

Kvalitetsrapport 2020/2021

Gymnasiesärskola Söderslätts gymnasiet

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	4
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar.....	5
2.1 Elevantal och personalstatistik gymnasiesärskola.....	5
3 Normer och värden	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande	7
4.1 Gymnasiesärskolan.....	7
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	9
5.1 Gymnasiesärskola.....	9
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	10
6.1 Gymnasiesärskolan.....	10
7 Förskolan, skolan och omvärlden	11
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	12
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	12
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	12
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	12
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	13
9 Prioriterade utvecklingsområden	14
9.1 Gymnasiesärskolans utvecklingsområden.....	14

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Då gymnasiesärskolan är en del av Söderslättsgymnasiet bör denna kvalitetsrapport ses som ett tillägg till den kvalitetsrapport som skrivits för Söderslättsgymnasiet. Denna lägger därmed fokus endast på gymnasiesärskolan som enskild del i helheten..

Då elevunderlaget för det individuella programmet stadigt har minskat, detta som en konsekvens av beslut sedan tidigare att inte ta elever från annan kommun och minskat elevunderlag inom kommunen, uppkom i fjor behovet att se över verksamhetens behov. Detta har inneburit att personalen fått ändra förutsättningar för sitt arbete. Istället för att arbeta i mycket små grupper med en lärare per grupp och elevassistent till varje elev, har vi behövt skapa större grupper och mer rörlighet i personalgruppen. Då vi också under denna tid drabbats av en pandemi har strukturen till stora delar behövts anpassats. Under våren gjordes en ny anpassning då fyra elever kom att avsluta sina studier under våren och endast en tillkommer.

För att kunna skapa en grupp av de kvarvarande eleverna med uppdraget att både möta deras omsorgsbehov och deras lärandenivå behövde en förflyttning göras och lokaler anpassas. Ett nytt kök behövde installeras för att skapa möjligheter för elever och personal att utveckla pedagogiken inom sinnesträning.

Under hösten fick rektor i uppdrag att se över möjligheten att starta ett nationellt gymnasiesärskoleprogram, detta då elever från kommunen inte fått plats på annan kommuns program. Under början av våren stor det klart att Söderslättsgymnasiet ska öppna två nationella gymnasiesärskoleprogram - **Handelsprogrammet och byggprogrammet**. Detta innebar ett digert arbete för att skapa möjlighet för programmet att starta, så som anpassning av lokaler, anställning av personal och marknadsföring för att få sökande.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Covid-19 har slagit hårt på eleverna på gymnasiesärskolan. Redan tidigt under pandemin valde flertalet föräldrar att låta sina barn stanna hemma fram till terminsslut. Under den delen av våren trodde vi nog inte att pandemin skulle kunna vara så långvarig som den visade sig vara. Detta innebar att personalen kunde lägga mycket fokus på de kvarvarande eleverna men också att de kunde göra saker som annars inte blir gjorda.

Under hösten fortsatte några elever med att vara hemma medan andra kom tillbaka. Det fanns mycket press från vårdnadshavare kring hur deras barn skulle skyddas. Vi arbetade fram en trygg struktur där såväl personal som elever beblandas minimalt. Detta var väldigt bra ur smittskyddssynpunkt men sämre ur ett arbetslagsperspektiv. Då personalen både skulle arbeta sig in i den nya arbetsstrukturen och hålla åtskilda så mycket som var möjligt var svårt för gruppkänslan.

Vidare genomfördes riskanalyser och verksamheten genomlystes för att vi bästa sätt skulle säkerställa såväl personalens som elevens trygghet. En del i den analysen var att verksamheten inte skulle ta in någon vikarie. Detta fungerade väl då flera elever inte var på plats. Veckan innan nedstängningen i december var vi dock tvungna att alternera och låta en elev vara hemma varje dag för att vi inte hade personal tillräckligt för att upprätthålla säkerhet och omsorgsbehov.

I slutet av året blev en i personalen smittad med covid-19, hen hade varit i kontakt med både personal och elever och vid tillfället hade vi fler personal hemma med symtom. Detta innebar att vi valde att stänga ner verksamheten under 14 dagar. Detta för att inte riskera en smittspridning. Under dessa två veckor var personalen hemma och fick förkovra sig i litteratur kring vilken vi sedan hade digitala bokprat.

Under senvåren var elevgruppen något mer stabil och vi kunde bedriva mer skolverksamhet och genomföra flera uteaktiviteter.

Vi genomförde även en Corona anpassad student för våra fyra studenter, vilken blev mycket uppskattad.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Kommunikation är vår övergripande utvecklingsområde.

I relation till eleven är det treeningheten som ska utvecklas i kommunikation mellan hem - skola - andra stödjande instanser, vi ska utveckla tvåvägskommunikationen mellan hem och skola för att skapa strukturer som säkerställa att alla information kommer rätt. Vidare ska vi ha fokus på kommunikationen i personalgruppen för att finna goda exempel och arbeta mer som ett arbetslag. Även ledningen kommunikation ska ses över och utvärderas.

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik gymnasiesärskola

Elevantal

Elevstatistik	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Elever i egen gymnasiesärskola, antal	9	17	13
Varav elever i individuella program, andel %	100	100	100
Elever i annan kommuns gymnasiesärskola, antal	11	3	

Personalstatistik

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	73,0	74,3	63,4

Analys

Vi har en komplex uppgift, en elevgrupp med stora omsorgsbehov samtidig som de ska få kunskap enligt gymnasiesärskolans ämnesplan. Elevgruppen är delad i fyra grupper som fördelas på tre lärare.

Vi har i nuläget en struktur med en personal per elev förutom en elev som kräver dubbelbemanning. Dessa behov av bemanning utvärderas terminsvis. Majoriteten av personalen som arbetar som elevassistenter har arbetat inom det området under många år och har mycket hög kompetens både inom det pedagogiska som inom omsorgsbiten. Vi har två pedagoger med god kompetens inom sitt uppdrag, Vi är i behov av samverkan med andra inom samma skolform. Vi är en mycket liten verksamhet och saknar input från andra. Vi skulle utvecklats mycket genom samverkan med andra skolor.

Vidare finns det också många olika områden inom det digitala som skulle stödja våra elevers utveckling mot målen. Dessa utbildningar och sedan vidare inköp av sådant material ses som en stark önskan. AI är framtiden speciellt för dessa eleverna.

Då eleverna har många olika kontakter med insatser inom sjukvården och annan stödjande samhällsverksamhet har även personalen denna kontakt. Personalen har en mycket god kontakt med HAB som är den enskilt största aktören för vår elevgrupp.

Skolans elevhälsoteam är involverade kring eleverna. Specialpedagogen som under året även varit biträdande rektor för gymnasiesärskolan har löpande funnit med i arbetet med eleverna. Skolsköterskan har genomfört hälsoundersökningar på alla elever i årskurs 1. Förutom detta är EHT behjälpliga för samtal och handledning när personalen så önskar. Specialpedagogen har genomfört handledning veckovis med den personalgrupp som hanterat en specifik elev. Denna handledning har slagit väl ut och eleven har haft ett lugnt och utvecklande år.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Gymnasiesärskolan

Ur läroplanen för gymnasiesärskolan (GySär13):

Det är skolans ansvar att varje elev i gymnasiesärskolan ges möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Det är även skolans ansvar att varje elev efter genomförd gymnasiesärskoleutbildning utifrån sina förutsättningar

- *har tillägnat sig kunskaper i de kurser eller ämnesområden som ingår i studievägen och kan använda dessa i samhällsliv, arbetsliv, för fortsatta studier och i vardagsliv,*
- *har utvecklat sin förmåga att*
 - *formulera, analysera och pröva antaganden samt lösa problem,*
 - *reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära,*
 - *kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, och*
 - *lösa praktiska problem och arbetsuppgifter,*
- *kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,*
- *kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,*
- *kan använda bibliotek och deras resurser,*
- *kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje,*
- *kan hämta stimulans ur kulturella upplevelser och utveckla känsla för estetiska värden,*
- *har utvecklat kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa,*
- *har utvecklat kunskaper om och insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet,*
- *har kunskaper om de mänskliga rättigheterna,*
- *känner till de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,*
- *har kunskaper om samhälls- och arbetsliv,*
- *har utvecklat sin förmåga att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv,*
- *har utvecklat sin förmåga att kritiskt granska och bedöma information för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor,*
- *har utvecklat kunskaper om internationell samverkan och globala samband,*
- *kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.*

Det är skolans ansvar att varje elev efter genomförd utbildning på ett individuellt program har nått så långt som de individuella förutsättningarna medger i förhållande till de ovan angivna målen.

Analys

Den komplexa elevgruppen möts av flexibla och kreativa pedagoger och elevassister som gör sitt yttersta för att ge eleven en dag fylld av lärande. Då elevgruppen är på en mycket basal utvecklingsnivå är det utmanade att skapa förutsättningar som ger eleven en möjlighet att nå utvecklingsmålen men vår personal arbetar ständigt med att utmana eleven så att hen når så långt som möjligt i förhållande till de angivna målen.

Här kommer det nya köket att öppna upp för många nya möjligheten att använda elevens alla sinnen för att skapa utveckling och lärande.

Kring våra nyanlända elever finns ett gott samarbete med modersmålsenheten. Vi ser dock att det finns ett behov av kompetensutbildning hos dem. Det krävs en annan pedagogik och kunskap för att arbeta med lärande för elever på denna utvecklingsnivå. Dock ser vi också att modersmålslärarna har en god vilja att lära och samverkar gärna med våra pedagoger.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan ska sträva efter att varje elev (Lgsär13):

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Analys

Personalen har mycket god kontakt med hemmet, god man, stödjande samhällsinsatser och likande. Vi har under terminen sett en ökad svårighet med kommunikation då elevernas vårdnadshavare inte talar svenska. Vi är i behov av bättre tolkar och mer tillgängliga tolkar än de som kan användas inom kommunens upphandling. Vi har haft stora svårigheter då tolkning skett via telefon. Detta ser vi inte bara som en svårighet när det gäller att kommunicera kring dagen men också en säkerhetsrisk då viktig information går förlorad. Vi kan inte heller med kort varsel kommunicera med vårdnadshavare vilket i längden kan innebära fara. Det finns en annan tolktjänst där tolk kan kopplas upp inom 3min. Denna tjänst har presenterats på förvaltningsnivå men tyvärr har vi inte fått någon återkoppling i ärendet.

När det gäller vad som hänt under dagen, kan eleverna inte själva förmedla detta. Det blir då viktigt att föra en form av tvåvägs kommunikation som gör eleven delaktig i kommunikationen. Detta sker med hjälp av hjälpmedel som förälder / elev väljer. Det kan innebära diktafon för någon elev, dagbok för något och ipad för andra.

Vi har sett behov av att skapa en modell / årshjul om ger oss alla en tydlighet kring den kommunikation som inte sker dagligen. Då personal kommunicerar med vårdnadshavare / god man varje dag kan viktig information ibland komma i skymundan för all annan kommunikation.

Denna modell ska skapas och provas under kommande läsår.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Gymnasiesärskolan

Analys

Personalen har daglig kontakt med vårdnadshavare / god man för att samverka kring elevens utveckling. Under året har också en ny blankett arbetats fram som gör det möjligt att släppa sekretessen till instanser som fritids och kortis. Dessa båda insatser är också mycket delaktiga i elevens liv och därmed viktiga parter i samverkan kring eleven.

Behov finns av att göra dessa kontakter möjliga på annat vis och att skapa enklare och öppnare kommunikationsvägar mellan parterna.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Under året har detta effektmål varit svårt att uppfylla. detta då samverkan med näringsliv för dessa eleverna bygger på sinnesupplevelser. Corona har tyvärr inte möjliggjort för sådana samarbeten.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Personalgruppen arbetar mycket med begreppet anknytning och skapar genom denna en grundläggande trygghet för eleven. Elever med funktionsnedsättningar är i stort, för att inte säga mycket stort behov av trygghet för att kunna utvecklas. Personalgruppen arbetar med detta dagligen och detta område utvärderas i personalgruppen under terminen.

Vi har funnit att det inte ger våra elever god trygghet att äta i matsalen, trots anvisade platser. Detta har gjort att vi har skapat andra matmiljöer inom våra lokaler för att finna lugn och trygghet. Vidare hade det under utvärderingarna framkommit att allt för många personer i omlopp runt och i närheten av eleven skapade otrygghet. Även här arbetar personalen med att hitta en gyllene medelväg som gör det möjligt att både skapa trygghet och arbeta med att skapa anknytning till andra i personalgruppen.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Lärmiljön i samspel med elevassister och pedagoger ger eleven möjlighet att nå så långt som möjligt. Här har särskolan mycket att lära ut till andra områden inom utbildning. Varje elev har sin studieplan, sin planering och sin struktur. Varje elev har sina pauser. Ibland innebär det att många elever arbetar med samma sak, eller på samma ställe men utgångspunkten är den enskilda elevens behov, dagliga mående och kapacitet.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Under terminen har vi arbetat med programmering och på så vis skapat både pratande robotar och tagit oss igenom Europa på en programmerad reserobot.

Den digitala tekniken är viktigt för vår elevkategori. Den ger dem en ökad möjlighet till kommunikation, till skapande och till lärande. Den kan dock inte ersätta den mänskliga faktorn och vi har under terminen pratat mycket kring hur vi som pedagoger behöver en ökad kunskap kring detta för att kunna prova och sedan analysera hur och om detta kan stödja våra elever.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Gymnasiesärskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer gymnasiesärskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

I analysen av förra årets stora förändringar ser vi att gruppen innehåller enorm kompetens kring dessa elever och deras behov. Det finns också en god vilja till utveckling. Men vi ser också att personalgruppen har svårt att finna sina platser i gruppen. Den stora omställningen hösten 2020 tillsammans med Corona har gjort det svårt att skapa den lagkänsla och den samarbetsvilja som behövs för att skapa effektivitet i den nya organisationen.

Detta innebär att vi under läsåret kommer att lägga mycket tid på att arbeta med att finna strukturen och finna sina platser i den nya mindre organisationen. Detta kommer innebära att arbeta ihop gruppen som en enhet, se varandras styrkor och både dela med sig och lära sig av och till varandra- Kollegialt lärande.

I analysen av verksamhetsåret har det också framkommit ett behov av att förfinna kommunikationsstrukturen mot hem och stödjande insatser. Då kommunikation inom detta område sker dagligen är det än viktigare att det finns hållpunkter och strukturer som förmedlar andra delar. Detta årshjul kommer att skapas och prövas under läsåret.