

Kvalitetsrapport 2020/2021

Granlunda förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar.....	5
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
3 Normer och värden	6
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande.....	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	17
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	17
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
9 Prioriterade utvecklingsområden	19
9.1 Förskolans utvecklingsområden	19

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Inför ht 20 förändrades personalsammansättningen flera arbetslag bl a blev två arb-lag ett storarbetslag.

Storarbetslaget hade svårt att hitta struktur i sin organisation under ht och bitr rektor har deltagit vid avd:s planeringar, för att hjälpa arb-laget att hitta rätt och utveckla utbildningen o undervisningen.

Under ht då pedagogerna i storarbetslaget inte följde sin planerade struktur, fick man lösa situationer här och nu, vilket påverkade både pedagoger och barn negativt, då det blev oroligt i barngruppen och stressigt för ped. Arb-laget hade svårt att genomföra planerade aktiviteter, detta kunde man bl a se i "veckobrev" och lärloggar, som blev beskrivande av görande.

Vh hörde av sig och tyckte verksamheten var rörig och att ped inte kunde svara på frågor om ex dagen för enskilda barn.

Arb-laget har under vt jobbat in en tydlig struktur o grundverksamhet, utifrån överenskommelser på planering och följt dem. Detta märks genom att barngruppen blivit lugnare och ped mindre stressade, då alla vet vad som förväntas av dem i olika situationer under dagen. Ped ser en tydlig utveckling i barnens lärande utifrån den undervisning de erbjudits.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Under ht var något arbetslag hårt drabbat av frånvaro, vilket påverkade arbetssituationen för kvarvarande ped. Dagen löstes vid morgonmöte och ped lånades från andra avd, för att få stabilitet. Inga covid 19 fall konstaterades under ht.

Vt-21 började med en covid 19 smittkedja på en avd och på flera avd har det varit enstaka fall av covid 19 under vt.

Individuell planering har oftast utgått, då man behövt vara i barngrupp för att säkra utbildningen och säkerheten för barnen. Då förskolan haft hög frånvaro över tid påverkades ped av stress, då de inte visste hur dagen skulle se ut. För att minska arbetsbördan, har vik satts in då behov funnits,

under vt för att lösa frånvaro.

Ped har utifrån sjukfrånvaron upplevt att planerad undervisning inte kunnat genomföras som tänkt. Avd:arna har dock olika syn på hur och vad det påverkat. Detta syns bla i den undervisning barnen erbjudits på de olika avd:arna. Saknas ped på någon avd, har uteverksamhet erbjudits och ingen planerad undervisning, medan andra avd:ar följt planering med undervisning, men ev behövt längre tid för att genomföra den.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Barns delaktighet och inflytande

Dokumentation

IKT

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	109	108	109
Antal årsarbetare		18,1	
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		54	9,5
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,0	#DIVISION/0!

Analys

Gruppsammansättningen kan se olika ut från läsår till läsår, beroende på bl a barnens ålder och antal i resp åldersgrupp.

Under läsåret 20-21 har det varit 1 st 4-5 års avd med 3,75 fsklär, 2 st 3-4 års avd med 3 fsklär och 3 bsk och en resurs, en 1-4-års avd med 1 fsklär o 1,875 bsk och en 1-3 års avd med 3,625 fsk-lär o 1,625 bsk.

Förskolan består till övervägande delen av fsk-lär, med många års erfarenhet och bsk på förskolan har också många års erfarenhet. Detta syns i verksamhetens planering och dokumentation. Kvalitén har stärkts på de flesta avd:arna, vilket också syns i verksamheten.

Personaltätheten ligger på en rimlig nivå och det är planerat fler årsarbetare på yngrebarns avdelningarna i förhållande till barnantal.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,4	9,3
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,5	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	8,6

Analys

Utveckla en röd tråd i dokumentationen.

Likabehandlingsgrupp ska startas upp för att säkerställa att planen följs.

Alla avdelningar ska uppdatera LPP:erna enligt årsplanen.

Utveckla barnen och vårdnadshavarnas delaktighet.

Inför läsåret 20-21 gjordes en satsning av rektor, biträdande rektor och specialpedagog som

handlade om hur man arbetar med en "röd tråd" i dokumentationen. En systematisk dokumentation som följs upp och analyseras i resp avd:s LPP-mall (lokal pedagogisk planering) utifrån målen normer och värden. Denna presenterades vid studiedag i aug, för alla 3 förskolorna i Ljunggrenska förskoleområdet.

Satsningen har visat på positiva effekter såsom att en uppdatering i resp avd:s LPP sker systematiskt i de flesta arb-lag och visar en tydlig bild av utbildningen i förhållande till målen, hur man går vidare och vad barnen lärt sig.

Läsåret 20-21 startade med att likabehandlingsgruppen med representanter från alla 3 förskolorna i området, träffades och gjorde en struktur för likabehandlings arbetet på förskolorna med mål och syfte. Det bestämdes att planen skulle lyftas och dess utvärderingar skulle ske i pedagogiska gruppen som äger rum en gång i månaden, med en representant/avd, detta för att planen inte varit så verksamhetsnära under föregående läsår.

Denna struktur har gett positiva effekter och att planen blivit mer levande och följs upp. Barnens delaktighet har ökat genom att barnintervjuer, trygghetsvandringar följs enl årsplan och sammanställs av resp avd, innan de delges likabeh representanterna. På så vis får de ta del av en tydlig bild av likabehandlings arbete från varje arb-lag. Detta är ett underlag för likabehandlingsplanen läsåret 21-22.

Ingen kränkingsanmälan är gjord detta läsår, en trolig effekt av att arbetet med normer och värde har gett effekt. Pedagogiska diskussioner om vad en kränkning är eller inte är har lyfts i arbetslagen.

Barnrådet har legat nere under hösten och vintern pga covid 19 smittspridning. Den har kommit igång igen under april månad. Avdelningarna har under ht och vinter reflekterat kring värdegrundsfrågor i undervisningen tillsammans med barnen, bla med kompisböckerna som underlag. Effekterna av detta visar på att barnen får fler lösningar på samma problem när man är flera som reflekterar och de blir lösningsfokuserade och självständiga.

Det har inte gjorts någon granskning av kvalitetstrappan detta läsår, pga pandemin och risk för smittspridning förskolor emellan, då kvaltrappan skulle granska varandras förskolor detta läsår. Det har inte heller blivit någon intern granskning då förskolan haft en hög frånvaro stora delar av ht och vinterhalvåret och detta har försvårat möjligheterna att lösgöra pedagoger för granskning. Utan att det har skett en granskning kan man se att det har skett en utveckling utifrån föregående granskning då det fanns ett behov av att utveckla dokumentationen och göra vårdnadshavarna delaktiga. Pedagogerna har under läsåret systematiskt och regelbundet via bl a UNIKUM skickat ut veckobrev, haft digitala f-möten och digitala u-samtal. Utifrån detta har vårdnadshavare uttryckt att man kunnat ta del av den undervisning barnen erbjudits och på så sätt sker ett samarbete med hemmen.

Förskolan har under läsåret tydligt utvecklat veckobreven till vårdnadshavarna, som går ut via UNIKUM varje vecka, någon avd har ett annat upplägg och det kan då ibland vara 2 veckor mellan utskicken. Detta som en följd av arbetet kring röda tråden. De sk veckobreven visar på det dagliga arbetet utifrån den pedagogiska planeringen och undervisningen. Tidigare gick denna information ut sporadiskt och ofta med ett mer berättande innehåll av görande. Effekter pedagogerna tagit del av från vh är att dessa upplever att de kunnat ta del av den utbildning och undervisning deras barn erbjudits och deltagit i, trots corona restriktioner i samband med bl a hämtning och lämning och som inte ger samma dialog mellan pedagoger o vh som tidigare.

Varje avdelning har en tydlig och strukturerad grundverksamhet upprättad, vilket skapar ett lugn och en trygghet i barngrupperna. Det tillsammans med det kollegiala arbetet kring medvetet närvarande pedagoger skapar goda förutsättningar för att förebygga kränkningar bland barnen. Förskolan har inte haft någon kränkingsanmälan detta år, vilket visar på att detta arbete är framgångsrikt.

Planeringen kring normer och värden har inte i alla arbetslag uppdateras systematiskt i LPP:n under

läsåret. Effekter vi ser och hör är att de arb-lag som utvärderar/reflekterar regelbundet, kan se att de har en tydlig utveckling i barngruppen i förhållande till uppsatta mål och kan följa denna över tid. De arb-lag som inte har regelbundenhet i sin utvärdering/reflektion, har anledningar som att man inte hunnit mm. De ser också att effekterna blir att de inte lika tydligt kan följa utvecklingen i förhållande till uppsatta mål.

Systematisk planering och uppdatering av normer och värden i LPP-mallen, är i behov av utveckling i något arb-lag för att kunna följa utvecklingen i förhållande till uppsatta mål.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,0	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,4
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,9	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,8
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,1	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,4

Analys

Utveckla en röd tråd i dokumentationen.

Alla avdelningar ska uppdatera LPP:erna enligt årsplanen.

Utveckla undervisningen utifrån Borholmsmodellen.

Utveckla barnen och vårdnadshavarnas delaktighet.

Implementera Läs och skriv handlingsplanen.

Dokumentation har varit ett fortsatt utvecklingsområde under läsåret och implementerades vid studiedag i aug 20, utifrån Lpfö, ny uppdaterad version av LPP (lokal ped plan), veckobrev, individuell lärlogg, u-samtalet och en röd tråd dessa emellan. En grupp med representanter från alla 3 förskolorna i Ljunggrenska förskoleområdet bildades och de såg över vad u-samtalen skulle innehålla för att få en likvärdig kvalitet, förskolorna emellan.

Alla avd jobbar i LPP, någon uppdaterar sällan och får ej röd tråd. Någon avd har haft mycket frånvaro pga covid symtom o inte "hunnit med" sin LPP vid planering. Ett nytt arblag har haft svårt att komma igång med sin LPP och har under läsåret haft hjälp av bitr rektor vid sin avdelningsplanering.

De avd:ar som uppdaterar kontinuerligt vid sin planering ser en tydlig utveckling mot uppsatta mål och får en röd tråd till vidare dokumentation.

Alla avd:ar uttrycker att de vill få detta att fungera då man inser vinsterna, både för barn och pedagoger vid systematisk utvärdering/reflektion av LPP:n.

Den uppdaterade LPP mallen upplevs mycket mer tydlig och lättarbetad av pedagogerna.

Alla avd har någon form av veckobrev el annat upplägg kring sin verksamhet. Någon avd beskriver fortfarande görande. De flesta avd:ars visar på aktiviteter barnen deltar i beskriver detta utifrån sin undervisning. Under läsåret ser vi att flera avd:ar gör kopplingar i breven utifrån den undervisning barnen får ta del av och vad det utvecklar ex språkligt.

Alla avd:ar uppdaterar de individuella lärloggarna, även om inte alla följer 6 veckors regeln. Någon

avd:s inlägg är beskrivande av aktivitet, men de flesta avd:ars inlägg visar på barnets lärande i förhållande till målen och undervisningen. De flesta pedagogerna har barnets egna tankar funderingar berättande med i lärloggen och vill utveckla och fördjupa sig i detta.

Dokumentationen har utvecklats på alla avd:ar under läsåret och man ser vinsterna med att hålla sin dokumentation systematisk, då man i skrivandet av u-samtal ser att man har en tydlig röd tråd i det enskilda barnets lärande och utveckling, från LPP-> veckobrev-> ind lärlogg-> u-samtal.

En del vh har vid u-samtal uttryckt att man varit mycket nöjd med den insyn man haft i förskolans undervisning/verksamhet under läsåret.

U-samtalets innehåll har utgått från "kvalitetsgruppens" framtagna underlag utifrån Lpfö, både på grupp och individnivå. Detta har ökat kvalitén i u-samtalens innehåll.

Förskolans undervisning med Bornholms modellen har spridit sig och alla arbetslagen använder Bornholms modellen systematiskt, 1 el flera gånger/vecka i sin undervisning och ser tydliga resultat kring att barnen utvecklat sin förmåga att återberätta med röd tråd, både yngre och äldre barn och med en stegrande svårighetsgrad. Utifrån undervisningen använder många barn sig av rim, ramsor, ljudande av fonem och ett flertal barn har knäckt läskoden. En annan effekt av Bornholms undervisningen är att man tidigt har kunnat ge de barn som behöver språkligt stöd, undervisning i mindre grupp och det leder till att barnen fått bättre möjligheter för sin språkutveckling.

Barnen har undervisats i matematik utifrån barnens utvecklingsnivåer och effekter man ser är att barnen har lärt sig hantera matematik i sin vardag och framförallt i den fria leken tillsammans med de andra barnen. Där de använder konkreta material för att visa o förklara hur de tänker.

En insats under året är att "Handlingsplan för SPRÅK-, LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING" implementerats.

Arbetslagen på alla 3 förskolorna i Ljunggrenska fskområdet fick en digital introduktion vid studiedag i januari 2021 av rektor, biträdande rektor, specialpedagog och utvald nyckelperson på resp förskola. I denna information ingick en strukturerad rutin/plan som har gällt för hela vt 21. Boken "Bygga ordförråd" köptes in och är ett komplement till planen. Alla pedagoger har läst boken under vt.

Implementeringen har visat på tydliga effekter, dessa effekter kommer bl a fram i utvärderingen som hålls med varje arbetslag efter mall som ingår i planen.

- Arbetslagen visar på en större insikt kring vad dom behöver göra för att följa planen och vad dom har för utvecklingsbehov.

- Medvetenheten hos pedagogerna kring hur de uttrycker sig bland barnen i olika sammanhang har höjts. Personalen har uttryckt att barnen lärt sig fler nya ord.

- Högläsningens betydelse har aktualiserats, fler stunder i verksamheten har hittats och vikten av att ha planerad läsning för att kunna nå alla barn.

- I diskussionerna på utvärderingarna hörs även en större medvetenhet av vikten av att arbeta med språket

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,5	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	7,6
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,1	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	9,2

Analys

Mål:

Utveckla barnens delaktighet och inflytande.

Barns inflytande och delaktighet har varit ett fokusområde i kollegialt lärande vid studiedagar mellan de 3 förskolorna i området, med samma upplägg som läsluftet. Pedagogerna har haft diskussioner kring litteraturen *utveckla barns inflytande, verktyg för förskolan* av J Biteus och T Engholm och haft uppgifter med tillbaka till sina arb-lag, som sedan "redovisats" i resp grupp, vid nästkommande studiedag. Pedagogerna använder sig av de modeller de diskuterat kring i det kollegiala lärandet och provar dessa i sin utbildning/undervisning och ser en tydlig vinst för barnen. Effekten är att det ökar barnens möjligheter till inflytande då pedagogerna har en tydlig uppdelning mellan härvarande (sköter kringssysslör) och medvetet närvarande pedagoger. Den medvetet närvarande pedagogen kan tidigt tillsammans med barnen stötta vid ex meningsskiljaktigheter i leken och vid behov ge input så att barnen ska kunna leda leken vidare. Detta gör att barnen får fler

möjligheter att kunna uttrycka sina tankar och få reallt inflytande. Ytterligare en effekt är att man löser färre konflikter då de inte behöver uppkomma och barnens lek har utvecklats.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	9,2
Jag har goda relationer med förskolans personal	84	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,8	7,5
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,4	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	9,1

Klagomål och synpunkter

Vh har hört av sig via mail el telefon ang upplevda brister, kring både omsorg och utbildning på deras barns avdelning. Vh kontaktas skyndsamt i ärendet av rektor el bitr rektor och i samtalet bokas ny tid för uppföljning. Samtalen följs upp med arb-laget och de förändringar som behöver göras i resp arb-lag, för att kunna tillgodose uppkomna brister.

All konversation dokumenteras via tjänsteanteckningar som diarieförs.

Vh uppger vid uppföljningssamtal att de känner sig lyssnade på och att de tas på allvar och att rektor el bitr rektor tar tag i de brister de uppmärksammat och att de upplever att de insatser som rektor el bitr rektor gjort i överenskommelse med arb-lagen utifrån vh "klagomål" har följts.

Analys

Under introduktionen läggs grunden för en långvarig god relation, där man har fortlöpande dialoger om barnets utveckling. Trygga vårdnadshavare ger trygga barn. Efter att varje barn är introducerat

erbjuds vårdnadshavarna detta introduktionssamtal.

Personalen har vid behov daglig kontakt via sms eller telefonsamtal vilket uppskattas av vårdnadshavarna.

Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingssamtal en gång/läsår och vid speciella behov oftare. Samtalen är inplanerade i årsplanen för att säkerställa att dom görs och att det blir en jämn fördelning över året. Där samtalar man om barnets trivsel och lärande utifrån dokumentationen i Unikum. Möjlighet för vårdnadshavarna ges att ge synpunkter och återkoppling. Det vanligaste är att vårdnadshavarna deltar, endast i undantagsfall uteblir vårdnadshavarna. I dessa utvecklingssamtal får personalen ofta en känsla av att dom är nöjda och framhäver att deras barn lär sig mycket på förskolan. Samtalen har hållits digitalt detta läsår, upplevelsen från både pedagoger o vårdnadshavare är att det fungerat bra.

Arbetet som har påbörjats detta läsår med den röda tråden i dokumentationen har resulterat i att utvecklingssamtalen är lättare att skriva och att det visar på barnets lärande. Förberedelserna till samtalen är redan klara för att sammanfattas. Detta skapar mindre stress hos personalen och en säkerhet att rätt saker görs.

Alla barn med anpassningar och särskilda behov är vår specialpedagog inkopplad på. Deras anpassningar skrivs in i Unikum. Barn som har särskilda behov lämnas alltid över till skolan med en särskild överlämning. Detta har specialpedagogen som ansvarsområde för att säkerställa att det görs och att informationen når ut till berörda.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.*

Analys

Coronasituationen under läsåret har gjort att man inte kunnat jobba för samverkan mot omvärlden fysiskt. Det har dock fortgått både via bl a lek, böcker och digitalt utifrån barnens intresse.

Pedagogerna ger barnen förutsättningar i undervisningen och verktyg för att tro på sig själv, kunna göra medvetna val och i framtiden uppnå sina drömmar.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Varje avdelning på förskolan har en noga framarbetad grundverksamhetsstruktur med en grundverksamhet och en strukturerad grundverksamhet. Dessa grundverksamheter beskriver tydligt och strukturerat hur en dag ska se ut, ofta har man också olika planer som kan träda in vid ex frånvaro av någon personal. Denna tydliga struktur skapar en trygghet både för barnen och personalen, alla vet vad dom ska göra och vad komma skall. Dagliga rutiner som ser likadana ut skapar trygghet och studiero.

När personalen skriver ihop sina grundverksamheter diskuteras förhållningssätt och värdegrund, så att man får dokument som alla känner sig trygga med.

En tydlig effekt som visat sig i barngrupperna när grundverksamheten varit på plats, är att det har skapat ett lugn för bättre lärande på varje avdelning.

Förskolan har tillgång till ett stort rörelserum, som nyttjas för grovmotoriska övningar dagligen enligt ett uppgjort schema.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Föregående kvalitetsgranskning visade på ett utvecklingsbehov inom detta område och var i behov av utveckling.

"Röda tråden" arbetet som har arbetats fram detta läsår har gett effekt på alla barns lärande.

Anpassningar och extra stöd för barn som är i behov har även blivit tillgängliga för alla barn i gruppen. Förhållningssätt och inkluderande lärmiljöer har diskuterats vid avd:s planering och i pedagogiska gruppen, detta har lett till att personalen ser en helhet att möta barnens behov oavsett deras förutsättningar.

Varje barns lärande har lyfts fram och dokumenterats, reflektionen därefter gör att det blir en röd tråd.

Flertalet av barnens lärloggar visar på ett lärande utifrån deras behov, här ser man en tydlig utveckling då flertalet av lärloggarna förgående år var bristfälliga.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras

som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Mål:

Utveckla IKT användandet och få en likvärdighet.

Detta läsåret har en IKT-satsning gjorts, det har köpts in dokumentkameror, projektorer och beebots till förskolan. I denna satsning har 2 pedagoger representerat förskolan i den gemensamma IKT-gruppen med Klämman och Solrosen. Dessa IKT-pedagoger har haft som ansvar att utveckla IKT användandet och få en likvärdighet på förskolorna.

Under läsåret har förskolans kompetens bland de flesta av pedagogerna ökat kring de digitala verktygen. Digitala verktyg används dagligen på de flesta avd:ar i någon form, oftast projektorn, vid bl a läsvisa o då används Polyglutt. Någon avd har kommit igång med Bee Bots o dokumentkamera. Alla pedagoger visar en vilja att utveckla IKT användandet mer, då de känner sig mer trygga i att våga prova och använda nya IKT verktyg. Man tar hjälp av bl a IKT representanterna och varandra när man behöver.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Förskolan arbetar medvetet med de yrkeskategorier som är nära barnen och utifrån deras intresse. Det finns olika former av lekmaterial kring flera olika yrken. IKT erbjuds för att kunna ta del av vad en viss yrkesgrupp gör. I barnens roll utvecklar och stöttar pedagogerna utifrån deras nyfikenhet, intresse, input bl a via IKT och tema.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Det första utvecklingsområdet kommer att vara införandet att den nya lärplattformen SchoolSoft. Elever, vårdnadshavare, lärare, övrig personal och skolläda kommer på olika nivåer att lära sig att använda plattformen för en utarbetad tydlig kommunikation och dokumentation. Synliggöra lärande på individ- grupp- och organisationsnivå i ett 1-16 perspektiv.

- Delta i utbildningar från SchoolSoft och Skolverket.
- Förstelärargruppen och rektor planerar, leder och följer upp implementeringen av SchoolSoft.
- Utöver satsningen kring digitaliseringar i SchoolSoft kommer nyckelperson ta del av utbildningen Digitalisering av förskolan. Utbildningen innehåller områdena digitalt berättande, musik, programmering, källkritik, AR och VR.

Det andra utvecklingsområdet är att arbeta fram rutiner och fungerade strukturer i verksamheten i ett 1-16 perspektiv i den inre organisationen.

- Strukturer och frekvens för möten arbetas fram
- Inre och yttre ledningsgrupp skapas
- Blanketter och interna rutiner ses över
- Personalhandbok för området skapas

Det tredje utvecklingsområdet är att skapa en röd tråd i elevhälsoarbetet i ett 1-16 perspektiv i syfte att få alla barn och elever att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Här kommer vi lyfta fram språk- läs och skrivhandlingsplanen, nyanländas lärande samt handlingsplanen för särskilt begåvade elever.

- EHT-samordnare med övergripande 1-16 perspektiv.
- Gemensam tid för elevhälsan i området skapas i schemat en gång per månad för övergripande arbete.
- Förstelärargruppen och rektor implementerar handlingsplanen för särskilt begåvade barn och elever i verksamheten.
- Elevhälsan i samarbete med förstelärarna vidareutvecklar arbetet kring språk- läs och skrivhandlingsplanen i ett 1-16 perspektiv.
- Delta i aktiviteter kopplade till nyanländas och flerspråkiga barns lärande.

Det fjärde utvecklingsområdet är att utveckla verksamheten i syfte att öka tryggheten och förebygga kränkningar.

- Rådsverksamhet där elevernas delaktighet är i fokus.
- Väl planerad uteverksamhet med fokus på socialt samspel och lärande som kontinuerligt följs upp.
- Medvetet närvarande pedagoger genom hela dagen.

För att sätta ytterligare fokus på rektorsområdets utvecklingsområden har en gemensam kompetensutvecklingsplan upprättats. Här nedan återfinns inledningen av den.

Kompetensutvecklingen för området har delats in i perioder för att på så sätt borge för en god planering och översikt.

Kompetensutvecklingsplan för Tätort Centrum

Syfte: Trelleborgs skolor leder skolutveckling genom strategisk kompetensutveckling för passionerade och skickliga medarbetare. Mot bakgrund av såväl svensk som internationell

forskning framgår att lärares/pedagogers kompetens har stor betydelse för barns/elevs lärande. Svensk forskning framhåller lärares ämnesmässiga och pedagogiska kompetens samt förmåga till dialog med barnen och eleverna.

Vidare att detta relateras till kompetens om lärande, bedömning och systematiskt kvalitetsarbete. Bland internationell forskning skrivs bland annat fram hur viktig läraren är för elevernas motivation, vilket i sin tur genererar engagemang för skolarbete och skolprestationer. Ett pedagogiskt klimat kännetecknat av hög ämnesmässig nivå, ett akademiskt klimat i undervisningen som bidrar till höga förväntningar på att eleverna ska lyckas samt lärares bemötande av eleverna är ytterligare faktorer som förstärker effektiv undervisning (Håkansson & Sundberg, 2012).

Utmaningen ligger i att uthålligt fokusera på ett begränsat antal kompetensutvecklingsområden, som enligt vetenskap och beprövad erfarenhet leder till en effektiv undervisning och hög måluppfyllelse.

Tätort centrums fokusområden och tillika satsningar inom kompetensutveckling gäller följande områden:

- Nya kursplaner för grundskolan
- Språk-, läs- och skrivutveckling
- Nyanländas lärande
- SchoolSoft
- Digitalisering av förskolan

Mål: Det främsta målet med en kompetensutvecklingsplan är att utveckla medarbetares kompetens och förmåga inom varje enskilt område som lyfts inom nedanstående kompetensutvecklingsplan. Ytterligare ett mål med kompetensutvecklingsplanen är att visualisera "områden" verksamhetens medarbetare har behov av att kompetensutvecklas inom. Ett slutgiltigt mål är även att med planens struktur och översikt avgränsa antalet kompetensutvecklingsinsatser som bedrivs under ett och samma läsår.