

Kvalitetsrapport 2020/2021

Uddens förskola

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| 1 Inledning..... | 3 |
| 1.1 Väsentliga händelser under läsåret | 3 |
| 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten..... | 3 |
| 1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 | 4 |
| 2 Övergripande förutsättningar | 5 |
| 2.1 Barnantal och personalstatistik..... | 5 |
| 3 Normer och värden | 6 |
| 3.1 Förskolans arbete med normer och värden..... | 6 |
| 4 Kunskaper, utveckling och lärande | 8 |
| 4.1 Förskolan..... | 8 |
| 5 Barns och elevers ansvar och inflytande | 12 |
| 5.1 Förskolan..... | 12 |
| 6 Skola och hem samt övergång och samverkan | 14 |
| 6.1 Förskolan..... | 14 |
| 7 Förskolan, skolan och omvärlden | 16 |
| 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål | 17 |
| 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola | 17 |
| 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat..... | 17 |
| 8.3 Digital transformation i förskolan och skolan..... | 18 |
| 8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv..... | 18 |
| 9 Prioriterade utvecklingsområden | 20 |
| 9.1 Förskolans utvecklingsområden | 20 |

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Verksamhetschefen för förskolan slutade som hade satt igång arbetet med kvalitetstrappan. I och med det så uteblev utbildning av förskollärare som skulle genomföra granskningen med biträdande rektor, så granskningar har inte genomförts som var planerat.

Ht 2020 kom information om att omorganisation på ledningsnivå skulle genomföras, detta orsakade oro hos både ledning och personal som påverkade verksamheten innan besked om ny organisation blev klarlagt.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

På grund av hög personalfrånvaro har verksamheten påverkats eftersom planering och reflektionstid ofta har fått prioriterats bort. Detta har skapat högre belastning och stress hos pedagogerna. Erfarna pedagoger har bedrivit undervisningen utifrån sina erfarenheter. Barnen har erbjudits en god undervisningen ändå, det blir synligt när ledningen läser utvärderingarna från arbetslagen.

Uteverksamheten har gynnat barnens lekkompetens. Det visar sig genom att barnen har etablerat nya lekkontakter med grannavdelningen. Effekter vi ser är att de startar upp egna samspelslekar med olika grupper, ökad utevistelse har gett dem mer tid att leka färdigt ute. Lärmiljön utomhus har utvecklats och rutiner som tex frukt och lässtund i temaarbetet har skapats i den nya lärmiljön.

Det gynnade arbetssättet med delade grupper ute/inne har inte kunnat fullföljas. Kreativiteten och ökad syn på utepedagogiken har skapat möjligheter att arbeta i mindre grupper även ute. Det som påverkar en del barn negativt är att koncentrationsförmågan påverkas av visuella och auditiva intryck som är svårare att begränsa utomhus. Återhämtningsvrår har varit svårare att skapa utomhus.

Paraden har genomförts på gården på förskolan för de andra avdelningarna, det har blivit positivt, det har blivit ett större engagemang från barnen då sånger sjungits som de känner igen och kan sjunga med i.

Den största vinsten är trots allt barnens hälsa och välbefinnande, endast friska barn på förskolan och

ökad utevistelse är gynnsamt för allas hälsa.

Samverkan med en del vårdnadshavare har påverkats negativt då de inte har samma tolkning som förskolans pedagoger på vad som är lindriga symtom. En del arbetslag anser det fungera bättre för barnen som växer i sin självkänsla på äldre barns avdelningarna när det är lämning och hämtning vid dörren. Vårdnadshavarna har inte fått samma inblick i verksamheten och kontakten upplevs inte lika naturligt vid lämning/hämtning i dörren framkommer i utvärderingen från arbetslagen.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Språk och kommunikation:

Läslýftet kommer att fortsätta som en kompetensutveckling och utveckling av undervisningen

Handlingsplanen för läs och skrivutvecklingen ska implementeras av rektor/specialpedagogen när den är helt klar.

Bornholmsmodellen ska arbetas utifrån sin helhet och inte i små delar

De yngsta barnen utgår från Babblarna, men även få in Bornholms modellen för de yngsta.

- Normer och värde:

Implementera FN:s barnkonvention ut till barnen tex genom litteratur som finns på Polyglutt

- Matematik:

Undervisningen ska ske utifrån Bishops teorier

-Digitalisering

Någon form av kompetensutveckling ev av IKT pedagog, litteraturläsning, workshops på studiedagen

Inom alla prioriterade områdena ska dokumentationen av varje enskilt barns lärande finnas på UNIKUM, detta måste ledningen följa upp bättre, riktlinjer för Unikum ska implementeras.

Väggdokumentationen vad ska synliggöras, vad är en lärprocess, vad är pedagogisk dokumentation? Utveckla arbetet med reflektionsprotokollen för den pedagogiska planeringen, ledningen följer upp.

Kvalitetstrappan blir utgångspunkten för vårt kvalitetsarbete.

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

| Förskola | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|-----------|-----------|--------------------------------|
| Antal barn | 92 | 82 | 75 |
| Antal årsarbetare | | 16 | 14,15 |
| Andel årsarbetare med förskollärexamen, % | | 50,0 | 50 |
| Personaltäthet, antal barn per årsarbetare | | 5,1 | 5,3003533568904593639575971731 |

Analys

Förskolan leds av rektor och biträdande rektor. Biträdande rektor har haft utökat ansvar för Uddens förskola. Det finns en samordnare på förskolan som organiserar vid frånvaro av personal, vid behov sker det i samråd med biträdande rektor

Lågt antal barn under höstterminen, det ökade under vårterminen vilket innebär inskolningar som påverkat undervisningen och de gamla barnens trygghet.

Hög frånvaro av personal är också en faktor som påverkar barn och undervisningen negativt.

Önskvärt är att andelen förskollärare skulle ökas upp på yngre barns avdelningarna. Där är en förskollärare och två barnskötare/avdelning. På äldre barns avdelningarna är de två förskollärare och en barnskötare.

Uddens förskola består av 5 avdelningar, tre 3-5 års avdelningar och två 1-3 årsavdelningar.

Äldre barns avdelningarna ligger på mellan 18-21 barn och yngre barns på mellan 14-17 barn.

På förskolan har vi lagt resurstimmar på någon personal för att stötta upp på de avdelningar som har ett behov ute i barngruppen utifrån barn med särskilt stöd.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

Kränkande behandling

| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Antalet anmälningar | 0 | 0 | 1 |

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

| Indikator | 2018/2019 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|
| Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan | 8,3 | 8,8 |
| Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt | 9,0 | - |
| Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra | - | 9,4 |

Analys

Det har gjorts en anmälan om kränkning. Detta borde säkert ha varit högre, det finns tveksamhet till vad som är en kränkning mellan barn i förskoleålder. Här behöver personal och ledning mer kunskap i form av kompetenshövande insats.

Värdegrundsarbetet har stort fokus på alla avdelningarna, det som påverkar undervisningen i positiv riktning är tydlig struktur, samsyn mellan pedagoger, närvarande engagerade pedagoger.

Medvetna närvarande pedagoger erbjuder undervisning för att motverka att kränkningar sker. Tema

arbetet "Vännerna i Kungaskogen" används på alla äldre barns avdelningarna. Detta ger en samsyn på lärandet och förhållningssätt barn till barn, barn till pedagog då de utgår från samma tema som är ett forskningsbaserat material. Undervisningen utifrån detta material har gett goda effekter, barnen påminner varandra om att vara en bra kompis och återkopplar till undervisningstillfällena med temat.

Plan mot kränkning, diskriminering eller trakasserier är förankrad hos pedagogerna, de förebyggande åtgärderna som är inskrivna i planen är inte genomförda till fullo. Det som genomförts är trygghetsvandringar och trivselregler som barnen är delaktiga i, i dessa framkommer otrygga platser, utifrån dessa gör pedagogerna åtgärder för förbättring.

Pedagogerna på yngre barns avdelningarna upplever att barngruppens trygghet ruckas under introduktionsperioderna. Här behövs reflektioner och diskussioner om det är något som kan göras annorlunda så att inte gruppens otrygghet blir påverkad.

Barnkonventionen är ett område som behöver förankras och diskuteras mer bland pedagoger och barn.

Granskning med kvalitetstrappan har inte genomförts då ansvarig för fortbildning för granskare avslutade sin tjänst Ht 21.

Enkäten från vårdnadshavarna visar på högt värde att de känner trygghet och tillit till personalen. Pedagogerna har en samsyn i bemötande av barn och vårdnadshavare och lägger stor vikt vid att skapa goda relationer med barn och vårdnadshavarna vid introduktionerna för att skapa trygghet. En annan anledning kan vara det förebyggande arbetet i vår plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier, som vårdnadshavarna får ta del av via dokumentation på Unikum.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

| | 2018/2019 | 2020/2021 |
|---|-----------|-----------|
| Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan | 8,2 | - |
| Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö | - | 9,1 |
| Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära | 8,1 | - |
| Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet. | - | 9,5 |
| När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det | 7,7 | - |
| Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan | - | 9,1 |

Analys

Språk och kommunikation:

Läslýftet kommer att fortsätta som en kompetensutveckling och utveckling av undervisningen

Handlingsplanen för läs och skrivutvecklingen ska implementeras av rektor/specialpedagogen när den är helt klar.

Bornholmsmodellen ska arbetas utifrån sin helhet och inte i små delar

Avdelningarna med de yngre barnen utgår från Babblarna, Bornholms materialet ska även användas för de yngsta.

Analys: Läslýftet genomfördes på höstterminen. Området var språk och matematik. Läslýftet är ett bra koncept för fortbildning, och aktiviteter som genomförs utifrån upplägget har goda effekter på undervisningen och barns lärande.

Handlingsplanen för läs, språk och skrivutveckling implementerades av språkambassadörer och specialpedagogen på studiedagen Vt 21. Avdelningarna har satt upp språkmål utifrån handlingsplanen, undervisningen utifrån dessa mål har sedan följts upp på verksamhetskonferens samt studiedagen i maj 2021. Uppföljningarna och utvärderingarna visar att språkarbetet utifrån språkmålen är påbörjade. Det som blir tydligt är vikten av att välja ut några mål i taget, det blir lättare att lägga upp undervisningen och utvärdera dessa. Utvecklingsarbetet bör ligga på att få in det i något SKA dokument som tex reflektionsprotokollet.

Pedagogerna har stor medvetenhet i hur undervisningen i språk ska läggas upp,

Barnen visar intresse för aktiviteterna och deltar och effekterna syns i lärande leken. Återkoppling sker även från hemmet att barnen visar på språksamling hemma.

Bornholmsmodellens återkommande upplägg är igenkännande för barnen och det har effekt utifrån att barnen har en förståelse för de olika momenten i undervisningen.

Användningen av bildstöd varierar på avdelningarna, när det används med kontinuitet visar barnen intresse och barnen upplevs få en ökad trygghet i vad som ska ske. TAKK används mer eller

mindre. Kompetensutveckling med TAKK är planerat under nästa läsår.

- Normer och värde:

Implementera FN:s barnkonvention ut till barnen tex genom litteratur som finns på Polyglutt

Polyglutt och även annan litteratur har använts i undervisningen kring barnkonventionen.

Undervisningen kring Barnkonventionen behöver lyftas som en del i kollegialt lärande som i sin tur kan ge effekter på undervisningen med barnen.

- Matematik:

Undervisningen ska ske utifrån Bishops teorier

Det finns en medvetenhet kring läroplansmålen för matematik och att utgå från Bishopsteorier. att dela i mindre grupper har även här goda effekter på lärandet.

Medvetenhet handlar till stor del om att använda de rätta matematiska begreppen, effekten hos barnen utifrån undervisningen är att pedagogerna hör att begreppen befästs då barnen använder dem i lek och aktivitet. Några avdelningar har fokusveckor eller fokusområde och fördjupar sig då Det finns till viss del dokumentation kring matematikundervisningen.

Utveckling framåt: Att välja ut några mål ur läroplanen kring matematik och ha undervisningen i mindre grupper. Matematik behöver lyftas som ett utvecklingsmål och finnas dokumenterat.

Det behövs inköp av nytt material som främjar undervisningen.

-Digitalisering

Någon form av kompetensutveckling ev av IKT pedagog, litteraturläsning, workshops på studiedagen

Inom alla prioriterade områdena ska dokumentationen av varje enskilt barns lärande finnas på UNIKUM, detta måste ledningen följa upp bättre, riktlinjer för Unikum ska implementeras.

Väggdokumentationen vad ska synliggöras, vad är en lärprocess, vad är pedagogisk dokumentation? Utveckla arbetet med reflektionsprotokollen för den pedagogiska planeringen, ledningen följer upp.

Analys: Det har inte förkommit någon form av kompetensutveckling eller workshops, på grund av pandemin. Att använda de digitala verktygen/forumen har varit en egen kompetensutveckling hos pedagogerna genom att de har blivit tvingade att lära sig det under detta året. I undervisningen med barnen används de digitala verktygen genom veckobrev utifrån barns reflektioner på Unikum, polyglutt, faktasökande på nätet som inkluderar källkritik, programmering av robot eller barnen själv har genomförts. Projektor i miljön har skapat kunskap kring tex skuggor och genom öppna frågor förs undervisningen framåt.

Effekter hos barnen är att de är nyfikna och vill ta reda på mer kunskap. De har en medvetenhet om var vi söker kunskap. Även inom digitalisering ser pedagogerna vinsten av att dela i mindre grupper och att lägga en planering på ett område i taget inom programmering och digitalisering.

Utveckling: Välja ut ett område i taget och få in det i dokumentation/reflektion.

Inköp av visst lärande material för att utveckla undervisningen.

Kompetensutveckling behövs på praktisk användning av IKT i olika former. En ansvarig pedagog kommer att driva detta utifrån utbildningen som sker under hösten.

Bättre verktyg för barnen och uppkoppling krävs för att undervisningen ska kunna genomföras på ett effektivt sätt.

Polyglutt används i olika utsträckning och kan utvecklas ännu mer.

Övriga mål i läroplanen har ingått i undervisningen både planerad och spontan undervisning. Genom att arbeta tematiskt vävs läroplansmålen in, alla mål blir inte fördjupad undervisning kring men de har nuddats vid i undervisningen. Genom att utomhus pedagogiken har ökat så har undervisning kunnat fångas kring naturvetenskap på ett naturligt sätt. Rörelseaktiviteter har också ökat genom den ökade utevistelsen.

Medvetna pedagoger ser lärandet i vardagen och fångar och tar vara på ögonblicken, undervisningen har skett till stor del på många års erfarenhet hos personal då en stor del av planering uteblivit.

Det som framkommer är att det inte varit så mycket fokus på mångkultur och flerspråkighet för att det inte finns så många barn från andra kulturer på alla avdelningarna. Fokus i undervisningen har legat på är SKA målen och det är också de som syns i barnens intresse.

Utveckling framåt: Lyfta olika kulturer och flerspråkighet, genom barnlitteratur både analog och digital.

Skapande uttrycksformer har inte fått ta så stor plats, beror till viss del på ökade utevistelsen. Detta bör ökas i undervisningen.

Det är inte samma rubriker i föräldraenkät som i Stratsysrapporten, men snarlik, i det område som det angetts ett värde i. Enkäten visar på en höjning. Detta är ett glädjande resultat och förvånar då det i en del av personalens utvärderingar inte anser de har haft planerad undervisning. En bidragande orsak är kanske att det är pedagoger med lång tids erfarenhet som erbjudit god undervisning även om planering uteblivit.

Analys kring: Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Barnen är delaktiga i reflektion kring dokumentationen på UNIKUM både i veckobrevet till vårdnadshavarna och kring deras eget lärande. Reflektionsprotokollen har inte skett med kontinuitet på grund av uteblivna reflektionstillfällen på grund av hög frånvaro periodvis.

Ingen granskning är gjord utifrån kvalitetstrappan, då fortbildningen uteblev för de som skulle utföra granskningen. Så detta finns inte med som underlag i denna rapport.

UNDIF: Undervisnings begreppet har blivit etablerat och används i i olika sammanhang. Ifous programmet har öppnat upp för olika undervisningsmetoder för att öka barns lärande. Det har gjort pedagogerna mer medvetna om att barn lär på olika sätt. På de avdelningar som det har funnits lärarstudenter har pedagogiska diskussioner genomförts och de olika lärstilarna har provats. Utveckling: Ledningen ser ett behov av någon form av uppdatering av UNDIF.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

| Indikator | 2018/2019 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|
| Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan | 8,3 | - |
| Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan | - | 8,2 |
| Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara | 8,4 | - |
| Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen) | - | 9,0 |

Analys

Lyhörda pedagoger som låter barnen komma till tals, de blir bekräftade att de blivit sedda och hörda. Undervisningen som bedrivs har främjat en förståelse och innebörd vad demokrati är och hur förhållningssättet är i ett demokratiskt beslut.

En tydlig grundverksamhet med tydliga pedagoger och tydliggörande pedagogik främjar undervisningen kring barn att ta ansvar för egna handlingen och miljön på förskolan.

Effekter hos barnen i deras lärprocesser utifrån genomförda insatser är att de har fått en begynnande förståelse om hur demokratiska beslut tas. De använder sig av principen när de fattar beslut i lek och styrd aktivitet. Barnen vågar uttrycka sina tankar och åsikter och ser att de kan påverka sin situation på förskolan. Efterhand som barnen blir mer vana att ta ställning desto mer detaljerade blir deras ställningstagande.

De äldre barnen är förebilder för de yngre barnen så broar byggs i undervisningen både genom pedagoger och barnen.

Barns delaktighet i reflektioner om veckans aktiviteter, möjliggör att skapa förståelse av vikten av att lyssna på varandra och har skapat en acceptans att människor får vara hur dem vill eller hur de känner sig.

Enkäten från vårdnadshavarna visar på en höjning, orsaker kan vara att förskolan arbetar mer med tydliggörande pedagogik för att främja att barn tar ansvar för sina egna handlingar och miljön på förskolan. Barnen får vara delaktiga i att vara med att fatta beslut genom röstning och på så vis påverkar det att deras åsikter tas tillvara.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

| Indikator | 2018/2019 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|
| På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande | 7,2 | 8,8 |
| Jag har goda relationer med förskolans personal | 8,3 | - |
| Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande) | 7 | 7,6 |
| Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan | 6,6 | - |
| Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling) | - | 8,7 |

Klagomål och synpunkter

Synpunkter som varit är att, enstaka vårdnadshavare har kontaktat biträdande rektor gällande att vi inte har samma syn på vad som är lindriga symtom efter sju dagar hemma, eller att vi skickat hem med symtom men inte varit något när de kommit hem. Det har även varit gällande att barnet inte haft vantar/mössa på sig när de blivit hämtade.

Ser inte detta som direkta klagomål, biträdande rektor har haft en dialog med vårdnadshavaren och lyssnat in och vidtagit de åtgärder som behövts.

Analys

Pedagogerna lägger stor vikt vid att skapa goda relationer med vårdnadshavarna, de möter dem med respekt och är lyhörda för vad de har att berätta. Pedagogerna har en daglig kontakt med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning.

Vårdnadshavarna får kontinuerlig information via Unikum och ges då goda förutsättningar för att

samverka och ta del av verksamheten.

Utvecklingssamtalen har genomförts digitalt eller via telefon, en del samtal har genomförts fysiskt då det varit nödvändigt.

Övergångar mellan åldersgrupper ser vi som en fungerande rutin med besök med sin trygga pedagog och överlämningssamtal, samt ett samtal med vårdnadshavarna.

Överlämning till förskoleklass upplevs positivt, skolan visar intresse och tar till sig vår information kring barnet. Barn med särskilda behov uppmärksammas vid särskild överlämning om det är behovet, där vårdnadshavare också är med så att de vet vad vi informerar kring. Är det inte så stort behov utan mindre anpassningar så lyfts det i ett vanligt överlämningssamtal. En tydlig handlingsplan har underlättat för vem som ska ansvara för vad och hur rutinerna är för överlämning.

Svaghet: Covid- 19 restriktioner har skapat viss ansträngd relation med några vårdnadshavare, då de inte ser på symtom på samma sätt som personalen. Föräldramöten har uteblivit och saknas av både pedagoger och vårdnadshavare. Information kring verksamheten har lämnats i skriftlig form.

Förskolan besöker inte alla skolor med barnen, det blir ingen likvärdighet. Förbättring kan vara att besök läggs senare eftermiddag och att det är vårdnadshavarnas som ansvarar för de besöken.

Enkät från vårdnadshavaren visar på en höjning när det gäller utvecklingssamtalen och fortlöpande information. Ökningen kan bero på att det är digitala utvecklingssamtal eller i telefon, vi har inte haft föräldramöte, pedagogerna har lagt mer information digitalt som kan ha påverkat resultatet.

Utveckling framåt:

Skapa digitala föräldramöte om inte det går att genomföra fysiskt.

Ett närmre samarbete med förskoleklassen önskas, det är enbart överlämningssamtal och besök på en del skolor. Återkoppling under hösten är önskvärt om tex vad de ser vi hade behövt förbereda barnen mer på inför skolstart som en utvärdering från båda hållen.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Detta är inget mål som har ingått i den planerade undervisningen. Erfarenheter från när det var ett projekt SSA, finns med i den verksamheten i dialogen kring yrken, faktasökning kring yrken, samt tillgänglighet i lärmiljön för rollek.

Värdeskapande lärande att göra något för någon annan, ingår i värdegrundsarbetet och temaarbetet som en naturlig del i undervisningen.

Utveckling: Skapa lärmiljöer även utomhus för yrkeslek, då behövs det inköp av material

Implementera de förvaltnings gemensamma riktlinjerna, ledningsansvar.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Grundverksamheten är grundläggande vid introduktioner och starten på terminerna, för att skapa en trygghet för barnen kring sin vardag på förskolan. Introduktionen skapar en delaktighet och insyn i verksamheten för vårdnadshavarna och då skapas relationer mellan pedagoger och vårdnadshavare, som i sin tur skapar trygghet för barnen. Under inskolningsperioden upplevs det att barn som är sedan tidigare i gruppen påverkas och bli otrygga.

Undervisningens mål är att vara uppdelade i mindre grupper för att skapa bättre lekro, detta är ett arbetssätt som gynnar alla barnen. Då undervisningen mestadels legat utomhus så har grupperingar i mindre grupp inte varit möjligt att genomföra på ett effektivt sätt. Utomhus är det många andra stimuli som stör även om grupper delas.

Värdegrundsarbetet har stort fokus på alla avdelningarna, det som påverkar undervisningen i positiv riktning är tydlig struktur, samsyn mellan pedagoger, närvarande engagerade pedagoger.

Tema arbetet "Vännerna i Kungaskogen" används på alla äldre barns avdelningarna. Detta ger en samsyn på lärandet och förhållningssätt barn till barn, barn till pedagog då de utgår från samma tema som är ett forskningsbaserat material. Undervisningen utifrån detta material har gett goda effekter, barnen påminner varandra om att vara en bra kompis och återkopplar till undervisningstillfällena med temat.

Plan mot kränkning, diskriminering eller trakasserier är förankrad hos pedagogerna, de förebyggande åtgärderna som är inskrivna i planen är inte genomförda till fullo. Det som genomförts är trygghetsvandringar och trivselregler som barnen är delaktiga i, i dessa framkommer otrygga platser, utifrån dessa gör pedagogerna åtgärder för förbättring.

Barnkonventionen är ett område som behöver förankras och diskuteras mer bland pedagoger och barn.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Kartläggningen på anpassningar på gruppnivå genomförs inför varje läsår, den ska uppdateras kontinuerligt minst en gång/termin. Arbetslaget skapar i detta dokument och i sina diskussioner tillsammans en gemensam syn och förhållningssätt som gynnar alla barnen. Detta är ett utvecklingsområde hur detta dokument ska vara ett aktivt verktyg. Lärmiljön och rutiner har

förändrats efter barnens intresse och behov, detta har haft god effekt på lärande.

Tydliggörande pedagogik i form av bildstöd används i olika grad på avdelningarna, det ger goda effekter hos barnen, det skapar trygghet genom att veta vilken grupp de ska vara i och rutiner blir tydligt.

Det finns en medvetenhet hos pedagogerna för lärmiljöns uppbyggnad när det gäller barn med anpassningar med bildstöd, vikten av avskalad miljö och återhämtningsplatser.

Effekter hos barnen med tydliggörande pedagogik är att barnens trygghet ökar, de får en förståelse om vad som väntas av dem och vad som ska ske. Återhämtningsplatser gör att konflikter och misslyckande minimeras.

Den höga personalfrånvaron och brist på vikarietillsättning har inte möjliggjort att den planerade undervisningen blivit som var tänkt i sin fulla utsträckning.

Utveckling: Öka användningen av bildstöd som en naturlig del i verksamheten för att skapa ökad tillgänglig lärmiljö.

Någon form av utbildning kring lärmiljön, i form av föreläsning eller bokcirkel i ett kollegialt lärande.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Analys: Att använda de digitala verktygen/forumen har lett till en egen kompetensutveckling hos pedagogerna genom att de har blivit tvingade att lära sig det under detta året, då användning av digitala forum har ökat. I undervisningen med barnen används de digitala verktygen genom veckobrev utifrån barns reflektioner på Unikum, polyglutt, faktasökande på nätet som inkluderar källkritik, programmering av robot eller barnen själv har genomförts. Projektor i miljön har skapat kunskap kring tex skuggor och genom öppna frågor förs undervisningen framåt. alla förskollärare samt barnskötare med dokumentationskrav har tilldelats en Ipad. Detta underlättar pedagogernas förtroenhet kring digitala verktyg och under lättar dokumentationen.

Effekter hos barnen är att de är nyfikna och vill ta reda på mer kunskap. De har en medvetenhet om var de kan söka kunskap. Inom digitalisering ser pedagogerna vinsten av att dela i mindre grupper och att lägga en planering på ett område i taget inom programmering och digitalisering.

Utveckling: Välja ut ett område i taget och få in det i dokumentation/reflektion.

Kompetensutveckling behövs på praktisk användning av IKT i olika former. En ansvarig pedagog kommer att driva detta utifrån utbildningen som sker i höst.

Bättre verktyg för barnen och uppkoppling krävs för att undervisningen ska kunna genomföras på ett effektivt sätt.

Poluglutt används i olika utsträckning och kan utvecklas ännu mer.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola

ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Grunden för att låta barnen göra medvetna val i förskolan som kan påverka deras situation är att de har en god självkänsla och uppmuntra dem att prova olika aktiviteter på så sätt skapar vi för barnen en framtidstro. Medvetna pedagoger uppmuntrar barnen att uttrycka sina åsikter och att de blir lyssnade på. Detta är ett fortsatt arbete att stärka barnens självkänsla, uppmuntra dem att säga sina åsikter och få in naturligt i dialog om de olika yrkeskategorierna som vi har i vår närhet, samt lyfta det genom litteratur, och inte bara de könsneutrala yrkena.

Att ta emot elever från grundskolan, lärlingspraktikanter, elever från barn och fritid, lärarstudenter skapar en naturlig information/diskussion till barnen var dessa elever/studenter är på väg i sin yrkeskarriär. Pedagogerna har en medvetenhet och lyfter olika yrkeskategorier som finns på förskolan eller besöker förskolan som tex vaktmästare, elektriker mm

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Ny ledning tar över 210701, och får sätta sina utvecklingsområde. Det utvecklingsområden jag kom fram till är:

Barnkonventionen- lyfta upp den i barngrupperna, få med barns delaktighet

Matematik utifrån Bishop välja ut några matematik mål att arbeta med under en längre period

Skapande uttrycksformer

TAKK- ska användas av alla som en förstärkning av språkutvecklingen- kompetenshöjande insatser sker under nästa läsår

Reflektion/dokumentation- utveckla och komma igång igen med dessa och få in det med kontinuitet i arbetslagen

Ledning behöver följa upp SKA arbetet/reflektionsarbetet med kontinuitet (var 6:e vecka)