

Kvalitetsrapport 2020/2021

Kattebäcksskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	5
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	5
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	6
3 Normer och värden	8
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	8
4 Kunskaper, utveckling och lärande	12
4.1 Grundskolan	12
4.2 Fritidshemmet.....	15
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	17
5.1 Grundskolan	17
5.2 Fritidshemmet.....	18
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	19
6.1 Grundskolan	19
6.2 Fritidshem.....	20
7 Förskolan, skolan och omvärlden	21
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	22
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	22
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	22
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	23
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	23
9 Prioriterade utvecklingsområden	25
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	25
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	25

Bilagor

Bilaga 1: Artikel

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Hade önskemål inför läsåret att ta emot en förskoleklass på ca 25-28 elever. Efter skolvalet och alla ändringar blev det 34 elever, men vid höstterminsstarten var det strax över 40. Under de första veckorna var det rotation, några kom till, andra erbjöds plats där de tidigare inte fått plats. Detta ställer stora krav på barn och personal, det påbörjas en kontakt som avbryts och så måste man börja om igen. Att inte kunna placera barn utifrån särskilda skäl är anmärkningsvärt. Ex. elev som hastigt blivit fosterhemsplacerad kunde inte få plats nära fosterhemmet och fick istället plats på andra sidan stan. Processen påbörjas med inskolning men efter en och en halv vecka fanns det plats på skolan nära hemmet och eleven flyttas dit.

Elever som ska följas till andra skolor, oftast till dåvarande Bäckaskolan (1,9 km ca 24 min gångväg) för att ha modersmålsundervisning var tidskrävande. Tidsåtgången blev mellan 4,5-5h/vecka, tid som försvinner från fritidshemmet. Ibland handlar det endast om en elev som ska följas fram och tillbaka. Elever som ska åka taxi till annan skola måste också ses till och det händer att taxi är försenad eller inte kommer alls. Personal behöver då ringa taxi för att få besked. När Covid 19 restriktionerna ökade genomfördes istället modersmålsundervisningen i stort sett på hemskolorna. Det underlättade mycket i en redan ansträngd situation.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Förutom att vi utvecklat andra rutiner som vi kommer att fortsätta med oavsett restriktioner eller inte, så har arbetsbelastningen ökat för alla. För att minska kontaktytorna mellan personal bestämdes att alla lärare skulle gå direkt till sina klassrum på morgonen och så genomfördes morgonmötet digitalt. Vårdnadshavare ska lämna och hämta utanför skolan, det har gjort att det blivit lugnare i korridorerna. Tidigare kunde flera vårdnadshavare som skulle hämta komma i väldigt god tid och slå sig ner i korridorerna och sitta och prata, dels med varandra, dels i mobiltelefon. Med tanke på att vi har ett antal elever med skyddad identitet är det bra att inte ha

okända vuxna i korridoren.

En av de större utmaningarna för att hålla avstånd har varit lunchen. Med hjälp av grab and go har olika klasser under veckan inte ätit i matsalongen för att på så sätt minska antalet personer i salongen. Men det blir extra arbete med att hämta mat och ta hand om soporna. Periodvis sattes en extraperson in för att vara behjälplig med detta. En klass har under hela perioden ätit i klassrummet och tagit mat från en matvagn som står utanför i korridoren.

I perioder när sjukfrånvaro bland personalen varit hög och när vi inte skulle ta in personer utifrån, var det kämpigt. Ibland sammanföll det med hög frånvaro bland eleverna. Vi har upprätthållit verksamheten, men inte alltid kunnat genomföra det som var planerat och extrainsatser har uteblivit. Elever som varit frånvarande längre perioder, pga egna symtom eller att någon i familjen varit smittad och där vårdnadshavarna har svårt att hjälpa till med skolarbetet, har förlorat värdefull inlärnings-tid. Det blir en utmaning framöver att lyckas kompensera det.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Mål

- Att fler elever når målen i matematik och utvecklar en tilltro till sin matematiska förmåga
- Att fler elever tycker att matematikämnet är roligt och stimulerande

Sedan två år tillbaka finns på skolan en särskild matematikutvecklare, anställd på likvärdighetspengar. Förutom att hon bedriver matematikundervisning i två klasser och har extraundervisning för elever utanför lektionstid genomför hon matematikdiskussioner med lärarna. Hon har även ansvaret för att sammanställa de olika testerna som eleverna gör och därefter diskutera insatser och upplägg med lärarna.

Sammanställning av matematikresultaten våren -21

	ej godtagbart	godtagbart	mer än godtagbart
1	1f	25 f, 28 p	
2	2f, 1p	10f, 13p	
3	11f, 5p	4f, 8p	
4	4f, 12p	12f, 9p	3f, 4p
5	8f, 11p	7f, 10p	3f, 3p
6	1 f, 4p	7 f, 9p	4 f, 3p

Vid genomgång kring vad som bl a är svårigheterna i matematik är problemlösning ett svar. Dels är det att läsa och förstå, dels är det strukturera upp uppgiften så att den blir begriplig. Tålamod och koncentration är viktiga förmågor som ständigt behöver tränas. Idag finns det en tendens att allt ska gå fort. Generellt är det fler pojkar som inte klarar kunskapskraven men åk 3 sticker ut, där är det betydligt fler flickor som inte uppvisar godtagbara kunskaper.

Under det gångna läsåret har läraren undervisat i åk 3 och åk 6. Eleverna i åk 6 har undervisats av läraren i både åk 5 och 6 och här förbättrades resultaten. I åk 3 däremot visade det sig att bedömningarna från tidigare år inte höll och fler elever än tidigare bedömdes inte ha godtagbara kunskaper. Kommande läsår (läsåren 21-22) riktas insatserna till åk 4 och åk 6.

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	27	49	40
Årskurs 1	25	26	52
Årskurs 2	37	26	26
Årskurs 3	49	37	29
Årskurs 4	31	47	42
Årskurs 5	22	28	42
Årskurs 6	34	21	28
Antal elever totalt	225	234	259

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	89,2	91,1	86,9

Analys

	fklass	1	2	3	4	5	6
antal elever	40/42	52/56	26/28	29/28	42/45	42/44	28/29
antal lärare	2	1	1	1	1	1	1
annan personal	2	2	1	1	1,5	1,5	1

fklass: Eleverna uppdelade i två grupper med behöriga förskollärare. Under året tog vi emot tre elever med skyddad identitet och en papperslös elev med allt vad det innebär, t e x svårigheter med kommunikation med vårdnadshavarna, pga språksvårigheter, läsförmåga och tillgång och förståelse till digitala verktyg.

åk 1: Elever delade i två grupper med behöriga lärare i vardera gruppen samt fritidspersonal (en utbildad fritidsledare och en pedagog med högskolepoäng) som fullgör sina heltidstjänster under skoltiden.

åk 2: Elever i en grupp med behörig lärare och en elevassistent pga elev med behov av medicinsk assistans under skoldagen, men till stor glädje även för övriga elever.

åk 3: Elever i en grupp med behörig lärare, särskild matematiklärare samt stöd av förstelärare. En mycket heterogen och utmanande grupp.

åk 4: Elever delade i två grupper, med behöriga lärare i båda grupperna. Under året blev det nödvändigt att tillsätta resursperson pga av elevers behov av stöd, dels i sociala situationer dels

inlärningsmässigt.

åk 5: Elever delade i två grupper, med behöriga lärare i båda grupperna. Elevassistent i den ena gruppen till elev för att möjliggöra pauser och enskilt arbete. Båda grupperna har upplevt flera lärarbyten.

åk 6: Elever i en grupp med behörig lärare samt särskild matematiklärare. Elevassistent i gruppen till elev för att motivera, driva på och skapa möjlighet till enskilt arbete vid behov.

Dessutom har det funnits en liten grupp med fem elever, främst från åk 4 och åk 5. Två av dessa elever har huvudsakligen sin undervisning i den lilla gruppen medan övriga deltar i klassundervisningen några tillfällen i veckan. Den lilla gruppen kommer inte att finnas kvar till kommande läsår, då de två eleverna som behövde den mest har fått plats på resursskolorna.

Behöriga lärare innebär lärare med legitimation, men inte nödvändigtvis att de har behörighet i de ämnen de undervisar i. Förutom lärare i varje grupp, så finns 100% speciallärare, 75% svalärare, 30% lärare som läser till specialpedagog, 75% idrottslärare, 65 % slöjd, 40% musiklärare kombinerat med 60% fritidspedagog. Slöjdtjänsten är svårast att tillsätta med behörig lärare.

Från mars och fram till juni tog vi emot 18 barn varav 10 från skolintro, fördelat på i stort sett alla klasser. Mottagande av elever från skolintroduktionen innebär olika utmaningar. Elever med skolgång från sitt hemland har lättare för att glida in i en klass. Det som är utmaningar är tillgången till språket. Här har de digitala verktygen samt programmen Polyglutt och Studi.se varit till god hjälp. Eleverna kan se och lyssna på sitt eget språk för att förstå. För läraren betyder det dubbelplanering. Då elever inte haft skolgång i sitt hemland och inte lärt sig läsa är det en betydligt större utmaning, särskilt om de är lite äldre. De behöver både delta i sin klass för att känna tillhörighet men även få regelrätt läsinläring från grunden. Det lyckas vi dåligt med. En åtgärd hade kunnat vara att elever som går på skolintroduktionen och inte kan läsa ska omgående under tiden på skolintroduktionen få läsinlärningsundervisning. Ytterligare en utmaning är när vårdnadshavarna är analfabeter, där kan inte kommunikationen ske skriftligt och de digitala programmen som tex Unikum klarar de inte av.

Det förebyggande arbete som elevhälsan genomför är bla speciallärarens regelbundna samtal med resp åk, både för att stödja det inkluderande arbetet med anpassningar men även specifikt kring vissa elever. Kuratorn som förutom att regelbundet följa upp frånvaron i resp arbetslag även arbetar i klasserna tillsammans med lärarna utifrån materialet "Bråka smartare". Materialet handlar om känslor och konflikthantering. Även materialet "Vett och etikett på nätet" i åk 4 och 5, där även vårdnadshavarna är involverade, har varit gynnsamt och upplevts som värdefullt. Skolsköterskan genomför sina hälsosamtal, men vi behöver bli bättre på att använda oss av sammanfattningen som hon gör.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	22	45	31
Årskurs 1	23	22	42
Årskurs 2	33	24	21
Årskurs 3	37	29	15
Årskurs 4	13	21	12
Årskurs 5	2	4	8

Årskurs 6	1	1	3
Antal elever totalt	131	146	132

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	28	28	

Analys

På skolan finns ett fritidshem med två avdelningar, Flinta för åk f-1 och Granit åk 2-6. Det finns två utbildade fritidspedagoger med lärarbehörighet. Övrig personal på fritidshemmet är två utbildade fritidsledare, en pedagog med högskolepoäng samt två barnskötare och tre elevassistenter. Antalet inskrivna elever ligger mellan 125-140. Under det gångna året på grund av pandemin har antalet elever som varit närvarat, varit färre.

Under året har fritidshemsutvecklarna bedrivit en kompetensutveckling för de som inte är fritidspedagoger "Fritidshemmets undervisning", som har varit mycket uppskattat. Det har bl.a. resulterat i ett lärum som används dagligen både av eleverna och pedagogerna. Det har även medfört ett större fokus på att innehållet i de aktiviteter som fritids erbjuder leder till att elevernas kunskaper utvecklas.

Elevhälsans del i fritidshemmet är närmast obefintlig. Svårigheterna utgörs till stor del av att fritidshemspersonalens planeringstid är mycket begränsad, 1h arbetslag och 1h gemensam utvecklingstid.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	12	35	69

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	-	3	5
>40%	-	2	4
>30%	3	8	13
>20%	5	18	39
>10%	32	74	53

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	5,3	8,1	5,6

	Jag har studiero på lektionerna	6,4	5,3	4,9
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	4,1	2,3	3,2
	I min skola respekterar vi varandra	4,5	7,2	4,9
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,0	5,6	7,2
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,2	6,5	6,9
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	3,9	4,0	4,7

Analys

Kränkande behandling

Mer än hälften av de anmälda kränkningarna är fysiska, i form av knuffar, slag och sparkar. Den är andra stora kategorin är de verbala kränkningar som sker med alla upptänkliga fula, grova ord och svordomar. Skolgården anges som den plats där mer än hälften av kränkningarna sker men även i klassrum, korridor och skolan förekommer det. Flera av händelserna startar med smågnabb som sedan accelererar och urartar. Därför behöver det finnas vuxna som kan hjälpa till innan det hela brakar loss framförallt under den friare tiden, raster t e x men även i klassrum.

Många konflikter handlar om att någon blir irriterad eller inte tycker att det var rätt, t e x under lek eller fotbollsmatch för att någon inte följer reglerna eller råkar sparka bollen på dig. En grupp elever har särskilt svårt att hantera sina känslor vid dessa tillfällen och kan drämma till fysiskt eller verbalt. I de flesta fall följs regeln; om du slår mig får jag slå tillbaka. Vid samtal med eleverna så kommer alltid påståendet: "Det var han/hon som började". Det finns en stark attityd kring att ge igen, gör man inte det är man en fegis.

Under läsåret har ett arbete startat utifrån materialet "Bråka smartare". Det är kurator tillsammans med lärare och elever som diskuterar och gör övningar. Det handlar om att lära sig tolka sina känslor för att klara av att kunna hantera konfliktsituationer mer konstruktivt. Det är ett fortsatt pågående arbete som förhoppningsvis ska leda till att fler utvecklar en mer välfungerande konflikthantering.

Frånvaro

Under läsåret har det varit en ökad frånvaro. Eftersom restriktionerna har varit att de ska stanna hemma om de har symtom och även när någon i familjen är konstaterat smittat blir det en högre frånvaro.

Normer och värden

I sammanställningen är värdena för stämmer och stämmer ganska bra sammanslagna precis som stämmer dåligt och stämmer inte alls.

Åk 5 fördelat på flickor och pojkar

Jag känner mig trygg i skolan

Stämmer och stämmer ganska bra f 64% p 61%

stämmer dåligt och stämmer inte alls	f 36% p 28%
vet ej	f 0% p 11%

Jag har studiero på lektionerna

Stämmer och stämmer ganska bra	f 57% p 45%
stämmer dåligt och stämmer inte alls	f 35% p 33%
vet ej	f 7% p 22%

På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet

Stämmer och stämmer ganska bra	f 42% p 66%
stämmer dåligt och stämmer inte alls	f 35% p 6%
vet ej	f 21% p 27%

I min skola respekterar vi varandra

Stämmer och stämmer ganska bra	f 78% p 23%
stämmer dåligt och stämmer inte alls	f 22% p 55%
vet ej	f 0 p 22%

Analys av åk 5 svar

På de två första frågorna ovan har procentuellt sett flickor och pojkar i lika hög grad svarat om det stämmer eller stämmer dåligt. Det som sticker ut är att fler pojkarna än flickor har svarat vet ej.

På de två sista frågorna skiljer det sig mer mellan flickor och pojkars svar. En högre andel pojkar än flickor anser att andra elever stör ordningen i klassrummet. Fler flickor än pojkar anser att det inte stämmer alls.

På sista frågan om vi respekterar varandra är skillnaden stor mellan flickor och pojkar, 3/4 av flickorna anser att det stämmer medan endast 1/4 av pojkarna har svarat det. Hälften av pojkarna svarar att det inte stämmer alls och knappt 1/4 av flickorna anser det.

I samtliga frågor har pojkar använt sig av svaret vet ej, medan i två av frågorna har inga flickor valt vet ej alternativet. I frågan om andra elever stör ordningen i klassrummet är det ungefär lika hög andel flickor som pojkar som svarat vet ej. Vilken är anledningen till att man väljer alternativet vet ej och varför är det färre eller inga flickor jämfört med pojkar som väljer det? Är det språkförståelse? Tittade även igenom den stora enkäten med de 24 frågorna. Svarsalternativet vet ej har använts av pojkarna i samtliga frågor, dvs 24/24 medan det har använts av flickorna i ungefär hälften av frågor.

Utifrån svaren på dessa fyra frågor skulle slutsatsen kunna vara att trots att flickor och pojkar i lika hög grad känner sig trygga i skolan, är det tydligt att fler pojkar än flickor upplever bl a att andra elever stör ordningen i klassrummet och de anser även att man på skolan inte respekterar varandra.

Mycket forskning i dag pekar på att pojkarna är förlorarna i skolan. Under läsåret har lärarna arbetat med Fredrik Zimmermans bok "Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan". Zimmermann använder begreppet "En breddad repertoar" som hänvisar till att pojkar behöver utveckla fler förmågor istället för att begränsas i sin utveckling av de könsnormer och maskulina ideal som påverkar många pojkars liv i negativ riktning. Det här är inte gjort i en handvändning. En mamma uttryckte att hon ville att det skulle finnas manliga lärare/pedagoger som kunde visa hennes son ödmjukhet och respekt för bl a kvinnor. Därför behöver skolan befolkas av både kvinnor och män och då särskilt pojkar och män som vågar och visar andra ideal än typiska machobetonade som har svårt för att visa och förstå sina känslor.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Språkligt:

Förskoleklassen har utgått från "Livet i Bokstavlandet", tittat på ett avsnitt/vecka och följt dess struktur i vilken ordning de olika bokstäverna presenteras. Även Bornholmsmodellens material och uppgifter har använts i stor utsträckning. Varje vecka har de i stationer med 4 elever vid varje, arbetat med att **ljuda, forma bokstäver** (i-pad, olika material som ex plusplus, kapla och med penna på whiteboard/papper.) rim, sammansatta ord, långa/korta ord, antal ljud i ord, läsa och skiva, olika appar som Bornholm och ... på ipads. I dessa stationer finns det bra möjlighet att anpassa nivån på uppgiften så att alla gör samma uppgift men på olika nivåer.

Varje avsnitt i Bokstavlandet tar upp ett tema som veckans bokstäver finns i (ex V och Ä = temat "Väder"). Varje vecka, oftast i halvklass, har de fokuserat på detta tema och arbetat med att öka **ordförrådet** kring det med hjälp av tankekartor, sammansatta ord mm. Arbetet sker då först gemensamt och sen enskilt.

Varje vecka arbetar de med **läsförståelse** genom högläsning, diskussioner kring texten och uppgifter kring innehållet. Under ht lästes ABC-klubbens "Lyckostjärnan" och under vt "Bokstavlandet". Under vt har de introducerat och arbetat med Läsfixarna för att öka förståelsen och reflektionen av texten. Även detta arbete har skett i halvklass.

Både Hitta Språket och Hitta Matematiken görs till stor del i grupp så det är lättare att se

grupprestationen framför den enskilda prestationen. De som kan/har lättare för uppgiften drar de svagare med sig, oftast för att de vågar börja och visar i görandet. Då kan de svagare "kopiera". Bornholmstestet visar mer hur varje enskild elev ligger till, den kanske också skulle legat som grund till analysen.

Genom att även titta på resultaten av bornholmstestet syns det att alla elever har ökat sin språkliga medvetenhet. Vissa elever var säkra redan i höstas men har förbättrat sig ytterligare lite. Några har verkligen ökat sin förståelse mycket, att gå från totalt 15p till 31, 13p till 31, 11p till 33 och 7p till 34.

Av totalt 42 elever, är 17 flickor och 24 pojkar och 29 elever har annat modersmål, ett fåtal med goda kunskaper i svenska.

Fortsatta prioriterade områden är utveckling av det svenska språket, öka ordförrådet, arbeta med läs- och skrivförberedande undervisning och de matematiska begreppen allt i en kontext av gemenskap och lekfullhet. Ju fler elever i förskoleklassen som får sina behov tillgodosedda, desto bättre grund får de till sin fortsatta skolgång. Därför är det viktigt med adekvat bemanning i förskoleklassen, (alltid förstås men särskilt i fklass och åk 1).

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

Åk 3 är en grupp på 29 elever, varav 15 flickor och 14 pojkar. 6 elever har annat modersmål. En elev utreds för annan skolform.

Bedömning i svenska enligt Unikum

svenska	insats krävs	når mål	mer än
flickor	5	5	
pojkar	9	3	

Bedömning i svenska som andra språk enligt Unikum

sva	insats krävs	når mål	mer än
flickor	4	1	
pojkar	1		

Nationella prov svenska			åk 3			
	klarat alla	missat 1	missat 2	missat 3	missat 4	missat 5 eller fler ej deltagit i alla
flickor	2	2	4	3	0	4
pojkar	3	1	0	2	2	5
	5	3	4	5	2	9

Delprovet som handlade om läsflyt/högläsning var det som flest elever inte klarade 13/28, medan delprovet som handlade om läsförståelse och beskrivande text var det 9 som inte klarade. I de övriga delproven var det ca 10 elever som inte klarade kravnivån.

Bedömning i matematik enligt Unikum

matematik	insats krävs	når mål	mer än
flickor	3	9	

matematik	insats krävs	når mål	mer än
pojkar	2	12	

Bedömning nationella prov i matematik

Nationella prov matematik	insats krävs	missat mindre del	klarat alla delprov
flickor	11	2	2
pojkar	5	4	4

Nedanstående tabell, ska inte vara med! Har försökt ta bort men det vill sig inte.

flickor	pojkar	flickor	pojkar	flickor	pojkar
insats	insats	missat mindre del	missat mindre del	klarat alla delprov	klarat alla delprov
krävs	krävs	bedöms godtagbar	bedöms godtagbar	godtagbar bedömning	godtagbar bedömning
11	5	2	4	2	4

Åtta av de tio flickorna förväntas kunna nå godtagbar bedömning under nästkommande läsår. De antingen har missat några poäng på för många delprov eller att de har något delprov där resultatet ligger långt under godkänt gränsen. Dessa resultat kan delvis bero på att de inte klarat av att hantera provsituationen (detta trots att flera elever har fått genomföra proven enskilt eller i mindre grupp).

Sex elever har på något/några delprov missat med enstaka poäng men bedöms ändå ha visat att de hanterar dessa kunskapskrav i en totalbedömning. Därför har de bedömts som godtagbara trots att de inte är godkända på alla delprov.

Kommande läsår undervisar förstelärare i svenska, so och engelska samt läraren som har utvecklingstjänsten i matematik fortsätter med gruppen. Dessutom finns extra person som stöd och gruppen har vid sex tillfällen i veckan halvklass. Se gärna bilaga.

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	12,5	13,2	12,5
- Flickor	13,8	17,8	16,1
- Pojkar	9,4	7,9	10,4
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	10,5	11,7	11,6
- Flickor	11,4	15,5	12,7
- Pojkar	8,9	7,5	10,6
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	13,9	12,5	13,4
- Flickor	13,7	16,3	15,2
- Pojkar	13,9	8,3	11,9
Andel elever med godkänt i alla ämnen	87,5	73,7	79,2
- Flickor	90,5	100	90,9
- Pojkar	81,8	44,4	69,2

Analys

Klassen består av 28 elever, fördelat på 12 flickor och 16 pojkar.

Störst skillnad mellan pojkars och flickors meritvärde är i ämnet svenska, följt av engelska. Minst skillnad är det i matematik. Pojkarnas meritvärde skiljer sig inte så mycket mellan de olika ämnena medan flickornas meritvärde i svenska och engelska är högre än i matematik.

Den här klassen har under hela sin skolgång haft samma lärare, som även är förstelärare, i svenska och engelska medan matematiklärarna har skiftat, dock har samtliga varit behöriga. Under åk 5 och 6 har de haft en lärare som har en utvecklingstjänst i matematik på skolan.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Det är viktigt att varje dag arbeta med den personliga relationen med eleven då den är "utelämnad" till oss och beroende av att få all guidning och hjälp den kan få. Det psykiska välmåendet är viktigare än något annat inledningsvis och eleven måste känna sig trygg i skolmiljön, med oss och med sina kamrater. Det är viktigt att hitta deras styrkor och bygga på det. Beröm och positiv feedback kan det inte bli för mycket av. Hela tiden försöka checka av att eleven är med och förstår vad som händer, ska hända. Likaså inte glömma vikten av förberedelse både för elev och vh. Boka in kontinuerliga möten med vh även om där inte uppstår "problem". Givetvis är det viktigt att anpassa läromedel/material efter elevens förmåga. De deltar i samtliga lektioner och får i den mån det går samma uppgifter som övriga elever. I de fall det finns kamrater med samma språk hjälper de till att översätta när det behövs. Eleverna har i regel studiestöd 1h i veckan och arbetar då med material som kopplar samman arbetet som görs i klassrummet. Hjälpmedel som används är Google translate, bildstöd, studi, polyglutt, skolfilm, begreppslistor på elevernas egna språk, samarbete med modersmålslärare, studiehandledare och sva-lärare.

Önskar att det skulle finnas mer material att tillgå så man inte behöver uppfinna hjulet själv. Tips och ideér på hur de nyanlända kan arbeta självgående och samtidigt kunna lära sig språket. Apparna som är bra till dem fungerar inte bra och hänger sig.

En bild av kunskapsutvecklingen

Åk 6. Två pojkar i klassen som räknas som nyanlända. Pojken som har varit i Sverige längst tid har stora svårigheter med både språket och det sociala. Det sker ingen större kunskapsutveckling och han är under utredning. Hans frånvaro har också ökat under vårterminen. Den andra pojken kom i mitten av oktober 2020 från skolinstruktionen. Här har skett en stor utveckling både språkligt och socialt. Hans kunskapsutveckling kommer troligen att ta fart under högstadiet i takt med att språket utvecklas ytterligare. En flicka har varit i Sverige i cirka fyra år. Hon har haft svårt att ta till sig ämnesspecifika begrepp men kommunicerar fritt i sociala sammanhang. Hon har haft mycket nytta av studiehandledning i SO. Hon upplever att arbetsinsatsen som krävs för att få godtagbara resultat är för stor för att hon emellanåt ska ge det chansen. Hon kan då bli uppgiven och behöver mycket coachande samtal.

Nyanlända elever precis om inhemska elever skiljer sig sinsemellan i sin förmåga att lära sig ett nytt språk och att utveckla sina kunskaper.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas

ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,1	6,3	7,7

Analys

I temat om kropp och hälsa, har tittat vi på korta fakta filmer och läser böcker. Genom att ge korta beskrivningar får barnen tillsammans leta upp föremål med hjälp av beskrivningen. Polyglutt används till de flerspråkiga elever samt förstärker även med bilder och spel t.ex. memory. I detta arbete får eleverna möjlighet att utöver att lära sig nya saker inom temat också ta del av de ämnesspecifika ord som är knutna till just detta område. De får möjlighet att utöka sitt ordförråd men också få en förklaring till vad orden betyder och hur man använder orden. Allt på ett sätt som är anpassat och begripligt för eleverna utifrån de behov eleven har.

Vid måltiderna, framförallt vid mellanmålet, är det extra fokus på att samtala med eleverna. Samtalen sker i elevernas ledning. Pedagog följer med i samtalet och kan ställa frågor. Då får eleverna möjlighet att utveckla samtalet men också träna förmågan att förklara vad man menar. Samtidigt kan man på ett lättsamt sätt vara en motpol till vad en elev tycker, utan för den sakens skull ifrågasätta själva åsikten. På så vis får eleven ytterligare möjlighet att både tänka efter, men framförallt förklara sin egen ståndpunkt på ett djupare plan.

Fritidsbarnen har under terminen lett olika rörelselekar. De har övat sig i att instruera och förklara olika lekar för övriga barn. De har varit två och två och har genom denna aktivitet fått samtala med varandra om hur de på bästa sätt ska förklara lekarna på ett tydligt sätt. Detta har gjort att eleverna behövt utveckla sitt språk för att alla i gruppen ska förstå.

Läs- och skrivfrämjande miljöer

Vi läser vid nästan varje samling. Böckerna är ofta knutna till det temat som pågår annars väljer vi en bok som passar för elevgruppen och gruppens intresse. En dokument kamera har använts för att eleverna ska få ta del av bokens bilder samtidigt som pedagog läser. På det viset börjar man läsningen med ett initialt högre elevintresse och eleverna får möjlighet att lyssna, diskutera samt återberätta. Ett läsrum skapades och eleverna uppmuntras att använda det. Där kan de få en lugn stund samtidigt som de övar sin läsförmåga. En pedagog har lässtunder i rummet med jämna mellanrum. Eleverna har visat stort intresse för rummet och läser gärna för varandra. Under temats gång får eleverna möjlighet att fördjupa sig inom ett specifikt område. Då ges de möjlighet att utveckla sin förmåga att skriva en planering, skissa samt sammanställa en text om valt område.

Flerspråkiga elever

Lässtunder där man diskuterar bokens handling och går igenom ”svåra” ord. Dagliga samtal med eleverna samt genom olika lekar. Med digitala verktyg i den mån det går, då genom bl.a polyglutt. Utveckla och införskaffa digitala verktyg och fortbilda oss mer inom olika digitala område för barn med behov av mer stöd i sin språkutveckling.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,4	6,7	5,9
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll			
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter			
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö			

Analys

På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter

I den stora enkäten svarar 64% av flickorna i åk 5 att det stämmer/stämmer ganska bra medan det är 72% av pojkarna, men 17% pojkarna svarar vet ej vilket ingen flicka har valt som svarsalternativ.

Delaktighet är ett begrepp som inte har en självklar innebörd. Trots att lärare ger möjligheter till olika val och i diskussioner låter eleverna komma med förslag är det ändå elever som inte tycker att de är delaktiga. I pågående arbetet behöver ordet delaktighet uppmärksammas när det är det som sker.

På medarbetarnivå behöver var och en fundera kring vad och hur de arbetar med delaktighet och om eleverna är medvetna om det.

Diskussion i arbetslagen måste ske regelbundet, både med exempel men även utveckla gemensamma aktiviteter och förhållningssätt för att tydliggöra hur man själv arbetar med delaktighet och få ta del av andras tankar och aktiviteter.

På skolan finns även råd där eleverna deltar, men under läsåret har det varit svårt emellanåt att genomföra rådstiden pga av personalbrist. Vi har biblioteksråd och kulturcrew som är aktiva och där elever får anmäla sitt deltagande. Det är det många som vill.

På enhetsnivå behöver vi sätta upp ett lokalt mål för hur delaktigheten ska utvecklas under kommande läsår.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

På fritids arbetar de med att en eller ett par gånger i veckan låta eleverna komma med förslag kring aktiviteter kopplade till det område som de ska arbeta med. De ges även utrymme att uttrycka hur de vill arbeta. Eftersom det under fritidstiden, i alla fall mellan skolans slut och fram till ca 16, så är det mellan 3-5 vuxna vilket ger stora möjligheter att organisera för olika aktiviteter. Det är mycket uppskattat. I dessa sammanhang finns möjligheten att arbeta mellan olika åldersgrupper och nya kontakter knyts.

Eftersom forskning visat att pedagoger som arbetar stödjande ökar elevens utveckling mot självständighet. Genom att kommunicera förväntningar på att alla elever ska kunna hitta lösningar även på svåra uppgifter skapas en miljö svårigheter och utmaningar är en del av lärandet och där allas idéer beaktas även om inte alla kan realiseras. Detta ökar motivationen.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,1	6,9	7,2
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,5	7,4	8,0
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,4	5,8	5,4

Klagomål och synpunkter

Det är 10 st. Det handlar om oro för att barnet/eleven inte har/får det stöd som vårdnadshavaren tycker behövs, synpunkter på läromedel, lärares sätt att hantera eleven, läxor och att vårdnadshavaren anser att eleven utsatts för mobbing. Ibland bjuds vårdnadshavaren in till ett samtal, t ex om det gäller stöd i undervisningen eller sätt att hantera eleven. Är det direkta synpunkter om tex läxor, samtalar jag med berörd lärare som återkopplar till vårdnadshavaren. Är det oro för mobbing görs en kränkingsanmälan.

Analys

Det finns inget forum för samråd med vårdnadshavarna. Under flera år har vi försökt på olika sätt att bjuda in, men det är inte många som kommer. Det som har fungerat bäst är när eleverna har något att visa upp, t e x ett temaarbete eller en pjäs. Under den här tiden med restriktionerna har det inte varit aktuellt att bjuda in.

Däremot har respektive lärare en god kontakt med de flesta vårdnadshavarna. I vissa fall är det lite svårare då det inte bara är att ringa eftersom tolk behöver medverka.

Utgår från att klagomålsrutinerna är välkända.

Utvecklingsområden är att få alla vårdnadshavare att klara av de digitala verktygen, så att de kan sjukanmäla, följa elevens utveckling, känna till läxor och läsa vecko/månadsinformation etc, särskilt när det gäller vårdnadshavare som inte kan svenska och/eller inte kan läsa och skriva. I vissa fall behöver vi arrangera för ett annat tillvägagångssätt, tex när det gäller elever och vårdnadshavare med skyddad identitet.

Övergång och samverkan

Under de senaste åren har övergången från förskola till förskoleklass förbättrats. Det har upprättats tydliga rutiner som är lätta att följa. När det gäller elever med behov av särskilda anpassningar har vi alltid fått information. Förbättringsområde: Skolvalet genomförs för sent. Alla förflyttningar och önskemål mm måste vara klart senast v 8. för att skolan ska kunna planera sin organisation utifrån bla de nya eleverna. Överlämningar ska bokas och genomföras, helst med den skola eleven ska gå på.

Trots att vi genomför överlämningar inom den egna enheten och trots att de flesta elever är välkända för personalen, kan det ändå hända att information inte nått fram.

Överlämningar mellan åk 6 och åk 7 har också utvecklats, särskilt inom vårt rektorsområde. Vi har provat olika mallar och det senaste året var tanken att redan under vårens iup samtal föra en diskussion med vårdnadshavarna kring överlämnande av information till mottagande högstadieskola samt deras deltagande i det.

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7,0	6,7	6,7

Analys

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Skolan har inte arbetat i någon större omfattning kring de förvaltningsgemensamma riktlinjerna för samverkan, till stor del pga av den rådande pandemin. Svårigheterna har ju varit att genomföra de aktiviteter som ingår i skolans handlingsplan.

Under året har skolan lagt till arbetsområden i de olika klasserna på olika nivåer om olika yrkesgrupper och som implementerats i årskursplaneringarna. För eleverna på skolan från 6-12 år, pratar vi mycket utbildning, varför går man i skolan, vad ska man ha dessa kunskaper till och vad kan vara bra att kunna när man blir vuxen och ska klara sig själv. För de lite äldre eleverna uppmärksammar vi högstadiet, gymnasiet och även högskola/universitet. Tyvärr har vi inte kunnat besöka dessa institutioner under året, det har tidigare varit mycket uppskattat.

Elever behöver mycket hjälp med att koppla samman kunskaper så att det utvecklas en förståelse kring varför saker och ting är som de är. De behöver även stöd i att förstå sin egen roll och sitt ansvar kring det som sker. Genom att ge ansvar på en rimlig nivå utvecklas ett ansvarstagande när var och förstår att det har betydelse det jag gör.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Omsorg och omtanke både bland elever och bland personal bidrar till en gynnsam miljö. Sedan ett par år tillbaka arbetar man i de olika grupperna med kooperativt lärande. Under den mest ansträngda perioden när avståndet mellan eleverna var viktigt att upprätthålla var det svårt att genomföra arbetet så som det är tänkt. Arbetssättet är ett gå ut på att tillsammans komma fram till hur tex en uppgift ska lösas eller att man hjälps åt att läsa och sammanfatta. Alla människor som upplever att de är till glädje eller till hjälp för någon annan mår bättre än om man enbart ser till sig själv. Närvaro av vuxna särskilt under den fria tiden skapar goda möjligheter att stärka eleverna i så att deras sätt att umgås blir mer ömsesidigt och att en del elever får hjälp att hejda sig.

Under året har vi bl a satsat på strukturerade aktiviteter under rasten och att man kan låna lekredskap. Eftersom de flesta av eleverna på skolan bor i närheten promenerar eller cyklar de till skolan. Under de senaste åren har vi dock fått alltför elever som åker taxi mellan hem och skola. Dessutom har eleverna i åk 5 och 6 idrott på Sjöviksskolan vilket i sig innebär en stunds rörelse när de tar sig fram och tillbaka. Åk 6 har dessutom även språkval och hemkunskap på Sjövik. Under de senaste åren har vi dock fått alltför elever som åker taxi mellan hem och skola.

Att samtliga vuxna har ett bemötande som innebär att alla barn och elever bemöts med respekt och vänlighet även när det blivit fel. Detta kan aldrig nog understrykas hur viktigt detta är.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Att arbeta för en tillgänglig lärmiljö betyder att de vuxna besitter kunskap om barns beteende och utgår från insikten att "barn gör rätt om de kan". Det är inte alltid enkelt att förstå varför barn gör som de gör särskilt när det blir helt tokigt. Att då ha ett öppet sinne och verkligen anstränga sig att förstå för att sedan hjälpa barnet/eleven så att det nästa gång det inte blir lika tokigt.

Att få stöd och stimulans så att varje barn/elev kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar är en god ingång. Dock behöver vi vara mycket varsamma eftersom det finns elever som hela tiden anstränger sig och gör sitt bästa och får stöd, men ändå inte lyckas nå kunskapskraven. I dag finns det en ökad oro och stress bland elever, att inte räckas till eller inte duga eftersom man inte når målen.

Vetenskapligt vet vi att barn generellt upp till 10-12 års ålder kopplar samman prestation med person, det är ungefär samtidigt som det abstrakta tänkandet utvecklas. Därför blir förödande när man då inte klarar något, eftersom då tolkar många barn att de är dåliga.

Vi arbetar med att skapa ett klimat där man vågar prova och misslyckas därför att det leder till så småningom till att man lyckas. Vågar man inte prova gör man visserligen inga fel, men heller sällan några rätt.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

De digitala verktygen är implementerade, även om det finns en brist i tillgången bland de yngre eleverna. Dock har det skapats ett behov av någon som ser till se över och skickar på lagning när så behövs.

Det är viktigt att balansera användandet av digitala redskapen med det real life och även med papper och penna. Vi tränar och utvecklar olika saker beroende av vilka redskap vi använder. Idag med datorernas hjälp går mycket väldigt fort. I det sammanhanget behöver vi därför stärka uthållighet och tålamod för att elever inte ska ge upp efter första försöket.

I flera av våra familjer finns det inte datorer och vårdnadshavare har svårigheter med att göra ansökningar på nätet, precis som många äldre personer inte kunde boka vaccinationstider då de varken hade mobil eller dator. Det måste därför alltid finnas ett alternativ, eller hjälp så att man kan klara ut situationen i alla fall.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Eftersom ingen vet vilka yrken som kommer att finnas inom den kommande 10-årsperioden så att det viktig att rusta elever med grundläggande kunskaper och en vilja att våga ta sig an förändringar.

Med grundläggande kunskaper som att läsa, skriva och räkna, ha en hyfsad omvärldsuppfattning, förstå sin egen roll i det som sker och vara öppen för olikheter, så är förutsättningarna betydligt större för att eleverna ska klara de omställningar som de kanske måste göra vad gällande sina yrkesval.

Förebilder är viktiga och det är svårt att välja något man inte känner till. Elever som kommer från miljöer där det inte finns tex högskolestudier har kanske svårare för att tänka sig en lång utbildning. Nu måste inte alla gå långa utbildningar men forskning visar trots allt tydligt att utbildning skapar

bättre förutsättningar för att leva längre, har bättre tandhälsa, äta bättre mat och röka mindre. Samt en större förståelse kring hur vi alla påverkar miljön.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utvecklingsmål för 21-22

- Fokus på matematikundervisningen för att öka elevernas kunskaper
- Lärare i F-3 genomför Skolverkets läslyft, "Den tidiga läsinläringen".
- Utveckla en gemensam handlingsplan kring arbetet med nyanlända och flerspråkiga elever.
- Fördjupa pedagogernas insikter i hur undervisningskvalitet hänger ihop med motivation och i slutänden elevernas kunskapsutveckling.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- Fortsätta utveckla fritidshemmets undervisning, genom elevernas intresse för bl a konstruktion och lek
- Utveckla lässtunden både för upplevelse men även för att öka ordförrådet för alla elever
- Hitta former så att användningen av digitala verktyg leder till mer kreativa produktioner.