

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Östra skolan

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	4
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	5
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>6</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola .....	6
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	7
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>9</b>
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden .....	9
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>13</b>
4.1 Grundskolan .....	13
4.2 Fritidshemmet.....	20
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>22</b>
5.1 Grundskolan .....	22
5.2 Fritidshemmet.....	24
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>26</b>
6.1 Grundskolan .....	26
6.2 Fritidshem.....	28
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>30</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>31</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	31
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	32
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	32
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	33
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>34</b>
9.1 Grundskolans utvecklingsområden .....	34
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	35

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Händelser /situationer som haft påverkan på organisationen:

-Vid läsårets uppstart var ordinarie lärare i åk 3 schemalagd i åk 3-4 utifrån sin främsta ämnesbehörighet ma/no. Då en av lärarna i åk 3 sa upp sig och bytte tjänst tidigt under hösten innebar detta att vikarie behövde tillsättas under senare del av ht samt första delen av vt.

Utifrån ett trygghet och studiero-perspektiv togs beslutet att ordinarie lärare i åk 3(FL) skulle undervisade åk 3 full tid och därmed inte undervisa i åk 4from v 9. Schemaändringar gjordes.

Under senare delen av vt slutade vikarien i åk 3 varpå och maa budgetbegränsningar tillsattes denna position inte.

Resten av läsåret har klassen undervisats av ordinarie lärare (FL) tillsammans med samverkanspersonal.

-Med anledning av budgetanpassning har inte tjänsten träslöjds lärare tillsatts utan lärare i textilslöjd har tillsammans med samverkanspersonal från fritids undervisat i slöjd. Detta har inneburit att viss justering i timplanen har gjorts i åk 3 och 4 samt att slöjdlärare har träffat eleverna lite glesare under läsåret. Under vårterminen blev slöjdlärare sjukskriven.

-Under vårterminenens senare del har det inte funnits skolsköterska på plats. Detta har gjort att en del processer och rutiner har avstannat/fördröjts samt att det förebyggande arbetet tillsammans med övriga i EHT inte kunnat genomföras i samma omfattning som planerat.

-Mellanmålsprojekt i åk 5: Ett hälsoprojekt har genomförts i åk 5 i samarbete med skolkurator och pedagoger där eleverna 2 ggr/vecka i mindre grupper har gjort hälsosamma mellanmål och bjudit varandra på. Arbetet i sig har genererat träning i samarbete. Det har också ökat elevernas egna syn på hälsa.

-Under vårterminen genomfördes planerade och organiserade rastaktiviteter under flera av veckans dagar under ledning av en pedagog tillsammans med elevrepresentanter.

-Elevhälsans arbetet har varit tydligt och framträdande under läsåret. Terminen inleddes med ett medvetet arbete kopplat till Barnkonventionen. Under läsåret har elevhälsan läst gemensam litteratur som kommit verksamheten till del i form av stödmallar inom olika områden som te x för svåra samtal med såväl elever som vårdnadshavare samt en 9-fältare för att identifiera och definiera elevers risk och friskfaktorer. Elevhälsan har dessutom löpande haft flera verbala nano-utbildningar för personalen.

## **1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten**

Covid har präglat läsåret på många sätt, främst vt.

Den plan som gjordes inför läsåret med utbildningsinsatser, mötesforum mm fick revideras markant, framförallt inför vt-21

#Frånvaron av personal: Har varit stundom hög och lösningar för att hantera vuxnas frånvaro har upptagit både tid och kraft från verksamheten.

Tidigt utarbetades en "frånvaroplan i Coronatider" för att säkerställa rutiner för detta.

Frånvaroansvariga har, i dialog med ledning, haft i uppdrag att ansvara för lösning av frånvaro.

Konsekvens av hög personalfrånvaro har bl a varit att lärares planeringstid har försvunnit eftersom de har behövt gå in och täcka för sina kollegor. Hög stressnivå har periodvis präglat verksamheten maa detta.

För att möjliggöra för planering som fallit bort och för att minska stressnivån har vi därför i perioder strukit all kompetensutveckling. Positivt med detta är att stressnivån lagt sig samt att tid för planering och efterarbete har funnits. En negativ konsekvens av detta är att fortbildningsinsatser i den omfattning som vi beslöt inför läsåret inte kunnat genomföras varpå kvalitetsutvecklingen inte framskridit i den omfattning som det var tänkt!

#Frånvaro av elever: Periodvis har det varit många elever som varit borta maa av Covid-symptom.

En positiv effekt som vi ser av Covid-situationen är att tillgängligheten har ökat. Med det menas att fler elever har kunnat delta i undervisningen t ex via länk, trots att de varit sjuka/haft symptom. Lärare har också justerat sina planeringar så att de redan från början möjliggör så att alla elever kan ta del av undervisningen även om de inte är på plats. Detta gäller främst de äldre åk(3-6)

En annan positiv effekt kopplat till ovan är att elevens känsla av sammanhang och delaktighet, trots frånvaro, har i vissa fall ökat. Exempelvis har lektioner planerats för att möjliggöra för elever som är hemma att delta vilket gjort att de har funnits tillgängliga för alla.

Tydligheten i upplägg av lektioner har också förbättrats vilket varit positivt för alla-oavsett om man är på plats eller ej.

En negativ effekt som vi ser av Covid är att frånvaron ökat på enheten. Som forskning framskriver så kan mycket frånvaro ge mer frånvaro vilket vi sett tecken på i vissa grupper och hos vissa individer under läsåret. Elevers skolovana har i vissa fall blivit framträdande och opåverkat deras inläring och kunskapsutveckling.

#Bortfall av insatser: För att minimera arbetsbelastningen hos pedagogerna har en del utbildningsinsatser tagits bort. Övriga insatser har, maa kortats ner och revideras så att de kunnat genomföras digitalt. Den positiva konsekvensen av detta nämndes ovan. En negativ konsekvens är att de åtgärder som man inför läsåret beslutat att verksamheten behöver , inte kunnat genomföras i samma omfattning. Detta innebär att kvalitetsutvecklingen inte framskridit i den takt som var tanken från början.

#Färre främjande och förebyggande åtgärder: Då mötesforum kortats ner till fördel för planering och genomförande av undervisning , har också samarbetsforum tillsammans med hela eller delar av EHT fått justeras.

I arbetsorganisationens veckoupplägg kopplat till elevhälsan fanns både EHM och uppföljning med specialpedagog och speciallärare inlagt. Dessa forum har fått komprimeras till ett tillfälle-klasskonferens, där klasslärarna möter hela EHT vid ett tillfälle, med regelbundenhet. Samtidigt som dessa möten varit effektiva och effektfulla, så har också omfattningen av förebyggande och främjande forum minskat.

#Digitala forum: Alla möten, såväl interna som externa, har genomförts digitalt. En positiv effekt av detta är att fler har haft möjlighet att delta (t ex vid utvecklingssamtal kan båda vha närvara). Många möten upplevs som mer effektiva och effektfulla när de har genomförts digitalt och framöver kommer denna rutin till viss del att finnas kvar.

En annan positiv effekt är att personalens digitala kompetens har ökat. Både vad gäller att delta i möten digitalt men också att planera för en digital undervisning.

En nackdel med att ha digitala forum är att det är svårare att möjliggöra diskussioner som flyter på naturligt. En annan negativ påverkansfaktor nackdel är nätets kvalitet och uppkopplingen som påverkar mötens flyt och form.

#Elevers lärande och kunskapsutveckling:

En positiv faktor är att elever kunnat delta digitalt trots fysisk frånvaro. Nackdelen med detsamma är att man inte kunnat ge det personliga stöd som naturligt ges i det fysiska klassrummet så som återkoppling och direkt feedback t ex när eleven tappar fokus.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

#Läs- och skrivkunnighet

Meritvärdet i svenska ökar

*Kort uppföljning: Meritvärdet i svenska i jämförelse med tidigare läsår har minskat. Ett aktivt arbete för att främja och öka kunskaper i svenska har skett. Trots detta ser vi fortfarande ett behov av utveckling inom detta och resultatet har ännu inte ökat.*

#Flerspråkighet

Meritvärdet i engelska och SvA ökar

*Kort uppföljning: Meritvärdet i engelska har ökat marginellt. Meritvärdet i SvA har inte ökat.*

*Ett fortsatt behov att fokus på dessa områden finns på enheten.*

#Personlig och social kompetens

Ökad trygghet och studiero i alla årskurser, tydligt ledarskap i klassrummet, KL är en synlig samarbetsstruktur i alla åk på fritidshemmet

*Kort uppföljning: En konstaterad ökad känsla av upplevd studiero finns bland eleverna. KL är till viss del en synlig samarbetsstruktur i några åk och avdelningar.*

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

#### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	26	46	25
Årskurs 1	36	24	42
Årskurs 2	45	33	24
Årskurs 3	28	40	35
Årskurs 4	27	22	32
Årskurs 5	37	28	22
Årskurs 6	20	36	24
<b>Antal elever totalt</b>	<b>219</b>	<b>229</b>	<b>204</b>

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	90,2	100	91,6

#### Analys

Grupper storlek och sammansättning:

Årskursernas elevantal varierar på Östra vilket påverkar delningstal, och därmed också personaltillsättning och lokalanvändning.

Fskkl har haft en hög bemanning med 3 fsk-lärare/2 elever. Bemanningen har varit kostsam, men utifrån elevgruppens behov och sammansättning har det varit ett behov. Den fysiska lärmiljön har diskuterats och reviderats löpande under läsåret. Dels maa av att man delar lokaler med "storfritids" och dels för att men behövt justera möbleringen utifrån elevgruppen behov, både kopplat till kunskapsutveckling och trygghet och studiero.

Åk 1 (42 elever)har undervisats av 2 lärare(100% resp 80%) och en fsk-lärare en dag i veckan.

Åk 2 (26 elever) elever har undervisats av en behörig lärare som undervisat i samtliga ämnen(ej idrott). Lärare och samverkande fritidspedagog har haft ett tätt och gott samarbete under läsåret.

Åk 3: 35 elever. Har undervisats av 1 behörig lärare(förstelärare) med stöd av vikarie(behörig lärare) samt samverkanspersonal. Under vårtermiens senare del har gruppen enbart undervisats av en lärare samt samverkansperson.

Åk 4: Har undervisats av 2 behöriga lärare(deltid) samt samverkan med en fritidspedagog och en pedagogisk assistent. Maa gruppens trygghet och studiero(på individ-och grupp nivå) samt elevers stödbehöv enl kap 3 har det funnits utökade samverkansresurser i årskursen under hela läsåret.

Åk 5: 22 elever Undervisas av 2 behöriga lärare(förstelärare) samt en lärarassistent.

Gruppen har över tid haft stora utmaningar i trygghet och studiero samt låga kunskapsresultat. Under nuvarande läsår har man kunnat se många positiva resultat- både på grupp och individnivå. I gruppen finns flertalet elever med behov av särskilt stöd som över tid har utarbetats och intensifierats.

Åk 6: Har undervisats av en behörig lärare 100% samt deltid av ytterligare en behörig lärare.

Gruppens trygghet och studiero har ökat markant under läsåret .Kunskapsresultaten har också ökat om man jämför med gruppens tidigare resultat. I en jämförelse med åk 6 från föregående läsår så har resultaten i en jämförelse minskat

Elevhälsan:

Speciallärare i matematik är schemalagd i samtliga åk vilket möjliggör ett naturligt samarbete tillsammans med undervisande lärare.

EHT har träffat årskurserna/fritids kontinuerligt. Klasskonferenser har varit ett forum för alla professioner att mötas kring gruppen och dess behov. Forumet möjliggör för alla att dela nuläget kring gruppen men också vilka behov som finns. Utifrån nuläget har plan för vidare insatser gjorts, både på individ-och gruppnivå. En del åtgärder har varit åtgärdande, medan andra har , utifrån konferensens innehåll, genererat i förebyggande och främjande åtgärder på både grupp och individ.

Processerna kring att skriva USS:ar samt frånvarokartläggningar har utvecklats. Hela EHT har gjort delaktiga i sambande med att en USS skrivs. Detta har gjort att

Elevhälsan har under läsåret bevakat arbetet med Barnkonventionen. Utbildning med workshops har initierats och genomförts av elevhälsans professioner. Detta har underläsåret bevakats och följts upp i olika forum.

EHT har tillsammans med EHT på Serresjöskolan fortbildat sig genom att ta del av ny litteratur. Detta har i sin tur generat att EHT utifrån läst litteratur bl a tagit fram stödmallar för personalen att använda i olika forum. Eht har även genomfört olika Nano-utbildningar för personalen kopplat till bl a relationer, svåra samtal mm

## ***2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem***

### **Elevantal**

<b>Grundskola (inkl förskoleklass)</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Förskoleklass	23	36	21
Årskurs 1	31	20	34
Årskurs 2	37	30	22
Årskurs 3	15	30	26
Årskurs 4	15	9	11
Årskurs 5	11	6	3
Årskurs 6	3	-	1
<b>Antal elever totalt</b>	<b>135</b>	<b>131</b>	<b>118</b>

## Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	62	55	

### Analys

Eleverna är grupperade i F-2 avdelningar samt en 3-5 kallad storfritids. På varje avdelning finns en ansvarig fritidspedagog som ansvarar för den pedagogiska planeringen. Barnskötare och elevassistenter bemannar avdelningen i övrigt. Fritidshemmet delar lokaler med skolan varpå ett gemensamt tänk kring den tillgängliga fysiska lärmiljön är en förutsättning. Under läsåret har barnskötare/elevassistenter deltagit i fortbildning kopplat till fritidshemmets pedagogiska uppdrag. Detta förväntas synas i arbetet kommande läsår. Elevantalet har minskat vilket till viss del kan härledas till Covid och vårdnadshavare som därmed inte haft behov av omsorg.

Elevhälsan har haft en variant av EHM med fritidshemmet. Pedagogerna på fritids har inte upplevt att det varit tillfredställande utifrån de behov de har i sitt arbete då de inte har upplevts tillräckliga till antalet.

Det finns ett stort behov av att få stöd i arbetet med tillgänglig lärmiljö. Fritidshemsperspektivet saknas ofta i utredning om särskilt stöd (USS) Alla har dessutom läst "Autism och ADHD på fritidshemmet". Utifrån detta kommer avdelningarna att enas kring gemensamma strukturer till hösten.

#### Framgångsfaktorer

-Fritidshemsutvecklare finns på fritidshemmet

Att utveckla vidare

-Fritidspedagogers närvaro i klassdialoger

-Fritidshemmets perspektiv i USS



### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	116	145	132

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	2	1	0
>40%	-	2	1
>30%	1	6	2
>20%	5	8	14
>10%	35	40	83

#### Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	7,6	7,2	7,0

	Jag har studiero på lektionerna	8,3	4,5	6,3
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	6,9	2,9	5,8
	I min skola respekterar vi varandra	7,7	5,6	5,7
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,6	7,1	7,7
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,4	7,1	7,6
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,7	4,5	5,6

## Analys

Av de enkätanalyser(trivselenkäter) som sammanställts maj 2021 kan vi dra några slutsatser:

\*Majoriteten av eleverna trivs på Östra skolan och i sin klass.

\*Majoriteten av eleverna har någon att leka med/vara med.

\*Majoriteten känner sig trygga på skolans ytor.

\*Flera klasser beskriver att de har jobbat med värdegrundsarbete som har gett resultat i form av fler vänner och mindre konflikter.

\*Majoriteten av eleverna upplever att de kan prata med vuxna. I de äldre årskurserna finns det en del elever som upplever att de kan prata med vuxna, men väljer inte att göra det.

\*En del av eleverna upplever inte att de har någon aktivitet som passar dem på rasten. (yngre år)  
Rastaktiviteterna ses som positiva.

\*En del av eleverna upplever att det förekommer okamratliga beteenden på skolan, framförallt verbala och fysiska kränkningar. Detta styrks även av de kap 6 som är gjorda under läsåret.

De styrkor vi kan se, och som pedagogerna beskriver är, trivsel på skolan, trygga relationer med vuxna, där barnen känner att någon ser dem varje dag och att de har någon att tala med, samt med klasskamrater.

Skolans insatser kopplat till Planen mot kränkande behandling (PMKB) har varit att öka kännedomen hos både barnen och vuxna om Barnkonventionen. Barnkonventionen har genomsyrat skolans arbete på individ-, grupp- och organisationsnivå. Klasserna beskriver att de jobbat med materialet på olika sätt och att de upplever att barnen har fått kännedom om barnkonventionen (i f-klass var detta dock svårare för barnen att förstå). Tvåorna har konkret sett färre konflikter i klassen efter att ha börjat jobba med värdegrundsgrupper, uppger de.

Skolan har även under läsåret arbetat med trygghet och studiero genom rörelse. Genom styrda rastaktiviteter och utlåningsbod samt fokus på pulshöjande aktivitet bland årskurserna var målet att öka elevernas fokus, motivation och studiero. Många av personalen upplever att eleverna har varit delaktiga på rastaktiviteterna. Dock mindre deltagande hos de äldre barnen. Detta kan bero på att eleverna upplever att aktiviteterna inte har varit riktade till dem.

Klasserna har genomfört rörelse på 2\*30 eller 2\*20 minuter/vecka (istället för 3\*30 min). Men också kortare stunder. Klasserna har jobbat med rörelse på olika sätt, exempelvis längre raster eller

rörelsepauser av olika slag. Någon klass har uttryckligen nämnt att just powerwalks var svårt att genomföra i deras klass. En annan klass har systematiskt tränat upp promenaderna och har nu regelbundet promenader två gånger i veckan med klassen.

Pedagogerna upplever att barnen orkar eftermiddagarna bättre efter rörelse under dagen och promenaderna har även gett möjlighet till samtal och gett eleverna andra förutsättningar att lära känna varandra bättre. Pedagogerna önskar fortsatt rörelse som insats, men att upplägget behöver variera beroende på vilken elevgrupp dem har.

En stor del av skolans pedagoger och elever upplever att de organiserade rastaktiviteterna har varit positiva. Ettorna upplevde att flera fick mer meningsfulla raster och att barnen såg fram emot aktiviteterna, som såldes in starkt av pedagogerna. Dock framkommer det att aktiviteterna har lockat de yngre eleverna. Vid vissa typer av aktiviteter, som t.e.x. hopprep, lockade elever i olika åldrar. Det har skapat gemenskap, kunnat lära barnen nya leker, motverkat ensamhet och skapat samarbete klasser emellan.

Vad gäller kränkande behandling var skolans mål att informera eleverna vad det är, samt hur ärendegången fungerar. Detta har genomförts i de äldre årskurserna. Anpassning av informationen har gjorts i de yngre årskurserna.

Det vi kan se krävs för att arbetet ska ha avsedd effekt är att det finns en plan för hur rastaktiviteterna ska fortsätta, personalen efterfrågar vem och hur det ska kunna fortsätta. Ha ett bra och stabilt system för det som inkluderar eleverna. Samt att ha leksaker/högtalare. Låta barnen önska bättre skolgård hos kommunen, elevmedborgarförslag.

Att alla prioriterar arbetet med hälsa, som pulshöjande aktiviteter och hittar verktyg för att möjliggöra detta organiserat för sin klass - och veta att detta är prioriterat.

Att målsättningen är att alla ska trivas i skolan, ha känsla av sammanhang och att det finns något för alla att göra på rasten och på lektionerna - och att all personal därför måste ha "bättre" möjligheter att ta in elevens röst/kartlägga för att kunna anpassa på grupp- och individnivå.

Fysisk lärmiljö är en del av detta arbete, här finns mer och mer intresse för detta, men det måste också finnas exempelvis tillräckligt med tillgänglighets-möbler.

Vi ser tydligt att barnen trivs och hittar sammanhållning när det sker aktiviteter som lopp, vardagsrum och roliga händelser i klassrummen - fler arenor för personlig utveckling.

Mer kunskap om ADHD/autism behövs. Kopplingar till kränkningssärenden samt KIA-anmälningar kan göras till kunskaper kring NPF. I en del fall ser vi att det hade kunnat förekommas om kunskapen hos personalen varit större kring hur man anpassar en lärmiljö för eleverna

kapitel 6 har minskat från 145 förra året till 132 detta året.

I år är det främst fysisk på cirka 66 procent, verbal på cirka 20 procent, psykosocial, cirka 11.

Åk 4 (40 %), åk 5 (16,5 %), åk 6 (8%), åk 1 (cirka 10%), f-klass (nästan 7%), åk 3 (6 %).

Minskat i nuvarande åk 5 och ökat i nuvarande åk 4.

Vi behöver se över ljudnivå i matsalen, hur kapprummen bemannas och hur barnen "går ut", samt toaletterna där elevrådet upplever att andra står och bankar osv, barnen blir rädda.

### Framgångsfaktorer:

planerad rörelse

delaktighet av elever och pedagoger i hur rörelse ska/kan genomföras

gemensamma och organiserade rastaktiviteter där äldre elever är med och få ta ansvar i både planering och genomförande

gemensamt arbete med fokus kring Barnkonventionen

Att arbeta vidare med:

kunskap kring ADHD och autism

tillgänglig lärmiljö; fysisk, psykosocial och pedagogisk

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

*Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

### 4.1 Grundskolan

**Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:**

*Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.*

**Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):**

*Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.*

*Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.*

#### Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Arbetet med kartläggningsmaterialet genomfördes under första delen av höstterminen.. Resultaten summerades och analyserades av undervisande pedagoger tillsammans med speciallärare och specialpedagog. Enheten har en tydlig rutin för när och hur analysen genomförs.

Matematik:

Kartläggningen i matematik visade att 5 elever(pojskar) behövde utmaningar i matematik vilket möjliggjordes bla inom ramen för den ordinarie undervisningen men också tillsammans med speciallärare i matematik vid 1 tillfälle/vecka.

Kartläggningen visade också att 4 elever(2 p+2 f) behövde mer stöd i sin kunskapsutveckling. Speciallärare har tränat extra med dessa elever varje vecka. Detta har resulterat i att 3 av eleverna nått goda resultat.

En framgångsfaktor i arbetet med eleverna har varit pedagogernas samarbete med speciallärare.

De områden som stack ut negativt inom matematiken var lyssna in, resonera vidare/föra resonemang. Vi ser ett samband med dessa områden och med gruppens utmaningar i stort kopplat till trygghet och studiero.

Svenska:

Vid analys av resultaten i hitta språket framkom att 4 elever(4 p) behövde extra utmaningar. Detta möjliggjordes genom den språkgrupp som dessa elever kom att tillhöra.

6 elever befarades att inte uppnå kunskapskrav i sv längre fram. Under vårterminen har dessa elever i en mindre grupp arbetat intensivt med språklig medvetenhet. Inför åk 1 bedöms 3 elever fortfarande vara i riskzonen för att inte uppnå kunskapskraven i svenska.

Bornholmstestet genomfördes under ht och vt. Resultatet ökade från 14,6(poiskar 19, flickor 12) ht-20 till 27,7 (poiskar 27, flickor 30) vt-21

Ca 50% av eleverna har blivit språkligt medvetna och ca 30% är nästan där.

Gruppen har varit orolig och mycket tid och resurser har gått åt till att arbeta med elevernas sociala samspel samt trygghet och studiero.

Detta har påverkat kunskapsutvecklingen och inläring då fokus har legat på att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Vid vårterminsstart delades gruppen i en kärngrupp med 1 pedagog och en mindre grupp med 2 pedagoger. Denna uppdelning var positiv för kärngruppen som då kunde fokusera på sitt arbete och få trygghet och studiero.

Effekten hos den mindre gruppen blev inte lika positiv. I mitten av vårterminen sattes gruppen ihop till en grupp igen vilket blev positivt för de flesta av eleverna. Utmaningar finns fortfarande på individnivå. Dessa har under läsåret identifierats ytterligare och inför åk 1 finns goda förutsättningar att lyckas.

Utifrån tidigare konstaterat utvecklingsbehov påbörjades kompetensutveckling genom skolverkets modul "att undervisa i förskoleklass" vilken fortsätter till hösten. Detta har varit en uppskattad fortbildning hos berörd personal då man känner ett stor behov av att utvecklas inom undervisning i förskoleklass.

#### Framgångsfaktorer:

samarbete med speciallärare

god rutin för genomförande av kartläggningsmaterial, analys och insatser utifrån resultaten.

arbetet med kärngruppen

#### Att utveckla vidare:

undervisningen i förskoleklass; att möta elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling-differentierad undervisning

tillgänglig lärmiljö; pedagogisk, psykosocial samt fysisk

### **Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3**

Enheten genomförde nationella prov under vt-21.

#### Resultat matematik:

Antal elever 34(21 p+13 f)

Godkända i alla delprov 16( 10 p+ 6 f) av 34.

18 elever underkända i något delprov, varav 5 underkända på ett delprov

I andel godkända elever på NP flickor resp poiskar så skiljer sig resultaten inte åt(47% p+ 46% f). Provresultat överensstämmer med det kunskapsresultat som finns i den övriga undervisningen.

I kunskapsbedömningen för läsåret är det 2 elever som har insats krävs (1p+ 1f). 2 (1f+1p)elever kan ej bedömas maa hög frånvaro samt nyanländ.

Slutsatser som dras i samband med rättning av NP kopplat till undervisning är bl a att antalet metoder som lärs ut kan vara för många. Man ser ett behov att föra in mer färdighetsträning i undervisningen. Långa instruktioner är en utmaning- främst för de språksvaga eleverna.

Styrkor som identifierats är att man tränar problemlösning regelbundet och har många matematiska samtal. PT(personlig träning) ger god effekt. Samarbete med Speciallärare.

#### Resultat svenska:

Antal elever med godkänt i alla delar: 19(9 p och 10 f) av 34.

1 elev (p) har insats krävs i sv. Ytterligare 1 elev(f) är inte bedömd maa frånvaro.

12 elever bedöms i SvA. Av dessa har 2 elever insats krävs(1 f+1p) och 3 elever(p) kan ännu ej bedömas maa för kort tid i Sverige.

Slutsatser som kan dras kopplat till NP-resultat är att de elever som inte når godkänt resultat på NP är främst SvA-elever resp nyanlända elever. Goda resultat på läsning av fakta texter visar på att eleverna har fungerande lässtrategier och att undervisningen har tränat eleverna för detta, i flera ämnen. Strukturer för berättande texter är ett utvecklingsområde likaså att forma tydliga meningar

#### Framgångsfaktorer:

arbeta med texter(både läsa och skriva) i alla ämnen

träna lässtrategier

PT-träning i matte

jobba med problemlösning

färdighetsträning

#### Att utveckla vidare:

Måluppfyllelse-SvA

Att undervisa SvA-elever

språkutvecklande arbetssätt

hur vi använder oss av den fakta som framkommer vid screening? Vad gör vi av den? Vad behöver intensifieras? Vad behöver förändras? och på vilket sätt?

PT-träning i läsning/avkodning

läslust och läshastighet

skriva med struktur, utifrån mallar, på egen hand

Etablera arbetet utifrån HP läs och skriv. Arbeta förebyggande och främjande utifrån denna

#### **Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)**

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	9,7	13,2	11,3

- Flickor	13,3	13,1	12,5
- Pojkar	8,9	13,3	10,3
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,5	13,6	11,4
- Flickor	11,3	12,6	11,3
- Pojkar	12,9	15,5	11,5
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	12,5	13,3	12,4
- Flickor	13,3	12,5	12,0
- Pojkar	12,1	14,8	12,7
Andel elever med godkänt i alla ämnen	72,2	93,5	69,6
- Flickor	100	90	81,8
- Pojkar	64,3	100	58,3

## Analys

### Åk 6 och Meritvärde:

Meritvärde för åk 6 det här läsåret är 205,2 p (195,6 f 215,7) vilket i jämförelse med föregående läsår är en negativ förändring (216 lå 19/20)

Trots att det i jämförelse med tidigare läsår är ett försämrat resultat så är måloppfyllelsen i åk 6 trots detta bättre än förväntat. I åk 6 har man jobbat aktivt med att de som kan gå vidare och utmana sig själva ska kunna göra det i själva uppgiften, genom att hitta mer djupgående fakta, dra slutsatser, hitta samband med annat vi jobbat med.

De allra flesta elever i åk 6 har gjort sitt bästa i skolarbetet och många har tydligt visat att de är nöjda med sin insats och därmed även sina betyg.

I åk 6 har man jobbat mycket med samt tränat studieteknik bla med hjälp av skolans specialpedagog.

Ovanstående har lett till mer studiemotiverade elever, bättre fokus på lektionen och även bättre måloppfyllelse.

Andel elever som har ett eller flera F 5/23 är till övervägande del pojkar (1 f+ 4 p)

Av de elever som har F, har 4/5 elever F i mer än ett ämne vilket i jämförelse med föregående läsår påverkat medelvärdet på Meritvärdet i åk.

5 av enhetens totalt 16 ÅP finns i åk 6.

Vad gäller de elever som sticker ut positivt utifrån högre betyg så är spridningen jämnt fördelad mellan pojkar och flickor.

I åk 6 har endast 1 elev A i något av kärnämnen (pojke, eng). Totalt är det 14 A fördelat på alla elever och alla ämnen. Utvecklingsområde framöver är att vidare utveckla och möjliggöra för en ökad kunskapsutveckling och högre kunskapsresultat dvs fler med högre betyg. Resultaten från elevenkäten bekräftar detta utvecklingsområde då eleverna svarar lågt på "Jag kan få svårare uppgifter om jag vill"

En framgångsfaktor i åk 6 är ökad trygghet och studiero samt en ökad upplevelse av delaktighet. Under läsåret har det upplets tydligt av övriga elever och personal på skolan att årskursen utvecklats positivt. Vid verksamhetsbesök och samtal med elever framgår det tydligt att gruppen har utvecklats och har en god studiero och hög studiemotivation. Gruppen har på olika sätt tagit ansvar för skolans utveckling och sammanhållning genom att bl a planera för och hålla i rastaktiviteter för



hela skolan.

### Pojkar/flickor:

Sammanfattningsvis kopplat till Meritvärde ser vi att pojkarna sticker ut negativt dvs har lägre meritvärde.

I engelska och matematik har dock pojkar högre meritvärde än flickor.

I övriga åk ser vi samma mönster, dvs att pojkar är de som sticker ut kopplat till negativa resultat. Av de 16 elever som har Åtgärdsprogram är det 3 flickor och 13 pojkar.

I samtliga ämnen är det pojkar som sticker ut negativt och är flest till antalet vad gäller insats krävs. I något ämne är det relativt jämnt, så som matematik (5 p+ 6 f)

I svenska är det 13 (11 p+2 f) av 202 elever totalt på enheten som har insats krävs.

I engelska är det 9 (8 p+1 f) elever som har insats krävs

### Om anpassningar, utmaningar och särskilt stöd:

16 åtgärdsprogram finns på skolan fördelade på åk 3-6. Till övervägande del är det pojkar som har ÅP(13/16). Att det inte finns ÅP i de lägre årskurserna kan ha många förklaringsfaktorer. En är att man arbetar med ledning och stimulans och därefter, vid behov, med extra anpassningar precis som kap 3 Skollagen tydliggör. Fördelningen av ÅP bland de äldre eleverna kan också vara att de insatser som satts in i tidig ålder inte varit tillräckliga varpå ett behov i verksamheten är att se över hur man kan hitta rätt anpassningar i god tid för att undvika ev kunskapsluckor som kan försvåra längre upp i årskurserna.

En organisatorisk utmaning har varit samarbete över årskurserna för att möta elever med liknande behov. Allt från samarbete mellan pedagoger men också att organisera för en mer effektiv verksamhet. Lokalernas utformning har(och är) i vissa fall varit ett hinder för hur detta kan organiseras.

I alla åk, med undantag för åk 2, är det flest pojkar som har dokumenterade extra anpassningar.

Endast 6 elever har dokumenterade extra utmaningar(flest pojkar) vilket är en låg andel i förhållande till antalet elever på skolan(204). Implementeringen av Trelleborgs kommuns plan för särskilt begåvade och högpresterande elever har implementerats för personals under läsåret och medvetenheten har ökat. Vi ser dock att arbetet med att identifiera och uppmärksamma samt att möta elever som har behov av extra utmaningar osv bär ett fortsatt utvecklingsområde.

### Årskurser som sticker ut positivt/negativt:

Som nämnts ovan så är åk 6 en åk som sticker ut positivt med hänvisning till den sociala utveckling ökade studiemotivation som skett under läsåret.

Åk 5 är också en som sticker ut positivt utifrån positiv utvecklingsriktning. Elevernas trygghet och studiero har ökat. Kunskapsspridningen har ökat. Elevers individuella behov har definierats och identifierats och arbetet fortlöper med att tillgodose elevernas stödbehov i riktning mot godkända betyg. 6/16 av enhetens ÅP finns i åk 5, vilket är flest till både antal och andel.

Antalet kränkingsanmälningar i åk har minskat.

Framgångsfaktor i detta är ett gott och tydligt samarbete mellan pedagoger, lärarassistent, elevhälsan samt vårdnadshavare. Likaså har det varit en framgångsfaktor att aktivt arbeta för att medvetandegöra eleverna samt göra dem delaktiga i sina behov och ev extra anpassningar. Mellanmålsprojektet har haft en god effekt på gruppens trygghet och studiero

Åk 4 sticker negativt ut kopplat till trygghet och studiero. Denna åk sticker också ut gällande flest andel anmälning kopplat till kränkande behandling samt flest antalet frånvaroärenden. Under läsåret har insatser genomförts mha EHT och arbetet med att vända klassen är igång. Elevers behov-på

både individ och grupp-har identifierats och kartlagts och arbetet kan intensifieras ytterligare i samband med detta inför läsårsstart.

Framgångsfaktorer identifierade i årskursen är undervisning via högläsning. Pedagogerna har tillsammans med EHT arbetat fram en fysisk lärmiljö som är hållbar utifrån elevers olika behov- både utifrån lärande och trygghet och studiero.

#### Ämnen:

Kärnämnen är fortfarande de ämnen som har flest antal elever med insats krävs. Svenskämnet har flest elever med insats krävs, 13 st, vilket till antalet är 3 fler än föregående läsår.

Matematik har 11 elever som har insats krävs vilket är 3 fler än föregående läsår. Engelskan har 9 elever som har insats krävs, vilket är en färre än föregående läsår och därmed visar på viss positiv trend i detta ämne.

SvA har 9 elever med insats krävs vilket är 1 färre än föregående läsår och därmed tyder på viss positiv trend. EN ökad medvetenhet kring bedömning och undervisning i SvA har skett under läsåret vilket bla kan vara en effekt av att en SvA-rutin tagit fram av en av verksamhetens Förstelärare. Detta har gjort att man på enheten fått en ökad förståelse, kunskap och medvetenhet kring ämnet Sva. Ämnet är fortfarande ett utvecklingsområde som behöver prioriteras.

#### Hur elevhälsans arbete påverkat undervisningen och elevernas måluppfyllelse:

Elevhälsan har kontinuerligt och regelbundet träffat respektive årskurs. Fokus har varit tillgänglig lärmiljö- både åtgärdande, förebyggande och främjande.

Samtliga professioner har deltagit och bidragit med sin kompetens i diskussionen. Utifrån det som bestäms har berörd profession/-er planerat för ev insatser eller aktiviteter kopplat till det man kommit fram till.

EHT har som team träffats varje vecka. Det har funnits gott om tid att arbeta både förebyggande, främjande, men också åtgärdande.

Processerna kring USS:ar och frånvarokartläggningar har utvecklats och förfinats under läsåret. Alla Uss:ar har lyfts i EHT för en gemensam bedömning. Detta har gjort att all EHT-personal uppdateras och bidrar med sin kompetens för att tillse att eleven får rätt stöd. Detta, i sak åtgärdande arbete, har lett till att EHT kan arbeta mer förebyggande och främjande utifrån den info som man får vid dessa tillfällen.

Frånvarokartläggningar och processen kring dessa har också förfinat och utvecklats. Samma process som vid USSar görs vid bedömning/sammanställning av kartläggning.

Samtalsunderlaget/intervjufrågor som används i såväl frånvarokartläggning, USS eller andra sammanhang då elevens röst ytterligare behöver synliggöras, har också förfinats och anpassats ytterligare för att få fram så bra information som möjligt från eleven, så att skolan ytterligare kan möta eleven på bästa sätt och undanröja ev hinder i verksamheten.

Speciallärare i matematik har varit en aktiv del av den operativa verksamheten på indivi-grupp och organisationsnivå. Hen har varit schemalagd i samtliga årskurser och på detta sätt arbetat tillsammans med gruppen och dess utveckling. Hen arbetar med individer både med PT, som ett särskilt stöd men också med några elever som behöver extra utmaningar.

Tillsammans med speciallärare på Serresjöskolan har hen initierat en utmaningsgrupp i matte för elever i åk 1.

#### Hur förstelärare bidragit till högre måluppfyllelse:

Två av förstelärarna på enheten har sedan föregående läsår haft i uppdrag att vända en klas, nuvarande åk 5, vilket man har lyckat med. Resultaten i åk har ökat och man ser en ökad kunskapsspridning i flertalet ämne. Likaså har trygghet och studieron ökat markant.

Vidare är FLs uppdrag att främst att driva och utveckla det kollegiala lärandet och att på så sätt, via lärares lärande, påverka elevernas utveckling. FL har planerat och genomfört enhetens Lärslag samt studiedagar där stor fokus har lagts på differentierad undervisning samt språkutvecklande arbetssätt. Det finns ett ökat intresse och ökad förståelse samt kunskap kring hur man som lärare kan/ska lägga upp sin undervisning utifrån detta men det är ett fortsatt behov av att utvecklas vidare.

En av enhetens FL har tagit fram en rutin för planering, genomförande och bedömning av SvA. Likaså har en högläsningpolicy tagits fram som en mall för hur vi ser på högläsning vilket har lett till en ökad medvetenhet kring högläsning hos pedagoger både såväl i skolan som på fritids.

#### Samband mellan elevers frånvaro och kunskapsresultat:

Den generella frånvaron har ökat under läsåret i jämförelse med föregående läsår. Covid-19 är en stor förklaringsfaktor till detta. En ytterligare konsekvens av detta är att de elever som redan har haft viss frånvaro, har fått ökad frånvaro. I något fall är frånvaron så hög, och skoldeltaktigheten så låg att bedömning av kunskapsnivå och kunskapsutveckling inte kunnat genomföras.

Vidare ser vi att de elever som har extra anpassningar eller särskilt stöd inte får detta i samma omfattning när de är frånvarande. Detta gör att deras kunskapsutveckling ytterligare stannar av och inte fortgår i den takt som vi planerat för.

En trend som vi ser är att elever som varit frånvarande en period har svårare att hitta tillbaka till rutinerna och sin skolvardag vilket också gör att läsprocessen tar längre tid.

#### Framgångsfaktorer:

EHTs arbete som team

EHTs förebyggande och främjande arbete

Välutvecklat samarbete mellan pedagoger och EHT

Arbete med elevers delaktighet

träna studieteknik

kollegialt lärande hos lärare/pedagoger

#### Att utveckla vidare:

Kärnämnen är fortsatt utvecklingsområden. Likaså arbetet med att utveckla undervisningen för att möta elevernas behov där de är.

Undervisning i SvA

Läsning och läsflyt

Pojkars kunskapsresultat

kunskapsresultat i kärnämnen samt SvA

Utmana eleverna till sin fulla potential-differentierad undervisning

### **Nyanlända elevers kunskapsutveckling**

En viss osäkerhet av bedömning av nyanlända elevers lärande finns på skolan. En del upplever att

samarbetet mellan mmr och lärare inte är välfungerande varför en bedömning av ämneskunskaperna är svår att göra innan eleven har ett befintligt språk att kommunicera med kamrater och lärare. Nyanlända elever behöver ofta mer tid i skolan innan de når aktuella kunskapskrav i SvA och, beroende på tidigare skolgång, engelska. Resultaten visar också att No- och So-ämnena i högre grad kan bedömas tidigare än t ex SvA. Lärarna uppger att de har svårt att bedöma under det första skolåret då de anser att det tar tid för eleven att landa i den nya skolmiljön. Ett välfungerande samarbete mellan mmr och lärare är en förutsättning för att kunna göra en rättvis bedömning enligt lärarna.

Med hjälp av skolintroduktionen kartläggning kan eleven mötas utifrån sin kunskapsnivå. Det starkaste språket för inläring är definierat och studiehandledning (om lärare i språket finns tillgängligt i kommunen) används. Lärarens ämnesplanering förmedlas till studiehandledare som planerar lektioner för att ge eleverna förförståelse eller fördjupning inom ett område. Detta sker med blandat resultat. Fungerande samarbete mellan mmr och lärare underlättar anpassning och bemötande av eleverna i undervisningen. Här sker en ständig dialog för att mötas i detta samarbete.

De flesta ansvariga ämneslärarna arbetar språkutvecklande då de möter eleverna utifrån sina egna språkliga behov. T ex att använda bildstöd för instruktioner men även för att förtydliga innehållet är väletablerat i verksamheten. Tillgänglighet skapas också i verksamheten med hjälp av inläsningstjänst och de numera förankrade digitala lärverktyg som hjälper och underlättar för eleven att möta ny ämneskunskap då översatta texter finns, studiehandledning till ämnesområden finns tillgängliga samt filmer översatta på olika språk och med förtydligande innehåll. LL och studiedagar har haft fokus på språkutvecklande arbete där elevernas språkliga förmåga ska utvecklas parallellt med den kognitiva förmågan inom olika ämnen, även hur lärare på bästa sätt kan möta elever som lär nytt språk parallellt med ämneskunskaper. Lärarna är medvetna om vad som krävs och praktiskt hur man gör men behöver utveckla arbetet ytterligare för att det ska ske naturligt i alla sammanhang under skoldagen.

Undervisningen av SvA och Sv sker i samma undervisningsgrupp och undervisningen bedrivs av en lärare med dubbel behörighet i svenska och svenska som andraspråk i de allra flesta fall. I en del grupper får eleven ytterligare stöttning och mertid av lärare med den språkliga grunden i ett mindre sammanhang någon gång/vecka eller kontinuerlig lästräning för att träna grafem-fonem.

Vid överlämning till ansvarig lärare presenteras kartläggningsunderlaget som tas emot av ansvarig lärare. Med denna information kan sedan undervisande lärare bemöta eleven i undervisningen utifrån den språkliga stöttningen men även möta eleven i hans kognitiva kunskaper.

## 4.2 Fritidshemmet

### *Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:*

*Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.*

### Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	6,9	6,9	7,9

### Analys

En av insatserna som gjorts under läsåret är att barnskötare och pedagogiska assistenter har gått en

fortbildning via Skolverkets modul för att utveckla undervisningskvalitén och lärandet på fritids. Den effekt man redan nu kan urskilja är en ökad medvetenhet hos de vuxna. Det är dock för tidigt att kunna urskilja effekt av genomförd utbildning bland eleverna.

Arbetet med den planerade verksamheten mha FRIPP:ar har utvecklats. Utvecklingsområde är att fullfölja dessa genom att efter genomförd undervisning utvärdera och följa upp hur det gick samt att dokumentera detta. Det formativa arbetet med planerad verksamhet behöver utvecklas.

Målen med verksamheten synliggörs i verksamheten och arbetet med att göra verksamheten mer tillgänglig har ökat bl a genom användning av Widgit-bilder.

Kopplat till utvecklingsområdet språkutvecklande arbete har vi i linje med Handlingsplanen för språk läs och skrivutveckling deltagit i föreläsning om Polyglutt, arbetat fram en handlingsplan kopplat till vårt språkutvecklande arbete. Denna har vi arbetat utifrån. På enheten finns egna framtagna riktlinjer för högläsning. Högläsning och bokprat har varit ett dagligt inslag på alla avdelningar.

Framgångsfaktorer:

Fortbildning av personal på fritids

Att utveckla vidare:

Följa upp/utvärdera genomfört arbete som planerats i FRIPP:en och att utifrån utvärdering utveckla arbetet vidare.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundskolan

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,7	6,7	7,3
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	-	-	-
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	-	-
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	-	-	-

#### Analys

Enkätresultaten visar på en tydlig positiv trend i jämförelse med de två senaste läsåren. En förklaring till årets resultat är att nuvarande åk 5 arbetat medvetet med vilka anpassningar och behov man som individ behöver. Likaså har åk 5 arbetat med mellanmålsprojektet där eleverna varit delaktiga och tagit ansvar för sig och varandras mellanmål.

Vi har klassråd i alla årskurser. De har genomförts med varierande utformning, kvalitet och frekvens. Vi ser att det finns en osäkerhet hos eleverna om hur och vad de kan vara med och bestämma om.

Eleverna vill ha mer ansvar och inflytande, men att de är osäkra på hur och vad de kan vara med och bestämma i och om. Delaktighet i avslutningar, utedagar mm har varit gemensamma områden.

I de lägre årskurserna F-3 har arbetets fokus varit på den gemensamma fysiska lärmiljön med ansvarstagande kring denna. Likaså att träna eleverna på skolrutiner såsom att följa ett schema, att hålla koll på sina egna saker, ha rätt material mm

På skolan finns elevråd, som leds av skolkurator och ledning samt fritidsråd som leds av pedagog. Elevrådet har genomförts med regelbundenhet men inte vid likamånga tillfällen som planerat inledningsvis maa Covid-19. På frågorna som tas upp ser vi ett behov av en gemensam dagordning och mall för klassråd som blir direkt applicerbar i ett elevråd. Vi ser ett behov av att utbilda elever i demokratiska processer för att flytta fokus till det som man som elev kan och ska påverka. Inplanerat för läsåret var en utbildning för elevrådet som skulle hållas av skolkuratorerna. Denna utbildning är fortfarande ett behov och ska genomföras nästkommande läsår.

Enkät har genomförts i åk 3-6 kopplat till skolmåltider med fokus på lunchen. Hälften av svaren visar att elever inte är nöjda med bl a det som serveras men också hur den fysiska miljön är. Med anledning därav behöver matrådet separeras från elevrådet och ledas av kökschef.

Under vårterminen initierades rastaktiviteter. Dessa planerades av pedagog i samråd med skolkurator samt en referensgrupp av elever. Genomförandet av rastaktiviteterna gjordes av ansvarande pedagog samt av olika elevgrupper.

Vidare så ser vi en ökad delaktighet framförallt bland de äldre eleverna. Detta delvis genom att eleverna i allt högre grad ges möjlighet att välja på vilket sätt man vill redovisa sina kunskaper. Klasserna ges också möjlighet att inför beslut som rör hela gruppen diskutera och ibland rösta hur de vill ha det.

Några årskurser arbetar med utvärderings-och/eller belöningssystem för att gemensamt synliggöra goda arbetssätt, gott klimat och positiv utveckling i gruppen.

Effekter som vi ser är att fler elever är mer medvetna om vad demokratiska rättigheter och beslut innebär, vilket märks i undervisningen, i de samtal som finns men även i de val som görs i undervisningen. För fler elever är det tydligt att de vet och känner att de kan påverka sin undervisning och skolklimat för att kunna ta del av undervisningen på ett för dem tilltalande och lärorikt sätt.

Fler elever tar ett större ansvar för sina arbetsuppgifter och är mottagliga för feedback för att komma vidare och utvecklas.

#### Framgångsfaktorer:

- regelbundna elevråd
- elever som gör saker för varandra och för verksamheten; mellanmålsprojekt, rastaktiviteter, planera avslutningsaktivitet mm
- Synliggöra diskussions-och beslutsprocesser genom klassråd
- träna olika sätt att lära sig på/att redovisa sin kunskap på

#### Att utveckla vidare:

- utbilda elever i studieteknik

- utbilda elever i demokratiska processer
- utforma en gemensam struktur för klassråd
- starta matråd

## **5.2 Fritidshemmet**

*Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):*

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

*Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:*

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

### **Analys**

Inför läsåret har vi arbetat med sociogram och triangelanalys som grund för planering och upplägg



av grupperna på fritidshemmet. Löpande under året har dessa gjorts om. Utifrån sociogram har elever medvetet grupperats av pedagoger för att deras sociala relationer ska breddas. Under vårterminen blev det aktuellt att "flytta upp" elever från åk 2 till storfritids där sociogrammet utgjorde underlag för vilka elever som skulle flyttas upp.

Fritidsråd genomförs med regelbundenhet. I dessa forum får eleverna göra sin röst hörd. De får bli önska aktiviteter och berätta om sina åsikter kring olika frågor som rör fritidshemmet. Positiva effekter av detta är att eleverna får syn på sin egen påverkan och att deras röst blir hörd. Fler elever har utifrån detta börjat delta på aktiviteter som planerats, fler elever upplevs positivare och man upplever att eleverna i högre grad framför sina synpunkter och önskemål.

Utvecklingsområde fortsättningsvis är att utveckla forumet fritidsråd samt i högre grad göra eleverna delaktiga i sin fritidshemsverksamhet.

#### Framgångsfaktorer:

Få vara med att välja/bestämma aktivitet

#### Utvecklingsområde:

Ökad delaktighet för eleverna

Struktur och mall för Fritidsråd

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

*Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.*

### 6.1 Grundskolan

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

**Övergång och samverkan:**

*Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,9	6,9	7,0
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	8,5	7,8	8,0
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	6,2	5,8	6,1

### Klagomål och synpunkter

Inga formella klagomål har inkommit till rektor under läsåret.

### Analys

Samverkan skola-hem:

Forum för samråd finns vid klassernas föräldraråd samt på Unikum. Varje termin genomförs utvecklingssamtal. Under vårterminen genomfördes samtalen digitalt. En upplevt positiv effekt av detta var att flertalet av möten kunde genomföras på avtalad tid samt att vid fler möten deltog båda vårdnadshavarna. Så slutsatsen är att digitala utvecklingssamtal ökade tillgängligheten och därmed också möjlighet för samråd skola-hem.

Även föräldramötena genomfördes digitalt- några via direktlänk, andra inspelade. Utmaningar för de möten som skedde i realtid vad att tekniken utmanade. I övrigt möjliggjorde man för alla att inkomma med funderingar och frågor som man ville lyfta, som därmed också kunde lyftas under

mötet.

Vid en av studiedagarna läste all personal delar ur *Svåra föräldrasamtal i skolan*, Oldegård Ljunggren. EHT har läst hela boken och utifrån bl a denna också tagit fram stödmallar till personalen att använda vid olika typer av möten kring elever med vårdnadshavare. Detta både för att kvalitetssäkra verksamheten och samverkan men också för att trygga och stärka pedagogerna att genomföra olika typer av möten.

I många enskilda fall beskrivs det som en framgångsfaktor att ha en tät, regelbunden kontakt, via mail och/eller telefon, med vårdnadshavare. Bland annat som ett sätt att tydliggöra och följa upp insatser samt att undanröja ev hinder för eleven.

#### Samverkan studieövergångar:

Välfungerande rutiner för överlämning från förskolan finns. Det här läsåret genomfördes överlämningssamtalen digitalt vilket upplevdes positivt. Det finns ett önskemål om ha en fortsatt dialog fskskl-förskola för att resonera kring vad överlämningsinformationen ska innehålla.

Detta för att på bästa sätt möta eleverna formativt, både individuellt och på gruppnivå.

Samma behov finns inför studieövergången från fskskl till åk 1. Rutin för överlämning finns på enheten för alla åk och då man finns på samma enhet möjliggör detta för ett tätt och gott samarbete. Dock finns behovet att "formalisera" denna överlämning och övergång för att på ett mer systematiskt sätt kunna följa elevernas kunskapsutveckling och inte "tappa fart" vid övergången.

Övergången inför åk 7 är tydlig och det finns en blankett som tydliggör elevens behov och vilka underlag/vilken info som ska lämnas vidare. Rutinen är något mer otydlig och inte lika inarbetad vid överlämning till andra skolor än den vi brukar lämna till dvs Liljeborg.

Övergången från åk 3-4 brukar säkras med att en för eleverna känd pedagog följer med dem upp i åk 4. En framgångsfaktor som lyfts är att blivande åk 4-pedagog deltar vid rättning och analys av NP i åk 3.

Samverkan förskoleklass/skola-fritids: Några åk har tillsammans med samverkande fritidspersonal möjliggjort samplanering 1g/vecka. Detta har varit en framgångsfaktor, både utifrån ett samverkansperspektiv, men också i de fall som eleven även går på fritids, ur ett heldagsperspektiv. I de fall som samverkans uppdraget är tydliggjort, av pedagogerna gemensamt alternativt uppdrag från ledning, ser vi störst framgångar och mest effekter.

Det har varit en framgångsfaktor när samverkande personal har deltagit vid exempelvis skrivande av USSar, möte med vårdnadshavare, klasskonferenser och liknande vilket vi ser som viktigt att möjliggöra för inför hösten.

#### Framgångsfaktorer:

digitala utvecklingsamtal

tät och regelbunden dialog med vårdnadshavare

samplanering lärare-samverkande personal

#### Att utveckla vidare:

digitala föräldramöten

överlämning fsk-fskskl-upplägg och underlag

överlämningsunderlag fskskl-åk 1

samplanering lärare och samverkande personal

## 6.2 Fritidshem

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

**Övergång och samverkan:**

*Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	5,7	6,0	6,1

### Analys

Resultaten ovan visar på en positiv trend de senaste åren. En förklaring till detta kan vara att fritids arbetat med att synliggöra verksamheten i Fripp:ar via Unikum.

Samverkan förskoleklass/skola-fritids: Några åk har tillsammans med samverkande fritidspersonal möjliggjort samplanering 1g/vecka. Detta har varit en framgångsfaktor, både utifrån ett samverkansperspektiv, men också i de fall som eleven även går på fritids, ur ett heldagsperspektiv. I de fall som samverkans uppdraget är tydliggjort, av pedagogerna gemensamt alternativt uppdrag från ledning, ser vi störst framgångar och mest effekter.

Det har varit en utmaning att få till kvalitativ tid för samverkan vilket är ett av alla uttryckt utvecklingsområde inför kommande läsår

Det har varit en framgångsfaktor när samverkande personal har deltagit vid exempelvis skrivande av USSar, möte med vh, klasskonferenser och liknande vilket vi ser som viktigt att möjliggöra för inför hösten.

Under läsårets fanns planen att genomföra utvecklingsamtal på fritids. Maa Corona och hög frånvaro valde vi att inte genomföra det på det sätt som var tänkt.

Inför kommande läsår tänker iv att detta ska kunna utvecklas vidare.

Framgångsfaktorer:

Gott samarbete lärare-samverkande personal

Fritids delaktiga i USS

Att utveckla vidare:

Samplanering lärare-samverkande fritidspersonal

utvecklingssamtal på fritids

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

Skolan har en egen framtagna plan för den breda vägledningen kallad SYV-plan. Den utvärderas och uppdateras varje läsår av verksamheten den berör. I ett Covidår som detta har det varit en utmaning att samverka med omvärlden. Några årskurser har haft digital samverkan i form av arbetsplatsbesök mm.

Arbetet med ett värdeskapande lärandedvs att hitta veklga mottagare för det som skapas i lärandet har genomförts mellan elever på skolan. Bokpiloter, äldre skriver och/eller läser sagor för yngre, faddersystem, elever som är delaktiga i rastverksamheten är exempel på sådant lärande.

Åk 5 har arbetat med ett mellanmålsprojekt där man lagat mellanmål till varandra. I planeringen var också att överlämna egenodlade krukväxter till ett äldreboende samtidigt som intervjuer med dessa äldre skulle genomföras. Detta var inte möjligt maa Covid. Krukväxterna lever och väntar på att bli överlämnade kommande läsår.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

#### 1. Rastaktiviteter

Organiserade rastaktiviteter pågick under våren 2020 på Östra skolan, med start februari, och bestod av två delar. Den ena delen gick ut på att fritidspedagoger höll i organiserade lekar under cirka tre raster i veckan, främst förmiddagsrasterna på onsdagar, torsdagar och fredagar. Den andra delen av rastverksamheten bestod i att barnen fick låna leksaker i rastboden för att aktivera sig med det de önskade, sådant som bollar, hopprep, bandyklubb, brädspele, styltor, rockringar och högtalare för dans och limbo.

Sammanfattningsvis visar utvärderingar att ett team sattes ihop bestående av fritidspersonal, samt att aktiviteterna kom igång med cirka tre rastaktiviteter i veckan, i enlighet med målet. Dock startade aktiviteterna en månad senare än beräknat och pågick inte hela terminen. I slutet av terminen var det mest utlåning av saker som pågick. De som höll i aktiviteterna anser att mer tid till planering hade varit gynnsamt för kvaliteten och kontinuiteten. De positiva effekterna, som trivsel, av de rastaktiviteter som hölls är något som enligt ovan utvärderingar ändå har märkts, syns och känts i organisationen hos de flesta klasser.

#### 2. Ökad trivsel

Den 22 oktober 2019 hade Värdegrundsgruppen sitt första möte av flera möten. Gruppen är en referensgrupp bestående av personal på skolan som ses regelbundet för att inventera och synliggöra det värdegrundsarbete som redan görs på skolan, samt för att fokusera än mer på värdegrund, gemenskap och trygghet och sprida detta ut i organisationen på sätt som också blir märkbare för barnen.

Under samma period har Elevrådet fått en större inverkan på skolan värdegrundsarbete. Det är därmed sammantaget Elevrådets och Värdegrundsgruppens gemensamma fokus som resulterat i olika gemensamma aktiviteter på skolan. Exempelvis Östra skolans snällkalender med gemensamma dagliga uppdrag till alla barn, Kärleksveckan i klasserna och på hela skolan med pyssel, aktiviteter, rastaktiviteter och inslag med mysfaktor i syfte att öka trivselen för barnen, och "Alla lika unika" på Internationella Downs syndrom-dagen, då olikheter hyllades på olika sätt. Utöver skolans och pedagogernas ordinarie arbete med värdegrund under skoldagarna och i de olika ämnena, arbetade pedagogerna på skola och fritidshem -- på initiativ av Värdegrundsgruppen -- även med en inventering av trygghetsarbetet i varje klass och på fritidshemmen, samt fyllde på med idéer kring detta arbete.

I trygghetsarbetet sammanfördes behoven som syntes i barnens trivselenkäter (på gruppnivå) med skolans och kommunens mål med bland annat trygghet och studiero. Men också med skolans fokus på läsning samt arbete med trivsel och rörelse som gynnar inlärning och studiero.

Sammantaget har Elevrådet varit delaktiga i det värdegrundsarbetet som går att se, höra och känna på skolan. Pedagogerna anser att värdegrundsmaterialet som kommit från Elevrådet och

Värdegrundsgruppen varit givande och roliga för barnen att utföra, samt att det gett effekt på ökad sammanhållning och trivsel. Det finns också tydliga idéer på hur detta arbete kan utvecklas vidare. Den sammantagna utvärderingen från pedagogerna visar att bilden är delad. Majoriteten skriver att dessa gemensamma rutiner har förankrats, eller delvis förankrats, och till största del även följts.

### **3. Rörelse kopplat till studiero**

Pedagogerna skriver angående målet att införa rörelse 3\*30 minuter i veckan (utöver ordinarie idrottslektion):

Fritidshemmet har genomfört rörelse med lek, just dance, röris och så vidare. När barnen haft mycket rörelse har det fått effekt på att de de klarat av att sitta ner och lyssna på en högläsningsbok, skriver pedagogerna. De anser att målet med mer rörelse kopplat till studiero och inläring ska kvarstå.

Sammantaget visar svaren att i några klasser har rörelse 3\*30 minuter genomförts helt, medan det i andra klasser genomförts delvis. I någon klass syns effekten tydligt, anser pedagogerna, med ökad studiero, koncentration, glädje och sammanhållning, medan det i andra klasser varit svårt att utvärdera effekterna. Pedagogerna är eniga om att mer rörelse ska fortsätta vara ett övergripande skolmål.

## **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

se avsnitt 4

## **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Skolan har tagit frim en lokal IKT.plan som presenterades vid läsårsstart. Maa Covid-19 har vissa delar genomförts med en högre utvecklingstakt än tänkt , och några områden har inte fått lika mycket fokus..

En av få positiva effekter som situationen med Covid-19 genererat är att allt fler, både vuxna och elever, har pga behov behövt lära sig att hantera de digitala verktygen. Det har också genererat att man har kunnat delta i möten och undervisning trots fysiskt frånvaro.Så en slutsats är att man erfarit nyttan och möjligheterna med de digitala verktygen, vilket är en viktig framgångsfaktor

Pedagogers egna användning av digitala verktyg har ökat markant. Likaså har kompetensen att skapa undervisning som sker digitalt ökat markant. Detta har också genererat en ökad struktur för eleverna då planering och lektioner alltid finns tillgängliga digitalt.

Det här läsårets gjordes en satsning för åk 2 att få tillgång till 1 Chromebook/2 elever. Detta har ökat tillgängligheten och också möjliggjort för verksamheten att ytterligare systematiskt träna och rusta elever för en digital kompetens.



Fortsatt arbete och fokus framöver är att fortsätta utveckla arbetet med källkritik samt att utveckla den didaktiska kompetensen hos pedagoger.

#### Framgångsfaktorer:

möjlighet att delta i undervisningen digitalt

ökad struktur och tillgänglighet för eleverna

1:2 användning i åk 2

upplevt nyttan och möjligheter med digitala verktyg

#### Att utveckla vidare:

Källkritik

Didaktisk kompetens

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Maa Covid-19 har det externa samarbetet begränsats i jämförelse med tidigare läsår och mycket av arbetet som gjorts inom detta område har varit kopplat till den ordinarie undervisningen.

I någon åk har man pratat om olika yrken, sett filmer och därefter gjort egna filmer om yrken som man valt. Inom olika områden som man arbetat med t ex inom NO/So har man pratat om yrken som är kopplade till just det området som t ex arkeolog när man arbetat m historia.

I åk 5 och 6 har studievägledare varit på besök. I samband med detta har eleverna i åk fått skriva om sina drömyrken och i samband med detta också skriva/formulera vad de är bra på. I ett grupparbete har man fått ta fram intervjufrågor för att ta reda på mer om en teknisk arbetsplats. Gruppen har sedan fått skapa en presentation om arbetsplatsen och yrket som därefter redovisats för övriga i årskursen.

## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

### **9.1 Grundskolans utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

HLLR

#### **Hälsa:**

bl a

Ökad skolnärvaro

Ökad motivation (synas i skolenkäten)

Hälsolitteracitet, daglig rörelse, skolnärvaro

Ökad trygghet

#### **Lärande:**

bl a

Undervisningskvalitet i fh och skola ska öka

Möta alla elever utifrån deras fulla potential. Högre betyg, färre ÅP

minst godkändnivå på SvA-elever

ökad tillgänglighet

Fripp/PP, dokumentation av elevers lärande, reviderade kursplaner

#### **Läsning:**

bl a

Fler elever m betyg A i Svenska men också övriga ämnen

Fler elever med läslust och läsflyt-samarbete med skolbibliotekarie

Ökad motivation

#### **Relationer:**

bl a

Varje elev har en bärande relation till minst en vuxen

Samarbete pedagoger i åk till gagn för lärande och för varje elevs bästa

### **9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret

## **2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.**

HLLR

### **Hälsa:**

bl a

### **Läsning och Lärande:**

bl a

Ett medvetet arbetet med högläsning och språkutvecklande arbete har påbörjats i och med att implementering av HP läs-skriv och språkutveckling implementerats. Detta behöver fortsätta då elevernas kunskapsresultat fortsätter att minska. Lärande framför görande. Den kommunövergripande utbildningssatsningen på flerspråkighet som alla ska genomföra kommer också bidra till att läsandet är i fokus. En fokusförflyttning från att göra till att lära har påbörjats maa att FRIPPar görs. Elever kan själva sätt ord på sitt lärande

Fler elever med högre måluppfyllelse i svenska

FRIPPar publiceras där språkutvecklande aktiviteter finns med.

### **Relationer:**

bl a

Ett fortsatt och medvetet arbete med sociala relationer i fritidshemmet.

Sociogram och triangelanalys används medvetet i arbetet med relationsskapande