

Kvalitetsrapport 2020/2021

Bäckaskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	5
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	5
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	7
3 Normer och värden	8
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	8
4 Kunskaper, utveckling och lärande	11
4.1 Grundskolan	11
4.2 Fritidshemmet.....	15
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	17
5.1 Grundskolan	17
5.2 Fritidshemmet.....	18
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	20
6.1 Grundskolan	20
6.2 Fritidshem.....	21
7 Förskolan, skolan och omvärlden	23
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	25
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	25
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	25
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	25
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	26
9 Prioriterade utvecklingsområden	27
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	27
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	27

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Under ht-20 initierades en stor organisationsförändring, vilken skulle träda i kraft 1 juli 2021 och beröra hela Bildningsförvaltningen inklusive alla grundskolenheter/förskoleenheter. För Bäckaskolan, som då hade en skolledning bestående av rektor samt en biträdande genomfördes förändringar i ledningen redan vid årskiftet 20/21. Dåvarande rektor blev under hösten erbjuden en annan tjänst i kommunen vilken hon tillträdde den 1 januari 2021. Det tillsattes en Tf rektor from januari 2021. Biträdande rektor gick på föräldraledighet 1 April 2021. Personalen upplevde under denna period att skolledningen inte är lika tillgänglig som de är vana vid, vilket skapar en del oro i personalstyrkan.

Bäckaskolan har under flera år arbetet utifrån ett tre-lärarsystem. Tanken när det initierades var att tre utbildade lärare skulle undervisa två klasser. Denna grundtanke har under åren vattnats ur och istället har tre statiska grupper formats om ca 16-17 elever. Trots de små klasserna har personalen känt sig ensamma med de dagliga utmaningarna och upplevt behov av personalförstärkning i form av resurspedagog.

Efter analys av ovanstående beslutar skolledningen under vt-21 att man ska återgå till grundtanken med trelärarsystemet from ht-21 med tre lärare på två klasser. Detta beslut skapar initialt oro hos personalen och en del vårdnadshavare.

Skolledningen har också identifierat ett behov av tillsätta två teamledare en för åk f-3 och en för åk 4-6 för att tillsammans med biträdande rektor samordna och leda det dagliga arbetet utifrån skolans mål och rutiner. Detta kommer att träda i kraft from ht-21. Man har sedan tidigare två teamledare på fritidshemmet.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Vi har under föregående läsår, precis som delar av läsåret 19/20 drabbats hårt av Covid-19. Bäckaskolan har sedan tidigare höga sjuktal hos personalen.

Pandemins negativa effekter:

Frånvaroantalen har ökat, både hos elever och personal.

Vårdnadshavare har varit upprörda då det kommit nya restriktioner ibland flera ggr/vecka.

Personalen har varit oroliga då de varit rädda för att smittas.

Utifrån pandemin har det varit svårare för ledningen att leda arbetet mot en ökad närvaro hos en del av personalen då läkarintyg från dag 1 tas bort.

Positiva effekter;

Personalen har tagit gemensamt ansvar och hjälpts åt med eleverna, mina och dina elever har blivit våra elever.

Fritidshemmets olika avdelningar har samarbetat mer och hjälpts åt över gränserna.

Lärarna har blivit mer förtrogna vid distansundervisning som undervisningsform då man redan under förra läsåret lärde sig teknik och former för att hantera detta.

Personalen har blivit mer lösningsfokuserad.

Analysen är, att personalen blivit mer hjälpsamma mot varandra. Alla elever är allas elever.

Sjukfrånvaron hos personalen blivit svårare att utreda, i synnerhet när förstadagsintyget togs bort och när man får stanna hemma 3 veckor utan läkarintyg.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

- **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**
 - Fortbildning med stöd av litteratur (Lektionsdesign, Wallberg,H)
 - Trygghetsteam
 - Skolgårdslärare
- **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**
 - Kooperativet lärande
 - Kollegialt lärande
- **Digital transformation i förskolan och skolan**
 - Classroomscreen
 - Undervisningen ska genomsyras av digital transformation
- **Samverkan förskola, skola och näringsliv**
 - SYV-grupp
 - Fullfölja aktivitetsplanen

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

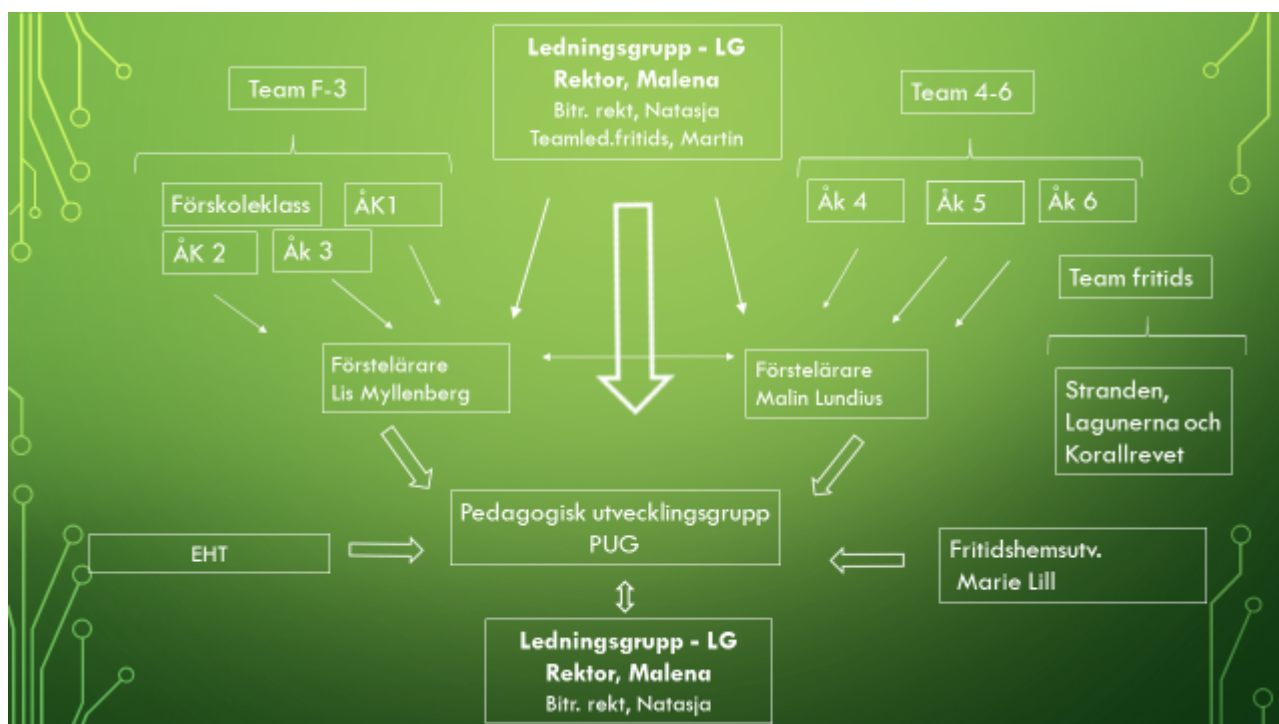
Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	47	52	48
Årskurs 1	49	47	53
Årskurs 2	52	48	50
Årskurs 3	52	52	50
Årskurs 4	48	49	50
Årskurs 5	41	50	50
Årskurs 6	51	41	49
Antal elever totalt	305	339	350

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	100	97,4	83,8

Analys



Skolans ledningsgrupp PUG och EHT

Skolan leds av rektor och biträdande rektor med delat personalansvar. Det finns en teamledare på fritidshemmet som är kopplad till ledningsgruppen när det gäller frågor som rör fritidshemmet.

PUG

I utvecklingsfrågor tar ledningsgruppen stöd av den Pedagogiska utvecklingsgruppen (PUG). Denna grupp består av rektor, bitr.rektor, spec.pedagog, två förstelärare och en fritidshemsutvecklare. Här diskuteras, frånvaro/närvaro och utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan. PUG gruppen träffas en gång i månaden.

EHT och dess arbete

EHT-teamet är en oerhört viktig del i det framåtsyftande arbetet. Gruppen består av rektor, bitr.rektor, specialpedagog, speciallärare, kurator, skolsköterska och skolpsykolog. Elevhälsans uppdrag är att främja hälsa och bidra till att skapa goda förutsättningar för inlärnin g hos alla elever. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Elevmöten

Bäckaskolan har överlag haft många elevmöten där rektor/bitr. rektor, EHT och vårdnadshavare varit med. Ibland är även eleven med under dessa möten. Elevmöten har vi beslutat om i EHT, vi har aldrig informella möten utan att EHT involverats.

Framgångarna vi sett i att ha täta möten är att vi fortlöpande ar kunnat följa eleven och dess utveckling.

EHM-Klasskonferens

Varje vecka genomför vi elevhälsomöten/klasskonferenser (EHM) med en årskurs i taget detta görs tillsammans med alla undervisande pedagoger (även fritidspedagoger deltar när möjlighet finns). Här arbetar vi främjande och förebyggande på gruppnivå. Vi tittar på grupp sammansättningen, , värdegrunden, övergångar, det sociala samspelet, kunskapsutvecklingen etc. Tillsammans diskuterar vi fram olika lösningar/insatser för de utvecklingsområden som finns för respektive grupp. Efter utvärdering med personalen så kommer vi inte fortsätta med detta arbetssätt då man inte längre tycker att detta upplägg ger så mycket.

Specialpedagogen har också en viktig roll i detta arbete hon har schemalagd handledning av alla arbetslag f-6 och alla fritidshemsavdelningarna. Innan handledningstillfällena gör specialpedagogen en auskultation i klassrummet/på rasten men utgår även från pedagogernas önskemål.

Fördelning av personal i varje åk

48 elever i F-klass - 1,0 behörig lärare och 3,0 behöriga förskollärare

50 elever i Åk 1 - 3 behöriga lärare

53 elever i Åk 2 – 2,8 behöriga lärare

50 elever i Åk 3 - 3,0 behöriga lärare + elevassistenter för 2 elever

50 elever i Åk 4 - 2,4 behöriga lärare + elevassistent

50 elever i Åk 5 - 2,4 behöriga lärare,

49 elever i Åk 6 - 2,4 behöriga lärare (+25% som hanterar bl. a språval och HKK på Fågelbäck)+elevassistent

I de olika procentsatserna ingår idrott, slöjd, musik och bild dessa ämnen ligger på de fritidspedagoger som har behörigheten.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	42	50	44
Årskurs 1	45	41	49
Årskurs 2	49	43	41
Årskurs 3	38	39	34
Årskurs 4	20	19	19
Årskurs 5	11	11	10
Årskurs 6	-	5	2
Antal elever totalt	205	208	199

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	84		

Analys

Fördelning av personal och elever

Fritidshemmet är indelat i tre avdelningar. **Stranden** är förskoleklassens fritidshem där är drygt **40 elever** inskrivna. **Lagunen** har ca **90 elever** (två hemvister) dessa hemvister riktar sig mot de elever som går i åk 1 och 2. **Korallrevet** har ca **65** elever initialt under ht, Korallrevet riktar sig mot elever i åk 3-6.

På Strandens fritidshem finns två personal som är ansvariga (en behörig fritidspedagog och en obehörig). Det finns även fyra behöriga förskollärare i verksamheten.

Varje avdelning har två ansvariga behöriga fritidspedagoger, samt resurspersonal som riktar sig mot en eller flera elever.

Arbetsätt

Alla elever som är inskrivna på fritidshemmet är kopplade till en mentor. Varje mentor har som ansvar att genomföra elevsamtal en gång/termin med sina mentorselever. Som ansvarig mentor erbjuder man vårdnadshavarna ett fritidssamtal liknande grundskolans utvecklingssamtal, hur och på vilket sätt deras barn utvecklas på fritidshemmet. Man är även delaktig vid elevmöten och pedagogiska utredningar. Specialpedagogen bokar in en klasskonferens med ansvarig lärare, ev bitr.rektor och rektor på varje fritidsavdelning en gång/termin. Under en sådan klasskonferens går man igenom grupp dynamiken men även enskilda elever. Om ifall att det finns behov för handledning eller annat stöd finns det möjlighet att få detta av EHT på skolan.

Trivselenkäten på fritidshemmet gjordes både under ht-20 och under vt-21. Pga Pandemin var många elever frånvarande när enkäterna genomfördes, detta kan ha påverkat resultatet och därav svårt att utläsa ett sanningsenligt resultat. Totalt har ca 40 svar registrerats och av de svaren så är trivselen hög på fritidshemmet. Under läsåret har avdelningarna arbetat avdelningsövergripande då man hjälpt varandra och ofta slagit samman verksamheterna. Uteverksamhet har dominerat. Fördelarna är att eleverna har fått lära känna varandra mer och personalen har arbetat mer kollegialt tex genom att hjälpa varandra avdelningsövergripande och synsättet "mina elever" har ändrats till "allas" våra elever.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	40	56	

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	1	-	7
>40%	-	2	3
>30%	-	2	6
>20%	7	12	26
>10%	59	43	96

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	6,4	7,2	5,7

	Jag har studiero på lektionerna	4,4	5,8	5,9
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	2,1	4,3	3,0
	I min skola respekterar vi varandra	4,8	6,7	5,5
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,5	7,4	8,1
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,0	7,5	7,5
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,5	5,1	5,5

Analys

Enkäten normer och värden

Grundskolan: Enkäten som genomfördes med åk 5 eleverna visar inte på glädjande siffror. Tryggheten och respekten för varandra har drastiskt sänkts. Däremot upplever man att studieron ökat en hel del.

Trygghet: från 7,2-5,2

Studiero: från 4,4 till 5,9

Ordning i klassrummet: från 4,3-3,0

Respekt för varandra: från 6,7-5,5

Analys: Årskurs 5 är en dynamisk grupp med många starka viljor. Det har förekommit en hel del oenigheter bland eleverna. Från skolans håll har man haft täta samtal med eleverna och vårdnadshavarna pga oroligheterna i årskursen. Vi ser att vi behöver jobba mer med tryggheten och ordningen i klassrummet. Åk 5 har arbetat mycket i storgrupp (50 elever). Under nästkommande år kommer man att dela årskursen i två klasser. Mentorerna kommer vara ute på alla raster, då vi ser ett ökat vuxenstöd även under rasterna.

Följande insatser har gjorts under det gångna läsåret gällande trygghet och studiero.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika.

De insatser vi har gjort under läsåret är:

- **Lektionsdesign-kollegiala diskussioner för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Bedömning-kollegiala diskussioner vilka har lett till lokala arbetsplaner**
- **Classroomscreen- för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Skolgårdslärare Rastaktiviteter/rastbod- för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**

studiero

Lektionsdesign: Under läsåret har all pedagogisk personal läst boken Lektionsdesign och tillsammans diskuterat utifrån varje kapitel.

Effekten av detta har lett till viss likvärdighet och gemensamma strukturer för hela skolan f-6.

Analys: Strukturen och upplägget har varit gynnsamt för kollegiet. Förstelärarna har drivit på och utvärderingen visade att kollegiet var nöjda med fortbildningen. Många goda diskussioner och nya tips och idéer har implementerats i klassrummen. Det kollegiala samspelet har ökat. Det har blivit en tydligare röd tråd från F-6 där kollegiet tagit del av varandras erfarenheter.

Classroomscreen: Bäckaskolan ska använda sig av Classroomscreen minst en gång om dagen. Eleverna ska känna igen sig oavsett i vilket klassrum dem befinner sig. Det ska finnas tydliga mål och syften utsatta varje dag så att eleven vet vad hur och varför vi ska lära. Detta för att öka tryggheten.

Analys: Det finns mentorer som själv valt att inte använda sig av Classroomscreen i den omfattning som beslutats. Vi har märkt att den effekt vi ville få när det gäller likvärdigheten inte riktigt fallit väl ut. Vi kommer fortsätta implementera arbetet med Classroomscreen.

Rastaktiviteter: Vi har ökat antalet rastvärdar och med tydliga uppdrag så som tex rastaktivitetsansvarig. Skolgården är indelad i olika zoner som är försedda med en rastvärd/zon. Rastaktiviteterna har presenterats för eleverna dagen innan så de har haft en förförståelse. De elever som har utnyttjat rastaktiviteterna har varit nöjda. **Rastbod:** Våra Skolgårdslärare har gjort ett fantastiskt arbete med vår Rastbod. Denna öppnas upp ca 1 h per dag under lunchrasten. Här kan eleverna låna rastmateriel i form av bollar, ringar, koner mm.

Analys: Vi ser att det varit gynnsamt med Skolgårdslärare. Skolgårdslärare ansvarar både för Rastboden och Rastaktiviteterna. Vi ser att fler elever är delaktiga under rasterna vilket är gynnsamt både för den fysiska aktiviteten och färre elever hamnar i bråk. Tyvärr faller Rastaktiviteterna bort de gånger vi har personalfrånvaro. Under det gångna året har frånvaron varit hög så effekten av detta har varit att vi många gånger har fått stryka rastaktiviteterna från rastvaktsschemat.

Kränkande behandling

Vi har fått in fler anmälningar än förra läsåret. Vi har under minst två läsår kontinuerligt påmint pedagogerna vikten av att fylla i en anmälan då en misstänkt kränkning sker. Vi tror att det har gett effekter vilket lett till fler anmälningar. Vi har även haft fler personal ute på rastvakt, vilket leder till att fler kan se/uppmärksamma om ifall det förekommer kränkningar.

Frånvaro

När det gäller frånvaron, har en hel del elever varit frånvarande med förkylningssymptom. Vi har haft hårda restriktioner och skickat hem elever med minsta lilla symptom. Vi ser att frånvaron ökat markant men vi kan också utläsa att det är en påföljd av pandemin.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Organisation och arbetssätt

Förskoleklassen har ett elevantal på ca 50 elever, för att skapa trygghet och goda relationer till våra elever har vi delat upp våra elever i mindre grupper som vi kallat för mentorsgrupper. Syftet med detta är bland annat att nå de elever med särskilda behov och andra anpassningar. För att inte ha statiska smågrupper har förskoleklassen arbetat mycket med tvärgrupper. Detta har lett till att alla mentorer och barn fått lära känna varandra vilket i sin tur lett till att alla är trygga med varandra. Förskoleklassen har arbetat med kooperativt lärande vilket gjort att elever har lärt sig av varandra och i sin tur har detta arbetssätt bidragit till inkludering.

Diskussioner med eleverna kring studiero har skapat kända regler och rutiner. Detta har inneburit att det har varit samma regler på hela förskoleklassen oavsett vilken mentorsgrupp/tvärgrupp man tillhör. Det har också lett till likvärdighet och trygghet hos eleverna.

Förskoleklassen har pratat mycket om kompiskrafter och värdegrundsarbete, dessutom har mentorerna intervjuat eleverna angående tryggheten på skolan.

Det finns förutsättningar att arbeta med läroplanens centrala innehåll men Coronaläget har dock

påverkat läsåret och dess förutsättningar. Förutsättningar för resurspersonal påverkade resultat och möjlighet att följa anpassningar för eleverna.

Inom svenskan observerade arbetslaget ett utökat behov inom elevgruppen rörande den expressiva samt impressiva språkliga förmågan. Detta påverkade även det matematiska arbetet hos den enskilde eleven.

Arbetet med fonem, avgöra om antal ljud i orden, följa instruktioner samt föra dialoger mellan eleverna kunde tydligt urskiljas som de områden där extra arbete krävdes över längre tid för att kunna urskilja en progression.

De elever som visade svagare resultat under kartläggningen krävde ytterligare insatser över tid för att påvisa en progression. Detta arbete påverkades tydligt av hög frånvaro bland personal och elever.

Anpassningar utefter de individuella elevernas behov har genomförts och utvärderats kontinuerligt i arbetslaget med avstämning med specialpedagog 1 gång per termin. Ex: avgränsade lärmiljöer, bordsskärmar i klassrum, system anpassat till elev med hörselnedsättning, arbete i lärpar/mindre grupp/ tvärgrupper/.

Effekterna visade sig i elevernas kontinuerliga utvärdering av arbetsro och lärmiljö.

Svagheter:

Resurspersonal fanns ej tillgänglig i augusti när kartläggningen påbörjades vilket medförde att en personal fick avsättas som resurs och därför drog genomförandet av kartläggningsarbetet ut på tiden.

Hög frånvaro bland personal och elever påverkade även tidsåtgång rörande genomförandet av kartläggningen i hela klassen. Coroneffekten var påtaglig under hela läsåret.

Arbete utomhus i högre grad än tidigare år påverkade arbetsro och användning samt behov av utveckling av lärmaterial.

Styrkor:

Arbetslaget använde sig av varierade metoder och lärmaterial för att på ett lustfyllt sätt differentiera inläringen utifrån den individuella elevens behov, intressen, tidigare kunskap och tidigare erfarenheter.

Elevernas kontinuerliga inflytande och delaktighet i att utforma arbetet gav ett "levande" arbete under läsåret.

ANALYS AV KARTLÄGGNING FRÅN HT20/VT21

Utvärdering av förberedelser:

Detta läsår planerades att en lärare genomför ett moment i kartläggningen med alla elevgrupper. Syftet med att en lärare genomför var att säkerställa ett mer likvärdigt resultat. Även att ansvarig lärare tydligare kan se upprepande mönster inom ett moment. Detta för att sedan planera framåt för kommande undervisning i matematiken och svenskan. Grundtanken var att ämnesansvariga lärare skulle ansvara för sitt ämne i kartläggningen.

Utvärdering av genomförande:

P.g.a. oförutsedda utmaningar i elevgruppen fick arbetslaget med kort varsel planera om hela upplägget för genomförandet av kartläggningen. Detta medförde att tidsschemat fick planeras om ifrån grunden. (Två dagar per vecka, ca 4 lektionstillfällen, har avsatts till kartläggningsarbete i elevgrupper.) Här samarbetade pedagogerna mellan klasserna när möjlighet fanns.

De elever som kräver enskilda anpassningar påverkade tidsåtgången för genomförandet. Det var med viss svårighet som övningar där eleverna skulle observeras enskilt eller i mindre grupp kunde

genomföras.

En grupp på 3-4 elever per tillfälle skapar goda förutsättningar vid genomförandet. Vid de tillfällen eleverna hade en åldersadekvat språkutveckling eller anpassningar kring språket krävdes även enskilda genomgångar vilket implementerades vid två tillfällen per vecka fr.o.m. december 2020. Även läsgrupper fortsatte man med under vt-21.

I elevgruppen finns de elever som har en icke åldersadekvat språklig förmåga alternativt bristande språk (bristande ordförråd, språkförståelse). Detta påverkar pedagogernas möjlighet att presentera / samt för elevens förmåga att förstå och genomföra övningarna. Arbetet under vt-21 utformades utifrån analysresultatet enligt angivet, läsgrupper, språkgrupper m.m.

Genomförandet av kartläggningen i matematik fungerade bra. vi behöver vidareutveckla hur vi ska använda oss av analysunderlaget. Nästa läsår ska vi utgå från analysen inför våra planeringar.

Därefter hade vi matematikundervisningen behövt ha starkare koppling till kartläggningen. Vi kommer att arbeta mer med resultatet av kartläggningsunderlaget (Skolverket) .

Åtgärd:

Språkarbete som sker kontinuerligt med att spegla elevernas uttryck, konkret material, bildstöd i grupp ev. enskilt.

Språkligt utvecklingsarbete enskilt och i mindre grupp.

Eleverna delas in i grupper av olika storlekar och arbetar där med varierat laborativt material.

Material som skall användas:

Bornholmsmaterial

Litteratur att utgå ifrån: Bornholmsmodellen

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

Resultaten i svenska visar att 3 elever av 50 inte är godkända. Samtliga har under läsåret haft anpassningar och 2 av dem har under kortare perioder arbetat i mindre grupp med specialläraren 1-2 gånger i veckan. Utöver dessa tre elever finns det en elev som precis nått godkänt. Även han har haft anpassningar och vid kortare perioder fått lästräning i mindre grupp. Samtliga 4 elever har genomfört proven i mindre grupp med möjlighet till längre provtid samt uppdelning av provet. Två av dessa elever väntar på dyslexi i någon form med utredning.

I matematik finns det en elev som inte är godkänd i något delprov och dessutom inte genomfört ett av proven. Den eleven har extra resurs, elevassistent, under stora delar av tiden i skolan. Samtliga prov han genomfört har han gjort ensam med speciallärare och med möjlighet till läshjälp, pauser under tiden han arbetar samt längre provtid. 7 elever i gruppen är inte godkända på 1 eller 2 delprov.

För övrigt har eleverna klarat proven i både matte och svenska med gott resultat. De elever som inte var godkända på proven var till största del pojkar men hade alla någon form av problematik som språkstörning eller NPF.

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	12,6	11,7	13,6

- Flickor	13,6	12,9	14,7
- Pojkar	11,7	10,9	12,3
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	14,3	11,7	12,0
- Flickor	14,2	11,0	12,1
- Pojkar	14,4	12,1	12,0
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,0	12,9	15,1
- Flickor	12,7	11,4	15,9
- Pojkar	15,2	13,8	14,2
Andel elever med godkänt i alla ämnen	52,0	85,1	78,0
- Flickor	56,0	87,0	84,6
- Pojkar	48,0	83,3	70,8

Analys

Vi ser att betygen ökat i alla kärnämnen.

Generellt sett har Bäckaskolan ett högre meritvärde än läsåret 19/20. Det är tredje året vi är en F-6 skola vilket har varit mycket gynnsamt för eleverna. Vi konstaterar att det höga värdet håller i sig. Analysen av att vi får avsluta eleverna i åk 6 gör att vi kan intensifiera kunskaperna och följa eleverna ända tills de ska börja på högstadiet.

Vad gör vi då för att få dessa resultat?

- täta uppföljningar, elevmöte
- uppföljning resultat, DLS, skolverkets obligatoriska tester osv.
- röd tråd från F-6
- fortbildning Lektionsdesign
- kooperativt lärande
- det kollegiala samarbetet har blivit mycket bättre
- förstelärare - tydliga uppdrag SKA arbete, Bedömning-lokala arbetsplaner
- välfungerande EHT
- engagerad och kunnig personal

Analys: Generellt sett presterar flickor bättre än pojkar i alla kärnämnen. Vi ser att våra matematikkunskaper har ökat både för flickor och pojkar. På Bäckaskolan satsar vi på ett arbetssätt där matteboken endast är ett hjälpmedel för lärarens planering. Eleverna arbetar bl.a med problemlösning i grupp, de arbetar med laborativ matematik och med kooperativa inslag i undervisningen.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Organisation

Då vi inte har haft så många nyanlända under lå 20-21 så integrerar vi eleverna direkt i sina resp. klasser. Lärarna försöker skapa material som är anpassat till eleven men har även använt Google translate. De nyanlända har använt sig av translanguaging med hjälp av klasskamrater. Forskning stöder detta arbetssätt och i boken Translanguaging (*Ofelia Garcia, Li Wei, 2013*) kan man se att Translanguaging bidrar till en "likvärdig skola" en skola där tex de elever som håller på att lära sig svenska inte främst bedöms utifrån de språkkunskaper de ännu saknar, utan snarare ses som personer med tillgång till värdefulla kunskaper i och på andra språk.

Vi ser därav till att placera nyanlända elever i grupper där det redan finns elever med samma språk.

Vi har ingen liten grupp för SVA utan eleverna kan få extra anpassningar i form av "intensifiering" i svenska språket genom att få träffa spec.lärare/pedagog några ggr i veckan.

Vi överlämningen från Skolintroduktionen överlämnas de särskilda behov som finns och lärarna har detta material som utgångsläge vid mottagande.

Analys: Eleven gör en långsammare progression då lärarna behöver hantera alla elever i klassen under ett svenskpäss. Oftast ser undervisningen ut densamma för nyanlända som för de svenskfödda eleverna. Vi ser att de elever som startar i åk F-2 får en bättre utveckling än de elever som kommer i åk 5-6.

Vi hade önskat att vi kunde skapa enskilda undervisningsgrupper där de nyanlända får intensivträna det svenska språket. På så sätt hade eleven haft möjlighet att ta till sig kunskaper på ett mer tillfredställande sätt. Vi har inte heller de ekonomiska förutsättningarna för att köpa in fler studiehandledningstimmar.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,2	8,4	8,9

Analys

Arbetssätt

Precis som förra läsåret så har fritidshemmet arbetat både med matematik och svenska på olika sätt. Genom att skapa aktiviteter utifrån elevernas inflytande har vi ökat lusten att lära hos eleverna på fritidshemmet. Att ge våra elever möjlighet att utvecklas måste de kontinuerligt stimuleras och inspireras.

I matematik har fritidshemmet haft en schackskola där elevernas logiska tänkande utmanas. Man har haft lekar där förmågan till matematiska strategier utmanas. Fritidshemmet arbetar medvetet med att skapa laborativa och problemorienterade arbetssätt där eleverna tränar sina matematiska förmågor på ett kreativt och lustfyllt sätt. Tex med olika former av spel, kluringar, kortspel osv. Under melodifestivalstiden har alla avdelningar på fritidshemmet arbetat på olika sätt. Eleverna har tex fått rösta på de olika deltagarna, vissa avdelningar har tex sammanställt resultaten i stapeldiagram. Andra har räknat rösterna på annat sätt, oavsett hur och på vilket sätt man gjort så har man använd sig av matematiska termer för att befästa elevernas kunskaper. Man har vid tillfällen använt sig av QR-koder för att få fram olika resultat. Analysen av verksamhetens arbete är att vi måste fortsätta synliggöra och tydliggöra matematiken på fritidshemmet. Effekterna av allt arbete har varit ett lustfyllt sätt att jobba på.

Läsförståelse och språklig medvetenhet:

På fritidshemmet har man valt att arbeta mycket med högläsning.

Alla elever som erbjudits olika spel, har fått läsa instruktioner, lära sig regelfunktionerna och på så sätt tagit till sig kunskaper tillsammans med sina kamrater.

Förutsättningarna för att arbeta med läroplanens centrala delar för fritidshemmet är mycket goda.

De utvecklingsområden som bör prioriteras är det digitala. Vi behöver i form av flera teckmeet eller andra forum dela med oss till varandra hur och på vilket sätt man kan arbeta mer digitalt. Samt hur vi får våra elever att bli producenter och inte enbart konsumenter. Då digitalisering är en del av vårt prioriterade område i Trelleborgs kommun även under nästkommande läsår ser vi att vi måste fortsätta arbeta med just detta område.

Vi måste fortsätta dokumentera våra pedagogiska planeringar.

För att öka vår likvärdighet måste både fritidshemmet och skolan arbeta för ett gemensamt mål. I vårt fall handlar det om likvärdigheten i skolan och att fortsätta öka trygghet och studieron.

Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,9	6,3	7,6
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll			
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter			
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö			

Analys

Delaktighet

Varje årskurs genomför schemalagda klassråd där eleverna gemensamt diskuterar vad de vill ta upp på skolans olika råd.

I årskurs 4-6 är eleverna delaktiga i de olika bedömningsalternativen för att skapa bra förutsättningar för elevernas lärande. Det finns alltid alternativ för bedömningsunderlag som eleven själv kan välja.

Elevråd:

Rektor /bitr rektor+ 2 elever från varje årskurs

På elevrådet tar vi upp frågor som rör hela skolan så som trygghet och studiero, rastaktiviteter, arbetssätt i klassrummen, övergripande aktiviteter, mm

Vi har fått ställa in elevrådet stora delar av läsåret pga elevfrånvaro.

Matråd:

Bitr.rektor + 2 elever från varje årskurs (inkl sarskolan)

Matrådet träffar skolmatsalens personal. Frågor som önskemat och information från personalen diskuteras. Kostcirkel och syfte med skolmåltid, miljö, lokal osv

Vilande under vt-21 pga pandemin och att bitr rektor gick till föräldrarledighet.

Bibiloteksråd:

1 Lärare + 1-2 elever från varje årskurs

Vilande, pga sjukskrivning och covid-19

Utvecklingsområden:

- Utvärdera alla råden och föra en diskussion gällande vilka råd som är utvecklande och främjar delaktighet.
- Skapa trygghetsråd

Analys

Trots att vi fått ställa in eller hålla vissa råd vilande så upplever eleverna att man är med och påverkar på vilket sätt man ska jobba med skoluppgifter. Det har tom ökat markant från föregående läsår. Till nästa läsår 21/22 kommer vi fokusera på ett råd där man behandlar alla frågor från de föregående råden.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

Sammanfattande analys av insatserna på fritidshemmet

Delaktighet och demokrati, eleverna har flera möjligheter att påverka innehållet i verksamheten, bla

genom stormöten, idélådor men även i den dagliga dialogen med pedagogerna. Vi har även fritidsråd tre gånger/termin men pga av rådande situation har flera av mötena behövt ställas in pga elevfrånvaro.

Trivselenkät genomförs under höstterminen och under vårterminen för att kartlägga elevernas upplevelser av fritidsverksamheten. Det har varit ett stort bortfall av elever och resultaten av analysen kan inte utläsas.

Elevintervjuer genomförs varje termin av fritidsmentorn i syfte att fånga varje elevs önskemål och intressen men även för att vara ett underlag för de fritidssamtal som genomförs en gång per läsår. Under dessa samtal ställs frågor där eleverna får beskriva sina upplevelser av fritidsverksamheten. Dessa samtal är en stor tillgång i arbetet med att skapa goda relationer med eleverna och som i sin tur ger en möjlighet att skapa en verksamhet anpassad till både enskilda elever likväl som hela gruppen.

Arbetet med digitalisering tar tid att implementera, under föregående läsår startade vi upp med Teechmeet (digitalisering som inriktning) som var ett av våra mål från föregående läsår. Detta för att sprida kunskap till varandra och på ett enkelt sätt ge varandra enkla tips hur vi kan få in digitalisering i våra verksamheter på fritidshemmet. Det har mynnat ut i bla:

“Veckans youtubeklipp” där får barnen möjlighet att visa ett klipp för sina kompisar som de tycker är intressant. Vidare får de även möjlighet att utveckla och förklara det som de har visat.

Detta bidrar med att barnen kan upptäcka och skaffa sig liknande intressen som sina kompisar. Det är även ett ypperligt tillfälle för barnen att knyta kontakter med andra på fritidsavdelningen.

Classroom screen har skapat en tydlighet och väckt nyfikenhet och engagemang hos våra elever. Det blir även en röd tråd från skolan till fritidshemmet, igenkänning vilket i sin tur leder till trygghet och studiero.

Go Noodle- digital rörelse, här har vi även fått med rörelse under fritidstiden vilket främjar ännu ett av våra uppsatta mål.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,8	7,4	7,1
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,0	7,6	7,5
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,2	6,1	4,4

Klagomål och synpunkter

Klagomål som inkommit till rektor eller bitr rektor har handlat om organisationsförändringar tex att tre små grupper ska bli två klasser. Detta har hanterats genom att informera och kommunicera med vårdnadshavare.

Det har även kommit in klagomål som handlar om pandemins inverkan. T ex när vi varit tvungna att skicka hem anställda som varit gravida i v.20 eller senare. Det har även inkommit en del klagomål att vårdnadshavare inte får gå in på enheten. Vi har kontaktat vårdnadshavare och informerat om förändringarna och på så sätt hanterat klagomålen.

Analys

Samarbete mellan hem och skola

Enligt skollagen är vi skyldiga till att ha ett forum för samråd, på Bäckaskolan bjuder rektor in vårdnadshavare till ett par träffar/läsår. Tillsammans behandlar man frågor som kan ha betydelse för barnen, eleverna och vårdnadshavarna. Pga av Pandemin har Bäckaskolan inte bjudit in

vårdnadshavarna till dessa träffar under läsåret 20/21.

Vi erbjuder föräldrar utvecklingssamtal en gång/termin. De elever med särskilda behov/extra anpassningar har oftast täta samtal med förälder/rektor/bitr.rektor/specialpedagog/skolsköterska i form av elevsamtal. Dessa samtal fortgår löpande under läsåret.

Även fritidshemmet erbjuder vårdnadshavare utvecklingssamtal. Dessa utifrån underlag från elevsamtalen som fritidspedagogen håller i med varje mentorselev.

Övergång och samverkan

Förskola-förskoleklass

Förskoleklassens pedagoger (och bitr.rektor) kontakter varje förskola vårterminen före skolstart. Detta för att anpassa för varje elev så bra som möjligt före uppstart. Man bjuder in till särskilda överlämnandemöten där bitr. rektor, förskolans personal, förskoleklassens personal, specialpedagog och vårdnadshavare sitter med. Tillsammans med förskolans personal går man igenom de elever med särskilda behov.

förskoleklass-åk 1

Förskoleklassens personal får tillsammans med åk 1 personal tid ihop för att gå igenom eleverna. Vid behov bokas ett elevmöte in där vårdnadshavare sitter med under överlämning.

åk 3-åk 4

Åk 3 personal får tillsammans med åk 4 personal tid ihop för att gå igenom eleverna. Vid behov bokas ett elevmöte in där vårdnadshavare sitter med under överlämning.

åk 6-åk 7

I april/maj genomförs enskilda överlämningssamtal där överlämnande skola och/eller vårdnadshavare ser behov av detta. Bäckaskolan bjuder in Fågelbäcksskolan till dessa samtal

Vi arbetar efter Fågelbäcksskolans material gällande Överlämning till åk 7. I juni genomförs överlämningar mellan ämneslärare och elevhälsor. Blankett "översiktsprotokoll" fylls i.

I september fylls blankett "utvärdering av övergångsarbetet" i av både avlämnande och mottagande skola.

Analys av enkätens resultat:

Anledningen till att våra siffror ligger kvar eller ökat tror vi har att göra med att vi på Bäckaskolan har vi ett mycket tätt samarbete med vårdnadshavare. Vi försöker anpassa oss så gott det går efter vårdnadshavare och elever. Det är alltid våra elever som ska stå i centrum och vi försöker alltid se till att våra elever mår bra. Vi är snabba på att svara på mail eller ringa tillbaka. Vi är också måna om att vår personal har samma tankar och visioner som ledningen. Föräldrar kan känna trygghet då de får samma information oavsett vem de kontakter på skolan.

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför

övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,6	7,4	7,8

Analys

Vi har en fungerande handlingsplan kring mottagandet av förskoleklass elever där fritidspedagoger är närvarande vid överlämnandet samt har inskolningar i förskoleklassens fritidshem i augusti.

Vi har även övergångar inom enheten, Stranden förskoleklassens fritidshem går till Norra och Södra lagunen, Norra och Södra lagunen (åk 1 och 2) flyttar upp till Korallrevet åk 3-6. Dessa övergångar har vi i maj månad och vi kallar dem för Dominodagar. Det är väldigt fungerande överlämningar men det kräver noggrann planering och ett flexibelt arbetssätt. Precis som föregående läsår bör vi utveckla fritidspedagogernas delaktighet avdelningsvis, där man får träffa eleverna flera gånger under läsåret för att öka tryggheten hos eleverna. Detta skulle kunna göras genom att tex skapa gemensamma projekt och andra sammankomster under året. **Informationsöverföring**

På Bäckaskolans fritidshem erbjuder vi fritidssamtal med vårdnadshavarna en gång/läsår. Dessa grundar sig på alla elevintervjuer som gjorts. Det leder till ökad kunskap hos vårdnadshavarna, hur och på vilket sätt deras barn trivs, utvecklas och lär under fritidshemmets verksamhetstid. Likaså får fritidspersonalen möjlighet att ställa frågor direkt till vårdnadshavarna om den enskilde eleven. Skolenkäten visar vårdnadshavare hålls informerade om verksamheten på enheten, våra siffror har ökat även under detta läsår.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

SYV-organisation

Bäckaskolan utgår från sin SYV aktivitetsplan

Alla lärare i de olika stadierna ska prata om yrken/framtid. "Hej Syv" hemsidan har kunnat användas för inspiration-det finns många övningar och ideér om hur man kan jobba med SYV i skolan.

Varje termin utvärderas de aktiviteter som har genomförts. SYV blir inbjuden till skolan ett par ggr/läsår. Dels för att inspirera, informera om språkval och gymnasieval-dessutom är SYV:s roll hos pedagogen att framförallt i den personliga vägledningen, stötta elever i deras valprocess, väcka nyfikenhet och tankar kring de valmöjligheter och alternativ som finns. SYV:s roll har också varit att fungera som ett bollplank för lärarna i vägledningsfrågor.

Syftet med att arbeta på detta sätt en väl fungerande studie- och yrkesorientering som skapar betydelsefull grund för elevers möjligheter att fatta viktiga och väl underbyggda beslut. Syftet är också att studie och yrkesval i större mån ska vara frikopplade från kön, klass och socioekonomisk bakgrund.

Målet med detta arbetssätt är att eleverna får självkännedom, insikt och blir medvetna kring olika yrken och hur man kan ta sig dit. Och att alla elever utforskar olika studie- och yrkesmöjligheter.

De lägre åldrarna **f-3** har arbetat med att väcka nyfikenhet, de har blivit medvetna om olika yrken och börjat tänka framtidsyrke.

Exempel på aktiviteter som genomförts f-3:

- -Jag och min familj-eleverna har fått intervjua någon i sin familj angående deras yrkesval. detta har gett eleverna insikt i hur och på vilket sätt yrket utförs.
- -Rollspel om olika yrken
- -Självporträtt-eleven ritar och berättar om sig själv-leder till ökad självkännedom.
- -Normkritiska samtal-genusperspektiv

Åldrarna i åk 4-6 har fått arbeta med självkännedom, ökad kännedom om arbetslivet, yrken och studier.

Exempel på aktiviteter som genomförts 4-6:

- -Presentation om mig
- -Tjej eller killjobb
- -Val och konsekvenser
- -Reflektioner kring utbildningar och syftet med dessa

Våra lärare i åk 5 har förberett sina elever inför språkvalet genom att berätta vilka språk som erbjuds. SYV har varit på besök för att informera och diskutera kring elevernas tankar kring att välja ett nytt språk.

Lärare i åk 6 har fått förbereda sina elever inför gymnasievalet i åk 9 genom att berätta vad olika val kan leda till för yrken. SYV har besökt åk 6 för att diskutera och ge råd kring olika gymnasieval. Hemsidan "Hejsyv" har inte gett stor genomslagskraft. De flesta lärare har inte använt sig av denna då de haft egna idéer och tankar. På grund av rådande situation har inte utvärderingar kunnat göras i den utsträckning vi velat. Då vi både haft bortfall av personal och elever under stora delar av läsåret.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Bäckaskolan har under läsåret satsat en hel del på samverkan skola/fritids i form av Skolgårdslärare. Vi har sett att elevernas fysiska rörelse minskat tidigare. Genom att delta i rastaktiviteter och låna materiel i rastboden, har elevernas ökat sin fysiska aktivitet. Det har varit hälsofrämjande att implementera Skolgårdslärare vilket i sin tur ökar tryggheten och studieron i klassrummet. Vi har sett att bråken på rasterna minskat, då fler elever deltar i planerade rastaktiviteter. Vi har också sett att kränkingsanmälningarna ökat, förklaringen till detta kan vara att vi är fler rastvärdar ute som har möjlighet att uppmärksamma kränkningar och att vi under ett par års tid poängterat hur viktigt det är att skriva en kränkingsanmälan vid misstänkt kränkning.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Vi har på Bäckaskolan tillsammans läst boken Lektionsdesign. Våra förstelärare har tillsammans skapat gemensamma forum för det kollegiala arbetet. Under läsåret har vi även diskuterat bedömning och på vilket sätt vi ska få till en likvärdig bedömning av eleven. Förstelärarna har tillsammans med resterande kollegie skapat lokala arbetsplaner. I förlängningen ska vi hitta gemensamma strukturer för alla på skolan. Detta för att eleverna ska ha en igenkänningsfaktor oavsett vilket klassrum de besöker. Vi tror att detta leder till trygghet som i sin tur leder till högre måluppfyllelse för den enskilde eleven.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

På Bäckaskolan används Google Classroom i stor utsträckning särskilt i åk 4-6. De yngre eleverna använder sig en hel del av Skolplus och matematiken präglas av Nomp. Det har varit och är en ojämn balans i hur mycket man använder sig av det digitala. Vissa årskurser har använt sig mestadels av det digitala medans andra årskurser inte är lika aktiva. De klasser som haft en digital enhet i form av en Chromebook har i större utsträckning använt sig av det digitala. Pandemin tvingade oss att implementera fjärrundervisning och vi ser att våra äldre elever anpassats att

använda sig av digitala verktyg. Unikum har varit vår kommunikationskanal till vårdnadshavare och till framförallt våra äldre elever.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

På Bäckaskolan ger vi förutsättningar till alla våra elever att bli goda framtida samhällsmedborgare. Genom att tidigt implementera lärande angående yrkesval, gymnasieskolval och språkval så öppnar vi upp för nya intressen, viljor och förmågor. Vi börjar redan i tidig ålder prata om normer ur ett genusperspektiv för att få alla våra elever att se på omvärlden och sig själva utan stereotypa normer.

Bäckaskolan arbetar aktivt med den breda studie och yrkesvägledningen, aktivitetsplanen har används flitigt under läsåret. Syv är inkopplad och besöker våra elever ett par gånger/läsår. Under föregående läsår fick vissa aktiviteter från aktivitetsplanen ställas in pga pandemin. Exempel på aktiviteter som ställts in är: Föräldrar som besöker skolan för att informera om sina arbeten.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**
 - Skolgårdslärare
 - Generation PEP
 - Näringsriktig mat
- **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**
 - Implementering av handlingsplanen för särskilt begåvade och högpresterande elever.
 - Likvärdig bedömning-lokala arbetsplaner
 - Nyanländas lärande
 - Kooperativt lärande
 - Implementering av nya kursplaner
- **Digital transformation i förskolan och skolan**
 - Classroomscreen
 - Undervisningen ska genomsyras av digital transformation
- **Samverkan förskola, skola och näringsliv**
 - SYV-grupp
 - Fullfölja aktivitetsplanen

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- **Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Fortsätta att genomföra våra elevintervjuer som ligger till grund för de utvecklingssamtal vi erbjuder på fritidshemmet (Elevenkät av elevernas trivsel på fritidshemmet genomförs under höstterminen, denna analyseras och verksamhetsinnehållet anpassas efter enkätens utfall. Under slutet på vårterminen genomförs en ny enkät för att vi ska kunna göra en utvärdering av elevernas upplevelser.)

- **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

Fortsätta att aktivt använda den kommunövergripande planeringsmallen för fritidsverksamheten-följs upp efter varje termin.

- **Digital transformation i förskolan och skolan**

Fortsätta utveckla den digitala transformationen att få eleverna bli producenter istället för konsumenter.-vi kommer fortsätta med Teechmeet möten där goda lärandeexempel kan ges.

- **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Skolgårdslärare-våra fritidspedagoger förlägger stor del av verksamheten utomhus i anknytning till skoldagens alla raster. Rastboden är en del av denna verksamhet. Vi gynnar rörelse och aktivitet under rasterna.

Ny organisation

För att möta de förändringar som uppstår i vårt samhälle i samband med pandemin kommer vi att skapa en nya organisation för Bäckaskolans fritidshem. Vi kommer att bli 2 stora avdelningar istället för 3. Däremot kommer hemvisterna att finnas kvar (4 st hemvister). Detta för att vi haft

många fritidselever som sagt upp sin plats, i synnerhet elever i åk 3-6. Lagunen kommer få in elever från åk f-1 och Korallrevet eleverna från åk 2-6.