

Kvalitetsrapport 2020/2021

Dalajär förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar.....	5
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
3 Normer och värden	6
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande.....	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	11
5.1 Förskolan.....	11
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	13
6.1 Förskolan.....	13
7 Förskolan, skolan och omvärlden	15
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	16
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	16
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	16
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	17
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	17
9 Prioriterade utvecklingsområden	19
9.1 Förskolans utvecklingsområden	19

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Informationen av den nya organisationen, som träder i kraft den 1/7-21, skapade under läsåret en del oro och osäkerhet som påverkat personalen.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Då frånvaron stundtals varit hög har det bidragit till ökad arbetsbelastning samt färre planerade och kvalitativa undervisningsmöjligheter samt inställda put, reflektion och utvecklingsgrupps tillfällen. Men detta till trots har undervisningen haft en fortsatt hög kvalité.

Personal, bitr. rektor och rektor har fått bemöta ifrågasättande och frustrerade vårdnadshavare som haft synpunkter på förskolornas (folkhälsomyndighetens) förhållningsreglerna gällande Covid-19. En del personal har upplevt detta som obehagligt och obekvämt att ringa vårdnadshavare vid symtom. Rektor har uppmanat personal att i de situationer de upplever vårdnadshavare påstridiga hänvisa vårdnadshavare till rektor.

Den digitala kompetensen har ökat. Användningsområdet för att genomföra digitala möten, inom arbetslag, mellan arbetslag, mellan rektor-bit.rektor samt med vårdnadshavare har haft gynnsam effekt då vi sett att mötena blivit mer tidsbesparande och effektiva. Då hämningar och lämningar skett vid dörren har pedagogernas tid med/i barngrupp inneburit flertalet avbräck från verksamheten. Det har haft en negativ påverkan av tryggheten i barngruppen. Unikum har fått en större betydelse för information till vårdnadshavare då lämningar/hämtningar inte skett inne på avdelningarna.

Högtider som tidigare arrangerats tillsammans mellan avdelningarna har varit åtskilda under året. Vilket inneburit nya idéer och sätt att lösa firandet.

Mycket uteverksamhet och personalplanering har gynnat sammanhållningen mellan både personal och barn och mellan barn och barn på förskolan.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Hållbarutveckling:

Språket

Sociala relationer (värdegrundsarbete)

Miljön

Hälsan- min kropp

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	104	108	94
Antal årsarbetare		16,75	
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		57,8	
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,4	#DIVISION/0!

Analys

Dalajärs förskola ligger i östra delarna av Trelleborg och består av 6 avdelningar, tre äldre barns avdelningar, en 3-4 års avdelning samt två yngre barns avdelningar. Dalajärs förskola har en kapacitet att ta emot 108 barn. Det arbetar 8 förskollärare, 1 specialpedagog, 6 barnskötare och två korttids vikarier.

På avdelningarna har barnantalet för äldre barn legat på 20-21 barn och de övriga avdelningarna 16-18 barn.

Under hösten var Capella stängd men öppnades upp i början av 2021 då trycket för placeringar blev stort. Yngrebarnsavdelningarna Capella och Polaris har ett gott och utvecklat samarbete med mycket gemensam utevistelse på gården de delar.

En hel del sjukfrånvaro har präglat verksamheten under läsåret och vikarie har satts in. Detta har drabbat avdelningarna olika.

Det finns ett behov av fler förskollärare på förskolan.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,3	8,9
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,1	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	8,7

Analys

Vi har inte haft någon anmälan om kränkande behandling och vi anser att förskolan saknar vana att göra dessa anmälningar. Det finns fortfarande en osäkerhet gällande att säga till kollegor som brister och det görs därför sällan.

All personal ser detta arbetet som grunden i verksamheten och lägger stor vikt vid konfliktlösning, vara en bra kompis mm och flera uppger att de ser resultat av arbetet genom att barnen är hjälpsamma och empatiska.

Genom att delvis blanda personal, i arbetslag och vid utvecklingsgrupper, har nya diskussioner uppkommit. Fortfarande ser vi att bemötande, barns inflytande etc varierar, tolkas olika och baseras till viss del på det personliga tyckandet och personligheten. Vi behöver fortsätta att jobba för en förståelse för vårt uppdrag och en professionalitet inom området som är oberoende av egna åsikter. Detta har blivit extra tydligt i pandemi-tid där vi har jobbat för att lägga undan personliga åsikter och istället förhålla oss till de riktlinjer som finns.

I arbetet med rapporten om kränkande behandling och diskriminering behöver vi involvera personalen på ett tydligare, långsiktigare och mer systematiskt sätt för att kunna förankra den bättre bland samtlig personal.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	7,9	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,3
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,5
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,3	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,4

Analys

Arbetslagen blev i höstas delvis nya och det gav olika resultat. En hel del frånvaro bland personalen har gjort att en del arbetslag haft svårt att landa i ett nytt samarbete. Inför vårterminen ändrades sammansättningen igen i några personalgrupper.

Överlag finns det en medvetenhet, vilja och kompetens bland personalen att driva förskolan framåt. Under rådande pandemi låg tyvärr utvecklingsgrupper nere under höstterminen. Under våren har vi dock startat upp igen och håller avstånd och deltar digitalt. Vårens utvecklingsgrupper har bidragit till flertalet goda diskussioner och egen positiv utveckling av pedagogernas arbets- och förhållningssätt till barnen.

Ett stort positivt steg i kommunens digitala satsning av lärplattor till pedagogerna har varit möjligheten till att arbeta med Polyglutt där pedagogerna kunnat synliggöra, stödja och utveckla barns olika modersmål i barngruppen.

I slutet av höstterminen hade vi möjlighet att köpa in nytt material och kunde delvis möta avdelningarnas önskemål, men satsade framför allt på sensoriskt material och digitala verktyg. Samtliga avdelningar uttrycker att det nya materialet påverkat barnens lek, upptäckter, utforskande och samarbete på ett positivt sätt. Det nya materialet har också påverkat pedagogernas sätt att se på lek och material och det har utmanat dem i deras sätt att undervisa. De har, i många fall, blivit ”medupptäckare” i större utsträckning än tidigare. Undervisningen uppstår spontant med det nya materialet och blir en naturlig del av dagen.

Genom det nya analysverktyget har pedagogerna fått en mer samlad syn på arbetet. Upplevelsen är att det används regelbundet och målet är att alla ska känna att det finns för pedagogernas och verksamhetens skull. Några upplever det fortfarande som svårt och uttrycker att de inte vet vad de ska skriva. Vi tolkar det som det finns en känsla av att det skrivs för någon annans skull och att det finns ett rätt och ett fel. Rektor och biträdande har i större utsträckning än tidigare, varit delaktiga (digitalt) en stund under avdelningarnas reflektionstid och upplever där att det både reflekteras och analyseras. Av någon anledning kan det ändå vara svårt att få ner det i dokumentet. Lättare att skriva ner görandet.

Upplevelsen är att pedagogiska diskussioner som förs, mer eller mindre medvetet och

planerat, påverkar pedagogernas sätt att tänka och arbeta. Tex så har väggdokumentationen på flera avdelningar blivit en plats för barn att reflektera, minnas och diskutera med både andra barn och vuxna.

Under rådande omständigheter med både stram budget och pandemi har vi i många fall undvikit att ta in vikarier och istället hjälps åt i huset. Detta resulterar tyvärr ofta i att pedagogernas PUT eller gemensamma reflektion tvingas utgå och det får direkta konsekvenser i arbetet med barnen. Det har överlag funnits en förståelse och en vilja att hjälpa till, men i vissa fall har detta också lett till stress och irritation. Reflektionen är förlagd till slutet av veckan för att pedagogerna ska kunna samla ihop intryck, upplevelser och resultat av veckan och där kunna se och ta avstamp för kommande vecka. Det finns överlag en stark önskan att PUT förläggs i början av veckan för att då kunna förbereda för det man sett och upplevt att man ska jobba vidare med. När reflektion och PUT uteblir kan undervisning ändå bedrivas, men inte med det innehåll och med den kvalitet som vore önskvärd. Vi har, trots personalfrånvaro, försöka möjliggöra en viss tid för PUT så att undervisningen blir planerad och väl genomförd. Genom att se och ta tillvara "uppkommen tid" ger det högre kvalité i utbildningen.

Pedagogerna har utvecklat sin förmåga att ställa om sin planering och ändra efter gällande förutsättningar.

Vi har tidigare sett att gemensamma satsningar och insatser leder till en ökad medvetenhet hos pedagogerna och ett annat fokus i arbetet med barnen. Gällande språk och kommunikation har vi tidigare haft ett stort utbyte med logped vilket vi inte har haft detta läsår. Handlingsplanen för läs- och skrivutveckling har också satt fokus på området och därför satsar vi nu på en fördjupning av den och hela språkområdet genom våra utvecklingsgrupper. Vi har tidigare upplevt det som ett lyckat arbetssätt att jobba utifrån en bok och har gjort en kombination av Handlingsplanen, Före Bornholmsmodellen och Bygg barns ordförråd.

Arbetsro och kontinuitet behövs för att fortsätta den positiva utvecklingen.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,7	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,0
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,5	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,2

Analys

Överlag är detta ett område som behöver diskuteras och reflekteras över, idag finns ingen likvärdighet på avdelningarna. Vi ser att medvetenheten och synliggörandet av barnens inflytande ser olika ut på avdelningarna. Det finns ett behov av tid att diskutera begreppen så de kan förstås och kunskapen fördjupa. Vad kan barns inflytande vara? Vad är skillnaderna på tex inflytande och delaktighet i vardagen? Hur kan vi fördjupa förståelsen för uppdraget i detta och skapa en samsyn?

I det dagliga arbetet tas det naturligt och medvetet hänsyn till barnens åsikter, synpunkter, behov, intressen och önskemål. Ett barn på en avdelning har tex kommit med ett förslag om Kompisarband från sin förra förskola. Denna idé tog pedagogerna till sig, har använt sig av och vidareutvecklat.

Trots påminnelser, inskrivning av aktuella veckor mm är fortfarande aktiviteter som Trygghetsvandringar och barnråd inte genomförda på alla avdelningar. Kraven har

förtydligats men det är ändå inte genomfört. Rektor och biträdande borde uppenbart legat på ytterligare och krävt omedelbar åtgärd. Men frågan är varför det inte genomförts? Ser man inte syftet eller vinsterna med det? Då vi anser det är viktigt så behövs det återigen klargöras, syfte förtydligas och följas upp på ett mer kontinuerligt sätt än tidigare.

Vi ser att vår femårsverksamhet behöver ses över, vad vill vi den ska innehålla och vilket syfte ska den ha? Hur ska den kvalitetsgranskas?

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,3	8,6
Jag har goda relationer med förskolans personal	7,9	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	6,9	7,5
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,5	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,6

Klagomål och synpunkter

Klagomål i form av önskad avdelning eller pedagog ej blivit som vi förväntat. Rektor har kontaktat vi och förklarat anledningen.

Analys

Under året som gått har vi pga rådande pandemi, fått ställa om tex introduktioner, föräldramöten och annan samverkan. Vi lägger stor vikt vid introduktionen på förskolan och strävar efter att alla ska känna sig välkomna och trygga hos oss. I år har den i stor utsträckning skett utomhus och både vårdnadshavare och pedagoger har delvis upplevt det svårare att komma varandra nära och skapa en relation. Därför har vi också sett till att delar av introduktionen varit inomhus tillsammans med få andra barn och detta har fungerat bra, även om både parter upplever att de inte kunnat etablera samma kontakt med alla som i vanliga fall.

Utvecklingssamtalen har i största möjliga mån, genomförts digitalt eller via telefon. I några speciella fall har parterna träffats på ett säkert sätt. Det vi kan se är att det varit lättare för båda parter att hitta tid för digitala utvecklingssamtal. Det tar mindre tid och en del av vårdnadshavarna behöver inte lämna sina arbeten. Många har en större vana av digitala möten idag och har upplevt detta som effektivt, smidigt och välfungerande. Under åren har det gjorts olika, i frågan om barnens medverkan vid samtalen och under dessa digitala möten har de inte deltagit.

I vanliga fall har pedagogerna daglig kontakt med flertalet vårdnadshavare, både fysisk och via telefon och sms. Även om stor del av verksamheten varit utomhus så har den fysiska kontakten minskat och förkortats, men alla har försökt hitta tid och lösningar för att alla ska känna att det fungerar. En del familjer uttrycker att lämningar och hämtningar fungerar bättre på detta sätt, men vi kan misstänka att vi tappat något gällande informationsöverföring.

I pandemitid och ställningstagande om att skicka hem barn, kan vi se att sms i många fall inte varit den bästa vägen att gå. Pedagogerna har uppmanats till att ringa och prata med vårdnadshavarna istället för att skicka ett sms som kan feltolkas. I de flesta fall har kommunikationen fungerat väl och byggt på en ömsesidig respekt och förståelse, men i vissa fall har detta varit svåra saker och samtal att hantera. I enstaka fall har det nästan blivit en konflikt och många pedagoger uttrycker att det varit ett påfrestande år som krävt mycket i samverkan med hemmen. Parterna har inte alltid haft samma syn på restriktioner och riktlinjer och en del har upplevt obehag av att kontakta hemma vid barnens snuva eller hosta.

Avdelningarnas lärloggar för avdelningarna har fått en utökad betydelse eftersom vårdnadshavarna nu inte varit inne på avdelningarna och kunnat ta del av arbetet på plats.

Vi upplever att vi har en fungerande överlämning till förskoleklass, då vi lämnar de flesta barn till samma skola. Vi har hittat ett gott system där Annika, specialpedagog, har tagit en stort ansvar vid överlämningen till skola, detta har gett en likvärdighet på båda förskolorna. Trots detta efterfrågar vi fortfarande en tydligare planering och rutin för överlämnandet och att barnen ska få likvärdiga möjligheter att besöka sin nya skola, oavsett vilken skola det blir. Vi har lagt information som anses relevant i barnets samtalsunderlag på unikum.

Vårdnadshavares svar på enkäten uttrycker att de är nöjda med förskolans samverkan med hemmet.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Största delen av samverkan med omvärlden har skett inom förskolan lokaler och utbildning . En del avdelningar har skickat hem olika figurer med uppdrag till familjerna. En avdelning har utifrån Kungaskogen lämnat uppdrag om familjernas rötter och ursprung.

Genom litteratur och Polyglutt kommer barnen i kontakt med andra miljöer och förutsättningar än de egna, detta har gett nya goda möjligheter till vidare samtal och ny kunskap.

Pga. av pandemin har utflykter och studiebesök uteblivit och en konsekvens är att barnen inte haft möjlighet att göra fysiska besök. Vi har upptäckt att det kan finnas andra möjligheter att lära och se t.ex. genomföra digitala studiebesök både vid föräldrars arbetsplatser och andra verksamheter.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Strävan är att ha en tillgänglig, tydlig och trygg miljö för alla barn. Genom bildstöd förstärks rutiner och miljöer och vi ser att barnen självmant tar hjälp av bildstödet under dagen.

Utomhus har vi fortfarande en utmaning med att få pedagoger att vara på alla ställen på gården. Något som vi tagit upp kontinuerligt på Apt:er och utvecklingsgrupper under året.

Yoga har genomförts på en del avdelningar där vi kan se att barnen lärt sig rörelserna och det bidragit till ett lugn.

Genom årets övergripande tema om Hållbar utveckling, har arbetet delvis speglat det hållbara i sociala kontakter, en avvägd dagsrutin med lek och vila och även ett hälsoperspektiv med rörelse och kost. Efter måltidsrådet bestämdes att köket skulle presentera veckans grönsak, som sedan avdelningarna får bekanta sig med på valfria sätt under ett par veckor. Detta var mycket uppskattat av alla och har varit till ett lärande på många plan, liksom en gemenskap och ett samarbete med köket. Dock kan vi se att under vårterminen har presentationen från köket slutat. Detta skulle behövas lyftas ånyo för att återigen starta upp ett liknande positivt samarbete.

Vi ser en stor ökad trygghet genom att dela upp barnen i mindre grupper. Det ges större möjlighet att skapa varaktiga och trygga relationer. Återkommande upprepningar av undervisningssituationer ger trygghet, kunskap om vad som ska hända och vilka förväntningar som finns.

Det har funnits en hög prioritering av uteverksamhet där barnen skapat nya relationer barn från andra avdelningar och blivit trygga med vår utemiljö samt en tydlig hälsoinriktning

Pedagogerna har utökat sitt undervisningsuppdrag utomhus, där de sett ett annat nytt lärande hos barnen då pågående projekt kan flyttas ut vilket gett mångfacetterade lärandesituationer.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Lärmiljöerna förändras utifrån barngruppens och individernas olika förutsättningar, behov och intressen. Alla barngrupper delas upp i mindre grupper under olika delar av dagen för att alla olika behov lättare ska kunna upptäckas och tillgodoses.

Pedagogernas lyhördhet och professionalitet gör att generella anpassningar görs efterhand och blir en naturlig del i arbetet.

Extra anpassningar har gjorts när behovet funnits.

Från ht 2020 skulle alla avdelningar börja med att göra en kartläggning av grupp och miljö och anpassa miljöer och gruppindelning efter det. De flesta avdelningar har gjort detta och då gemensamt diskuterat och beslutat om olika förhållnings- och arbetssätt. Detta har gett en bra start för vidare diskussioner och ett sammansvetsat arbetslag. Vi ser att ett fortsatt arbete (tid och engagemang) och implementering av dokumentet måste fortgå för att pedagogerna ska kunna "äga" dokumentet.

Barns behov av särskilda undervisningstillfällen för enskilda barn eller ett fåtal barn samtidigt, uppmärksammas och prioriteras i så hög utsträckning som möjligt än tidigare. Många upplever ändå en svårighet att räkna till pga stora barngrupper, många skilda behov och en begränsad personaltäthet och tid.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Det finns en utbredd medvetenhet om områdets betydelse, men också en osäkerhet och okunskap hos många.

I slutet av höstterminen hade vi möjlighet att göra en satsning genom att köpa in en del digitala verktyg som blue-bots, dokumentkameror, wifi-ägg mm. Detta var en efterlängtat och välbehövlig satsning, men fortfarande krävs en del fortbildning för att det ska kunna gagna barnens utveckling. Pedagogerna tar till sig det olika, men har i olika grad jobbat med projicering av sagor och filmer, programmering, QR-koder mm.

Vi ser att barnens kunskap är stora kring de digitala verktygen, vilket genererar att barnen hamnat minst på samma kunskapsnivå om inte högre än pedagogerna. Vilket skapat andra mötesplatser och nya sammanhang vilket lett till fördjupade relationer pedagog-barn.

I mars kom äntligen förskollärarnas personliga I-pads som vi redan ser har utvecklat arbetet i barngruppen vidare bl.a. med appen Polyglutt och tillsammans med de nyinköpta digitala verktygen.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Största delen av samverkan med omvärlden sker inom förskolans lokaler och utbildning. Vi samtalar om föräldrars eller bekantas yrken, mötena av yrken som besöker förskolan eller som barnen ser när de är i vårt närområde, läser i litteratur och leker olika roller. Dessa tenderar att mest innefatta de traditionella, "lätt-lekta" yrken som läkare/ sjuksköterska, veterinär, frisör, affärsbiträde, chaufför m fl.

På förskolan möter barnen även andra yrkesgrupper, då samtalen kan bli fler och fördjupas.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Hälsa:

Bland annat:

Daglig rörelse och vila i en balanserad avvägning för alla barn

Fortsatt arbete med pedagogiska måltider.

Läsning och Lärande

Bland annat:

-Språket, att förstå och göra sig förstådd. Insatser i form av före Bornholmsmodellen, användandet av TAKK, widgetbilder mm. Handlingsplan språk-läs och skrivutveckling,

-Digitala verktyg. Digitala verktyg ska användas som en del i lärandet. Användningsområdena för digitala verktyg behöver stärkas och implementeras och pedagogerna behöver "äga" verktygen.

-Tillgängliga lärmiljöer kopplat till bl a Barnkonventionen

Relationer

Bland annat:

-Bemötande och förhållningssätt kopplat till värdegrund. Diskussioner/utbildning kring bemötandet då situationer uppstår.

-Säkerställa personalens kompetens kopplat till kränkingsanmälningar

-Barns inflytande över sitt lärande och sin lärmiljö.