

# **Kvalitetsrapport 2020/2021**

---

Gymnasieskola Söderslätts gymnasiet

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	4
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	5
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>7</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik gymnasieskola .....	7
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>12</b>
3.1 Gymnasieskolan .....	12
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>14</b>
4.1 Gymnasieskolan .....	14
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>19</b>
5.1 Gymnasieskolan .....	19
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>21</b>
6.1 Gymnasieskolan .....	21
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>22</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>24</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	24
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	24
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	25
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	25
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>26</b>
9.1 Gymnasieskolans utvecklingsområden .....	26

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Söderslättsgymnasiet har under läsåret genomgått både organisationsförändringar och rektorsbyten, vilket naturligtvis påverkat verksamheten. Höstterminen 2020 startade med en omorganisation från två rektorsområden till ett. Utbildningschef för gymnasiet utsågs till rektor för Söderslättsgymnasiet. Vardera enhet, S:t Nicolai och Bastionen, hade två biträdande rektorer.

På enhet S:t Nicolai delades programansvar, personalansvar och elevansvar mellan de båda biträdande rektorerna. Den ena biträdande rektorn fick ansvar för;

- Barn- och fritidsprogrammet,
- Vård- och omsorgsprogrammet samt
- Introduktionsprogrammen.

Den andra biträdande rektorn fick ansvar för;

- Samhällsvetenskapsprogrammet,
- Ekonomiprogrammet samt
- Handels- och administrationsprogrammet.

En av de biträdande rektorerna avslutade sin anställning i november och ersattes inför vårterminen av en rektor tjänstgörande i grundskolan i Trelleborgs kommun.

På enhet Bastionen saknades 0,6 specialpedagog under höstterminen, varför en av de biträdande rektorerna där arbetade både som specialpedagog och biträdande rektor med elevansvar för alla elever på enheten, programansvar och personalansvar för Förstärkta programmet med samhällsvetenskaplig inriktning samt programansvar för Gymnasiesärskolans individuella program. Den andra biträdande rektorn var programansvarig för alla nationella program på enheten och personalansvarig för all personal utom på Förstärkta programmet. Detta ändrades inför vårterminen 2021, då tjänstgörande specialpedagog utökade sin specialpedagogtjänst, så att båda biträdande rektorerna på Bastionen fick programansvar, personalansvar och elevansvar. Programmen delades upp mellan de båda biträdande rektorerna, så att den ena ansvarar för;

- Bygg- och anläggningsprogrammet,
- El- och energiprogrammet,
- Industritekniska programmet samt
- Teknikprogrammet

och den andra biträdande rektorn för;

- Naturvetenskapsprogrammet,
- Förstärkta programmet med samhällsvetenskaplig inriktning samt
- Gymnasiesärskolans individuella program.

Vikarie för utbildningschef och rektor tillsattes under hösten av utvecklingschef på bildningsförvaltningen, som alltså under denna tid hade dubbla uppdrag. Under hösten tilldelades han permanent uppdraget som utbildningschef för gymnasiet och ordinarie utbildningschef och rektor hade nu uppdraget att vara rektor för verksamheten. Rektor återvände från sin föräldraledighet inför vårterminen, men avslutade i mars sin anställning med omedelbar verkan. Den enda lösning som fanns var då att en av de biträdande rektorerna parallellt med ordinarie uppdrag utsågs till tillförordnad rektor med ansvar för verksamheten medan rektors personalansvar i stort sett fördelades på de övriga tre biträdande rektorerna. En utannonsering av en tjänst som biträdande rektor skulle ta minst tre månader, varför ledningsgruppen inte utökades under denna period. Rektorstjänsten utannonserades och är tillsatt inför höstterminen 2021.

Med denna redogörelse blir det tydligt att Söderslättsgymnasiet har ett organisatoriskt turbulent år bakom sig, där många i personalen har fått ny närmaste chef, en del till och med tre gånger. Eftersom tre personer under året varit rektor för Söderslättsgymnasiet, och två av dem dessutom har haft dubbla uppdrag, har rektors ansvar att ytterst styra och leda verksamheten mot uppsatta mål inte till fullo kunnat utföras, eftersom förutsättningarna för detta inte uppfyllts.

## **1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten**

Söderslättsgymnasiet har noga följt Folkhälsomyndighetens och Smittskydd Skånes rekommendationer. Vi har anpassat verksamheten så långt det varit möjligt, men också varit medvetna om att en majoritet av eleverna både når bättre resultat och mår bättre, om de har närundervisning i skolan.

Vi hade närundervisning under hela höstterminen med undantag av de två sista veckorna innan jullovet, då alla elever hade fjärrundervisning. Vårterminens tre första veckor fortsatte med fjärrundervisning för alla. Under vecka 5 till 14 hade vi en årskurs i taget på plats och efter det hade vi två årskurser på plats. Under hela terminen gjorde vi undantag för praktiska moment som måste genomföras på plats både på yrkesprogram och tex laborationer på studieförberedande program. Vi gjorde också undantag för elever med särskilda behov, vilket resulterat i att en större andel elever på Introduktionsprogrammen haft närundervisning jämfört med på de nationella programmen.

Vecka 2 till 14 bedrevs all undervisningen som fjärrundervisning i grupper bestående av elever från olika klasser. Detta påverkade tex undervisning i moderna språk negativt. Även idrottsundervisningen bedrevs som fjärrundervisning pga svårigheter att följa rekommendationerna vid ombyte. Våra studietorg, som tar emot elever som vill ha lärarhjälp utanför lektionstid, har under denna period varit stängda, men eleverna har kunnat ta kontakt med studietorgslärarna digitalt. Denna möjlighet har inte utnyttjats alls lika mycket som om studietorgslärarna varit på plats. Alla dessa åtgärder har gjorts i syfte att inte blanda elever från olika klasser och program.

Även arbetsplatsförlagt lärande, APL, genomfördes som vanligt i den mån arbetsplatserna hade möjlighet att ta emot eleverna. På El- och energiprogrammet har några elever förlorat sin APL-plats eftersom serviceelektriker inte fick ha passagerare i sina bilar. På Vård- och omsorgsprogrammet har APL-perioderna fått flyttas pga försiktighet att ta in nya personer i olika vårdsammanhang och

att handledarna inom vården pga pandemin inte haft möjlighet att ta emot elever. Även på Barn-och fritidsprogrammet har tider för APL justerats och minskats, eftersom våra kommunala pedagogiska verksamheter tvekade att ta emot våra elever. I dialog med bildningsförvaltningens ledningsgrupp och biträdande rektor, lyckades vi dock få ett beslut att våra kommunala pedagogiska verksamheter skulle fortsätta ta emot våra elever. Detta möjliggjorde att vår verksamhet kunde fortsätta enligt läsårsplanering.

Vi har under hela perioden med fjärrundervisning haft extra täta möten i elevhälsoteamen på respektive enhet. Mentorerna och undervisande lärare har anmält till elevhälsoteamet vilka elever som man haft svårt att nå under den gångna veckan. I elevhälsoteamen har vi arbetat intensivt med att få kontakt med dessa elever. En del av dem har vi lyckats få tillbaka till skolan, men några har tyvärr under denna period valt att avsluta sin gymnasieutbildning.

Personal, som inte undervisar i praktiska moment, har under läsåret haft möjlighet att arbeta hemifrån under de perioder de haft lindriga symtom. Detta har i vissa fall inneburit att elever som skulle haft närundervisning i stället haft fjärrundervisning, vilket varit ett logistiskt problem, som oftast löst sig genom att eleverna har suttit tillsammans i ett klassrum och haft fjärrundervisning.

Personalens sjukfrånvaro har pga ovan inte ökat och en ganska liten andel av personalen har haft Covid-19.

Vad konsekvenserna av fjärrundervisningen blivit, återkommer vi till i analysen av resultaten under flera punkter nedan, men vi kan redan nu konstatera att ovanligt många elever har anmält sig till årets sommarskola. Vi tror också att antalet elever som hoppat av från sina gymnasiestudier har ökat något, pga att det vid distansundervisning är svårare för mentorerna och undervisande lärare att snabbt upptäcka att en elev inte mår bra eller presterar sämre. Vi har därför inte kunnat göra de tidiga insatser, som vi normalt gör. Det är också svårare att upptäcka frånvaro, eftersom elever kan logga in på lektionen utan att vara speciellt aktiv, medan det krävs en större kraftanstängning för eleven att ta sig till skolan. Det omvända kan också gälla för specifika elever, att de lyckas bättre i sina studier tack vare att de arbetat hemma, men tyvärr är de färre än de förstnämnda.

Om pandemin klingar av och eleverna i gymnasieåldern får vaccin, kommer vi med största sannolikhet att kunna ha närundervisning för alla elever från höstterminen 2021. Dock kommer inte verkningarna av pandemin att utebli framöver. Eleverna som nyss avslutat sitt andra år på gymnasiet har haft fjärrundervisning under delar av både årskurs ett och två, och elever som nyss avslutat sitt första år på gymnasiet har under detta år haft fjärrundervisning under våren. Eftersom gymnasieskolan har avslutade kurser, kan det både påverka meritvärden två år framåt. Det kan också påverka hur eleverna lyckas i kommande kurser pga att de inte fått tillräckligt mycket av den kunskap, som nästa kurs bygger på.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

Förra läsåret bestod Söderslättsgymnasiet av två skolor, enhet Bastionen och enhet S:t Nicolai. Eftersom ledningen omorganiserats enligt punkt 1.1 har inga gemensamma mål för båda enheterna tagits fram.

Enhet Bastionen hade två prioriterade mål för innevarande läsår:

- Ökade studiero
- Förbättrade studieresultat och ökad genomströmning

Enhet S:t Nicolai hade för läsåret 2020/2021 nedanstående prioriterade mål:

- Ökat kollegialt lärande på IM
- Utveckla IMYRK och ev samarbete med AMF
- Förbättrad rutin och struktur för elevärenden

- Gemensamma rutiner genom upprättande av personalhandbok
- Finna lösningar kring stora matematiksvårigheter
- Implementera den gemensamma värdegrunden bl a genom att skapa ett elevråd
- Skapa tydligare kommunikationskanaler

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Elevantal och personalstatistik gymnasieskola

#### Elevantal

Program	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Barn- och fritidsprogrammet	50	63	69
Bygg- och anläggningsprogrammet	102	118	121
El- och energiprogrammet	94	93	94
Handels- och administrationsprogrammet	55	63	75
Hantverksprogrammet	9	2	0
Industri tekniska programmet	8	7	8
Vård- och omsorgsprogrammet	54	63	58
Ekonomiprogrammet	182	182	178
Estetiska programmet	37	18	7
Naturvetenskapliga programmet	96	88	89
Samhällsvetenskapliga programmet	178	205	200
Teknikprogrammet	85	81	81
Introduktionsprogram	181	142	138
<b>Antal elever totalt</b>	<b>1 131</b>	<b>1 145</b>	<b>1 132</b>

#### Elevstatistik

Gymnasieskolan	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Riket
Gymnasiefrekvens, andel (%)	94,5			
Gymnasieelever som går i annan kommuns gymnasieskola, andel (%)	24		27,6	
Gymnasieelever som går i fristående gymnasieskola, andel (%)	15,0	16,7	19,4	i.u.
Elever, andel (%) folkbokförda i kommunen som gick i egna kommunens gymnasieskola	61		73,6	
Utländsk bakgrund bland elever i åk. 1-3, kommunal gymnasieskola, andel (%)	26		22	
Elever vars föräldrar har eftergymnasial	43		49	

utbildning, kommunal gymnasieskola, andel (%)				
Nyinvandrade och elever med okänd bakgrund i kommunal gymnasieskola, andel (%)	10,4		4	
Flickor i gymnasieskola år 1-3, elever i kommunal gymnasieskola, andel (%)	39		41,7	
Gymnasieelever på yrkesprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	32,9		38,6	
Gymnasieelever på högskoleförberedande program i kommunal gymnasieskola, andel (%)	51,1		50,4	
Gymnasieelever på introduktionsprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	16		11	

## Personalstatistik

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	79,8	79,5	80,5

## Analys

Elevantalet för yrkesprogram kan avvika något eftersom elever med programinriktat val inte räknas in i elevantalet på yrkesprogrammen. Det rör sig om totalt 14 elever på hela skolan.

En summering av antalet elever på de nationella programmen ger

2018/2019	2019/2020	2020/2021
950	983	980

Ökningen från 950 till 983 kan förklaras av att Samhällsvetenskapsprogrammet hösten 2019 tog in tre klasser i stället för två klasser övriga år, Vård- och omsorgsprogrammet hade ett stort söktryck samma år medan Estetiska programmet fick stoppa sitt intag och avsluta programmet innevarande år.

Förändringarna mellan de senaste två läsåren är obetydlig. Flera yrkesprogram ökar i elevantal, och framför allt Handels- och administrationsprogrammet har under senare år ökat i popularitet och har därmed tagit in fler elever. Detta är positivt för ekonomin, men det krävs mycket av både lärare och elever för att få såväl teoretisk som praktisk undervisning att fungera i så stora grupper på yrkesprogram. Enligt Skolverkets statistik har Söderslättsgymnasiet innevarande läsår 13,1 elever/lärare att jämföra med 12,2 elever/lärare i riket. Detta är anmärkningsvärt, eftersom 37,5 % av våra elever går på yrkesprogram och 13,4 % går på introduktionsprogram, medan motsvarande siffror för riket är 29,2 % resp 11,2 %. Personaltätheten är högre på yrkesprogram och introduktionsprogram pga att elevgrupperna ofta är mindre där.



Industri tekniska programmet hade endast 7 elever i årskurs 3 föregående läsår och har endast 8 elever i årskurs 1 under innevarande läsår. Detta elevantal kommer att öka framöver, eftersom vi kommer att ha elever i både årskurs 1 och 2 nästa läsår. Omstarten på Industri tekniska programmet var inte fri från svårigheter. Beslutet att starta programmet igen fattades i juli 2020, då tjänstefördelning och schema var klara. Dessutom hade vi lämnat ifrån oss lokalerna för karaktärsämnen på Industri tekniska programmet till Arbetsmarknadsförvaltningen, så eleverna fick inte vara där under hela höstterminen 2020. Detta innebär att eleverna i årskurs 1 endast hade svenska, matematik, engelska, idrott och CAD/CAM, för att under vårterminen ha alla praktiska moment. Naturligtvis var detta inte någon optimal start för eleverna, och av 11 antagna elever finns idag bara 7 elever kvar på programmet.

Vi ser i antagningsstatistiken att vi i princip inte har några lediga platser i årskurs 1 hösten 2021. Utmaningen, som vi alltid står inför, är att behålla de elever vi tar in på programmen särskilt på de program som har låga antagningspoäng. På t ex Bygg- och anläggningsprogrammet tar vi in 45-50 elever varje läsår, vilket borde resultera i 135-150 elever på programmet. I årets avgångsklasser hade vi ett mindre antal avhopp än tidigare, varför årets elevantal ökade, men risken finns att det åter minskar nästa läsår, eftersom vi har haft flera avhopp i årets årskurs 2. Detta beror på att programmet tar in i princip alla sökande och att elever, som inte kommer in på önskat program, kommer in på Bygg- och anläggningsprogrammet. För dessa elever är motivationen inte så stor och en del elever har inte förstått att det kan vara arbetsamt att gå ett yrkesprogram med mycket arbetsplatsförlagt lärande, som innebär både tidiga morgnar och fysiskt arbete. Även på de teoretiska programmen är det svårt att förhindra avhopp, om antagningskraven inte är speciellt höga. På t ex Naturvetenskapsprogrammet tar vi varje år in 32 elever, men förlorar en del av dem under gymnasietiden pga att eleverna tycker att programmet är allt för krävande.

Vi ska naturligtvis arbeta för att eleverna på de olika programmen ska få den hjälp och stöd som de behöver för att inte byta program eller i värsta fall avsluta sina gymnasiestudier. Ett programbyte kan ofta vara det bästa för eleven. Det är inte lätt att som 16-åring veta vilket program som är det rätta. Att minska avhopp är betydligt mer prioriterat. Oftast har ett avhopp föregåtts av en längre tids frånvaro. Vid lång sjukfrånvaro kopplar vi in hela elevhälsoteamet bestående av ansvarig skolledare, specialpedagog, kurator, skolsköterska samt studie- och yrkesvägledare. Dock har vi inte varit tillräckligt bra på att dokumentera och systematisera vårt arbete genom en formell frånvaroutredning, varför detta blir ett av våra förbättringsområden.

Under pandemin med påföljande fjärrundervisning har det varit svårt att fånga upp alla elever som visar tecken på att inte må bra eller som inte presterar som normalt, se punkt 1.2. Några av dessa elever har avslutat sina gymnasiestudier, och kanske hade vi kunnat hjälpa några av dessa, om vi hade upptäckt problemen i tid. Flera utredningar har visat att ungdomars mående försämrats under pandemin, vilket vi inte kunnat hjälpa ungdomarna med i tillräckligt hög grad på distans.

Inför kommande läsårs statistik ser det hoppfullt ut för Handels- och administrationsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet, eftersom de alla har höjt sin antagningspoäng jämfört med förra läsåret. Det ser tyvärr sämre ut för Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet eftersom de har lägre antagningspoäng till hösten jämfört med hösten 2020.

Introduktionsprogrammen har under innevarande läsår minskat i elevantal till 114 elever, men även om elevantalet har minskat, så har stödbehoven ökat hos eleverna. Vi har sett en rejäl ökning av elever med NPF, normbrytande beteende, psykosociala problem samt elever med problematisk skolnärvaro. Detta har ställt stora kvar på verksamheten, samtidigt som det har skett neddragningar av personal. Under innevarande läsår har IM endast haft 30 % kurator, jämfört med 80 % föregående läsår. Detta har medfört mindre stöd till eleverna och mer belastning för övrig personal på IM. Vi hade även av ökning av nyanlända elever till Språkinträdning, vilket vi inte hade räknat med. Gruppen blev svår att undervisa, då elever med olika skolbakgrund blandades. Detta påverkade elevernas progression.

För att minska antalet avhopp från gymnasiet påbörjades samverkan mellan bildningsförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen. Syftet var att hitta en gemensam process kring och med eleven innan eventuellt avhopp men även vid en återgång till skolan. Studie- och yrkesvägledare, studiecoach, ungdomskoordinator på KAA (det kommunala aktivitetsansvaret) och arbetsmarknadssekreterare har gemensamt tagit fram denna process.

Vad gäller elevstatistiken är det inte förvånande att andelen elever med utländsk bakgrund och nyinvandrade har minskat, eftersom invandringen under de senaste två åren också har minskat.

Det är inte heller förvånande att fördelningen mellan yrkesprogram, högskoleförberedande program resp introduktionsprogram har förändrats. Vi har tidigare konstaterat att flera yrkesprogram ökar i elevantal samtidigt som antalet elever på introduktionsprogrammen minskar.

Andelen behöriga lärare har ökat lite och kommer att fortsätta att öka, eftersom en av våra lärare i naturkunskap och en av våra lärare inom måleri har tagit examen under våren. En lärare som undervisar i karaktärsämnen på Teknikprogrammet studerar och kommer att bli behörig om två år. Endast 65,2 % av yrkeslärarna är utbildade. Lägst är andelen utbildade på El- och energiprogrammet, 25 %, och näst lägst på Bygg- och anläggningsprogrammet, 43%. På Bygg- och anläggningsprogrammet kommer den att öka, men på El- och energiprogrammet är prognosen sämre. En utbildad lärare kommer att gå i pension under nästa läsår, men det är mycket svårt att rekrytera behöriga lärare med erfarenhet som elektriker till El- och energiprogrammet, så förutsättningarna att lyckas med detta är dåliga. Ingen av de redan anställda har några reella planer på att börja på lärarutbildningen, även om det naturligtvis är ett ständigt önskemål från skolledningen. Dock bör det i sammanhanget nämnas att lärarna på dessa båda programmen som saknar pedagogisk utbildning fungerar väl som lärare och gör ett gott arbete med eleverna.

Söderslättsgymnasiet har tre elevhälsoteam; ett på enhet Bastionen och ett för vardera biträdande rektor på enhet S:t Nicolai. De består av för programmet ansvarig skolledare, specialpedagog, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare. På Introduktionsprogrammen ingår även elevcoach. Vid vissa tillfällen deltar även psykolog. Respektive elevhälsoteam är väl fungerande, där var och en har sina uppgifter, men där alla är beredda att ta ett speciellt ansvar i en fråga eller ett elevärende. Den som har störst engagemang i en fråga kan ta ansvar för att driva den, oavsett yrkeskompetens, och om en elev fattar störst förtroende för en person i teamet, kan denna person arbeta extra mycket med just den eleven. Samtidigt som vi har klart avgränsade roller, litar vi på varandra och ser alltid till skolans och den enskilda elevens bästa.

Elevhälsoteamet deltar vid elevgenomgångar på respektive program cirka en gång per månad. Vid dessa genomgångar har mentor förberett vilka elever hen anser ska tas upp. Elevhälsoteamet kan också ta upp elevärenden, som är angelägna. Utöver elevgenomgångarna träffas varje elevhälsoteam under ordinarie omständigheter ungefär två gånger per månad och fokuserar då på elevärenden. Syftet med dessa möten är att följa upp elevärenden, så att inga ärenden "faller mellan stolarna". Vi håller elevärenden öppna och aktuella tills vi ser att det inte längre finns behov av insatser för just den eleven. Under pandemin har elevhälsoteamen träffats oftare, se punkt 1.2.



### 3 Normer och värden

*Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

#### 3.1 Gymnasieskolan

##### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	1	4

##### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	25		17
>40%	14		5
>30%	22		16
>20%	49		20
>10%	171		80

Statistiken för 2020/2021 baseras endast på årskurs 1 och 2

##### Enkät normer och värden

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag känner mig trygg i skolan	7,5	7,9	7,8
Jag har studiero på lektionerna	5,5	5,2	6,3
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	4,7	4,5	5,6
I min skola respekterar vi varandras olikheter	6,5	6,4	7,0
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,4	6,4	6,9
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	6,4	6,3	6,5

##### Analys

Antalet konstaterade kränkningar har ökat varje år. Vi tror inte att detta beror på att klimatet på

skolan har förändrats, utan på att personalen blivit bättre på att anmäla dessa i systemet. Vårt arbete med att åtgärda kränkingsanmälningar har inte heller förändrats, oavsett om de finns i Draftit, vårt digitala system för kränkingsanmälningar, eller om vi får kännedom om dem på ett mer informellt sätt. Vi har som mentorer, elevhälsoteam m fl även förut utrett händelser och satt in åtgärder av olika slag, men vi har felaktigt inte gjort kränkingsanmälan i den utsträckning som vi borde. Vi kommer fortsättningsvis att fortsätta med rutinen att all misstanke om kränkning ska anmälas och därefter utredas.

Vad gäller frånvaron, kan vi inte få ut statistik som inkluderar årskurs 3. Siffrorna i tabellen grundar sig alltså endast på statistik för åk 1 och 2, totalt 257 elever. Eleverna i åk 3 kan anmäla giltig frånvaro själv, eftersom de är myndiga, vilket generellt sett gör att deras giltiga frånvaro ökar. Vid en ungefärlig jämförelse utifrån dessa parametrar, kan vi dra slutsatsen, att antalet elever med stor frånvaro är oförändrat, medan antalet elever med låg frånvaro minskat. En anledning till detta kan var att vi under året som gått framför allt på vissa program arbetat för att göra rapporteringen till CSN likvärdig. Den ska vara likvärdig för hela skolan, varför vi kommer att prioritera detta under kommande läsår.

Den höga frånvaron kommer vi inte åt med rapportering till CSN. Dessa elever har problem som är större än så. I stället kommer vi att i respektive elevhälsoteam initiera frånvaroutredningar i ett mycket tidigare skede än vad som tidigare gjorts, se punkt 2.1. Efter en frånvaroutredning måste naturligtvis rätt stöd sättas in, eftersom utredningen i sig inte påverkar situationen för eleven. Dock hjälper frånvaroutredningar oss i elevhälsoteamen att hålla fokus på de elever som behöver vårt kontinuerliga stöd. De elever som redan under grundskolan haft mycket stor frånvaro, är de som är svårast att hjälpa, eftersom detta beteende är väl etablerat.

Angående "Normer och värden", så är det svårt att dra några slutsatser av enkäten. Svarsfrekvensen var mycket låg. I årskurs 1 har 34 % av eleverna besvarat enkäten, medan 30 % i åk 2 och 19 % i åk 3 har besvarat den. Orsaken till den låga svarsfrekvensen är att den skickats ut till eleverna på Vklass utan att mentorerna fått information om detta, varför det varit svårt att ge eleverna tid i skolan för att genomföra enkäten. Skolledningen fick denna information sent, varför påminnelse från oss inte hade någon större effekt. Situationen var densamma föregående läsår, så av detta kan vi dra slutsatsen att enkäten måste skickas ut till mentorerna, som genomför denna vid ett tillfälle med hela klassen. Läsåret 2018/2019 var svarsfrekvensen högre, varför det känns mer rimligt att jämföra med detta läsår. Den jämförelsen visar att alla värden har ökat, och inom området studiero har ökningen varit markant. Vi tror att detta beror på att vi under stora delar av läsåret haft fjärrundervisning. En fördel med fjärrundervisning är att elever som har behov av lugn och ro har möjlighet att få det. Även under perioder med närundervisning har studieron ökat, eftersom eleverna då ofta varit mer fokuserade på skolarbetet.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Gymnasieskolan

**Ur läroplanen för gymnasieskolan (Gy11):**

Det är skolans ansvar att varje elev

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier,
- som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden

#### Resultat nationella prov, genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Resultatmått (GBP)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Engelska 5	13,9	10,6	-
Engelska 6	13,6		-
Matematik 1	10,5	13,9	-
Matematik 2	8,8		-
Matematik 3		11,8	-
Matematik 4			
Svenska 1	10,6	11,5	-
Svenska 3	11,5	11,3	-

#### Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen eller studiebevis

Program	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Barn- och fritidsprogrammet	13,4	12,8	12,8
Bygg- och anläggningsprogrammet	12,4	10,0	11,2
El- och energiprogrammet	11,6	13,2	12,6
Handels- och administrationsprogrammet	15,4	14,1	14,4
Hantverksprogrammet	15,4	17,6	-
Industritekniska programmet	9,1	12,9	-

Vård- och omsorgsprogrammet	13,5	12,5	12,7
Ekonomiprogrammet	13,1	14,8	13,6
Estetiska programmet	11,5	13,9	13,8
Naturvetenskapliga programmet	15,3	15,4	14,1
Samhällsvetenskapliga programmet	14,5	14,6	14,5
Teknikprogrammet	14,6	13,8	14,3

### Andel elever med grundläggande högskolebehörighet

Program	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Barn- och fritidsprogrammet	26,6	32	22,2
Bygg- och anläggningsprogrammet	2,7	2,9	4,9
El- och energiprogrammet	25	46,7	20
Handels- och administrationsprogrammet	16,7	27,8	23,5
Hantverksprogrammet	12,5	0	-
Industri tekniska programmet	0	0	-
Vård- och omsorgsprogrammet	6,3	52,6	43,8
Ekonomiprogrammet	82,1	98,4	82,8
Estetiska programmet	46,7	90,9	71,4
Naturvetenskapliga programmet	85,7	86,2	64
Samhällsvetenskapliga programmet	92,6	96,7	89,3
Teknikprogrammet	100	89,3	89,5

### Analys

Under höstterminen genomfördes nationella prov i matematik 1c för årskurs 1 på Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. Genomsnittlig betygspoäng för dessa 61 elever var 14,1. Detta är ett högt medelvärde, men det är anmärkningsvärt att tre elever har betyget F på det första nationella provet i matematik. Dessa elever ska läsa minst två matematikkurser till under sin gymnasietid, vilket kommer att bli svårt pga bristande förkunskaper till dessa kurser.

Eleverna i årskurs 1 på Industri tekniska programmet gjorde under höstterminen nationella prov i matematik 1a, engelska 5 och svenska 1, eftersom deras teoretiska kurser avslutades efter en termin, se punkt 3.1. Eftersom elevantalet är så litet, är det inte meningsfullt att analysera statistiken. Vi kan dock konstatera att av de 7 elever som går på programmet i nuläget, har 5 elever minst betyget E i engelska 5 och svenska 1 medan alla eleverna har minst betyget E i matematik 1a. De två eleverna som inte har klarat svensk kursen, har fått denna förlängd med ambitionen att de ska klara kursen under hösten 2021.

Under vårterminen har inga nationella prov genomförts. Engelsklärarna liksom vissa matematiklärare valde att göra ersättningsproven, men från dessa finns ingen statistik.

I brist på resultat från nationella prov har vi gått igenom betygsstatistiken för kurserna svenska 1,

engelska 5 och matematik 1 för avgångseleverna, eftersom alla elever måste nå minst betyget E i dessa kurser för att få gymnasieexamen. Innevarande läsår har en elev på Bygg- och anläggningsprogrammet, en elev på Naturvetenskapsprogrammet, en elev på Barn- och fritidsprogrammet, en elev på Handels- och administrationsprogrammet och en elev på Vård- och omsorgsprogrammet betyget F i svenska 1. Totalt är detta ett litet antal elever av våra 287 avgångselever, men naturligtvis fem för mycket.

I engelska 5 har två elever på Barn- och fritidsprogrammet, en elev på Bygg- och anläggningsprogrammet, två elever på Handelsprogrammet, tre elever på Vård- och omsorgsprogrammet, en elev på Ekonomiprogrammet och en elev på Samhällsvetenskapsprogrammet betyget F i engelska 5. Alla dessa elever utom en tillhör enhet S:t Nicolai varför vi måste tillse att stödet till elever i engelska är likvärdigt för de båda enheterna. Under innevarande läsår har enhet S:t Nicolai saknat vikarie för specialläraren i engelska.

Betygen i matematik 1 är inte jämförbara mellan programmen, eftersom eleverna läser tre olika kurser beroende på vilket program de går på. Yrkesprogrammen läser kursen matematik 1a. Fyra elever på Bygg- och anläggningsprogrammet, fem elever på barn- och fritidsprogrammet har betyget F i denna kurs. På enhet Bastionen är det många elever som inte klarar kursen matematik 1 under årskurs 1, varför kursen schemaläggs med specialläraren även under årskurs 2. Detta har visat sig vara ett mycket framgångsrikt koncept samtidigt som det lösgör tid hos specialläraren för fler elever, eftersom de elever som fortsätter läsa kursen utgör en sammanhållen grupp. Vi ska titta på en liknande lösning för enhet S:t Nicolai.

På Estetiska programmet, Ekonomiprogrammet och Samhällsprogrammet läser eleverna kursen matematik 1b. I denna kurs har en elev på Estetiska programmet, två elever på Ekonomiprogrammet och en elev på Samhällsvetenskapsprogrammet betyget F.

På Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet läser eleverna kursen matematik 1c. Här är det en elev på Naturvetenskapsprogrammet som har betyget F i denna kurs, vilket är anmärkningsvärt för detta program. Det är samma elev som har F i kursen svenska 1. Både mentorer, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog har haft möten med eleven under hans gymnasietid för att vägleda eleven till ett annat program med lägre krav, men eleven har valt att gå kvar.

Rent generellt ser vi att få elever på yrkesprogram har högre betyg än C i svenska 1 och matematik 1a, de allra flesta har betygen E eller D. Ett undantag är eleverna på Vård- och omsorgsprogrammet, som har högre betygssnitt i svenska 1 än övriga yrkesprogram. På studieförberedande program är elevernas betyg mer fördelade över alla betygsnivåer. Detta är ett väntat resultat, eftersom elever på studieförberedande program generellt har högre grundskolebetyg och de är medvetna om att det valda programmet mer av denna typ av kurser.

I engelska 5 är fördelningen mer jämn över betygsnivåerna för alla program. Eleverna träffar som bekant på det engelska språket mer än i skolans värld.

Vad gäller den genomsnittliga betygspoängen, så måste man vara medveten om att det är en liten elevgrupp vi analyserar. Om man jämför genomsnittlig betygspoäng med antagningsstatistik för de aktuella årgångarna, så korrelerar dessa på alla program utom på Barn- och Fritidsprogrammet, där antagningspoängen har ökat lite varje år medan betygspoängen har minskat eller varit oförändrad. På detta program var antalet elever litet, varför det är svårt att dra slutsatser. Dock vet vi att en del elever antagits som IMPRO-elever, varför de har läst grundläggande matematik eller engelska och därmed inte hunnit med gymnasiekurserna i tillräckligt hög grad. Några elever har drabbats av psykisk ohälsa, som dessutom förvärrats av pandemin, har också bidragit till låga resultat. Klassen har på grund av dessa faktorer haft mycket stöd av speciallärare och pedagogisk assistent.

På Bygg- och anläggningsprogrammet har den genomsnittliga betygspoängen ökat mest, vilket i alla fall delvis beror på att vi under föregående läsår hade flera elever som inte fullföljde sin arbetsplatsförlagda undervisning, eftersom de inte ville arbeta inom branschen. Innevarande läsår



har vi haft fler motiverade elever i yrkeskurserna, varför också betygspoängen ökat. Dessa elever hade också högre antagningspoäng än föregående läsår.

På Naturvetenskapsprogrammet råder omvända förutsättningar. Eleverna i avgångsklassen hade låg intagningspoäng och dåliga förkunskaper när de började i årskurs 1, vilket har påverkat hela gymnasietiden. Naturvetenskapsprogrammet är det program som utnyttjar studietorget mest framför allt under årskurs 2 och 3, då de läser kurserna matematik 3, 4 och 5 samt fysik 1 och 2. Framför allt elever med låga grundskolebetyg behöver detta stöd för att klara de obligatoriska kurserna matematik 3 och fysik 1.

För att analysera en större grupp av elever har vi tittat på genomsnittlig betygspoäng för yrkesprogram resp högskoleförberedande program. Då är antalet elever 122 resp 165, vilket i och för sig också är ett litet antal i statistiska sammanhang, men variationerna är något mer statistiskt signifikanta.

2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Yrkesprogram	13,0	12,5	12,5
Studieförberedande program	14,0	14,6	14,1

Alltså oförändrad betygspoäng för yrkesprogrammen de två senaste läsåren men en försämring jämfört med läsåret 2018/19. Följer man Skolverkets statistik 8 år bakåt i tiden är det endast under två läsår som den genomsnittliga betygspoängen varit högre än 12,5, så årets resultat är inte anmärkningsvärt över tid, och bland de högre resultaten.

För de högskoleförberedande programmen är förhållandet det motsatta. För dessa program har betygspoängen sjunkit jämfört med föregående läsår och Skolverkets statistik över 8 år visar att årets genomsnittliga betygspoängen är bland de tre lägsta. En orsak till detta kan vara fjärrundervisning under pandemin. Årets avgångselever har haft fjärrundervisning under delar av både årskurs 2 och 3. Elever på studieförberedande program läser teoretiskt mer avancerade kurser i årskurs 2 och 3 samtidigt som de inte haft möjlighet till samma kontakt med sina lärare under fjärrundervisningen, se punkt 1.2. Dessutom har vår studietorgs verksamhet inte fungerat som normalt under pandemin, eftersom vi har försökt undvika att blanda elever från olika klasser och olika program i samma lokaler. Studietorgslärarna har därför ställt om en stor del av sin verksamhet till digitala möten med enskilda elever, vilket inte har utnyttjats av lika många elever som de normalt sett når. Eleverna på yrkesprogrammen har haft praktiska moment på plats och har alltså inte haft en lika stor andel fjärrundervisning, samtidigt som de har haft APL, arbetsplatsförlagt lärande, som planerat. Visserligen har det för vissa program varit svårt att hitta APL-platser till alla elever, se punkt 1.2, men då har eleverna fått motsvarande undervisning på plats i skolan.

Andel elever med högskolebehörighet har jämfört med föregående läsår minskat på alla program utom på Teknikprogrammet, där vi ser en mycket marginell ökning. Även i det här fallet är det inte så meningsfullt att göra en analys utifrån enskilda program, utan vi tittar på alla yrkesprogram i en grupp och alla högskoleförberedande program i en annan.

2018/2019	2019/2020	2020/2021		
Yrkesprogram		18,0	29,2	18,9
Studieförberedande program		85,7	94,2	81,8

Andelen elever med högskolebehörighet på yrkesprogrammen har varierat mycket de senaste 8 åren, men vi kan konstatera att 18,9 är det tredje lägsta värdet över tid. Årets låga andel kan till viss del förklaras av pandemin. Framför allt kursen svenska 3 är en svår kurs att klara av för elever på yrkesprogram, eftersom de i sina övriga ämnen inte stöter på vetenskapligt skrivande i samma grad

som elever på högskoleförberedande program. Eleverna behöver vara på plats i skolan för att få extra stöd av både undervisande lärare och studietorgslärare. Den stora variationen mellan åren kan förklaras av att gymnasieelever har en tendens att välja det kompisarna väljer. Om många elever i en klass väljer att läsa kurser som krävs för högskolebehörighet, så väljer ytterligare några elever att läsa kurserna. Detta fenomen framkom då Skolinspektionen intervjuade elever angående detta.

Vad gäller de högskoleförberedande programmen är läsårets resultat det lägsta de senaste 8 läsåren. När vi analyserar elevernas betyg, ser vi att svenska 3 är en svår kurs för flera elever även på högskoleförberedande program. Men på Naturvetenskapsprogrammet saknar 8 av 25 elever, 32 %, 2 250 poäng med minst betyget E, vilket också krävs för högskolebehörighet. Som vi tidigare kommit fram till, borde flera av dessa elever presterat bättre, om de fått undervisning på plats med extra stöd både av undervisande lärare och studietorgslärare. Ovanligt många elever har F i de avancerade matematikkurserna och i fysikkurserna.

På introduktionsprogrammen har 55 av 114 elever lämnat IM. 31 elever gick vidare till nationellt program, varav 9 elever blev antagna till IMV och 3 till IMYRK, nästan samtliga utanför kommunen förutom IMYRK. 19 elever gick vidare till Vuxenutbildningen på grund av ålder och 2 elever blev utskrivna på grund av utebliven progression samt andra faktorer. 1 elev blev inskriven till annan skolform och 2 elever flyttade till annan kommun.

Tittar man på genomströmningstiden har 18 elever lämnat IM efter 1 år, 15 elever efter 2 år, 7 elever efter 3 år och 4 elever efter 4 år. De som har klarat studierna på ett år har saknat 1-4 betyg och haft goda förkunskaper. Elever som behövde 2-4 år är nyanlända, illitterata, elever i behov av särskilt stöd och som behövt stora individuella anpassningar, sämre förkunskaper och ett fåtal godkända betyg från grundskolan.

På språkintröduktion har progressionen varit sämre, då vi haft en grupp med hög inströmning av nya elever. Inom IMIND har vi trots pandemin haft hög måluppfyllelse inom vissa ämnen. Flickor upplevs ha något högre resultat än pojkar i svenska som andra språk. I matematik har flickor något lägre resultat än pojkar. Flertalet elever som når godkända resultat har betyget E och endast enstaka elever når betyget A. En förklaring till att så få elever nått höga betyg är att eleverna under pandemin fick mindre lärarstöd pga att de hade en del fjärrundervisning. På IM-anpassat, för elever i behov av särskilt stöd, har progressionen på grund av fjärrundervisning och flera lärarbyten varit lägre än väntat. Många elever har ändå lyckats, mycket tack vare stöd av elevcoach och pedagogisk assistent.

Nyanlända som börjar på Språkintröduktion kartläggs enligt Skolverkets kartläggningsmaterial i syfte att ta reda på varje elevs kunskapsnivå och att kunna möta deras eventuella behov av stöd. Kartläggningen ligger även till grund för den individuella studieplanen. I samband med inskrivningssamtal görs även en ansökan om studiehandledning på modersmålet. På IM schemaläggs studiehandledningen i möjligaste mån när ämneslärare inte har undervisning, i syfte att utveckla samarbetet mellan ämneslärare och modersmålslärare. Ökat samarbete dem emellan bör för eleverna leda till snabbare progression i det svenska språket samt i ämnena. Nyanlända elever på nationella program erbjuds också efter pedagogisk utredning studiehandledning som särskilt stöd.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.*

*Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.*

### 5.1 Gymnasieskolan

**Gymnasieskolan ska sträva efter att varje elev (Gy11):**

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

#### Enkät ansvar och inflytande

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,4	4,5	5,0
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,6	5,3	5,4
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	5,6	5,3	5,5

#### Analys

Det är svårt att dra slutsatser av elevenkäten, se punkt 3.1. Här ser vi att värdena minskat jämfört med läsåret 2018/2019. Även här kan förklaringen till minskningen bero på att eleverna under stora delar av läsåret haft fjärrundervisning. Vid fjärrundervisning är det svårare för lärarna att variera både undervisning och redovisningsmetoder. Då kan lärarna inte på samma sätt låta eleverna ha inflytande över undervisningens innehåll och påverka arbetssätt.

Vad gäller elevernas möjlighet att påverka skolmiljön, så har även den påverkats av pandemin. Klassråd har hållits via länk under veckorna med fjärrundervisning, men engagemanget blir inte detsamma som om eleverna varit på plats. Varje programansvarig skolledare bjuder in elevrepresentanter till fokusgruppsmöten. Ofta hålls dessa möten programvis och två elever per

klass deltar. Även dessa möten har under stora delar av läsåret hållits digitalt, vilket har inneburit ett lägre deltagarantal. Ibland har antalet deltagande elever varit så lågt att vi fått ställa in mötet.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

*Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.*

### 6.1 Gymnasieskolan

#### Analys

Även dialogen med vårdnadshavarna har påverkats av pandemin. Vi har inte bjudit in till föräldramöten i starten av årskurs 1, utan vi har skickat ut skriftlig information till alla vårdnadshavare. Detta skapar inga kontakter och det är högst osäkert hur mycket av informationen som vårdnadshavarna tar till sig. Merparten av höstens utvecklingssamtal genomfördes på plats, medan nästan alla utvecklingssamtal under våren genomfördes digitalt. Utvärderingen visade att det är effektivt rent tidsmässigt att ha digitala möten, både för mentorn och för vårdnadshavarna. Det var också fler elever som kunde ha båda sina vårdnadshavare närvarande vid mötet. Nackdelen är naturligtvis att det är svårare att skapa kontakt och göra vårdnadshavarna delaktiga i ett digitalt utvecklingssamtal.

Även om vi under kommande läsår kan ha möten på plats, och samverkan med vårdnadshavarna gynnas av detta, så önskar vi förbättra strukturen och innehållet kring utvecklingssamtal och andra kontaktytor för vårdnadshavarna. Vi vill att dessa möten ska bli så givande för såväl elever som vårdnadshavare, att alla prioriterar dessa möten framför annat som kräver uppmärksamhet. Vi anser inte att vi når den nivån i nuläget. Därför anger vi detta som ett prioriterat utvecklingsområde.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

Alla yrkesprogram har av förklarliga skäl god samverkan med arbetslivet, såväl med enskilda företag som branschorganisationer. Elever har ju haft APL trots pandemin och företagsrepresentanter och branschrepresentanter har deltagit vid programråd, även om detta skett i något lägre grad än normalt, då programrådet hållits digitalt.

Bygg- och anläggningsprogrammet är knutet till aktiva branscher, BYN (Byggnadsindustrins yrkesnämnd) och MYN (Måleribranschens yrkesnämnd), men detta samarbete har påverkats av pandemin och fortbildningar för personal arrangerade av dessa branscher har antingen ställts in, kortats ner eller genomförts digitalt. Det är förhållandevis enkelt för programmet att arbeta med värdeskapande projekt. Eleverna har t ex lagt marksten och byggt utomhusbänkar för att skapa en bättre miljö på skolan. Dock måste vi alltid ha en dialog med bransch och Servicetekniska förvaltningen, eftersom vi inte får göra arbeten som skulle utförts av företag eller kommunalt anställda.

El- och energiprogrammet är certifierade av ETG (Elteknikbranschens gymnasieskola), vilket är en kvalitetsstämpel för programmet. Även deras branschmöten och utbildningsdagar för personal har skett digitalt, vilket innebär att möten kollegor emellan i fikapausen försvinner. Tyvärr är de lokala företagsrepresentanterna inte så aktiva vid programråd i allmänhet och ännu mindre vid digitala programråd. Elever som inte hade någon APL-plats under våren har arbetat med kabeldragning till vårt nya låssystem. Normalt sett är det svårt att arbeta med värdeskapande projekt på El- och energiprogrammet, eftersom endast företag får godkänna elevers arbeten utanför våra elevverkstäder. I det här fallet är det larmföretaget som står för denna garanti.

Industritekniska programmet har ett mycket nära samarbete med branschen via Teknikcollege. Företagen är mycket måna om att dessa elever ska få en god utbildning och kunna anställas efter att de avslutat sin gymnasietid.

På Handelsprogrammet har programmets internationella APL-perioder inte varit genomförbara på grund av pandemin. Trots detta har programmet samverkat med Ung företagsamhet samt även med olika företagare från näringslivet, som agerat jury då eleverna bland annat pitchat sina affärsidéer. Företagarna har även varit hjälpsamma och tagit emot programmets elever för APL. För att träna eleverna inför ett livslångt lärande, har Handelsprogrammet även arbetat med olika värdegrundsfrågor gällande företagets sociala ansvar, Corporate Responsibility, som bland annat innefattar mänskliga rättigheter, rasism, internettrakasserier och bemötande.

På Barn- och fritidsprogrammet samverkar eleverna med pedagogiska verksamheter samt med näringsliv och offentlig sektor. De har under de senaste åren varit engagerade i utlandspraktik via UHR, Erasmus. Under innevarande läsår har programmet beviljats medel och ingått i ett samarbete med Erasmus för APL utomlands, men har pga pandemin inte kunnat genomföra densamma.

På Vård- och omsorgsprogrammet har samverkan skett inom Vård- och omsorgscollege med grannkommuner och Vuxenutbildningen, för att ta fram likvärdiga strukturer inför det nya Vård- och

Omsorgsprogrammet, som startar i åk 1 höstterminen 2021.

Många av de studieförberedande programmen har också en god samverkan med omvärlden, men denna samverkan har naturligtvis påverkats av pandemin, då vi inte kunnat bjuda in externa personer till skolan. Tex brukar Naturvetenskapsprogrammet ha ett kontinuerligt samarbete kring arbetslivsdagar och projektarbeten, men allt har ställts in pga pandemin. Detta gäller i ännu högre grad Teknikprogrammet, som normalt sett har en veckas yrkespraktik, deltar i uppfinningstävlingar o dyl. Inte heller dessa evenemang har kunnat genomföras digitalt med bibehållen god kvalitet.

Även Ekonomiprogrammet har haft färre kontakter än vanligt. Det har dock arrangerats digitala föreläsningar med enskilda näringslivskontakter. Eleverna har drivit UF-företag som vanligt, men mycket har genomförts digitalt. Eleverna har dock haft kontakt med externa rådgivare. De har också kunnat sälja och exponera sitt UF-företag via ett nytt samarbete med lokala handeln via en utställning på Valengallerian. I normala fall närvarar eleverna på kommunens näringslivsfrukost, men dessa har inte genomförts pga pandemin.

På Samhällsprogrammet har en stor del av omvärldskunskapen på grund av pandemin fått omorganiseras från studiebesök till samarbete med studie- och yrkesvägledaren, till exempel kring karriärlärande moment i kursen Kommunikation.

Generellt gäller att varken yrkesprogram eller studieförberedande program har kunnat genomföra studiebesök på företag och lärosäten, vilket är en stor brist.

Här finns mycket som kunnat fungera bättre, men eftersom det är pandemin som ställt till det, så anser vi att vi kan gå tillbaka till normala rutiner så snart pandemin dör ut och påföljande restriktioner tas bort.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

Angående studiero finns en analys under punkten 3.1. Vi har en likabehandlingsgrupp per enhet, bestående av både personal och elever i syfte att motverka otrygga miljöer och öka samhörigheten på skolan. Arbetet i likabehandlingsgrupperna har i princip inte existerat liksom de flesta aktiviteter som i normala fall anordnas av dessa grupper, pga fjärrundervisning. En positiv effekt av pandemin är att med färre elever på skolan blir miljön tryggare.

De olika medlemmarna i elevhälsoteamet fångar liksom mentorer och övrig personal på skolan upp signaler från elever som inte känner sig trygga och för dessa uppgifter vidare till ansvariga, så att vi, i de fall det är möjligt, kan åtgärda problemet.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Studieresultaten är grundligt analyserade under punkt 4.1. Matematiken är ett ämne som många elever upplever som svårt. De åtgärder vi ser har haft effekt på studieresultaten i matematik är att specialläraren i matematik, som också är förstelärare, deltar i matematikundervisningen på yrkesprogrammen på Bastionen de första månaderna. Då skapar hon en kontakt med alla eleverna och bidrar till kollegialt lärande. Efter denna inledande fas tar hon över undervisningen för de elever som efter utredning har konstaterats är i behov av särskilt stöd. För de elever som inte får minst betyget E i matematik 1a skapar vi en grupp som har schemalagd undervisning med specialläraren även i årskurs 2.

Även kursen svenska 3, fysikkurserna och de högre matematikkurserna på de studieförberedande programmen bidrar till att elever inte får gymnasieexamen. Studietorgsverksamheten under stora delar av läsåret skett digitalt, vilket inte är optimalt. Vår förhoppning är att detta inte ska upprepas nästa läsår. Att eleverna kan få den hjälp de behöver på studietorgen i skolan, gör att föräldrarna inte behöver behärska de kunskaper som krävs för att stödja sina barn i deras gymnasiestudier.

Under fjärrundervisningen blev det tydligt att de elever, som är i behov av lärarledd tid och struktur under skoldagen, hade svårare att nå målen. Genom ökad närvaro på lektionerna har eleverna större möjlighet att nå högre måluppfyllelse. Elever med särskilda behov har trots fjärrundervisning kunnat vistas i skolan och våra pedagogiska assistenter har stöttat eleverna på plats.

Både under när- och fjärrundervisning sätts anpassningar in för att stödja elevens lärande. Läraren



handleds av specialpedagog för att finna fungerande extra anpassningar inom klassrummets ram. De pedagogiska assistenterna kan hjälpa till med avstämningsmöten, påminnelser och bokade läxhjälpsspass när de extra anpassningarna inte räcker till. Detta ser vi ökar måluppfyllelsen, och eleverna vittnar också om att den formen av stöd är av stor vikt för att de ska klara sina studier. Vidare finns det möjlighet till särskilt stöd hos speciallärare i engelska, svenska och matematik. Detta föregås av en pedagogisk utredning och åtgärdsprogram.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Under perioden med fjärrundervisning har den digitala kompetensen ökat väldigt mycket för alla funktioner inom gymnasieskolan samt för eleverna. Det har inte bara handlat om hur man hanterar de digitala verktygen och skapar säkra provsituationer utan även om hur man bemöter elever under dessa förhållanden, t ex hur man får de elever som inte vill utmärka sig att ställa frågor. Därför anser vi att vi når detta mål till fullo.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Eftersom våra elever redan gjort sitt gymnasieval, skiljer vårt arbete sig från förskolans och grundskolans arbete. De elever som valt ett yrkesprogram har redan valt ett yrkesområde. Det vi måste visa dessa elever är mångfalden av arbeten som man kan arbeta med, att man även kan få en högskolebehörighet och att man kan gå vidare till yrkeshögskola eller högskola. Här kan finnas en utvecklingspotential vad gäller att bjuda in olika yrkesgrupper till skolan. Alla skolans elever i åk 3 besöker SACO-mässan, där yrkeshögskolor och högskolor finns representerade, men under innevarande läsår var den digital, vilket gjorde att betydligt färre elever besökte den. Tyvärr kommer den att ges i digital form även kommande läsår.

De studieförberedande programmens samverkan med näringsliv och lärosäten finns beskrivet under punkt 7.

## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

### **9.1 Gymnasieskolans utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer gymnasieskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### **Utvecklande åtaganden:**

- Frånvaroutredningar
- Plan för särskilt stöd båda enheterna
- Föräldrainformation och delaktighet, utvecklingssamtal

#### **Åtgärdande åtaganden:**

- Likvärdig rapportering till CSN
- Ramverk för Söderslättsgymnasiets gemensamma SKA
- Förstelärares deltagande och utvecklande i skolans SKA