

Kvalitetsrapport 2020/2021

Klagstorps förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	3
2 Övergripande förutsättningar.....	5
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
3 Normer och värden	6
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande.....	7
4.1 Förskolan.....	7
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	9
5.1 Förskolan.....	9
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	10
6.1 Förskolan.....	10
7 Förskolan, skolan och omvärlden	11
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	12
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	12
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	12
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	13
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	13
9 Prioriterade utvecklingsområden	14
9.1 Förskolans utvecklingsområden	14

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

På grund av pandemins restriktioner har stora delar av verksamheten flyttats ut utomhus. Utemiljön har tagits tillvara på ett nytt sätt.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Året 20/21 har i allra högsta grad påverkat förskolan.

Restriktionerna har krävt att både barn och personal har behövt stanna hemma vid symtom. En smittkedja bland personalen våren 2021 blev en stor belastning på personalen som var på plats. Sammantaget har mycket av verksamheten behövt inriktas på att barnen får en trygg omsorg.

En positiv påverkan, då man tvingats vara mer utomhus, är att utepedagogiken har fått en skjuts som många i personalen tycker är positiv.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Utomhuspedagogik

Forskning säger att barn många gånger lär sig bättre ute då fler sinnen stimuleras samtidigt. Pandemin har dessutom gjort att mycket av verksamheten behövt flytta ut utomhus. Målet har varit att se om utepedagogik tillför något nytt i undervisningen. Personalen har fått föreläsning i Utomhuspedagogik och några fick dessutom möjligheten att prova på det under en heldag.

Personalen skriver i sin analys:

"Temat utomhus har väckt barnens nyfikenhet och gett barnen kunskaper om områdena miljö, sopsortering, svampar, årstider, matematik djur och natur."

"Planen var att använda vår utemiljö som undervisningsplats. Detta har gett oss mer plats vilket gynnar alla och barnen har fått stor utveckling av sin grovmotorik."

"Samarbetet mellan avdelningarna har ökat. Varje avdelning har planerat utomhusaktiviteter som de

sedan bjöd in andra att delta i."

Pedagogisk dokumentation

Målet var att barn i högre grad skulle bli delaktiga i pedagogisk dokumentation. Att informationen till vårdnadshavare skulle förbättras.

Personalen skriver i sin analys:

"Vår tanke var att göra en "Barnens dokumentationvägg" där barnen själv var med och valde ut saker att dokumentera. Vi ville synliggöra barnens lärande för dom. Istället blev det att vi vuxna valde ut material, oftast vid samlingarna." "Framöver vill vi att barnen i större utsträckning ska välja ut materialet"

"På grund av mycket frånvaro blev inte dokumentationen fullt ut som vi hade planerat. På avdelningen var målet att undervisningen skulle synas på väggarna, så att barnen kan återkoppla och samtala om det tillsammans. Detta har blivit bra."

"Vi är bra på informationen till vårdnadshavare på Unikum och Instagram. Det tar dock mycket tid av vår enskilda planering." "Vi har reflekterat med barnen. Men tyvärr inte haft möjlighet varje vecka."

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	66	69	70
Antal årsarbetare		10,9	
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		57,3	
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,3	#DIVISION/0!

Analys

Barnantalet har legat relativt högt hela året med fyllda avdelningar redan från start i aug/sep.

I snitt har det varit 18 barn/avd. I år även i 5-årsgruppen, som finns i en, till kvadratmetrarna betydligt mindre avdelning.

Behöriga förskollärare finns i alla avdelningar.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,6	9,0
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,2	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	9,2

Analys

Alla förskolans avdelningar har detta år prioriterat barnens trygghet och omsorg. Värdegrundsarbetet har varit centralt för att ge barnen en trygg miljö.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,5	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,8
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,3	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	9,0
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	6,8	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,8

Analys

Undervisning i förskolan är etablerat begrepp. Inte minst har Undif bidragit till detta. Man tar framför allt vara på tillfällena för undervisningstillfällen i vardagen. Tydligare än tidigare har det i år skett i lärmiljöer ute. Både på gården och i närmiljön.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,8	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	7,7
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,9	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	9,1

Analys

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit barns delaktighet i den pedagogiska dokumentationen. Att ta tillvara på barns egna ord för sin utveckling. För att barnet skall upptäcka sitt eget lärande.

Detta år, med stor frånvaro av personal, har det ibland varit svårt att få till en regelbundenhet. I samtliga avdelningars analys står det att här finns mer kvar att utveckla.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	9	9,1
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,8	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,3	8,0
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,9	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,3

Klagomål och synpunkter

De synpunkter och frågor som kommit från vårdnadshavare har detta år rört Covid 19 restriktioner att ej lämna barn med symtom på förskolan.

Analys

Den dagliga kommunikationen med föräldrarna har av förklarliga skäl varit mer begränsat detta år. Man har försökt att utveckla barnens lärloggar i Unikum för att föräldrarna ska kunna följa sitt barns utveckling. Detta har varit än viktigare prioriterat. Utvecklingssamtalen har hållits per telefon vilket både från pedagoger och föräldrar uppfattats positivt.

I Klagstorps förskola går alla 5-åringar på samma avdelning. Under det året arbetar man framför allt med att få dem att fungera socialt som en grupp. I princip hela gruppen går sedan vidare som en förskoleklass. Dessa finns vägg i vägg i samma korridor. Övergången sker smidigt.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Samverkan med omvärlden har varit begränsad till närmiljön detta året.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Fokus för årets arbete har varit trygghet för barnen. Ett arbete som man lyckats med trots yttre påverkan av pandemi och frånvarande ordinarie personal.

Personalen skriver i sin analys:

"Vi har lyckats få en lugn och harmonisk grupp"

"Vi har nu en starkt sammansvetsad grupp, men det finns fortfarande barn som vi fortsätter att jobba med för att stärka deras egen identitet"

"Temaarbetet med Kompisböcker har resulterat i att vi nu kan observera att barnen blivit mer observanta med hur man är en bra kompis" "Barnen visar god vilja i att hjälpa varandra även om det inte alltid blir rätt"

"Barnen i gruppen har fått en större tolerans och acceptans för olikheter" "De är hjälpsamma och visar förståelse"

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Man har i hög grad tagit tillvara på undervisningssituationer under hela dagen. Utomhuspedagogik och måltidspedagogik har varit nya inslag i detta arbete.

Personalen skriver i sin analys:

"Måltidspedagogik på samlingarna har resulterat i ett nytt sätt att locka fram nyfikenhet kring mat, vilket sedan följt med till matsalen. Begrepp som stark, sur och mjuk har fått flera att höja på ögonbrynen"

"Utomhus. I all vår undervisning introducerar vi nya ord. Vi har introducerat nya lärmiljöer för barnen vilket resulterat i en mängd nya ord."

"Man har fått sätta ord på sina känslor och stärka sitt självförtroende. Vi har märkt att de flesta barnen känner sig stärkta i sin identitet"

"Efter vårt arbete med Bornholmsmodellen har vi uppmärksammat att barnen ännu mer rimmar spontant samt har lärt sig sätta ihop sammansatta ord. Barnen har utvecklat ett intresse för skrivspråket och lärt sig känna igen sin och andras begynnelsebokstav."

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Några avdelningar har varit inne och nosat på olika områden där man kan göra nytt med hjälp av digitala verktyg. Green screen. Programmering analogt och med hjälp av Bee-Bot. Skapa nya miljöer med hjälp av digitalprojektor. Qr-koder. Digitalt mikroskåp. Men framför allt är den stora förändringen att alla nu använder Pollyglutt i sin undervisning.

Personalen skriver i sin analys:

"Pollyglutt har använts dagligen och är mycket uppskattat av barnen. Vi har även använt det på andra språk"

"Vi har använt Pollyglutt som verktyg för högläsning och för flerspråkiga barn. Barn med annat modersmål har fått höra en saga på sitt modersmål och sedan samma saga på svenska. Vi märker att barn med annat modersmål får en bättre förståelse för berättelsen när vi senare lyssnar på samma saga på svenska tillsammans med övriga i gruppen."

"Pollyglutt. Fördelen är att alla ser samma sak på samma gång. Barnen visar större uppmärksamhet under läsningen. Vi upplever även att barnen stimuleras till diskussion sinsemellan."

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Detta har varit svårt att genomföra under rådande pandemi.

Att förskolan är Partnerskola till Malmö universitet har däremot fortsatt samarbete med dem och barnen har fått en inblick i möjliga framtida studier.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- Språkutvecklande arbetssätt

Utgå från Trelleborgs handlingsplan för läs- skriv och språkutveckling.

- Utomhuspedagogik
- Digitaltransformation