

Kvalitetsrapport 2020/2021

Smörblommans förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	4
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	6
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	6
3 Normer och värden	7
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	7
4 Kunskaper, utveckling och lärande	10
4.1 Förskolan.....	10
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	15
5.1 Förskolan.....	15
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	17
6.1 Förskolan.....	17
7 Förskolan, skolan och omvärlden	19
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	20
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	20
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	20
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	21
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	21
9 Prioriterade utvecklingsområden	23
9.1 Förskolans utvecklingsområden	23

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Bildningsförvaltningen- ny omorganisation 1/7-21

I September, höstterminen 2020 informerades ledning och personal på förskolan om en kommande organisationsförändring i Bildningsförvaltningen. Utifrån informationen som gavs skulle inte personalens tjänster beröras, utan endast ledningsfunktioner och administratörer. Detta visade sig ändå leda till stor oro ute i verksamheten. Ovissheten väckte många känslor och frågor hos personalen som ledningen inte kunde besvara. I denna händelse blev det tydligt vilken viktig roll och funktion ledningen i en verksamhet faktiskt har. Mycket trygghet och arbetsglädje vilar i vem som leder och hur. I ledningens ansvar ligger påbörjat och långsiktiga utvecklings och förändringsarbeten samt personalvård och arbetsmiljö. Även kvalitativa relationer och förtroenden på många olika nivåer har äventyrats.

Rektor stannar kvar som biträdande rektor.

Biträdande rektor stannar kvar som samordnare under läsåret 21/22.

Nedstängning av Smörblomman och uppstart av nya förskolan Trollskogen.

Påbörjat planering av verksamhetsflytt , bemanning och barngrupper.

Femårsverksamheten flyttar till Väståkraskolan

Påbörjat och slutfört planering och övergångar under vårterminen. Personal och lokaler är klara.

Brand på förskolan

I mitten på december startade en brand i förskolan vilket gjorde att lokalerna var obrukbara i halva huset. Förskolan var först tillsammans på Söderängens förskola under julsammanslagningen. I januari flyttade femårsverksamheten och avdelning Biet till Familjecentralen under tiden renovering pågick. I mars månad fick de åter tillgång till sina lokaler.

Effekt: Bemanningen fick ökas på för täckning till öppningar och stängningar. Schema och rutiner ändrades så det skulle passa verksamheten optimalt. Personal verkade för ett flexibelt arbetssätt och

visade stor professionalitet under denna period.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Coronapandemin

Tydliga handlingsplaner utifrån riskbedömningar har upprättats. Förskolan förhåller sig strikt till Folkhälsomyndighetens rekommendationer.

Sammanslagning på Söderängens förskola under jul och sommar. Planering utifrån FHM riktlinjer.

En ny lag infördes våren 2020. Den gör det möjligt för regeringen att vid extraordinära händelser i fredstid tillfälligt stänga förskolor, skolor, fritidshem eller andra verksamheter enligt skollagen på nationell, regional eller kommunal nivå. Den nya lagen reglerar även under vilka förutsättningar en huvudman får stänga en förskola, ett fritidshem eller annan pedagogisk verksamhet enligt skollagen. Planering och förberedelser inför nya strategier, riktlinjer och förhållningssätt att ta hänsyn till.

Påverkan på verksamheten av anledning av pandemin.

Traditionell samverkan med hemmen har anpassats och nya former har skapats. Framst digitala anpassningar har skapats för att kommunicera med vårdnadshavare. Vikten av tydlighet i Unikums lärloggar och vikten av det dagliga samtalet vid lämning och hämtning har blivit mer uppmärksammat .

Kollegiala lärandesituationer och samverkansformer över olika enhetsgränser sker utomhus eller i digitala forum. Arbetsplatsträffar och andra möten sker digitalt vilket påverkar det naturliga samtalsklimatet något negativt men skapar också tillgänglighet och delaktighet.

Utomhusvistelsen har ändrat karaktär till utomhuspedagogik och undervisningssituationer sker i huvudsak utomhus.

Stundtals hög frånvaro av personal skapar oro och stress men även positiva samarbeten utomhus har på ett positivt sätt visat sig och avdelningsgränser har suddats ut. Alla barn är trygga med alla vuxna. Som ett resultat av den höga frånvaron i personalstyrkan och brist på vikarier har verksamheten stundtals fokuserat på omsorg. Detta i sin tur har medfört förändringar i scheman och strukturer. Vid dessa tillfällen har även värdefull reflektionstid uteblivit vilket kravställt flexibilitet och omställning i den planerade undervisningen. Vikariebrist har resulterat i viss utmattning hos pedagogerna som ger allt för att verksamheten ska fungera så optimalt som möjligt.

Stundtals hög frånvaro i barngrupperna har gett pedagoger tid att hinna ikapp dokumentationsarbetet.

Ledningen har arbetat till största del hemifrån under våren och har inte varit på plats på förskolan så som tidigare och därmed inte varit tillhands för att snabbt fånga upp problem eller verka stöttande och uppmuntrande i vardagliga samtal med medarbetarna.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Lärmiljöer

Mål: arbeta fram samsyn kring att barnen ska vara delaktiga i att utforma sina lek och lärandemiljöer.

IKT

Mål: Utveckla arbetsmetoder som gör det möjligt för barnen att utveckla sitt intresse för IKT och förstå hur digitala verktyg fungerar i vardagen.

Matematik:

Mål: utveckla arbetsmetoder för undervisning i tidsuppfattning, mönster, antalsuppfattning och

kategorisering på olika sätt i både planerade och spontana undervisningssammanhang.

Språk

Mål: Pedagogerna ska fördjupa sina kunskaper i barns tidiga språkutveckling och utveckla konkreta arbetsmetoder. Specialpedagog implementerade, fortbildade och introducerade pedagogerna i Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling och dess syfte för att främja alla barns språkutveckling. De fick nya kunskaper och nya arbetsmetoder för flerspråkiga barn.

Konkretiserade och diskuterade användning av Före Bornholmsmodellen som är forskningsbaserat undervisningsmaterial. Samt främjandet av samverkan med logopederna och vikten av att tidigt kunna identifiera barn med försenad språkutveckling med hjälp av olika verktyg. Kärnan under utbildningstillfällena var språkplanens syfte och struktur samt hur viktiga pedagogerna är som språkande förebilder och hur man identifierar och bygger upp stöd för barn med språksvårigheter.

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	40	42	42
Antal årsarbetare		6,8	7,07
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		50,8	61,9
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,2	5,940594059405940594059406

Analys

Förskolan leds av rektor och biträdande rektor. Biträdande rektor ansvarar för att följa upp kvalitetsarbetet och ansvarar för arbetsmiljön. Ledningsgruppen arbetar mycket för det kollegiala lärandet, delaktighet och respekt. Barns lärande kommer naturligt genom trygghet, fantasi och lekfullhet. Specialpedagog ingår i ledningsgruppen och ger arbetslagen stöd i olika sammanhang och arbetsmetoder.

Smörblommans förskola består av två avdelningar och en femårsverksamhet.

Barnen har varit indelade i åldershomogena grupper.

Humlans avdelning har barn i åldern 1-3 och har ökat succesivt under läsåret och är i dag 19 barn på 3.0 pedagoger.

Biets avdelning består av fyraåringar. Denna indelning gjordes med hänsyn för barn med behov av stöd för att hålla ner antal barn i gruppen. Barngruppen bestod av 11 barn på 2.6 pedagoger, var av en resurs. Idag består Biet av 13 barn då i våras, tre treåringar flyttade över till avdelning Biet. Ett barn slutade. Detta gjordes för att verksamheten hade bättre möjligheter då än i vintras och att inför höstterminens planering arbeta åldersintegrerat med 1-4 åringar. Under sommaren delas barngrupperna ytterligare för att uppnå full balans i ålder och kön på båda avdelningarna. Tio av Biets 13 barn börjar i femårsverksamheten och flyttar till Väståkraskolan nästa läsår.

Getingen: Femåringar består av 13 barn på 1.75 pedagoger.

En förskollärare har avslutat sin tjänst tidigt i våras och ersatts av en ny förskollärare. En förskollärare har anställts då en resurs/vikarie avslutat sin tjänst i mars och en barnskötare går i pension i sommar.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9,8	9,0
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,6	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	8,5

Analys

Kränkande behandling: förskolan har noll registrerade anmälningar och kommer framöver att satsa på ett kollegialt forum där frågan om vad som räknas som en kränkande behandling. Vi alla är olika och värderar händelser olika. Förskolan behöver dock fastslå en gemensam samsyn kring var gränserna går.

Vilka effekter ser vi av genomförda insatser under läsåret?

Förskolorna i Anderslöv har en **Likabehandlingsgrupp**, där en representant från varje förskola

tillsammans med bitr. rektor arbetar aktivt med värdegrundsarbetet och Planen mot kränkande behandling under fyra tillfällen per läsår. Gruppen har ansvaret att involvera övriga pedagoger i utvecklingsarbetet så som på arbetslagsreflektioner, arbetsplatsträffar och studiedagar. Pedagoger tillsammans med barn ska skapa en trygg plats med ett gott socialt klimat och en stimulerande plats att leka, utforska och lära i

Förskolans pedagoger är medvetna om vikten av att ta emot och välkomna alla barn och vårdnadshavarna i verksamheten på ett professionellt sätt. Ett professionellt bemötande av såväl barn och vårdnadshavare är en stor vikt för att skapa ett förtroendefullt samarbete med hemmet. Vårdnadshavare får informationen om att förskolan är en trygg plats där ett gott socialt klimat råder och där lek, utforskande och lärande ligger som grund för det dagliga arbetet. Förskolan informerar vårdnadshavarna om verksamhetens värdegrundsarbete och så även förskolans Plan mot kränkande behandling via forum som föräldramöten, Drop-in eller Unikum.

Grundverksamheten bildar basen på avdelningarna och ramarna för hela förskolan, så att verksamheten kan gå vidare med ny kunskap när grundverksamheten är riktigt genomarbetad. Grundverksamheten skapar trygghet för barn, en garanti för vårdnadshavare och ett stöd för personalen. Grundverksamheten är minst lika viktig att planera, skriva ner och utvärdera. Då pratar vi främst om *relationer*- Normer och värden, *rutiner* -för de nya barnen och *lek och lärandemiljöerna*- medvetenheten kring miljöer, val av material och vad som väcker barns nyfikenhet, lust och intresse att lära sig. Uppföljning görs med frågeställningarna – vad leker, gör, lär och intresserar sig barnet för under sin tid på förskolan och vad säger barnet om sitt lärande?

Förskolan har arbetat mycket med barn i behov av stöd i det vardagliga arbetet. En tydlig handlingsplan har arbetats fram tillsammans med specialpedagog, där dels det enskilda barnet kan utvecklas socialt och utveckla förståelse för att ansvara för sina handlingar och dels där övriga barn kan känna trygghet och utveckla öppenhet och solidaritet.

Förskolans övergripande målsättning har varit att barnen ska lära sig att ta ansvar och visa respekt för sina kamrater och gemensamma regler samt fungera enskilt och tillsammans i grupp.

Förskolan har en tydlig rutin vid introduktioner för att uppnå en likvärdighet i huset och med andra förskolor i Anderslöv

Förskolan arbetar utifrån det gemensamma temat "Fantasi och lekfullhet i Anderslöv" som även är likvärdigt med andra förskolor i Anderslöv

Förskolan har satsat på arbetsmaterial och barnlitteratur som *Vännerna i kungaskogen*, *Kompisböckerna* och *Barnkonventionen*. Pedagogerna förstärker undervisningssituationerna och barnens lärande genom att arbeta med internet via digitala verktyg och estetiska uttryckssätt så som skapande, drama, musik och dans. Barnens lärande och förståelse synliggörs genom tema/projektarbeten, dokumentationsvägg och i de vardagliga samtalen och samspelen.

Effekter: Förskolans aktiva arbete med normer och värden har resulterat i att tryggheten i grupperna stärkts och som leder till djupare reflektioner. Barnen har deltagit aktivt med lösningar på vardagliga problem. Barnen har tagit till sig arbetsmaterialet och känner igen sig i situationer och kan använda dessa kunskaper i vardagliga händelser. Samarbetet mellan barnen har förstärkts och leken utvecklats. Pedagogerna ser att barnen påminner varandra om gemensamma regler och kommer med egna lösningar i konflikter. De ser även en ökad förståelse och tolerans om att alla får tänka och tycka olika.

Vilka styrkor och svagheter ser vi i verksamheten?

Förskolan ingår i en Likabehandlingsgrupp, där en representant från varje förskola i Anderslöv tillsammans med bitr. rektor aktivt arbetar med värdegrundsarbetet och Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier, under fyra tillfällen per läsår. Gruppen ansvarar för att involvera övriga pedagoger i utvecklingsarbetet så som på arbetslagsreflektioner, arbetsplatsträffar och studiedagar. Pedagoger tillsammans med barn ska skapa en trygg plats med ett gott socialt

klimat och en stimulerande plats att leka, utforska och lära i.

Vilka utvecklingsområden ser vi?

Utveckla gemensamma undervisningsmetoder med ett ämnesöverskridande innehåll i värdegrundsarbetet både inne och utomhus

Vad krävs för att arbetet ska ha avsedd effekt i verksamheten - på medarbetarnivå, arbetslagsnivå, enhetsnivå? Tex fortbildning, organisatoriska förändringar?

Medarbetarnivå- Pedagogerna förhåller sig till läroplanens mål och de är delaktiga genom att ge synpunkter på *Planens* innehåll och förbättringsområden. Alla barn ska känna sig trygga i förskolan. Barn ska ses som kompetenta individer som deltar aktivt i sitt eget lärande. Alla barn ska mötas med respekt och tilltro till den egna förmågan.

Arbetslagsnivå- Pedagogerna arbetar dagligen med att ge varje individ stöd i att utveckla sin identitet, självkänsla och självförtroende genom att skapa mening i vardagen och uppmuntra till samspel och lärande. I det dagliga arbetet lyfts barn fram som kompetenta individer och förskolan värnar om alla barns trygghet och studiero/arbetsro. Pedagogerna planerar verksamheten och arbetar dagligen med att främja barns lika rättigheter och möjligheter genom olika aktiviteter som utvecklar barns empati, ansvarskänsla, tolerans och omtanke. Arbetslagen planerar och följer upp och bestämmer själv ordning och innehåll i sin undervisning. Alla pedagoger förhåller sig till gemensamma förhållningssätt och diskuterar fortlöpande problem som uppstår. På arbetslagsnivå utförs trygghetsvandringen tillsammans med barnen på avdelningen. Pedagogerna främjar också mjuka värden som respekt för allt levande i naturen.

Enhetsnivå- Att ha ett gemensamt tema förstärker gemenskapen och målbilden på enheten. Att även använda ett gemensamt arbetsmaterial förstärker likvärdigheten och igenkänningsfaktorn.

Utvecklingsområden- Att arbeta ämnesöverskridande med materialet och att använda utemiljön som undervisningsrum.

Enkätresultat resultatet har sjunkit något från förra året. Detta kan bero på de pandemirestriktioner förskolan måste förhålla sig till och där vårdnadshavarna inte fysiskt har samma insyn i verksamheten som tidigare. Dock visar siffrorna att vårdnadshavare ändå anser att deras barn är trygga med förskolan och personalen. Detta kan också kopplas till det arbete och diskussioner pedagogerna haft kring bemötande av barn och vårdnadshavare vid lämning och hämtning utomhus.

Arbetet med **kvalitetstrappan**- Förskolans genomsnitt har under tidigare år legat på en fyra. Pedagogerna följer upp och utvecklar undervisningssituationer som bygger på barngruppens reflektioner. Detta resultat beror på att alla avdelningar inte arbetar fullt ut med att systematiskt dokumentera, följa upp och analysera *varje barns* utveckling och lärande. Dokumentation, uppföljning och utvärdering används inte heller fullt ut i vidare planering för *varje barns* utveckling och lärande. Under detta läsår har ingen granskning genomförts och därmed kan verksamheten inte sätta ett värde.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	9,6	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,5
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	9,4	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,5
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,4	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,3

Analys

Vilka utvecklingsbehov förelåg initialt? Vilka insatser har gjorts under läsåret och vilka effekter kan vi se?

Lärmiljöer

Mål: Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande i att utforma sina lek och lärandemiljöer. **Effekt:** Barnen är delaktiga och har stort utrymme i att bestämma om sin miljö. Pedagogerna lyssnar in intressen och tolkar behov i de yngre barngrupperna och i de äldre barngrupperna används diskussioner och demokratiska arbetssätt för att utforma barnens miljöer. Lärmiljöerna utvecklas allt eftersom barnens intressen och lekar förändras. Barnen har varit delaktiga i skapandet av Kiosk/affär i både ute och inomhusmiljö **Styrkor:** pedagogerna lämnar ofta förskolan för att utforska närmiljön och har då med sig material för att bedriva planerad undervisning. **Svagheter:** pedagogerna har uttryckt svårigheter i att utveckla inomhusmiljöerna då undervisningen övervägande har bedrivits utomhus. Miljön på Smörblommans gård är tråkig och sliten och har prioriterats bort under ett antal år vilket också gjort det svårt att inspirera och motivera barnen till utforskande.

IKT

Mål: Barnen ska få möjlighet att utveckla sitt intresse för IKT och förstå hur digitala verktyg fungerar i vardagen. IKT /digital transformation- Användandet av digitala verktyg sker med jämna mellanrum i undervisningen. Polyglutt används flitigt i många olika sammanhang. Pedagogerna ska ha tillgång och arbeta med följande litteratur: *Digitalisering i förskolan* av Susanne Källgren och Bim Riddersporre (2019) och samt *En digitalare förskola*, Katrin Jäverbring (2019) **Effekt:** Barnen har utvecklat ett naturligt intresse för digitala verktyg och förstår till viss del dess innebörd och användningsområden. De digitala verktygen finns tillgängliga i barnens vardag. Pedagogerna har använt IKT i undervisningen och då främst i-Padsen på olika sätt så som pedagogiska spel inom språk, matematik och programmering. De använder även robotarna till programmering. Polyglutt har använts både i grupp och till det enskilda barnet. Barnen har utvecklat förståelse för hur de kan söka fakta på internet kring det som de vill utforska. De har skapat och scannat QR-koder som har varit kopplat till tema och projekt. Vidare har projektorn använts för att projicera på väggen för att

tillföra fakta, sagor, upplevelser i undervisningen/leken och för olika rörelseprogram. Effekterna av att i ett tidigt skede arbeta med digitala verktyg i undervisningen har bidragit till att barnen är bekväma med att använda verktygen i olika sammanhang. **Styrkor:** Pedagoger och barn har arbetat sedan flera terminer tillbaka med att utveckla barns förståelse av och användande kring digitala verktyg med gott resultat. **Svagheter** Utvecklingsarbetet med adekvat digital kompetens har inte prioriterats fullt ut under detta läsår då pedagogerna arbetat övervägande utomhus och fokuserat på andra ämnen.

Matematik

Målsättningen har varit att arbeta med tidsuppfattning, mönster, antalsuppfattning och kategorisering på olika sätt i både planerade och spontana undervisningssammanhang. Matematik och mattemål har gemensamt diskuterats fram i arbetslagen utifrån barns mognad, förutsättningar och behov. Undervisning i matematik ska gagna *alla* barn. Under en tidigare studiedag har pedagoger fått inspirerande fortbildning i utematematik, med konkreta aktiviteter att använda med barnen samt i diskussionsgrupper delat med sig om hur de konkret kan arbeta med läroplanens alla mattemål. **Effekt:** Barnen har utvecklat förståelse för tid, mönster, antal och kategorisering utifrån mognad och förutsättningar. Detta visar sig genom barnens nyfikenhet, lekar och samtal där de benämner matematiska begrepp och beskriver världen runt om kring dem. De äldre barnen spelar gärna spel och förstår regler. De förstår enklare matematik som addition och subtraktion. De skapar även avancerade mönster i skapandeleken. Effekterna av dessa insatser har på ett positivt sätt gagnat alla barn. Digitala verktyg används för att stärka barnens matematiska utveckling genom att använda programmering både analogt och med robotar. Mattestärkande appar och litteratur används i forum där samarbete och diskussioner mellan barn sker. **Styrkor:** Även här är samsynen kring kunskapsinlärn timer likvärdig över avdelningsgränserna. Mattespråket tydliggörs i barnens utforskande kring hur saker och ting ser ut och är konstruerade. Pedagogerna är goda förebilder i detta arbete och förklarar begreppen och stöttar barnen i deras resonemang och uttryck. Avdelningarna arbetar mycket med sortering och klassificering genom färg och form både ute och inomhus. Vidare arbetar de med mönster och matematiska mönster, antalsuppfattning och spelar spel. **Svagheter** kan ses i pedagogernas undervisningsarbete kring att utveckla barns förmågor att använda matematiska begrepp för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar både av sina egna och andras problemställningar.

Språk

Mål: Handlingsplan för språk-läs- och skrivutveckling ska implementerats i olika utbildningsforum där barns språkutveckling varit i fokus. Specialpedagog har varit drivande och ansvarig i dessa fortbildningssammanhang tillsammans med språkgruppen som parallellt påbörjat fortbildning i Flerspråkighet och interkulturalitet på Språkens hus. Även flerspråkighet med konkreta arbetsmetoder har lyfts i kollegiala sammanhang och diskussionsforum. Arbetsmaterialet Före Bornholmsmodellen har köpts in och startats upp och pedagogerna har i kollegiala sammanhang delgett sina undervisningsmetoder i ett lärandesyfte. Sagopedagogik har också ingått i det kollegiala lärandet, där sagopedagoger fortbildat pedagogerna i hur sagor och litteratur kan användas i undervisning utomhus för att utmana barnens utveckling och lärande. Logopederna i Trelleborg har haft fortbildning för pedagogerna och de synliggjort sitt arbete och lyft den viktiga samverkan mellan dem och förskolan. Specialpedagog implementerade, fortbildade och introducerade pedagogerna i Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling och dess syfte för att främja alla barns språkutveckling. De fick nya kunskaper och nya arbetsmetoder för flerspråkiga barn. Konkretiserade och diskuterade användning av Före Bornholmsmodellen som är forskningsbaserat undervisningsmaterial. Samt främjandet av samverkan med logopederna och vikten av att tidigt kunna identifiera barn med försenad språkutveckling med hjälp av olika verktyg. Kärnan under utbildningstillfällena var språkplanens syfte och struktur samt hur viktiga pedagogerna är som språkande förebilder och hur man identifierar och bygger upp stöd för barn med språksvårigheter. **Effekt-** Pedagogerna har fördjupat sina kunskaper i barns tidiga språkutveckling och utvecklat konkreta arbetsmetoder. Pedagogerna har blivit mer medvetna om

barns språkutveckling och kan planera, genomföra och utvärdera undervisningssituationer inom barns språkutveckling på ett positivt sätt. Pedagogerna använder Före Bornholmsmodellen i sin språkundervisning. De har också blivit mer medvetna om att det är viktigt med tidigare insatser och att ha en öppen dialog med vårdnadshavarna om barnens språkutveckling. Effekterna av dessa insatser har bidragit till ett positivt resultat i barns lärande och utveckling. Förskolans dag utgick från ett språktema och vilket pedagogerna tillsammans med barnen planerade utifrån. Pedagoger och barn arbetade under dagen med att repetera och dramatisera sagor från Bornholmsmodellen och barnen fick även klä ut sig till en sagofigur. **Styrkor** i språk är den gemensamma kunskapssynen kring barnens språkutveckling och hur barnen kan utmanas i sitt lärande genom sagor, drama, sång och tidig förståelse för skriftspråket. Bornholmsmodellens tydliga struktur har resulterat i att arbetslagen arbetat likvärdigt med innehållet vilket varit en styrka i de kollegiala samtalen där pedagogerna kunnat dela med sig, stötta och utveckla sina undervisningsmetoder. Barnen känner igen innehåll över avdelningsgränserna och samtalar kring sagornas innehåll, de leker med språket och har lättare att uttrycka sig. I förlängningen syns även detta i barnens lekar då de kommunicerar och dramatiserar sagor i rollerkar. Genom fortbildning inom flerspråkighet och samarbetet med logopederna har pedagogerna fått en ökad kunskap om betydelsen av tidiga insatser och förebyggande arbete ger barnen bättre förutsättningar för kommande utmaningar i skolan. **Svagheter** är att använda alternativa kommunikationsmetoder som Takk, bildstöd och estetiska uttrycksätt.

Hur har IFOUS-programmet UNDIF bidragit till att utveckla undervisningen i förskolan?

Pedagogerna är mer medvetna om vikten av att ta till vara på lärandesituationer och planera undervisning och följa upp arbetet utifrån barns behov och intressen.

Vilka utvecklingsområden bör prioriteras och varför?

Utveckling inom språket är alternativa uttryckssätt som takk, bildstöd och fördjupning i estetiska uttryckssätt.

IKT-undervisningen behöver utmanas vidare i det kollegiala lärandet och hur de ska driva ikt-målen vidare i undervisningen med barnen för att exempelvis sträva efter att barnen utvecklar förmåga att kritiskt granska media.

Vad krävs för att arbetet ska ha avsedd effekt i verksamheten?

Medarbetarnivå: fortbildning i utvecklings/diskussionsgrupper och litteraturstudier inom aktuell forskning utifrån prioriterade mål.

Arbetslagsnivå: diskutera fram samsyn i målsättning, utförande och utvecklingsprocesser.

Enhetsnivå: Kollegialt lärande och fortbildning/inspirerande Work-shops där pedagoger med extra driv/ansvar inom dessa ämnen, får sprida kunskaper vidare i kollegiala sammanhang. Dessa arbetssätt har alltid en stor effekt ut i verksamheten.

Kvalitetstrappan- Förskolans genomsnitt har under de tidigare åren legat på en fyra. Arbetslagen når inte upp till alla kriterier för att bli en sexa. Detta resultat beror på att pedagogerna inte arbetar fullt ut med att systematiskt dokumentera, följa upp och analysera *varje barns* utveckling och lärande. Dokumentation, uppföljning och utvärdering används inte heller fullt ut i vidare planering för *varje barns* utveckling och lärande. Under detta läsår har ingen granskning genomförts och därmed kan verksamheten inte sätta ett värde.

Enkätresultat-resultatet visar på ett något sämre värde än tidigare år. Detta kan bero på att under pandemin var restriktionerna strikta och vårdnadshavare fick inte komma in i tamburerna, där det annars är ett bra tillfälle att samtala med pedagogerna om dagens innehåll, barnets välmående, utveckling och lärande. Istället gjordes snabba lämningar och hämtningar vid dörren och i detta prioriterades viktig information om verksamhetens innehåll bort och kanske personalen har förlitat sig på att det som skrevs på Unikum skulle varit tillräckligt. Vårdnadshavare har fått information förlöpande kring verksamhetens innehåll och undervisning på Unikum då pedagogerna arbetat

extra mycket för att synliggöra verksamheten via Unikum. Det visar sig nu att Unikum inte är den normala kanalen ut till vårdnadshavarna då det inte är många av vårdnadshavarna som läser på Unikum.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	9,5	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,3
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	9,2	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,0

Analys

Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod främjar barnens delaktighet och synliggör deras utveckling och lärande. Under tidigare år har pedagogerna arbetat med boken *Lyssnandets pedagogik*, Ann Åberg och Hillevi Lenz Taguchidär (2018). Pedagogerna har arbetat med pedagogisk dokumentation genom ett kollegialt lärande. Barnen är delaktiga i reflektioner, dokumentationsvägg och med de inlägg pedagogerna gör på Unikum och framför allt i den egna lärloggen.

De äldre barnen är medbestämmande i frågor som rör dem och kan på så sätt påverka och ta ansvar för innehåll och utformandet av deras lek och lärandemiljöer, detta görs i gemensamma diskussioner. De yngre barnen påverkar genom att pedagoger tolkar barnens intressen och behov.

Specialpedagog har inspirerat och gett handledning till pedagogerna om vikten av att använda lek och lärandemiljöerna som den "tredje pedagogen".

Barnen är delaktiga under utvecklingssamtalen och har tillsammans med mentor förberett innehållet

i samtalet. De har med hjälp av sin lärlogg på Unikum och utvalda alster visat och berättat för vårdnadshavarna vad de tycker är roligt och vad de lärt sig i förskolan.

Barnen är medbestämmande och utvecklar förståelse för att de är det. Detta har förskolan arbetat med genom den dagliga verksamheten där barn får ta ansvar och har medbestämmanderätt över sin tillvaro på förskolan. Barnen ses som kompetenta och kan påverka sin vardag på förskolan.

Barnråd påbörjades men fick inte riktigt fäste och utrymme för att följas upp då dels branden kom i vägen och även förhållningssätt utifrån pandemin som att inte blanda barn och personal. Barnråd tar förskolan upp tråden med igen då förskolan flyttat till Trollskogen.

Vilka slutsatser kan ni dra av enkätresultat? Resultaten visar tydligt att vårdnadshavare inte fått ta del av information kring barns delaktighet och medbestämmande på det sätt som de faktiskt har. Här behöver pedagogerna bli ännu mer tydliga i hur de förmedlar detta. Över hälften av respondenterna har svarat att de inte har kännedom om sitt barns delaktighet, ansvar eller hur deras barns åsikter och intressen tas tillvara.

Vilka effekter kan ni se av genomförda insatser under läsåret? Barnen är delaktiga i den dagliga utbildningen och till viss del undervisningen då det är deras intressen och behov som styr. Detta synliggör pedagogerna i samtal med barnen och på dokumentationsväggen. Barnen får ofta vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska erbjudas och miljön är tillgänglig för dem att kunna välja vad de vill sysselsätta sig med. De äldre barnen är medvetna om att vara rädda om förskolans saker och lär gärna de yngre barnen att vara detsamma.

Styrkor är att barnen ses som kompetenta individer med egna tankar, idéer, åsikter och önskemål. De får möjligheter att påverka sin utveckling och sitt lärande på olika sätt. **Svagheter** Brister finns i att ta vara på barns reflektioner i de dagliga samtalen och använda dem i utvecklingsarbetet.

Utvecklingsområden- Barnen ska fortsätta att vara delaktiga i sina lärprocesser och den pedagogiska dokumentationen kan främja detta arbete. Pedagoger ska vara mer tydliga i hur de vidarebefordrar denna information till vårdnadshavare.

Medarbetarnivå- Alla ska förstå barns rättigheter att vara delaktiga och lyssnade på. Det är också en skyldighet att barn ska förstå ansvarstagande för att bli goda samhällsmedborgare. Arbetet drivs genom diskussioner i kollegiala sammanhang där alla lär av varandra.

Arbetslagsnivå- ta ansvar för att barnen ges möjligheter att förstå att de kan påverka. Barnen ska vara medbestämmande i vad som ska hända i deras verksamhet. Skapa förutsättningar där barnen gemensamt får komma fram till vad barnrådsrepresentanterna ska ha med sig till barnrådet.

Enhetsnivå- Fortbildning och diskussionsforum kring barns delaktighet i konkreta sammanhang. Arbeta fram en samsyn kring barnrådets huvudsakliga syfte. För att möta barns önskemål i alla miljöer behöver pedagogerna få kunskaper i utepedagogik och inspiration om hur undervisning kan bedrivas utomhus.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	9,6	8,9
Jag har goda relationer med förskolans personal	9,6	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	9,3	6,7
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,8	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,5

Klagomål och synpunkter

Synpunkter handlar övervägande om Corona och de restriktioner förskolan förhåller sig utifrån FHM riktlinjer. En del synpunkter och ifrågasättande kring sammanslagningar under jul och nu inför sommaren har inkommit.

Analys

Fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande?

Rutiner för introduktion och samverkan är tydliga.

Förskolan använder sig av olika forum för att möta och samarbeta med vårdnadshavarna i form av tamburkontakt vid lämning och hämtning, utvecklingssamtal, föräldramöten, Drop-in med olika innehåll och vernissage om hur verksamheten arbetar med olika ämnen utifrån läroplanen. Under pandemin har många av dessa forum skett digitalt eller utomhus.

Pedagogerna arbetar med ett professionellt bemötande för att bygga trygga och förtroliga relationer med vårdnadshavarna. Pedagogerna informerar vårdnadshavarna om verksamheten och barnens utveckling och lärande via kanaler som Unikum, informationstavla i tamburen, dokumentationsvägg och via den dagliga kontakten.

Vårdnadshavarna erbjuds uppföljningssamtal efter introduktionen och utvecklingssamtal på vårterminen, oftast i april/maj. Barnen medverkar i utvecklingssamtalen utifrån sin mognad. Vårdnadshavare som har barn i behov av extra stöd eller anpassningar erbjuds samtal med mentor och specialpedagog och har då samtal fortlöpande över terminen.

Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass finns. Överlämningssamtal görs i de fall där behov finns och då i samarbete med mentor, specialpedagog för förskola och skola, vårdnadshavare och mottagande pedagog. Information om förskoleklass och fritidsverksamhet till vårdnadshavarna för barn som börjar förskoleklass ansvarar skolans personal och rektor för.

Information om femårsverksamhet ansvarar förskolans personal och rektor för. Handlingsplan finns ännu inte upprättad för de barn som börjar femårsverksamheten på skolan. Barn med framtida mentorer har erbjudits ett besök på skolan för att titta på utemiljöerna samt de nya lokalerna. Dock har inga vårdnadshavare bjudits in. Utifrån normalläge kommer handlingsplan att upprättas.

Vårdnadshavare bjuds i normala fall in på informationsmöte för att få möjlighet att titta på lokaler och att ställa frågor. Information delas också ut om höstens planering och upplägg.

Avvikelse i ovanstående planering på grund av Coronasituationen: Handlingsplanen för övergång och samverkan har inte kunnat fullföljas på alla punkter så som varit önskvärt.

Hur ser enkätresultaten ut i jämförelse med tidigare år?

Resultatet visar att respondenterna inte är nöjda i frågan om att de får fortlöpande information om deras barns tillvaro på förskolan angående trivsel, utveckling och lärande. Vårdnadshavarna får ta del av sitt barns utveckling och lärande via utvecklingssamtal. Resultatet beror sannolikt på att förskolan har utvecklingssamtal i april-maj och denna enkät kom ut tidigare än så i våras. På grund av pandemin har också de naturliga dialogerna vid lämning och hämtning blivit färre eller kortare då verksamheten följt pandemirestriktioner om att lämning och hämtning ska ske vid dörren eller utomhus.

Styrkor/svagheter

Övergång till femårsverksamhet sker på naturligt sätt detta år, då framtida mentorer arbetar med dessa barn eller finns nära dem i verksamheten och de har en naturlig relation med varandra genom gemensamma aktiviteter.

Det finns en tydlig handlingsplan i grunden för förskola och förskoleklass. Under pandemin har övergångarna ändå fungerat bra och pedagogerna har fått vara flexibla i planeringen.

Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?

Utveckla och hitta nya strategier för att bättre möta vårdnadshavarna i frågor som rör information kring verksamheten och barnen utveckling och lärande.

Att skapa kollegiala samarbetsforum vad gäller samsyn på målsättning, utförande och utveckling framåt mellan förskola- femårsverksamhet och förskoleklass. Arbeta för helheten och skapa en röd tråd.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Pedagogerna och barn har använt närområdet för att utforska naturen, hållbar utveckling, infrastruktur och olika samhällsinsatser. När de besöker platser i närområdet har pedagogerna ett tydligt syfte och diskuterar utifrån olika perspektiv så som brandkåren, affären, biblioteket, trafiken och bostadsområden. Barn och pedagoger samtalar kring olika yrken, arbetsplatser och tar hjälp av litteratur och internet. Detta i sin tur avspeglar sig i barnens lekar och samtal då pedagogerna tillsammans med barnen skapar lekmiljöer som affär och kiosk. Barnens ställer nyfikna frågor som pedagogerna använder sig av i utvecklande samtal med barnen.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Likabehandlingsgruppen som består av en pedagog från varje förskola i Anderslöv, ansvarar för att "Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" är ett levande dokument i verksamheten och att den följs upp och utvärderas.

Trygghetsvandringen tillsammans med barnen utförs, följs upp och utvärderas. Pedagoger och barn arbetar fram hållbara metoder för att alla barn ska vara trygga, respekterade, sedda och hörda och ha en bra vardag på förskolan.

Pedagogerna har arbetat fram en plan för introduktion. Introduktionsperioden är tydlig och följer en mall som avdelningarna arbetar med, för att arbeta likvärdigt. Innan introduktionen erbjuds vårdnadshavare att komma på ett *Inskrivningsmöte*, där syftet är att vårdnadshavare i lugn och ro får samtala med mentor om barnets intressen och behov, detta för att pedagogerna ska möta barnet på allra bästa sätt redan från första dagen.

Pedagogerna utformar undervisningssituationer för rörelseaktiviteter ute och inomhus och har ofta samtal med de äldre barnen kring att leva hälsosamt och belyser begreppet hälsa och vad det i praktiken betyder så som kost, vila och olika fritidsintressen.

Pedagoger delar även barngruppen i mindre grupper för att uppnå lugnare undervisningssituationer och arbetsro.

Normer och värden arbetar pedagoger och barn med dagligen.

Utveckling framåt

Barns delaktighet i val av aktiviteter och lärande ska ständigt utvecklas och utvärderas. Barnen ska göras delaktiga i dessa reflektioner och som i sin tur medför nya utmaningar och lärandeprocesser.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Verksamheten satsar på ett nära samarbete mellan pedagoger och specialpedagog som har ett viktigt arbete i att vägleda arbetsgrupper i ett inkluderande arbetssätt där *alla* barn ska få rätt förutsättningar att känna sig trygga, leka, lära och utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

Ledning, specialpedagog och arbetslag har terminsvis verksamhetskonferens då inkluderande lärmiljöer och arbetssätt lyfts fram. Dessutom lyfts de barn som har eller är i behov av extra anpassningar/stöd och där handlingsplan behöver upprättas eller revideras. Specialpedagog följer

sedan upp insatser som tilldelats arbetslagen med både verksamhetsbesök och med handledningstillfällen enskilt och i grupp.

Specialpedagog medverkar i samtal med vårdnadshavare och mentor i de fall där det finns behov att lyfta att barnet behöver stöd eller extra anpassningar. Specialpedagog stöttar mentorn och arbetslaget i kartläggningar och tar efter rektors beslut om handlingsplan, ansvar för att den blir gjord, följs och utvärderas.

Utveckling framåt

Med gott resultat kommer förskolan att fortsättningsvis låta samtliga arbetslag inför verksamhetskonferensen, ha skrivit in sina mål i dokumentet *Anpassningar på grupp och organisationsnivå*. Dessa mål kommer att ligga som grund under konferensen och även vara till hjälp i planering, genomförande och utvärderingsarbete.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Litteraturstudie med *Digitalisering i förskolan- på vetenskaplig grund* av Susanne Källgren och Bim Riddersporre (2019) och samt *En digitalare förskola*, Katrin Jäverbring (2019)

Digitala verktyg används naturligt i den dagliga verksamheten och i undervisningssituationer. Pedagoger arbetar med böcker, berättelser och nya begrepp med hjälp av digitala verktyg. Detta sker främst genom Polyglutt, planerade sagostunder eller spontana lässtunder med barnen. Pedagogerna upplever att barnen har bättre koncentrationsförmåga och kan omsätta det de får höra till egna tankar och erfarenheter. Vilket in sin tur lett till att barnen utvecklat sin kompetens att föra samtal och ge uttryck för egna uppfattningar och tankar/känslor och även till viss del förstå andras tankar och resonemang.

För de yngre barnen används projektorn främst för att förmedla upplevelser i lärandeleken oftast kopplat till tema eller det som barnen utforskat i nära tid. Projektorn används i rörelseaktiviteter och inspirerar även i barnens roll och bygglekar. För de äldre barnen används projektor för att förmedla och tydliggöra ett lärande som många kan ta del av samtidigt, så som fakta, film, och litteratur. Digitala verktyg som robotar används för att programmera och väcker även diskussioner om att det är människan bakom som ger maskiner och robotar kommandon och instruktioner för att utföra vissa handlingar.

Utveckling framåt: Att koppla digitala verktyg till ämnesöverskridande arbetsmetoder. Att diskutera och kritiskt granska film och foto som barnen tar del av via olika media.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och

yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Barnen ges möjlighet att prata och diskutera om olika yrken och arbetsplatser och vad de innebär. Detta sker främst via den litteratur, filmer och de yrkeskategorier barnen stöter på i förskolan eller i närmiljön. Pedagogerna fångar upp barnens frågor och utvecklar samtalen med barnen. I samtalen lyfter även pedagogerna könsstereotypa värderingar och att det är barnens egna intressen som ska avgöra framtida yrkesval. Pedagoger och barn samtalar kring att det är viktigt att klara av skolan för att få det arbete man önskar i framtiden.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

IKT-mål: utveckla barnens förståelse och intresse för att kritiskt granska media. Även kapa film/foto med digitala verktyg.

Språk- Mål: utveckla alternativa metoder för kommunikation som TAKK, bildstöd och genom estetiska uttryckssätt. Arbetet med Bornholmsmodellen ska fördjupas.

Matematik- Mål: utveckla barnens förmågor att föra och följa resonemang samt använda sig av matematiska begrepp.

Undervisning i förskolan- Mål: Undervisningsbegreppet ska implementeras, diskuteras och fördjupas för att uppnå en samsyn. Detta ska främst ske genom litteraturstudie med *Uppdrag Undervisning- struktur och arbetsglädje i förskolan* (Källhage & Malm 2019). Undervisning ska planeras, utföras och utvärderas i så väl inne som utemiljö.