

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Orrens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	4
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>6</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	6
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>7</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	7
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>9</b>
4.1 Förskolan.....	9
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>13</b>
5.1 Förskolan.....	13
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>15</b>
6.1 Förskolan.....	15
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>17</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>18</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	18
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	18
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	19
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	19
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>21</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden .....	21

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

### Bildningsförvaltningen- ny omorganisation 1/7-21

I September, höstterminen 2020 informerades ledning och personal på förskolan om en kommande organisationsförändring i Bildningsförvaltningen. Utifrån informationen som gavs skulle inte personalens tjänster beröras, utan endast ledningsfunktioner och administratörer. Detta visade sig ändå leda till stor oro ute i verksamheten. Ovissheten väckte många känslor och frågor hos personalen som ledningen inte kunde besvara. I denna händelse blev det tydligt vilken viktig roll och funktion ledningen i en verksamhet faktiskt har. Mycket trygghet och arbetsglädje vilar i vem som leder och hur. I ledningens ansvar ligger påbörjat och långsiktiga utvecklings och förändringsarbeten samt personalvård och arbetsmiljö. Även kvalitativa relationer och förtroenden på många olika nivåer har äventyrats.

Rektor fortsätter som biträdande rektor.

Biträdande rektor fortsätter ej i tjänst på Orrens förskola. Samordnare tar över under läsåret 21/22.

### Nedstängning av Orrens förskola och uppstart av nya förskolan Trollskogen.

Planering för verksamhetsflytt, bemanning och barngrupper har påbörjats.

### Femårsverksamheten flyttar till Väståkraskolan

Påbörjat och slutfört planering med övergångar under vårterminen. Personal och lokaler är klara.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

### Påverkan av verksamheten på grund av Coronapandemin

Tydliga handlingsplaner utifrån riskbedömningar har upprättats. Förskolan förhåller sig strikt till Folkhälsomyndighetens rekommendationer.

En personal som varit i riskzon har varit borta från verksamheten sedan mars 2020 och är det fortfarande. Annars har inte förskolan haft så mycket frånvaro av personal. Men när det har varit frånvaro har det inte funnits vikarier att få tag på så personalen har fått använda sin reflektionstid för att täcka upp för varandra och avdelningarna har arbetat mycket över gränserna och oftast utomhus. Alla barn och personal känner varandra och det skapar en trygghet och ett lugn på förskolan. Även om personalfrånvaron inte har varit så hög så har det funnits en oro och stress hos personalen för att de skulle bli smittade av Covid -19.

Hög frånvaro i barngrupperna har det varit lite då och då och det har gjort att personalen har fått sin reflektionstid tillbaka och på så sätt ändå hunnit med sitt dokumentationsarbete.

Samverkan med hemmen har anpassats utifrån rådande situation och möten/samtal har skett digitalt eller via telefon. Det dagliga samtalet vid lämning och hämtning har haft stor betydelse i kommunikationen med vårdnadshavarna.

De kollegiala lärandesituationerna och samverkansformer mellan förskolorna har skett utomhus eller i digitala former. Arbetsplatsträffar och andra möten har också skett digitalt och det har i stort sett varit positivt.

Ledningen har inte varit på plats på förskolan som tidigare och har då inte kunnat fånga upp problem eller vara stöttande i vardagen med medarbetarna.

Utifrån FHM:s riktlinjer har vi gjort planering inför jul och sommarsammanslagning på Söderängens förskola.

En ny lag infördes våren 2020. Den gör det möjligt för regeringen att vid extraordinära händelser i fredstid tillfälligt stänga förskolor, skolor, fritidshem eller andra verksamheter enligt skollagen på nationell, regional eller kommunal nivå. Den nya lagen reglerar även under vilka förutsättningar en huvudman får stänga en förskola, ett fritidshem eller annan pedagogisk verksamhet enligt skollagen. Planering och förberedelser inför nya strategier, riktlinjer och förhållningssätt att ta hänsyn till.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

Matematik

Mål: Utveckla undervisningsmetoder i ett utomhuspedagogiskt perspektiv.

NO/teknik

Mål: Utveckla undervisningsmetoder för NO/teknik i ett utomhuspedagogiskt perspektiv

IKT

Mål: Utveckla arbetet med adekvat digital kompetens och skolverkets fyra aspekter, så som digitaliseringen påverkan på samhället, använda och förstå digitala verktyg, förhålla sig kritisk och ansvarsfull och lösa problem och omsätta idéer i handling. Ikt-pedagogerna läser litteraturen och befäster nya kunskaper och delar med sig i ett kollegialt lärande utifrån *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund* (2019)

Språk

Mål: Implementera Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling och utveckla nya arbetsmetoder för flerspråkiga barn. Konkretisera och diskutera användning av Före Bornholmsmodellen. Samt främjandet av samverkan med logopederna och vikten av att tidigt kunna identifiera barn med försenad språkutveckling med hjälp av olika verktyg.

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	37	42	35
Antal årsarbetare		7,5	6,17
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		50,7	75
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		5,6	5,6726094003241491085899513776

#### Analys

Förskolan leds av rektor och biträdande rektor. Biträdande rektor ansvarar för att följa upp kvalitetsarbetet och arbetsmiljön. Ledningsgruppen arbetar mycket för det kollegiala lärandet, delaktighet och respekt. Barns lärande kommer naturligt genom trygghet, fantasi och lekfullhet. Specialpedagog ingår i ledningsgruppen och ger arbetslagen stöd i olika sammanhang och arbetsmetoder.

Orrens förskola består av två avdelningar.

Sydpolen bestod av 3-4 åringar men har under vårterminen ökat på antalet barn och förberetts att vara en 1-4 års avdelning inför kommande flytt till Trollskogens förskola. Avdelningen består idag av 24 barn och 3,0 förskollärare + resurstimmar.

Nordpolen bestod av 2-3 åringar och har under året haft många inskolningar och ökat på antalet barn så att det blir 1-4 års avdelning inför flytten till Trollskogens förskola. Avdelningen består idag av 20 barn och 1,56 förskollärare, 0,85 barnskötare och 1.0 vikarie.

Under läsåret har det inte funnits några 5-åringar som ska börja i förskoleklassen.

Femåringarna flyttar till Väståkraskolan hösten 2021.

### 3 Normer och värden

*Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

*Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.*

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9,0	9,6
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,9	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	9,1

#### Analys

**Kränkande behandling:** förskolan har noll registrerade anmälningar och kommer framöver att satsa på ett kollegialt forum där frågan om *vad* som räknas som en kränkande behandling. Vi alla är olika och värderar händelser olika. Förskolan behöver dock fastslå en gemensam samsyn kring var gränserna går.

#### Vilka styrkor och svagheter ser vi i verksamheten?

Förskolan har en Likabehandlingsgrupp, där en representant från varje förskola i Anderslöv

tillsammans med biträdande rektor arbetar med värdegrundsarbetet och Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier under fyra tillfällen varje läsår.

Förskolan har en tydlig rutin vid barnens introduktioner.

Förskolan arbetar utifrån det gemensamma temat "Fantasi och lekfullhet i Anderslöv", som är likvärdigt med andra förskolor i Anderslöv.

Förskolan har satsat på arbetsmaterial och barnlitteratur som Vännerna i Kungaskogen, Kompisböckerna och Barnkonventionen.

Pedagogerna arbetar dagligen med normer och värden och värdegrund i olika situationer som uppstår i barnens lek. Barnen ges stöd i att utveckla sin identitet, självkänsla och självförtroende och pedagogerna uppmuntrar till samspel mellan barnen och i deras lärande. Pedagoger fångar upp konflikter mellan barnen och ger barnen verktyg till att själv komma fram till en lösning i situationen. Barnen lyfts fram som kompetenta individer och förskolan värnar om barnens trygghet och studiero.

Förskolan lägger stor vikt vid ett professionellt bemötande av både barn och vuxna och skapar ett förtroendefullt samarbete med hemmet. För att uppnå det har förskolan en tydlig struktur vid introduktion. Vårdnadshavare får information om att förskolan är en trygg plats där ett positivt socialt klimat råder och där lek, utforskande och lärande ligger som grund för det dagliga arbetet. Vårdnadshavarna blir informerade om förskolans värdegrundsarbete och Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på föräldramöten, Drop In och Unikum.

Enkätresultat Resultaten är mycket positiva då vårdnadshavare och barn upplever trygghet på förskolan och med personalen. Detta beror sannolikt på det arbete och diskussioner kring samsyn vad gäller bemötande av barn och vårdnadshavare.

Förskolan har arbetat mycket med barn i behov av stöd i det vardagliga arbetet. En handlingsplan har arbetats fram tillsammans med specialpedagog, där dels hur det enskilda barnet kan utvecklas socialt och utveckla förståelse för att ansvara för sina handlingar och dels där övriga barn kan känna trygghet och utveckla öppenhet och solidaritet.

Förskolans övergripande mål har varit att skapa goda relationer i gruppen genom att lära barnen att ta ansvar och visa respekt för sina kompisar.

Effekter: Förskolans aktiva arbete med normer och värden har resulterat i att gruppen stärkts och arbetet med att skapa goda relationer har utvecklats. Det syns genom att antalet konflikter har blivit färre och kompisrelationerna bättre. Barnen har kommit med lösningar på problem som har uppstått i vardagen. Det är ett ständigt pågående arbete på förskolan där barnen utmanas i att utveckla sina kunskaper i ansvarstagande och förståelse för allas lika värde.



## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

*naturvetenskap och teknik,*

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,3	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,3
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,9
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,3	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	9,0

### Analys

Vilka utvecklingsbehov förelåg initialt? Vilka insatser har gjorts under läsåret och vilka effekter kan vi se?

#### Språk

Specialpedagog har implementerat, fortbildat och introducerat pedagogerna i Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling och dess syfte för att främja alla barns språkutveckling. Tillsammans med språkgruppen utvecklar pedagogerna nya kunskaper och nya arbetsmetoder för flerspråkiga barn. De konkretiserar och diskuterar användning av Före Bornholmsmodellen som är forskningsbaserat undervisningsmaterial och som också köpts in i ett exemplar till varje avdelning. Samt främjandet av samverkan med logopederna och vikten av att tidigt kunna identifiera barn med försenad språkutveckling med hjälp av olika verktyg.

Sagopedagogik har också ingått i det kollegiala lärandet. På en studiedag har sagopedagogen fortbildat pedagogerna i hur sagor och litteratur kan användas i undervisning utomhus för att utmana barnens utveckling och lärande.

Effekt: Pedagogerna har blivit mer medvetna om barns språkutveckling och kan planera, genomföra och utvärdera undervisningssituationer inom barns språkutveckling på ett positivt sätt. Pedagogerna använder Före Bornholmsmodellen i sin språkundervisning eftersom det är ett tydligt och konkret språkmaterial. De har också fått en medvetenhet om vikten av att ha tidiga insatser och ha en öppen dialog med vårdnadshavarna om barnens språkutveckling.

#### IKT

Arbeta med adekvat digital kompetens och skolverkets fyra aspekter, så som digitaliseringen påverkan på samhället, använda och förstå digitala verktyg, förhålla sig kritisk och ansvarsfull och lösa problem och omsätta idéer i handling. Ikt-pedagogerna läser litteraturen och befäster nya kunskaper och delar med sig i ett kollegialt lärande utifrån Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund (2019).

Effekt: Barn och pedagoger använder digitala verktyg i den vardagliga verksamheten och i den planerade undervisningen kopplat till läroplanen. Förskolan har utvecklat sin kunskap kring

programmering och QR-koder. På grund av pandemin har Ikt-gruppen inte träffats så som det var planerat för att fördjupa sig i ämnet.

## Matematik

Pedagogerna har fått fortbildning av specialpedagog i kvalitetstrappan samt det kartläggningsmaterial som förskolan använder så att pedagogerna görs medvetna om vad barnen förväntas utveckla kunskaper i innan de slutar förskolan. Under en studiedag har pedagoger fått inspirerande fortbildning i utematematik, med konkreta aktiviteter att använda med barnen samt i diskussionsgrupper delat med sig om hur de konkret kan arbeta med läroplanens alla mattemål. Mattegruppen ansvarar för att driva utvecklingsarbetet gällande matematikfrågor ut i verksamheten. I mattegruppen finns en pedagog representerad från varje förskola i Anderslöv. I samarbete med rektor utformar verksamheten gemensamma mål så att arbetet med matematik gagnar alla barn.

Effekt: Matematikbegrepp tydliggörs i barnens undersökande om hur saker och ting är beskaffade och hur de kan beskrivas. Pedagogerna är goda förebilder i detta arbete och förtydligar begreppen och stöttar barnen i deras resonemang och uttryck. På avdelningarna finns det ett varierande urval med matematiskt material tillgängligt för barnen. Tillsammans med barnen utformar pedagogerna lärmiljöer som uppmuntrar och utvecklar barnens matematiska förmågor på ett lustfullt sätt. Digitala verktyg som läsplattor med olika matteappar används ofta i forum där samarbete och diskussioner mellan barn sker för att stärka barnens matematiska resonemang.

Pedagogerna har arbetat med matematik genom varierande aktiviteter och undervisningstillfällen och utgår från barngruppens och den enskilda individens intressen, behov och förutsättningar. Robotar används för att synliggöra programmering och människans inverkan på teknikens utveckling. Avdelningarna har även använt sig av det pedagogiska materialet "Rutan och Randan" som gett barnen ökad kunskap och en förståelse för olika matematiska begrepp som det sedan skapats olika aktiviteter runt för en tydligare förståelse, då barn lär olika. På ett konkret och meningsfullt sätt utmanas barnens genom tema arbeten, de estetiska uttryckssätten, planerade och spontana lärandesituationer både inne och ute för att fånga barnens intressen i ett givande sammanhang. Arbetslagen har fokuserat på antalsuppfattning, läge och riktning, tallinjen, sortering/klassificering, mätning, mönster, spel och har i diskussioner med barnen utvecklat deras förmågor att lösa problem, argumentera, föra och följa resonemang.

## NO/teknik

Under höstterminen anordnade ledningsgruppen inspirerande utvecklingsdagar i fem omgångar, med pedagoger blandade i tvärgrupper från förskolorna i Anderslöv. Utifrån vad pedagogerna tidigare gett uttryck för att de behövde utveckla i sitt arbete framkom det att de ville få mer utbildning inom ämnena Biologi och Fysik samt praktiska tips och idéer om hur detta kan omsättas till undervisning i barngruppen. Under våren anordnades utvecklingsdagar i fem omgångar och även här blandades pedagogerna i tvärgrupper. Denna inspirationsdag bjöd på biologi på ett konkret sätt, utepedagogik och estetiska uttrycksformer i naturlig miljö som direkt kan omvandlas till arbetsmetoder i förskolan. Avdelningarna bedriver undervisning i alla ämnena men olika mycket och olika mycket kopplat till ett tematiskt arbetssätt. Pedagogerna synliggör barnens lärande på Unikum och på den pedagogiska dokumentationsväggen som barnen ofta samlas kring och reflekterar kring sitt lärande.

Effekt: Pedagogerna har efter dessa utbildningsdagar arbetat med ämnena på lite olika sätt i barngrupperna. Några med djur och natur samt allemansrätten och hållbar utveckling. Barnen har utvecklat lärande i biologi och de använder digitala verktyg i utforskandet av naturvetenskap som t.ex. förstoringsägget, lappar och faktaböcker. Barnen har även utvecklat kunskap om odling och vad som krävs för att grödor ska växa och trivas. Barnen visar denna kunskap genom att återberätta vad de lärt sig.

## Svagheter och styrkor

Arbetslagen arbetar med Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod. Dokumentation från avdelningens tema sätts upp på en dokumentationsvägg som finns på varje avdelning. Syftet med väggen är att barn lätt ska kunna reflektera över sitt eget lärande. De får möjlighet att reflektera över och återberätta händelser och kunna påverka innehåll i vidare planering av undervisningen. Arbetslagen har utvecklat ett genomgripande arbetssätt med språkplanen och Bornholmsmodellen som belyser många delar av barns språkutveckling. Utöver dessa har pedagogerna arbetat med sagopedagogik och flerspråkighet på ett fördelaktigt sätt i både inne och utemiljö. Matematik och No/teknik samt Ikt använder pedagogerna i undervisningen i både ute och innemiljö.

Det finns brister i hur barnen görs delaktiga i utvärderingsarbetet och det behöver utvecklas.

Hur har IFOUS-programmet UNDEF bidragit till att utveckla undervisningen i förskolan?

Vilka utvecklingsområden bör prioriteras och varför?

Utveckling inom språket är alternativa uttryckssätt som Takk, bildstöd och fördjupning i estetiska uttryckssätt. Detta för att bredda undervisningen ännu mer så att alla barn blir inkluderade och för att barn lär olika.

IKT-undervisningen behöver utmanas vidare i det kollegiala lärandet och hur de ska driva Ikt-målen vidare i undervisningen med barnen för att sträva efter att barnen utvecklar sin förmåga att kritiskt granska media.

Vad krävs för att arbetet ska ha avsedd effekt i verksamheten?

Medarbetarnivå: Fortbildning i utvecklings/diskussionsgrupper och litteraturstudier inom aktuell forskning och utifrån prioriterade mål.

Arbetslagsnivå: Diskutera fram samsyn i målsättning, utförande och utvecklingsprocesser. Använda barnens reflektioner i den fortsatta undervisningsplaneringen.

Enhetsnivå: Kollegialt lärande och fortbildning/inspirerande Workshops där pedagoger med extra driv/ansvar inom dessa ämnen, får sprida kunskaper vidare i kollegiala sammanhang. Dessa arbetssätt har alltid en stor effekt ut i verksamheten.

Vilka slutsatser kan vi dra av enkätresultat och arbetet med Kvalitetstrappan?

Förskolans genomsnitt har under tidigare år legat på en tvåa. Arbetslagen har kommit olika långt i hur de använder barns reflektioner i utvärderingsarbetet. Detta resultat beror på att pedagogerna inte arbetar fullt ut med att systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande. Dokumentation, uppföljning och utvärdering används inte fullt ut i vidare planering för varje barns utveckling och lärande.

Enkätresultatet visar på att vårdnadshavare får fortlöpande information kring verksamhetens innehåll och undervisning. Pedagogerna har arbetat extra mycket för att synliggöra detta via Unikum.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,0	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,5
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,2	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,5

#### Analys

Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod främjar barnens delaktighet och synliggör deras utveckling och lärande. Under tidigare år har pedagogerna arbetat med boken *Lyssnandets pedagogik* där de arbetat med pedagogisk dokumentation genom ett kollegialt lärande. Barnen är delaktiga i de inlägg pedagogerna gör på Unikum och då framför allt i den egna lärloggen.

De äldre barnen är medbestämmande och kan på så sätt påverka och ta ansvar för innehåll och utformandet av deras lek och lärandemiljöer. Detta görs i gemensamma diskussioner medan de yngre barnen kan påverka genom att pedagoger tolkar barns intressen och behov.

Specialpedagog har inspirerat och gett handledning till pedagogerna om vikten av att använda lek och lärandemiljöerna som den "tredje pedagog".

Barnen är delaktiga under utvecklingssamtalen och tillsammans med mentor förberett innehållet i

samtalet. De har med hjälp av sin lärlogg på Unikum och utvalda alster visat och berättat för vårdnadshavarna vad de tycker är roligt och vad de lärt sig i förskolan.

Barnen ska vara medbestämmande och utvecklar förståelse för att de är det. Förskolan har arbetat med det genom den dagliga verksamheten där barn får ta ansvar och har medbestämmanderätt över sin tillvaro på förskolan. Barnen ses som kompetenta och kan påverka sin vardag på förskolan.

Barnråd påbörjades men fick ändras och vara vilande under vårterminen på grund av pandemin. Förskolan tar upp barnrådet igen när förskolan flyttat till Trollskogens förskola.

Vilka slutsatser kan ni dra av enkätresultat? Resultatet visar att pedagogerna lägger stor vikt vid att informera vårdnadshavare om arbetet med barns delaktighet och inflytande. De beskriver tydligt hur de arbetar och i vilka former barn är medbestämmande.

Vilka effekter kan ni se av genomförda insatser under läsåret? Barnen är delaktiga i den dagliga utbildningen och till viss del av undervisningen då det är deras intressen och behov som styr. Detta synliggör pedagogerna i samtal med barnen och på dokumentationsväggen. Barnen får ofta vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska erbjudas och miljön är tillgänglig för dem att kunna välja vad de vill sysselsätta sig med. De äldre barnen är medvetna om att vara rädda om förskolans saker och lär gärna de yngre barnen att vara detsamma.

Styrkor är att barnen ses som kompetenta individer med egna åsikter och önskemål. De får möjligheter att påverka sin utveckling och sitt lärande på olika sätt.

Svagheter Brister finns i att ta vara på barns reflektioner i de dagliga samtalen och använda dem i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Utvecklingsområden- Barnen ska fortsätta att vara delaktiga i sina lärprocesser och pedagogerna kan ta tillvara och utgå från det genom den pedagogiska dokumentationen.

Medarbetarnivå- Alla ska förstå barns rättigheter att vara delaktiga och lyssnade på. Det är också en skyldighet att barn ska förstå ansvarstagande för att bli goda samhällsmedborgare. Arbetet drivs genom diskussioner i kollegiala sammanhang där alla lär av varandra.

Arbetslagsnivå- Ta ansvar för att barnen ges möjligheter att förstå att de kan påverka. Barnen ska vara medbestämmande i vad som ska hända i deras verksamhet. Skapa förutsättningar där barnen gemensamt får komma fram till vad barnrådsrepresentanterna ska ha med sig till barnrådet.

Enhetsnivå- Fortbildning och diskussionsforum kring barns delaktighet i konkreta sammanhang. Arbeta fram en samsyn kring barnrådets huvudsakliga syfte. För att möta barns önskemål i alla miljöer behöver pedagogerna få kunskaper i utepedagogik och inspiration om hur undervisning kan bedrivas utomhus.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

### 6.1 Förskolan

#### **Förskola och hem (Lpfö18)**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### **Övergång och samverkan (Lpfö18)**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### **Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,5	8,7
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,6	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,6	8,6
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,7	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,3

#### **Klagomål och synpunkter**

Synpunkter handlar övervägande om Corona och de restriktioner förskolan förhåller sig utifrån FHM riktlinjer. En del synpunkter och ifrågasättande kring sammanslagningar under jul och nu inför sommaren.

#### **Analys**

Rutiner för introduktion och samverkan är tydliga.

Förskolan använder sig av olika forum för att möta och samarbeta med vårdnadshavarna i form av tamburkontakt vid lämning och hämtning, utvecklingssamtal, föräldramöten, Drop-in med olika innehåll och vernissage om hur verksamheten arbetar med olika ämnen utifrån läroplanen. Under pandemin har många av dessa forum skett digitalt eller utomhus.

Pedagogerna arbetar med ett professionellt bemötande för att bygga trygga och förtroliga relationer med vårdnadshavarna.

Pedagogerna är medvetna om vikten att informera vårdnadshavarna om verksamheten och barnens utveckling och lärande och informerar via kanaler som Unikum, dokumentationsvägg och via den dagliga kontakten.

Vårdnadshavarna erbjuds uppföljningssamtal efter introduktionen. Utvecklingssamtal har vi ett per läsår och då oftast på vårterminen. Barnen medverkar i utvecklingssamtalen utifrån sin mognad. Vårdnadshavare som har barn i behov av särskilt stöd eller andra insatser erbjuds även samtal med specialpedagog och har då samtal fortlöpande över terminen. Information om skola och fritidsverksamhet till vårdnadshavarna för barn som börjar förskoleklass ansvarar skolans personal och rektor för.

Avvikelse i ovanstående planering på grund av Coronasituationen: Handlingsplanen för övergång och samverkan har inte kunnat fullföljas på alla punkter så som varit önskvärt.

Den 14 juni är det besökstillfälle för blivande femåringar tillsammans med mentorer att bekanta sig med lokaler och utemiljö. Även denna dag får blivande förskoleklassbarn bekanta sig med blivande mentorer och lokaler

Handlingsplan finns även för de barn som börjar femårsverksamheten på skolan, då de med framtida mentorer får lära känna skolans ute och inommiljöer under några tillfällen under vårterminen. Vårdnadshavare bjuds in på informationsmöte för att få möjlighet att titta på lokalerna och att ställa frågor. Information delas också ut om höstens planering och upplägg.

Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass finns. Överlämningssamtal görs i de fall där särskilda behov finns och då i samarbete med mentor, specialpedagog för förskola och skola, vårdnadshavare och mottagande mentor.

Detta läsår har förskolan inga barn till förskoleklass.

Besökstillfälle för blivande femåringar har erbjudits utifrån Coronarestriktioner.

Hur ser enkätresultaten ut i jämförelse med tidigare år? Resultatet visar att vårdnadshavare inte tagit del av sitt barns utveckling och lärande via utvecklingssamtal. Detta beror på att förskolan har utvecklingssamtal i april-maj och denna enkät kom ut tidigare i våras. På grund av pandemin har de naturliga dialogerna vid lämning och hämtning blivit färre eller kortare då verksamheten följt FHM restriktioner om att lämning och hämtning sker utomhus. Till det positiva anser vårdnadshavarna att de blir bemötta med respekt, blir lyssnade på och att information mellan förskolan och hemmet fungerar.

Vilka styrkor kan ni identifiera?

Det finns en tydlig handlingsplan i grunden.

Övergång från förskola till femårsverksamhet sker på ett naturligt sätt då framtida mentor redan arbetar med dessa barn. De har hälsat på i skolan för att lära känna sin nya miljö.

Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?

Att skapa kollegiala samarbetsforum vad gäller samsyn på målsättning, utförande och utveckling framåt.



## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### **Analys**

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

#### Insatser på verksamhetsnivå

Likabehandlingsgruppen som består av en pedagog från varje förskola i Anderslöv, ansvarar för att ”Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier” är ett levande dokument i verksamheten och att den följs upp och utvärderas. De ansvarar även för att Trygghetsvandringen tillsammans med barnen utförs, följs upp och utvärderas. Deras uppdrag är att arbeta fram hållbara metoder för att alla barn ska vara trygga, respekterade, sedda och hörda och ha en bra vardag på förskolan.

Pedagogerna har arbetat fram en plan för introduktion. Introduktionsperioden är tydlig och följer en mall som avdelningarna arbetar med, för att arbeta likvärdigt. Innan introduktionen erbjuds vårdnadshavare att komma på ett *Introduktionsmöte*, där syftet är att vårdnadshavare i lugn och ro får samtala med mentor om barnets intressen och behov, detta görs för att pedagogerna ska kunna möta barnet på allra bästa sätt redan från första dagen.

Pedagogerna utformar lärandesituationer för rörelseaktiviteter ute och inomhus och har ofta samtal med de äldre barnen kring att leva hälsosamt och belyser begreppet hälsa och vad det i praktiken betyder så som kost, vila och fritidsintressen.

Normer och värden arbetar pedagoger och barn med dagligen. Barnen delas upp i mindre arbetsgrupper eller tvärgrupper för att uppnå studiero.

#### Utveckling framåt

Barns delaktighet i val av aktiviteter och lärande ska ständigt utvecklas och utvärderas. Barnen ska göras delaktiga i utvärderingen och som i sin tur medför nya utmaningar och lärandeprocesser.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Verksamheten satsar på ett nära samarbete mellan pedagoger och specialpedagog som har ett viktigt arbete i att vägleda arbetsgrupper i ett inkluderande arbetssätt där *alla* barn ska få rätt förutsättningar att känna sig trygga, leka, lära och utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

Ledning, specialpedagog och arbetslag har terminsvis verksamhetskonferens då inkluderande lärmiljöer och arbetssätt lyfts fram. Dessutom lyfts de barn som har eller är i behov av extra anpassningar/stöd och där handlingsplan behöver upprättas eller revideras. Specialpedagog följer sedan upp insatser som tilldelats arbetslagen med både verksamhetsbesök och med

handledningstillfällen enskilt och i grupp.

Specialpedagog medverkar i samtal med vårdnadshavare och mentor i de fall där det finns behov att lyfta att barnet behöver stöd eller extra anpassningar. Specialpedagog stöttar mentorn och arbetslaget i kartläggningar och tar efter rektors beslut om handlingsplan, ansvar för att den blir gjord, följs och utvärderas.

### **Utveckling framåt**

Även under detta läsår ska samtliga arbetslag inför verksamhetskonferensen, ha skrivit in sina mål i dokumentet *Anpassningar på grupp och organisationsnivå*. Den kommer då att ligga som grund under samtalet och även vara till hjälp i genomförande och utvärderingsarbete.

## **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Litteraturstudie: Digitalisering i förskolan av Susanne Källgren och Bim Riddersporre (2019) och samt "En digitalare förskola", Katrin Jäverbring

Digitala verktyg används naturligt i den dagliga verksamheten och i undervisningssituationer.

Pedagoger arbetar med böcker, berättelser och nya begrepp med hjälp av digitala verktyg. Detta sker främst genom Polyglutt, planerade sagostunder eller spontana lässtunder med barnen.

Pedagogerna upplever att barnen har bättre koncentrationsförmåga och kan omsätta det de får höra till egna tankar och erfarenheter. Vilket in sin tur lett till att barnen utvecklat sin kompetens att föra samtal och ge uttryck för egna uppfattningar och tankar/känslor och även till viss del förstå andras tankar och resonemang.

För de yngre barnen används projektorn främst för att förmedla upplevelser i lärandeleken oftast kopplat till tema eller det som barnen utforskat i nära tid. Projektorn används i rörelseaktiviteter och inspirerar även i barnens roll och bygglekar. För de äldre barnen används projektor för att förmedla och tydliggöra ett lärande som många kan ta del av samtidigt, så som fakta, film, och litteratur. Digitala verktyg som robotar används för att programmera och väcker även diskussioner om att det är människan bakom som ger maskiner och robotar kommandon och instruktioner för att utföra vissa handlingar.

Utveckling framåt: Att koppla digitala verktyg till ämnesöverskridande arbetsmetoder. Att diskutera och kritiskt granska film och foto som barnen tar del av via olika media.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin*

*gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Barnen ges möjlighet att prata och diskutera om olika yrken och arbetsplatser och vad de innebär. Detta sker främst via den litteratur, filmer och de yrkeskategorier barnen stöter på i förskolan och i närmiljön. Pedagogerna fångar upp barnens frågor och utvecklar samtalen med barnen. I samtalen lyfter även pedagogerna könsstereotypa värderingar och att det är barnens egna intressen som ska avgöra framtida yrkesval. Pedagoger och barn samtalar kring att det är viktigt att klara skolan för att få det arbete man önskar i framtiden.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

IKT-mål: utveckla barnens förståelse och intresse för att kritiskt granska media. Även skapa film/foto med digitala verktyg.

Språk- Mål: utveckla alternativa metoder för kommunikation som TAKK, bildstöd och genom estetiska uttryckssätt. Arbetet med Bornholmsmodellen ska fördjupas.

Matematik- Mål: utveckla barnens förmågor att föra och följa resonemang samt använda sig av matematiska begrepp.

Undervisning i förskolan- Mål: Undervisningsbegreppet ska implementeras, diskuteras och fördjupas för att uppnå en samsyn. Detta ska främst ske genom litteraturstudie med *Uppdrag Undervisning- struktur och arbetsglädje i förskolan* (Källhage & Malm 2019). Undervisning ska planeras, utföras och utvärderas i så väl inne som utemiljö.