

Kvalitetsrapport 2020/2021

Ljunggrenska skolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	4
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	12
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	12
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	16
3 Normer och värden	21
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	21
4 Kunskaper, utveckling och lärande	34
4.1 Grundskolan	34
4.2 Fritidshemmet.....	36
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	39
5.1 Grundskolan	39
5.2 Fritidshemmet.....	40
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	42
6.1 Grundskolan	42
6.2 Fritidshem.....	44
7 Förskolan, skolan och omvärlden	46
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	47
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	47
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	48
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	49
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	49
9 Prioriterade utvecklingsområden	51
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	51
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	52

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

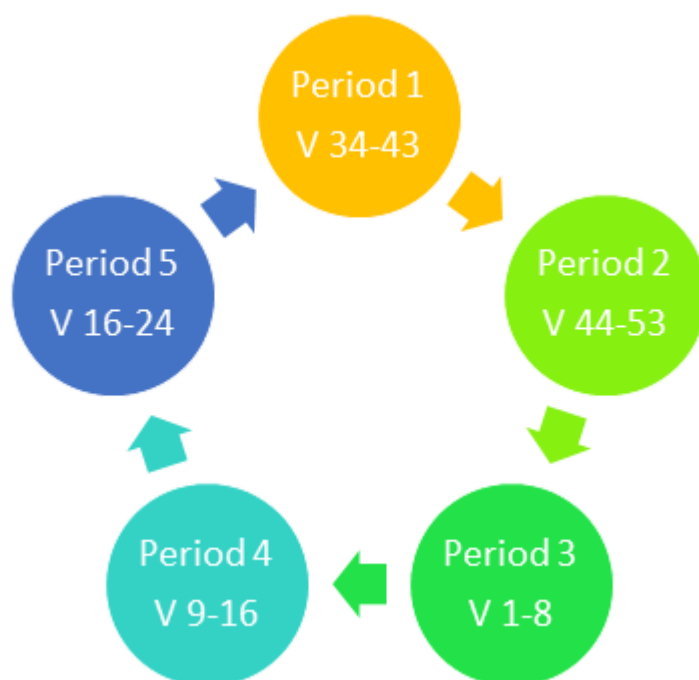
1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Höstterminen 2020 skulle Ljunggrenska skolan starta upp ett nytt arbetssätt. Arbetssättet har diskuterats i olika forum med personal och facket. Ledningen har lyssnat in många av synpunkterna som kom in.

Skolans alla årskurser skulle bilda team, alltså 5 team på skolan. Varje team skulle ledas av en teamledare. Alla eleverna i årskursen skulle ha en mentor och ett hemklassrum där de skulle starta och avsluta varje dag, men under dagen kunde eleverna hamna i olika konstellationer utifrån behov, intresse eller kunskap. Det nya arbetssättet bygger på att vi vill ge alla elever de förutsättningar som de behöver för att lära sig på bästa sätt. I alla team finns det fritidspedagoger, resurser samt speciallärare som är kopplade till teamen. Tyvärr har inte detta kunnat genomföras på grund av Covid-19. Vi har inte blandat eleverna i olika grupper utan de har varit i sin grundgrupp under hela dagen. Spec har däremot haft undervisning i mindre grupp. Den förändring vi gjort under detta läsår var att bilda team.

Under förgående år såg vi också att vi måste följa upp våra mål och utvecklingsarbete oftare. Ledningen läste boken "Design för skolorganisation" av Anna Bengtsson och Maria Kempe Olsson och byggde upp ett nytt sätt att följa upp samt analysera för att få syn på om vi gör rätt saker.

Vi delade in läsåret i sex stycken perioder. Varje period avslutas med en stoppvecka där man följer upp tillsammans med eleverna, i sitt team samt med EHT. Digitala mallar används. Med detta sätt att följa upp har vi skapat en röd tråd samt att grupperna har börjat arbeta och reflektera över insatser som grupperna behöver för att utvecklas och höja måluppfyllelsen samt trygghet och trivsel på skolan.



1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Vi har utvecklat bra rutiner och underlag kring frånvaro både gällande elever som personal. Vi bestämde oss inför höstterminen 2020 att vi skulle fortsätta med så många möten det gick samt vårt utvecklingsarbete. Under vårterminen 2020 ställde vi in mycket. Möten och vårt systematiska kvalitetsarbete skulle fortsätta digitalt. Det var många pedagoger och framförallt förstelärarna som var oroliga över hur det skulle gå. Förstelärarna var oroliga över hur de skulle nå ut genom skärmen.

Aktiviteterna har endast ställts in om det har varit för många pedagoger frånvarande. Vi har inte alls haft några fysiska möten.

Effekten av de digitala mötena har varit att det kollegiala lärandet har drabbats negativt. Det är inte lika djupa samtal som när vi kan träffas fysiskt. Det som är positivt med de digitala mötena är att de är mer effektiva, personalen håller sig till ämnet som ska diskuteras.

Vi har haft väldigt hög frånvaro periodvis när det gäller personal. Det har lagts stor press på både ledning och teamledare för att lösa dagarna. Vi har upplevt att vi har haft ganska god närvaro bland eleverna. Vi har även haft några pedagoger som har varit sjukskrivna under en längre period samt två gravida som gick hem på dagen på grund av restriktionerna kring graviditet.

Ledningen har gjort få verksamhetsbesök. EHT har gjort observationer vid behov.

Under läsåret har lämning och hämtning endast skett utomhus. Detta har fungerat mycket väl men den dagliga kontakten med vårdnadshavarna är inte tillfredsställande. För att synliggöra undervisningen i alla verksamheter på skolan skriver alla veckobrev med information.

Riskbedömningar har utformats tillsammans med de fackliga representanterna och har kontinuerligt följts upp och kommunicerats med personalen.

Under läsåret har personalen gjort sin planering och alla möten från hemmet digitalt. IUP har genomförts via telefon eller digitalt. Om det har förekommit fysiska möten med vårdnadshavare har detta skett utomhus.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Förskoleklass och grundskola

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i skolan

1 kap 4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Mål:

- Alla elever ska uppleva trygghet och studiero i skolan och på fritidshemmet.
- Minska på antalet kränkningar.

Aktiviteter:

- Fortsatt användning av lektionsstrukturen
- Värdegrundsplanen ska vara synlig i verksamheten.
- Framtagande av tydliga ordningsregler.
- Teach-meet – goda exempel
- Goda raster
- Teamarbete
- Kooperativt lärande i alla verksamheter
- Restaurangvärdar

Litteratur:

- Psykisk ohälsa i skolan.
- Kooperativt lärande i förskola och skolans första år.
- Lektionsdesign

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi mäter hur långt vi har kommit genom observationer och i medarbetarsamtal. Vi ser också vad enkäten ger för resultat samt måluppfyllelsen i alla ämnen.

Tillgänglig lärmiljö – högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

3 kap 2 §/Träder i kraft 1:2019-07-01/ Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt

motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. *Lag (2018:1098)*.

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1).

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Mål:

- Alla elever kan delta i undervisningen fullt ut.
- Vi ska erbjuda en lärmiljö som är tillgänglig för våra elever både visuellt, auditivt och fysiskt, men också pedagogiskt och socialt.
- Kunskapsbedömningarna i svenska och svenska A ökar.

Aktiviteter:

- Workshops
- Kollegialt lärande
- Litteraturläsning
- Teach – meet – goda exempel
- Kooperativt lärande - ett arbetssätt inom alla ämnen
- Språkutvecklande arbetssätt
- Fortbildning särbegåvade elever
- Handlingsplan läs- och skriv

Litteratur:

- Handlingsplan läs- och skriv
- Digitala verktyg för språkutvecklande undervisning
- Lektionsdesign
- Att undervisa nyanlända

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi ser vilket resultat våra kartläggningar/bedömningsstöd ger samt måluppfyllelsen i ämnena. Verksamhetsbesök.

Digital transformation

Läroplan för grundskolan, 1 kap – Skolans uppdrag: Skolan har i uppdrag att förmedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla *digital kompetens* och ett förhållningssätt som främjar *entreprenörskap*.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.
- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.

Mål:

- Stärka elevernas digitala kompetens.
- Kunna hantera digitala verktyg.
- Skapa en delat kultur.
- Eleverna ska vara producenter.

Aktiviteter:

- Praktiskt arbete
- Kollegialt lärande
- Teach –meet – goda exempel
- Work-shop
- Arbeta fram en digitaliseringsplan för skolan.

Litteratur:

- Digitala arbetssätt i klassrummet.
- Arbeta formativt med digitala verktyg

Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Mål

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Aktiviteter

- Arbeta utifrån skolans syv-plan

Frågor att fundera över i samband med målformulering:

- Vilka arbetssätt, metoder och förhållningssätt ska användas?
- Vilken forskning och erfarenhet kan vi ta hjälp av för att välja och genomföra åtgärder för att utveckla verksamheten mot målen?
- Finns det strukturer som vi behöver förändra?
- Vad behöver vi utveckla vad gäller vårt pedagogiska arbete och våra förhållningssätt?

Exempel på hur det kan följas upp:

- Elev-, föräldra- och/eller personalenkät
- Intervjuer med elever
- Observationer. Rektor, förstelärare, kollegialt alternativt filmning.
- Pedagogiska planeringar
- Dokumentation
- Självskattning, ex. BRUK

Fritidshemmet

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i skolan

1 kap 4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som

präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Mål:

- Alla elever ska uppleva trygghet och studiero i skolan och på fritidshemmet.
- Minska på antalet kränkningar.
- Planerade aktiviteter med planeringsmall samt aktivitetsstruktur.

Aktiviteter:

- Fortsatt användning av aktivitetsstruktur
- Värdegrundsplanen ska vara synlig i verksamheten.
- Framtagande av tydliga ordningsregler.
- Planering utifrån en mall.
- Kooperativa strukturer
- Språkbruk
- Teach – meet – goda exempel

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi mäter hur långt vi har kommit genom observationer och i medarbetarsamtal. Vi ser också vad enkäten ger för resultat samt måloppfyllelsen i alla ämnen.

Tillgänglig lärmiljö – högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat

3 kap 2 §/Träder i kraft 1:2019-07-01/ Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. *Lag (2018:1098).*

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1).

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måloppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och

funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Mål:

- Alla elever kan delta i undervisningen fullt ut.
- Vi ska erbjuda en lärmiljö som är tillgänglig för våra elever både visuellt, ljudmässigt och fysiskt, men också pedagogiskt och socialt.

Aktiviteter:

- Workshops
- Kollegialt lärande
- Litteraturläsning
- Kooperativa strukturer
- Socialt och emotionellt lärande
- Språkutvecklande arbetssätt
- Teach – meet – goda exempel

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi ser vilket resultat våra kartläggningar ger samt måluppfyllelsen i ämnet.

Digital transformation

Läroplan för grundskolan, 1 kap – Skolans uppdrag: Skolan har i uppdrag att förmedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla *digital kompetens* och ett förhållningssätt som främjar *entreprenörskap*.

- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.
- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den

digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Mål:

- Stärka elevernas digitala kompetens.
- Kunna hantera digitala verktyg.
- Skapa en delat kultur.

Aktiviteter:

- Praktiskt arbete
- Kollegialt lärande
- Work-shops
- Teach – meet – goda exempel
- Arbeta fram en digitaliseringsplan för skolan

Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Mål

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Aktiviteter

- Arbeta utifrån skolans syv-plan

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	71	76	74
Årskurs 1	82	74	75
Årskurs 2	93	91	75
Årskurs 3	70	96	94
Antal elever totalt	316	337	318

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	93,3	93,7	88,2

Analys

Inledningsvis bör situationen som covid-19 beröras. Covid-19 har inneburit en ökad arbetsbelastning för skolans all personal då det har behövts planera för såväl klassrums- och distansundervisning. Detta för att tillgodose alla elevers rätt till utbildning. Sammantaget är det rektors bedömning att skolans lärare har hanterat situationen mycket väl. Skolan har tagit fram en tydlig handlingsplan som all personal har följt.

Ljunggrenska skolan är en F-3 skola som ligger i centrala Trelleborg. Det går ca 320 elever på skolan. Elevunderlaget är blandat vad gäller exempelvis socioekonomiska faktorer och föräldrars utbildningsbakgrund samt kulturella bakgrund. Skolan har en del nyanlända elever som får det stöd de behöver i den ordinarie undervisningen, tillsammans med god studiehandledning. På skolan arbetar ca 50 pedagoger. Ca 1/3 av skolans elever har annat modersmål. 1/4 av eleverna läser svenska A. Ljunggrenska skolan är en lågstadieskola där det går många elever, många små elever och det krävs tillsyn hela dagen. Det krävs personal i restaurangen, raster, kapprum och alla förflyttningar till andra verksamheter (simning, idrott/slöjd) som inte är på skolan.

Skolans organisation

Skolan leds av rektor och biträdande rektor som båda har personalansvar. Varje årskurs är ett team vilket innebär att vi har 5 team på skolan. Varje team leds av en teamledare som sitter med i skolans ledningsgrupp. Skolan har även en utvecklingsgrupp som ansvarar för implementering av olika aktiviteter gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsgruppen består av rektor, biträdande rektor, förstelärare samt språkutvecklare.

Idag har vi 3 årskurser som är 3 grupper och 1 årskurs som har 4 grupper med nästan 25 elever i varje grupp. Alltså 75-100 elever/årskurs. Varje årskurs har mindre grupprum som man kan använda under dagen. Men eftersom skolan har många elever som har annat modersmål används många av våra grupprum till modersmålsundervisning och studiehandledning. Nästa läsår kommer vi vara en grupp mindre, alltså 25 elever mindre på skolan. Paviljongerna som finns på skolan ska avvecklas och inför nästa läsår ska 3 grupper flytta in på skolan. Detta medför att fritidshemmet får sämre lokaler både för lek och undervisning. Detta läsår har Ljunggrenska skolan haft många inflyttade elever vilket har resulterat i att vissa klasser har blivit oroliga.

Varje grupp har 1 lärare. I vissa grupper finns det resurspedagoger/elevassistenter i. I dessa fall har eleven särskilt stöd. Alla årskurser har en fritidspedagog kopplat till sin årskurs. Fritidspedagogen samverkar i grupperna tex idrott, bild eller värdegrund. Alla lärare på Ljunggrenska skolan är behöriga lärare. Alla ämnen har undervisats av behöriga lärare.

Vi har stora elevgrupper och många elever med extra anpassningar och särskilt stöd. Detta läsår hade vi som ambition att ändra och arbeta på ett annat sätt för att få bättre resultat. Skolan utgörs inte idag av klasser utan varje årskurs bildar team med 3-4 hemgrupper. Alla team leds av en teamledare. Alla elever startar dagen i sitt hemklassrum/avdelning i sin hemgrupp och avslutar även dagen där. Alla elever har en mentor. Under dagen skulle eleverna hamna i olika konstellationer utifrån behov, intresse och nivå. För att vi skulle tillgodose alla elevers olika behov och förmågor är att arbeta i team en bra metod. De elever som behöver ett mindre sammanhang kan få detta och de elever som behöver utmanas mer kan få det. Detta ska också leda till att pedagogerna använder sig mer utav elevernas intresse och erfarenheter i sin undervisning. Tyvärr har vi inte kunnat genomföra detta på grund av Covid -19.

Inför detta läsår har vi även förändrat elevassistentens roll. Vi satsar på tidiga insatser där vi kommer arbeta bort elevassistenten genom att ge eleven strategier, anpassningar och strukturer för att klara av skoldagen och tiden på fritidshemmet. Behöver en elev särskilt stöd i form av en resurs kommer vi lägga upp en plan i form av perioder. Under perioden kommer eleven fylla sin ryggsäck med olika strategier. Under dessa veckor får elevassistenten handledning av någon från skolans EHT team. Kontaktpersonen från EHT ansvarar även för att följa upp arbetet efter perioden slut för att se om behovet fortfarande finns kvar eller vi kan ändra om i stödet. Under varje stoppvecka ser vi över så att vi har rätt man på rätt plats. Detta har varit välfungerat. Handledningen har varit bra och EHT använder sig av ett dokument för att dokumentera resan. Vi delar in läsåret i sex ungefär lika långa perioder som en tidsram för allt arbete på skolan. Att ofta följa upp och utvärdera på både organisations-, skol-, grupp- samt individnivå ökar möjligheten att fortlöpande ändra riktning och forma arbetet och undervisningen utifrån de behov eleverna faktiskt har. Perioderna ger oss också möjlighet att reflektera över det vi genomfört när vi fortfarande har det färskt i minnet.

Text tagen från skolans elevhälsoplan:

Elevhälsans arbete utifrån sitt förebyggande och hälsofrämjande uppdrag och med att stödja utveckling av undervisning och undervisningsmiljö.

Skolans elevhälsoteam består utav skolsköterska (100%), skolpsykolog (utifrån behov), skolkurator (75%), språkutvecklare (100%), 1 speciallärare (100%) och specialpedagog (100%) samt rektor och biträdande rektor. Elevhälsoteamet har fokus på förebyggande elevhälsoarbete.

Likvärdighetsbidraget ligger i tjänster för EHT eftersom vi ser ett stort behov av specialkompetens samt specialundervisning för att höja våra resultat.

Specialpedagogen har övergripande ansvar för det specialpedagogiska arbetet i verksamheten och arbetar då nära ledningen. I arbetsuppgifterna ingår ansvar för utredning av elevs behov av särskilt stöd, USS, utvecklingsarbete, uppföljning, utvärdering, och åtgärdsprogram. Dessutom kan specialpedagogen fungera som kvalificerad samtalspartner, handledare eller rådgivare under såväl längre som kortare perioder. Specialpedagogen kan också möta eleven enskilt i kartläggningsarbete. Specialpedagogen bevakar att fokus inte bara ligger på enskild elev utan också på lärandemiljön och blir på detta sätt en viktig kugge i skolans utvecklingsarbete.

Specialläraren är den som i huvudsak möter eleven i undervisningssituationen. Specialläraren arbetar individinriktat mot det enskilda barnet genom exempelvis specialundervisning i svenska och matematik. Specialläraren kan fungera som kvalificerad samtalspartner, handledare eller rådgivare när det gäller frågor om elevers språk-, läs- och skrivutveckling samt matematikutveckling. Specialläraren ska också vara ett stöd i arbetet med USS och åtgärdsprogram.

Språkutvecklaren har fokus på elevernas språkutveckling i skolan. Språket är ett verktyg för inläring i alla skolsituationer och alla ämnen och språkutvecklaren kan med sin specialistkunskap

ge vägledning till all personal på skolan, men kan även fungera som stöd för de elever som behöver extra språklig stimulans, enskilt eller på gruppnivå. Språkutvecklare och specialpedagog/-lärare arbetar i ett nära samarbete.

Till skillnad från speciallärare har specialpedagoger framförallt en handledande roll, de skall arbeta tillsammans med personal och ledning och bidra till skolans pedagogiska utveckling. Detta för att skolans verksamhet ska kunna erbjuda så goda lärmiljöer som möjligt samt ge stöd och hjälp åt de elever som är i behov av särskilt stöd. Idag finns så stora möjligheter att närmare kartlägga elevers svårigheter att det behövs personal som just jobbar med detta och som då också bygger upp egen kunskap och erfarenhet inom detta område. Möjligheten att arbeta kompensatoriskt med t.ex. olika former av IT-stöd är stor men kräver särskild kompetens.

Specialpedagogen (sp), specialläraren (sl) och språkutvecklaren (su) ansvarar sammanfattningsvis för pedagogiska insatser till elever med behov av stöd samt handledning/rådgivning till personal.

Mer specifikt bidrar den specialpedagogiska kompetensen med att

Främjande

Tillföra pedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet. (sp/sl/su)

Bidra till skolutveckling. (sp, su)

Utarbeta plan (sp)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Förebyggande

Genomföra och analysera screeningar (sp/sl/su)

Utforma pedagogiska strategier och handlingsplaner (sp/su)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Kartlägga hinder och framgångsfaktorer i lärmiljön (sp/sl/su)

Uppföljningar och utvärderingar av elevhälsoarbetet (sp)

Delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska utredningar genomförs (sp/sl)

Delta i arbetet med skolans struktur och organisation (sp)

Arbeta för välfungerande överlämningar vid skolstart eller byte av skola. (sp/su)

Åtgärdande

Arbeta med generella pedagogiska/praktiska anpassningar i lärmiljön (sp/sl/su)

Genomföra utredningar och bedömningar i samband med utredning inför beslut om att åtgärdsprogram eventuellt ska utarbetas (sp/sl)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Leder arbetet med upprättande av åtgärdsprogram (sp)

Delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska utredningar genomförs (sp/sl/su)

Vid behov kartlägga ämneskunskaper hos enskilda elever (sl)

Undervisa elever enskilt eller i mindre grupp (sl/su)

Skolsköterska, den medicinska kompetensen i elevhälsan på Ljunggrenska skolan

Förebyggande

Upptäcka och ev. åtgärda. Vid t.ex. fastställd screening, hälsobesök, spontanbesök, besök initierad av vårdnadshavare.

syn
hörsel
skolios
tillväxt
vaccinationer
remittera
motverka allergier
arbetsmiljö i skolan

Främjande

Informera vårdnadshavare och elever, individuellt samt ev i klass.

Vad eleven kan göra för att må bra/bättre utifrån dennes behov och möjligheter.

Hur sömnen, kosten och aktivitet påverkar just deras hälsa samt kunskapsinhämtning

Hur eleven kan förbättra sin egenupplevda hälsa.

Stärka elevens delaktighet och den egna tilltron.

Hälsosamtal

Spontana besök (öppenmottagning)

Remittera till viss del vidare vid behov till exempel VC, barnmottagningen, ögonmottagningen, öronmottagningen, logopedmottagningen

Sammanställa avidentifierad information från hälsosamtalen som underlag för hälsofrämjande skolutveckling till lärare EHT och skolledning.

Informera/diskutera enskilt med vårdnadshavare/elev t ex sömnens, kostens och rörelsens betydelse för unga människors hälsa samt hur det kan påverka kunskapsinhämtningen.

Samarbeta med övrig elevhälsa

Skolsköterskan och elever med speciella behov

Skolsköterskan stöttar personal gällande elever med speciella behov, t.ex. defekt färgseende, hörselnedsättningar, synnedsättning efter medgivande från vårdnadshavare och är den medicinskt kunniga vid viss kontakt med vårdinrättningar/vårdnadshavare.

Skolkurator

Kurators uppgift är att bistå skolan med insatser för att främja elevernas lärande och utveckling.

Kuratorn tillför psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet, är skolans sakkunnige i sociallagstiftning samt i studiesociala frågor. Kuratorn ger råd och stöd i personliga och sociala frågor till elever och deras vårdnadshavare samt stödjer skolans personal i elevhälsoarbetet. Kuratorn genomför sociala utredningar/bedömningar samt ger stöd utifrån en psykosocial helhetssyn; individuellt och/eller i grupp.

Kuratorn samverkar och samarbetar med samhällets resurser och myndigheter och använder sitt kontaktnät för att förmedla och aktivera insatser samt följer utvecklingen av socialt behandlingsarbete, sociallagstiftning och för arbetet aktuell forskning. Kuratorn dokumenterar sitt arbete och har tystnadsplikt.

Kurator, den psykosociala kompetensen i elevhälsan på Ljunggrenska skolan

Grupp- eller organisationsnivå

Förebyggande insats

Bidra med psykosocial kompetens i samrådsmöten

Bidra med psykosocial kompetens angående bemötande och tidiga insatser för elevers behov av anpassad lärmiljö.

Kartlägga, analysera och arbeta med sociala processer och insatser.

Bidra med psykosocial kompetens i skolans kris- och katastrofberedskap.

Arbeta med grupper i akuta situationer

Hälsofrämjande insats

Handleda, erbjuda konsultation i psykosociala frågor i syfte att undanröja hinder i undervisnings-
lärandemiljöer.

Initiera och delta i nätverksarbete kring elever.

Medverka i arbetet med att upprätta, implementera och revidera handlingsplaner i syfte att bevaka
och utveckla arbetet med värdegrundsfrågor, främja likabehandling och motverka kränkning

Individnivå

Förebyggande insats

Utföra sociala kartläggningar, utredningar och analysera elevens styrkor och svårigheter för att
stärka möjligheter till lärande, utveckling och hälsa

Erbjuda utredande samtal med elev och vårdnadshavare

Erbjuda handledning till pedagoger

Hälsofrämjande insats

Erbjuda stöd- motivations-, kris- och konfliktsamtal.

Erbjuda rådgivande och bearbetande samtal med elev och vårdnadshavare.

Initiera och medverka i anmälan enligt socialtjänsten (SOL).

Arbeta med grupper

Ljunggrenska skolan har elevhälsomöte (EHM) med varje arbetslag 3 gånger per termin. Här har
EHT en stor roll att stötta och handleda pedagogerna i sitt dagliga arbete. Här lyfts olika dilemma.
Dessa möte har en tydlig struktur där det tas upp kring kunskaper, frånvaro och någon frågeställning
från vårt systematiska kvalitetsarbete. Specialpedagog, speciallärare och kurator har haft
regelbundna uppföljningar med respektive årskurs.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	59	65	54
Årskurs 1	71	58	64
Årskurs 2	77	72	60
Årskurs 3	41	69	64
Årskurs 4	1	-	
Årskurs 5	-	-	

Årskurs 6	-	-	
Antal elever totalt	-	264	242

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	64	64	

Analys

Fritidshemmets organisation

Ljunggrenska skolan är en F-3 skola där många elever går på fritidshemmet. Ljunggrenska skolan har 4 avdelningar med ca 70 elever inskrivna. Varje avdelning har minst en planeringsansvarig fritidspedagog. Blandning av kompetenser är bra på fritidshemmet. På Ljunggrenska skolan finns kompetens i idrott, bild och värdegrundsarbete. Fritidspedagogen har ett pedagogiskt ansvar och avsatt tid för detta.

Förskollärarna arbetar på morgonen på fritidshemmet. Resurser stöttar upp på avdelningarna under eftermiddagarna. Grupperna är generellt stora. 40-60 elever i samma lokaler som under skoldagen. Få rum som är anpassade för lek och vila.

Denna termin har vi relativt bra behörighet. Vi har minst 1 utbildad och ansvarig fritidspedagog per avdelning. På varje avdelning finns bland annat fritidsledare, elevassistenter och barnskötare. Inför nästa läsår har behörigheten minskat på grund av föräldraledighet.

Rektor tillsammans med skolans förstelärare har drivit fritidshemmets utvecklingsarbete tillsammans med fritidspedagogerna. Fokus har legat på kooperativt lärande, digitalisering samt handlingsplan för läs och skriv.

Under detta läsår har vi fortsatt satsat mycket på rasten. Fritidspedagogerna har främst varit ute alla raster och mindre i klassrummen. Detta har lett till att konflikterna har minskat, detta tror vi beror på att det är oftast samma personer som är ute och eleverna och vuxna skapar goda relationer till varandra. Konflikterna reds ofta ut direkt och slipper fortsätta under lektionstid. Läraren kan fokusera på undervisningen och förbereda inför nästa lektion.

Hur arbetar elevhälsan utifrån sitt förebyggande och hälsofrämjande uppdrag och med att stödja utveckling av undervisning och undervisningsmiljö?

Skolans elevhälsoteam består utav skolsköterska (100%), skolpsykolog (utifrån behov), skolkurator (75%), språkutvecklare (100%), 2 speciallärare (100%) och specialpedagog (100%) samt rektor och biträdande rektor. Elevhälsoteamet har fokus på förebyggande elevhälsoarbete.

Likvärdighetsbidraget ligger i tjänster för EHT eftersom vi ser ett stort behov av specialkompetens samt specialundervisning för att höja våra resultat.

Specialpedagogen har övergripande ansvar för det specialpedagogiska arbetet i verksamheten och arbetar då nära ledningen. I arbetsuppgifterna ingår ansvar för utvecklingsarbete, uppföljning, utvärdering, och åtgärdsprogram. Dessutom kan specialpedagogen fungera som kvalificerad samtalspartner, handledare eller rådgivare under såväl längre som kortare perioder.

Specialpedagogen kan också möta eleven enskilt i kartläggningsarbete. Specialpedagogen bevakar att fokus inte bara ligger på enskild elev utan också på lärandemiljön och blir på detta sätt en viktig kugge i skolans utvecklingsarbete.

Specialläraren är den som i huvudsak möter eleven i undervisningssituationen. Speciallärare arbetar individinriktat mot det enskilda barnet genom exempelvis specialundervisning i svenska och matematik. Specialläraren kan fungera som kvalificerad samtalspartner, handledare eller rådgivare när det gäller frågor om elevers språk-, läs- och skrivutveckling samt matematikutveckling.

Specialläraren ska också vara ett stöd i arbetet med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.

Språkutvecklaren har fokus på elevernas språkutveckling i skolan. Språket är ett verktyg för inlärnin g i alla skolsituationer och alla ämnen och språkutvecklaren kan med sin specialistkunskap ge vägledning till all personal på skolan, men kan även fungera som stöd för de elever som behöver extra språklig stimulans, enskilt eller på grupp nivå. Språkutvecklare och specialpedagog/-lärare arbetar i ett nära samarbete.

Till skillnad från speciallärare har specialpedagoger framförallt en handledande roll, de skall arbeta tillsammans med personal och ledning och bidra till skolans pedagogiska utveckling. Detta för att skolans verksamhet ska kunna erbjuda så goda lärmiljöer som möjligt samt ge stöd och hjälp åt de elever som är i behov av särskilt stöd. Idag finns så stora möjligheter att närmare kartlägga elevers svårigheter att det behövs personal som just jobbar med detta och som då också bygger upp egen kunskap och erfarenhet inom detta område. Möjligheten att arbeta kompensatoriskt med t.ex. olika former av IT-stöd är stor men kräver särskild kompetens.

Specialpedagogen (sp), specialläraren (sl) och språkutvecklaren (su) ansvarar sammanfattningsvis för pedagogiska insatser till elever med behov av stöd samt handledning/rådgivning till personal.

Mer specifikt bidrar den specialpedagogiska kompetensen med att

Främjande

Tillföra pedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet. (sp/sl/su)

Bidra till skolutveckling. (sp, su)

Utarbeta plan (sp)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Förebyggande

Genomföra och analysera screeningar (sp/sl/su)

Utforma pedagogiska strategier och handlingsplaner (sp/su)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Kartlägga hinder och framgångsfaktorer i lärmiljön (sp/sl/su)

Uppföljningar och utvärderingar av elevhälsoarbetet (sp)

Delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska utredningar genomförs (sp/sl)

Delta i arbetet med skolans struktur och organisation (sp)

Arbeta för välfungerande överlämningar vid skolstart eller byte av skola. (sp/su)

Åtgärdande

Arbeta med generella pedagogiska/praktiska anpassningar i lärmiljön (sp/sl/su)

Genomföra utredningar och bedömningar i samband med utredning inför beslut om att åtgärdsprogram eventuellt ska utarbetas (sp/sl)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Leder arbetet med upprättande av åtgärdsprogram (sp)

Delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska utredningar genomförs (sp/sl/su)

Vid behov kartlägga ämneskunskaper hos enskilda elever (sl)

Undervisa elever enskilt eller i mindre grupp (sl/su)

Skolsköterska, den medicinska kompetensen i elevhälsan på Ljunggrenska skolan

Förebyggande

Upptäcka och ev. åtgärda. Vid t.ex. fastställd screening, hälsobesök, spontanbesök, besök initierad av vårdnadshavare.

syn

hörsel

skolios

tillväxt

vaccinationer

remittera

motverka allergier

arbetsmiljö i skolan

Främjande

Informera vårdnadshavare och elever, individuellt samt ev i klass.

Vad eleven kan göra för att må bra/bättre utifrån dennes behov och möjligheter.

Hur sömnen, kosten och aktivitet påverkar just deras hälsa samt kunskapsinhämtning

Hur eleven kan förbättra sin egenupplevda hälsa.

Stärka elevens delaktighet och den egna tilltron.

Hälsosamtal

Spontana besök (öppenmottagning)

Remittera till viss del vidare vid behov till exempel VC, barnmottagningen, ögonmottagningen, öronmottagningen, logopedmottagningen

Sammanställa avidentifierad information från hälsosamtalen som underlag för hälsofrämjande skolutveckling till lärare EHT och skolledning.

Informera/diskutera enskilt med vårdnadshavare/elev t ex sömnens, kostens och rörelsens betydelse för unga människors hälsa samt hur det kan påverka kunskapsinhämtningen.

Samarbeta med övrig elevhälsa

Skolsköterskan och elever med speciella behov

Skolsköterskan stöttar personal gällande elever med speciella behov, t.ex. defekt färgseende, hörselnedsättningar, synnedsättning efter medgivande från vårdnadshavare och är den medicinskt kunniga vid viss kontakt med vårdinrättningar/vårdnadshavare.

Skolkurator

Kurators uppgift är att bistå skolan med insatser för att främja elevernas lärande och utveckling.

Kuratorn tillför psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet, är skolans sakkunnige i sociallagstiftning samt i studiesociala frågor. Kuratorn ger råd och stöd i personliga och sociala frågor till elever och deras vårdnadshavare samt stödjer skolans personal i elevhälsoarbetet. Kuratorn genomför sociala utredningar/bedömningar samt ger stöd utifrån en psykosocial helhetssyn; individuellt och/eller i grupp.

Kuratorn samverkar och samarbetar med samhällets resurser och myndigheter och använder sitt kontaktnät för att förmedla och aktivera insatser samt följer utvecklingen av socialt behandlingsarbete, sociallagstiftning och för arbetet aktuell forskning. Kuratorn dokumenterar sitt arbete och har tystnadsplikt.

Kurator, den psykosociala kompetensen i elevhälsan på Ljunggrenska skolan

Grupp- eller organisationsnivå

Förebyggande insats

Bidra med psykosocial kompetens i samrådsmöten

Bidra med psykosocial kompetens angående bemötande och tidiga insatser för elevers behov av anpassad lärmiljö.

Kartlägga, analysera och arbeta med sociala processer och insatser.

Bidra med psykosocial kompetens i skolans kris- och katastrofberedskap.

Arbeta med grupper i akuta situationer

Hälsofrämjande insats

Handleda, erbjuda konsultation i psykosociala frågor i syfte att undanröja hinder i undervisnings-
lärandemiljöer.

Initiera och delta i nätverksarbete kring elever.

Medverka i arbetet med att upprätta, implementera och revidera handlingsplaner i syfte att bevaka
och utveckla arbetet med värdegrundsfrågor, främja likabehandling och motverka kränkning

Individnivå

Förebyggande insats

Utföra sociala kartläggningar, utredningar och analysera elevens styrkor och svårigheter för att
stärka möjligheter till lärande, utveckling och hälsa

Erbjuda utredande samtal med elev och vårdnadshavare

Erbjuda handledning till pedagoger

Hälsofrämjande insats

Erbjuda stöd- motivations-, kris- och konfliktsamtal.

Erbjuda rådgivande och bearbetande samtal med elev och vårdnadshavare.

Initiera och medverka i anmälan enligt socialtjänsten (SOL).

Arbeta med grupper

EHT har uppföljningar och vi har elevhälsomöte (EHM) med avdelningarna 2 gånger per termin.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	26	34	12

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	2	2	1
>40%		2	2
>30%	2	8	19
>20%	6	43	71
>10%	46	87	94

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan			

	Jag har studiero på lektionerna			
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)			
	I min skola respekterar vi varandra			
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras			
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan			
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna			

Analys

Vi har gjort trivselenkäter både på skolan och på fritidshemmet. Enkäten är digital med få frågor. Enkäterna besvarades i maj 2021.

Resultat av enkätsvar - Förskoleklass och grundskola

☐ A



☐ B

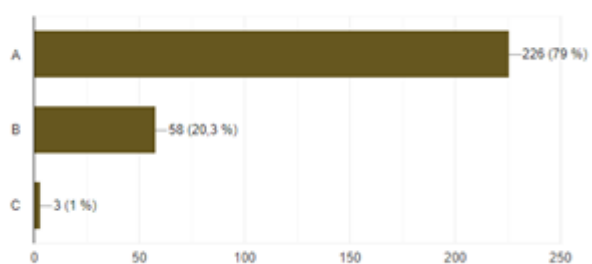


☐ C



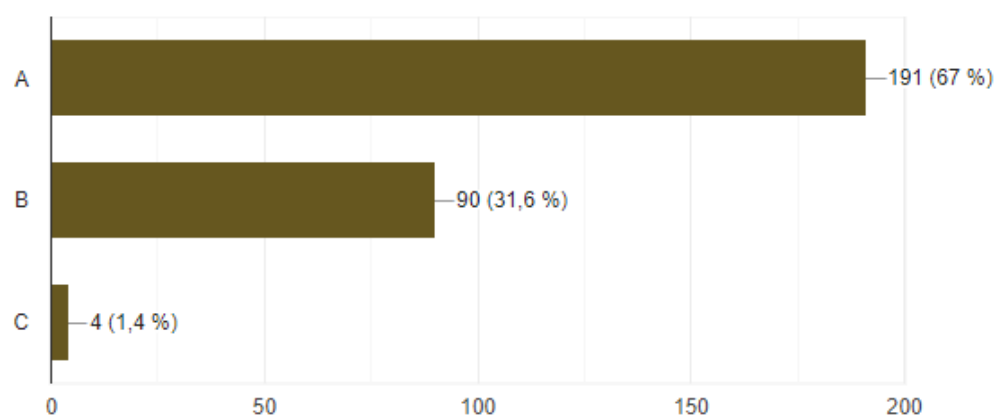
2. Jag trivs på Ljunggrenska skolan.

286 svar



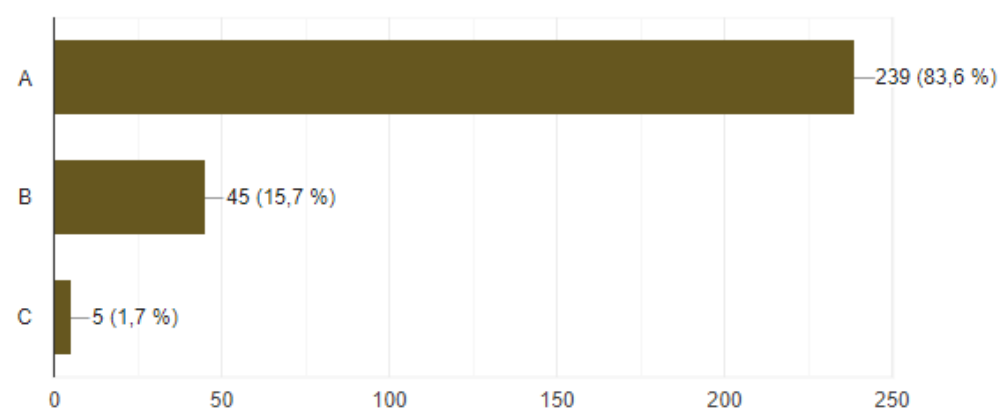
3. Jag känner mig trygg på rasterna.

285 svar



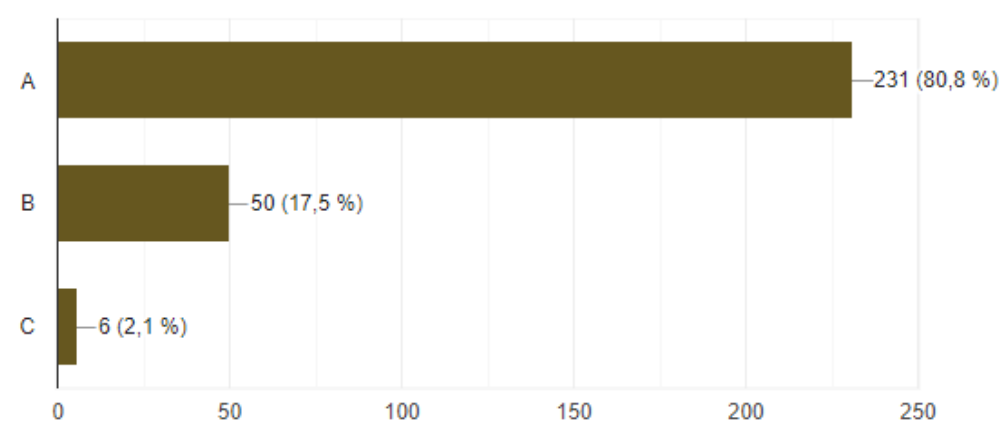
4. Jag har någon att vara med på rasterna om jag vill.

286 svar



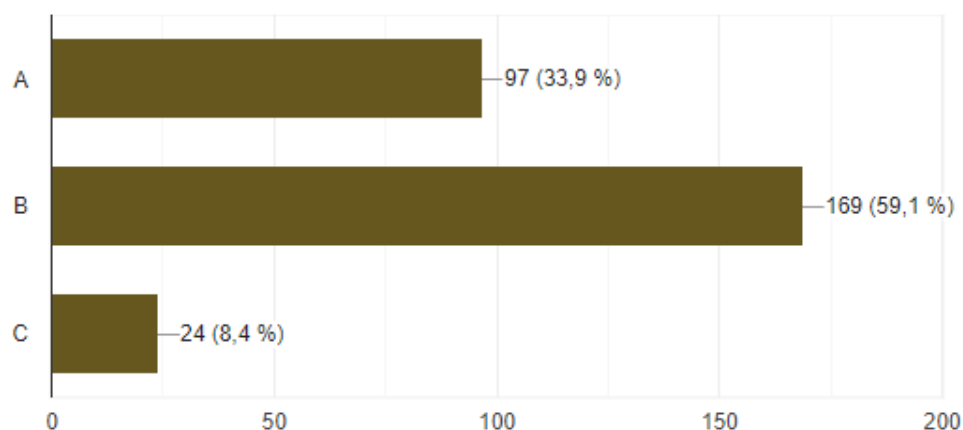
5. Jag känner mig trygg i klassrummet.

286 svar



6. Det finns arbetsro i mitt klassrum.

286 svar



Analys av enkätsvar

Resultatet från trivselenkäten gällande skolan har ungefär likadant utfall som förra året. Det som sticker ut som positivt är frågan om eleverna trivs på skolan. Resultatet är högre. Det som sticker ut negativt är att fler elever känner sig mer otrygga på rasterna samt resultatet kring arbetsron har försämrats.

Skolan upplevs lugnare, det är ingen grupp som sticker ut.

Vi har arbetat mycket kring rasterna och olika rastaktiviteter som eleverna erbjuds. Men en anledning till att resultatet har försämrats detta läsår kan vara att vi har haft flertal vikarie på plats samt i vissa fall till och med saknat rastvärdar ute på grund av stor frånvaro bland personal. Det kan även bero på att planeringstid för rastaktivisterna har dragits bort på grund av frånvaro. Vi har prioriterat undervisningen och tillsynen ute på rasterna. I klassråden i vissa grupper har det framkommit att eleverna anser att viss personal saknar engagemang på rasterna. Skolan har ett dokument kring vad som förväntas av pedagoger som är rastvärdar. Dokumentet har tagits fram av elever och personal. Detta dokument delas ut till alla nyanställda samt tas upp i olika sammanhang under läsåret till exempel på APT, medarbetarsamtal och så vidare. Även arbetsron på skolan har försämrats. I lärarnas analys kring ämnet framkom det att de brister i att prata och diskutera kring arbetsron i sina grupper. Eleverna uppfattar fortfarande att arbetsro betyder knäpp tyst i klassrummet. Detta är ett utvecklingsområden. Ledningens anser att det förekommer god arbetsro i alla våra grupper på skolan.

Resultat av enkätsvar - Fritidshemmet

☐ A



☐ B

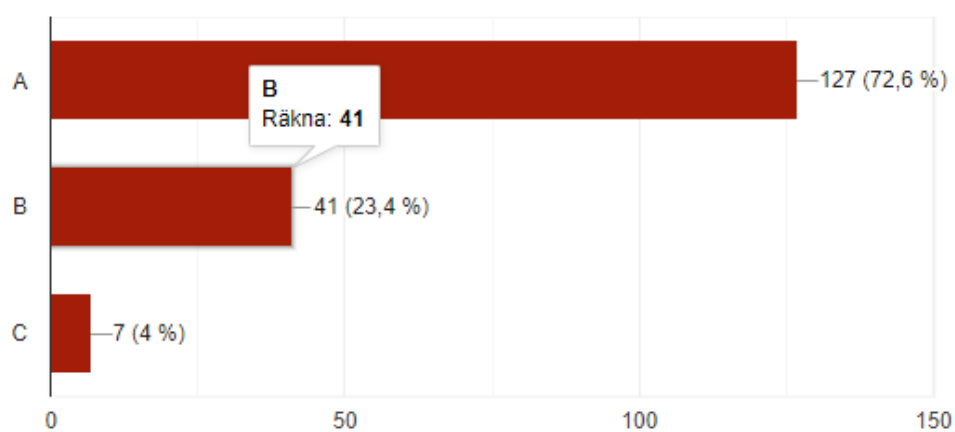


☐ C



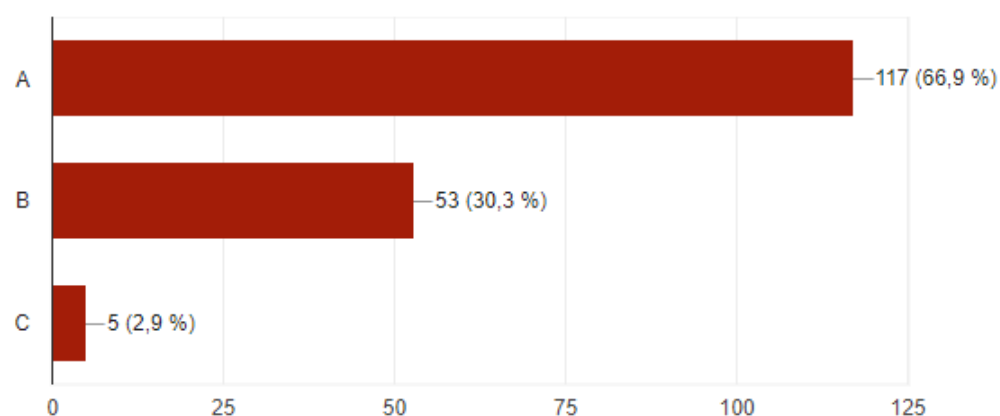
1. Jag trivs på fritids?

175 svar



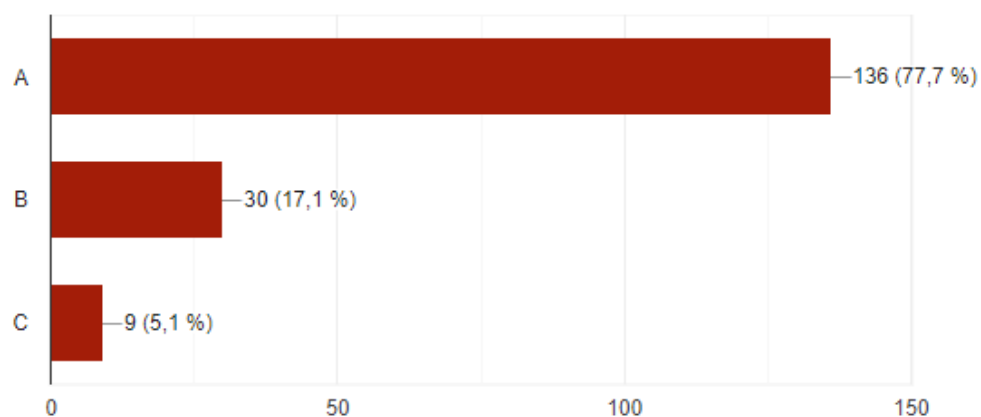
2. Jag känner mig trygg med de andra eleverna på fritids.

175 svar



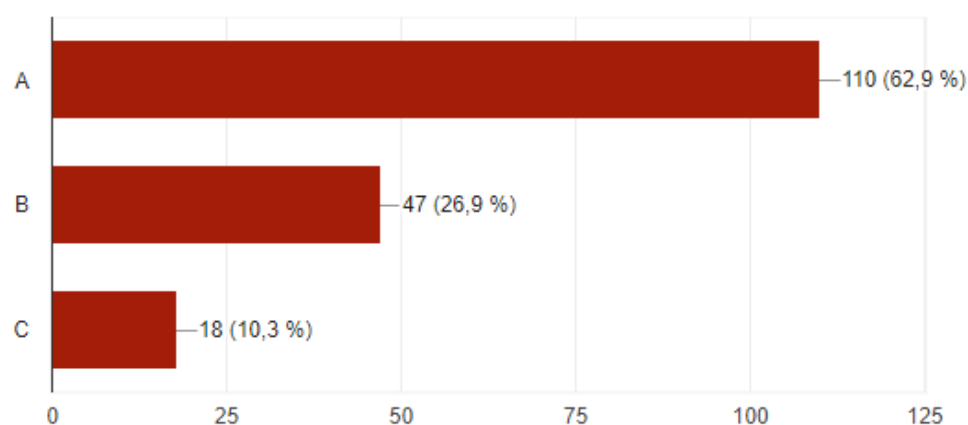
3. Sådär känner jag när jag är ute med fritids.

175 svar



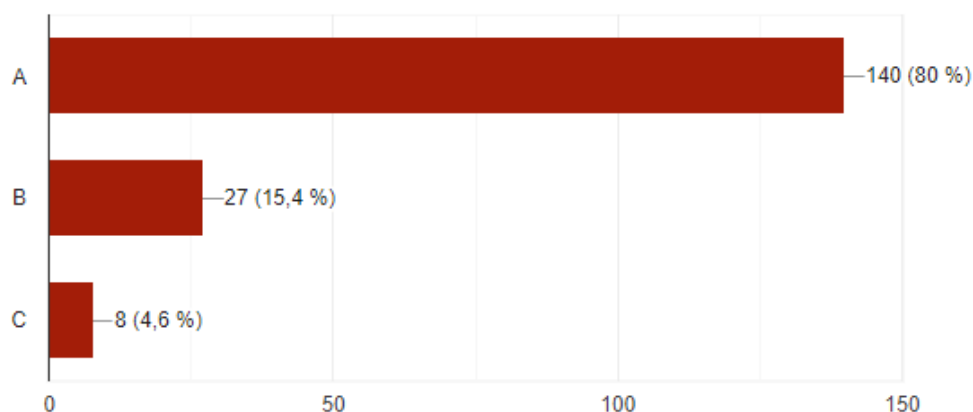
4. Sådär känner jag när jag gör olika aktiviteter på fritids?

175 svar



5. Jag känner mig trygg med personalen på fritids.

175 svar



Analys av enkätsvar

Baserat på enkäterna och statistiken så kan vi dra slutsatsen att de allra flesta trivs bra på fritids. De känner sig trygga under verksamheten och personalen. Under aktiviteter finns där lite fler elever som känner sig otrygga än föregående år. Detta kan bero på att elever antingen inte gillar de styrda aktiviteterna, eller att de inte är tillräckligt förbereda för aktiviteten. Vi har relativt lite kränkningar på fritidshemmet, personalen upplever att det är svårt att dra slutsatser kring det då vi är lite osäkra på om det bero på att det inte sker eller att det inte anmäls.

Kränkande behandling

Vi har få kränkingsanmälningar, endast 12 kränkingsanmälningar. Detta ser vi som ett utvecklingsområde. Ledningen har vid ett flertal tillfälle vid APT visat och pratat om vikten av att anmäla kränkningar samt personalens skyldighet.

Många av grupperna har extra anpassningar under raster. Oftast löses konflikterna på rasterna och undervisningen kan starta direkt efter rasten. Det kan vara att vara med på en rastaktivitet, tydligt bildstöd och extra förberedelse innan rast. Resurspersonerna och lärarna i de olika årskurserna är aktiva och är närvarande på rasterna vilket har gett ett gott resultat och förebyggt konflikter.

Förra året ökade antalet kränkningar och alla ärendena hanterades rätt. Det är ledningens bedömning att inte alla kränkningar har anmälts detta läsår men vi har haft ett väldigt lugnt år och det finns ingen grupp som direkt sticker ut negativt kring det sociala som föregående år. Vår känsla är att alla insatser börjar sätta sig och de rutiner som finns följer de flesta.

Lärarnas bedömning är att rastaktiviteterna minskar konflikterna på rasterna. De ser en tydlig ökning av konflikter på torsdagar då det inte finns några aktiviteter eftersom fritidspedagogerna har konferenstid. Konferenstiden kommer flyttas till hösten och tidigareläggas vilket innebär att det kommer finnas aktiviteter även på torsdagar.

Förskoleklassen sticker ut negativt med antalet kränkningar. Kränkningarna har skett till största del på rasterna. Kränkningarna har både varit fysiska och verbala. Förskoleklassen har arbetat aktivt med raster och vad en rast innebär. Elever som kommer från förskolan behöver mycket stöd och rutiner för att rasterna ska vara fungerande. Insatserna i förskoleklassen har varit att pedagogerna talat och förberett eleverna inför varje rast. De har även pratat rast när de kommer tillbaka. De bygger mycket på de positiva upplevelserna. Förskoleklassen har även gått ut en stund innan för att introducera olika lekar eleverna kan leka under rasten. Pedagogerna har startat lekarna för att sedan observera eleverna i de olika lekarna. Detta har gett ett positivt utfall i grupperna. Inför hösten kommer en pedagog från förskoleklassen vara ute som rastvärd. Vi ser ett behov av det.

Utvärdering av plan mot kränkande behandling:

Utifrån Bildningsförvaltningens vision arbetar vi på Ljunggrenska skolan för att:

- Alla våra elever och medarbetare ska känna trygghet och trivsel.
- All verksamhet på skolan ska präglas av öppenhet, respekt och ansvar.
- Ingen kränkande behandling ska förekomma.
- Allas olikheter och erfarenheter ska ses som tillgångar.

Under läsåret planeras följande insatser/åtgärder:

Tydliga rutiner vid kränkande behandling

Mål: Alla på Ljunggrenska skolan ska veta hur man anmäler, utreder och följer upp när någon elev känner sig kränkt.

Skolan arbetar utifrån de kommunövergripande rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning utav kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I rutinerna framgår det tydligt vem som ansvarar för vad i det arbete som varje anmäld kränkning innebär för skolans personal. Personalen får stöd av kurator vid utredning och uppföljning.

Insats/åtgärd: Rektor går igenom systemet kontinuerligt. Kuratorn är ett stöd under processen.

Utvärdering: Rektor och biträdande rektor har visat systemet kontinuerligt för all personal. Kurator har varit med i de större ärendena på skolan. Men Ljunggrenska skolan har få anmälda kränkningar. Vår upplevelse är att inte alla kränkningar fortfarande blir anmälda. Personalen är fortfarande osäkra på när och vad de ska anmäla. En tanke inför hösten är att bjuda in ansvarig från förvaltningen som går igenom systemet ännu noggrannare.

Ordningsregler

Mål: Alla elever på Ljunggrenska skolan ska följa skolans ordningsregler.

Skolans ordningsregler har reviderats i samband med läsårsstarten och fastställts av rektor. Revideringen har skett i samråd med elever och personal.

Insatser/åtgärder: Reglerna finns uppsatta i samtliga klassrum. Reviderade ordningsregler har delgetts samtliga vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att ordningsregler finns. All personal ansvarar för åtgärderna.

Utvärdering: Personalens och lärarnas upplevelse är att samtliga elever följer skolans regler och att pedagogerna går igenom dem noga i sina grupper. Dokumentet känns levande på skolan.

Raster

Mål: Konflikterna på rasterna ska minska och tryggheten öka.

Skolan har arbetat aktivt med rasterna under 2 år. Vi har haft projektet Goda raster som fungerar mycket väl och projektet kommer fortsätta.

Insatser/åtgärder. Vi behöver följa vår checklista för sociala lärmiljön samt vår lektionsstruktur där det står tydligt att vi ska prata om rasterna, förbereda rasterna och utvärdera rasterna. En del elever blir oroliga när de inte vet vem som är rastvärd framförallt de yngre eleverna.

Insatser/åtgärder Goda raster:

- Ansvarsgrupp på 4 fritidspedagoger – rastaktiviteterna.
- Planeringstid varje fredag.
- 2-3 aktiviteter på lunchrasten.
- Tydlig struktur med widget.
- Prova på veckor 2 ggr/termin, v 36, 46, 4 och 15.
- Samarbete med idrottslärarna
- Uthyrningsbod.- här kan åk 3 elever hjälpa till.
- Rastaktiviteter på förmiddagsrast.

- Erbjudna veckans uppdrag, utmaning eller lek.
- Använda otrygga platser för de planerade aktiviteterna.
- Ht 20 finns det möjlighet för elever i åk 3 att hjälpa rastaktivisterna med aktiviteterna.
- Vt 21 finns det möjlighet för elever i åk 3 att planera, genomföra och följa upp aktiviteter under rasterna.

Utvärdering: Lektionsstrukturen används av de flesta lärarna. Eleverna får god förberedelse inför rasterna. Alla insatserna har varit igång med Goda raster men under perioder legat på is på grund av pandemin. Rastaktivistgruppen har gjort ett mycket gott arbete. Effekten med Goda raster är att rasterna har blivit tryggare och säkrare.

Språkbruket

Mål: Alla elever och medarbetare använder ett bra och vårdat språk på Ljunggrenska skolan.

Insatser/åtgärder: Alla grupper och verksamheter använder värdegrundsarbete i sin undervisning med fokus språkbruk.

Utvärdering: Alla grupper på skolan har aktivt arbetat med värdegrund i sin undervisning med fokus på språkbruket. Vi har märkt en stor skillnad över vad som sägs och till vem. Dock kan det fortfarande förekomma dåligt språkbruk.

Värdegrundsplan

Mål:

Trygga och aktiva elever på skolgården.

- Rastaktiviteter ledda av fritidspedagoger. Aktiviteter även under förmiddagsrasten.
- Rastvårds dokumentet.
- Vuxna finns ute på alla delar av skolgården.
- Fortsatt arbete med "Goda raster"

Trevligt bemötande

- Värdegrundsarbete schemalagt varje dag, gäller alla verksamheter.
- Värdegrundsarbete heldagar hela skolan ansvarar goda kamrater för.
- Arbeta med språkbruket aktivt i alla grupper.

Trygga elever i skolan och på fritidshemmet.

- Elevråd och fritidsråd.
- Genom att vuxna alltid finns till hands.
- Eleverna är delaktiga i att utforma ordningsregler i de olika verksamheterna.
- Eleverna är delaktiga i undervisningen.

Insatser/åtgärder: Alla medarbetare använder sig av värdegrundsplanen i sin planering för sin undervisning. I planen står det tydligt vilka insatser vi ska göra och vem som är ansvarig för vad och när.

Utvärdering: Värdegrundsplanen är väl inarbetad och de flesta pedagoger använder den i sin undervisning, främst lärare. Ledningen uppdaterar planen vid varje läsårsstart och då informeras alla pedagoger om ändringar.

Frånvaro

Vi har större frånvaro än förra läsår. Detta beror på covid-19. Elever med lindriga symtom har varit hemma. Fler av eleverna som har hög frånvaro är själv i en riskgrupp eller har nära familj inom riskgrupp. Vi ser också att frånvaron har skapat stor oro hos många vårdnadshavare och att många elever hållits hemma längre. Störst oro ser vi bland vårdnadshavare till elever i förskoleklass och årskurs 1. Vi ser goda effekter i de fall där pedagogerna har en tät dialog och uppföljning med elev

och vårdnadshavare i samarbete med EHT.

Styrkor i arbetet är när skolans EHT arbetar snabbt och tvärprofessionellt tillsammans med pedagogerna.

Effekter kring insatser - normer och värden

Vi har en gemensam lektionsstruktur som alla lärare ska följa när man planerar sin undervisning. Vi har arbetat med kooperativa strukturer nu i 2,5 år. I de årskurserna där kooperativa strukturer används tillsammans med lektionsstrukturen ser vi att studieron och tryggheten har ökat. Vi har även en värdegrundsplan som ska ligga till grund i pedagogernas planering.

Ljunggrenska skolan har organiserad rastverksamhet samt tillsyn. Under alla raster finns det organiserade rastaktiviteter. Det finns en ansvarsgrupp på skolan för detta. Inför varje rast ska undervisande lärare förbereda elevgruppen så att alla elever ges möjlighet till en meningsfull och fungerande rast. Efter avslutad rast stämmer undervisande lärare av med eleverna kring hur rasten varit. I varje klassrum finns det uppsatt bildschema över veckans alla rastaktiviteter där eleverna ser vilka olika aktiviteter som finns och vem som ansvarar för aktiviteten. Detta läsår har eleverna i årskurs 3 varit delaktiga i aktiviteterna. De har planerat, genomfört och utvärderat, med en vuxen som stöd. Detta har fungerat bra. Vi har prova på veckor 2 gånger per termin för att eleverna ska prova på nya aktiviteter. Konflikterna på rasterna har generellt minskat eftersom det finns fler aktiviteter att välja mellan samt att eleverna förbereds noga. Men vi har haft problematik i årskurs 3 kring raster och konflikter men där har vi satt in insatser som extra vuxna ute när de har rast.

Skolan har tydliga ordningsregler. Reglerna har reviderats vid läsårsstart. Revideringen har skett i samråd med elever och personal. Reglerna finns uppsatta i samtliga klassrum och vid samtliga entréer. Reglerna har diskuterats i klasserna och eleverna har fått kännedom om vilka konsekvenser som kan följa om reglerna inte åtföljs. Reviderade ordningsregler har också delgetts samtliga vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att ordningsregler finns. All personal på skolan ansvarar gemensamt för åtgärden.

Tyvärr är resultaten inom området "arbetsro" i skolans trivselenkät till eleverna på skolan inte så höga som vi förväntade oss. Skolans lärare är dock av uppfattningen att studiero, generellt sett, råder på skolan. I den analys som gjordes i samband med studiedagen 210524 landar lärare i att elever bedömning kan bero på faktorer som att en del elever tolkar begreppet "studiero" som att det ska vara helt tyst i klassrummet. Utifrån genomförd analys landar skolans lärare i att vi som skola behöver tydliggöra för våra elever vad begreppet studiero innebär, skolans pedagoger behöver synliggöra, visa och uttala att vi har studiero på skolan och fortsatt fokus på individuella anpassningar, t ex skärmar och hörselkåpor för de elever som har behov av sådana hjälpmedel. Vi behöver bli bättre på att prata om studiero på ett positivt sätt tillsammans med eleverna. Skolans lärare kommer i sin utvärdering kring trygghet och studiero fram till att eleverna, generellt sett, upplever studiero. Detta konstateras, inte minst, utifrån vad som framkommit i samband med klassråd.

På skolan bedrivs ett systematiskt arbete för att främja skolnärvaro och motverka skolfrånvaro. Skolan arbetar utifrån de kommunövergripande riktlinjerna men behov av fortsatt implementering utav dessa finns. Elevhälsan har även fördjupat sig i ämnet med litteratur och filmer. Skolan dokumenterar all elevfrånvaro digitalt, lektion för lektion, i Dexter. Det är således enkelt, för all personal, att ta fram de underlag som behövs för att kunna följa upp enskild elevs frånvaro. I samband med skolans EHM följs oroande, ogiltig och upprepad elevfrånvaro upp för samtliga klasser i F-3. I samband med EHM närvarar rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, mentor och andra undervisande lärare. Inför varje EHM åligger det respektive mentor att ta fram, och delge ett relevant underlag kopplat till området som ska diskuteras.

- Om elev saknas i skolan, och inte är frånvaroanmäld, ringer undervisande lärare elevs vårdnadshavare senast i samband med rasten 09.00.
- Mentor försöker kontakta vårdnadshavare under dagen. Tar hjälp av EHT om det behövs.

- Om mentor inte fått kontakt med elevs vårdnadshavare före arbetsdagens slut ska en orosanmälan diskuteras med kurator och rektor. Kurator skriver isåfall anmälan.
- Om mentor inte är i tjänst ansvarar den lärare som uppmärksammade den ogiltiga frånvaron på morgonen för mentors ansvar i enlighet med rutinen ovan.

När elever varit hemma ifrån skolan med "lindriga symtom" har undervisande lärare ansvarat för att frånvarande elever fått daglig undervisning på distans. Distansundervisningen har motsvarat det närvarande elever arbetat med i skolan.

Insatserna på fritidshemmet detta läsåret har varit som tidigare år trygghet och studiero. Vi har fortsatt med en gemensam aktivitetsstruktur som alla pedagoger ska följa när man planerar sin undervisning. Strukturen syns mer och mer i fritidshemmets verksamhet, dock använder inte all personal strukturen och det beror på brist på kunskap. Dessa pedagoger kommer få stöd från vårt EHT under kommande läsår. Även värdegrundsplanen som revideras vid varje läsårsstart ska ligga till grund i pedagogernas planering. Det sker dagligt värdegrundsarbete på alla avdelningar på fritidshemmet. Det sker fritidsråd 2 gånger per termin och detta gör det möjligt för elevinflytande samt följa upp olika aktiviteter på fritidshemmet.

Nytt för detta läsår är att fritidshemmets avdelningar är homogena. Detta har fallit ut väl. Pedagogerna är nöjda och eleverna har fått många nya vänner. Tanken nu är att någon pedagog från avdelningen ska följa sin grupp för att få progression i elevernas lärande på fritidshemmet.

Ambitionen och viljan av att utvecklas har varit låg detta läsår. Vår analys kring detta är att frånvaron bland personalen har varit väldigt hög så den planerande undervisningen har uteblivit. Periodvis har det varit mycket vikarier på fritidshemmet. Ordinarie personal har inte orkat utan fokuserat på att alla elever har haft det så bra som möjligt.

Styrkor vi kan se är att rektor och förstelärare har lett det pedagogiska utvecklingsarbetet varje vecka. Fokuset har varit på kooperativa strukturer på fritidshemmet samt handlingsplan för läs och skriv.

Fritidshemmet

Fritidshemmet har gjort ett medvetet val att ofta varit tillsammans utomhus. Detta började som en "slump" men sedan har vi sett att det har fungerat väldigt väl. Fler vuxna har gjort att det har blivit en trygg miljö utomhus. Elever som inte annars har någon att vara med har hittat fler kontakter. Detta är en insats som vi tycker haft en stor effekt. Fler vuxna som kan hjälpa eleverna att lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Vi ser en stor styrka i att vi jobbar mer och mer som ett fritidshem. Eleverna söker sig till all personal och all personal tar emot eleverna på ett bra sätt. Vi har fått mer elever som leker överskridande över årskurserna. Fritidshemmet har tillsammans medvetet hjälpt varandra med rutiner/strukturer, tillsammans att alla verkligen har haft 5 tysta minuter på mellanmål. Fritidshemmet hjälps åt för att ha liknande rutiner/strukturer över avdelningar. De har mer likhet mellan avdelningar när det gäller rutiner och strukturer vilket verkligen bidrar till mer trygghet och studiero. De har även börjat med EQ-övningar som vi har beställt och fått färdigt på mailen. Det har varit mycket bra att få färdiga övningar som de direkt kan använda i verksamheten. Vi är alla överens om att det blir en bra effekt i när det gäller att minska kränkningar och öka tryggheten. Något vi har startat upp med är även samarbetsövningar och där har de börjat använda KL-metoder vilket har haft en bra effekt.

När vi ser över utvecklingsområden så känner vi att vi är osäkra på vad det gäller anmälan om kränkningar. Vi vill ta hjälp av varandra mer och diskutera situationer som uppstår för att få ett bättre grepp om vad som ska anmälas och vad som inte ska anmälas.

Fortsatt arbete kring normer och värden

I samband med uppföljning och utvärdering i EHT 210607 konstateras att mycket på enheten fungerar väl men också att utvecklingsmöjligheter finns så som behov av en utvecklad rutin för hur extra anpassningar och extra utmaningar ska dokumenteras och följas upp i alla verksamheterna,

behov av att säkerställa att all berörd personal, alltid, informeras om enskild elevs anpassningar och/eller stödinsatser, behov av att kontinuerligt följa upp anmälda kränkingsärenden i elevhälsoteamet.

Vi ser även att skolan kan bli bättre på att tidigt uppmärksamma tecken på oroande frånvaro, att snabbare utreda och följa upp frånvaron och anpassa vår lärmiljö samt att ha tät uppföljning och kontakt med hemmet.

Fritidshemmet vill gärna utveckla sitt arbete tillsammans som ett fritidshem. Genom att ha styrda aktiviteter på flera olika ställen där alla elever kan delta så kan vi ha ett samarbete där vi tar till vara på varandras kompetens. Detta tror vi kan utveckla fritidshemmet och öka tryggheten ännu mer. Vi vill styra utvecklingen mot ett fritidshem då vi tror det kan öka tryggheten och studiero på fritidshemmet. Vi vill också ha fler aktiviteter som hjälper till eleverna att lära sig både demokratiska och mänskliga rättigheter. Fritidsråd och stormöte på avdelningarna regelbundet vore ett sätt att få grepp om det. Pedagogerna har också skapat "utomhusväskor" med material för att fler elever ska kunna sättas i gång i olika aktiviteter. Detta kommer förhoppningsvis skapa mer utrymme för oss att kunna delta i elevernas lek då fler elever i aktivitet innebär ett lugnare fritids. Eleverna kan bli bättre förberedda på vilka aktiviteter som ska ske, till exempel att man lyfter tisdagens lek redan på måndagen. Att man som pedagog går igenom leken och tar frågor som eleverna undrar över. Förhoppningsvis känner sig elever mer trygga när väl leken ska ske på tisdagen.

För att utveckla fritidshemmet ännu mer så hade pedagogerna på fritidshemmet velat ha fortbildning i att hålla aktiviteter. Till exempel så vore det en stor fördel om fler personal fick trygghet i att hålla "rastaktiviteter" som de kan använda sig av på fritids med. Fritidspedagogerna anser att det hade varit bra om de hade fått mer planeringstid tillsammans alla, det vill säga att de har en viss tid i sammanband med fritidskonferensen där de kan styra upp eftermiddagarna tillsammans.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Förskoleklassen har arbetat med Bornholmmodellen och med elevernas fonologiska medvetenhet, både teoretiskt och praktiskt. Arbetet har lett till att de flesta har utvecklat sin språkliga medvetenhet, många har börjat ljuda och en del börjat läsa.

Förskoleklassen har, varje dag, högläsning för att väcka intresse för läsning. Efter läsningen diskuteras innehållet, svåra ord och egna tankar kring historien. Vid högläsning använder sig pedagogerna utav dokumentkamera för att stärka bilder och upplevelsen under läsningen.

Stort fokus läggs också på kooperativt lärande. En del av det kooperativa lärandet är direkt kopplat till läroplanens centrala innehåll. I par får barnen tex olika matematiska problem som de tillsammans ska försöka lösa. Vanligtvis får paren praktiskt material till hjälp för att kunna lösa uppgiften. När alla par kommit fram till ett svar samlas hela gruppen och går igenom uppgiften och löser den gemensamt enligt en struktur. Pedagogerna i förskoleklass bedömer att det kooperativa lärandet har gjort barnen mer delaktiga och att fler barn känner sig sedda i lärprocessen.

I olika lekar och aktiviteter läggs stort fokus på att träna samarbetsförmåga och utveckla social kompetens (såsom att visa hänsyn, visa respekt, lyssna på varandra, följa skolans regler och att kunna vänta på sin tur).

Förskoleklassen har arbetat i stor utsträckning tematiskt. Arbetssättet kan dock utvecklas vidare. Pedagogerna har köpt in litteratur gällande arbetssättet och kommer utveckla det vidare under

höstterminen.

Utiifrån genomförd analys har pedagogerna i förskoleklass kommit fram till att man inför nästa läsår, utifrån målet om högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat, behöver synliggöra målen för arbetet i förskoleklassen, utveckla olika lek miljöer för att väcka större intresse samt utveckla arbetet med pedagogiska planeringar i sitt tematiska arbetssätt.

Förskoleklassen är 3 grupper med 25 elever i varje grupp med 2 pedagoger i varje grupp. Språkutvecklaren har ansvar för förskoleklassen. Varit med på alla överlämningar och har kunskap om alla elever. Hon stöttar och handleder pedagogerna i det dagliga arbetet. Språkutvecklaren har även varit delaktig i kartläggningen och har tillsammans med pedagogerna analyserat resultaten. När resultaten var analyserade dokumenterades vilka elever som behövde extra anpassningar och särskilt stöd för fortsatt arbete ett speciellt dokument.

Under hösten har förskoleklassen arbetat ihop grupperna. Alla grupper har haft arbete i mindre grupp och större. De har arbetat med en tydlig struktur för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som erbjudits.

Styrkan är att personalsammansättningen delvis har lång erfarenhet av att arbeta i förskoleklass. Svaghet är att de är 3 olika klasser som inte samarbetar tillräckligt. Detta har till viss del förändras under terminen då vi har arbetat i team inte klasser. Förskoleklassen har även haft lokaler nära varandra inte utspridda på hela skolan vilket har ökat samarbetet mellan pedagogerna.

Kartläggningen har genomförts som en naturlig del av undervisningen under de första veckorna av terminen. Det har fungerat väl.

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

Insatsöversikt

46 elever har insats krävs

44 elever har fått insats krävs

6 elever har gått från insats krävs

►	Bl	En	Hkk	Idh	Ma	MI	Mu	NO	SO	SI	Sv	SvA	Tk	Tn1	Tn2	Tot
► Årskurs 1					3	1	1	1	1		6	2	1			16
► Årskurs 2	1	1			4	1	1	4	4		1	7	1			25
► Årskurs 3	1				14	2	2		1		7	13				40
Totalt per ämne	2	1			21	4	4	5	6		14	22	2			81

26 elever i åk 3 har insats krävs i ett eller flera ämnen.

Kunskapsresultat flickor och pojkar

Årskurs	Flickor	Pojkar
1	5	6
2	6	3
3	10	11

27 elever ska ha undervisning i SvA

Ämnen som sticker ut positivt respektive negativt?

Positivt: I teamets analys lyfter de att vi har positiva resultat i so och no ämnen. De har gått in djupt i varje ämne med olika inlärningsmetoder och praktiska övningar vilket har gjort att lärarna fått med fler elever och väckt nyfikenheten. Teamet har kompenserat eventuella svårigheter genom att arbeta i olika gruppkonstellationer inom gruppen vilket har gjort att eleverna kan ta till sig kunskap. De har anpassat sin undervisning så att SvA elever och andra elever med svårigheter kunnat vara med i undervisningen på sitt sätt. De har även kopplat ihop våra ämnen i olika sammanhang så att eleverna får befästa kunskapen på många olika sätt.

Negativt: Det vi ser sticker ut är SvA. Team 3 har 2 nyanlända elever. 3 elever är vi osäkra på om de gått i svensk skola från årskurs 1. I årskurs 3 har specialundervisningen i matematik och svenska gett resultat i form utav att eleverna har höjt sig i olika delar dock utan att nå kunskapskraven i åk 3. Team 3 har haft ett gott samarbete med regelbunden kontakt med våra speciallärare. Skolkuratoren har stötta vissa elever som gett gott resultat. Även pedagogerna har fått stöttning och hjälp i arbetet.

Hur har förstelärare bidragit i arbetet med ökad måluppfyllelse?

Team 3 har haft mattegrupper med en av våra förstelärare för att öka måluppfyllelsen på skolan. Detta har gett gott resultat på de flesta. Eleverna är positiva till grupperna och vill gärna gå dit. Vi ser dock att dessa insatser borde kommit tidigare. Insatsen började inte förrän vårtermin 2021. Försteläraren har arbetat praktiskt och laborativt med de elever som inte har godtagbara kunskaper i matematik. Eleverna har svårt med begrepp och prata matematik. Eleverna saknar kunskap om många begrepp och har därför stora problem att lösa uppgifterna ensamma. Förstelärarens praktiska arbete med eleverna i mindre grupp där de har tagit steg för steg har gett resultat. Försteläraren har gett eleverna strategier för att lösa uppgifterna och förståelse för hur de ska tänka.

Många av eleverna har stora svårigheter både språkligt en även socialt. De elever som har sociala svårigheter har tyckt detta varit så roligt och längtar efter varje träff. Kunskapen för dessa elever har ökat, men tyvärr inte så mycket att de har fått godtagbara kunskaper. Men ett flertal elever har klarat av fler delprov i matematik i nationella proven än vad de hade gjort om de inte fått insatsen. Dock tror vi att om insatsen redan hade kommit igång i årskurs 1 hade resultatet sett annorlunda ut. Vi behöver fånga upp dessa elever tidigare och vägleda och hjälpa dem. Vi behöver arbeta mer praktiskt med eleverna och leka fram kunskapen så att förståelsen ökar. Vi behöver också utveckla ett sätt att använda matematiska begrepp i vår undervisning och att dessa begrepp blir en naturlig del av undervisningen. Vi upplever att de elever som har kunskapssvårigheter har svårigheter att ta igen och hämta in kunskap vid längre frånvaro trots arbete hemma. Detta leder till att en del inte når kunskapsskraven. Detta är till stor del på grund av pandemin.

Vilka utvecklingsområden behöver prioriteras utifrån elevernas resultat?

Vi har sett att språkförståelsen är svag för våra SvA elever och även läsflyt och läsförståelse och stavning.

De delar i matematiken som behöver prioriteras är: likhetstecknets betydelse, öppna utsagor, skriftliga räknemetoder, positionssystemet, problemlösning, välja rätt räknesätt,

Vi ser vikten av att arbeta i halvklass när vi utför våra nationella prov. Genom att arbeta i halvklass hinner vi se/upptäcka och hjälpa de elever som behöver.

Analys

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,4	6,5	6,7

Analys

Lärandet och uppdraget har varit fokus under läsåret. En kommunövergripande planeringsmall har tagits fram förra året. Alla avdelningar på skolan ska använda denna samt publiceras på UNIKUM för vårdnadshavare. Fritidshemmet har arbetat med följande utvecklingsområde:

- Läs och skriv handlingsplanen
- Digitalisering
- Kooperativa strukturer

Fritidshemmet har arbetat med både matematik och svenska på olika sätt. Fritidshemmet arbetar medvetet med att skapa laborativa och problemlösande arbetssätt där eleverna tränar sina matematiska förmågor på ett konkret och lustfyllt sätt.

Vi har gjort en kartläggning på skolan kring pedagogiska planeringar. Vi har sett att det läggs ut fler pedagogiska planeringar på UNIKUM men inte alla avdelningarna. Under nästa läsår måste vi fortsätta med arbetet och diskutera tillsammans i ett kollegialt sammanhang. Vi kommer tillsammans i teamet gå igenom och diskutera innehållet i planeringarna för att få kollegiala diskussioner och för att öka likvärdigheten i planeringarnas struktur och innehåll.

Fritidspedagogerna hade som ambition att använda digitala verktyg för att utveckla matematik och språken. De har dock inte använt det under läsåret med tanke på att de inte har varit inomhus. Det de har gjort är att alla avdelningar har haft högläsning under fruktstunden då de har varit mindre elever. I samband med högläsningen har de gått igenom svåra ord och diskuterat kring boken. Fritidshemmet har läst "handboken för superhjältar" och använt den handledningen som hör till. De har svårt att se effekt av detta då de inte direkt mäter deras kunskap i till exempel språk.

Fritidspedagogerna tycker att det är viktigt att satsa på språk och kommunikation i verksamheten. Det finns behov av det i grupperna, vi har många elever som behöver utveckla sitt språk. Ett utvecklat språk bidrar till att på ett lättare sätt uttrycka sin vilja, sin demokratiska rätt och att kunna lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Det som krävs för att fritidshemmet ska klara detta är en tydlig struktur kring till exempel fruktstunder, där är ett jättebra tillfälle att använda olika aktiviteter som utvecklar språket. Ett fungerande samarbete med EHT och lärare i sitt arbetslag kan bidra till ännu bättre avsedd effekt. Där måste också då finnas en förståelse hur vi kan "omvandla" mål till ett arbete i fritidshemmet.

Fritidspedagogerna har fått fortbildning inom det digitala på vår fritidskonferens av förstelärare. Detta har fungerat väldigt bra. Det som har varit bra att pedagogerna från skola och förskoleklass har fått samma övningar som fritidspedagogerna vilket har gjort att eleverna varit insatta i vad som ska ske. Vi har inte haft någon avsedd effekt då vi inte har gjort det regelbundet. En svaghet är att med tanke på att fritidspedagogerna inte har gjort det tillräckligt mycket så blir inte personalen trygg i det och inte riktigt bra på lära ut det digitala. De har viljan över att ha mer digitalt men de behöver göra det mer och få mer trygghet i det genom fortsatt fortbildning.

Utvecklingsområde

Under kommande läsår behöver utveckling ske inom digital transformation och kooperativt lärande på fritidshemmet.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter			
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll			
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter			
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö			

Analys

Ljunggrenska skolan har ett välfungerande elevråd som leds av biträdande rektor. Dock har vi ställt in elevrådet under denna termin på grund av Covid -19. Eleverna ska inte blandas i olika grupper. Skolan behöver generellt bli bättre på att göra eleverna delaktiga och det gäller i alla verksamheterna på skolan. Klassråden kan utvecklas vidare i både struktur och innehåll.

För att göra eleverna mer delaktiga i undervisningen har Ljunggrenska skolan arbetat aktivt med att synliggöra mål och syfte med alla aktiviteter så som lektioner eller aktiviteter på fritidshemmet. Detta fungerar bättre i skolan än på fritidshemmet och det beror på okunskap. Alla som arbetar på fritidshemmet har inte utbildning och kunskap om läroplanens olika mål. Den enskilda lektionens mål skrivs på tavlan och förklaras muntligt och med hjälp av widget. Efter verksamhetsbesök i alla verksamheterna på skolan kan vi se att allt fler arbetar med att tydliggöra målen för eleverna. Under verksamhetsbesöken kan vi också se att eleverna har möjlighet till variation i undervisningen.

Pedagogerna i förskoleklassen följer elevernas intresse i leken och bejakar det som dyker upp. De anpassar en del av lektionerna utifrån detta intresse och väver in språkutveckling och matematik.

Generellt har skolan blivit bättre på att göra eleverna delaktiga. Elevers delaktighet i insatser tex i åtgärdsprogram har ökat i jämförelse med tidigare läsår.

Styrkor och svagheter

En styrka är att medvetenheten har ökat. Likaså att eleverna på ett annat sätt än tidigare kommit till tals i olika sammanhang. En svaghet är att all personal inte har kunskap och tid för att sätta sig in i uppdrag, läroplan och så vidare. Detta beror på att vi har olika uppdrag och professioner på skolan.

Utvecklingsområde

Klassråden ska utvecklas vidare i både struktur och innehåll. Klassråden ska ligga till grund för elevrådet. Skolan behöver utveckla sitt arbete med att göra elever delaktiga och visa på hur man kan påverka på olika sätt.

Att synliggöra för eleverna vad de ska lära sig och på vilket sätt de vill/kan visa sina kunskaper är fortfarande ett utvecklingsområde. Vissa elever tycker det är jobbigt att välja och ta ett eget beslut. Och vissa ångrar sina beslut och har svårt att komma igång på nytt. För dessa elever kan det bli en sämre prestation som inte har förmågan att ta detta ansvar. Styrkan är att eleverna förstår vad inflytande betyder och att deras åsikt faktiskt spelar roll. Det gäller att skapa en balans så att vissa moment fortfarande är påverkningbara och att andra är mer styrda. Oftast tycker eleverna att uppgifter blir roligare när det själva får påverka. På elevens val har eleverna fått möjlighet att jobba med prioriterade mål och fördjupa sina kunskaper vilket har gjort att eleverna har en chans att påverka sin utveckling.

Ledningen fortsätter att hålla i elevrådet och dess arbete. Tydlig dagordning och innehåll som synliggörs innan mötet.

Ljunggrenska skolan planerar ett biblioteksråd under läsåret 21/22.

Kollegialt lärande och dela kultur till hur man planerar och genomför undervisning för eleverna ska nå så långt som möjligt samt genom att öka deras delaktighet.

För att arbetet ska ha en avsedd effekt i verksamheten måste pedagogerna måste vara öppna för att lyssna på elevernas synpunkter och åsikter och skapa forum för detta. Eleverna måste få en möjlighet att ha ett konsekvent arbetssätt och låta saker och ting ta sin tid innan det sker någon förändring. Trygghet och struktur har vi märkt skapar större möjligheter till inflytande innanför ramarna. För att kunna känna en trygghet är det viktigt att teamet utgår från samma värderingar och att det inte ska spela någon roll vem av oss som är i klassrummet som vägleder de. Klassråd, elevråd, fritidsråd har varit forum där eleverna får möjlighet att påverka.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och

- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

På fritidshemmet finns fritidsråd på alla avdelningar samt ett fritidsråd som träffar ledningen 2 gånger per termin. Detta har ställts in på grund av Covid -19. Personalen på fritidshemmet planerar verksamheten utifrån det som framkommer vid råden men också för elevernas aktuella områden.

Ansvaret ökar med ålder och mognad. De äldre eleverna får till exempel välja om de vill vara ute eller inne under delar utav fritidstiden. Pedagogerna planerar utifrån elevernas erfarenheter och intresse samt utgår från kap 4 i läroplanen.

Fritidshemmet erbjuder läxläsning på eftermiddagarna. Detta för att eleverna ska utveckla sitt personliga ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Genom stoppveckorna så har eleverna fått uttrycka vad de tycker har fungerat bra på fritidshemmet och vad de vill göra mer av. Detta bidrar till ett inflytande i verksamheten. Eleverna har även röstat om saker, till exempel om utedag eller vilken film som ska visas och där igenom förklarat hur demokratin fungerar.

Utvecklingsområde

Fritidshemmet vill utveckla mer med att få in elevernas åsikter i verksamheten. Fritidspedagogerna vill införa stormöten på avdelningen och fritidsråd över avdelningarna. Eleverna kan bli mer medveten om vad vi gör och skapa mer strukturerade aktiviteter som bidrar till detta. Ett förslag är att alla avdelningar skulle kunna ha en "önskelåda" där elever får önska sig olika saker till sin fritidsavdelning.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,0	7,6	6,8
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	8,2	8,4	8,1
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	6,1	5,8	5,8

Klagomål och synpunkter

Analys

Vi har inte haft några omfattande klagomål detta läsåret utan det har hanterats i det dagliga arbetet.

Samarbete mellan förskola/skola och hem

Pedagogerna i alla verksamheterna skriver varje vecka veckobrev med viktigt information till alla vårdnadshavare via UNIKUM. Även alla pedagogiska planeringar ska finnas på UNIKUM och informera vilket arbetsområde eleverna arbetar med samt hur, när och varför. Varje läsår genomförs ett IUP samtal där individuella mål skrivs och det sociala gås igenom samt en uppföljning. Pedagogerna använder matriserna så att vårdnadshavare kan ta del av resultatet samt kunskapsbedömningen från skolverket varje läsår.

Föräldrarådet ska träffas 2 gånger per termin. Dock fortfarande med dålig uppslutning. Men detta har ställts in på grund av Covid -19.

Två gånger per läsår bjuds vårdnadshavare in på öppet hus med information. Eftersom vi har haft så

dålig uppslutning på våra föräldramöten testade vi öppet hus även under höstterminen och blev en succe. Detta har vi tyvärr fått ställa in på grund av pandemin.

All information sker via UNIKUM. Det finns kontinuerlig kontakt mellan mentor och vårdnadshavare.

Alla vårdnadshavare uppmanas att besvara Skolinspektionens föräldraenkät. Vi har tät dialog med vårdnadshavare och vi försöker anpassa oss så gott det går efter vårdnadshavare och elever. Det är alltid eleven som är i centrum och vi vill att alla elever ska må bra.

Utvecklingsområde

Föräldraråd och föräldramöten är fortfarande ett utvecklingsområde eftersom det är dålig uppslutning. Vi vill involvera vårdnadshavarna mer samt skapa forum för delaktighet. Vi ser att när vi skapar forum där hela familjen får vara med kommer fler.

Eftersom informationen i veckobreven kan variera är ett utvecklingsområde att ta fram en gemensam veckobrevsmall för att öka likvärdigheten gällande hur och vilken information som skolan ger till vårdnadshavare.

Vi funderar på att ha öppet samverkans möte med vårdnadshavare istället för föräldraråd för att locka fler. Detta ska testas under höstterminen.

Eftersom det var ett fåtal vårdnadshavare som hade besvarat Skolinspektionens enkät kommer vi sätta ut datorer på skolan under nästa period för att se om fler svarar.

Övergång och samverkan

Ljunggrenska skolan har gemensamma APT 2 gånger per termin där alla ses. Det finns tillfälle för all personal att planera tillsammans. Vi har en gemensam grupp på Google drive där all personal kopplat till AL har tillgång. All planering läggs här så att alla kan förberedas. Dock ser vi att skola och fritidshemmet behöver mer tid tillsammans. De klasser som har haft en fritidspedagog kopplat till sin klass upplever inte att samverkan har fungerat då de inte har haft någon tid för gemensam planering samt att de ofta får ta enstaka elever som har behov av att vara utanför klassrummet. Tid ska skapas för att årskursen och fritidsavdelning ska planera tillsammans. Detta kommer ske på eftermiddagstid. Lärare stöttar upp på fritids för att detta ska vara möjligt. Fritidspedagogens roll i klassrummet behöver förtydligas och deras kompetens ska användas på rätt sätt.

Det har tagits fram kommunövergripande handlingsplaner för övergångar på olika stadier som Ljunggrenska skolan använder sig av. Vi ser över den inför varje övergång och reviderar datum och så vidare. Vi analyserar alltid förgående år. Ljunggrenska skolan tar emot från många olika förskolor vilket tvingar oss att ha en strukturerad plan för överlämnandet. Under överlämningssamtalen diskuterar vi framgångsrika metoder i förskolan som skolan kan arbeta med i förskoleklass, vilket är gynnsamt för eleven. Väl fungerande överlämnande kring elever med särskilt stöd planeras in i tidigt skede. I de fall speciella överlämningar behövs, sker detta tillsammans med skola, förskola och vårdnadshavare.

Vi har öppet hus för blivande förskoleklass elever och dess vårdnadshavare. Detta året skedde detta utomhus på grund av Covid -19.

Elever med speciella behov har vi speciella överlämnande på mellan förskola, skola och vårdnadshavare.

När det gäller övergångar på skolan struktureras det upp avsatt tid för överlämningar mellan stadier och verksamheter. EHT inkopplat. Ett framtaget dokument går vi efter.

Representanter från EHT säkerställer att informationen följs upp i övergångarna, innan, under tiden och efter.

Utvecklingsområde

Vi behöver följa upp och revidera de kommunövergripande handlingsplanerna över övergångarna.

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7,6	7,3	7,1

Analys

Samarbete mellan förskola/skola och hem

Pedagogerna i alla verksamheterna skriver varje vecka veckobrev med viktigt information till alla vårdnadshavare via UNIKUM. Alla pedagogiska planeringar finns på UNIKUM och informerar vilket arbetsområde eleverna arbetar med samt hur, när och varför.

Föräldrarådet ska träffas 2 gånger per termin. Dock fortfarande med dålig uppslutning. Men detta har ställts in på grund av Covid -19.

Två gånger per läsår bjuds vårdnadshavare in på öppet hus med information. Eftersom vi har haft så dålig uppslutning på våra föräldramöten testade vi öppet hus även under höstterminen och blev en succé. Detta har vi tyvärr fått ställa in på grund av pandemin.

Kontinuerlig kontakt mellan pedagog och vårdnadshavare.

Alla vårdnadshavare uppmanas att besvara Skolinspektionens föräldraenkät.

Utvecklingsområden

Föräldraråd och föräldramöten är fortfarande ett utvecklingsområde eftersom det är dålig uppslutning. Vi vill involvera vårdnadshavarna mer samt skapa forum för delaktighet. Vi ser att när vi skapar forum där hela familjen får vara med kommer fler.

Eftersom informationen i veckobreven kan variera är ett utvecklingsområde att ta fram en gemensam veckobrevsmall för att öka likvärdigheten gällande hur och vilken information som skolan ger till vårdnadshavare.

Vi funderar på att ha öppet samverkans möte med vårdnadshavare istället för föräldraråd för att locka fler. Detta ska testas under höstterminen.

Eftersom det var ett fåtal vårdnadshavare som hade besvarat Skolinspektionens enkät kommer vi sätta ut datorer på skolan under nästa period för att se om fler svarar.

Arbeta tematiskt på fritidshemmet och skriva pedagogiska planeringar för ett större område.

Övergång och samverkan

Ljunggrensk skolan har gemensamma APT 2 gånger per termin där alla ses. Det finns tillfälle för all personal att planera tillsammans. Vi har en gemensam grupp på Google drive där all personal kopplat till AL har tillgång. All planering läggs här så att alla kan förberedas. Dock ser vi att skola och fritidshemmet behöver mer tid tillsammans. De klasser som har haft en fritidspedagog kopplat till sin klass upplever inte att samverkan har fungerat då de inte har haft någon tid för gemensam planering samt att de ofta får ta enstaka elever som har behov av att vara utanför klassrummet. Fritidspedagogens roll i klassrummet behöver förtydligas och deras kompetens ska användas på rätt sätt.

Det har tagits fram kommunövergripande handlingsplaner för övergångar på olika stadier som Ljunggrenska skolan använder sig av. Vi ser över den inför varje övergång och reviderar datum och så vidare. Vi analyserar alltid förgående år. Ljunggrenska skolan tar emot från många olika förskolor vilket tvingar oss att ha en strukturerad plan för överlämnandet. Under överlämningssamtalen diskuterar vi framgångsrika metoder i förskolan som skolan kan arbeta med i förskoleklass, vilket är gynnsamt för eleven. Väl fungerande överlämnande kring elever med särskilt stöd planeras in i tidigt skede. I de fall speciella överlämningar behövs, sker detta tillsammans med skola, förskola och vh. Här finns representanter från förskolan, förskoleklass, skolans ledning, EHT och fritidshemmet.

Elever med speciella behov har vi speciella överlämnande på mellan förskola, skola och vårdnadshavare.

När det gäller övergångar på skolan struktureras det upp avsatt tid för överlämningar mellan stadier och verksamheter. EHT inkopplat. Ett framtaget dokument går vi efter.

Representanter från EHT säkerställer att informationen följs upp i övergångarna, innan, under tiden och efter.

Utvecklingsområde

Vi behöver följa upp och revidera de kommunövergripande handlingsplanerna över övergångarna.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Ljunggrenska skolan har en lokal syv plan för den breda vägledningen som skolan arbetar efter. Den är anpassad och utgår från förvaltningens riktlinjer. Vi utvärderar varje termin de aktiviteter som har genomförts.

I planen står det vad varje åk, F-3 samt fritidshemmet förväntas arbeta med under läsåret. En viktigt del i arbetet är att eleverna ska känna tilltro till sig själv och sin omgivning samt få träna på att göra val som efterhand blir alltmer underbyggda. Utifrån genomförd analys bedömer pedagogerna att eleverna är mer medvetna än tidigare om de val som finns i samhället.

Handlingsplanen måste bli ett levande dokument.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studieropåverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Pandemin har påverkat många elevers trygghet och studiero. Varje årskurs gjorde upp en plan för hur distansundervisningen skulle genomföras för de elever som var hemma. Sjukfrånvaron bland personalen har varit i perioder hög och detta innebar att olika grupper ibland fick slås ihop, rutiner och scheman har av praktiska skäl periodvis varit tvungna att frångås.

På de senaste fyra åren har Ljunggrenska skolan utvecklats i just området trygghet och studiero. Vi ser tydliga resultat i elevernas, personalens mående samt vårdnadshavarnas engagemang. Det har införts många insatser för att skolan ska utveckla trygghet och studiero. Idag använder skolan sig av en gemensam lektionsstruktur både i skolan och på fritidshemmet. Strukturen ska ge både elever och lärare tydlighet i vad som ska göras och varför. Eleverna är väl förberedda över dagens schema genom en tydlig genomgång med visuellt stöd i form av widgetbilder. En likvärdig struktur på lektionsupplägg genomsyrar grupperna. Eleverna är medvetna om målen för de olika arbetsområdena men också målen för varje lektion. Det finns gemensamma klassregler med elevinflytande då eleverna deltagit i arbetet med att ta fram dessa. Varje lektion ska ha ett tydligt mål vilket gör att eleven ska veta vad som förväntas av hen utifrån förmåga så att eget ansvar kan utvecklas. Detta förekommer i många grupper men inte alla. Det ska fortsättas att utvecklas. Vårt projekt med Goda raster kommer fortsätta. Vi ser så många positiva effekter med projektet. Det vi fortfarande måste bli bättre på är rastvärdens ansvar. Det finns fortfarande elever som uttrycker att rastvärdarna inte bryr sig och inte lyssnar på eleverna. Vi går igenom gemensamma lek- och rastregler noga för att minska konflikter. Det finns rastvärdar ute på alla raster och eleverna ska i första hand berätta för rastvärden för att få stöd vid konflikter. Det finns även bemannade rastaktiviteter varje dag som alla elever är välkomna till.

EHT ger verksamheten stöd både hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande. Vi har arbetat hårt med detta och blivit mycket bättre på att ta tag i svårigheterna innan de blir för stora. EHT arbetar både på grupp- och individnivå.

Vi ser att i de grupper som arbetar med kooperativa strukturer och lektionsstrukturen upplever ledningen, pedagogerna samt eleverna bättre studiero. Under detta läsåret har även fritidshemmet haft fortbildning i de kooperativa strukturerna med koppling till boken "Kooperativt lärande i förskolan och skolans första år av Lisa Fohlin med flera. Fortbildningen har letts av förstelärare.

Kränkningssamtal görs direkt då kränkning skett. Detta följs upp av skolledning och personal. Kontakt tas direkt med berörda vårdnadshavare. Vi följer upp anmälningarna och gör åtgärder om något fortsatt inte fungerar. Vi har även enskilda samtal med elev och vårdnadshavare kring ev. problematisk frånvaro. I arbetet med elevers frånvaro har vi kontinuerlig dialog med skolsköterska, kurator, speciallärare och tillsammans följer vi upp de elever som har oroväckande frånvaro.

I några grupper på skolan har haft en extra resurs upplever vi att vi har haft stor vinst i att en resurs har funnits som ett socialt stöd för hela elevgruppen. Vi anser att det skapar ett lugn i korridorer, allmänna utrymmen och skapar en positiv start av dagen när resursen öppnar upp klassrum och släpper in elever på morgonen. Vi har också sett att denna insats minimerar konflikter på rasterna.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Vi kan se att våra kunskapsresultat förbättras och detta beror på att vi sätter in insatser redan i förskoleklass. Vår språkutvecklare ansvarar för kommunikationen med pedagogerna i förskoleklass. Vi gör kartläggningen tidigt och analyserar resultatet väl för att sedan gruppera eleverna rätt och undervisa eleverna på rätt sätt.

Vi kan även se att motivationen inför uppgifter som är planerade med kooperativa strukturer har ökat. Eleverna visar ett större engagemang inför samarbetsuppgifter än individuella uppgifter.

Verksamheten är i hög grad planerad för att alla elever ska få den ledning och stimulans den behöver genom att många av de extra anpassningar som behövs för några numera finns inbakade i den ordinarie strukturen.

I de grupper som pedagogerna använder både lektionsstrukturen och kooperativa strukturer förekommer bättre studiero. Detta upplever både elever och pedagoger. I framtiden kommer detta leda till bättre kunskapsresultat eftersom eleverna kan koncentrera sig bättre samt samarbeta med andra elever.

EHT tillsammans med förstelärarna och ledning utgör grunden för vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi har tillsammans koll på alla våra elever. Vi är duktiga på att uppmärksamma och kartlägga elever med problematik och sätta in insatser i tid. Det vi behöver utveckla är att göra upp en konkret plan över insatserna, när de ska utvärderas och följas upp.

Vi behöver dock mer kunskaper kring flerspråkiga elever och ämnet Sv A. Vi upplever att pedagogerna är osäkra i detta både gällande undervisning och bedömning.

I några av klassrummen möbleras rummen utifrån ett kooperativt lärande tänk där alla elever har en axelkompis men tillhör även en lärgrupp. Möjlighet till enskilda arbetsplatser finns men används endast i några årskurser. Restaurangen är en plats där ljudvolymen är hög och upplevs som stressande av eleverna. Ljunggrenska skolan har 5-10 tysta minuter i samband med måltid. Detta upplevs både utav personal och elever som en förbättring.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Alla elever i åk 3 har en egen Cromebook. I och med Covid-19 har användandet av digitala läromedel, mötesplattformar mm ökat. I de lägre årskurserna används bland annat projektor och skärm till att visa bilder som stöd i högläsning.

I årskurserna F-3 är digitala verktyg, såsom chromebooks och iPads, naturliga delar i den undervisning som bedrivs på enheten. Skolans tillgång till chromebooks/iPads för åk F-3 är god. Smartboards, eller projektorer, finns i alla klassrum. De flesta lärare använder classroomscreen. Alla lärare och fritidspedagoger har individuella arbetsdatorer.

Google classroom och google drive används idag kontinuerligt utav alla lärare. Digitala läromedel och andra webbresurser är förekommande i undervisning. I den personalgrupp som arbetar på fritidshemmet finns dock fortfarande ett visst utbildningsbehov.

Digitaliseringen har även underlättat möjligheterna för frånvarande elever att ta del av arbetsuppgifter och annan information. Frånvarande elever kan idag, i betydligt större utsträckning än tidigare, vara delaktiga i skolarbetet trots att de är fysiskt frånvarande.

Ljunggrenska skolan har tagit fram en digitaliseringsplan som ska implementeras nästa läsår.

Avslutningsvis konstateras att om Covid-19 medfört något positivt så är det att digitaliseringen tagit stora och snabba kliv framåt.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett

framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap.

Skolan har en tydlig aktivitetsplan kring arbetet med SSA. Målet har varit att alla pedagogerna på skolan och i alla verksamheterna på skolan gjort de aktiviteterna som står i handlingsplanen. På grund av covid -19 har vi inte kunnat utvärdera på ett bra sätt eftersom många elever och pedagoger har varit frånvarande. Vissa pedagoger är väldigt aktiva i arbetet och vissa mindre. Vi måste lägga mer tid på att få en röd tråd på skolan.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Det första utvecklingsområdet kommer att vara införandet att den nya lärplattformen SchoolSoft och införandet av de nya kursplanerna i alla led. Elever, vårdnadshavare, lärare, övrig personal och skolledning kommer på olika nivåer att lära sig att använda plattformen för en utarbete tydlig kommunikation och synliggöra kunskapsutveckling på individ- grupp- och organisationsnivå i ett 1-16 perspektiv.

- Delta i utbildningar från SchoolSoft och Skolverket.
- Förstelärargruppen och rektor planerar, leder och följer upp implementeringen av SchoolSoft och de nya kursplanerna i verksamheten.

Det andra utvecklingsområdet är att arbeta fram rutiner och fungerade strukturer i verksamheten i ett 1-16 perspektiv i den inre organisationen.

- Strukturer och frekvens för möten arbetas fram
- Inre och yttre ledningsgrupp skapas
- Blanketter och interna rutiner ses över
- Personalhandbok för området skapas

Det tredje utvecklingsområdet är att skapa en röd tråd i elevhälsoarbetet i ett 1-16 perspektiv i syfte att få alla barn och elever att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Här kommer vi lyfta fram språk- läs och skrivhandlingsplanen, nyanländas lärande samt handlingsplanen för särskilt begåvade elever.

- EHT-samordnare med övergripande 1-16 perspektiv.
- Gemensam tid för elevhälsan i området skapas i schemat en gång per månad för övergripande arbete.
- Förstelärargruppen och rektor implementerar handlingsplanen för särskilt begåvade elever i verksamheten.
- Elevhälsan i samarbete med förstelärarna vidareutvecklar arbetet kring språk- läs och skrivhandlingsplanen i ett 1-16 perspektiv.
- Delta i aktiviteter kopplade till nyanländas och flerspråkigas lärande.

Det fjärde utvecklingsområdet är att utveckla rastverksamheten i syfte att öka tryggheten och minska antal kränkningar.

- Rådsverksamhet där elevernas delaktighet är i fokus.
- Rastaktiviteter, rastvärdar och rastzoner ses över löpande under läsåret.

För att sätta ytterligare fokus på rektorsområdets utvecklingsområden har en gemensam kompetensutvecklingsplan upprättats. Här nedan återfinns inledningen av den.

Kompetensutvecklingen för området har delats in i perioder för att på så sätt borga för en god planering och översikt.

Kompetensutvecklingsplan för Tätort Centrum

Syfte: Trelleborgs skolor leder skolutveckling genom strategisk kompetensutveckling för passionerade och skickliga medarbetare. Mot bakgrund av såväl svensk som internationell forskning framgår att lärares/pedagogers kompetens har stor betydelse för barns/elevs lärande. Svensk forskning framhåller lärares ämnesmässiga och pedagogiska kompetens samt förmåga till dialog med barnen och eleverna.

Vidare att detta relateras till kompetens om lärande, bedömning och systematiskt kvalitetsarbete. Bland internationell forskning skrivs bland annat fram hur viktig läraren är för elevernas motivation, vilket i sin tur genererar engagemang för skolarbete och skolprestationer. Ett pedagogiskt klimat kännetecknat av hög ämnesmässig nivå, ett akademiskt klimat i undervisningen som bidrar till höga förväntningar på att eleverna ska lyckas samt lärares bemötande av eleverna är ytterligare faktorer som förstärker effektiv undervisning (Håkansson & Sundberg, 2012).

Utmaningen ligger i att uthålligt fokusera på ett begränsat antal kompetensutvecklingsområden, som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet leder till en effektiv undervisning och hög måluppfyllelse.

Tätort centrums fokusområden och tillika satsningar inom kompetensutveckling gäller följande områden:

- Nya kursplaner för grundskola.
- Språk-, läs- och skrivutveckling
- Nyanländas och flerspråkigas lärande
- SchoolSoft
- Digitalisering av förskolan

Mål: Det främsta målet med en kompetensutvecklingsplan är att utveckla medarbetares kompetens och förmåga inom varje enskilt område som lyfts inom nedanstående kompetensutvecklingsplan. Ytterligare ett mål med kompetensutvecklingsplanen är att visualisera "områden" verksamhetens medarbetare har behov av att kompetensutvecklas inom. Ett slutgiltigt mål är även att med planens struktur och översikt avgränsa antalet kompetensutvecklingsinsatser som bedrivs under ett och samma läsår.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Det första utvecklingsområdet kommer att vara införandet att den nya lärplattformen SchoolSoft i alla led. Elever, vårdnadshavare, lärare, övrig personal och skolledning kommer på olika nivåer att lära sig att använda plattformen för en utarbета tydlig kommunikation och synliggöra kunskapsutveckling på individ- grupp- och organisationsnivå i ett 1-16 perspektiv.

- Delta i utbildningar från SchoolSoft och Skolverket.
- Förstelärargruppen och rektor planerar, leder och följer upp implementeringen av SchoolSoft.
- Språkutvecklande arbetssätt i samarbete med fritidshemsutvecklarna.

Det andra utvecklingsområdet är att arbeta fram rutiner och fungerade strukturer i verksamheten i ett 1-16 perspektiv i den inre organisationen.

- Strukturer och frekvens för möten arbetas fram
- Inre och yttre ledningsgrupp skapas
- Blanketter och interna rutiner ses över
- Personalhandbok för området skapas

Det tredje utvecklingsområdet är att skapa en röd tråd i elevhälsoarbetet i ett 1-16 perspektiv i syfte att få alla barn och elever att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Här kommer vi lyfta fram språk- läs och skrivhandlingsplanen, nyanländas och flerspråkiga elevers lärande samt handlingsplanen för särskilt begåvade elever.

- EHT-samordnare med övergripande 1-16 perspektiv.

- Gemensam tid för elevhälsan i området skapas i schemat en gång per månad för övergripande arbete.
- Förstelärargruppen och rektor implementerar handlingsplanen för särskilt begåvade elever i verksamheten.
- Elevhälsan i samarbete med förstelärarna vidareutvecklar arbetet kring språk- läs och skrivhandlingsplanen i ett 1-16 perspektiv.
- Delta i aktiviteter kopplade till nyanländas lärande.

Det fjärde utvecklingsområdet är att utveckla rastverksamheten i syfte att öka tryggheten och minska antal kränkningar.

- Rådsverksamhet där elevernas delaktighet är i fokus.
- Rastaktiviteter, rastvärdar och rastzoner ses över löpande under läsåret.

För att sätta ytterligare fokus på rektorsområdets utvecklingsområden har en gemensam kompetensutvecklingsplan upprättats. Här nedan återfinns inledningen av den. Kompetensutvecklingen för området har delats in i perioder för att på så sätt borge för en god planering och översikt.

Kompetensutvecklingsplan för Tätort Centrum

Syfte: Trelleborgs skolor leder skolutveckling genom strategisk kompetensutveckling för passionerade och skickliga medarbetare. Mot bakgrund av såväl svensk som internationell forskning framgår att lärares/pedagogers kompetens har stor betydelse för barns/elevs lärande. Svensk forskning framhåller lärares ämnesmässiga och pedagogiska kompetens samt förmåga till dialog med barnen och eleverna.

Vidare att detta relateras till kompetens om lärande, bedömning och systematiskt kvalitetsarbete. Bland internationell forskning skrivs bland annat fram hur viktig läraren är för elevernas motivation, vilket i sin tur genererar engagemang för skolarbete och skolprestationer. Ett pedagogiskt klimat kännetecknat av hög ämnesmässig nivå, ett akademiskt klimat i undervisningen som bidrar till höga förväntningar på att eleverna ska lyckas samt lärares bemötande av eleverna är ytterligare faktorer som förstärker effektiv undervisning (Håkansson & Sundberg, 2012).

Utmaningen ligger i att uthålligt fokusera på ett begränsat antal kompetensutvecklingsområden, som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet leder till en effektiv undervisning och hög måluppfyllelse.

Tätort centrum's fokusområden och tillika satsningar inom kompetensutveckling gäller följande områden:

- Språk-, läs- och skrivutveckling
- Nyanländas och flerspråkiga elevs lärande
- SchoolSoft

Mål: Det främsta målet med en kompetensutvecklingsplan är att utveckla medarbetares kompetens och förmåga inom varje enskilt område som lyfts inom nedanstående kompetensutvecklingsplan. Ytterligare ett mål med kompetensutvecklingsplanen är att visualisera "områden" verksamhetens medarbetare har behov av att kompetensutvecklas inom. Ett slutgiltigt mål är även att med planens struktur och översikt avgränsa antalet kompetensutvecklingsinsatser som bedrivs under ett och samma läsår.