

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Flaningens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	4
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>6</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	6
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>7</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	7
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>10</b>
4.1 Förskolan.....	10
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>15</b>
5.1 Förskolan.....	15
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>17</b>
6.1 Förskolan.....	17
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>19</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>20</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	20
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	20
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	21
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	21
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>23</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden .....	23

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Flanings förskola fick sommaren 2020 en översvämning i en del av förskolan som påverkade två avdelningar till att börja med. Det drog ut på tiden med torkningen då det efterhand uppstod fler väggar med fukt som missats av firman som hade ärendet. I november togs beslut att stänga den mest drabbade avdelningen och det påverkade övriga tre avdelningar på Flaningen 1. Det blev omorganisation av barn och personal.

Efter årsskiftet kunde fortfarande inte avdelningen öppnas upp då en partikelmätning skulle genomföras. Då gjordes en ny tillfällig omorganisation eftersom det skulle vara introduktion av nya barn på yngre barns avdelningen, detta påverkade hela förskolans organisation.

I mitten av mars var alla avdelningar öppna igen.

Verksamhets chef för förskolan slutade som hade satt igång arbetet med kvalitetstrappan. I och med det så uteblev utbildning av förskollärare som skulle genomföra granskningen med biträdande rektor, så granskningar har inte genomförts som var tänkt.

Ht 2020 kom information om att omorganisation på ledningsnivå skulle genomföras, detta orsakade oro hos både ledning och personal. När den organisationen var klar uppstod det oro ute hos personalen då de skulle byta ledning inför Ht 2021.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Förskolans rutiner har påverkats både positivt och negativt. Undervisningen har fått ta större plats utomhus, verksamheten och teman har till stor del flyttats ut. Vi har inte ställt in utan ställt om. Måltidspedagogiken har utvecklats då maten serverats från vagnen och därmed också utvecklat språket.

Det social samspelet har ökat hos barnen med ökad utevistelse, barnen är friskare. Barnen visar en nyfikenhet och hittar nya material och nytt i utemiljön att utforska med personalen

Det har varit tufft och stressande med personalens frånvaro och att hela tiden ha koll på och organisera barnantalet kontra antal personal. Samarbetet mellan avdelningarna har ökat, i första hand har vi organiserat genom att personal flyttas till annan avdelning.

Barnen uttrycker att de saknat att leka inne

Digitala möten har ökat, det spar tid både med kollegor i APT samt samtal med vårdnadshavare.

Det vi ser påverkat verksamheten negativt är att det varit återkommande uteblivna planeringar/reflektonstid på grund av frånvaron och då blir det ingen kontinuitet i kvalitetsarbetet. Utvecklingsgrupper har uteblivit svårt att få ihop det då det varit hög frånvaro periodvis, och när alla varit på plats har fokus legat på annat som behövts göras/planeras.

Personalen har arbetat många år och de har ändå utmanat barnen i sina lärprocesser genom att aktiviteter ändå genomförts men inte alltid så välplanerade. Färdiga koncept som före Bornholmsmodellen har varit en tillgång inför undervisningen

Covids påverkan framåt finns det funderingar kring om vi lyckats fånga barnen i undervisningen utomhus eller har de inte fått de förberedelser de brukar få inför skolstarten. Samlingen ute kan vara svårt att fånga barnen, då det är mer störande omgivning ute. Barnens ökade frånvaro kan också ha påverkat tex det sociala samspelet och språkutvecklingen negativt.

Det som vi tar med oss är att utvecklingsgrupper över gränserna kan ske digitalt, det sparas in på restiden mellan tex andra förskolor/skolor. Då kan vi få ett ökat kollegialt lärande, i synnerhet för Flaningen då de är ensam förskola i den nya organisationen.

Utepedagogiken kan utvecklas ännu mer nu när den kommit igång, krävs mer planering och reflektion. Det som behövts är att kunna skapa små rum för lärande även i utemiljön.

Lämning och hämtning ute eller vid dörren har påverkat barnen positivt på äldre barns avdelningarna, de växer i sin självkänsla att gå in och få ta ansvar att ta av sig m.m

Det upplevs att det är svårare att skapa goda relationer med nya vårdnadshavare med lämning vid dörren.

De digitala plattformarna har gett personalen och ledningen nya sätt att mötas och bli bekväma i.

Hemarbete som skulle genomföras efter årsskiftet, har varit tufft, det har gungat ute i verksamheterna, för vanan har varit att ledning är ute varje vecka kontinuerligt. En del av personalen hade även lite svårt att ha arbetslags reflektioner digitalt, men de blev bekväma i det snabbt.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

#### **- Språk och kommunikation:**

Kompetens utveckling genom fortsatt arbete med Läslyftet:

Handlingsplanen för läs och skrivutvecklingen ska implementeras av specialpedagogerna när den är helt klar.

Bornholmsmodellen ska arbetas utifrån sin helhet och inte i små delar

De yngsta barnen utgår från Babblarna, men även Bornholmsmodellen för de yngsta.

#### **- Normer och värde:**

Implementera FN:s barnkonvention ut till barnen tex genom litteratur som finns på Polyglutt

#### **- Matematik**

Undervisningen ska ske utifrån Bishops teorier

Utveckla utomhus matematiken, utifrån artiklar och litteratur

### **-Digitalisering**

Någon form av kompetensutveckling ev av IKT pedagog, litteraturläsning, workshops på studiedagen.

Inom alla prioriterade områdena ska dokumentationen av varje enskilt barns lärande finnas på UNIKUM, detta måste ledningen följa upp bättre, riktlinjer för Unikum ska implementeras.

Väggdokumentationen vad ska synliggöras, vad är en lärprocess, vad är pedagogisk dokumentation?

Kvalitetstrappan blir utgångspunkten för vårt kvalitetsarbete, undervisningen följs upp genom dokumentationer och reflektionsprotokoll

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	125	109	101
Antal årsarbetare		19	
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		63,0	68,0
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		5,7	#DIVISION/0!

#### Analys

Höstterminen hade vi inte full beläggning med barn men vårterminen fylldes det snabbt upp och fyra barn överinskrivna from maj månad.

Stora barngrupper 22/23 barn på äldre barns avdelning och 15/16 på yngre barns avdelningarna.

Barn med funktionsvariation har resurs insatt till viss del övrig tid är det ordinarie schema som täcks upp med personal.

Vi har övervägande förskollärare anställda och resterande är utbildade barnskötare.

Effekten är att det blir en kvalitativ undervisning med hög andel förskollärare

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	1

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,2	9,4
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,6	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	9,3

#### Analys

En anmälan om kränkande behandling har gjorts, det är lite tråkigt att fler borde ha gjorts. Denna händelse ansågs inte som en kränkning, åtgärder som förskolan vidtog var att arbeta vidare med konflikthantering och speciella lekgrupper.

Styrka: Det finns en medvetenhet hos personalen i att jobba med Normer och värden, det är en naturlig del i verksamheten och undervisningen. Åtgärder i plan mot kränkning diskriminering och trakasserier är förankrade hos personalen.

Temaarbete tar in arbetet med Normer och värden på ett naturligt sätt, i undervisningen barnen relaterar till de olika figurerna i temat eller vid lika olika temat, att se på det i allt vad är lika och olika?

Barnkonventionen har förankrats till viss del genom litteratur såväl analog som digitalt för barnen Grundverksamheten med tydlig struktur skapar trygghet för barnen, rutiner förstärks med bildstöd som går igenom dagligen.

Det finns en medvetenhet kring lärmiljöns uppbyggnad för att främja lek och lärmiljön

Hälsofrämjande aktiviteter med utevistelse och ökad rörelseaktivitet utomhus främjar barnens hälsa och välmående.

Svagheter: Åtgärder som står med i plan mot kränkning diskriminering och trakasserier har inte följts till fullo

Tveksamhet finns kring när en anmälan om kränkning ska göras

Kvalitetstrappan har inte förankrats och använts som granskningsmaterial, då fortbildning uteblev för förskollärare och biträdande rektor

Barnkonventionen har inte belysts som vore önskvärt

Att dela barnen i mindre grupperingar har inte kunnat genomföras som planerat, pga ökad utevistelse, personal bortfall pga Covid riktlinjer/rutiner.

Effekter/analys: Det finns en acceptans att få vara den man är att våga vara sig själv.

Det upplevs som trygga barngrupper, de visar hänsyn och välkomnar nya barn i gruppen

Inskolningar och omorganisationen vid översvämningen har påverkat och skapat oro i någon barngrupp, där de har fått backa i i sina rutiner för att skapa lugn och ro och få en trygg barngrupp.

Barnen påpekar om någon inte följer kompisreglerna. Barnen värnar om djur och natur i miljön runt omkring oss på förskolan.

Analys: Barnen har varit delaktiga i undervisningen och planerade åtgärder som tex skapa kompisregler och deltagit i trygghetsvandring. Samstämmighet i arbetslaget skapar goda förebilder för barnen hur vi pratar och är med varandra. Närvarande medvetna pedagoger som är lyhörda och stöttar barnen i konflikthantering.

Medvetna närvarande pedagoger som brinner för sin undervisning ger effekter för barnens intresse och nyfikenhet för lärande.

Anmälan om när vi ska göra kränkingsanmälan behöver ständigt lyftas och diskuteras, en fortbildning inom detta hade stärkt arbetet.

Arbetet med stärka barnens självkänsla är ett arbete som måste vara ständigt pågående, vi ser att det har god effekt när det vävs in i temaarbete

Barnkonventionen behöver förankras och diskuteras i arbetslagen ännu mer, för det kollegiala lärandet som i sin tur påverkar undervisningen och barns lärande.

Den ökade utevistelsen har påverkat det hälsofrämjande arbetet, det har även påverkats av att material införskaffats för att utveckla rörelseaktiviteterna. Utevistelsen innebär större ytor och färre konflikter.

Personalgruppers närvaro påverkar barnens trygghet och studiero.

Omorganisation som vi inte kan påverka och förbereda oss för har skapat oro i något arbetslag och barngrupp till viss del.

Verktyget med bildstöd för tydliggörande pedagogik har utvecklats under året och är en bidragande



del i att arbetet med normer och värden har fått positiv effekt.

Enkät från vårdnadshavarna visar på ett högt värde och en ökning sen förra enkäten för två år sedan. Utvärderingarna i arbetslagen visar på ökat resultat i arbetet med normer och värden så det stämmer bra överens med enkätsvaren. Temaarbete med värdegrundsmaterial kan vara en bidragande orsak. En viktig anledning kan vara pedagogers gemensamma syn på förhållningssätt till barn, föräldrar och till varandra.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

*naturvetenskap och teknik,*

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,02	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	9,3
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,7	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	9,0
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,9	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	9,4

### Analys

#### - Språk och kommunikation:

Kompetens utveckling genom fortsatt arbete med Läslyftet:

Handlingsplanen för läs och skrivutvecklingen ska implementeras av specialpedagogerna när den är helt klar.

Bornholmsmodellen ska arbetas utifrån sin helhet och inte i små delar

De yngsta barnen utgår från Babblarna, men även Bornholmsmodellen för de yngsta.

Styrka: Läslyftet genomfördes Ht 21 som en del i vår kompetensutveckling

VT 21 Implementering av handlingsplan för Läs, skriv och språkutvecklingen har genomförts enligt planen, av språkambassadörer och specialpedagog på två studiedagar under Vt 21. Den har även följts upp på verksamhetskonferenserna Vt 21 av specialpedagog och biträdande rektor, samt vid utvärderingen av läsåret.

Det finns en medvetenhet kring upplägg av språkarbetet. TAKK och bildstöd används i olika grad för att förtydliga undervisningen. Undervisningen kring språk och kommunikation utomhus har utvecklats i och med pandemin.

Svaghet: Undervisningen har inte följts upp kontinuerligt i reflektionsprotokoll, då reflektionstid försvunnit till stor del. Undervisningen har legat till stor del på gruppnivå, arbete i mindre grupper har inte skett i den utsträckning som är önskvärt.

Effekt:

Flerspråkiga barn använder sig mer och mer av svenska ord och en förståelse bakom orden.

Vi ser att barn tar till sig och använder TAKK och använder bildstöd i en del kommunikation.

Barnen är delaktiga i undervisningen och effekten av den syns även i lärande leken både ute och inne.

Barnen visar nyfikenhet för skriftspråket och är medvetna om att lyssna efter ljud och hur ord låter

## Analys:

När bildstöd och TAKK används kontinuerligt så blir det positiv effekt hos barnen som syns genom att barnen använder det i sin kommunikation.

Implementering av språkarbetet utifrån handlingsplanen har gett god effekt, undervisningen utifrån den är redan på god väg. I språkarbetet är mål uppsatta för varje avdelning, detta har blivit en god effekt att inte fokusera på allting utan välja ut vissa område att undervisa kring.

En tydlig struktur och planering för språkarbetet gynnar barnens språkliga utveckling, men även utformningen av lärmiljön har stor betydelse, där barnen kan visa upp sina lärprocesser i kunskap.

En avdelning arbetar utifrån multimodalt arbetssätt (berör så många olika kommunikationsformer som möjligt) som gett goda effekter för barns språkutveckling.

Väggdokumentationer skapar dialog och reflektion mellan barnen och personalen.

Det förskolan behöver förbättra är att kvalitetssäkra det kontinuerligt via reflektionsprotokoll, dokumentation på grupp och individ nivå, samt väggdokumentation.

Det finns ett behov av uppföljningar med eller till ledning under terminen.

TAKK utbildning och föreläsning kring Bornholmsmodellen som är på gång nästa läsår, detta ser vi som en god kvalitetsutveckling.

Det arbetslagen hoppas kunna genomföra mer nästa läsår är undervisningstillfällen i mindre grupperingar, då de av erfarenhet ser att det är gynnsamt för barnens inhämtning av kunskap.

Eftersom kvalitetstrappan inte genomförts av förklarliga skäl så behövs det något material att granska eller skatta verksamheten kring, för en likvärdig förskola och en kvalitetsutveckling.

Läslýftet har varit en bra kompetensutveckling, det behövs tas beslut i nya organisationen om detta ska fortlöpa, eller vi ska fokusera på vår handlingsplan för läs, språk och skrivutveckling.

## - Normer och värde:

Implementera FN:s barnkonvention ut till barnen tex genom litteratur som finns på Polyglutt.

Analys: Arbetet med att synliggöra barnkonventionen för barnen har skett via litteratur både analog och digital via Polyglutt, film kring barnkonventionen har också. Det behövs mer reflektioner i både arbetslagen och även ut i undervisningen med barnen kring barnkonventionen. Det finns en avsaknad av pedagogiska diskussioner för få ett kollegialt lärande, detta har inte möjliggjorts under detta året i den utsträckning som önskats.

## - Matematik

Undervisningen ska ske utifrån Bishops teorier

Utveckla utomhus matematiken, utifrån artiklar och litteratur

Analys: Undervisningen utifrån Bishops teorier är förankrat ute i verksamheten. Matematik undervisningen har skett både utomhus och inomhus, Genom ett gemensamt tema "lika olika" har undervisningen öppnat upp för att förankra och tydliggöra dessa begrepp inom alla läroplansmålen. Barnen uppmärksammar dessa begrepp i vardagen vad som är lika och olika.

Det behövs ett enklare reflektionsmaterial för att se närmre på barnens lärprocesser, ledningen upplever att arbetslagen till viss del tycker de är svåra att fylla i.

Det ledning och arbetslag måste bli bättre på är att lyfta ut delmål att jobba med kring undervisningen i matematik, så det blir fokus område att fördjupa sig i och lättare att följa upp.

## -Digitalisering

Någon form av kompetensutveckling ev av IKT pedagog, litteraturläsning, workshops på studiedagen.

Inom alla prioriterade områdena ska dokumentationen av varje enskilt barns lärande finnas på UNIKUM, detta måste ledningen följa upp bättre, riktlinjer för Unikum ska implementeras.

Väggdokumentationen vad ska synliggöras, vad är en lärprocesser, vad är pedagogisk dokumentation?

Kvalitetstrappan blir utgångspunkten för vårt kvalitetsarbete, undervisningen följs upp genom dokumentationer och reflektionsprotokoll

Analys:

Kompetensutveckling inom IKT har utvecklats under pandemin. Personalen har tvingats att lära sig kring att delta i och starta digitala möten, de har deltagit i digitala studiedagar. IKT med barnen har skett genom IPAD användning för pedagogiska aktiviteter, sökning på internet kring fakta.

Projektor används för att utveckla lekmiljöerna, barnen är delaktiga i det digitala veckobrevet samt reflektioner kring aktivitet via Appel Tv:n. IKT undervisningen gynnas av att barn lär tillsammans med pedagog, barnen visar nyfikenhet tex vid undervisningen kring hologram, animering och programmering.

Polyglutt användningen har ökat och barnen visar intresse och vill använda det och varit en vinst för de barn som är flerspråkiga.

Användningen av projektor i miljön för leken vidare och barnen visar nyfikenhet och tillför annat material i miljön för utveckling av leken både inne och utomhus. Det förskolan behöver utveckla är hur kan vi arbeta med digitaliseringen utomhus, det som behövs är fortbildning, tips och idéer.

Pedagogernas nyfikenhet och intresse för IKT smittar av sig och skapar ett intresse och nyfikenhet hos barnen. Då övervägande undervisning skett ute ute så har programmering utförts med barnen själv, de har lärt sig programmera varandra och gjort egna programmerings- kartor.

Det finns ett intresse av att lära mer kring green screen så det kan användas i undervisningen. IKT fortbildning i höst för en pedagog som sedan ska sprida kunskaperna vidare, är en del av satsningen för utveckling framåt inom IKT.

Analys kring: Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Barnen är delaktiga i reflektion kring dokumentationen på UNIKUM både i veckobrevet till vårdnadshavarna och kring deras eget lärande. Reflektionsprotokollen har inte skett med kontinuitet på grund av uteblivna reflektionstillfällen på grund av stor frånvaro periodvis.

Väggdokumentation har utvecklats och de ger upphov till dialog och reflektion mellan barnen och mellan barn och pedagog. Dokumentation kring barnens tankar och reflektioner av undervisningen ligger till grunden för vidare planering av undervisningen.

Ingen granskning är gjord utifrån kvalitetstrappan, då fortbildningen uteblev för de som skulle utföra granskningen. Så detta finns inte med som underlag i denna rapport.

Analys övriga mål:

Övriga mål i läroplanen har ingått i undervisningen både planerad och spontan undervisning. Genom att arbeta tematiskt vävs läroplansmålen in, alla mål blir inte fördjupad undervisning kring men de har nuddats vid i undervisningen. Det som framkommer i utvärderingarna från arbetslagen är mål som Hållbar utveckling, fysikaliska fenomen och kemiska processer, samt olika kulturer och annat modersmål är det som inte varit så synbart. Vi har många flerspråkiga barn som fått sin undervisningen genom Polyglutt och användningen av TAKK och bildstöd samt konkret material. Men det är ett mål förskolan behöver arbeta djupare kring. Hållbar utveckling som är av stor vikt för vår miljö är ett mål som också behöver ta större plats i undervisningen.

Medvetna pedagoger ser lärandet i vardagen och fångar och tar vara på ögonblicken, undervisningen har skett till stor del på många års erfarenhet hos personal då en stor del av planering uteblivit.

Enkät från vårdnadshavarna visar på ett högt värde och en ökning. Bakomliggande möjliga orsaker kan vara att pedagogerna har många års erfarenheter och trots utebliven planering har ändå undervisning bedrivits och mesta dels utomhus. Informationsflödet i veckobreven visar på innehållet för veckan så vårdnadshavarna får en inblick i undervisningen på förskolan.

#### IFOUS programmet Undif

Undervisnings begreppet har blivit legitimt och personalen använder det i verksamheten och i sina dokumentationer och utvärderingar. Undervisningstillfällen sker både spontant och i planerad undervisning. Undif har skapat en djupare insikt om att barn lär på olika sätt och att de måste anpassa undervisningen utifrån barnets behov.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,0	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	7,1
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,3	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,8

#### Analys

Barnen är delaktiga i vad som ska planeras att göra inom ramen för undervisningstillfället.

De är de är delaktiga i upprättandet av kompisregler, så det är deras och inte personalens.

De är delaktiga i utvärderingen av undervisningen för veckan via foto och text. som blir en del i planering framåt för fortsatt undervisning.

Barnen lär sig kompromissa då inte alla åsikter kan göras till en del av undervisningen. Genom digitala verktyg som tex film förstärks arbetet med barns inflytande och delaktighet.

Till viss del har barnkonventionen lyfts genom litteratur .....

Analys:

Film och litteratur är en tillgång att relatera till i undervisningen med delaktighet och inflytande

Genom att barnen är delaktiga och att de blir lyssnade får de en förståelse för att de har möjlighet

till inflytande och kan påverka sin situation på förskolan

Arbetet i mindre grupperingar har inte varit möjligt i den utsträckning som önskats, så att alla får en möjlighet att lättare komma till tals.

Medvetna pedagoger som är närvarande i barns lek och lärande för att fånga deras tankar och åsikter även i leken.

När undervisningen bygger på barnens intresse och behov och om barnen varit delaktiga i planeringen visar de ett större engagemang i aktiviteten.

Demokratisk röstning tex kring vilken bok som ska läsas eller aktivitet har god effekt, påvisar att det finns möjlighet till påverkan i barnets vistelse på förskolan.

Utveckling framåt är kollegialt lärande kring vad är barns inflytande och delaktighet, kan vara i form av att utgå från litteratur?

Enkäten från vårdnadshavarna visar på en höjning, anledning kan vara att detta synliggjorts mer i information ut till vårdnadshavarna. Medvetna pedagoger som bjuder in och låter barnen vara delaktiga och får inflytande i sin lek och lärmiljö.



## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

### 6.1 Förskolan

#### **Förskola och hem (Lpfö18)**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### **Övergång och samverkan (Lpfö18)**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### **Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	7,8	9,0
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,3	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7	7,7
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,1	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	9,0

#### **Klagomål och synpunkter**

Synpunkter som varit är att, enstaka vårdnadshavare har kontaktat biträdande rektor gällande att vi inte har samma syn på vad som är lindriga symtom efter sju dagar hemma, eller att vi skickat hem med symtom men inte varit något när de kommit hem. Det har även varit gällande att barnet inte haft vantar på sig när de blivit hämtade eller haft blöta byxor samt att vi varit ute så länge på vinter halvåret med de yngsta barnen.

Jag ser detta mer som synpunkt än klagomål, det har hanterats i dialog med vårdnadshavarna för bästa lösningen och att jag lyft det med berörd personal/arbetslag om det varit nödvändigt.

Under perioden vi hade sammanslagna avdelningar på grund av översvämningen ändrade vi tiden för barn som har 15 timmarsplatsen till 9.00-12.00 varje dag. Denna tiden behöll vi sedan under våren när alla skulle landa tillbaka på sina respektive avdelningar och även under sommaren har vi 9.00-12.00 sedan några år tillbaka. Det har varit enstaka vårdnadshavare som hört av sig om detta, men de har visat förståelse men inte alltid varit överens med mig i ärendet. I dialog har vi kommit fram till bästa lösningen för barnet, undantag har gjorts i vistelsetiden.

## Analys

Pedagogerna lägger stor vikt vid att skapa goda relationer med vårdnadshavarna, de möter dem med respekt och är lyhörda för vad de har att berätta. Arbetslagen får återkoppling på utvecklingssamtal om att de är nöjda med samarbetet på förskolan. Vårdnadshavarna blir delaktiga i verksamheten genom kontinuerlig information via Unikum, vid lämning och hämtning.

Utvecklingssamtalen har genomförts digitalt eller via telefon, en del samtal har genomförts fysiskt då vi sett det som nödvändigt.

Vi har inte mentorsbarn sedan något år tillbaka detta upplevs positivt då alla är mentorer till alla, finns undantag med barn med särskilda behov då har vi samma mentor vid samtalen.

Överlämning till förskoleklass upplevs positivt, skolan visar intresse och tar till sig vår information kring barnet. Barn med särskilda behov uppmärksammas vid särskild överlämning om det är behovet, där vårdnadshavare också är med så att de vet vad vi informerar kring. Är det inte så stort behov utan mindre anpassningar så lyfts det i ett vanligt överlämningssamtal.

Svaghet: Covid restriktioner har skapat viss ansträngd relation med några vårdnadshavare, då de inte ser på symtom på samma sätt som personalen.

Vid vissa tillfällen viker personalen sig för vårdnadshavarnas vilja istället för att se till barnens bästa tex sova eller inte sova.

Det finns inga tydliga rutiner nedskrivna om överlämning mellan avdelningarna på förskolan

Att vi inte besöker alla skolor med barnen, det blir ingen likvärdighet. Skulle detta kunna ligga på att besök läggs senare eftermiddag och att det är vårdnadshavarnas ansvar för de besöken.

Enkät från vårdnadshavarna visar även här på en ökning. Möjlig anledning till ökningen kan bero på att pedagogerna lägger stor vikt vid att skapa goda relationer med vårdnadshavarna, de möter dem med respekt och är lyhörda för vad de har att berätta. Den digitala informationen i veckobrev har ökat och kan vara en anledning till höjningen.

Utveckling framåt:

Bättre samtalsmall efter introduktion har framkommit i utvärdering från arbetslag

Skriva rutiner för överlämning till annan avdelning när barnen byter avdelning på förskolan.

Uppdatera lärloggarna på Unikum med kontinuitet.

Ett närmre samarbete med förskoleklassen önskas, det är enbart överlämningssamtal och besök på en del skolor. Återkoppling under hösten är önskvärt om tex vad de ser vi hade behövt förbereda barnen mer på inför skolstart som en utvärdering från båda hållen.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

Arbetet med detta målet har inte varit så upplyft, det blev osynligt när projektet Samverkan skola arbetsliv inte fanns med längre. Det vi ser är att det projektet ändå satt sin prägel på medvetenhet hos personalen, det lever kvar i arbetet med yrkesroller. Det syns i leken, yrkeslådor finns tillgängligt till viss del, fakta letas kring yrkena, samtal kring yrken skapas när yrkesgrupp kommer till förskolan, tex buss, renhållningsarbetare, vaktmästare, praktikanter mm.

Medvetna pedagoger, en inspirerande lärmiljö skapar förutsättningar för barns medvetna val och framtidstro. Det grundläggande arbetet är att stärka barns självkänsla och att de vågar prova olika aktiviteter samt uttrycka sina åsikter, samt göra aktiva val i olika situationer i leken, undervisningen etc..

För de allra yngsta är skola och näringslivet abstrakt, undervisningen kring detta mål kan ske i leken eller nämna de olika yrkeskategorier som finns nära i vardagen.

De digitala verktygen är en bra ingång till lärande lek inom området, samt sökning på fakta kring yrken.

Arbetet framåt: Implementera de förvaltningsgemensamma riktlinjerna för samverkan med omvärlden. Synliggöra arbetet mer i verksamheten. Utveckla materialet till yrkeslek samt väva in det i temaarbetet och de prioriterade målen.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

Grundverksamheten är av stor vikt vid introduktioner och början av terminen. Barnet behöver få en förståelse för rutiner, lära känna andra barn, personal och lärmiljön och alla rutiner. Förskolan upplever att genom tydlig grundverksamhet så lägger de grunden för barn och vårdnadshavares trygghet. Bildstöd används som en del i tydliggörande pedagogik, samt TAKK. Under introduktionsperioden lägger pedagogerna stor vikt vid att skapa goda relationer med vårdnadshavarna, detta skapas genom att vårdnadshavarna är delaktiga i introduktionen och får ta del av alla rutiner och undervisning som barnet är med i.

Undervisningen har skett mestadels utomhus vilket har gett goda effekter på barn och personals välmående, barnen har lekt mer över avdelningarna och barnen har skapat andra relationer och utvecklat sin lekkompetens. Det finns en del barn som inte gynnats av ökad utevistelse. Det som inte gynnats alla barnen är att förskolan i stor utsträckning drivet undervisningen i stor grupp. Målet på förskolan är att fördela barn i mindre grupperingar, detta har bara till viss del genomförts.

Värdegrundsarbetet lägger pedagogerna stort fokus på, om olämpligt bemötande på något sätt uppstår tar vi det omgående med dem det berör, om det är barn eller pedagoger. lek och lärmiljön finns det vrår för avkoppling och återhämtning, dessa .är svårare att få till utomhus.

Trygghetsvandringar har genomförts som en del i vårt arbete för att motverka kränkningar, diskriminering och trakasserier, åtgärder har vidtagits utifrån vad som framkommit vid trygghetsvandringen.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Kartläggningen på anpassningar på gruppnivå genomförs inför varje läsår, den ska uppdateras kontinuerligt minst en gång/termin. Arbetslaget skapar i detta dokument och i sina diskussioner tillsammans en gemensam syn och förhållningssätt som gynnar alla barnen. Detta är ett utvecklingsområde hur detta dokument ska vara ett aktivt verktyg. Lärmiljön och rutiner har förändrats efter barnens intresse och behov, som haft effekt på barnens välmående.

Tillgänglig och tydlig lärmiljö skapar förståelse för barnen vad som förväntas av dem i lärmiljön. Lärmiljön har skapat förutsättningar så att barnets inhämtade kunskap från undervisningen blir synliga.

Tydliggörande pedagogik med bildstöd och TAKK är en generell anpassning vi ser att det gynnar

alla barnen. Vid behov används även individanpassat bildstöd. Utvecklings behov är att TAKK och bildstöd ska användas med kontinuitet av all personal. TAKK utbildning sker under nästa läsår.

Den ökade utevistelsen har inte möjliggjort att dela barnen i mindre grupper som var önskvärt, Undervisningen har utförts till största delen utomhus, och det inte är alla barn som klarar av alla yttre stimuli. Utevistelsen har gynnat barnen i den sociala utvecklingen, större yta, andra roller intas och nya relationer har skapats.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Kompetensutveckling inom IKT har utvecklats under pandemin. Personalen har tvingats att lära sig kring att delta i och starta digitala möten, de har deltagit i digitala studiedagar. IKT med barnen har skett genom IPAD användning för pedagogiska aktiviteter, sökning på internet kring fakta. Projektor används för att utveckla lek miljöerna, barnen är delaktiga i det digitala veckobrevet samt reflektioner kring aktivitet via Appel Tv:n. IKT undervisningen gynnas av att barn lär tillsammans med pedagog, barnen visar nyfikenhet tex vid undervisningen kring hologram, animering och programmering.

Polyglutt användningen har ökat och barnen visar intresse och vill använda det och varit en vinst för de barn som är flerspråkiga.

Användningen av projektor i miljön för leken vidare och barnen visar nyfikenhet och tillför annat material i miljön för utveckling av leken både inne och utomhus. Det förskolan behöver utveckla är hur kan vi arbeta med digitaliseringen utomhus, det som behövs är fortbildning, tips och idéer.

Pedagogernas nyfikenhet och intresse för IKT smittar av sig och skapar ett intresse och nyfikenhet hos barnen. Då övervägande undervisning skett ute ute så har programmering utförts med barnen själv , de har lärt sig programmera varandra och gjort egna programmerings- kartor.

Det finns ett intresse av att lära mer kring green screen så det kan användas i undervisningen. IKT fortbildning i höst för en pedagog som sedan ska sprida kunskaperna vidare, är en del av satsningen för utveckling framåt inom IKT.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att*

*visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Arbetet med detta målet har inte varit så upplyft, det blev osynligt när projektet Samverkan skola arbetsliv inte fanns med längre. Det vi ser är att det projektet ändå satt sin prägel på medvetenhet hos personalen, det lever kvar i arbetet med yrkesroller. Det syns i leken, yrkeslådor finns tillgängligt till viss del, fakta letas kring yrkena, samtal kring yrken skapas när yrkesgrupp kommer till förskolan, tex buss, renhållningsarbetare, vaktmästare, praktikanter mm.

Medvetna pedagoger, en inspirerande lärmiljö skapar förutsättningar för barns medvetna val och framtidstro. Det grundläggande arbetet är att stärka barns självkänsla och att de vågar prova olika aktiviteter samt uttrycka sina åsikter, samt göra aktiva val i olika situationer i leken, undervisningen etc..

För de allra yngsta är skola och näringslivet abstrakt, undervisningen kring detta mål kan ske i leken eller nämna de olika yrkeskategorier som finns nära i vardagen.

Genom samarbete med grundskolan tar förskolan emot elever som gör sin prao, olika yrkeskategorier finns anställda på förskolan och olika reparatörer och trädgårdsskötare kommer och då belyser förskolan deras yrke. Studenter från lärarhögskolan gör sin VFU, extratjänster från arbetsmarknadsförvaltningen har vi två stycken, oftast kommer de från andra kulturer och därmed belyser vi vad de jobbat med i sitt hemland innan de kom till Sverige.

De digitala verktygen är en bra ingång till lärande lek inom området, samt sökning på fakta kring yrken.

Arbetet framåt: Implementera de förvaltningsgemensamma riktlinjerna för samverkan med omvärlden. Synliggöra arbetet mer i verksamheten. Utveckla materialet till yrkeslek samt väva in det i temaarbetet och de prioriterade målen.

## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

### ***9.1 Förskolans utvecklingsområden***

**Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.**

Hållbar utveckling-

Barnkonventionen-

Matematik utifrån Bishop välja ut några matematik mål att fördjupa undervisningen kring

TAKK- utbildning på gång under nästa läsår

Reflektion/dokumentation

Ledning behöver följa upp SKA arbetet/reflektionsarbetet kontinuerligt (var 6:e vecka)