

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Fågelbäcksskolan

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	4
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>5</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola .....	5
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>8</b>
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden.....	8
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande.....</b>	<b>10</b>
4.1 Grundskolan .....	10
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>12</b>
5.1 Grundskolan .....	12
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>14</b>
6.1 Grundskolan .....	14
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>17</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>18</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	18
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	18
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	19
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>20</b>
9.1 Grundskolans utvecklingsområden .....	20

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Under läsåret 20/21 påverkades både undervisning, aktiviteter kopplat till systematiskt kvalitetsarbete och arbetsorganisation av den rådande pandemin. Vi har ställt om till distans och digitalt i hög grad, men vissa aktiviteter har fått ställas in i sin helhet.

Bildningsförvaltningen har dessutom genomgått en större omorganisation under läsåret vilket medfört ett mera frånvarande ledarskap.

De positiva effekter vi har noterat utifrån ovan är att vi lärt oss ett nytt sätt att arbeta. Både gällande undervisning, möte och fortbildning. Teknik såsom mötesplattformar, headset och webkameror har blivit en del av den dagliga verksamheten.

Omorganisationen har medfört en del rotation bland personal och det mera frånvarande ledarskapet har bidragit till viss oro.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Skolan har under året drabbats hårt under året av den pågående pandemin. Många aktiviteter fick ställas in eller göras om till digitala varianter.

Under vårterminen gick vi över till distansundervisning för hela skolan och både elever och personal arbetade hemifrån. Detta fortsatte fram till sportlovet för åk 9 och för två tredjedelar av skolan fram till påsklovet.

Både elever och personal vittnar om ensamhet och isolering. I samtal med personal, på APT och i samverkan framkommer att det har inverkat negativt på den psykosociala arbetsmiljön. Flera arbetslag har haft svårt att bibehålla sammanhållning och samarbete i de digitala mötesformerna. Det vanligtvis förekommande samkväm och fikor som är naturliga inslag i personalens vardag har inte gått att genomföra.

Eleverna har dessutom drabbats hårt av ett mer stillasittande liv och sämre kosthållning. Detta har framkommit i elevhälsosamtalen som skolsköterskan haft med eleverna.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

Utiifrån analys fokuserade vi under läsåret 2020/2021 på att öka behörigheten till gymnasiet samt högre måluppfyllelse/förbättrade studieresultat. Detta gjorde vi genom att använda oss av följande strategier;

- kollegialt lärande som leds av förstelärare
- synliggöra lärandet
- gemensamt ansvar för undervisningen-vi utvecklar tillsammans
- Formativ undervisning-tydliga mål och struktur i undervisningen samt relevant återkoppling för att följa upp elevens lärande

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

#### Elevantal

Grundskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 7	48	71	58
Årskurs 8	54	42	77
Årskurs 9	62	54	42
<b>Antal elever totalt</b>	164	167	177

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	88,0	92,1	87,7

#### Analys

#### Organisation för skolframgång - en del av vårt systematiska förbättringsarbete



Skolledningen på Fågelbäcksskolan består under läsåret 20/21 av rektor.

Ledningens förlängda armar består av tre ben; ledningsgrupp, utvecklingsgrupp och EHT.

#### Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor och teamledare. Ledningsgruppen ska vara delaktig i att utveckla strategiska mål och omsätta dem till operativ handling för hela Fågelbäcksskolan. Ledningsgruppen ska utarbeta och sprida tydliga och effektiva rutiner och strukturer för att nå målen. Teamledarna leder genomförandet av arbetet ute i de olika teamen.

### **Utvecklingsgrupp**

Utvecklingsgruppen består av rektor, förstelärare samt representant från EHT (detta läsår; specialpedagog). Utvecklingsgruppen driver det kollegiala lärandet på skolan och är med och analyserar skolans resultat och ger förslag på åtgärder.

### **Elevhälsoteamet- EHT**

EHT består av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och skolpsykolog. EHT ska i första hand arbeta förebyggande och hälsofrämjande

Elevhälsan följer upp elevernas kunskapsutveckling och närvaro på team-möten med specialpedagog, kurator och skolsköterska närvarande. 4 gånger per termin. Både årskursnivå, klassnivå och individuell nivå lyfts på dessa möten. Åtgärd (även om liten) beslutas alltid. Som stöd för sitt arbete har teamen handlingsplaner och rutiner för kap 3, kap 6 och kap 7. I dessa finns det formulerat en tydlig arbetsgång och vad som förväntas av mentor eller undervisande lärare. Även former för dokumentation finns angivet.

EHT-möte ska ha mål i sikte, dvs arbetet som EHT gör ska syfta till att bidra till skolans mål. Uppföljning görs varje möte utifrån kap 3, kap 6, kap 7. Vid behov dryftas även kap 5. Analys görs utifrån de ärenden som har diskuterats i teamen och eventuellt behov av kompetensutveckling eller handledning diskuteras.

### **Rutiner för det systematiska förbättringsarbetet**

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

De IT-stöd vi använder ska successivt hjälpa oss med detta. Vi dokumenterar elevernas utveckling i Unikum enligt kommunens handlingsplan. All personal är väl förtrogen med lärplattformen Unikum – både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning. Elevernas närvaro hanteras i Dexter och kränkningar rapporteras i Draftit.

### **Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår**

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs utveckling mot kunskapskraven. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot de nyckeltal och mål som vi satt upp.

Rektor analyserar regelbundet skolans resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med rektor, GRID. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

### **Terminsutvärderingar**

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat. Läraren gör även framtidsytande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven. Även teamen, EHT och utvecklingsgruppen analyserar. Rektor summerar samtliga terminsutvärderingar.

I det systematiska arbetet ingår även en uppföljning samt utvärdering av organisationens struktur och handlingsplaner som syftar till att ge stöd och avlastning till verksamheten och personalen.

Minska stress, öka trygghet och skapa stabilitet i verksamheten.

### **Lektionsobservationer och feedback-kollegialt lärande**

Vi har som mål att öka behörigheten i åk 9 till gymnasiet. Detta gör vi genom hög kvalité på undervisningen. EHT och rektor har genomfört digitala lektionsobservationer under 20/21 då mycket av undervisningen har skett på distans. Lärarnas planerade observationer av varandra har inte kunnat genomföras i den utsträckning vi hade planerat pga av pandemin.. Vi har under några år skapat ramar i undervisningen som vi kallar för basundervisning. Detta för att skapa tillgänglig undervisning och ett gott ledarskap som främjar lärande. I det kollegiala lärandet som leds av förstelärare har vi läsåret 20/21 fortsatt arbetet med att utveckla vår undervisning. Vi har läst boken "Lektionsdesign" och lyssnat till Åsa Hirsch som berättat om det relationella ledarskapets betydelse. Det har vi sedan bearbetat tillsammans i den uppbyggda struktur som vi har för det kollegiala lärandet.

### **Skolan-lärare och elever**

Fågelbäcksskolan är en 7-9 skola sedan 3 år tillbaka. Detta läsåret har vi haft 177 elever fördelat på 7 klasser. På skolan finns också Studion en särskilt anpassad lärmiljö med plats för 5-7 elever.

Tidigare år har skolan varit en utflyttningsskola och vi har sett ett vikande elevantal. Denna trend vände under läsåret 19/20 och både åk 7 och 8 har till höstterminen -20 fulla klasser. Klasstorlek har därför varierat kraftigt från 29 elever i åk 7 till 21 elever i åk 9.

Hösten -21 inleder vi med 189 elever fördelat på 7 klasser. Klasserna varierar något i storlek men medelvärdet ligger på 27 elever per klass.

Skolans utmaning har under flera år bestått i och består fortsatt i att många elever kommer från studieovana hem, endast 41% av elevernas föräldrar har eftergymnasial utbildning jämfört med 60% som är ett snitt för riket.

Personalens kompetens och behörighet har stadigt ökat under de senaste tre åren och låg på 94% under läsåret. Detta både genom att behörig personal har valt att stanna kvar på skolan men också genom att skolan lyckats rekrytera behöriga och kompetenta lärare till vakanta tjänster.

### 3 Normer och värden

*Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

#### 3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

##### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	19	27	24

##### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	3		
>40%	-		
>30%	2		
>20%	4		
>10%	39		

##### Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	8,5	6,7	7,9
	Jag har studiero på lektionerna	-	4,7	7,0
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	6,1	3,2	5,8
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	7,0	5,6	6,1
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	7,2	6,2	6,1
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	6,3	6,6	6,8
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande	6,8	7,0	7,3



	behandling inte accepteras			
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,5	7,4	7,6
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	4,2	5,1	5,9

### Analys

Antalet anmälningar om kränkande behandlingar där det konstaterats vara en kränkning har minskat sedan föregående år. Detta trots att elevantalet ökat. En förklaring kan vara att eleverna har haft distansundervisning en stor del av läsåret. En annan förklaring kan vara att vi ser resultat av det förebyggande och främjande arbetet gett resultat då även trygghet, studiero och respekt för varandras olikheter har ökat. Vårdnadshavares bild stämmer väl överens med elevernas då även de upplever förbättringar när det gäller trygghet, studiero samt det systematiska arbetet mot kränkande behandling.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Grundskolan

**Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):**

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

#### Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittligt meritvärde	222,7	220,7	218,2
- Flickor	231,6	227,1	213,7
- Pojkar	211,4	211,7	222,5
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,5	12,5	13,6
- Flickor	14,7	13,2	14,0
- Pojkar	12,1	11,5	12,9
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	10,8	12,2	12,5
- Flickor	10,8	11,7	12,5
- Pojkar	10,8	12,9	12,5
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	13,0	13,3	14,0
- Flickor	13,5	13,4	14,0
- Pojkar	12,3	13,0	13,9
Andel elever med godkänt i alla ämnen	63,8	63,5	72,1
- Flickor	75,8	61,3	77,3
- Pojkar	64,0	66,7	66,7
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	75,9	73,1	81,4
- Flickor	75,8	67,7	81,8
- Pojkar	76,0	81,0	81,0

## **Analys**

Skolans arbete med att öka måluppfyllelsen samt behörighet till gymnasiet har börjat ge resultat. I år blev 81,4 % av eleverna i åk 9 behöriga till yrkesprogram på gymnasiet. När dessa elever gick i åk 6 var denna siffra ca 60%.

Resultat mellan pojkar och flickor skiljer sig inte markant åt. Skolan har under åren lyckats väl med pojkarnas lärande och denna trend håller i sig.

Elevhälsan har under året gjort en kraftfull insats i årskurs 9 vilken har inneburit att de gått in som medmentorer. De har arbetat hårt för att främja närvaron samt jobbat med det relationella ledarskapet, elevens hälsa samt att synliggöra lärande för den enskilda eleven.

Skolan ser tydliga samband mellan frånvaro och sämre resultat. Vi kan också se att det är fler elever som läser svenska som andra språk som får F i svenska jmf med de elever som läser svenska. I engelska är det stor andel nyanlända elever som inte når målen.

Ett annat samband vi identifierat är att elever med stora kognitiva svårigheter i kombination med frånvaro, eller enbart frånvaro har svårare att lyckas med matematiken.

Lärarna lyfter också ett tydligt samband mellan inställda nationella prov och den ökade undervisningstiden detta medfört för elever och undervisande lärare i åk9. Detta har på ett positivt sätt inverkat på elevernas måluppfyllelse samt resulterat i höjda merit värden och ökad behörighet.

## **Nyanlända elevers kunskapsutveckling**

Skolan arbetar med digital läresurs från Gleerups i alla ämnen. I denna tjänst ingår automatisk översättning av läromedlet till elevens hemspråk.

Skolans lärare försöker ha ett nära samarbete med de lärare som bedriver studiehandledning på elevens modersmål. Under året har detta arbete inneburit svårigheter pga av distansundervisning men även utmaningar i form av att studiehandledaren tagit emot elever från flera årskurser och klasser samtidigt vilket gjort det riktade arbetet svårare samt att möjligheten att ge eleven stöd på den ordinarie lektionen inte funnits. Både elever och lärare upplever då att stödet utanför klass inte uppväger den tid eleven förlorar genom att hen går ifrån lektionen och därigenom missar värdefull undervisningstid.

Skolan använder studi och upplever detta som en tillgång i undervisningen av nyanlända elever.

Skolan arbetar utifrån den kartläggning som görs av Skolintroduktion samt följer upp elevens svenskspråkliga utveckling löpande med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd "Bygga svenska". Individuell studieplan upprättas för nyanlända elever från årskurs 7 och uppåt. Planen revideras årligen.

Under läsåret har skolorna i kommunen tillsammans med Skolverket startat ett arbete för att främja nyanlända samt språkligt sårbara elevers lärande.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundskolan

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	-	-
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,6	4,8	6,3
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	4,9	4,7	6,4
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	5,7	4,8	6,0

#### Analys

Enkät samt elevintervjuer visade på förbättringsområden rörande delaktighet och inflytande. Eleverna uttryckte att de ville vara delaktiga i planeringen av undervisningen i högre grad och kunna påverka skolan och undervisningen mer. Vi såg också behov av att förtydliga den demokratiska processen från enskild elevfråga via klassråd till elevråd och eventuellt vidare till

elevmedborgarförslag. Skolan har under året arbetat målmedvetet i team och klasser med stöd av Skolverkets publikation "Delaktighet för lärande" (2015)

Resultatet visar på förbättringar på alla plan när det gäller elevernas delaktighet och inflytande.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

*Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.*

### 6.1 Grundskolan

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

**Övergång och samverkan:**

*Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,7	6,8	7,0
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,5	6,8	5,5
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,8	5,5	5,6

### Klagomål och synpunkter

#### Klagomål

Klagomål som inkommit till rektor har i hög grad handlat om klassplaceringar inför åk 7. De har hanterats genom samtal och information om bakomliggande process. I vissa fall har utredning om klassbyte initierats varav ytterligare några resulterat i beslut om klassbyte.

Andra klagomål som inkommit har berört skolskjuts. De har hanterats genom samtal och information.

#### Analys

#### Övergång och samverkan

Fågelbäcksskolan har sedan två år tillbaka arbetat utifrån nedan rutin för att ta emot elever.

#### Rutin övergångar

I januari fyller avlämnande skola i blankett "Överlämning till Fågelbäcksskolan" tillsammans med

vårdnadshavare och elev. Dokumentet ska vara Fågelbäcksskolan tillhanda senast 8 februari.

I februari bjuder Fågelbäcksskolan in till *Öppet hus* för elever och vårdnadshavare.

Under våren besöker specialpedagogerna från Fågelbäcksskolan klasserna på avlämnande skolor för att observera eleverna.

I april-maj genomförs enskilda överlämningssamtal där överlämnande skola och/eller vårdnadshavare ser behov av detta. Överlämnande skola bjuder in till sådant samtal.

I maj avlämnande mentorer är klara med förslag på klassindelningar med en så jämn fördelning som möjligt utifrån kön, meritvärde och behörighet. Nytt för detta läsår är att specialpedagog på Fågelbäcksskolan bjuder in för gemensam diskussion kring sammansättning av blivande klasser.

I juni genomförs överlämningar mellan ämneslärare och elevhälsor. Blankett "Översiktsprotokoll" fylls i.

I september fylls blankett "Utvärdering av övergångsarbetet" i av både avlämnande och mottagande skola.

#### Övergångsarbetet utvärderas v.44

Vid senaste utvärderingen upplevde både mottagande och överlämnande lärare rutinen tidseffektiv och mottagande lärare upplevde informationen relevant och inkommen i rätt tid. Under detta läsår har vi bjudit in överlämnande mentorer att delta i processen med att skapa nya klasser. Många föräldrar har nöjt sig med ett telefonsamtal med mottagande specialpedagog på våren och istället föredragit ett elevmöte veckan innan skolan börjar på hösten. Detta har inneburit en effektivare övergångsprocess.

### **Samarbete skola och hem**

Fågelbäcksskolan har de senaste fyra åren arbetat för att öka föräldrarnas kunskaper om samt delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har både använt oss av enkäter och intervjuer för att undersöka föräldrarnas kunskaper samt känsla av delaktighet. I år har detta arbete fått stå lite tillbaka pga pandemi och omorganisation. Se nedan en schematisk skiss som visar på skolans årshjul för att kommunicera skolans systematiska kvalitetsarbete. Här nedan kommer en kort beskrivning av aktionen uppdelad på olika aktörer.

	Elever	Lärare	Rektor	Utvecklingsgrupp
Augusti	30 min varje måndag	Utvecklingssamtal	Information om SKA på Unikum	
September	30 min varje måndag		FFF	Presentation av utvecklingsarbete
Oktober	30 min varje måndag		Information om SKA på Unikum	
November	30 min varje måndag		FFF	Presentation av utvecklingsarbete
December	30 min varje måndag			
Januari	30 min varje måndag	Utvecklingssamtal		
Februari	30 min varje måndag		FFF	Workshop
Mars	30 min varje måndag		Information om SKA på Unikum	
April	30 min varje måndag			
Maj	30 min varje måndag		FFF	Presentation av utvecklingsarbete
Juni				

### Elever och lärare

Gemensamt arbete kring skolans utvecklingsarbete tillsammans med mentorer, 30 minuter varje måndag morgon.

Under utvecklingssamtalen som sker i augusti och januari har mentor i uppdrag att kort informera om skolans kvalitetsarbete och eleven får berätta om hur de är delaktiga i arbetet.

### Rektor och utvecklingsgrupp

Rektor lägger ut information på skolans digitala informationskanal Unikum om vad SKA-arbete är i augusti. Rektor har också tillsammans med förstelärare gjort korta presentationer om skolans kvalitetsarbete, vilka publicerats på Unikum inför varje forum för samråd FFF(skolans föräldraforum). Under september, november, februari och maj bjuds vårdnadshavarna in till samråd och information på FFF. Där informerar utvecklingsgruppen, bestående av skolans förstelärare och specialpedagog, om skolans utvecklingsarbete.

Under läsåret provade vi ett nytt system med samarbete över stadiegränserna (matarskolorna) för att på ett tidigt stadie nå föräldrarna samt att möjliggöra ökad delaktighet och kunskap.

Förstelärarna i utvecklingsgruppen har dessutom bloggat om skolans utvecklingsarbete vilket innebär att vi använder en ny kanal.

### Forum för samverkan

Skolans forum för samverkan med vårdnadshavarna FFF, Fågelbäcksskolans föräldraforum har under året bestått i digitala föreläsningar och möten med elevhälsa, polis och socialtjänst. Pandemin har påverkat årshjulet men vi har försökt hitta nya vägar. Då deltagande har varit lågt tidigare har vi sett att fler föräldrar har nåtts via denna kanal. Svårigheten som har uppstått i denna kanal har varit att få till en dialog.



## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

Skolan har under många år byggt upp ett arbetssätt för att göra samverkan med omvärlden till en naturlig del av den ordinarie undervisningen, detta kallat bred vägledning. Nedan följer utvärdering av den plan vi arbetat med under läsår 20/21.

I samband med olika arbetsområden har yrken och arbetslivet varit en naturlig del av undervisningen. Man tagit upp olika yrken som ämnet kan leda till, visat filmer om yrken. Det nämns bland annat en ny film om en lokal silversmed som tidigare har varit elev på Fågelbäcksskolan. Den visades för åk. 9 i syfte att de bl.a. ska förstå att deras gymnasieval inte behöver vara livsavgörande. Att vägen till ett yrke kan vara krokig, och man kan hinna med många yrken under ett liv.

I svenskan har man använt sig av det digitala materialet Hejframtid i undervisningen och skrivit CV, som eleverna har kunnat använda när de sökt sommarjobb.. Utöver aktiviteter som beslutats i handlingsplanen har det diskuterats kring författaryrket och vikten av att kunna uttrycka sig skriftligt och muntligt i arbetslivet.

Det har förekommit besök och info från näringsliv, men i år färre besök än vanligt och vissa i digital variant.

Området "Arbete och utbildning" har varit en del av undervisningen i samhällskunskap i åk 8. De har också reflekterat över och redovisat sina "drömyrken" för varandra. Mycket diskussioner om lämpliga egenskaper kring olika yrken, vägen till yrket, prognos för jobb och jämställdhet eller ej kring löner. Eleverna har också tittat på en dokumentärserie, "Hotellpraktikanter" och efterarbetat detta med diskussioner. Vidare har man i samhällskunskapen pratat mycket om förändringar i arbetslivet genom historien samt diskussioner kring framtiden och hur arbetslivet och olika yrken kommer se ut.

Pandemin varit en av orsakerna till att man detta år har jobbat mindre med SYV-arbete menar lärarna men även teknikstrul och svårigheter att naturligt samverka med SYV och andra lärare i distansarbetet.

En annan utmaning som lärarna nämner är att hålla handlingsplanen aktuell då samhället ständigt utvecklas.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

Skolan har sedan flera år tillbaka identifierat att en hög andel elever påverkas av psykisk ohälsa i någon form. Det kan handla om föräldrar som missbrukar, socioekonomisk sårbarhet eller föräldrar som lider fysisk eller psykisk ohälsa. Utifrån ovan har skolan ett viktigt kompensatoriskt uppdrag. Åtgärder såsom aktivt mentorsskap till alla elever samt hälsofrämjande insatser i form av mindfulness, brainbrakes och rörelsepauser på lektionerna har varit återkommande inslag. Under läsåret har lärarna försökt hitta alternativa aktiviteter som eleverna har kunnat göra hemma för att motverka stillasittande under skoldagen men också för att främja rörelse även utanför skolan. Trots ovan har elevintervjuer som skolsköterskan gjort med eleverna under läsåret visat på ett ökat stillasittande. Detta kan härledas till pandemins effekter med distansundervisning och nedstängning av idrottshallar och fritidsaktiviteter.

Elevhälsan har utifrån elevhälsosamtalen påbörjat ett arbete för att främja och öka den fysiska aktiviteten under skoldagen.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Skolutvecklingsgruppen leder fortlöpande det kollegiala arbetet med att utveckla undervisningen på skolan och bland annat skapa en gemensam struktur på lektionerna kallad basundervisningen. Detta skapar förutsägbarhet och trygghet i klasserna och därmed studiero. Det är också en kvalitetsgarant för hela skolans undervisning och ett stöd till den enskilda läraren.

Eleverna har utvecklats och nyckeltalen samt behörigheten till gymnasiet har överlag höjts genom åren.

### 8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Google classroom används i hela verksamheten, där all planering och elevernas arbetsuppgifter läggs ut. Gleerups digitala läromedel ligger till grund för undervisningen i de flesta ämnen.

För att eleverna ska ha tillgång till en fungerande Chromebook finns personal tillgänglig på rasterna för att snabbt kunna avhjälpa eventuella tekniska problem. Antingen avhjälps problemet direkt eller så får eleven med sig en låneenhet. Detta underlättar för såväl elev som lärare då undervisningen bygger på att alla elever alltid har en fungerande digital enhet med sig till lektionen.

Unikum används som kommunikationskanal mellan hem, elev och skola kring elevens utveckling.

Under pandemin har vi bedrivit både distans, fjärr- och närundervisning på skolan vilket medfört en stor utveckling av medvetenheten och förtroendet kring de tekniska möjligheterna hos både elever och personal. Tack vare detta har en god undervisning kunnat upprätthållas trots milda symtom hos elever eller personal eller att elever och personal inte kunnat vistas i samma fysiska rum.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Skolan har sedan flera år tillbaka arbetat med den breda studie- och yrkesvägledningen. Detta är tydligt inbyggt i undervisningen.

Aktiviteterna i skolans SYV-plan har under rådande omständigheter inte kunnat genomföras fullt ut under läsåret. Flera aktiviteter har genomförts digitalt, tex information inför gymnasieval och information om de olika grundläggande valkompetenserna. Inte heller det planerade samarbetet med ett äldreboende i närheten har kunnat genomföras utan vi har skjutit det på framtiden. Istället för den planerade prao hade vi en arbetslivsvecka på skolan som SYV arrangerade vilken var väldigt uppskattad av eleverna.

Vi ser fortsatt att eleverna visar stort intresse vid kontakter med det lokala näringslivet.

Skolans studie- och yrkesvägledare ansvarar tillsammans med lärarna för att ta fram och följa upp arbetet med skolans SYV-plan.

Årets analys av SYV-planen visar att distansundervisning och hemarbete har påverkat och försvårat det dagliga samarbetet mellan lärare och mellan lärare och SYV.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

### 9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Skolan kommer fortsatt att arbeta för högre måluppfyllelse samt ökad behörighet till gymnasiet.

Detta kommer vi göra genom att arbeta mot följande mål;

- **Vi ska ha fokus på resultaten och prioritera det som leder till kunskap och bättre resultat för våra elever.**

Under läsåret ska vi implementera handlingsplanen för särskilt begåvade och högpresterande elever.

Fortsätta det kollegiala lärandet för att ständigt förbättra undervisningen. Detta kommer att ske i samband med att vi jobbar med de nya kursplanerna och den nya lärplattformen Schoolsoft.

Utvecklingen av vårt arbete med nyalända och språkligt sårbara elevers lärande kommer att ske med nanolearning samt bearbetas kollegialt.

- **Vi ska medverka till att göra Trelleborg till en attraktiv kommun för utbildning och samarbete**

Under läsåret ska vi skapa en gemensam bred SYV-plan som gäller för hela rektorsområdet och skapar en röd tråd för våra barn och elever. Arbetet med den breda vägledningen syftar till att hjälpa eleverna att göra medvetna och väl underbyggda val i utbildning och yrkesliv, utan att de begränsas av kön, invanda mönster eller stereotypa normer.

Vi kommer att använda Skolverkets publikation "Att välja för framtiden-Skolans stöd genom vägledning och lärande" (2020) som stöd i arbetet.

- **Vi ska främja elevernas hälsa, trygghet och studiero**

Under läsåret ska vi arbeta för att bli en Generation Pep skola. I detta arbete kommer vi att fokusera på 6 områden;

- aktiva raster
- fysisk aktivitet som en del av undervisningen
- fysisk aktivitet i anslutning till skoldagen
- närlingsriktig mat i skolan
- skolmältiden som ett pedagogiskt verktyg
- trivsamma skolmältider

Vi kommer också fortsätta arbeta med det relationella ledarskapet genom att gemensamt läsa och kollegialt bearbeta boken "Relationellt ledarskap i klassrummet -så skapas magi" av Åsa Hirsch.

- **Digital transformation**

Undervisningen ska genomsyras av digital transformation och tekniken ska vara ett medel för att utveckla lärandet och reformera undervisningen.