

Kvalitetsrapport 2020/2021

Väståkraskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	3
2 Övergripande förutsättningar	5
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	5
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	6
3 Normer och värden	8
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	8
4 Kunskaper, utveckling och lärande	14
4.1 Grundskolan	14
4.2 Fritidshemmet.....	20
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	22
5.1 Grundskolan	22
5.2 Fritidshemmet.....	23
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	25
6.1 Grundskolan	25
6.2 Fritidshem.....	27
7 Förskolan, skolan och omvärlden	29
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	31
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	31
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	32
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	33
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	34
9 Prioriterade utvecklingsområden	36
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	36
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	37

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Covid-19 har inneburit många förändring i verksamheten men mycket har gått till att lösa inom organisationen som tex förändrade mattider för eleverna så att vi har kunnat glesa ut antal elever i matsalen, delat upp eleverna i mindre grupper för att minska antal elever i klassrummet mm. Den stora effekten av Covid-19 ser vi i eleverna studieresultat. Det är många elever som har undervisats på distans vilket har gjort att deras studier har blivit påverkade. Under våren tillsatt skolledningen en personal på åk 7-9, som aktivt har arbetat med de elever där vi såg det fanns möjlighet att kunna ge dem ett betyg istället för streck eller F. Skolan har även haft lovskola under påsklovet, vilket gav mycket gott resultat. Det vi måste ha med oss inför kommande läsår är hur vi kan hjälpa eleverna att "ta igen" förlorad tid och ge dem det som de förlorade under läsåret 20/21. Vi har planerat för extra resurser i både matematik och svenska.

Under det gångna läsåret har även fysiska möten behövts anpassas efter corona-pandemin och landets restriktioner vilket har inneburit att majoriteten av möten har varit via en digital plattform. Mötena har till stor del fungerat bra men i det digitala rummet går vi miste om mer utvecklade diskussioner tillsammans med kollegor och vårdnadshavare. Skolan måste arbeta mycket med att återuppta kontakten med vårdnadshavare och få dem att känna sig mer delaktiga än de har kunnat göra under det gångna läsåret.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Inför läsår 20/21 satte skolledningen följande mål;

- Att alla lärare använder Classroom frekvent med planeringar och uppgifter, samt att alla elever ökar sina kunskaper i datorvett.

Aktiviteter som har genomförts för att nå målet är:

IT i skolan (projekt skolans val)

Digitala läromedel - Gleerups

Lektionsstruktur med digitala slides (presentationer att följa för eleverna även hemma)

- Att stärka och förbättra skolans rykte utåt, samt att alla elever känner stolthet för sin skola.

Aktiviteter som har genomförts för att nå målet är:

Skapa en Padelprofil. Flera årskurser kommer att ha padel på sitt schema och/eller erbjudas detta på skolans val.

SYV. Fortsätta att implementera skolans lokala syv plan samt göra tätare uppföljningar med pedagogerna.

Grön flagg. Fortsätta arbete med grönflagg då skolan under läsåret blev en certifierad grön flagg skola.

- Att nå full behörighet i åk 9 till YF-program på gymnasiet.

Aktiviteter som har genomförts för att nå målet är:

Möblering i klassrum samt flexibla undervisningsgrupp.

Mattegrupper

Gemensam lektionsstruktur

Ökad speciallärarkompetens

Extra stöd i matematik och svenska av utbildad lärare

Närvaroprojekt i samverkan med socialförvaltningen och kultur och fritid.

Utökning av socialpedagoger med syfte att öka skolnärvaron.

- Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan

Aktiviteter som har genomförts för att nå målet är:

Utifrån ledarskapet i klassrummet utföra uppgifter i klassrummet

Gemensam lektionsstruktur

Utbildning i MHFA (Covid-19 gjorde att vi inte kunde slutföra utbildningen)

Rastaktiviteter

Gemensamma värdegrundslektioner/teman i AL.

Verksamhetsbesök med fokus lektionsstruktur av förstelärare

Närvaroprojekt

Utökning av socialpedagoger med syfte att öka skolnärvaron

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	60	34	38
Årskurs 1	44	59	33
Årskurs 2	47	42	56
Årskurs 3	43	45	40
Årskurs 4	44	42	50
Årskurs 5	49	44	42
Årskurs 6	44	47	45
Årskurs 7	63	61	77
Årskurs 8	82	57	61
Årskurs 9	97	81	57
Antal elever totalt	573	512	499

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	78,4	81,7	79,7

Analys

Väståkra F-9 ligger i byn Anderslöv, de flesta elever åker buss till skolan. Eleverna på Klagstorps skola och V Alstad skola går på Väståkra från åk 7. På F-6 finns ca 300 elever och på 7-9 finns ca 200 elever. Högstadiet är 2-3-parallelligt, F-6 2-parallelligt. Elevunderlaget är blandat vad gäller exempelvis socioekonomiska faktorer och vårdnadshavares utbildningsbakgrund. Skolan har endast mycket få nyanlända elever som väl smälter in i klasserna och som får det stöd de behöver i den ordinarie undervisningen, tillsammans med god studiehandledning.

Under läsåret har skolledningen fortsatt arbetet med att göra Väståkra F-9 till en skola, tidigare var skolan uppdelad i två; Väståkra 7-9 och Anderslöv F-6. Inför läsårets tjänstefördelning såg skolledning över pedagogerna behörigheter och fördelade så att viss personal på åk 7-9 även undervisade i åk 6 för att på så sätt skapa en brygga mellan husen och årskurserna. Detta arbete behöver fortsätta, och inför kommande läsår kommer även en pedagog från åk 6 att följa med eleverna upp till åk 7.

Verksamheten är organiserad så att rektor har, förutom det övergripande ansvaret för hela skolan, även ett operativt ansvar för högstadiet med ca 30 medarbetare och 240 elever. Skolan har en bitr rektor som har motsvarande ansvar för F-6 med 27 medarbetare och 320 elever, samt en bitr rektor som har delat uppdrag mellan Väståkraskolan och V. Alstads skola med ansvar för fritidshemmet med 11 medarbetare på Väståkra. Skolans ledning består av en rektor 100%, en biträdande rektor 100%, en biträdande rektor 50%. Skolan är organiserad i team åk F-3, åk 4-6, åk 7-9 och fritidshem. Teamen samordnas av en temaledare för respektive team. Temaledarna är en del av ledningsteamet och driver utvecklingsprocesser i teamen.

I årskurserna 1-3 har det varit en mentor och en fritidspedagog kopplade till varje klass och i vissa

klasser även resurs för vissa elever. Årskurs 4-9 har haft ämneslärare samt en mentor/klass. Under läsåret 20/21 har samtliga av undervisande lärare på F-6 varit behöriga och legitimerade. Två klasser har saknats en behörig mentor under viss period då ordinarielärare var sjukskrivna. Även på högstadiet har det varit behöriga pedagoger i samtliga ämnen förutom att skolan saknat en behörig spansklärare.

Skolan har förhållandevis små klasser i åk 2-7 med ett snitt på omkring 25 elever i varje klass. I åk 8-9 är elevantalet något högre med omkring 30 elever i varje klass. Under läsåret 20/21 tog skolan emot 34 elever till förskoleklass och då föregående förskoleklass även var hälften mot vad skolan brukar ta emot, har åk 1 under läsåret varit omkring 35 elever. Inför kommande läsåret kommer 29 förskoleklass elever att börja på skolan. Väståkra F-9 har under året har många inflyttningar och vi märker att fler söker sig till Anderslöv och till skolan vilket är väldigt positivt. Prognosen för 21/22 är att skolan kommer att ha 507 elever inskrivna.

På skolan finns ett mycket kompetent elevhälsoteam som förutom skolledningen, består av två specialpedagoger, två speciallärare, tre kuratorer, en socialpedagog, en skolsköterska och en skolpsykolog. Samtliga professioner har mycket kontakt med vårdnadshavare och externa instanser såsom socialtjänst, BUP och HAB. Specialpedagogerna är uppdelade på F-6 och 7-9 och jobbar konsultativt mot pedagogerna för att på bästa sätt stötta dem i deras arbete. Specialpedagogerna är även behjälpliga vid extra anpassningar, pedagogiska utredningar och upprättande av åtgärdsprogram.

Speciallärarna jobbar riktat mot våra elever med behov av extra stöd uppdelat på F-4 och 5-9. Skolan har tre särskilda undervisningsgrupper som speciallärarna arbetar mycket i, de jobbar även med elever en till en när behov finns. Speciallärare är även behjälpliga vid extra anpassningar, pedagogiska utredningar och upprättande av åtgärdsprogram.

Skolkuratorerna är uppdelade på F-6 och 7-9 samt i skolans närvaroteam. Skolkuratorerna arbetar med enskilda elevsamtal samt gruppsamtal. Skolkuratorerna leder skolans värdegrundsarbete och arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Skolkuratorerna arbetar konsultativt mot pedagogerna för att stötta dem i olika psykosociala situationer som uppstår med eleverna.

Socialpedagog är en del av närvaroteamet och arbetar mycket med skolans elever som har hög frånvaro. Socialpedagoger arbetar en till en med elever men även med grupper. Socialpedagogen är behjälplig vid konflikthantering och kränkingsutredningar.

Skolsköterskans uppdrag enl skolverket och socialstyrelsen riktlinjer är att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande genom att följa elevens hälsa, utveckling, arbetsmiljö och livsstil. Det görs bla genom hälsobesök, genom uppföljningar utifrån dessa besök, genom att erbjuda vaccination m.m. Kontakt med skolläkare förmedlas via skolsköterskan.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	50	26	35
Årskurs 1	38	53	29
Årskurs 2	45	36	44
Årskurs 3	39	35	27
Årskurs 4	18	12	20
Årskurs 5	5	6	0
Årskurs 6	0	1	1

Antal elever totalt	195	169	156
----------------------------	------------	------------	------------

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	18		

Analys

Under det gångna läsåret har fritidsverksamheten bedrivits på två olika avdelningar vid namn: Tellus och Jupiter. Denna omorganisation tillkom efter ombyggnaden av skolan stod klar. På Tellus har fskk + åk 1 haft sin hemvist och på Jupiter har Åk 2-5 haft sin. Detta har också inneburit nya lokaler och möjlighet att utveckla verksamheterna. Pedagogerna har kunnat dela upp de individuella rummen till nya lekrum och läromiljöer. De har även haft ett bra samarbete mellan avdelningarna trots corona pandemin. Pedagogerna har haft möjlighet att sitta tillsammans och planera samt utforma fritidsverksamheterna. Gemensamma teman har växt fram så som programmering, värdegrundsarbete samt ökad studiero enligt kommunens övergripande mål. Även om pedagogerna anpassat lärotillfällena efter elevernas ålder så har de haft ett helhetsgrepp över enheterna.

Avdelningar

Tellus: Ca 70st stycken elever inskrivna på fritids ifrån Fskk och åk 1. Här arbetar fem personal varav två elevresurser. Det finns en utbildad fritidshemslärare samt utbildad skolpersonal.

Jupiter: Ca 50st elever i blandade åldrar mellan åk 2-5. Här arbetar fem personal varav två är elevresurser. Det finns två utbildade fritidspedagoger på avdelningen.

För att kunna ha fritidspersonal som arbetar på eftermiddagarna så har olika skolpersonal turats om att arbeta på morgonfritids.

Fritids och elevhälsan: Under det gångna läsåret har det inte funnits samma nära arbete med elevhälsan som föregående år. Detta pga pandemin. Det har givetvis varit en fungerande dialog när det rört kartläggning av elever med särskilda behov samt vid ärende av sådan karaktär att elevhälsan behöver kontaktas, exempelvis vid kränkningar, avvikande beteende eller oro angående vissa elever. Pedagogerna tillämpar också anpassningar i samråd med elevhälsan om detta behövs.

På fritidshemmet används Widgitbilder för att förstärka planeringen över dagarna. Denna planering sitter synligt så att både elever/vårdnadshavare och personal ser den. Några elever har egna widgitbilder för att förtydliga deras dag ytterligare.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar		161	126

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	5	8	10
>40%	2	7	5
>30%	4	6	24
>20%	20	43	53
>10%	122	120	132

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	8,2	7,9	7,5

	Jag har studiero på lektionerna	5,1	5,2	6,0
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,0	3,2	4,7
	I min skola respekterar vi varandra	5,6	6,7	6,8
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	6,5	7,0	7,1
	Jag har studiero på lektionerna	4,2	5,3	4,2
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,7	3,6	3,7
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	4,9	5,0	4,4
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,2	5,1	5,7
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	4,6	6,4	4,9
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,9	6,8	6,8
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,9	6,5	6,7
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	4,2	4,1	3,4

Analys

Läsåret på många sätt har varit utmanande och skolan har behövt tackla en rad olika utmaningar som ett resultat av Corona-pandemin, elevgrupper har inte fått blandas, möten har skett digitalt, högstadiet har delvis haft distansundervisning och många av de ordinarie sociala aktiviteter har fått ställas in. Detta har givetvis påverkat skolans gemenskap och även trivsel och trygghet. Skolan har hela tiden behövt vara flexibel och anpassa sig till rådande omständigheter och restriktioner vilket resulterat i att ordinarie rutiner och aktiviteter har förändrats. Vi vet sedan tidigare att tydliga rutiner, förberedelser och regler är oerhört viktigt för att eleverna skall känna sig trygga och trivas i skolan vilket är något som vi inte kunnat upprätthålla på samma sätt detta läsår. Rutiner kring undervisning, raster och måltider har förändrats gång på gång med kort varsel vilket givetvis påverkat våra elever. Det har resulterat i att det har blivit oroligt.

Utifrån Skolverkets enkäter så får skolan ett något sämre resultat från årskurs 7-9 än årskurs 4-6. Samtliga stadier uttrycker att de känner sig omotiverade, att skolarbetet varken är intressant eller roligt samt att deras pedagoger inte får dem att tro på sin egen förmåga. Många elever uttrycker att skolarbetet är för svårt för dem. För de högstadieelever som har tvingats studera på distans ser vi att studiemotivationen sjunkit drastiskt och att allt fler elever beskrivit problematik med social fobi. Eleverna beskriver att distansundervisningen varit tuff, de har haft svårare att be om hjälp,

undervisningen har varit mer enformig och de har tappat motivationen. Majoriteten av elever på högstadiet beskriver att det svåraste ämnet att ha på distans har varit matematik. För eleverna på 4-6 är det oroande att intresset för skolarbetet är så lågt.

Samtliga klasser upplever att det finns elever i klassen som i hög grad stör studieron på lektionerna. Detta tror vi beror på att elevers uppfattning om studiero innebär att det skall vara helt tyst på lektionerna, vilket i många fall inte är ett alternativ, det finns olika typer av lektionsupplägg och i diskussionssammanhang är arbetsklimatet inte tyst, då skulle diskussioner inte vara möjligt. Det är således viktigt att hjälpa eleverna att definiera begreppet studiero.

Vidare upplever eleverna från årskurs 7-9 i låg grad att de får öva på att ta ställning till etiska ställningstagande, att killar och tjejer får samma förutsättningar, att man på skolan respekterar varandras olikheter och att lärare och elever respekterar varandra. Resultatet kring värdegrundsfrågorna kan även de härledas till de begränsningar som pandemin legat till grund för, skolans systematiska värdegrundsarbete har uteblivit och den dagliga kontakten mellan elever och pedagoger har sköts digitalt. Detta får konsekvenser för elevernas upplevelse av relationen till sina pedagoger, de dagliga samtalet i klassrummet såväl som en till en i korridoren är oerhört viktigt för att eleverna ska känna sig sedda.

Eleverna på högstadiet uttrycker i låg grad att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling, vilket kan härledas till att vi detta år inte fokuserat på värdegrundsarbete i samma utsträckning som vi brukar. Planerna om att inleda arbetet med boken "Värdegrundsarbete i praktiken" har fått skjutas upp som ett resultat av pandemin. Dessvärre uttrycker högstadieelever även till låg grad att de är nöjda med sin skola som helhet. Även detta tror vi kan härledas till att det varit ett tufft år för våra högstadieelever som tvingats studera på distans, alltid vara i samma klassrum samt inte få äta i matsalen. Deras miljö har blivit enformig vilket kan ha resulterat i minskad motivation och trivsel i skolan.

Insats: Rastvärdssystem och rastaktiviteter

Inför läsåret hade skolledningen lyssnat in pedagogerna på F-3 om att det var stressigt att vara schemalagd som rastvärd och tog därför bort detta för dem. Analysen i maj blev att pedagogerna upplever att det är stökigare på rasterna sedan pedagogerna togs bort som rastvärd och att majoriteten av pedagoger har känt ett behov av att vara ute på rasterna med sina klasser trots att de inte varit schemalagda och kan nu se vinsterna med att vara ute med eleverna på rasterna. Pedagogerna ser att när de själva är ute med sin klass så är eleverna tryggare och vet vem de ska gå till. Detta tar skolledningen med sig inför kommande läsår och ser över fördelningen.

Årskurs 3 har under höstterminen haft vuxenledda aktiviteter på rasterna för att förbättra sammanhållningen och förebygga konflikter vilket gav resultat då kränkningarna minskade. På åk F-6 har en utsedd personal ansvarat för rastaktiviteter för samtliga årskurser vilket till största delen har ägt rum alla dagar i veckan och minst två raster per dag. Skolan ser en ökad aktivitet på skolgården i samband med vuxenledda aktiviteter och att elever börjat umgås över årskurserna vilket är positivt.

Insats: Regelbundet värdegrundsarbete

En viktig grundpelare att utgå ifrån är kunskap, under föregående läsår har vi fokuserat mycket på att tillgodose eleverna med kunskap kring olika värdegrundsfrågor såsom allas lika värde, jämställdhet, antirasism, antivåld, kamratskap, psykisk & fysisk häls, ANDT mm. Risken med detta upplägg är att värdegrundsfrågor inte blir en integrerad del av den ordinarie undervisningen. Därför valde skolan att fördjupa sig mer. Förstelärarna på skolan har fick välja mellan två modeller från boken "Värdegrundsarbete i praktiken", antingen *Alla med- beteendebaserad värdegrundsutveckling* eller *Styrkestjärnan- en modell för att uppmärksamma elevers förmågor*. Dessvärre på grund av pandemin och de utmaningar och begränsningar den medfört så har implementeringen av arbetet med "Värdegrundsarbete i praktiken" har blivit uppskjutet till kommande läsår. Således har skolan inte påbörjat arbetet enligt "Värdegrundsarbete i praktiken",

varje klass har istället arbetat med värdegrundsarbete utifrån vad klassen haft för behov. F-3 har t ex arbetat med värdegrundsarbete på SKVAL med fokus på kamratskap. Pedagogerna har, utöver ett riktat värdegrundsarbete, även implementerat kooperativt lärande i undervisningen med olika kooperativa strukturer. Det kooperativa lärandet tror, likt det sociokulturella, att bästa kunskapsresultat uppnås i samspelet med andra. Pedagogerna har valt att arbeta på detta sätt på grund av att det går i linje med modern forskning och de kan se att samarbetet i grupperna har blivit bättre, både i par och i mindre grupper.

Årskurs 7 har varje vecka haft ett lektionstillfälle som kallas ”Grupptid” på grupptiden har klassen fått jobba med olika värdegrundsfrågor tillsammans med pedagog och skolkurator. Detta har fungerat bra och varit uppskattat av många elever. En utmaning med grupptiden som kunde urskiljas under höstterminen var att det var viktigt vilken pedagog som ledde grupptiden. På högstadiet har pedagogerna även arbetat med alla elever ska känna sig sedda och trygga på skolan genom att blanda årskurserna på våningarna istället för att enbart ha en årskurs per våning. Denna insats har resulterat i att pedagogerna upplever att eleverna känner sig tryggare i korridorerna och umgås mer socialt över årskurserna. Det har även varit en större vuxennärvaro med schemalagda rastvakter. Att det är fler vuxna ute bland ger gott resultat, detta visar sig t.ex genom att eleverna uttrycker att det är skönt att ha vuxna i korridorerna som inte är ”lärare” de nämner socialpedagog och resurspedagog och poängterar att de gjort skillnad när de har varit närvarande. De kan man prata om med om vad som helst och det känns bra säger flera av eleverna. Pedagogerna har även valt att blanda årskurserna under skolans val för att ytterligare skapa trygghet och studiero genom att eleverna lär känna varandra över årskurserna. Under läsåret fick detta dock ändras pga pandemin men kommer att återupptas till kommande läsår.

Insats: Gemensam lektionsstruktur och bemötande.

Vid varje lektionsstart följer alla pedagoger samma struktur vilket har gjort att eleverna är väl förtrogna med hur varje dag ska se ut. Pedagogerna använder även widgetbilder för att ytterligare förtydliga schemat för dagen. Detta har gett ett ökat lugn och mindre frågor kring dagen. Pedagogerna använder en classroom-presentation som eleverna kan följa, där står lektionens mål, innehåll, syfte samt under vilken tid arbetet ska utföras. Den gemensamma strukturen är en röd tråd på skolan från åk F-9 dock ser vi en stor utvecklingspotential kring de relationella förhållningssättet i stort på skolan, då det skiljer sig mycket mellan årskurserna och de vuxna.

Insats: Gruppstärkande samtal

Skolkuratorer och socialpedagog har arbetat intensivt under läsåret med såväl individuella samtal som gruppsamtal för att stärka gruppsammanhållning, lösa konflikter och förebygga att nya konflikter uppstår. Skolkuratorer har handlett pedagoger vid behov och inför gruppaktiviteter. I årskurs 7 har samtliga klasser haft schemalagd grupptid där skolkurator, socialpedagog och pedagog arbetat med olika värdegrundsfrågor och material för att främja den fysiska och psykiska hälsan något som skolan planerar att fortsätta med kommande läsår.

Insats: Elevversion av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

En elevversion av planen har upprättats och funnits synlig i samtliga klassrum på skolan. Det är av största vikt att elevversionen av planen är lättillgänglig i klassrummen, presenteras för eleverna och även gärna i samband med föräldramöten så att vårdnadshavare också blir inkluderade i arbetet.

Insats: EHM Elevhälsomöte med fokus på gruppen/klassen.

Specialpedagoger och kurator har varit de som har drivit utvecklingsarbetet kring elevhälsomötet. Arbetet har tagit sin utgångspunkt från boken ”EHM- Elevhälsomötet: en främjande, förbyggande och lärande modell”. Skolans mål är att arbeta mer på gruppnivå och mer förebyggande. På grund av Corona har vi tyvärr inte kunnat arbeta utifrån modellen fullt ut men arbetet fortsätter till kommande läsår. Under höstterminen startades arbetet upp på högstadiet och de till en bra mötesstruktur och goda resultat. Dessvärre tvingades högstadiet att stänga skolan under vårterminen

och sköta undervisningen på distans, detta gjorde att EHM blev lidande, det var svårt att få till en bra mötesstruktur i det digitala rummet och mötestiden användes istället för att stadiervis gå igenom samtliga klasser och deras måluppfyllelse för att på bästa sätt kunna anpassa och vidta de åtgärder som behövdes för att eleverna skulle klara betygskriterierna. För låg och-mellanstadie så inleddes EHM ordentligt först under vårterminen men har fungerat mycket bra hela vårterminen. Det finns dock mer att önska kring mötesstruktur och att arbeta hälsofrämjande.

Insats: Konflikthanteringsrutin med hjälp av förhållningssätt utifrån värdegrund.

På grund av pandemin så har även denna insats skjutits upp då skolan inte haft varken resurser eller möjligheter att inleda insatsen under rådande omständigheter. Skolkuratorerna har funnits som bollplank och handlett personal vid konflikthantering och kränkingsutredningar när behoven uppstått men insatsen har inte skett som en förebyggande insats utan snarare en åtgärdande. Inför kommande läsår är det viktigt att denna rutin implementeras och att utrymme skapas i schemat för att möjliggöra handledning.

Insats: Handledning av personal

Skolkuratorerna har handlett pedagoger vid behov kring konflikthantering. Vidare har kuratorer handlett pedagoger i hur de kan arbeta med värdegrundsarbete på ett förebyggande sätt. Bland annat har skolkurator arbetat med vissa pedagoger och klasser kring konflikthantering och SBK. Kuratorer har funnits tillgängliga och behjälpliga för pedagoger och övrig personal i arbetet mot kränkande behandling. Det krävs en fördjupad kunskap och samsyn på skolan kring litteraturen *Värdegrundsarbete i praktiken* för att skolan skall kunna arbeta mer enhetligt men också förebyggande. Under det gångna läsåret ser vi verkligen vikten av att jobba med det relationella perspektivet. Under pandemin har vi inte kunnat arbeta som vi brukar vilket har lett till att relationerna blivit lidande. En av Väståkras största styrkor är att vi har en härlig sammanhållning mellan elever och personal och när vi inte kan arbeta som vi brukar så försämras givetvis v-känslan. Skolans personal har visat på enorma styrkor kring flexibilitet och anpassning utefter vad pandemin och dess restriktioner krävt, detta är något som vi kan ta med oss inför kommande läsår, bibehålla flexibilitet men samtidigt kunna jobba mer relationellt igen.

Svagheter under detta läsåret har även varit att skolan inte haft en röd tråd kring det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, något som behöver struktureras upp inför kommande läsår.

Inför kommande läsår måste skolan återuppta arbetet med elevråd för att säkerställa elevinflytande och åter få tydlighet kring skolans ordningsregler. Syftet med ordningsregler är att bidra till och upprätthålla en trygg skolmiljö. Det är därför en viktig del i arbetet med skolans trivsel och trygghet samt att främja studiero. Ordningsregler är en del i det förebyggande arbetet.

Under kommande läsår planerar skolan att arbeta utifrån boken ”Värdegrundsarbete i praktiken”. Arbetet kommer att fokusera på bokens första metod – *Alla med*, vilken fokuserar på värderingsnivåundervisning och beteendeförändring och beteendepresentationer. Skolkuratorer och förstelärare planerar arbetet tillsammans, all personal har inläsning av boken under juni och en uppstartsdag för all personal planeras i augusti med fokus på kommande arbete. Vidare kommer skolan sedan fokusera på värderingsnivåundervisning vilket innebär att all undervisning genomsyras av värdegrundsfrågor, värderingssamtal tillhör vardagen. Utöver detta kommer skolan att ha temadagar som fokuserar lite extra på de värdegrundsfrågor som är relevanta för varje årskurs.

Skolan behöver arbeta aktivt för att eleverna skall känna sig motiverade kring skolarbetet och tycka att skolan är rolig och intressant. Detta genom att sträva mot varierad undervisning och även ta hjälp av skolkurator och SYV för hur man arbetar med elevers motivation. Elevehälsan behöver bli mer synlig som ett team, eleverna skall uppleva att elevehälsan finns tillgänglig för dem. Förslagsvis bör elevehälsan tillsammans gå ut i samtliga klasser för att presentera sig som ett team. Elevehälsan bör sätta upp bilder på sig som team som finns synligt på olika platser på skolan.

Förhoppningsvis är all personal och elever åter på plats i skolan under kommande läsår vilket kommer göra arbetet mycket lättare. dels att träffas fysiskt, att kunna fånga upp eleverna och skapa en samsyn kring värdegrundsarbetet.Handledning för personal och team från elevhälsoteamet behöver schemaläggas. Skolan behöver fortsatt vidareutbilda personal kring arbetet för att främja närvaro.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärarik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Årets förskoleklass har varit två grupper med två förskolelärare och en samverkans personal. Då årets grupp var förhållandevis liten har de arbetat integrerat med åk 1. Detta har varit ett nytt arbetssätt vilket har formats under läsåret. Det har tagit mycket tid att forma ett bra samarbete mellan pedagogerna och få dem att förstå skolledningens vision om ett integrerat samarbete med åk 1. Det finns många fördelar för elevernas lärande och att ha flera åldersgrupper i sin klass, är att eleverna har fler att lära sig av både kunskapsmässigt men även socialt. Det skapar många möjligheter i undervisningen som t ex att skapa olika grupper för eleverna att röra sig mellan vilket även minimerar risker att elever fastnar i en roll i klassen. Elevers likheter och skillnader tillvaratas i undervisningen genom att organiserar grupper på så viss att alla elevers individuella behov tillgodoses. Pedagogerna kan använda elevernas olika erfarenheter och olika kunskapsnivåer i undervisningen. En annan aspekt är att studier har visat att förskole –och grundskoleelever får en mjukare skolstart och samarbete mellan stadierna främjas. Eleverna var mellan 20-25 elever i 3 basgrupper, med möjlighet för ytterligare delningar.

Det har funnits en del motstånd bland pedagogerna till detta arbetssätt vilket resulterade i att det först under vårterminen började fungera och samarbetet mellan pedagogerna blev bättre. Det som var svårast att bryta var pedagogernas tankesättet om att de var två årskurser och att de inte skulle vara uppdelade i årskurser utan istället i grupper.

Pedagogerna använder mycket laborativt material och följer elevernas intresse samt bejakar det som

dyker upp. Där finns en direkt koppling till förklaring gällande *varför* de arbetar med det de gör och vad eleverna har för *användning* av detta utanför klassrummet, gynnar och lyfter viljan samt lusten i att lära. Pedagogerna anpassar en del av lektionerna och väver in språkutveckling och matematik i elevernas intresse.

Efter kartläggningen såg pedagogerna att där var och är en handfull elever som behövde extra stöttning både i svenska och matematik. Under våren har de arbetat mer kunskapsinriktat och delat upp eleverna i grupper efter kunskaper. Förskoleklass har till viss del arbetat tillsammans med åk 1. Både för att kunna utmana de som redan har goda kunskaper och för att lyfta de som har haft behov av repetition och att lära sig grunder och språklig medvetenhet.

Speciallärare har varit delaktig i verksamheten och hämtat elever i mindre grupper och arbetat med språkinläring. Vi har även använt oss av digitala verktyg som ipads, framförallt till de elever som behöver extra stöttning.

Kartläggningen tog lång tid att genomföra, då materialet var nytt för pedagogerna och de var nya för varandra som kollegor. Kartläggningen är ett fortsatt utvecklingsområde. Det behövs en tydligare plan för hur den ska genomföras och tid till att analysera materialet när den är klar, för att på bästa sätt lägga upp undervisningen utifrån resultaten av kartläggningen. Pedagogerna behöver analysera mer och tydligare planera den fortsatta verksamheten utefter elevernas behov och det resultat som kartläggningen visar.

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

Det var många elever i åk 3 som inte nådde godtagbara kunskaper under höstterminen. Detta berodde bland annat på att den ena klassen har haft flertalet vikarie och därmed saknar ordentligt underlag och bedömning. Under höstterminen upprättades flertalet pedagogiska utredningar för att kartlägga elever som är behov att stöttning på ett eller annat sätt. Utifrån dessa utredningar kommer vidtogs olika åtgärder för att öka måluppfyllelsen. En av pedagogerna i årskursen har inte tidigare haft en årskurs 3 eller varit bekanta med eleverna. Därmed lades mycket fokus på att upprätta bra relationer och lägga undervisningen på rätt nivå. Inför vårterminen kände sig läraren tryggare med vilken nivå undervisningen skulle läggas på och exakt vilken stöttning och åtgärder som krävs för att fler elever ska uppnå godtagbara kunskaper.

Under vårterminen har insatser satts in för att stödja de elever som kartlades under höstterminen så som arbete i mindre grupp, arbete med speciallärare och andra anpassningar i klassrummet som bildstöd, pauser, eget schema, kollegialt lärande osv. Fler elever nådde kunskapskraven för årskurs 3 under vårterminen men för många av eleverna krävs det en längre utvecklingsprocess än endast en termin för att nå åldersadekvata kunskapsmål. Värt att nämna är också att insatser, resurstid, som fanns under höstterminen togs delvis bort under vårterminen på grund av Covid-19 och hög personalfrånvaro.

Resultatet av nationella proven kommer i år inte att skickas in men skolan har valt att sammanställa det och analysera det. I matematiken är det totalt 44% av eleverna som har klarat alla delar av nationella proven. Resterande 56% har missat på någon del. 32 % av de 56 % har under ordinarie undervisning visat kompletterande kunskaper och det är därmed endast 24 % av eleverna som inte kommer nå målen för matematik i årskurs 3.

I svenskan är det 63 % av eleverna som klarar alla delarna av de nationella proven. 37 % av eleverna missar på någon del. 3 % av dessa elever visat kompletterande kunskaper och det är därmed 34% av eleverna som inte kommer nå målen för svenska i årskurs 3. I elevunderlaget finns det många elever som har eller misstänks ha läs- och skrivsvårigheter och som nu är under utredning.

Den nuvarande elevgruppen är en heterogen grupp med skillnad i antal mellan könen. I årskurs 3 finns det totalt 15 flickor medan majoriteten är pojkar; 26 stycken. I tabellen nedan ser ni antal elever, av de olika könen som inte når målen i ämnena matematik och svenska.

Antal elever som inte når målen för årskurs 3.

Pojkar

Matematik: 31%

Svenska: 38%

Flickor

Matematik: 33%

Svenska: 20%

Som siffrorna visar är de förhållandevis lika i procentdelen av flickor respektive pojkar som inte når målen i ämnet matematik. Medan i svenskan är det nästan dubbelt så många pojkar som inte når målen i jämförelse mot flickorna. Resultatet visar också att svenska är ett ämne som behöver prioriteras och något som kan behövas tittas över utifrån en organisationsnivå med exempelvis resursfördelning. Elevernas kunskaper i svenska hänger även samman med andra ämne då det svenska språket spelar en central roll. Detta kan vi se i sammanställningen av ämne på Unikum där några av de elever som inte nå kunskapskraven för ämnet svenska även inte når andra ämnen. Dessa elever har också eller misstänks ha läs- och skrivsvårigheter.

Det gångna året har präglats av covid19 och de restriktioner som har funnits. Detta har bidragit till en liten ökning av frånvaro. Undervisande pedagoger i årskurserna ser dock inga större samband med frånvaro hos elever gentemot elevernas måluppfyllelse.

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	11,6	12,5	13,2
- Flickor	12,6	13,0	14,1
- Pojkar	10,4	12,1	11,8
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	11,1	12,2	13,3
- Flickor	12,0	11,4	13,8
- Pojkar	10,1	12,9	12,5
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	12,6	13,2	11,3
- Flickor	11,8	11,5	11,6
- Pojkar	13,5	14,5	10,7
Andel elever med godkänt i alla ämnen	69,8	87,0	75,0
- Flickor	82,6	95,0	74,1
- Pojkar	55,0	80,8	76,5

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittligt meritvärde	230,8	246,8	242,9
- Flickor	244,9	267,6	270
- Pojkar	217,8	224,9	224,8
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,5	14,5	14,5

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
- Flickor	14,7	16,3	16,3
- Pojkar	12,1	12,4	13,3
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,0	13,0	12,7
- Flickor	12,4	13,5	12,3
- Pojkar	11,6	12,4	12,0
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,8	15,0	16,3
- Flickor	14,2	15,0	17,3
- Pojkar	15,3	15,1	15,6
Andel elever med godkänt i alla ämnen	79,2	83,8	78,6
- Flickor	87,0	87,8	87,0
- Pojkar	72,0	79,5	72,7
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	86,5	87,5	85,7
- Flickor	89,1	87,8	87,0
- Pojkar	84	87,2	84,8

Analys

Ämnen som sticker ut negativt är svenska och matematik samt No –och So ämne. Enligt statistiken för åk 6 så har det skett en liten ökning i kunskapsutvecklingen hos flickor medan hos pojkar kan vi se en minskning i kunskapsutvecklingen. I åk 9 kan vi se en liten eller ingen ökning i kunskapsutvecklingen både hos pojkar och flickor.

Under året har vi haft olika insatser igång för att vända denna trend. På åk 7-9 har det fungerat väldigt bra, framförallt under vårterminen, att ha tillgång till resurslärare vid flera tillfällen i veckan. Detta har lett till ökad lärarhjälp i form av uppläsning och förklaringar för de elever som behöver det, samt möjlighet att göra bedömningar i mindre grupp för de som blir pressade i provsituationer. Det underlättar även för undervisande lärare att kunna samtala enskilt med elever när resurslärare finns tillgänglig i klassrummet. Bland de yngre eleverna har specialläraren arbetat mycket med läs och skrivutveckling och pedagogerna har arbetat mycket med till exempel berättande texter, skriva meningar och hur man bygger upp en mening. Pedagogerna har även haft mycket läsning och olika strategier hur man läser en text. Eleverna har haft tillgång till olika digitala verktyg bland annat ILT och diverse appar som specialläraren har givit dem. Dessa hjälpmedel har inneburit att pedagogerna har kunnat anpassa undervisningen och de elever som har behövt träning inom ett specifikt område har kunnat träna på detta. De elever som har fått insatser av speciallärare har utvecklas i snabbare takt än tidigare. Det fortsatta arbetet framåt beror på elevgruppens behov. Generellt kan vi se att eleverna har svårt för läsförståelse och detta är något som pedagogerna behöver lägga mer fokus på i undervisningen. Svenska, matematik, No och So är ämnen där det finns många begrepp vilket kan vara en av orsakerna varför eleverna presterar sämre i dessa ämnen. Undervisningen i dessa ämnen ställer stora krav på språkbehärskning och för de elever som inte behärskar undervisningsspråket, blir det mycket svårt att hänga med på lektionerna och därför missar de viktig information. Detta kan vi se i sammanställningen av ämne på Unikum där några av de elever som inte nå kunskapskraven för ämnet svenska även inte når andra ämnen.

Inför nästa läsår kommer pedagogerna på åk 7-9 att lägga större tyngd vid att eleverna skriver samtliga uppgifter i blocket för att träna på redovisning samt förebygga genvägen att bara skriva rätt svar. De kommer även att införa läxa och då använda sig av Gleerups redovisningsuppgifter. De ska också använda Gleerups ”kopieringsunderlag” som introduktion/mängdträning första lektionen på

nytt delområde, då de anser att Gleerups inte har tillräcklig mängdträning i övningsuppgifterna.

Pedagogerna kommer även att fortsätta ta hjälp av varandra och ta del av varandras planeringar samt att implementera mer praktiskt matematik. I åk f-3 kan pedagogerna se att framgångsfaktorerna har varit att arbeta med mindre grupper då eleverna fått tätare återkoppling. I åk 4 och 6 har eleverna haft matematik undervisning i halvklass vilket har gett goda resultat. Pedagogerna bland de yngre eleverna har även använt laborativt material till de elever som vill, har behov av det, vilket de kommer fortsätta göra fast i ännu större utsträckning.

På högstadiet har pedagogerna bestämt att de ska skicka ett gemensamt brev (alla mattelärare) om hur årets struktur och upplägg kommer se ut, gällande läxor osv när terminen startar, för att få ett bättre samarbete med vårdnadshavare. Studietorget tisdag morgon kommer fortsatt erbjudas för de som önskar detta. Mattelärare kommer finnas tillgänglig som läxhjälp måndag och fredag morgon. Låga resultat beror, i en del fall på hög frånvaro. Pedagogerna kan se att resurs har gett resultat även om eleverna ännu inte nått godkända betyg, fortsatt arbete med resurs bör ge önskat resultat.

Skolan kommer även att göra en satsning genom att ha en personal som arbetar som språk -och matematikutvecklare, vars uppdrag är att först kartlägga och sen utveckla både språk -och matematikundervisningen tillsammans med övriga kollegor. Mål och syfte är att öka måluppfyllelsen i matematik och svenska och att synliggöra behoven tidigt för att sätta in rätt insatser tidigt och ha rätt fokus framåt.

Årskurser som sticker ut positivt är åk 6 och 9. Under höstterminen hade åk 6 ett meritvärde på 192,1 och på vårterminen 228,5. Sju elever ligger under meritvärde 170. Det finns två elever som har meritvärde under 80. Detta handlar om hög frånvaro i form av hemmasittare, delvis hemmasittare samt anpassad skolgång. Insatserna från skolan har varit anpassat material, delvis resurstöttnig och samarbete med utomstående instanser samt insatser från EHT i form av hämtning och mottagande på morgnarna. Vissa elever har jobbat i studion. Pedagogerna kan se ett tydligt samband med hög måluppfyllelse och att eleverna har visat stort intresse för att sin egen kunskapsutveckling och för kommande terminsbetyg.

Starkt bidragande faktorer till att alla elever i åk 9 är godkända i svenska och engelska är att de har varit två behöriga lärare under flera lektionspass samt tätt och ett välfungerande samarbete. Vi kommer fortsätta satsa på tvålärarsystem i kärnämnen för att fortsätta nå goda resultat i åk 9. Framgångsfaktorer i åk 9 att skolan erbjud alla elever i åk 9 lovsskola under påskveckan samt organisationen av skolans val där de praktiska i PREST-ämnena prioriterades under vårterminen då dela av dessa ämne hade blivit försummade under fjärrundervisningen.

Generellt kring resultaten i åk 7-9 ser vi att faktorer som påverkat negativt är flera lärarbyten de senaste åren och vårens fjärrundervisning som inte passat alla elever. Vi ser också att resultaten för åk 7-8 handlar mycket om att vi måste jobba vidare med motivation och kring trygghet och studiero. Undervisande lärare behöver reflektera över metoder och arbetssätt kopplat till undervisningen eftersom vi inte är nöjda med resultaten. Här kommer arbetet med att fortsätta fördjupa oss i ämnesövergripande arbetssätt in. Pedagogerna uttrycker att det är positivt att de är knuten till en årskurs på ett tydligare sätt än tidigare, då man kunde undervisa i flera stadier.

Elevhälsan

Specialpedagog och speciallärare handleder och ger råd till lärarna då de planerar sina ämnen och upplägg för att på så sätt tillgodose varje individs behov av t.ex. förståelse, bildstöd, anpassat material m.m. Specialpedagog/speciallärare har även varit behjälpliga i utförandet av t.ex. prov, Nationella prov, redovisningar, sambedomning och skolarbete för att så långt som möjligt tillgodose varje enskild elevs behov för att på sikt nå högre måluppfyllelse. Skolkurator arbetar för att eleverna vid behov skall få stöd i sitt psykosociala mående och på så vis kunna prestera bättre i skolan. Socialpedagog arbetar motiverande med elever som behöver hjälp med motivation och skolnärvaro. Skolsköterskan stöttar elever som på olika vis mår dåligt i vardagen och då behöver hennes kompetens

I skolans särskilda undervisningsgrupper för elever i årskurs F-9, går elever som har måttligt till mycket omfattande studieproblematik, med behov av att få delar av sin undervisning i ett litet sammanhang, med snabb tillgång till hjälp av lärare. Majoriteten av eleverna i SU-grupperna har utvecklats i förhållande till de mål som har upprättats för respektive elev. Ambitionen under denna period har varit att skapa förutsättningar för måluppfyllelse och inleda densamma. Närvaron har ökat hos flertalet av de äldre eleverna. De yngre eleverna har haft god närvaro hela tiden. Motivationen beskrivs som ökad utifrån eleven, vårdnadshavare och klasslärares bedömning. För fortsatt god utveckling är det av stor vikt att man har en långsiktig syn på den grupp av elever som går till Studion. Att man planerar på lång och kort sikt, för att eleverna ska känna trygghet i förhållande till undervisande lärare och i gruppen, som en förutsättning för kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Förstelärarna

Under läsåret 20/21 har skolan arbetat med att utveckla ledarskapet i klassrummet. Förstelärarna har drivit arbetet utifrån boken "Ledarskap i klassrummet" i form av utvecklingsgrupper, inläsning och diskussioner. Pedagogerna har läst litteratur och även genomfört praktiska moment för att öka reflektioner kring sitt eget ledarskap. Förstelärarna har skapat ett forum för ett kollegialt lärande där pedagogerna har fått möjlighet att diskutera och reflektera tillsammans, utifrån deras nya insikter och kunskap.

Under våren fortsatte detta arbete med klassrumsbesök av förstelärarna som följdes upp med ett samtal. Pedagogerna har upplevt detta som mycket positivt och tar tagit emot feedbacken väl för att utveckla sin undervisning. Fokus vid verksamhetsbesöken har varit på undervisning, trygghet, lektionsstruktur.

Frånvaro och måluppfyllelse

Ett närvaroteam har tillsatts på skolan vilket har jobbat riktad med att främja skolnärvaro och därigenom även måluppfyllelse. Närvaroteamets insatser i form av enskilda samtal med eleven, möten, nära kontakt med hemmet, föräldrautbildning, hämtning i hemmet, samtalsstöd och motiverande enskilda samt gruppsamtal har bidragit till att många av eleverna med oroande frånvaro kunnat förbättra sin närvaro och sina skolprestationer.

Vi ser ett tydligt samband mellan de strikta restriktioner som rått och elevers frånvaro. Elever på åk 7-9 har haft flera veckor av distansundervisning och vi kan se att en ökning i ströfrånvaro. Eleverna själva beskriver att det har varit svårare att komma till skolan efter distansundervisningen för det har blivit lättare att stanna hemma. Vi ser också att många elever mått dåligt av distansundervisningen och haft svårt att prestera när de endast suttit hemma.

Förhoppningsvis kommer vi ha ett bättre kommande läsår där eleverna kan våga vara mer i skolan och där man inte behöver stanna hemma pga. milda symtom som tex huvudvärk.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Skolan har väldigt få nyanlända. När en nyanländ elev börjar på skolan har pedagogerna haft ett nära samarbete med modersmålspedagogen för att lägga upp arbetet i samband med studiehandledning. I möte med vårdnadshavare har ibland en tolk medverkat för att på bästa sätt skapa en kommunikation med hemmet. I klassrummet har pedagogerna använt widgitbilder, bildstöd, inläsningstjänst, film och hjälpmedel som chromebook samt material från bedömningsportalen. Fokus har varit på att låta eleven "bada" i svenska samt på de sociala relationerna i klassen, för att eleven ska känna en gemenskap och trygghet.

Skolan tar emot mycket få nyanlända men när det kommer nyanlända elever, utgår arbetet generellt ifrån den kartläggning som pedagogerna får från skolintroduktionen och att eleverna ska känna sig trygga. I nuläget har skolan två elever som har studiehandledning.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	6,6	6,5	6,7

Analys

Resultaten angående måluppfyllelse sett till de planerade aktiviteterna som har varit på fritids har varit goda. Fritidshemmet har arbetat mycket med värdegrund och att stärka det sociala samspelet mellan eleverna. Det har de gjort genom samarbetsövningar, konstruktionstema, aktivitetslotteri och även rollekar, dramaövningar samt kreativt skapande. Tellus har haft bland annat aktivitets lotteri och fokus på trygghet/värdegrund. Vi har sett en förbättring under läsåret och eleverna upplevs tryggare i fritidsmiljön. De har även haft mycket samarbetsövningar både inne och ute. Genom att ha organiserade lekar har gruppen stärkts. Jupiter har under höstterminen arbetat med det sociala klimatet genom samtal, aktiviteter (inne och ute) samt gruppstärkande aktiviteter i idrottshallen. Detta har resulterat i att elevgruppen under vårterminen blivit en lugn, trygg och sammansvetsad grupp. Eleverna leker över åldersgränserna och det råder ett inkluderande klimat. Aktiviteterna har utvärderats genom dialog med eleverna, vid samling och tummen upp, ner åt sidan för att visa vad man tycker. Aktiviteterna har även utvärderats av teamet på fritids för att utvecklar verksamheten vidare.

Under vårterminen har båda fritidsavdelningarna arbetet med SKA målet gällande programmering. Genom att använda Blue bots samt code.org. Båda avdelningarna delade upp eleverna i mindre grupper när vi genomförde uppgifterna. Eleverna tyckte det var spännande och utvecklande att få jobba med programmering. De äldre eleverna åk 2 - 5 fick även prova på programmering på chromebooks via code.org. Från början var eleverna väldigt skeptiska till uppgiften, men när de fick prova på så ville de lära sig mer. Det ökade elevernas kunskaper kring vad man kan göra med digitala verktyg samt vid praktisk programmering med hjälp av Blue botsen. Utvärderingen visade goda resultat då eleverna visade ett stort intresse och de kunskaper som eleverna inhämtade på fritids hjälpte sedan eleverna i deras skolarbetet. En del elever som har svårigheter (funktionsvariation) lyftes genom att ha denna förkunskap. Elever med dessa egenskaper tog sig an uppgiften på ett förmånligt sätt.

Jupiter hade som mål att erbjuda läxhjälp under fritidstid men då skolan har erbjudit läxhjälp två dagar i veckan har inte behovet funnits. På Tellus har det funnits läxhjälp, framförallt läsläxa i svenska under vårterminen. Det har varit ungefär samma elever ca 8-10 st som har fått möjlighet till läxhjälp på fritids. Detta för att stärka de elever som behöver extra stöttning och som har långa vistelsetider på fritids. En del elever har kommit själv och velat ta tillfället i akt att göra läxan på fritids, så att de hänger med i ordinarie skolundervisning.

Båda avdelningar har även gjort naturstudier utomhus. Eleverna fick studera växter och djur i närmiljön. Till hjälp fick de lappar, faktaböcker, ipads samt penna och papper. Efter aktiviteten fick de redovisa vilka fynd de gjort. Bilderna som eleverna gjorde sattes även upp på fritids anslagstavla.

Tellus deltog även i FNs deckartävling där eleverna fick skriva egna deckare med djurtema. Till allas glädje vann en berättelse från Tellus grupp. Därefter gjordes en utställning i montern utanför matsalen där den vinnande berättelsen sattes upp. Eleverna gjorde även en egen utställning med tema från dinosauriernas tid inne på fritids. Eleverna som gjorde utställningen gick även till biblioteket och lånade faktaböcker om dinosaurietiden så de kunde berätta för de andra eleverna under redovisningen av utställningen.

En del elever har ökat sin kunskap inom djur och natur ämnet. Vissa elever överkom sin rädsla för vissa saker exempelvis insekter och småkryp. De lärde sig även titta i faktaböcker vilket ökade deras kunskap ytterligare. Under sommaren har fritidshemmet varje dag haft högläsning samt att eleverna varje dag kommer få en lässtund. Detta för att främja läsinläringen så att de inte tappar läskunskaper under sommaren.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Pedagogerna på fritidshemmet behöver arbeta mer digitalt. Tyvärr har Covid-19 satt lite stopp för detta då mycket av fritidstiden har varit utomhus pga restriktionerna. Det blir ett fortsatt utvecklingsmål till kommande läsår. Under nästa läsår är planen att genomföra ett filmprojektet samt arbeta med olika yrkesgrupperna.

Nästa läsår kommer eleverna erbjudas aktiviteter på morgonfritids, det finns en plan hur detta ska fungera. Under nästa läsår kommer Jupiter och Tellus att samarbeta genom gemensamma teman med progression.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,5	6,4	6,1
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,8	3,6	4,6
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,6	3,9	4,6
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	4,8	4,1	5,3

Analys

Förra årets elevenkät visade att vi behövde arbeta mer med elevansvar och inflytande med fokus på elevansvar. Vi hade stor skadegörelse och nedskräpning på skolan, på högstadiet. Åtgärder på högstadiet har under året varit att blanda årskurserna på varje våning, högre vuxennärvaro (socialpedagog och rastvärdar) samt övervakningskameror. Detta gav önskat resultat.

Årets enkäter visade att eleverna upplever att lärare inte alltid ser till att ordningsreglerna följs. I samtal med eleverna framkommer att lärare inte säger till när eleverna använder mobilerna på rasterna. Det är denna ordningsregel som inte följs. Lärarna anser att det som är svårast att efterfölja är de regler som de inte själva har varit delaktiga i att skapa som mobilförbudet. Politikerna skicka ut en enkät under vårterminen där eleverna fick tycka till om mobilförbudet, svaret var entydigt.

Skolan arbetar med elevinflytande bland annat genom elevråd, biblioteksråd, miljöråd och matråd. På grund av pandemin har de flesta råd ställts in vilket gör att detta blir ett utvecklingsområde till nästa år för att utöka elevernas inflytande. I det dagliga arbetet arbetar pedagoger och eleverna med inflytande och ansvar på olika sätt. I åk 4-6 visar enkäterna att de flesta eleverna anser att får vara med och påverka på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter och att de diskuterar och debatterar olika frågor på lektionerna. Eleverna får dels själva påverka uppgifter genom arbetssätt och redovisningsform. Detta kan till exempel vara att eleverna får planera och prioritera sina studier under lektionen.

Skolan behöver jobba mer på att få eleverna att ta ansvar och känna engagemang samt öka motivationen. Diskussioner kring hur, har redan påbörjats och kommer fortsätta i uppstarten. Mentorerna på högstadiet har lagt ut veckoplanering för två veckor tillgängliga för elever och vårdnadshavare dock upplever de att det inte har fått det utfallet som de hade önskat, varken från elever eller vårdnadshavare. Även enkäterna visar att eleverna på åk 7-9 upplever att de inte får vara med och påverka innehåll och arbetssätt. Flera kontakter har tagits från elever och v.h om information som redan skickats ut, vilket visar på att informationen ej lästs. Tankar kring att använda mentorstiden till att eleverna ska planera upp sin vecka för att utmanas att ta större ansvar för sitt skolarbete finns och ska implementeras under kommande läsår.

Frågan om elevinflytande diskuteras ofta och är ett prioriterat utvecklingsområde för skolans verksamhet. Vi måste arbeta mer med att tydliggöra och synliggöra när eleverna är med och påverkar då upplevelsen är att de inte riktigt vet eller har koll. I klasserna behöver pedagogerna tillsammans med eleverna diskutera mer när det kommer till klassråd/elevråd, ordningsregler, redovisningsformer mm. Skolan behöver även forma ett aktivt elevråd där eleverna ser resultaten av det som diskuteras och att det blir mer märkbart att skolans personal och skolläda lyssnar samt tar till sig det som eleverna lyfter.

En annan utvecklingsdel är att skolans pedagoger måste förklara syftet med enkäter, varför de genomförs och vad vi kommer använda elevernas svar till. De måste bli medvetna om att deras svar är viktiga för att utveckla vår skola, och inte bara något som måste göras.

EHT arbetar också kontinuerligt med elever ansvar och inflytande och agerar ofta som elevernas språkrör när kommunikationen mellan elever och pedagoger brister. Eleverna kommer ofta till skolkurator, skolsköterska, socialpedagog, speciallärare eller specialpedagog när något inte fungerar och EHT blir då länken mellan elev och pedagog för att på bästa sätt hjälpa eleven att göra sin röst hörd och på så sätt känna att hen har inflytande.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

Eleverna ges möjlighet till eget ansvar inflytande på olika sätt i verksamheten. Fritidshemmen har bland annat fritidsråd där eleverna demokratiskt får påverka innehållet i fritidshemsverksamheten. Det finns även en "önskelåda" där man kan lägga förslag som senare pedagoger och elever arbetar med på fritidsrådet. Vidare är det av yttersta vikt att pedagogerna är lyhörda och lyssnar och anpassar verksamheten till elevernas behov. Verksamheten utformas oftast utifrån elevernas idéer och önskemål. Eleverna får även möjlighet att utvärdera aktiviteter och komma med förslag på vad som varit bra/mindre bra. De kan göras antingen med tummen upp/tummen ner eller vid pedagogiska samtal. När aktiviteterna genomförs så föregås det av en pedagogisk planering som pedagogerna kopplar till läroplanen. Vidare har eleverna också fått ta del av förhållningssätt och regler som skapas så att alla elever på fritidshemmet ska känna trygghet och att de har en meningsfull fritid. Pedagogerna lyfter fram och diskuterar värdegrunds frågor i samband med samlingar eller om det dykt upp något bör diskuteras under dagen. På så vis finns det en öppen dialog kring elevernas vardag och eventuella frågor som uppstår. Regler och förhållningssätt sitter även uppsatta på fritidsavdelningen så att eleverna lätt kan se dem. Tillsammans skapar de en inkluderande miljö där alla får chans att utvecklas.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,5	6,4	6,3
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,7	6,5	7,2
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,8	5,0	5,3

Klagomål och synpunkter

Inför varje termin informerar skolledningen alla vårdnadshavare om vem och var de kan ta kontakt med personal och skolledning via ett ABC. Detta har skickats ut via Unikum. Kontaktuppgifter finns även på skolans hemsida. De flesta vårdnadshavare som hör av sig till skolan gör detta via telefon och skolledningen upplever att det fungerar väl. Ofta kan skolledningen svara vårdnadshavare direkt och de nöjer sig med den kontakten.

De klagomål som har kommit till skolans kännedom har mest handlat om de restriktioner som har funnit i samband med Covid-19 och de förändringar som har gjorts pga pandemin. Under läsåret har skolan även fått in klagomål via förvaltningen som har handlat om dels särskilt stöd men även om

Analys

Skolans personal använder Unikum, IUP, föräldramöte och skolråd som forum för samråd med vårdnadshavare. Under hösten kunde skolan inte genomföra fysiska föräldramöte utan varje årskurs skickade ut en digital version istället. Förhoppningsvis får vi en höst där skolan kan samla vårdnadshavare igen och då är tanken att starta upp något form av samverkan med vårdnadshavare

även på åk 7-9. Det har genomförts föräldramöte innan, men för få föräldrar har deltagit och därför har dessa avvecklats. Pedagogerna ser en vinst i att ha ett gemensamt uppstartsmöte i början av terminen för att ge samma information till hemmet och för att lägga en bra grund inför samarbete med vårdnadshavare.

Under läsåret har IUP samtalen genomförts digitalt pga covid-19. Detta har pedagogerna upplevt som positivt då fler vårdnadshavare har deltagit då de inte har behövt förflytta sig. Majoriteten av skolans vårdnadshavare arbetar utanför Anderslöv och genom att ha samtalen digitalt, skapas fler möjligheter för fler vårdnadshavare att delta genom att de inte behöver köra fram och tillbaka från sitt arbete. Skolan har förlagt fyra schemabrytande dagar till att genomföra samtal vilket har varit väldigt uppskattat av pedagogerna.

Varje vecka skriver alla mentorer veckobrev med information om vad som händer i skolan, allmän information och uppdateringar kring skolarbetet till hemmet. Uppdateringar på Unikum har fungerat bra under läsåret och skolan har följt kommuns riktlinjer. LPP har också lagts in på Unikum under läsåret där vårdnadshavare kan följa vilket arbetsområde klasserna har arbetat med och vilka mål som funnits. Generellt är upplevelsen från pedagogerna att skolan har en fungerande rutin när det kommer till att ha en dialog med vårdnadshavare. Det finns alltid de vårdnadshavare som behöver ha mer kommunikation med skolan och där pedagogerna behöver ha en tätare kontakt via mail eller telefonsamtal varje vecka.

Teamet på 7-9 behöver ha en bättre samsyn och tydlighet gentemot vårdnadshavares ansvar kring deras barns skolgång. Detta sker förslagsvis med ett föräldramöte vid terminsuppstart där förväntningar diskuteras och att det finns möjlighet att ställa frågor.

Sammanfattningsvis anser pedagogerna att rutinerna kring information mellan hem och skola fungerar väl. Tiden för att ringa hem när eleverna är sjuka tar mycket tid men personalen kan se att det ger resultat då fler elever återvänder till skolan efter färre sjukdagar.

Övergångar

När förskoleklassen ska börja på skolan träffas specialpedagog på förskolan och specialpedagog på Väståkra F-6. De har ett nära samarbete och har utarbetat en handlingsplan med rutiner för övergången mellan förskola och förskoleklass. Tidigt på vårterminen träffas specialpedagogerna för att gå igenom de barn som är i behov av särskilt stöd samt planera in överlämningssamtal. Vårdnadshavarna till barnen på förskolan fyller i Skolverkets överlämningsblankett som sedan lämnas till specialpedagog/mottagande pedagoger på skolan. Besök bokas in på skolan under våren, då förskolebarnen går och hälsar på och lär känna miljön och skolan lite mer, detta har skett utomhus pga Corona. Överlämningssamtal bokas med vårdnadshavare och eventuellt andra inkomplade instanser t.ex. BUP, HAB, för de barn som är i behov av särskilt stöd.

När elever lämnar ett stadie eller får nya pedagoger, sker det överlämningssamtal i augusti. Mentorer, specialpedagog och/eller speciallärare lämnar över information om bl.a. måluppfyllelse, extra anpassningar eller andra medicinska eller sociala saker som kan vara bra för mottagande pedagoger att känna till. Specialpedagog på F-6 och specialpedagog på 7-9 har ett nära samarbete. De elever i åk 6 som har ett behov av att se lokaler eller/och behov av möte, bjuds in av specialpedagog på 7-9 tillsammans med vårdnadshavare och eventuellt andra instanser. Under läsåret har arbetet utvecklas genom att specialpedagogen på åk 7-9 har varit mer delaktig i åk 5 och 6. Hon är drivande i arbetet med närvaro/frånvaro som riktar sig just till dessa årskurser vilket har gjort att hon har fått en djupare inblick i dessa elever och tidigt fått en relation till eleverna samt bli insatt i vilka behov eleverna har.

Sammanfattningsvis fungerar arbetet med övergångarna bra men det kan alltid bli bättre. Till hösten börjar 5 åringarna i Väståkras lokaler och skolledningen har placerat en av skolans pedagoger i deras verksamhet. Detta kommer förhoppningsvis bidra till ytterligare insikt och att övergången mellan förskola-skola blir ännu smidigare, då vi redan har kunskaperna och erfarenheterna av eleverna tidigt. Skolledningen kommer även att arbeta vidare med att se över tjänstefördelningen så

att det blir mer samarbete mellan åk 7-9 och åk 5-6. Ambitionen är att någon pedagog från åk 6 följer med eleverna till åk 7 samt att pedagoger från åk 7 undervisar i åk 6.

Samverkan skola och fritids

I åk f-3 samverkar en fritidspersonal i varje årskurs under skoldagarna. Samverkan i klasserna ser olika ut. I några klasser delar man klassen i halvklass och fritidspersonalen tar en halvklass och har praktisk- estetiska lektioner, i andra tar fritidspedagogen en mindre grupp elever. Det som har framkommit är att personalen saknar tid för samplanering. För att kunna använda allas kompetens och skapa ett fungerande lärande sätt, krävs det bättre kommunikation. Det krävs även tydligare planeringar för att fritidshem och skola ska kunna samverka bättre. Under kommande läsår kommer alla årskurser som har samverkan att få avsatt tid för samplanering.

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,0	6,2	6,1

Analys

Under det gångna läsåret upplever pedagogerna en god dialog med vårdnadshavare. Detta trots att läsåret varit präglad av pandemin. Restriktionerna har inneburit att Pedagogerna har fått anpassa kommunikationen med vårdnadshavare med fler utskick av informationsbrev, samt via Instagram där vårdnadshavare kan ta del av det de gör på fritidshemmet. Pedagogerna har även pratat med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning vilket har varit extra viktigt då kontakten har varit begränsad annars. När de har vistats ute har det också fungerat väl med en bra dialog med vårdnadshavarna. Det är oerhört viktigt att de som arbetar med eleverna har en öppen och förtroendegivande dialog med vårdnadshavare. Dessvärre har pedagogerna inte kunnat genomföra föräldramöte som de brukar men de upplever att de har haft en väl fungerande dialog trots det. Pedagogerna har påtalat deras tillgänglighet och välkomnar alltid antingen telefonsamtal/mail eller samtal vid hämtning och lämning. Viktigt att de har en transparens och berättar om dagen varit bra, något som skett eller annan information som gäller barnen. Enligt den respons pedagogerna har fått upplever de att merparten av vårdnadshavarna är nöjda med den dialog som har funnits trots rådande pandemi. Veckobrev, anslagstavla där planeringen för veckan står är uppskattade medel för att få insyn i verksamhet. Det har funnits en välfungerande dialog mellan skola och fritidshem och

vårdnadshavare kring de elever som behövt stöd. Det är viktigt att alla barn får samma möjlighet till utveckling och en meningsfull fritid vilket pedagogerna alltid ständigt strävar efter.

Årskurserna F-3 har någon form av samverkan med fritidspersonalen under skoldagen. Den fritidspersonal som är inne i klassrummet är även den personal som eleverna träffar på fritids under eftermiddagen. Det gör att personalen har en helhets bild av elevernas skoldag vilket underlättar arbetet med information –och kunskaps utbyte för att underlätta övergångarna. Övergångarna blir även lättare för de elever i behov av extra anpassningar och/eller särskilt stöd då personalen är väl insatt i vilka behov dessa elever har och kan utifrån skoldagen planera eftermiddagen.

Tellus och åk F-1 har i år försökt arbeta in ett nytt arbetssätt då årskurserna har varit integrerade. Detta har bidragit till att rutiner och struktur som fanns innan har behövts ändras samt att det har varit en del ny personal på fritidshemmet och nya pedagoger i klasserna. Mycket resurser och tid har lagts på att skapa en struktur som fungerade för alla men då det har varit svårt för viss personal att kommunicera, har detta arbete försvårats. Övergången för eleverna på Jupiter har fungerat överlag bra och det har funnits ett gott samarbete mellan skola och fritidshemmet.

Till kommande läsår ska varje årskurs som har någon form av samverkan med fritidshemmet, ha en stående planeringstid. Förhoppningarna är att detta underlättar arbetet med informations utbyte, kommunikation och planering för kunskapsområde samt att skapa en bra övergång mellan de olika lärandemiljöerna.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Skolan har en lokal aktivitetsplan och handlingsplan kring SSA arbetet på skolan. Målet har varit att alla lärare i de olika stadierna ska prata yrken/framtid och att de gör de aktiviteterna som står i skolans handlingsplan. Under läsåret har pedagogerna fått ge återkoppling och analyserat arbetet då det inte har fungerat under förekommande läsår. Pedagogerna på skolan arbetar mycket med yrken och miljön. Det entreprenöriella lärandet har varit en central del i att få eleverna att förstå varför vi arbetar med det vi gör i skolan idag, för att kunna söka högre utbildning senare i livet. Ett värdeskapande arbete inför framtiden. I flera årskurser har eleverna fått hålla i sina egna IUP-samtal. I åk 9 fick eleverna även reflektera kring sitt gymnasieval och vad de behöver i meritpoäng för att komma in. De fick utgå från en mall. I mallen fanns tre frågor som utgångspunkt: Var är du nu? Vart ska du? Vad behöver du/vilka ämnen behöver du satsa särskilt på för att nå dit?

I åk 8 har pedagogerna arbetat mycket med att stötta och motivera inför kommande gymnasieval i år 9, båda att hjälpa eleverna att komma fram till vad de skulle vilja arbeta med men även vilka meritvärde som krävs för att kunna gå på det gymnasieprogram de önskar. De har haft ett nära samarbete med SYV kring detta. De har även haft en del marknadsföring från/om järnvägar digitalt. Där de fick inblick i hur många yrken och möjligheter till yrkesutveckling det fanns inom järnvägen. Eleverna var aktivt med via sina datorer och telefoner kopplat till Menti.com. Eleverna har även haft föreläsning om ekonomi tillsammans med Sparbanken där de fick lära sig om privatekonomi, konsumtion och ideer på hur de kunde tänka när de så småningom ska stå på egna ben vad gäller inkomst och utgifter. Eleverna har även haft alternativ prao tillsammans med SYV.

I åk 7 har eleverna i svenska fått jobba med både att skriva en personbeskrivning av sig själva samt ett personligt brev om vem de är och ett brev till sitt framtida jag i åk 9 där de fått reflektera kring var de vill vara gällande sina betyg och vad de tror att de kommer välja för gymnasieprogram och yrke. I uppstarten av åk 7 får eleverna dessutom fylla i en mall vi som heter "Mina mål" med liknande reflektioner kring var de är nu, styrkor vs svagheter samt vad de strävar efter och hur de ska komma dit. Denna mall hade de som utgångspunkt på det första IUP-samtalet.

I åk F-6 arbetar pedagogerna mycket med elevernas självbild och världsomfattning. Det är viktigt att kunna berätta om sig själv och övningarna hjälper också eleverna att få syn på sig själva utifrån. Eleverna har även skrivit "framtidsbrev" till sig själva och arbetat forskande med ett arbete om vad de skulle vilja arbeta med när de är vuxna.

Övningarna ovan har varit uppskattade av eleverna. Mycket av det som görs har vävts samman med andra ämnen t ex svenskundervisningen. Tyvärr har eleverna inte kunnat genomföra något studiebesök eller prao pga corona.

I åk 5 och 6 har syv besökt klasserna och även språklärarna har haft information om språkval. De har även arbetat med arbetsmarknadskunskap enligt planen.

Arbetet har gått bra då pedagogerna kan se att eleverna är intresserade och att många elever gärna vill fundera över sin framtid. Nästa läsår hoppas vi kunna ha prao till våren.

En del i det värdeskapande arbetet är att utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar

genom att delta i planering av den dagliga undervisningen, välja redovisningssätt, öka elevernas förmåga att ta ansvar och känna engagemang samt delta i utvärdering av undervisningen. För att uppnå detta måste skolan arbeta mer med att öka elevernas motivation. Enligt enkäterna upplever många elever, främst på högstadiet att de inte får vara med och påverka samt ha inflytande över undervisningen. Skolan måste se över hur man arbetar med värdeskapande samt entreprenöriellt lärande.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Aktivitet:

- Utifrån ledarskapet i klassrummet utföra uppgifter i klassrummet
- Gemensam lektionsstruktur
- Utbildning i MHFA
- Rastaktiviteter
- Gemensamma värdegrundslektioner/teman i AL.
- Verksamhetsbesök med fokus lektionsstruktur av förstelärare
- Närvaroprojekt
- Utökning av socialpedagoger med syfte att öka skolnärvaron

Skolans mål inför läsåret var att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan.

Utvärdering

Samtliga aktiviteter genomfördes under läsåret, dock ställdes utbildningen MHFA in pga pandemin. Ett närvaroteam har tillsatts på skolan vilket har jobbat riktad med att främja skolnärvaro och därigenom även måluppfyllelse. Närvaroteamets insatser i form av enskilda samtal med eleven, möten, nära kontakt med hemmet, föräldrautbildning, hämtning i hemmet, samtalsstöd och motiverande enskilda samt gruppsamtal har bidragit till att många av eleverna med oroande frånvaro kunnat förbättra sin närvaro och sina skolprestationer. Under läsåret kopplades en socialpedagog till den dagliga verksamheten. Socialpedagogen rör sig i korridorerna och i uppehållsrummen, pratade med eleverna och stöttade de som inte är på sina lektioner. Detta gav en bra effekt då hen skapar relation till eleverna som behöver bli sedda och lyssnade på lite extra, hen hjälper även många elever tillbaka till sina lektioner. Detta har resulterat till mindre skolk och att fler elever har en extra vuxen som inte var direkt kopplad till krav och betyg. På åk f-6 arbetar en personal med styrda rastaktivitet vilket bidrar till att fler elever blir aktiverad på rasterna som i sin tur leder till färre konflikter. Detta arbetet kommer att utökas under nästa läsår.

EHT jobbar alltid nära eleverna och ofta blir EHT en brygga till pedagoger, övrig personal och även vårdnadshavare vid behov. Eleverna kan komma till EHT i förtroende och det är detsamma uppgift att på bästa sätt tillgodose elevernas behov. Teamet arbetar således mycket i direktkontakt med eleverna men även konsultativt mot pedagoger och vårdnadshavare för att de i sin tur skall arbeta med eleverna på bästa möjliga sätt. EHT leder arbetet med trygghet och trivsel på skolan och skolkuratorer handleder pedagoger och personal i detta arbetet.

Vid varje lektionsstart följer pedagogerna på skolan samma struktur vilket har gjort att eleverna är väl förtrodda med hur varje dag ska se ut. Detta har gett ett ökat lugn och mindre frågor kring dagen. Vid varje lektionsstart gör pedagogerna en classroom-presentation som eleverna kan följa. I

presentationen framgår lektionens mål, innehåll, syfte samt under vilken tid arbetet ska utföras. I varje klassrum finns det även widgetbilder för att ytterligare förtydliga vissa delar för eleverna.

Skolan har ett samarbete med L9 padel som har möjliggjort att åk 2-9 har haft padel på sitt schema. Padel har visat sig vara en positivt inslag hos eleverna. Åk 4 har utöver elevens val fått ett pass i veckan. Ungefär hälften av eleverna har valt att ha padel då. Det stora intresset på skolan har lett till en satsning på en Padelakademi. Till hösten kommer åk 5 vara första klassen som får den möjligheten.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Aktivitet:

Möblering i klassrum samt flexibla undervisningsgrupp

Mattegrupper

Implementering av nya läroplanen

Gemensam lektionsstruktur

Ökad speciallärarkompetens

Extra stöd i matematik och svenska av utbildad lärare

Närvaroprojekt i samverkan med socialförvaltningen och kultur och fritid.

Utökning av socialpedagoger med syfte att öka skolnärvaron.

Implementering av nyanländas lärande och läs- och skriv-planen.

Mål:

Att nå full behörighet i åk 9 till YF-program på gymnasiet.

Utvärdering

I skolans särskilda undervisningsgrupper för elever i årskurs F-9, går elever som har måttligt till mycket omfattande studieproblematik, med behov av att få delar av sin undervisning i ett litet sammanhang, med snabb tillgång till hjälp av speciallärare. Majoriteten av eleverna i SU-grupperna har utvecklats i förhållande till de mål som har upprättats för respektive elev. Ambitionen under denna period har varit att skapa förutsättningar för måluppfyllelse och inleda densamma. Närvaron har ökat hos flertalet av de äldre eleverna i SU- gruppen. De yngre eleverna har haft god närvaro hela tiden. Motivationen beskrivs som ökad utifrån eleven, vårdnadshavare och klasslärares bedömning. För fortsatt god utveckling är det av stor vikt att man har en långsiktig syn på den grupp av elever som går till Studion. Att man planerar på lång och kort sikt, för att eleverna ska känna trygghet i förhållande till undervisande lärare och i gruppen, som en förutsättning för kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

EHT arbetar hela tiden konsultativt med pedagogerna kring ökad måluppfyllelse. Specialpedagog är

behjälplig med kartläggning, extra anpassningar och upprättande av åtgärdsprogram. Skolkurator arbetar för att eleverna vid behov skall få stöd i sitt psykosociala mående och på så vis kunna prestera bättre i skolan. Socialpedagog arbetar motiverande med elever som behöver hjälp med motivation och skolnärvaro. Skolsköterskan stöttar elever som på olika vis mår dåligt i vardagen och då behöver hennes kompetens.

Ett närvaroteam har tillsatts på skolan vilket har jobbat riktad med att främja skolnärvaro och därigenom även måluppfyllelse. Närvaroteamets insatser i form av enskilda samtal med eleven, möten, nära kontakt med hemmet, föräldrautbildning, hämtning i hemmet, samtalsstöd och motiverande enskilda samt gruppsamtal har bidragit till att många av eleverna med oroande frånvaro kunnat förbättra sin närvaro och sina skolprestationer.

Ett delmål i team 7-9 har varit att jobba ämnesöverskridande för KASAM. På högstadiet har de arbetat mer eller mindre ämnesövergripande över läsåret men pedagogerna upplever att det kan vidareutvecklas till nästa läsårs planering.

En av skolans satsningar har varit att ha behörig lärarresurs i matte, engelska och svenska i åk 7-9 stående på schemat för att möta alla elever. Denna resurs har varit prioriterad och schemalagd. I flera fall har denna resurs varit avgörande för att elever ska lyckas nå godkända betyg. Då goda resultat som ökad måluppfyllelse ses av denna prioritering kommer vi även nästa läsår prioritera detta. I åk 1-6 har vissa årskurser haft matematik i halvklass vilket har gett goda resultat samt haft en behörig matematiklärare som resurs.

Alla pedagoger följer en gemensam lektionsstruktur om hur en lektion ska startas upp och avslutas samt lektionens innehåll, i olika steg. Pedagogerna använder classroomscreen och widgit bilder för att ytterligare förtydliga strukturen på lektionen. Målet har varit att alla pedagoger ska använda sig av den gemensamma strukturen, från åk 1-9 vilket majoriteten gör. Det finns några pedagoger som fortfarande behöver arbeta vidare med detta.

Resultatet har blivit att pedagogerna upplever det lugnare i klassrummet då alla elever vet hur dagen och lektionerna startar samt att eleverna får en överblick av vad som ska göras och vad de ska göra när de är färdiga med en uppgift. Detta har i sin tur bidragit till bättre studiero och därmed en ökad måluppfyllelse. I åk 5 och åk 6 har elevens val använts till att fördjupa sig i valfritt skolämne för att försöka få högre måluppfyllelse och studieresultat. Pedagogerna upplever att det sistnämnda gav resultat för elever som valde att fördjupa sig inom ett valfritt skolämne och på så sätt fått förbättrade studieresultat.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Digitaltransformation i förskola och skola

Aktiviteter:

IT i skolan (projekt skolans val)

Digitala läromedel - Gleerups

Lektionsstruktur med digitala slides (presentationer att följa för eleverna även hemma)

Mål:

Att alla lärare använder classroom frekvent med planeringar och uppgifter, samt att alla elever ökar sina kunskaper i datorvett.

Utvärdering

Pedagogernas och elevernas kompetens inom det digitala har blivit starkt utvecklat under pandemiåret då mycket undervisning mm tvingats att ske digitalt. Det som pedagoger har sett under året som har varit negativt har varit att elever stundtals varit studieovana vid digitala läromedel när de kommer till högstadiet.

Vi har arbetat mycket digitalt med Gleeurps. Både personal och elever är väl förtrogna med detta. Det finns många fördelar med det digitala arbetsmaterialet dels bild, ljud och att det är tillgängligt för alla, oavsett om eleverna är i skolan eller hemma. Åk 4-9 har varit mycket positiva till Gleeurps medan de yngre årskurserna upplever att utbudet är begränsat och att det krävs en mer varierad undervisning där eleverna tränar både på att läsa via datorn och via böcker. Många elever i åk 1-5 tycker även att det är svårt att få en överblicksbild över innehållet i Gleeurps online och vill därför gärna komplettera med en fysisk bok. Som en fast punkt på dagordningen för arbetslagskonferenserna finns möjlighet att lyfta frågor och ge varandra tips t.ex. kring Gleeurps eller andra digitala appar/sidor. Detta arbetet kommer vi att vidareutveckla till nästa läsår för att fortsätta främja vårt kollegiala lärande.

Ett återkommande mål under något läsår har varit att alla lärare ska använda Classroom som arbetsytta för eleverna. Detta arbetet intensifierades under fjärrundervisningen och är välfungerande i årskurserna. Planering för hur vi kan arbeta vidare med tydlighet och struktur kopplat till Classroomsanvändandet pågår. Flertalet pedagoger i åk 7-9 upplever att de elever som fått enskilda Classroom tilldelat sig inte ger det resultat vi önskar. Här behöver pedagogerna tillsammans med EHT, se över och diskutera om användandet leder till önskat resultat eller om det finns andra vägar att gå, syfte och mål.

Under höstterminen och skolans val erbjöds eleverna i åk 7-9, "IT i skolan" där de fick möjlighet att integreras i arbetet med både hårdvara och mjukvara. Arbetet har fungerat mycket bra och det har blivit en massa jobb gjort inom IT som kommit skolan och verksamheten till gagn så som inventering och organisering av alla Chromebooks och datorer på F-6 vilket skapat bättre överblick över vad vi har. Trasiga chromebooks har sorterats ut och eleverna har fått testa att laga vanliga fel såsom trasiga skärmar med bra resultat. Ipads på 7-9 har gått igenom och uppdaterats. Tanken var att detta arbete skulle fortlöpa och fördjupas bland annat genom att elever skulle få möjlighet att stötta lärare och andra elever i användandet av dator och Chromebooks. Pandemin satte stopp för detta och i dagsläget vet vi inte hur och i vilken utsträckning vi kan arbeta på liknande sätt till hösten.

Nästa läsår kommer vi att implementera de nya reviderade kursplanerna samt användandet av slides som en vidareutveckling av den digitala transformationen.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin

gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Samverkan förskola/skola och näringsliv

Aktiviteter:

Skapa en Padelprofil. Flera årskurser kommer att ha padel på sitt schema och/eller erbjudas detta på skolans val.

SYV. Fortsätta att implementera skolans lokala syv plan samt göra tätare uppföljningar med pedagogerna.

Grön flagg. Fortsätta arbete med grönflagg då skolan under läsåret blev en certifierad grön flagg skola.

Mål:

Att stärka och förbättra skolans rykte utåt, samt att alla elever känner stolthet för sin skola.

Utvärdering

Eleverna har under elevens val kunnat välja paddel. När vi inte längre fick vara blandade grupper så fick årskurserna möjlighet att gå till padelhallen klassvis. Skolans satsning på att profilera sig som en padelakademi har även uppmärksammats i lokal media. Padel har visat sig vara en positivt inslag hos eleverna. Åk 4 har utöver elevens val fått ett pass i veckan. Ungefär hälften av eleverna har valt att ha padel då. Det stora intresset har lett till en satsning på en Padelakademi. Till hösten kommer åk 5 vara första klassen som får den möjligheten.

Ett av de prioriterade mål har även varit att skolans rykte ska förbättras utåt. För att försöka uppnå detta har skolan varit mer synlig på sociala medier för att utomstående ska få mer insyn i elevernas olika skolarbeten och aktiviteter. Detta i syfte att lyfta fram det positiva aspekterna av skolans arbete. Skolan har även gjort en dansfilm där samtliga årskurser på skolan dansar till låten “Jerusalema”. Tanken är att filmen ska finnas tillgänglig på sociala plattformar som till exempel Youtube. Bra rykte börjar med nöjda elever och vårdnadshavare och därför har målet varit att elevdemokratin skulle stärkas inför detta läsåret. Därför är det också viktigt med god kontakt med elever, vårdnadshavare och gott arbete i klassrummet.

Skolan har en lokal aktivitetsplan och handlingsplan kring SSA arbetet på skolan. Målet har varit att alla lärare i de olika stadierna ska prata yrken/framtid och att de gör de aktiviteterna som står i skolans handlingsplan. Under läsåret har pedagogerna fått ge återkoppling och analyserat arbetet då det inte har fungerat under förekommande läsår. Pedagogerna på skolan arbetar mycket med yrken och miljön men det måste synliggöras ytterligare. Det entreprenöriella lärandet har varit en central del i att få eleverna att förstå varför vi arbetar med det vi gör i skolan idag, för att kunna söka högre utbildning senare i livet. I det dagliga arbetet i klassrummet får eleverna arbeta med etik och moral där de diskuterat värdegrundsfrågor, etiska begrepp och moraliska dilemman, demokrati och mänskliga rättigheter. Eleverna får även öva på att arbeta med andra, få en ökad självbild och en bredare världsomfattning genom att arbeta med yrken och framtids mål.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Digitaltransformation i förskola och skola

IKT - lära av varandra

Digitala läromedel

Lektionsstruktur med digitala slides (presentationer att följa för eleverna även hemma)

Mål: Att alla pedagoger använder det digitala rummet för att öka barn och elevers kritiska tänkande samt användandet av de digitala verktygen.

Aktiviteter:

Elever/barn som producenter

Classroomscreen

Appar mm

Workshops på gemensamma F-dagar

Skolbibliotikarie med fokus källkritik

Samverkan förskola/skola och näringsliv

SYV-planen följs

Grön flagg och Hållbar utveckling

Mål: Att stärka och förbättra elev- och barninflytande i alla verksamheter, samt välplanerade övergångar.

Aktiviteter:

Samarbete med köket

Ökat elevinflytande. Drivande råd och valmöjlighet i klassrummet.

Struktur och plan för övergångar mellan alla verksamheter och stadier

Utforska och synliggöra närmiljön

Faddersystem

Padelprofil

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Språk- och matematikutvecklare

Flexibla grupper - vintergatan och studion

Lärrresurser i främst svenska och matematik

Mål: Att nå full behörighet i åk 9 till YF-program på gymnasiet.

Aktivitet:

Möblering i klassrum/avdelning samt flexibla undervisningsgrupper

Mattegrupper

Implementering av nya läroplanen

Lektionsstruktur

Observationer av språk- och matematikutvecklaren för att knyta samman svenska och matematik.

Använda widget och TAKK, tecken som stöd i undervisningen

Bornholmsmodellen som kartläggning i förskola och förskoleklass

Litteratur kopplad till undervisning i de olika verksamheterna.

Fokus på utomhuspedagogik i förskola och fritidshem

Implementering av läs- och språk- och skrivplanen samt fokus på nyanländaslärande, utifrån centralt material.

Påbörja arbete utifrån planen för högpresterande elever - kartläggning och analys.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Lektionsstruktur

Närvaroteam

Mål: Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan/förskolan, samt att skapa en närvarokultur.

Aktivitet:

Gemensam lektionsstruktur

Rastaktiviteter

Gemensam värdegrundsmetod i teamen - Relationellt förhållningssätt

Verksamhetsbesök med fokus undervisning av förstelärare/utvecklingspedagoger

Gruppövningar med socialpedagoger och kuratorer

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Digitaltransformation i förskola och skola

IKT - lära av varandra

Digitala läromedel

Mål: Att alla pedagoger använder det digitala rummet för att öka barn och elevers kritiska tänkande samt användandet av de digitala verktygen.

Aktiviteter:

Elever/barn som producenter använda bl a appar mm

Workshops på gemensamma F-dagar

Skolbibliotikarie med fokus källkritik

Samverkan förskola/skola och näringsliv

Grön flagg och Hållbar utveckling

Mål: Att stärka och förbättra elev- och barninflytande i alla verksamheter, samt välplanerade övergångar.

Aktiviteter:

Samarbete med köket

Ökat elevinflytande. Drivande råd och valmöjlighet i aktiviteter

Struktur och plan för övergångar mellan alla verksamheter

Utforska och synliggöra närmiljön

Faddersystem

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Språk- och matematikutvecklare

Flexibla grupper - vintergatan och studion

Lärarresurser i främst svenska och matematik

Mål: Att nå full behörighet i åk 9 till YF-program på gymnasiet.

Aktivitet:

Möblering på avdelningar

Använda widget och TAKK, tecken som stöd i undervisningen

Litteratur kopplad till undervisning i de olika verksamheterna.

Fokus på utomhuspedagogik i förskola och fritidshem

Implementering av läs- och språk- och skrivplanen samt fokus på nyanländaslärande, utifrån centralt material.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål: Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan/förskolan, samt att skapa en närvarokultur.

Aktivitet:

Rastaktiviteter

Gemensam värdegrundsmetod i teamen - Relationellt förhållningssätt

Verksamhetsbesök med fokus undervisning av förstelärare/utvecklingspedagoger

Gruppövningar med socialpedagoger och kuratorer