

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Grundsärskolan Västervång

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	4
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>6</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundsärskola.....	6
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>8</b>
3.1 Grundsärskolans arbete med normer och värden .....	8
3.2 Fritidshemmets arbete med normer och värden .....	10
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>11</b>
4.1 Grundsärskolan.....	11
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>13</b>
5.1 Grundsärskola.....	13
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>15</b>
6.1 Grundsärskola.....	15
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>17</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>18</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	18
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	18
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan .....	19
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	20
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>21</b>
9.1 Grundsärskolans utvecklingsområden.....	21

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Den händelse som påverkat verksamheten och dess måluppfyllelse mest negativt är den rådande pandemin. Under hösten 2020 hade vi bitvis mycket stor personalfrånvaro. Vissa dagar hanterade verksamheten en personalfrånvaro på 60%. Grundsärskolan hade vid ett tillfälle endast tillgång till 30% av sin personalstyrka. Skolledningen gick vid flera tillfällen in som lärare både i grundsärskola och skola. Personalen visade tidigt tecken på trötthet men också rädsla för att vistas på arbetsplatsen. Mycket fokus lades på att skapa en miljö som var så smittsäker som möjligt. Elevfrånvaron ökade dramatiskt. Antalet elever med problematisk skolfrånvaro ökade.

Pandemin tvingade ned våra verksamheter på knäna men samtidigt skyndade den också på digitala lösningar som kommer att bestå. Skolan genomförde en digital lucia föreställning, julavslutning och sommaravslutning..

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Grundsärskolan utmanades på samma sätt som övriga skolvärlden när pandemin under läsåret gjorde att vi ställde om till att inte bara ha analog undervisning på plats i skolan utan även distansundervisning för de elever som var hemma med lindriga symptom. I grundsärskolan tränades alla elever till att själva kunna logga in på sin Chromebook samt att använda Classroom och Google Drive.

Eleverna har i skolan arbetat med uppgifter och upplägg i Classroom. Några har också kunnat ta till sig distansundervisning via Classroom. Kunskaperna har ökat och därmed former för eget ansvar. En del av våra elever och ofta även vårdnadshavare saknar dock den digitala kompetens som behövs för att eleven ska kunna ta till sig av distansundervisning hemifrån. Vi individualiserade möjligheterna till undervisning för varje elev, så att vissa kunde göra skolarbete hemifrån med hjälp av distansundervisning, en del genom tät telefonkontakt mellan teamet och vårdnadshavarna eller att vi skickade hem uppgifter i fysisk form tillsammans med instruktioner både muntligt och skriftligt. Den digitala kompetensen är hög hos personalen men behöver öka för våra elever, så att

de får tillgång till fler plattformar och hjälpmedel framöver.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

#### **1. Trygghet och studiero**

**Mål:** Att uppnå större trygghet både för elever och vårdnadshavare genom att kunna ha en alternativ kontakt på skolan, en medmentor, som är med eleverna större delen av dagarna.

**Aktivitet** Att ha elevassistenter som "medmentorer" dvs kunna vara en extra kontakt mellan vårdnadshavare och skolan vid behov, så även för elev. Samtal kring kunskap, mål och bedömning sköter alltid en lärare.

**Indikator** Målet är uppnått när vi ser att en naturlig kontakt tas med både mentor och elevassistent vid vardagliga frågor samt trygghetsfrågor. Observationer och intervjuer med vårdnadshavare och elev.

**Tidsplan:** Start i början av ht-20.

**Ansvariga:** Respektive mentor och elevassistent för den enskilde eleven.

#### **2. Inkluderande lärmiljöer**

**Mål 2.1:** Att öka förmågan att arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen, så även för elever som har en stor utmaning vad gäller läs- och skrivinlärning.

**Aktivitet:** Fortbildning i läsutveckling och lästräning för bästa språkutvecklande verksamhet i samtliga ämnen. Detta genom kollegialt lärande. Ev. tillägg i form av utbildning på SPSM.

För eleverna innebär det ett ökat fokus på läsning både enskilt och i grupp. Fortsatt högläsning i grupper där man samtalar om ord, innehåll och budskap. Kontinuerligt arbete med ordförståelse genom att man i undervisningen talar både om vardagsord och ämnesord.

**Indikator :** När pedagoger känner sig säkrare på hur de ska gå tillväga. Enkät i elevgrupper både muntligt och skriftligt. Diskussioner under teammöten.

**Tidsplan :** En utveckling under ett läsår med avstämning och utvärdering två ggr per termin.

**Ansvariga :** Teamledaren och lärarna i teamet.

**Mål 2.2:** Hitta former för att utmana samtliga elever maximalt efter deras förutsättningar och förmågor.

**Aktivitet:** För att utmana 7§9-eleverna behöver vi ämnessamtal och diskussioner kring lägsta E-nivå med grundskolans lärare och med även Borgens lärare. Att lärare sedan tillsammans i teamet diskuterar tillvägagångssätt och anpassningar av material. Att finna en organisation i grupperna som gynnar maximal utveckling för alla nivåer av förmågor. Att delta i skolans utvecklingsgrupper som ska handla om lektionsdesign.

**Indikator :** Regelbunden utvärdering av elevernas individuella mål samt lektionsobservationer för att hitta den proximala utvecklingszonen.

**Tidsplan :** Läsåret 20/21.

**Ansvariga :** Teamets speciallärare/specialpedagoger

**Mål 2.3:** Vidareutveckla en likvärdig bedömning i grundsärskolan.

**Aktivitet :** Fortsätta diskussionerna kring grundsärskolans styrdokument. Nya bedömningsstöd för

åk 7-9 släpps i juli 2020. Arbete med dessa schemaläggs. Sambedomning görs.

**Indikator** : Genom diskussioner i teamet får man syn på olikheter i tolkningar kring bedömning.

**Tidsplan** : Läsåret 20/21. Delutvärdering dec 2020.

**Ansvariga** : Teamets speciallärare/specialpedagoger

### **3. Digital transformation**

*Utveckla elevernas förmåga att hantera digitala verktyg så att de i framtiden kan göras mer självständiga och ta ansvar för att söka information som de behöver för att klara sig i livet.*

**Aktivitet**: Genom att aktivt arbeta med datorn varje vecka, så även i alla grupper av elever med stora svårigheter.

**Indikator**: Genom att individuellt utvärdera förmågor kring digitala verktyg. Observationer och elevintervjuer.

**Tidsplan**: Läsåret 20/21, med mentors delutvärdering 2 ggr per termin.

**Ansvariga**: Teamets speciallärare/specialpedagoger.

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundsärskola

#### Elevantal

Grundsärskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 1	-	-	-
Årskurs 2	-	-	-
Årskurs 3	-	-	-
Årskurs 4		1	
Årskurs 5	3	0	1
Årskurs 6	5	3	1
Årskurs 7	2	6	5
Årskurs 8	5	5	8
Årskurs 9	0	6	7
<b>Antal elever totalt</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>22</b>

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Riket
Grundsärskola	76,1	96,8	96,8	

#### Analys

Grundsärskolan på Västervångskolan har elever som läser i åk 4-9. Eleverna är placerade i en klass som är indelad i 3 basgrupper. Undervisning sker även i andra grupperingar beroende på elevers olika behov. Eleverna var 21 till antalet vid höstens start varav 4 st läste enligt grundskolans läroplan men omvänt integrerade i grundsärskolan enligt skollag 7§9.

Vid vårterminens slut går 23 elever i klassen varav 4 st läser enligt grundskolans läroplan men omvänt integrerade i grundsärskolan enligt skollag 7§9. Under läsåret har två elever skrivits in i grundsärskolan efter att tidigare har läst enligt Skollagen 7§9.

Till klassen har det under läsåret kommit två nya elever, 1 i åk 6 och 1 i åk 7. Grupperna är åldersblandade och sammansatta för att fungera så optimalt som möjligt. Förändringen i grupperna har fungerat bra och de nya eleverna har blivit en del av klassen.

Personalgruppen har under läsåret varit stabil utan några förändringar i bastjänsterna. En lärare har varit långtidssjukskriven och en lärare varit deltidssjukskriven. Med anledning av sjukskrivning och inflyttning av elever har många vikarier anlitats och schemat för samtliga elever ändrats ett flertal gånger. Eleverna får undervisning av olika lärare beroende på lärarens behörighet. Detta innebär att en lärare undervisar i flera olika basgrupper. Att lärare mitt under pågående läsåret fått byta ämnen har till viss del påverkat undervisningen, elevernas inläring och trygghet.

Tre lärare bildar ett arbetslag kring grundsärskolan ihop med fyra pedagogiska assistenter. Samtliga lärare har behörighet för att undervisa i sarskolan och en lärare är speciallärare. Tre lärare ansvarar för större delen av undervisningen i grundsärskolans grupper. Utöver detta finns ytterligare fem behöriga lärare i praktisk-estetiska ämnen vilka genomför undervisningen i ämnena idrott, bild, slöjd och musik. Att det är flera olika lärare som undervisar i en basgrupp är positivt för eleverna och deras kunskapsutveckling. Bl.a. samarbetet kring elevernas lärande och utveckling blir rikare då

det är fler pedagoger som möter och ser eleverna på olika sätt.

Elevhälsan, representanter för teamet samt rektor träffas på EHT varannan vecka för att diskutera elevvården samt arbeta förebyggande. Detta har fungerat på ett bra sätt. Det som kan förbättras är att alla närvarar på dessa möten, att det prioriteras. Insatser i form av tex samtal i tjejgrupp, enskilda samtal samt föräldrastöd har gjorts. Detta har gett bra förutsättningar för trygghet och studiero.

Grundsärskolan på Västervångskolan har egen ingång och ligger avskilt från övriga skolans lokaler. Vissa elever tycker dock om att på raster vistas strax utanför sina egna lokaler, där de också träffar på grundskolans elever. Detta ser vi som positivt, eftersom det gör att de på sikt blir mer trygga att vistas även ute i samhället.

På grund av den nära kontakten med grundskolan har allt utvecklingsarbete planerats tillsammans med grundskolans team, dvs samma övergripande utvecklingsområde prioriteras och teamledare för grundsärskola och grundskola träffas i samma ledningsgrupp. Grundsärskolan ser detta som en fördel då eleverna i grundsärskolan blir mer en del av ett större sammanhang än annars. Lärarna upplever att det är lätt att grundsärskolan glöms bort och att de blir mer isolerade ifall de inte ingår i ett ständigt samarbete med grundskolan. En del elever i grundsärskolan vill ibland vara med på aktiviteter som sker i grundskolan, och på detta vis ökar möjligheterna att de blir sedda och bekräftade.

### 3 Normer och värden

*Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

#### 3.1 Grundsärskolans arbete med normer och värden

*En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.*

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

- *kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	3	5	6

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%			
>40%			
>30%			
>20%		2	4
>10%		3	10

#### Analys

Pandemin har även detta år påverkat många elevers närvaro, trygghet och studiero. Varje team gjorde en plan för hur distansundervisningen skulle genomföras för de elever som var hemma, men som i vanliga fall hade kommit till skolan, så att dessa elever inte skulle gå miste om kunskap. Sjukfrånvaron bland personalen var i perioder hög och detta innebar att olika grupper ibland fick



slås ihop; rutiner och scheman har av praktiska skäl periodvis varit tvungna att frångås.

Grundsärskolan har inte någon stor frånvaro bland eleverna, även om man ser en ökning från föregående år. Ingen elev har haft en total frånvaro på mer än 30% och den ökade frånvaron på 10-20% handlar om att flera elever detta år råkat ut för Covid-19. Enstaka nya elever kan i perioder ha svårt med närvaron men mycket kraft läggs på goda relationer med hemmet, vilket i dessa fall gjort att eleverna kommit tillbaka i princip fullt ut. Ett par elever råkade också in i livssituationer som gör att frånvaron ökade, särskilt i slutet på läsåret då två elever hastigt flyttade. Vi följer i övrigt samma riktlinjer och rutiner som Västervångs grundskola.

För att eleverna ska känna sig trygga och använda även grundskolans lokaler har teamet aktivt arbetat med att våra elever självständigt och frivilligt ska röra sig mellan olika lärmiljöer i skolan. Detta har vi gjort genom att uppmuntra och ledsaga eleverna till olika lokaler och miljöer i skolan. Tillsammans med personal ska elever känna att de är trygga och sedan kunna vistas själva i skolans miljöer. Grundsärskolans rastpedagoger är aktiva vid elevernas raster för aktivering, trygghet och träning av socialt samspel. Att grundskolan är samlad i en del av skolan upplevs som en trygghet hos eleverna. De känner att de lättare kan få kontakt med vuxna. Personal har lättare att lösa akuta situationer och upplever därmed att det är tryggt med närheten till varandra. Arbetet med elevers trygghet i samtliga lokaler och delar av skolan har gett goda resultat då vi ser att eleverna rör sig fritt i skolans lokaler efter förmåga. En del elever har egna strategier för tex trängsel och har funnit alternativa vägar till och från lokaler.

Ett annat mål har varit att eleverna ska känna sig trygga med all personal i teamet och alla elever. Vi vill få alla eleverna att känna att de blir sedda av all personal och att elever kan söka upp olika personal för frågor, stöd eller vuxenkontakt av annat slag. Detta har vi möjliggjort genom att schema har lagts så att elever inte låser sig vid endast en personal. Alla elever känner sig nu trygga med samtlig personal i teamet.

Elever har olika lärare i olika ämnen men tryggheten med en till två elevassistenter genom hela dagen. All personal i teamet har även varit rastpedagoger och stöd i ett rullande schema. Teamet har alltid 2-3 rastpedagoger att tillgå varje rast. Under året har teamet arbetat fram ett system med en extra mentor för varje elev., detta för att skapa ännu större trygghet både för elever och vh och därigenom öka/bibehålla hög närvaro. Denna extra mentor är med eleverna större delen av dagarna och blir länken i övergångar och mellan lärare. Resultat visade att närvaron ökade, konflikter/missförstånd minskade och dialogen med hemmet öppnades upp. Genom IUP-samtalen har vårdnadshavare berättat att tätare kontakt med elev och hem skapade större förståelse och trygghet för alla parter.

Varje fredag har vi arbetat med värdegrundsarbete, livskunskap (LIV). De övningar som vi nyttjat är utformade från fem viktiga moment: social kompetens, självkänedom, hantera sina känslor, empati, och motivation. Vi har planerat lektionsupplägget utifrån gruppens behov. Eleverna har fått möjlighet till delaktighet och inflytande för en del lektionsplaneringar. Bland annat har eleverna fått träna på att ta ställning, etiska dilemman, normalisera känslor, moraliska övningar och rollspel. Vi har sett en god effekt, en nyfikenhet och längtan efter "livslektionerna" (LIV). En bättre gemenskap och trygghetskänsla hos eleverna har växt fram och konflikterna har minskat.

Vi använder oss ofta av sociala berättelser och ritprat för de elever som behöver detta för att lättare förstå sin roll i och konsekvenserna av en konfliktsituation. Individuell social handledning för elever som har behov av detta fås av personal i teamet alternativt av kurator.

Det sker i grundskolan fler konflikter mellan eleverna än vad statistiken för kränkningar visar - detta för att teamet sett att det oftast handlar om ömsesidig brist på kommunikationsförmåga där båda eleverna varit lika igångsättande i konflikten. De effekter vi har kunnat se av teamets arbete kring trygghet, studiero, normer och värden har dock varit att elevgrupperna fungerar mycket väl. Konflikter blir aldrig stora och långtgående. Eleverna trivs och ger uttryck både i samtal och i vardagen av att de är trygga. Vi har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare. Här får vi en bra bild

av att eleverna känner sig trygga. Missförstånd kan även redas ut vid kontakter med vårdnadshavarna då elever haft svårt att förmedla vad som hänt eller att sätta ord på sina känslor.

Teamet har varje morgon ett morgonmöte där vi går igenom dagen och eventuella förändringar. Detta medför att all personal i teamet är uppdaterad om vad som gäller för alla elever under dagen och detta skapar en trygghet för eleverna. Teamet har konferens en gång i veckan där frågor och beslut lyfts.

### **Styrkor**

De styrkor vi sett är att vårt team har låg personalomsättning, vi har alla länge arbetat i grundsärskola samt arbetar sammansvetsat tillsammans för att finna bra sätt att förebygga konflikter och finna lösningar för att eleverna ska få en grundtrygghet i skolan. Vi är ofta snabba att ta tag i konflikter som uppstår och arbetar kontinuerligt för att finna vägar för att eleverna ska förstå och kunna tänka sig in i andra människors känslor och acceptera olikheter.

Vi har utvecklat det kollegiala lärandet i teamet; kompetens kring ritprat och sociala berättelser finns i teamet men behöver spridas till all personal. Detta har gynnat eleverna vid t ex konflikthantering.

### **Utvecklingsområden**

- Fortsatt förbättrat samarbete med BUP, habiliteringen och socialtjänsten behövs, ex i form av tydliga kontaktpersoner på Bup, hab, soc.

## **3.2 Fritidshemmets arbete med normer och värden**

*En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.*

***Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):***

- *kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

### **Analys**

se Grundskolans rapport ang Fritidshem.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

*Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

### 4.1 Grundsärskolan

**Ur läroplanen för grundsärskolan (Lsär11):**

*Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.*

*Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.*

#### Analys

Då det i grundsärskolan är frivilligt att få betyg och alla elever inte önskar får det, så kan inte några slutsatser dras utifrån den faktorn. Eleverna har olika förutsättningar och förmågor som gör att det är svårt att få validitet i jämförelser av bedömningar. Det som kan jämföras är huruvida eleverna utvecklas i förhållande till sina förutsättningar och sin förmåga.

Alla elever på grundsärskolan har under läsåret 20/21 gjort en kunskapsutveckling i förhållande till sina förutsättningar och förmågor. Vi ser att eleverna har utvecklats i samtliga ämnen. Vi märker en svagare utvecklingskurva hos pojkarna än hos flickorna. Detta sätter vi dock i samband med att pojkarna som är placerade i grundsärskolan just nu, generellt har större svårigheter, med endast något undantag. Alla elever följer sina individuella utvecklingsplaner med individuella mål och bedömningar.

På grundsärskolan går i nuläget fyra elever som läser omvänt integrerat enligt Skollagen kap 7§9. Av dessa når tre elever inte kunskapsnivån E i något ämne. En elev når kunskapsnivån E i bild och en når kunskapskraven E eller högre i idrott och hälsa, bild, hem- och konsumentkunskap, musik, slöjd, engelska och svenska. Eleverna som läser omvänt integrerat enligt Skollagen 7§9 når ibland inga eller endast enstaka kunskapskrav. Pedagogerna behöver kunna visa på elevernas kunskapsutveckling på ett för eleven begripligt och synligt sätt. Eleven måste ges möjlighet att se sin personliga utveckling i förhållande till sig själv och inte utifrån betygen.

För att utmana 7§9-eleverna och nå likvärdighet i bedömningarna behöver vi ämnessamtal och diskussioner kring lägsta E-nivå med grundskolans lärare och med även Borgens lärare. Därefter vill vi lärare tillsammans i teamet diskutera tillvägagångssätt och anpassningar av material. Detta skulle ha genomförts under innevarande läsår men har bl.a. pga sjukskrivningar behövt flyttas till nästa läsår igen.

Teamet har haft diskussioner med gymnasiet ang hur man tolkar grundsärskolans läroplan vad gäller bedömning. Tidigare har man trott att det går att få ett s.k. icke-betyg, vilket vi nu är överens om inte är möjligt. Detta gör att vi vid läsårets slut hade 2 elever som möjligen behöver skrivas över i ämnesområden istället. Samsyn på bedömning har utvecklats men mer kan göras, ex. kring bedömningsstödet i sv/ma. Framöver vill vi säkerställa kunskapsnivån redan i åk 8 och lägger

därför in fler och tidigare klasskonferenser.

Vi har en gemensam introduktion på dagen och lektionen som är likvärdig för samtliga lärare och grupper. Målen går man tillbaka till efterhand och eleverna förstår var vi är på lektionen och vilka mål vi arbetat med. Planeringar finns i Drive så att all personal kan se allas dokument, vilket gör även elevassistenter och vikarier förberedda på lektionen.

Lär miljön är noga anpassad både fysiskt, socialt och pedagogiskt. Vi har från början gjort klart för eleverna att "Rättvist är att göra olika". Vi arbetar språkutvecklande i varje ämne. I samtliga ämnen används också bildstöd. Tillgången till hjälpmedel är god och vi har vuxenstöd i olika grad anpassat efter elevers olika förutsättningar. Det är avgörande för måloppfyllelsen att vi arbetar inkluderande på detta sätt och att en gemensam grundstruktur finns för samtliga grupper. Elever går ibland mellan grupper eller byter basgrupp. De har dessutom många olika lärare. Som elev är det viktigt att känna igen sig och få samma upplägg oavsett grupp eller lärare. Vi ser att insatserna för att öka elevernas upplevelse av inkludering har gett mycket goda resultat på måloppfyllelsen.

Utvecklingsgrupper, där både Västervångskolans grundskola och grundsärskolan ingått, har under året haft fokus på de två effektmålen, *trygghet och studiero* samt *inkluderande lärmiljö*. Vi har arbetat med *Lektionsdesign*. Genom utvärderingar och diskussioner har vi sett att teamet redan gör en hel del av det man förespråkar i boken, såsom ex. både differentierad och explicit undervisning. Till nästa läsår kommer vi fortsätta implementera tankarna än mer.

Att öka förmågan att arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen, så även för elever som har en stor utmaning vad det gäller läs- och skrivinlärning, har varit ett av årets mål. För att möta detta behov krävs intern fortbildning i läsutveckling och lästräning för bästa språkutvecklande verksamhet i samtliga ämnen, ev. i samarbete med SPSM. Teamet kommer under nästa läsår ha en lärare som utbildas i flerspråkighet, genom kommunens satsning på Det Globala klassrummet i samarbete med Jönköpings universitet.

Teamet har också satt sig in i den förvaltningsgemensamma *Handlingsplan för språk- läs- och skrivutveckling* och funnit att man behöver justera den så att den även passar grundsärskolans verksamhet. Detta kommer göra under nästa läsår.

Fortsatt arbete med läsgrupper och arbete kring begrepp görs och för eleverna innebär det ett ökat resultat på läsning både enskilt och i grupp. Även högläsning i grupper där man samtalar om ord, innehåll och budskap fortsätter, samt kontinuerligt arbete med ordförståelse genom att man i undervisningen talar både om vardagsord och ämnesord.

Elevhälsans arbete har inte gett några synliga effekter på måloppfyllelsen hos de elever som går i grundsärskolan. Däremot har deras arbete gett positiva effekter på elevers välbefinnande och på klassrumsklimatet. Vi ser dock att flera elever skulle behövt tätare kontakt med elevhälsan.

### Utvecklingsområden

- En plan behövs för ett enhetligt förfarande vid kartläggning av elever; t ex vilka tester som ska genomföras utöver de förvaltningsgemensamma.
- Finna ett gemensamt sätt att visa på kunskapsutveckling så att det blir tydligt och begripligt för eleven, utifrån den nya lärplattformen Schoolsoft.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.*

*Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.*

### 5.1 Grundsärskola

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

#### Analys

Alla dagar och lektioner följer en tydlig struktur med samma rutiner och ritualer, något som fått till följd att eleverna haft möjlighet att själva ta ansvar för sin skola t ex genom att de kan ha kontroll över vad som händer under dagen och vilka tider som måste passas.

Eleverna får välja formen för hur de vill redovisa sina kunskaper, genom ex bildspel, rita/bygga, dramatisera, göra ett dokument, arbeta enskilt eller i par. Varannan fredag har eleverna fått välja fördjupning av 3 ämnesområden. Ämnena har varit desamma under en längre period och varit både praktiska och teoretiska. Eleverna har arbetat med stort intresse och visat att de verkligen haft idéer och utveckling i sina respektive fördjupningar.

Grundsärskolans elever har skåp precis som andra elever inom de äldre årskurserna på grundskolan. Samtliga elever har en skåp och tag. Detta gör att de självständigt kan ta sig in och ut ur skolan på det sätt och de vägar de önskar. Att våra elever fått eget skåp och egen tag gör att de självständigt kan ta sig in i skolan och välja hur de rör sig i lokalerna till olika ämnen eller raster. De kan själv välja var de förvarar sina saker och ansvarar själv för mer.

Grundsärskolans elever deltar i olika råd, t.ex. regelbundna klassråd, där de håller i klassråden själv med mer eller mindre stöd av personal beroende på gruppens förmåga. Eleverna har visat att de kan vara ordförande och förstår turordning och demokrati. De har utvecklat sina förmågor att förstå hur de kan påverka. De har utvecklat sina idéer och kunnat komma med fler konstruktiva förslag och lösningar.

En elev deltog vid ett tillfälle vardera i trygghetsrådet och matrådet. Elevrådet med representanter från hela skolan utsågs. Ingen elev från grundsärskolan var tyvärr intresserad av att delta. Ofta ligger råden antingen efter skoltid eller så glöms särskolan bort.

En del elever behöver individuell struktur som inte gäller hela gruppen av elever. Detta kan tex vara

ett individuellt schema på bänken eller i fickan med eller utan bildstöd. Eleven kan då själv följa schemat, förstå lektionens mål och vad som krävs av just mig. De kan även själv hålla tider.

Skolan stödjer önskemål om djupare kunskaper och frivilliga individuella läxor. Vi har elever som önskar fördjupning och hemarbete i något kunskapskrav eller ämne. Det finns även specialintressen som eleven ibland önskar fördjupa. Detta har gett en positiv känsla att vara delaktig i sitt lärande och få utveckla de förmågor och kunskaper eleverna verkligen önskar. Eleverna har visat ett ökat intresse av att lära och bett om mer fördjupning.

Styrkor är att vi arbetar målmedvetet och kontinuerligt med att finna lösningar för att samtliga elever ska utvecklas och få möjlighet att ta ansvar och få inflytande efter sina förutsättningar.

Vi uppmuntrar eleverna till att vilja ta mer ansvar i sin kunskapsinhämtning, vardagssituationer och sociala situationer och har funnit bra former (tex bildstöd/förtydligade kunskapskrav/sociala berättelser/känslkort) för att stödja detta.

### **Utvecklingsområden**

- Fler elever som deltar aktivt i råd, t ex elevråd

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

*Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.*

### 6.1 Grundsärskola

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

**Skola och hem:**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

**Övergång och samverkan:**

*Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

#### Samverkan

Samverkan med förskoleklass sker ej då vi endast har elever åk 4-9. Elever åk 1-3 som läser enligt grundsärskolans läroplan, går på Bäckaskolan.

En gång per termin har vi ett föräldramöte (vilket detta år skedde digitalt). Vårdnadshavare som deltagit tycker att de får en större inblick i skolans arbete. Många vårdnadshavare har dock så god övrig kontakt med skolan att de inte ser vikten av att närvara på ett föräldramöte. Årets digitala möte upplevdes positivt, även ifall ett fysiskt möte för många är att föredra.

Via Unikum kommuniceras all information kring skolan till hemmet. Under året har vi ibland fått dela ut viss information i pappersform då Unikum inte varit tekniskt sett fungerande för grundsärskolan, trots upprepade försök av it-enheten. Vi har även en del vårdnadshavare som inte använder Unikum. En del läser meddelanden men anser att det är för svårt att förstå de delar där elevens planeringar och bedömningar i LPP ligger. De elever som är inskrivna enligt skollagen 7§9 är inskrivna på sin hemskola, vilket är det som per automatik styr varifrån hemmen får information genom Unikum. Dessa elever får väldigt mycket information från hemskolan som inte är relevant och gör att det blir rörigt och svårt för elev och vårdnadshavare att förstå. För de vårdnadshavare som besöker Unikum och för de elever som klarar av detta, är det bra med ett system för allt. Vi ser att de läser och kommenterar.

Vi har normalt väldigt få elever på fritidshem. Endast en elev är inskriven på skolans gemensamma fritidshem. Vi samverkar kring eleverna genom inledande kontakt ifall eleven är ny och kan även stötta upp i viss mån med inskolning i fritidshem. Vi har kontinuerlig kontakt med fritidshemmet kring hur eleven utvecklas och känner sig trygg samt kommunicerar kring elevernas behov och anpassningar för att utvecklas optimalt. Kontakten med fritidshemmet har varit god under året, vilket resulterat i att eleven trivs och utvecklats.

Vi har en gång per termin ett utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare och erbjuder även ett enskilt samtal med vårdnadshavare, utan elev, vilket sker ganska ofta då vårdnadshavare kan lyfta ev oro eller för eleven känsliga tankar eller information. Samtalen där eleven närvarar är givande och eleven visar oftast på stolthet och självkänsla när de fått berätta om sin skola och hur de

utvecklats.

Ytterligare kontakt med vårdnadshavare tas regelbundet för att stämma av hur det gått för eleven. Detta sker på det sätt mentor och vårdnadshavare har kommit överens om. Vi samverkar med HAB och vårdnadshavare vid de tillfällen detta behövs. Detta sker genom fysiska eller digitala möten.

Överlämning/samarbete kring elev som blir inskriven i grundsärskolan och som gått i grundskolan har fungerat bra. Ett möte sker med vårdnadshavare, elev, mentor och rektor på mottagande skola samt rektor och mentor från avlämnande skola. Detta för att informera och få information av vårdnadshavare och elev. Mentor till eleven får ett överlämnande av tidigare mentor och/eller lärare.

Elever som läser enligt grundskolans läroplan men som går omvänt integrerade i grundsärskolan tillhör sin hemskola. Det är då hemskolans rektor som är ytterst ansvarig. Vi har regelbundna möten med vissa hemskolors rektorer. I de fall elev önskar och har förmåga att läsa ett ämne enligt grundskolans läroplan finns det möjlighet för detta. Vi utgår från elevens bästa och vad denne önskar. Då valet står vid att läsa ämnet i grundskoleklass sker en kontinuerlig samverkan och diskussion kring eleven med grundskolans lärare och elevens mentor.

### **Klagomål och synpunkter**

#### **Analys**

Teamets styrkor i allt detta är vårt samarbete och gemensamma struktur, alla har som mål att skola och hem har en god kontakt och att samarbetet fungerar för elevens skull. Ingen lägger prestige i ett behov av mentorsbyte för att förbättra skolans kontakt med hemmet.

Kvaliteten och den gemensamma strukturen för digitala veckobrev med information och bilder från den gångna veckan och eventuella kommande händelser ska förbättras. Detta har upplevts positivt av vårdnadshavare och har gett eleverna och vårdnadshavarna en möjlighet att hemma diskutera skoldagen och elevens utveckling.

Grundsärskolan har arbetat med att tydliggöra för elever och vårdnadshavare kring elevers kunskaper och förmågor. Vi upplever idag att "skolspråk" inte alltid är lätt att förstå. Former för ökad tydlighet krävs. Detta har gjort att vårdnadshavarna lättare förstår elevens kunskapsnivå.



## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

I grundsärskolan arbetar vi regelbundet med den breda vägledningen bl a genom att

- arbeta med ämnesövergripande projekt som t ex ”Universum och jag”, vilket ger eleverna en större förståelse för detta arbetsområde.
- de yngre eleverna arbetar med självkännedom och att veta vilka möjligheter, krav och val som finns kopplat till yrken. Vi har också pratat om olika yrken och hur genustänk påverkat över tid.
- de äldre eleverna förbereds inför gymnasiet och tar reda på mer om vilka yrken som skulle passa dem och vilka förmågor de besitter och kan utveckla vidare.
- eleverna besöker tillsammans med personal de olika gymnasieskolorna i och runt om Trelleborg. Detta har pga pandemin inte genomförts. Inför nästa omgång ser vi över möjligheterna att åtminstone kunna göra ett digitalt besök på skolorna.
- i vissa fall träningsåker vi med elever när de väl blivit antagna på gymnasiet.
- eleverna får möjlighet att göra praktik i arbetsliv i åk 8 eller 9, om lämplig plats med rätt anpassning går att finna. Innevarande läsår har inte praktik varit möjlig pga pandemin.
- vi använder oss i övrigt av den övergripande SYV-planen för Västervångskolan, i de delar som är möjliga för våra elever.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

Pandemin har även detta år påverkat många elevers trygghet och studiero. Varje team gjorde en plan för hur distansundervisningen skulle genomföras för de elever som var hemma, men som i vanliga fall hade kommit till skolan, så att dessa elever inte skulle gå miste om kunskap. Sjukfrånvaron bland personalen på grundsärskolan var i perioder hög och detta innebar att olika grupper ibland fick slås ihop; rutiner och scheman har av praktiska skäl periodvis varit tvungna att frångås.

Grundsärskolan har inte någon stor frånvaro bland eleverna. De mår bra och trivs i skolan, där de får träffa kompisar och känner sig trygga.

För att eleverna ska känna sig trygga och använda även grundskolans lokaler har teamet aktivt arbetat med att våra elever självständigt och frivilligt ska röra sig mellan olika lärmiljöer i skolan.

Ett annat mål har varit att eleverna ska känna sig trygga med all personal i teamet och alla elever. Detta har vi möjliggjort genom ett kontinuerligt arbete med eleverna samt att schema har lagts så att elever inte låser sig vid endast en personal. Alla elever känner sig nu trygga med varandra och samtlig personal i teamet.

Under året har teamet arbetat fram ett system med en extra mentor för varje elev., detta för att skapa ännu större trygghet både för elever och vårdnadshavare och därigenom öka/bibehålla hög närvaro. Resultat visade att närvaron ökade, konflikter/missförstånd minskade och dialogen med hemmet öppnades upp. Vi använder oss även av sociala berättelser och ritprat för de elever som behöver detta för att lättare förstå sin roll i och konsekvenserna av en konfliktsituation. Individuell social handledning för elever som har behov av detta fås av personal i teamet alternativt av kurator.

Eleverna trivs och ger uttryck både i samtal och i vardagen av att de är trygga. Vi har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare. Här får vi en bra bild av att eleverna känner sig trygga.

Vårt team arbetar sammansvetsat tillsammans för att finna bra sätt att förebygga konflikter och finna lösningar för att eleverna ska få en grundtrygghet i skolan. Vi arbetar kontinuerligt för att finna vägar för att eleverna ska förstå och kunna tänka sig in i andra människors känslor och acceptera olikheter.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Alla elever på grundsärskolan har under läsåret 20/21 gjort en kunskapsutveckling i förhållande till

sina förutsättningar och förmågor. Vi ser att eleverna har utvecklats i samtliga ämnen. Vi märker en svagare utvecklingskurva hos pojkarna än hos flickorna. Detta sätter vi dock i samband med att pojkarna som är placerade i grundsärskolan just nu, generellt har större svårigheter, med endast något undantag. Alla elever följer sina individuella utvecklingsplaner med individuella mål och bedömningar.

För att utmana 7§9-eleverna och nå likvärdighet i bedömningarna behöver vi ämnessamtal och diskussioner kring lägsta E-nivå med grundskolans lärare och med även Borgens lärare. Därefter vill vi lärare tillsammans i teamet diskutera tillvägagångssätt och anpassningar av material. Detta skulle ha genomförts under innevarande läsår men har bl.a. pga sjukskrivningar behövt flyttas till nästa läsår igen.

Lär miljön är noga anpassad både fysiskt, socialt och pedagogiskt. Vi har från början gjort klart för eleverna att "Rättvist är att göra olika". Vi arbetar språkutvecklande i varje ämne. I samtliga ämnen används också bildstöd. Tillgången till hjälpmedel är god och vi har vuxenstöd i olika grad anpassat efter elevers olika förutsättningar. Det är avgörande för måluppfyllelsen att vi arbetar inkluderande på detta sätt och att en gemensam grundstruktur finns för samtliga grupper. Elever går ibland mellan grupper eller byter basgrupp. De har dessutom många olika lärare. Som elev är det viktigt att känna igen sig och få samma upplägg oavsett grupp eller lärare. Vi ser att insatserna för att öka elevernas upplevelse av inkludering har gett mycket goda resultat på måluppfyllelsen.

Utvecklingsgrupper, där både Västervångskolans grundskola och grundsärskolan ingått, har under året haft fokus på de två effektmålen, *trygghet och studiero* samt *inkluderande lärmiljö*. Vi har arbetat med *Lektionsdesign*. Genom utvärderingar och diskussioner har vi sett att teamet redan gör en hel del av det man förespråkar i boken, såsom ex. både differentierad och explicit undervisning. Till nästa läsår kommer vi fortsätta implementera tankarna än mer.

Att öka förmågan att arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen, så även för elever som har en stor utmaning vad det gäller läs- och skrivinlärning, har varit ett av årets mål. För att möta detta behov krävs intern fortbildning i läsutveckling och lästräning för bästa språkutvecklande verksamhet i samtliga ämnen, ev. i samarbete med SPSM. Teamet kommer under nästa läsår ha en lärare som utbildas i flerspråkighet, genom kommunens satsning på Det Globala klassrummet i samarbete med Jönköpings universitet.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Ett mål för året var att utveckla elevernas förmåga att hantera digitala verktyg så att de i framtiden kan göras mer självständiga och ta ansvar för att söka information som de behöver för att klara sig i livet. Genom att aktivt arbeta med datorn varje vecka, så även i alla grupper av elever med stora svårigheter, har eleverna utvecklat färdigheter. Eleverna behöver mycket repetition och alla har inte kommit lika långt. Arbetet fortsätter till nästa läsår.

Personalen har detta år blivit mer vana vid andra funktioner i Outlook än bara e-postfunktionerna. Nu kan vi bjuda in andra till möten i Kalendern och vet hur vi ska hitta lediga tider i någon annans kalender. Detta har underlättat för alla parter då man slipper i förväg lägga tid på att fråga om en passande mötestid.

Personalen har också hållit digitala IUP-samtal och använt både Skype och Meet vid ett flertal

tillfällen i möten med vårdnadshavare och/eller externa aktörer.

Teamet fortsätter som tidigare uppdatera sig på nytt inom digitala hjälpverktyg, läromedel och användbara appar.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Grundsärskolan arbetar regelbundet med den breda vägledningen. I ett omfattande projekt; ”Universum och jag”, har eleverna på olika sätt kommit i kontakt med universum och omvärlden. De yngre eleverna har arbetat med självkännedom och de möjligheter, krav och val som finns kopplat till yrken. De har också pratat om olika yrken och hur genustänk påverkat över tid. De äldre eleverna har förberetts inför gymnasiet och tagit reda på mer om vilka yrken som skulle passa dem och vilka förmågor de besitter och kan utveckla vidare.

Eleverna har fått möjlighet att göra praktik i arbetsliv i åk 8 eller 9. Teamet använder sig i övrigt av den övergripande SYV-planen för Västervångskolan, i de delar som är möjliga för sina elever.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

### 9.1 Grundsärskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundsärskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### Grundsärskolan

1. Utveckla tätort Nordväst till en mer effektiv lärande organisation
2. Att bygga en gemensam skolkultur för tätort Nordväst där normer och värden gynnar elevernas lärande och därmed måluppfyllelse
3. Utveckla undervisningskvalitén

#### **Övergripande mål**

##### **Utveckla tätort Nordväst till en mer effektiv lärande organisation**

*Den amerikanske forskaren Peter Senge har i boken Den femte disciplinen lyft fram att alla delar i en organisation hör ihop. Bengtsson/Kempe menar i sin bok Design för skolorganisation att översatt till skolans värld betyder detta att elevernas lärande direkt hör ihop med hur skolan ser ut och fungerar. Utmaningen blir då att hitta en balans mellan vardagens rutiner och strukturer å ena sidan och nya ideér och lösningar å den andra sidan. Våstervångskolan behöver en tydlig arbets- och utvecklingsorganisation som tar till vara alla kompetenser på skolan. Det behöver finnas möjlighet att utveckla skolan på längre sikt.*

#### **Mål:**

**Skapa en mötesstruktur som gör det möjligt att arbeta med långsiktiga utvecklingsfrågor**

#### **Aktivitet:**

Den inre ledningsgruppen läser och diskuterar boken Design för organisation i praktiken. Boken har skrivit av rektorer/specialpedagoger som arbetat med att bygga upp en skolorganisation som ger möjlighet till långsiktiga utvecklingsfrågor

#### **Ansvar**

Magnus Wikström och den inre ledningsgruppen

#### **Mål**

Utveckla ledningsgruppens förmåga att sätta kvalitativa mål utifrån välgrundad analys

#### **Aktivitet.**

Utbildning med Jan Håkansson den 23/9

#### **Övergripande mål**

**Att bygga en gemensam skolkultur för tätort Nordväst där normer och värden gynnar elevernas lärande och därmed måluppfyllelse**

*De flesta forskare (Hattie, Fullan etc) är överens om att de normer och värden som präglar en skolkultur får avgörande betydelse för hur eleverna lyckas. Lillevång och vannhög sklog ihop 2018 och nu kommer Högalid och Änghög. Arbetet med att bygga en gemensam skolkultur som gynnar elevernas lärande startar i den inre ledningsgruppen och genom kartläggning av rådande skolkultur.*

#### **Mål:**

Att ta fram syfte och uppdrag och skapa tillit i ledningsgruppen Tätort Nordväst

#### **Aktivitet:**

Ledningsgruppsutveckling med Fredrik Björklund och Anna-Lena Rikardsson

#### **Aktivitet**

Kartläggning av rådande skolkultur och identifiera utvecklingsbehov genom observationer i klassrum, korridorer och matsal.

**Ansvar**

Irene Nilsson/Magnus Wikström

**4. Övergripande mål****5. Utveckla undervisningskvalitén****Mål:**

Alla elever ska ges så goda förutsättningar som möjligt för att i åk 9 kunna nå ett så högt meritvärde och behörighet som möjligt. Alla elever ska ges det individuella stöd som de har behov av.

**Indikatorer:**

Betygsstatistik, elev- och lärarelevintervjuer.

**Aktiviteter**

All personal deltar i utvecklingsgrupper som leds av förstelärare. I år arbetar grupperna med boken Lektionsdesign och relationellt ledarskap av Åsa Hirsch

Rektor gör verksamhetsbesök hos alla matematiklärare med syfte att kartlägga och identifiera utvecklingsområden.

**Mål på team/arbetslagsnivå,**

På google drive ligger Teamets mål och aktiviteter kopplade till utvecklingsområdena. Detta gäller främst utvecklingsområdet att utveckla undervisningskvalitén