,1	15,2	12,2
- Flickor	13,8	15,8	13,4
- Pojkar	12,5	14,8	11,2
Andel elever med godkänt i alla ämnen	67,6	78,6	43,2
- Flickor	70,6	84,6	57,1
- Pojkar	64,7	73,3	30,4
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	76,5	82,1	59,1
- Flickor	82,4	84,6	66,7
- Pojkar	70,6	80,0	52,2

Analys

Generellt ligger siffrorna lägre både avseende genomsnittliga betygspoäng och avseende behörighet till gymnasiet än tidigare läsår. Elevgrupperna i åk 6 och 9 var också mycket olika till karaktär jämfört med elevgrupperna i nämnda årskurser under 2019/20.

Årskurs 6

Årskurs 6 har haft två grupper, varav den ene varit socialt orolig samt fått ny lärare i åk 5. Detta kan vi se påverkar elevernas kunskapsutveckling som är svagare än i den andra gruppen. Gruppen har hållits mindre till antalet elever utifrån den sociala utmaningen i gruppen, men det har även inneburit att det inte funnits många, eller någon, stark ledare med god kunskapsutveckling i gruppen. Denna socialt utmanande grupp har under åk 1-3 haft samma pedagog som årets årskurs 9-elever, som uppvisar en likvärdig problematik. Under lågstadiet signalerades varken sociala eller kunskapsmässiga svårigheter för gruppen. Berörd lärare arbetar inte längre på enheten. Inom denna elevgrupp har vi under årskurs 6 skickat två elever på dyslexiutredning samt två på dyskalkyliutredning. Att eleverna bytte lärare mellan åk 4 och 5 har också bidragit ytterligare en

försening i att komma djupare med det specialpedagogiska arbetet fr ovan nämnda elever.

I svenska har både pojk och flickgruppen minskat väsentligt i betygspoäng. Dock är det i flickgruppen som minskningen är markant. En orsak är att årets sexor har generellt lågt flickantal, vilket innebär att några elevers lägre betyg inverkat snabbt på betygssammanställningen. En annan orsak är att inom flickgruppen finns flera flickor som kommit till Sverige under sin skolgång även om inte alla räknas som nyanlända längre. Tre av dem har även en frånvaroproblematik som också påverkat deras kunskapsutveckling, inom samtliga ämnen. Inom pojkgruppen är tre elever nyanlända inom 4 år, varav två uppvisar även andra svårigheter i skolarbetet än rent språkliga. Generellt visar skolordsförrådtest att elevernas ord- och begreppsförståelse är under genomsnittet och behöver förstärkas ytterligare.

I matematik ser bilden till viss del annorlunda ut. Flickgruppen presterar fortsatt sämre betygsmässigt men det är en mindre minskning än inom svenskan. De två eleverna som utreds för dyskalkyli finns i flickgruppen. Pojkarna presterar bättre än både läsåret 18/19 och 19/20 som grupp.

I engelska är siffrorna likvärdiga med dem för läsåret 18/19 och bättre än fjorårets årskurs 6. Även här är det flickgruppen som ligger lägre och förklaringen motsvarar den som finns inom svenskämnet.

Insatser

På organisationsnivå - Läxläsning erbjuden under samtliga tre år på mellanstadiet.

På gruppnivå - fördelningen av elever i respektive grupp, där hänsyn tagits till social oro vid nykomna elever under slutet av åk 5 och under åk 6.

På individnivå - under slutet av vårterminen riktad lästräning för några elever utifrån vad som framkom utifrån ersättningsprov för NP, framförallt med fokus på läsförståelse, kartläggningar och pedagogiska utredningar genomförda på ett större antal elever under årskurs 6.

Årskurs 9

Hälften av elevgruppen hade under lågstadiet en lärare som inte signalerade oror för någon av eleverna, vare sig kunskapsmässigt eller socialt. När denna grupp började mellanstadiet uppvisades stora sociala svårigheter, vilket bland annat innebar att mycket undervisningstid försvann i konflikthantering, disciplinära åtgärder med mera. Det föranledde också tre lärarbyten på lika många år under mellanstadieperioden. Mycket fokus under åk 6 fick läggas på att arbeta ihop denna grupp så den kunde fungera socialt och därmed möjliggöra utrymme för kunskapsinhämtning. Detta hade en påverkan på kunskapsutvecklingen, men bedömningen är att kunskapsutvecklingen skulle vara ännu sämre om inte sociala insatser gjorts. I årskursen finns också fem elever som gått i en särskild undervisningsgrupp utifrån stor social problematik utanför skolan, men som haft inverkan på skolan genom låg närvaro och att elevernas fokus huvudsakligen låg på andra saker än skolarbete. fyra av dessa elever har varit i särskild undervisningsgrupp sedan starten i årskurs 7, den femte tillkom efter jul efter flytt från annan kommun. I början av vårterminen inträffade en allvarlig incident vilket innebar att två elever var utan undervisning under en längre period på grund av sjukhusvistelse och omhändertagande. Efter jul kom en period av fjärrundervisning på heltid, vikt även påverkade gruppen som helhet på ett negativt sätt, många elever kom efter med inlämningar etc.. 9 elever i årskurs 9 erbjuds på-plats-undervisning, en del av eleverna valde att arbeta hemma och i skolan lite utifrån dagsform istället för att arbeta fullt ut på plats. Efter påsklovet prioriterades att åk 9 skulle vara på plats hela tiden och åk 7 och 8 altemnerade. 24 elever erbjöds sommarskola, men 7 elever nådde gymnasiebehörighet genom vårbetygen. Av de 17 elever som inte nådde gymnasiebehörighet valde fem att tacka nej till sommarskola. Av de 12 elever som deltog i sommarskolan var det sju elever som nådde gymnasiebehörighet. Av de fem som inte nådde behörighet, kom en inte alls till sommarskolan och två deltog 2 resp. 3 dagar av nio. De tio elever

som inte uppnått gymnasiebehörighet erbjuds en extra lovskola på 4 dagar veckan innan skolstart höstterminen 2021, två vårdnadshavare svarade varav en tackade nej, 1 elev deltog i extraveckan, men hade inte tillräckligt med underlag för en ny bedömning. 5 av eleverna var började skolgång i Sverige under senare skolar.

Insatser

Insatser på organisationsnivå - Efter påsklovet prioriterades att åk 9 skulle vara på plats hela tiden och åk 7 och 8 alternerade. Två brytdagar (ta igen- dagar) har genomförts under våren för att ge eleverna möjlighet att fokusera på ett (av) ämne som de behövde prestera betygsunderlag i.

Insatser på gruppnivå - extra lovskola för elever som inte nått gymnasiebehörighet efter sommarlovskola. Nivågrupperingar i matematik under perioder.

Insatser på individnivå - Extra coacher sattes in på fem elever som hade svag måloppfyllelse eller låg på gränsen i flera ämnen från höstterminens början. Det var EHT-personal inklusive rektor och biträdande rektor avsatte en tid varje vecka för att följa upp, stödja i strukturer etc. för dessa elever. Blandat resultat, framförallt de med stor frånvaro, lyckades vi inte med. Två elev som hade F eller låg på gränsen mellan F-E i ett flertal ämnen avslutade med betyg i samtliga ämnen alternativt fick F i endast ett ämne, Ma.

Elevgruppen i årets årskurs 9 var av en helt annan sammansättning än fjolårets elevgrupp. Elevgruppen var splittrad på det viset att två elever hade 340 poäng, en elev 335 poäng samtidigt som 13 elever låg på ett betyg på under 160 p. Av dessa tretton elever hade 9 elever mindre än 50 poäng. Sammansättningen var utmanande utbildningsmässigt då vi har ett litet högstadium som innebär att vi i de flesta ämnen endast har en lärare, vilket inte möjliggör perioder av undervisning utifrån nivågrupperingar t.ex. Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde är stort (159,5 resp. 204,5) vilket skapats genom att de tre elever med högsta betyg var flickor medan 6 av 9 elever med längre meritpoäng än 50 var pojkar.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Under läsåret har Pilevallskolan tagit emot 16 nyanlända elever i 5 olika språk. Eleverna är fördelade på samtliga årskurser: I samtliga årskurser finns dessutom elever som räknas som nyanlända då de inte gått i svensk skola mer än 4 år. Sammanlagt nyanlända komna under läsåret och med mindre svensk skolgång än 4 år har i årskurserna hade Pilevallskolan:

Årskurs 1	11 elever
Årskurs 2	5 elever samt 2 som flyttade under vårterminen
Årskurs 3	5 elever samt 1 som flyttade under vårterminen
Årskurs 4	14 elever
Årskurs 5	9 elever samt 2 som flyttade under vårterminen
Årskurs 6	8 elever
Årskurs 7	7 elever
Årskurs 8	5 elever
Årskurs 9	7 elever

Generellt har de nyanlända eleverna fått godtagbara kunskapsnivåer inom de praktisk-estetiska ämnen mer frekvent än i de teoretiska. Beroende på elevernas förkunskaper och tidigare skolgång har en del av eleverna nått godtagbara kunskapsnivåer/betyg i ämnena matematik och engelska. So- och NO-ämnena samt Svenska som andraspråk är det först elever som nått kunskapskraven i, vilket

motsvarar vilka ämnen som man behöver mest utvecklade språkkunskaper för att klara.

Analysen visar ingen större skillnad mellan flickor och pojkars kunskapsutveckling, utan det avgörande är vilken skolgång eleverna haft tillgång tidigare.

I samtliga årskurser har eleverna arbetat i ordinarie klass från det att de lämnar skolinstruktionen. Samtliga elever har haft studiehandledning minst 60 minuter per vecka. I perioder har eleverna dessutom haft extra undervisning i svenska som andraspråk. Elever som inte varit läs- och skrivkunniga från åk 3 och uppåt har arbetat med läsinlärning tillsammans med speciallärare. Samtliga lärare på Pilevallskolan är vana att ta emot nyanlända elever och har anpassat material som eleverna får arbeta med. Elevernas arbete läggs också upp utifrån Begreppa, Studi och Polyglutt i de fall eleverna har tillgång till språk som verktygen erbjuder, Inom svenskämnet fortsätter eleverna initialt att arbeta med det material som Skolinstruktionen arbetat med innan eleverna går över till andra uppgifter.

Kartlägningsunderlagen från Skolinstruktion går igenom muntligt med mentor och speciallärare vid överlämning, övriga berörda lärare får besked om att de ska läsa in sig på underlaget som finns centralt förvarat. Elevers bakgrund, familjesituation och skolerfarenhet är viktig information för mottagande mentor/lärare för att ha en utgångspunkt i upplägg av material. Den fördjupade kartläggningen i matematik är en viktig informationskälla för matematikundervisande lärare. Kartläggningen i läs- och skrivutveckling är viktig för skolledare att ta hänsyn till i samband med beslut om placering i årskurs tillsammans med Skolinstruktionslärarna sociala bedömning av eleverna.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	6,3	8,0	7,3

Analys

Under läsåret har fokus för utvecklingen legat på personalens dokumentation, såväl pedagogiska planeringar som dokumentation av aktiviteterna och information till vårdnadshavarna. En personal är under utbildning till lärare i fritidshem och har under våren tagit ett större ansvar avseende den

pedagogiska planeringen, vilket har synts i planeringarna avseende kopplingar till läroplanens målskrivningar. Det har skett en utveckling i positiv riktning. Kommunikationen till vårdnadshavare via Unikum har blivit mer kontinuerlig och med ett större fokus på att visa fritidshemmets uppdrag vilket också är positivt.

För att nå en fortsatt positiv utveckling behövs mer högskoleutbildad personal, vilket är en brist inom verksamheten.

Framöver behövs fortsatt fokus på pedagogiska planeringars skrivning, genomförande och utvärdering,

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,6	6,3	6,8
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,8	5,0	5,0
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,3	4,5	3,9
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	7,0	6,0	4,9

Analys

Under läsåret har elevernas delaktighet starkt påverkats av restriktionerna utifrån Covid-19. Vi har inte genomfört elevråd, måltidsråd och biblioteksråd på grund av rekommendationer att inte blanda elever i olika årkurser. Detta kan vara en anledning till att siffrorna för "I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö" sjunkit betydligt. Likaså har en stor del av vårterminen påverkats den

fysiska undervisningen på högstadiet vilket troligen påverkat siffrorna för " På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter". Det finns en risk att i övergången till allt mer digital undervisning arbetar lärarna utifrån angivna upplägg och uppgifter, vilket kan, i alla fall, initialt påverka elevernas delaktighet. Avseende elevernas inflytande över undervisningens innehåll är siffrorna likvärdiga med fjolårets bedömning, vilket kan stämna då möjligheterna till att välja material t.ex. är lättare att sköta digitalt än t.ex. arbetsformer. Det finns en utvecklingspotential i arbetet med Google meet för lärarna för att lära sig dela in den stora gruppen i mindre studiegrupper t.ex. under en lektion. Under året är bilden att det varit mycket ensamuppgifter som man utgått ifrån vid inlämningar och presentationer.

I årskurs 5, som har haft betydligt mer på plats-undervisningen, är det en positiv utveckling avseende elevernas omdömen från året innan. Skillnaden mot läsåret 2018/2019 i årskurs 5 behöver följas upp de nästkommande åren, då det kan bero på olika lärares arbete med elevdelaktighet, men det kan inte utvärderas i dagsläget.

Under kommande läsår ska de olika råden på skolnivå komma igång igen, helst fysiskt men om det inte är möjligt, i digitala varianter.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

Eleverna har varit delaktig genom att dagligen göra enskilda val utifrån de aktiviteter som erbjuds på fritidshemmet. Önskemål har kunnat lämnas in till personalen, men ett organiserat forum för delaktighet har inte funnits.

Det främsta utvecklingsområdet för fritidshemmet är att instifta ett fritidsråd, där personal och elever mer systematiskt och med kontinuitet möts för att diskutera fritidshemmets verksamhet.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,6	7,0	7,2
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,3	6,7	7,1
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,6	3,2	4,5

Klagomål och synpunkter

1 klagomål har inkommit under läsåret och det var att vårdnadshavaren fick för mycket information från rektor avseende saker som "inte berörda hans barn".

I samtal med vårdnadshavare har rektor förklarat att det i rubriken står till vilka vårdnadshavare information främst riktar sig till, men att skolledningen ibland väljer att ge alla tillgång till informationen då det finns intresse från andra vårdnadshavare att ha tillgång till information som berör skolan som helhet. Vårdnadshavaren uppgav sig vara nöjd med svaret.

Analys

På individnivå

Precis som i övriga delar av verksamheten har även samverkan med vårdnadshavare påverkats av restriktioner utifrån Covid-19. Inga fysiska eller digitala föräldramöten har genomförts under året. IUP-samtal har genomförts via telefon för elever i årskurs F-3 och digitalt avseende elever i årskurs 4 till 9, då dessa har tillgång till datorer från skolan. I några enskilda fall har IUP-samtal genomförts

på plats t.ex. familjens möjlighet till uppkoppling eller språkliga förbistringar som försvårats ytterligare om samtalet ej skett på plats, oavsett tillgång till tolk. Samtliga elevers vårdnadshavare har fått möjlighet till ett samtal på hösten och ett på våren avseende sitt barns utveckling. Lärare i samtliga årskurser har utöver detta återkommande kontakt med vårdnadshavare kontinuerligt via mail och/eller telefon under hela läsåret. i årskurs nio kompletterades utvecklingssamtalen med en uppföljning efter att eleverna fått preliminära besked om gymnasieintagningen i februari. Bedömningen är att både vårdnadshavare, personal och elever såg uppföljningen som positiv. I uppföljningen gicks bland annat igenom vad eleven behövde arbeta med för att nå godtagbara kunskapsnivåer i olika ämnen alternativt för ett högre betyg.

På gruppnivå

På skolan finns en vedertagen rutin för hur ofta information om skolverksamheten ska ges till vårdnadshavare, där det på lågstadiet ska ske en gång i veckan medan det på högstadiet skrivs månadsbrev. Bedömningen är att dessa rutiner efterlevs.

Kommande läsårs utmaning blir framförallt av teknisk karaktär, då såväl personal som vårdnadshavare behöver lära sig arbeta med Schoolsoft och uppläggen där, då Unikum var inarbetat hos båda parter.

Övergång och samverkan

På Pilevallskolan är förskoleklasspersonalen tillsammans med skolpersonal i arbetslag F-3. På det viset möjliggörs samplanering och samarbete i olika former. Under läsåret har detta inte nyttjats i den omfattning som är önskvärt. Under kommande läsår har förskollärarnas schema ändrats till att huvuddelen av deras planeringstid ligger på eftermiddagarna så informella samtal med kollegor i åk 1-3 möjliggörs. Samverkan med fritidshemmet behöver utvecklas, då Pilevallskolans fritidspersonal är så få att ingen samverkanspersonal finns i skolans dagliga verksamhet. Därmed behöver informationen främst ske skriftligt genom att fritidspersonal tar del av lärares pedagogiska planeringar för att veta vilka ämnesområden som man arbetar med. Denna samverkan behöver utvecklas ytterligare. Samråd sker vid till exempel fördjupade pedagogiska utredningar görs och där fritidspersonalens upplevelser av en elevs utmaningar och styrkor möter lärarnas perspektiv.

I övergång från förskola till förskoleklass sker muntlig överlämning (digitalt i år) för de elever som vårdnadshavarna har gett sitt medgivande till. Det gäller såväl elever med särskilda behov som de som inte har det. Vid dessa tillfällen ska även speciallärare delta samt skolläddning. när det gäller övergång mellan förskoleklass och lågstadiet och mellan stadier finns en rutin med överlämningsmöte under planeringsdagarna i juni mellan avlämnande mentorer och mottagande lärare. I augusti ansvarar speciallärare för att åter gå igenom överlämningsinformation med mottagande lärare, dels för att fräscha upp tidigare delad information, dels utifrån eventuellt nya lärare. Under början av oktober sker uppföljningssamtal, då mottagande lärare då skaffat sig en egen bild av eleverna och kan ha kompletterande frågor till avlämnande lärare. Skolan har en fungerande rutin för detta,

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	4,4	7,2	6,3

Analys

Att årets siffror är lägre än fjolårets tolkas som att Covid-19-restriktionerna har haft en påverkan på den dagliga kontakten mellan vårdnadshavare och personal, då vårdnadshavare hämtar och lämnar utanför. Detta har inneburit att personal sett till att elever är påklädda och har väska med innan överlämning sker, jämfört med tidigare år då vårdnadshavarna varit del av processen och möjligheten till spontansamtal större. Personal på fritidshemmet har återkommande telefonkontakt med de flesta av vårdnadshavarna. Fritidspersonal är endast med på IUP-samtal i särskilda fall, då antingen vårdnadshavare eller personal signalerat behov av detta. Generell information till vårdnadshavare om fritidshemmets verksamhet har varit ett prioriterat område under läsåret och vårdnadshavare har med kontinuitet tagit del av bild och text för att visa på verksamheten.

Under kommande år behöver den återkommande dokumentationen och informationen till vårdnadshavare flyttas över till Schoolsofts förutsättningar. Det finns i nuläget ingen skriftlig rutin för hur återkommande informationen till vårdnadshavare ska ske på fritidshemmet, vilket bör skrivas.

Övergång och samverkan

Information av vikt avseende nya lever från förskolan sker via förskollärarna som är del av fritidsverksamheten på morgonomsorgen. Det innebär att övergångsinformation mellan förskola och fritidspersonal är informell och tydligare rutiner behöver tas fram. Det skulle kunna vara att även fritidspersonal är med på överlämningar från förskolorna under våren.

Samverkan med skolverksamheten behöver utvecklas, då Pilevallskolans fritidspersonal är så få att ingen samverkanspersonal finns i skolans dagliga verksamhet. Därmed behöver informationen främst ske skriftligt genom att fritidspersonal tar del av lärares pedagogiska planeringar för att veta vilka ämnesområden som man arbetar med. Denna samverkan behöver utvecklas ytterligare. Samråd sker vid till exempel fördjupade pedagogiska utredningar görs och där fritidspersonalens upplevelser av en elevs utmaningar och styrkor möter lärarnas perspektiv.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

På Pilevallskolan finns en SSA-plan som blandat innebär att det finns en läsårsordning med vilka aktiviteter som ska genomföras i de olika årskurserna avseende den breda vägledningen. I de pedagogiska planeringarna har lärare återkommande satt upp SSA-mål som följs upp efter arbetsområdets avslut.

Efter många SYV-byten på skolan har Pilevallskolan under stor del av läsåret haft en och samma studie- och yrkesvägledare, vilket varit positivt utifrån att samarbete mellan SYV och lärare intensifieras. SYV har också delaktigt aktivt i utvärdering och analys av årets SSA-arbete.

Inom förskoleklassverksamheten brukar man arbeta mycket med utgångspunkt i närområdet, men detta arbetar har begränsats utifrån Covid-19s begränsningar,

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Årligen görs en trygghetsenkät med elever i samtliga årskurser under maj månad. delar av resultaten är redovisade i avsnittet "Normer och värden" ovan. Årets siffror är generellt bättre än fjorårets och året där innan. Ett resultat som delvis förvånar utifrån att det skedde en allvarlig incident i januari med elever involverade, vilket skulle kunna ha bidragit till fler elevers otrygghet. På frågan om eleven känner sig trygg i skolan, instämmer 65% helt och 26% nästan helt, totalt 91% positiva svar. Det kan jämföras med läsåret 2019-2020, då resultaten var 88% och läsåret 2018-2019 84%. På påståendet "De vuxna agerar på skolan om de får reda på att någon varit elak mot en elev" utgör de positiva svarsalternativen 86% att jämföra med 2019-2020s 80% och 2018-2019s 82%. En tolkning är att såväl skolledning som samtlig personal gjorde ett gott arbete med att följa upp kring eleverna och vara stabila vuxna utifrån händelsen i januari. Samtal fördes med samtliga klasser om händelsen och så långt som sekretessen tillät besvarades elevernas frågor och de fick möjlighet att processa sina tankar med varandra och vuxna på skolan. EHT-personal följde upp på individnivå för elever som själva eller via vårdnadshavare upplevde starkare stress utifrån händelsen. En betydande orsak var också att incidenten skedde vid en tidpunkt där få elever var på plats eller i rörelse på skolan, så det var enstaka elever som upplevde händelsen nära.

Utifrån trygghetsenkätens sammanställning på stadienivå tas målsättningar fram för arbetslagens specifika värdegrundsarbete, se nedan. På skolan arbetas det även med generella värdegrundsinsatser utifrån ordet RESPEKT, där varje bokstav står för ett specifikt värdegrundsperspektiv. Under läsåret har fokus legat på Respektfullt språk och Empati. Två halvdagar per terminen läggs ett särskilt program och där emellan ansvarar respektive mentor att arbeta vidare med valt tema under mentorstid eller annan avsatt tid.

Skolsköterskan återkopplar på gruppnivå till EHT och berörda mentorer efter genomförda hälsosamtal i årskurserna F, 2, 4, 6 och 8.

Under läsåret har en förstelärargrupp tagit fram riktlinjer för lärmiljön i klassrummen. Riktlinjerna har diskuterats i arbetslagen och översyn av klassrummen har skett.

F-3

Utifrån trygghetsenkäten valdes fokusområdet vårda språk där det skapades en blankett att skicka hem om eleverna använder fula ord. Denna blankett ledde till att språket blev mer vårdat hos ett stort antal elever, däremot inte alla. Respektdagarna har genomförts och vi ser inte att eleverna tar med sig de goda tankar de har under dessa dagar med sig ut i praktiken. Resultatet av att arbeta med inbjudande lärmiljö var att man fick inspiration och tips av varandra.

4-6

Gjorde en analys av trygghetsenkäten där det bestämdes att arbeta med vårdat språk och studiero. Enligt årets trygghetsenkät är resultatet att det fortfarande är trygghet och studiero som är det som behöver arbetas med. Har arbetat med inbjudande arbetsmiljö genom att fylla i checklista och se över klassrum, detta har lett till bra diskussioner och förändringar i klassrum. Respektdagarna har

upplevts fungera bra när man arbetar i de grupper eleverna vanligtvis befinner sig i för att diskussioner blir bättre och mer djupa.

7-9

Har arbetat med studiero och språk, ser att det gett effekter i klassrummet men att det inte följt med ut på raster. Respektdagarna har bra effekt i uppstarten av terminer men de som har varit i slutet av läsåret har inte varit lika givande som de i uppstarten. Har sett över klassrummen utifrån lärmiljö i de flesta klassrum men känner att det finns en del kvar att arbeta med.

PREST

Har arbetat med vårdat språk. Deltagit under respektdagar.

Resultat

Blanketterna gav goda resultat då de minskade arbetsbördan och minskade orden hos majoriteten av eleverna.

När vi tittar på trygghetsenkäten ser vi att 49% av eleverna på högstadiet tycker att det används ett ovårdat språk i år och 49% förra året. Ovårdat språk var 39% på lågstadiet i år och 26% året innan. På mellanstadiet var det 16% i år och 30% året innan.

Vi ser det ovårdade språkbruket och bristen av studiero på skolan som problemområden.

Förslag på åtgärder

Möjlighet till att dela större grupper i mindre sammanhang för att förbättra studieron och även språkbruket då lugn och ro kan minska konflikter.

Problem med frågor i trygghetsenkäten där de behöver bli tydligare vad som efterfrågas. Vilka lektioner efterfrågas i förhållande till studiero samt flervalsalternativ på var kränkningar förekommer.

Om vi tar in externa personer som kan prata om normer med olika vinklingar för att arbeta med elevernas uppfattning och arbeta mot orden de använder till varandra.

Fasta strukturer för att skapa studiero och minskar oro i samtliga årskurser.

Att utgå från trygghetsenkäterna så att man arbetar med den problematik eleverna upplever i värdegrundsarbete och respektarbete.

Avsätta tid varje vecka, exempelvis elevens val i årskurs 1-6 som tid för värdegrundsarbete med fokus på trygghet och studiero.

Utvecklingsområden

Användning av fult språk eleverna emellan. '

Tydliggöra elevernas bild av när/var de inte upplever studiero, för att möjliggöra riktade insatser, T.ex. genom elevintervjuer i de årskurser som har sämst resultat på frågor om studiero.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Corona och alla anpassningar som fick göras har haft en negativ påverkan på elevernas kunskapsutveckling. Det har varit svårt att påbörja, genomföra och avsluta arbetsuppgifter. Även den höga frånvaron kopplat till Corona har haft negativ inverkan generellt i samtliga årskurser.

Under läsåret har ett nytt underlag avseende årskurskonferenser tagits fram med frågeställningar på både grupp- och individnivå. Dessa årskurskonferens genomförs två gånger per läsår avseende årskurs 3,6 och 9. Elevmötetider i arbetslagen med representation av praktisk-estetiska lärare samt ledda av speciallärare har lagts in i årshjulet.

F-3

I förskoleklass har Bornholmsmodellen använts, samt kartläggningsmaterialet Hitta matematiken och Hitta språket gjorts. I förskoleklass har man arbetat med specifika elever de tillfällen man varit tre pedagoger, både för att stärka elever och att utmana elever. Årskurs 1 har gjort skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska på ht 2020 och vt 2021. Kartläggningsmaterialet upplevs mycket tidskrävande och i många delar bekräftas bara lärarnas kunskap om eleven. Lärare skriver LPP:er och fyller i dessa matriser regelbundet för att se vart eleverna befinner sig och deras styrkor och svagheter, vilket ger ett gott underlag.

Under elevmötetiden har vi tillsammans med speciallärare diskuterat enskilda elever, upplägg för specialundervisning och samtalat kring dokumentation av elevers lärande.

Vi har arbetat med anpassningar i klassrum, de elever som behövt har vi skrivit kartläggningar på och anmält oro för skolsituationen vilket lett till stöd av speciallärare i vissa fall. Vi tycker att stödinsatserna har fungerat bra då specialläraren har haft ett schema som följts men också ändrats efter behov så att alla elever hon träffar har fått sin tid varje vecka. Vi har haft stor hjälp av elevassistenter som stöttat oss genom att ta elever i mindre grupp i årskurs 2 och 3 och i årskurs 1 av anställd AIU-studerande. SVA-gruppen för nyanlända har varit givande då den gett eleverna möjlighet att utveckla sitt språk i ett mindre sammanhang.

I förskoleklass är hitta matematiken och hitta språket väldigt tidskrävande och svårarbetad, det kräver resurser och är svårt att sammanställa. Bedömningsstödet i årskurs 1 och årskurs 2 är också väldigt tidskrävande. Förskoleklasspersonalen har inte varit med på föreläsningar kring läs- och skrivplanen. Det hade behövts då den berör dem också. Utfallet av mötesdiskussioner har påverkats negativt av att mötena skett digitalt. Personalen upplever att mötena blir mycket mer givande i fysisk form.

Våra elever har väldigt stora behov av stödinsatser och det upplevs som att speciallärarens tid inte räcker till för att kunna tillgodose alla dessa behov. Vi hade också behövt en speciallärare i matematik. Det har saknats en god struktur för speciallärarinsatsen i förskoleklass, kompetensen har funnits men den har inte nyttjats optimalt. .

4-6

Samtliga delar i bedömningsstödet i ma, sv o eng genomfördes i åk6. För de elever som suttit i mindre sammanhang, så upplever vi att eleverna fått högre resultat än förväntat. I samtal med eleverna så upplevs de att de fått mer stöd än provdirektiven ger utrymme för. Vi ser gärna att vi samarbetar med alla de som är delaktiga vid genomförandet av proven. Detta för att inte det ska bli felaktiga anpassningar och extra stöd vid genomförandet. Samverkan med deltagande modersmålslärare och speciallärare behöver förstärkas.

Samtliga årskurser arbetade med FAT i matematik enligt lagd plan. I väntan på nytt bedömningsmaterial i matte så fortsätter vi med kartläggning och arbetsupplägg utifrån FAT. Då elever varit frånvarande vid provtillfället så har det varit svårt att få till nya provtillfällen med FAT och NP. Eleverna får inte samma förutsättningar vid dessa tillfällen jämfört med de ordinarie tillfällena.

Arbetslaget sammanställde stödbehovet och har fördelat resurserna som arbetslaget förfogar över. Det är viktigt att stödet som finns på schemat ges till de elever som har dessa anpassningarna. Vi upplever att stödet varit betydligt lägre än vad som finns på papper under detta år, kan till viss del kopplas till Covid-19situationen. Det har varit flera olika scheman under det gångna läsåret utifrån Covid-19situationen och det har skapat oro, både för personal och elever.

7-9

Bedömningstöd genomfördes på avsatta datum såväl HT2021 som våren 2021 i svenska/svenska som andraspråk, engelska och SO. I matematik och NO genomfördes kartläggning med eget material.

I engelska och matematik har man under läsåret periodvis arbetat i dynamiska nivågrupperade grupper i årskurs 9 samt haft två brytdagar, då elever arbetat med ett och samma ämne hela dagen. Jämför man höstbetygen med slutbetygen i årskurs 9 så var det färre som blev underkända pga att de fick fokusera mot E-nivå i matte och engelska. positivt var att resultaten på bedömningsstöden korrelerade bra med betygen.

Arbetslaget tror att ämnesövergripande projekt skulle stärka en högre måluppfyllelse, men ser då att tid avsätts för detta.

Arbetslaget vill arbeta utifrån modellen att studiehandledarna arbetar inne i klassrummet som stöd för berörd elev.

Implementering av handlingsplan språk, läs- och skriv behöver fortsätta under nästa läsår. DLS testen tycker många i arbetslaget är äldre och inte tar hänsyn till andraspråkselever. Delar av arbetslaget ifrågasätter syftet med att genomföra dessa. De som får lågt stanine behöver erbjudas speciallärare och särskilt stöd.

Elevmötestid - det är bra är att specialläraren leder det och att det är direktkommunikation.

Stödinsatserna upplevs ojämnt fördelade. Engelskan saknar helt stödinsatser.

Brytdagarna (uppsamling i ma, sv, eng) var bra, men behöver ligga både på våren och på hösten.

Uppsamling bör gälla årskurs 9. Det borde finnas en regelbunden återkoppling mellan elevcoacher och mentorer och detta har inte funnits. Coachningen behöver byggas på långsiktighet och bör sätta in redan i årskurs 7 Coacherna har under läsåret fått lämna sitt uppdrag och satts som vikarie.

Arbetslaget och EHT behöver tillsammans välja elever som blir gagnade av coachningen.

Stödinsatser i form av dynamiska nivågrupperingar i matte och engelska, samt samarbete över ämnesgränserna har gett högre måluppfyllelse hos eleverna. Extra stöd till nyanlända har också ökat måluppfyllelsen.

Styrkor

Elevmötestiderna som återkommande tillfällen, leda av speciallärare, för att kommunicera elevärende i ett kollegialt sammanhang.

Dynamiska nivågrupperingar i ämnen där det varit möjligt under delar av terminen.

Utvecklingsområden

Hållbara rutiner behöver tas fram gällande samtliga kunskapskartläggningar i alla stadier. Koppling mellan analys av kartläggningarna och insatta stödresurser behöver tydliggöras för samtlig berörd personal. Rättningen av bedömningsunderlagen behöver göras närmare i tid efter testerna

genomförande. Rättningar bör ligga före brytdagarna, om möjligt. Även om det bara finns en undervisande lärare så bör det finnas en medbedömare på högstadiet. Det behövs resurser för att avlasta mentor/klasslärare under perioder för att bedömningstöd och nationella prov genomförs enligt anvisningar.

Personalen är positivt inställda till att ersätta FAT i matematiken med något material som är mer brett i att visa vad eleverna kan och behöver träna mer på.

Vidare arbete med att implementera läs- och skrivplanen behövs för att fullt ut planera arbetet utifrån den.

Vidarutveckling av arbetslagens möjlighet till stödinsatser såsom att gruppera eleverna utifrån behov utan styrning av årskurstänk behövs t.ex. genom schemaläggning av samma ämne vid något tillfälle i veckan för möjlighet till grupperingar över årskurserna.

Extra SVA-undervisning för nyanlända elever i samtliga stadier.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Uppdrag som fokusgruppen för digital transformation haft under läsåret.

Skapa rutin för och enkäter personal och elever

LPP(Dokumentation av elevens lärande)

Föräldrautbildning

Checklista/lathund personal och elever

Struktur classroom, likvärdigt

Workshops ILT/SLI genomgång

Resultat

LPP(Dokumentation av elevens lärande) - Alla arbetslag är väl insatta i LPP arbetet, men det varierar hur man använder sig av matriserna. På skolan är det bestämt att vi ska använda matriser i LPPer, men det ser ändå olika ut mellan pedagogerna.

Likvärdig struktur i classroom - Det ser olika ut mellan pedagogerna och en del pedagoger använder det inte i undervisningen. De elever som har språksvårigheter har en möjlighet att själv översätta och få hjälp. Eleverna har möjligheter att även hemma se och följa undervisningen. Eleverna har svårigheter att orientera sig i classroom och pedagogerna måste få till en gemensam struktur att utgå ifrån. Det behöver skapas en mall.

Workshops ILT/Skolfilm genomgång - Vi har fått en genomgång, men reagerade på att utbudet på Skolfilm minskat och att det inte alltid passar in i alla ämnen med högläsning.

Skapa rutin för och enkäter personal och elever - Vi har skapat och genomfört en enkät för personalen, och det är tänkt att den ska ligga i årshjulet och återkomma varje år, önskvärt är att den ligger i februari/mars

För eleverna skapades en enkät, som var tänkt att komma ut till hösten och gälla åk 3-9. Denna behöver den göras om pga byte av digitala system och kommer presenteras feb/mar 2022

Föräldrautbildning - Det är planerat att skapa en föräldrautbildning och beroende på hur det nya systemet ser ut så siktar vi in oss på att alla ska få möjlighet att kunna delta innan det är dags för bedömning inför VT2022

Analys

Likvärdighet i classroom-upplägg och strukturer för att eleverna inte ska behöva lägga energi på att hitta/ vara osäkra på var information och uppgifter finns är ett prioriterat område.

Utvecklingsområde

Vi har identifierat att classroom behöver ses över och hur man jobbar och strukturerar upp det. Att alla pedagoger har en gemensam struktur och att eleverna får en grundlig genomgång hur man ska jobba i det. Digitaliseringsgruppen ska med hjälp av en ansvarig förstelärare titta på ett koncept som ska tas i bruk under läsåret 2021-2022.

Vi behöver göra en plan för hur Schoolsoft ska användas ifråga om kommunikation med elever, personal och vårdnadhavare samt säkerställa att all personal känner sig kompetent i arbete med Schoolsoft.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Under läsåret skulle nedanstående punkter genomföras.

- Arbete utifrån SSA-läsårsordningen
- Skapa årshjul
- Ha som punkt i LPP:er

Resultat

Samtliga årskurser och praktiskestetiska lärare har arbetat med den breda vägledningen. Hej Syv-material har använts återkommande i undervisningen. Samtlig personal följer läsårsordningen och

planerar lektioner i respektive årskurser utifrån den. Ett årshjul har inte skapats under läsåret, personal upplever att behov inte finns utifrån att vi integrerar SSA-arbetet i undervisningen och utgår från den läsårsordning som finns för SSA arbete samt handlingsplanen.

Studie och yrkesvägledare var ute i årskurs 5 och pratade om språkval. I årskurs 6 hade Yvonne undervisningsbaserad vägledning. på högstadiet har studie och yrkesvägledaren återkommande arbetat med samtliga tre årskurser med extra fokus på årskurs 8 och 9. Prao har inte kunnat genomföras utifrån Covid-19, men alternativ prao genomförd med tre olika teman: tema arbetsmarknad, tema självinsikt, tema utbildning.

Analys

En styrka är att i vår läsårsordning är det överskådligt vad som ska göras i varje årskurs samt att man har stöd av denna när man ska skriva sina LPP:er. Eftersom vi har SSA som en punkt i vårt LPP skrivande så kommer SSA in i alla arbetsområden. Årshjul finns det inte behov av utifrån lärarperspektiv, däremot behöver SYV planera in fasta informationsperioder avseende t.ex. språkval och gymnasieval.

Det har varit mycket negativt för våra elever att inte kunna genomföra prao fysiskt ute på olika företag/verksamheter.

Utvecklingsområde:

Mer kontinuitet avseende SYV, både tidsmässigt och personmässigt. Vi ser att det händer mycket mer när en och samma person har uppdraget under en längre period och med mer tid till förfogande. Större förberedelse inför prao-perioder för eleverna till exempel genom en förberedande digital prao som sedan övergår i den praktiska praon. Vi behöver mer inspiration från utomstående aktörer för att skapa en större motivation. T.ex. andra vuxna som kommer och berättar om sina yrken och hur de olika ämnena behövs i yrkeslivet.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

- Ökad elevnärvaro i samtliga årskurser i relation till läsåret 2020-2021..
- Ökad upplevelse av studiero i samtliga årskurser i relation till läsåret 2020-2021.
- Eleverna på Pilevallskolan ska använda ett mer vårdat språk i relation till läsåret 2020-2021.

- Digital transformation i förskolan och skolan

- Samtlig personal, vårdnadshavare och elever är aktiva i Schoolsoft.
- Gemensam struktur för kommunikationen från skola till elever och vårdnadshavare i Schoolsoft.
- Gemensam struktur för Classroomsupplägg.

- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola

- Resultaten av skolordförrådtest/DLS ökar i relation till läsåret innan.
- Struktur framtagen för arbete med studieteknik och som samtliga lärare arbetar utifrån.
- Öka resultatet i relation till föregående år i fråga om vuxenstöd/KASAM

- Samverkan förskola, skola och näringsliv

- Elever från Pilevallskolan är jämt könsfördelade på de olika gymnasieprogrammen (långsiktigt mål på fem år)
- Alla elever på Pilevallskolan ska utveckla kunskaper utanför skolans fysiska miljö minst en gång per termin.
- Minst en tredjedel av LPP:erna innehåller SSA-mål
-

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Samtlig personal är väl insatt i arbete mot kränkande behandling.

Digital transformation i förskolan och skolan

Väl etablerad kommunikation med vårdnadshavare via Schoolsoft.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola

Dokumentation av pedagogiska planeringar och utvärderingar.

- Samverkan förskola, skola och näringsliv