

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Högalids förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	4
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>5</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>6</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande.....</b>	<b>8</b>
4.1 Förskolan.....	8
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>11</b>
5.1 Förskolan.....	11
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>13</b>
6.1 Förskolan.....	13
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>15</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>16</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	16
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	16
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	17
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>19</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden .....	19

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Kvalitetstrappan var igång under början av höstterminen och användes i planering av utbildningen. Organisationsförändring presenterades i bildningsförvaltningen och satsningen på kvalitetstrappan avslutades centralt men materialet används i samtal kring kvalitet på förskolan.

I oktober fick vi reda på att den nya förskolan som byggs på Södra Gränstorp blir vår att flytta in i sommaren 2021. Tyvärr har inte vi varit delaktiga i några möten med bygget, vilket syns i antal personalskåp, fack till barn osv, som inte stämmer överens med faktiskt antal. Det har skapat mycket arbete kring organisation, inköp, logistik och planering.

Stor oro kring organisationsförändringen har präglat året. Både i ledning och hos pedagogisk personal.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Vi ser att många dagar handlar om att organisera om för att upprätta en fungerande verksamhet och att säkerställa att barnen får trygghet och omsorg. Vi har valt att inte ta in vikarier utifrån på grund av att försöka förhindra smittspridning. Detta ser vi medfört en viss stress och frustration hos några pedagoger som upplevt en osäkerhet över dagen och känsla av otillräcklighet. Våren 2021 släppte vi på det och tog in kända vikarier för att få bättre struktur och arbetsglädjen tillbaka.

Den enskilda pedagogiska utvecklingstiden och arbetslagens reflektionstid har vid flera tillfällen ställts in och detta syns i den planerade undervisningen och speciellt i dokumentationen. Den mesta undervisningen har skett utomhus. Det har varit svårt att nå ut med den informationen man vanligtvis har naturligt vid lämningar och hämtningar. Alla vårdnadshavarna läser inte på Unikum eller på det som skrivs på anslagstavlor. Våra sammankomster med vårdnadshavare och barn har vi saknat vilket vi också såg tydligt i vår analys av vårens -21 föräldraenkät att det var ömsesidigt. I efterhand hade vi kunnat ha det i digital form.

Vissa barn har väldigt låg närvaro på förskolan och relationer med vårdnadshavare har försämrats under detta år vilket troligtvis beror på att de inte får komma in på förskolan och den eviga frågan

kring lindriga symtom. Det vi har sett är att när barnen varit hemma långa perioder måste vi backa igen till introduktion, eftersom barnen i många fall har tappat sin trygghet och plats i gruppen. Barnen glömmar rutiner och sitt kompetenta jag. Vi har fått jobba mer "över gränserna" så barnen har skapat nya relationer med andra barn utanför avdelningen

Uteverksamheten har synliggjorts och utvecklats under året. Vi ser att pedagogerna samarbetar kring uteverksamheten mellan avdelningarna och att allt man kan göra inne kan man också göra ute. Detta kommer fortsätta utvecklas under nästa läsår.

Samarbete "flankvis" kommer fortsätta på den nya förskolan där man kommer arbeta storarbetslag två avdelningar tillsammans vilket kommer göra att det blir mindre sårbart och större möjlighet till att dela upp barnen i mindre grupper.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

Vi identifierade tre utvecklingsområden att fördjupa oss i.

1 Utveckla dokumentationen av det enskilda barnets förändrade kunnande och lärprocesser.

- Använda ett reviderat reflektionsdokument som alla kan ta del av för det kollegiala lärandet.
- Pedagogisk utvecklingsgrupp med fokus på dokumentation
- Bokcirkel Utmana och stötta- undervisning i förskolan.
- Kvalitetstrappan och matriserna höja förståelsen kring kvalitet.

2. Vad innebär digital kompetens i förskolan?

- Pedagogisk utvecklingsgrupp
- Inventera pedagogers kompetens
- Inköp av digitala verktyg och göra enkla manualer för dessa.

3. Utarbeta metoder för att använda våra kartläggningsdokument." Anpassningar på grupp- och organisationsnivå i förskolan, pedagogisk kartläggning och handlingsplan"

- inför höstens verksamhetskonferens kartlägga gruppen
- specialpedagogen ska vara behjälplig i formalia vid upprättande av individuell pedagogisk kartläggning

Här ser vi en utveckling kring arbetssätt med generella anpassningar på gruppnivå. Alla arbetar med bildstöd och Takk.

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	100	121	140
Antal årsarbetare		19,94	
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		62,0	
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,1	#DIVISION/0!

#### Analys

Högalids förskola har sedan Maj 2018 funnits i paviljonger med 8 avdelningar.

Hösten startade med 140 barn som ökade till 144 under vårterminen.

Barnen är fördelade med stor variation på de åtta avdelningarna. Tre avdelningar med 1-3 åringar, två avdelningar med 1-4, en avdelning med 1-5 och två avdelningar med 2-5 åringar. Antalet varierar mellan 15-21 barn beroende på ålder och sammansättning.

Behöriga lärare finns på alla avdelningar, tre förskollärare på tre avdelningar, en avdelning har en förskollärare och de andra 4 avdelningarna har två förskollärare. Övrig personal är barnskötare och 3 är utbildade. 18 förskollärare 4 barnskötare och 2 utbildade.

Förskolan ligger utanför stadskärnan med bostadsområde, vattentorn och åkrar som granne, med närhet till östervångsparken.

1 Juli 2021 går flytten in i nybyggd förskola.

### 3 Normer och värden

*Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

*Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.*

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,8	8,7
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,1	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	8,7

#### Analys

Vi ser ett tydligt riktat värdegrundsarbete utifrån beprövat och beforskat material som Kompisböcker och Kungaskogen. Medvetenhet under grundverksamheten tydliggör struktur, organisation och förhållningsregler för alla barn. Generella anpassningar används och ger alla barn bättre förutsättningar för att hantera sin vardag och få en känsla av sammanhang på förskolan. I Värdegrundsarbetet får barnen utveckla sitt samspel, turtagning, olika känslor som finns och känns och hur man kan hantera dem. Att det är helt naturligt att ha olika känslor, vi är olika, reagerar olika och visar det på olika sätt.

Undervisning med fokus på normer och värden sker som en naturlig del av dagen och vid särskilt organiserade tillfällen. Genom att pedagogerna är goda förebilder för barnen och pratar när det uppstår händelser och ställer frågan hur vi kan göra för att hitta lösningar ges barnen möjlighet att sätta ord på sina tankar och erfarenheter.

Vi ser att man överlag arbetar i trygga arbetslag vilket inger ett lugnt intryck på barnen. Genom att pedagogerna är sammansvetsade och har samma värderingar, tydliga ramar och rutiner skapar en trygg atmosfär. Förhållningsätt där man är närvarande och följer barnen i deras lek och aktiviteter genomsyrar förskolan.

Ett ständigt pågående arbete är att se över våra inkluderande lärmiljöer som ökar det förebyggande arbetet, och se över de känsliga övergångarna där vi ser att saker sker. Genom medvetet reflekterande och närvarande förebyggs negativa händelser.

Anknytningsteorier ligger som grund till den planerade introduktionen och arbetet med trygghet för alla barn och vårdnadshavare.

Barnkonventionen introducerades och ett arbetsmaterial från utbildningsprogram diskuterades under en studiedag.

Under nästa läsår h-21 och våren -22 behöver vi göra en repetition av barnkonventionen och införa trygghetsvandring på vår nya förskola. Vi har några nya pedagoger, lokalerna är nya och nya barn och familjer. Barnintervjuer och observationer behöver göras i de nya lokalerna för att upptäcka och förstå inne och utemiljön ur ett barnperspektiv. Behövs avgränsningar? Våra gemensamma utrymmen som torg, vattenleksrum, matsal måste planeras och öppnas upp efter hand. Införa barnråd och uppföljningar.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om



*naturvetenskap och teknik,*

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,7	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,1
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,2
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,2	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,2

### Analys

Undervisning i förskolan har generellt bidragit till en mer medveten undervisning och förmåga att synliggöra målprocesser. Förskollärare identifierar sig som lärare i förskolan. Undervisning är ett väl förankrat begrepp i förskolan och tydliga mätbara målformuleringar skrivs i början av terminen och revideras efterhand under läsåret. Här ser vi dock att förmågan att analysera resultatet är ett utvecklingsområde. Vi ser fortfarande ett beskrivande av göranden som utvärdering. Det som UNDIF har gett utbildningen är att man numera fokuserar på ett lärandemål som blir mätbart under en viss period. Större medvetenhet i reflektioner över undervisningen och strävan att utifrån reflektioner utmana barnen vidare.

### Nämndens mål: Matematik:

Vi ser en tydlig medvetenhet hos pedagogerna som både fångar stunden och skapar undervisningssituationer. Tidigare satsningar på matematiken syns i verksamheten. Barnen undervisas i det vardagliga samtalet likväl i tillrättalagd matematisk miljö och undervisning. Tydliga målformuleringar med specifika lärobject som ex Bishops aktiviteter och Malmers ordlista föreligger undervisningen. Man utvecklar barnens begreppsuppfattning och utmanar till problemlösning genom olika typer av material och aktiviteter. Vi ser att den matematiska miljön är föränderlig och utgår från temaarbete och barns intresse. Genom en tillrättalagd miljö erbjuds barnen många möjligheter att utveckla sin matematiska förmåga. Material för matematisk laborering finns tillgängligt och förändras utifrån barnens intresse och utveckling.

Förskolans personal utmanar **barnet** i barngruppens nyfikenhet och skapar tillsammans en förståelse för matematik.

Fånga upp och använd sig mer av naturmaterial i sin utomhusmiljö för att utveckla barnens matematiska språk och kunnande. (Naturkunskap/teknik)

### Nämndens mål: Språk och kommunikation:

Med en språkstimulerande miljö med tillgängligt material, bilder, böcker, digitala verktyg, Polyglutt, TAKK, Bildstöd widgit och närvarande pedagoger utmanar och utvecklar barnen sitt språk och kommunikationsförmåga. Alla arbetar med bokprat och sagoberättande och undervisar

språklig medvetenhet utifrån barngrupp, individ och tema. Vi ser en föränderlig miljö med Tema rum/vrår där barnen får ta del av undervisning och möjlighet att bearbeta upplevelser. Genom ständigt medvetna dialoger och i alla situationer passa på att benämna och bekräfta barnens ordförråd. Ge talutrymme och lyssna på vad barnen säger, reflektera tillsammans för att ge verktyg till att själv lyssna och reflektera i olika situationer.

Implementering av Handlingsplan för SPRÅK-, LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING och "Före Bornholms modellen" startade med att alla valde ut två mål att fördjupa sig i under vårterminen. Detta har följts upp under två tillfällen och påvisar en utveckling. Vi ser att med uppföljningar ökar kvalitén på undervisningen och utvärderingen. Med tydligare målformuleringar som är mätbara syns utveckling i barnens förändrade kunnande.

Utvecklingsområde:

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och dokumentationen. Förmågan att analysera resultat och effekten av undervisningen för att sedan planera vidare. Ge förutsättningar att arbeta med och utveckla analyser och förmågan att bedöma undervisningen genom gruppdiskussioner, artikel och litteraturläsning. Involvera barnen i reflektionerna för att de skall kunna se sina lärprocesser och känna delaktighet i dokumentationen.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,5	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,0
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,5	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,5

#### Analys

Genom att skapa förutsättningar där barnen ska vara delaktiga och de ska ha reellt inflytande är de med och bestämmer och utformar miljön och innehållet i verksamheten. När barnen känner sig delaktiga i att utforma sin egen utbildning upplevs den mer glädjefylld. Genom olika forum har barnen möjlighet att ta demokratiska beslut. Tillgänglig lärmiljö erbjuder barnen fria val av aktiviteter.

Pedagogerna utgår från observationer av barnen när man planerar undervisning och lärmiljöer. Barnen blir delaktiga i sociala sammanhang genom att pedagoger vägleder och stöttar, framförallt ligger fokus på att barnen får skapa en trygg självbild och säkerhet. Det pågår öppna diskussioner och dialoger med alla i gruppen och man låter alla barns tankar och idéer vara synliga. Det är viktigt att respekterar även de barn som inte vill. Barnens egna val av aktivitet har betydelse för planering av dagen.

Vi ser att barnen lär sig mycket av varandra samtidigt som de använder de förhållningssätt som

utbildningen erbjuder i sociala sammanhang och i sitt egna lärande. Vi ser tydligt att barnen ständigt utvecklar sitt eget ansvarstagande genom att ta egna beslut i olika situationer.

Utvecklingsområde: skapa mindre grupperingar under flera tillfälle under dagen.

Behöver arbeta mer med barnkonventionen artikel 12 med fokus på barns inflytande och delaktighet kopplad till undervisning, värdegrundsmaterial och barnråd.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

### 6.1 Förskolan

#### **Förskola och hem (Lpfö18)**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### **Övergång och samverkan (Lpfö18)**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### **Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,7	8,6
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,6	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,7	6,7
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	8,1	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,0

#### **Klagomål och synpunkter**

De klagomål som kommit in har varit utifrån vår roll kring covid-19 och då främst om vad som är lindriga symtom, förkylningar/allergier och hushållskarantän.

Klagomål på vattenansamlingar (översvämning) på gårdsplanen och vid grindarna där de går ut och in.

Synpunkter via telefon kring barnens omsorgsbehov kontra vårdnadshavarnas arbetstider, studietider och privata ärenden, bisysslor.

Synpunkter på att barn som är på förskolan 15 timmar för att vårdnadshavare är föräldraledig eller arbetslösa. De vill lämna fler timmar, tycker att deras barn "missar" för mycket.

Synpunkter på att vi är ute för mycket och andra att vi är ute för lite.

Synpunkter att vi har många barn på avdelningarna.

Lösning på klagomålen och synpunkterna har varit att ha en kontinuerlig kommunikation och

information om varför vi gör och har olika saker. Vårdnadshavarnas introduktion på förskolan är viktig och att vi där skapar förståelse och en positiv relationer till varandra.

### **Analys**

- Föräldraenkätens svarsfrekvens var låg, 55 av 144. Vi ser att man önskar mer och tydligare information och vissa missförstånd gör missnöjdhet. Frånvaro i personalgruppen är också något som upplevs negativt. Flera nämner barngruppens storlek och antal barn per vuxen, även en oro inför den nya förskolan. I kommentarerna läser vi att man uppskattar personalen och både barn och vårdnadshavare trivs på förskolan och man nämner stor tillit och trygghet.

Vi upplever att man har en god kommunikation med vårdnadshavarna och de uttrycker att de är nöjda med förskolan. I teman görs vårdnadshavarna delaktiga då barnen får små uppdrag att lösa tillsammans med dem. Avdelningens lärlogg är ett viktigt verktyg att visa vår utbildning och målen med undervisningen och information till vårdnadshavare. Avdelningens och det enskilda barnets lärlogg fungerar som en länk mellan förskolan och hemmet och hjälper barnen att reflektera och samtala kring sina upplevelser tillsammans med vårdnadshavarna.

Vi upplever att alla är lyhörda och respektfulla gentemot vårdnadshavarna. Man lyssnar, kommer med råd och tips och möts på halva vägen. Vi ser att ett samarbete är viktigt för att det ska bli så bra som möjligt för barnet. Vi upplever också att vi är tillmötesgående och vi är empatiska för de föräldrarna med särskilda behov och ger dem extra information (om vi upplever att behovet finns).

Gällande övergången mellan förskola-skola så är vi väldigt måna om att de ska få så bra beskrivning som möjligt. Vi känner barnen i förskolan och vi tycker att det är ytterst viktigt att lärarna får möjlighet att ta del av det bemötande och förhållningssätt vi upplever fungerar för barnet. Vi ger även tillfälle att kunna ha särskilda överlämningssamtal om vi ser att behovet finns. Detta för att barnet ska få en sån trygg och bra övergång som möjligt.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

Pga covid så har omvärldsorientering skett i närområdet. Man uppmärksammar yrken nära förskolans värld. Samtal förs med barnen om att alla kan jobba med vad man vill, genusarbete och minska könsroller syns i undervisningen.

Värdegrundsarbetet har en stor betydelse för barnens självkänsla och tro på sig själv. Att bli lyssnad på och få talutrymme och känsla av att vara betydelsefull. Pedagogerna arbetar aktivt med de mjuka värdena och egenskaperna. Undervisningen stävar efter att bilda goda samhällsmedborgare som kan ta ansvar för sina egna handlingar i värdegrundsarbetet. Genom att utvidga barnens perspektiv på världen och hur stor den är skapas undervisning kring hur vi påverkar vår värld dvs arbetar med hållbarutveckling, normer och värden syns i utbildningen. Genom att arbeta medvetet med hållbar utveckling och värna om vår miljö ger vi barnen möjlighet att göra kloka val.

I barnens lek finns böcker som belyser olika yrken. Lekmaterial som stimulerar till rollek. Tre avdelningar har haft vårdcentral som lärmiljö på avdelningen.

Under läsåret har flera besök gjorts för att följa bygget av vår nya förskola. Barnen har varit intresserade av byggarbetsplatsen, fordon och funderat, spekulerat på hur det kommer att se ut när den är klar. Ett Instagram konto har skapats för att vårdnadshavarna ska få möjlighet att följa vår resa in i nya byggnaden.

Utvecklingsområde är att utforska yrken i vår närhet, involvera vårdnadshavare och att undersöka vägen till yrke, förskola, grundskola, gymnasium, universitet

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

Genom ett genomgripande förhållningsätt där varje barn bemöts utifrån deras behov och utveckling, skapas undervisning utifrån utveckling, intresse och mognad. Med mindre grupperingar synliggörs det individuella barnet. Pedagogerna förmedlar positivitet och glädje till våra barn och arbetar nära och är i barnens nivå för att förebygga, förstå konflikter och vägleda samt ge verktyg till konflikthantering.

Ett förhållningssätt där alla barnen ska få med sig en känsla av att tro på sig själv och känna tillit för att fortsätta skapa goda relationer genomsyrar utbildningen. Mål är att barnen ska få med sig verktyg att hantera sina känslor och kunna se sitt självvärde, att skapa ett bra klimat och kunna se varandra, acceptera varandras olikheter/likheter och prata om hur vi är gentemot varandra.

Pedagogerna skapar lekmiljöer efter barnen intresse och en väl avvägd dagsrytm med utrymme för återhämtning är av vikt för barns välmående. Med demokratiskt förhållningssätt syns barnen få inflytande i sin egen vardag och får möjlighet att kunna påverka vilket material och vilka aktiviteter och undervisning som bedrivs. Barnens röst är viktigast och barnens intresse styr utbildningens riktning och undervisningens fortsatta planering.

Genom en tydlig grundverksamhet introduceras barn med familj i förskolans struktur och organisation. Närvarande tydliga pedagoger som aktivt arbetar med rutiner och regler skapar förutsättningar för trygghet och känsla av sammanhang.

Den tydliga strukturen gör barnen trygga på avdelningen vilket gör att de på eget initiativ kan utforska de material de vill jobba med. Vi ser att barnen delar med sig av sina kunskaper till varandra. Pedagogerna finns hela tiden som stöd och uppmuntran i verksamheten.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Vi har genomfört en del men inte allt. På grund av pandemin och dess inverkan på planeringstid och reflektionstid har vi inte sett det resultat vi önskade. Man använder reflektionsdokumentet olika frekvent. Vi kan se ett tydligare målfokus i planeringen men fortfarande speglas dokumentationen i göranden och fokus ligger till större del på gruppen. Bokcirkeln har inte följts upp av tvärgruppsdiskussioner som tidigare, vilket medfört att alla inte läst boken. Kvalitetstrappan och dess matriser var en hjälp att förstå nästa steg för att öka kvalitén. Det ser vi genom att



väggdokumentation har fått ett lyft och barnens delaktighet och lärande syns där. Kvalitetstrappan avbröts under höstterminen-21 när det planerades för ny organisation.

Vi ser ett tydligare målfokus i reflektionsdokumentet i början av läsåret. Denna har följts upp olika frekvent. När vi gör riktad uppföljning av specifika mål ser vi en tydlig utveckling och tydligare förändrat lärande hos barnet i dokumentationen. Detta tolkar vi som att behov finns av uppföljning som lämnas till ledning skapar större utveckling av undervisningen.

Pga pågående pandemi har pedagogerna känt en otillräcklighet och inte haft möjlighet att alltid bedriva undervisning med hög kvalitet. Tiden att följa upp och leda planeringen vidare har använts i barngrupp vid flera tillfällen under läsåret. Det finns höga förväntningar och ambitioner med undervisningen, men i pedagogernas utvärdering visar en känsla av att många gånger används erfarenheter och undervisningssituationer fångas i stunden.

Genom att ha en god kännedom om var barnen befinner sig kunskapsmässigt och vilka barn som behöver generella anpassningar skapar man inkluderande lärmiljöer där materialet som presenterats på samlingen finns tillgängligt för barnen. I teman individanpassas undervisningen så att varje barn utmanas utifrån sina förutsättningar och känner att de lyckas. Med en tydlig struktur på dagen där varje barn vet var det ska befinna sig och vad som förväntas av dem under olika delar av dagen skapas en förförståelse och trygghet.

Tydliga lärmiljöer skapas med ämnesspecifika innehåll för att erbjuda barnen en självständighet i sin egen läroprocess. Generella anpassningar som TAKK och bildstöd används dagligen och strategier att möta olika sätt att lära och att lösa ex. övergångar förändras efter behov.

Avdelningarna planeras utifrån de behov som uppkommer och till stor del är material tillgängligt för barnens eget val. För att utveckla detta arbetet vidare inför flytt till nybyggd förskola så på studiedagen den 24/5 hade del av dagen fokus på lärmiljöer med föreläsning av Katinka Vikingsen. "Rum för Lärande." Denna bok är inköpt ett exemplar/avdelning för fortsatt utveckling.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Alla har lyft digital transformation i sin planerade undervisning och använder digitala verktyg såsom lärplatta, dator, dokumentkamera, skärm och projektorer. Analog och digital programmering förekommer på vissa avdelningar. Några använder också medvetet bild och ljud som dokumentation där barnen är producenter. Polyglutt används av alla avdelningar. Kunskapssökande sker digitalt och böcker där man jämför rimligheten i fakta. Vi har köpt in dokumentkameror och fler projektorer vilket har visat ett ökat användande på grund av tillgängligheten. Likvärdigheten har ökat men vi ser fortfarande en liten skillnad i användandet och hur man använder digitala verktyg i undervisningen. Polyglutt används på alla avdelningar och alla använder sin skärm. Några jobbar med analog programmering och vi har köpt in BEEBOT för att utveckla undervisningen i programmering. Vi ser stor variation i pedagogernas kompetens vilket medför att användandet är personbundet. Utvecklingsgrupper har inte genomförts så frekvent som planerats pga personalbrist. Men vi har blivit lite experter på digitala möten. Detta har även använts i föräldrasamtal. Vid terminsstart har alla arbetslag gjort en grovplanering för att utveckla den digitala kompetensen och här ser vi en variation kring målformuleringar och uppföljning av mål. Försättningsvis behöver man fördjupa sig i vad innebär digital transformation i förskolan och vilka förmågor ska barnen få möjlighet att utveckla. Egen Ipad till varje anställd är ett lyckat koncept pga tillgängligheten till bl.a. mejl och att alla kan dokumentera i stunden.

Utvecklingsområden

Bryta ner målen och få en fördjupad förståelse för vad digital transformation innebär i förskolan. Vilka förmågor behöver vi ge barnen möjlighet att utveckla?

Utveckla det kollegiala lärandet för att öka kompetensen hos alla.

Atea utbildning med nyckelperson.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Förskolan tar emot elever från barnskötarlärlingsprogrammet, lärarstudenter från Malmö universitet, gymnasieelever från Barn och Fritids- programmet och Extratjänster från arbetsmarknadsenheten.

Pga covid så har omvärldsorientering skett i närområdet. Man uppmärksammar yrken nära förskolans värld. Samtal förs med barnen om att alla kan jobba med vad man vill, genusarbete och minska könsroller syns i undervisningen.

## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

### **9.1 Förskolans utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Behov föreligger att utveckla och utarbeta metoder för det systematiska kvalitetsarbetet genom uppföljning av reflektionsdokument. Dokumentation där barns lärprocesser synliggörs och deras inflytande på utbildningen. Vad är en analys och hur får vi tag i varför och vad ? ( Man är bra på Hur)

Bryta ner målen och få en fördjupad förståelse för vad digital transformation innebär i förskolan. Vilka förmågor behöver vi ge barnen möjlighet att utveckla? Utarbeta en ikt-plan som synliggör en lägsta nivå.