

Kvalitetsrapport 2020/2021

Månssonska villan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar.....	5
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
3 Normer och värden	6
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande.....	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	17
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	17
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
9 Prioriterade utvecklingsområden	19
9.1 Förskolans utvecklingsområden	19

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måloppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Barnkonventionen blev lag den 1/1 2020 och Sverige har tagit in hela konventionen i den nationella lagstiftningen. Detta innebär att alla beslut som rör barn, så ska barnkonventionens fyra grundprinciper (Artikel 2, 3, 6, och 12) vara som en grund när man tolkar de övriga artiklarna. Varje huvudman måste anpassa sitt arbete och val av metoder utifrån sina förutsättningar.

Varje barns rätt att få komma till tals motsvaras av bestämmelser i skollagen och i läroplanerna (4 kapitlet 9 § skollagen och läroplanen för förskolan).

Den 2/9-20 kom förvaltningschef, för bildningsförvaltningen i Trelleborgs kommun, Ester Alavei ut med information om "Bildningsförvaltningen tar nya steg för att förverkliga sin vision". I denna information beskriver Ester Alavei visionen, de fyra mål som konkretionen innebär: passionerade och skickliga medarbetare, nära ledarskap, ändamålsenlig organisation samt en stabil ekonomi genom kloka prioriteringar.

Vi alla med en ledningsfunktion fick besked att vi skulle söka om våra tjänster. Vi blev alla kallade till intervju efter att vi lämnat in ett CV och ett personligt brev med skolchefen och måltidschefen. Därefter blev alla kontaktade om besked om man fick en tjänst i den nya organisationen. Detta medförde att verksamheten kände oro inför kommande omorganisation och då blev det viktigt att vara ett ledningsstöd för pedagogerna genom att informera och lyssna in personalen på förskolorna.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Vi har blivit begränsade utifrån de riktlinjer som har kommit till oss från Kommunledning och övriga från FHM och Region Skåne.

Rent organisatoriskt med personalsammanträffar och möten har vi fått kunskap om hur vi kan använda digitala möten istället. Detta tar vi med oss och kommer att ha en blandning av fysiska och digitala möten framöver.

Vi har fått organisera oss på olika sätt inför gemensamma utbildningar, sammanslagningar under

sommar och över helger. Detta har medfört högre personalkostnader och att man får lägga tid på att anpassa lokaler utifrån att inte blanda barn och personal som inte annars är tillsammans.

Förskola och hem. Här har möjligheterna att skapa bästa möjliga förutsättningar att ha ett nära samarbete med hemmen försvårats. Den dagliga fysiska kontakten har minskat beroende på att vi tillämpat lämning och hämtning utanför förskolan ytterdörr. Den naturliga avstämningen barn, vårdnadshavare och pedagog har minskat. För att vårdnadshavare ska få ta del av vad som sker på förskolan är det viktigt att läsa avdelnings lärlogg på Unikum, detta ansvar ligger på vårdnadshavarna. Förskolan har under vt-21 varit hårt drabbade då all personal blev smittade av Covid-19 under v. 7-8. Därefter fick verksamheten arbeta med ett antal vikarier som täckte upp ordinarie personal. Sjukfrånvaron har påverkat hela vt-21 och turligt har vi kunnat ha samma vikarier under denna tid.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Reflektion och dokumentation

- Barns delaktighet, få likvärdig dokumentation på våra förskolor

Analysarbete

- Arbeta vidare och förbättra våra kunskaper inom vårt analysarbete

Digitalisering

- Öka våra kunskaper bland våra digitala verktyg

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,9	7,9
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,4	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	8,3

Analys

Enkät till våra vårdnadshavare uteblev vt-20, därför inget värde i rutorna.

- Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan
- Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt

Därför inga värden i rutorna normer och värden.

Enkäten för 2021 skickades ut till vårdnadshavarna under vecka 19.

Kvalitetstrappans implementation avtog när utbildningschefen för förskola, Ulrica Falck, avslutade sin tjänst den 31/10-20. Vi hade inte förankrat hela konceptet med Kvalitetstrappans goda intentioner att besöka olika kommunala förskolor (triader) för att granska varandras verksamheter. Detta skulle slutligen ligga som grund för att få till likvärdiga kommunala förskolor och att varje förskolas rektor fick feedback med konstruktiv positiv kritik av granskarna. Eventuellt kommer nytt skattningsmaterial att användas framöver

Vilka effekter ser vi av genomförda insatser under läsåret?

Effekter vi ser i vår verksamhet att läroplanens mjuka värden finns levande i den dagliga verksamheten. Även vår tillgång till den digitala plattformen Polyglutt där det finns ett stort utbud av digitala böcker mm som har underlättat för pedagogerna att belysa kompisskapet, allas rätt till lika värde och mångfald på ett anpassat sätt till alla våra barn i förskolan. Detta främjar kommunikation och att stimulerar barns språkutveckling.

Vilka styrkor och svagheter ser vi i verksamheten?

Vi har haft budget att inskaffa digitala verktyg och under vt-21 kom äntligen den centrala satsningen med en iPad till all personal som har ett dokumentationsuppdrag.

Vår svaghet är att pedagogerna har olika kompetenser att handa digitala verktyg och att bli bekväma att se dessa som en del av vårt uppdrag att alla barnen ska få en adekvat digital kompetens och få ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	7,5	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	7,1
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,7	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	7,1
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,2	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	7,1

Analys

Styrkor

Språk och kommunikation

Arbetat regelbundet med sånger, rim och ramsor. Till exempel regelbundna sångsamlingar med sångpåsar, sångkort. Ge barnen möjlighet att utveckla språket samt att känna trygghet i att skapa rutiner. Ge barnen möjlighet att öva på att lyssna, koncentrera sig och abstrakt tänkande. Vi arbetar med bildstöd framförallt till de barn som har behov av olika anledningar. Fokuserar på språkstimulans med hjälp av språklekar och med aktiviteter från Bornholmsmodellen.

Vi har arbetat med de enklaste matematiska begrepp som mönster, antal och former, ofta kombinerade med språkmaterial från tex logoped eller Bornholmsmodellen.

Pedagogerna lyssnar in barnens intressen och utmanar de barn som för dagen är med på aktivitet, till exempel när de är ute på promenader i närmiljöerna och frågor dyker upp om olika naturfenomen och samband i naturen samt samhällsstrukturer eller olikheter hos individer som de möter. Att skapa samtal runt detta leder bland annat till språkliga, kulturella och sociala lärandesituationer i adekvat miljö. Den sensoriska leken ger möjlighet till att utveckla kommunikationen och samspel mellan barn och barn men även samspel mellan vuxna och barn.

Eftersom vi har en struktur med barn i alla olika åldrarna tillsammans ute på gården varje dag, kan vi se att barnen har mer kommunikation med andra barn och med fler vuxna.

Vi har använt oss av mer IKT till exempel Polyglutt.

Matematik

Under hösten arbetade vi regelbundet med till exempel sällskapsspel och pussel, kims lek. För att ge barnen möjlighet att upptäcka mönster och former. Under våren har vi varit ute mer och då har vi anpassat barnens lärmiljö på gården. Vi har tillverkat aktivitetsbord och samlat arbets/lekmaterial för att arbeta matematiskt. Vi har tagit ut bygg- och konstruktionsmaterial.

Vi har arbetat med de enklaste matematikbegreppen som mönster, antal och former, ofta kombinerade med språkmaterial från till exempel logopeg eller Bornholmsmodellen.

Matematiska begrepp används ofta i samtalen kring vad vi upplever vid vår utevistelse och gemensam reflektion kring dessa. Vi har haft flera matematiklekar.

De yngre barnen har arbetat med färg, form och mönster samt antal genom sensoriska lekar och vid måltiderna.

Matematiska begrepp som kommer till vid baktillfällen.

Naturvetenskap och teknik

Barnen har fått tillfällen till att lära och förstå naturvetenskapliga fenomen, såsom årstidens växlingar. Vi har skött de plantor vi har i våra pallkragar.

Vi har tagit tillvara på det som vi odlat på vår gård som till exempel Rabarber. Barnen deltog i skörd och i bak av rabarberkaka. Från jord till bord med diskussioner kring begreppen som tillhör detta.

Barnen har fått goda möjligheter till att bygga och konstruera med hjälp av olika material såsom tex Lego, Kapplastavar, byggeklossar av wellpapp och kulbanan.

Barnen har erbjudits möjlighet att experimentera i köket tillsammans med kökspersonal som genomgått en kurs i Sapere-metoden som bygger på mat för alla sinnen. De har undersökt grönsaker och frukt, fått smaka. De har undersökt vad som händer om ägg läggs i olika medier som tex ättika och vatten och vad som händer med isen om den ligger i vatten eller olja.

Vi har gjort experiment med tensidmolekyler. Isskulpturer som hängdes upp på vår gård i vintras. Vi målade med pulverfärg och snö. I vintras gjorde vi flera experiment med is/vatten.

Lek

Barnen har fått möjligheten till produktiva möten med varandra. Barnen har fått fördjupade relationer som syns i leken genom tex minspel, skratt, toddlarspråk mm som vi pedagoger ser.

Genom leken och glädjen upplever vi att barnen utvecklats positivt i sitt ordförråd, sin förmåga att kommunicera med varandra och att lösa enklare konflikter.

Vi leker gemensamma lekar, planerade och spontana där fokus har legat på kamratskap, bjuda in kompis i leken, samtal och sätt att ha en dialog med kompis. Vi har gett barnen redskap för att kunna leka och ha roligt tillsammans.

Den struktur vi blivit tvingade till pga covid-19, där vi är tillsammans mer, leder till att flera och olika konstellationer av barngrupper och lek har uppstått. Detta har lett till att barnen har ökat sitt samspel och interaktioner. Vi kan se att leken mellan barn har utvecklats och speciellt för de barn som har varit som en mellangrupp. Eftersom vi inte haft möjlighet till dessa grupper har det varit givande för de barn att få träffa och utmanas av de äldre barnen.

Skapande

Vi erbjuder barnen skapande aktiviteter på vår gård, de barn som visar intresse får vara med. tex. bageri i sandlådan, måla utomhus, bygga pärlplattor, rita på stenläggningen. Eller andra aktiviteter där barnen erbjuds att utforska andra material eller tekniker.

Analys

Vi kan se att leken och social utveckling har kommit i fram. Samspelet mellan barn, deras olikheter har kommit fram och fått utmanats på flera nivåer. Den mer koncentrerade kunskapen som kan erbjudas i de grupper vi hade tidigare har blivit svagare. vi upplever att det är svårt att ersätta den möjlighet till kunskap och utveckling som gavs i de mindre grupperna och i utegruppen. När verksamheten är mer spontan och inte innehåller lika många planerade undervisningstillfällen upplever vi att vi förlorar tillfällen till fördjupat lärande, den röda tråden.

Även om vi uppskattar vikarier går det åt en hel del energi till att förklara rutiner, barn, verksamhet

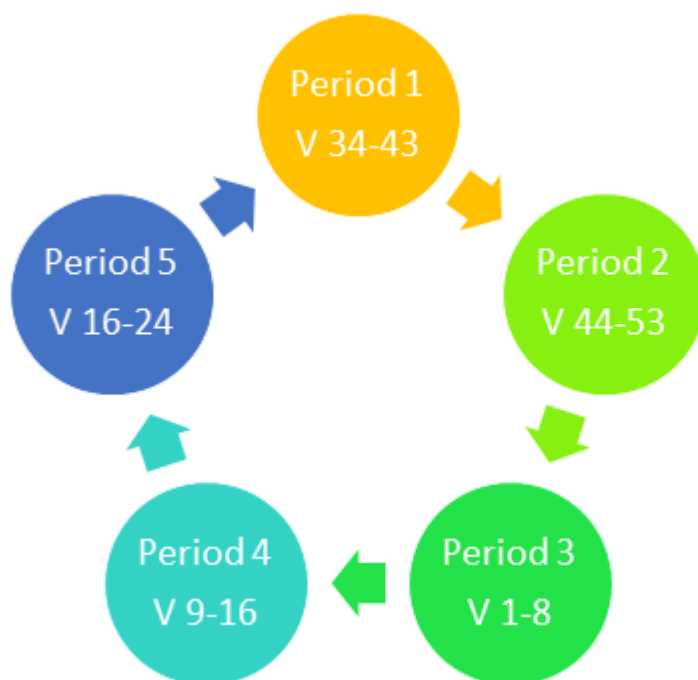
med mera för vikarierna så att verksamheten kan hållas igång. Upplevelsen blir merarbete.

Avsaknad av IKT som är lättillgänglig och som fungerar samt mer fortbildning kring det.

Vi upplever en positiv energi till att få komma till nya lokaler. Vi ser fram emot ny ledning och nya medarbetare där vi kan skapa tydliga strukturer som gör arbetet tillfredsställande.

Vi upplever att barnen har blivit bättre på att kommunicera med varandra och med oss pedagoger
vår analys är att det är för vårt nära.

Nya ledningen kommer fokusera mycket på dokumentation, uppföljningar och analys. Vi kommer ta fram enkla strukturer för dokumentation, uppföljning och analys som ska användas kontinuerligt och oftare. Vi kommer dela in läsåret i sex perioder med start vårterminen 2022.



Vi delar in läsåret i sex ungefär lika långa perioder som en tidsram för allt arbete på förskolan. Att ofta följa upp och utvärdera på både organisations-, förskol-, grupp- samt individnivå ökar möjligheten att fortlöpande ändra riktning och forma arbetet och undervisningen utifrån de behov barnen faktiskt har. Perioderna ger oss också möjlighet att reflektera över det vi genomfört när vi fortfarande har det färskt i minnet.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,1	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	7,5
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,6	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,3

Analys

Styrka:

Genom observationer kan vi följa och ta tillvara på barnens intressen. Vi arbetar med värdegrundsarbete dagligen via tex barnens/människors olikheter. Hur de tänker olika om samma fenomen, och att det är ok att tycka/känna olika. Vi samtalat med dem när konflikter uppstår och försöker guida dem i deras tankar så att tolerans och acceptans kan byggas upp. I till exempel konflikter försöker vi belysa konsekvenserna av deras handlingar.

Svaghet:

Vi har en del barn som ständigt kräver en pedagog vid sin sida. Som vi tagit upp vid tidigare tillfällen har vi fortfarande husets utformning som begränsning, barnen kan tex inte gå på toaletten själv, eller vistas i de olika rummen vissa tidpunkter på dagen.

Vi tror att de nya lokalerna kommer vara mer anpassad för förskoleverksamhet.

Utveckling

Introducera den nya miljön för barnen och få dem att ta ansvar för deras gemensamma miljö.

Analys

Eftersom vi har arbetat efter en struktur där vi varit mer tillsammans, Hugo och Hilma, har vi upptäckt ett större ansvarstagande hos de äldre barnen gentemot de yngre barnen. Till exempel vid måltider har de äldre barnen visat omtanke, respekt och en hjälpende hand mot de yngre, hjälpt dem att tvätta händerna, hjälpt dem att äta. De äldre har samtalat och förklarat för de yngre att "nu ska vi sätta oss och äta". Vi har uppmuntrat detta beteendet genom att bekräfta förhållningssättet hos barnen. Likaså när vi ska gå in/ut med ytterkläder.

Som vanligt har barnen möjlighet att påverka val av aktivitet inom våra rutiner. Till exempel om vi är ute bestämmer barnen vad de vill göra. Likadant inomhus. Inflytandet och delaktigheten kommer i sig inte i att de får bestämma utan i vårt förhållningssätt att föra dialog med barnen om hur de kan välja och vad de kan välja. Till exempel använder vi oss av aktivitetstavla. I spontana aktiviteter erbjuder vi de barn som vill vara med att delta, vill många delta, erbjuder vi dem att delta vid ett annat tillfälle. Alla får någon gång.

Barnens delaktighet och medverkan i utvecklingssamtalen. Utföra kollegialt lärande kring utvecklingssamtal. Hitta en progression kring barnens delaktighet i samtalen. Här ska även diskuteras innehåll på samtal, upprätta en mall.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	9,2
Jag har goda relationer med förskolans personal	7,6	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8	7,1
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,1	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,1

Klagomål och synpunkter

Analys

En väl genomtänkt introduktion för nya barn och vårdnadshavare, även vid olika övergångar ger trygga barn som kan integrera sig i gruppen. Att vara en närvarande ledande pedagog som väcker nyfikenhet, medskapande och främjar leklust är en effekt som pedagogerna sett ge trygga barn.

Förskolan arbetar medvetet med normer och värden, det finns som en naturlig del i vardagen och även vid särskilt organiserade tillfällen. I undervisningen förtydligar pedagogerna umgängesregler, förhållningssätt och sätter ord på barnens handlingar genom att samtala och möta dem. Pedagogerna har en tydlig tanke och medvetenhet att fänga stunder och har undervisningstillfällen med utgång från vardagen och planerad undervisning, med bland annat UR:s (utbildningsradion), känslkort och ritprat. Effekter man ser är att de äldre barnen kan sätta ord på sina egna egna och andras känslor och de yngsta visar med mimik och kroppsspråk. Utifrån UR kan barnen reflektera och dra paralleller till situationer som uppstår i deras lek och se sin egen delaktighet i en konflikt. De har

även börjat få en förståelse för hur andra barn kan känna.

Effekter vi ser i vår verksamhet att läroplanens mjuka värden finns levande i den dagliga verksamheten. Pedagoger tar tillvara vardagliga situationer där man vägleder barnen vid till exempel konflikter, de lyssnar in barnens behov, stöttar och visar, och vägleder barnen i att våga uttrycka vad man känner, tycker och vill göra samt respektera andras åsikter. Det är rätt att tycka annorlunda. Alla ska få erfarenhet och erfara hur man är och blir bemött av en god kamrat. Gruppens samvaro ska vara att alla känner sig delaktiga och ska kunna få känna gemenskap och ge och ta.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Våra planer för utegruppen och andra events blev lagda på is. I mindre grupper har vi varit på promenader och studerat tex våren i staden, var det rivs och byggs byggnader. Beroende av vilka barn som varit med har vi samtalat om vad vi ser, hur det förändrats, vilka som river/bygger och deras stora maskiner. Vi går förbi gamla brandstationen, polisen, gymmet och affärer vi samtalat med barnen/ pekar och berättar för dem vad de vuxna gör på dessa ställen. Barnen är delaktiga efter sin förmåga och kan berätta om något de varit med om. Vårt förhållningssätt att vara en närvarande och lyssnande pedagog har gjort att vi trots pandemin har kunnat inkorporera delar av samhället i vår verksamhet. Vi är såklart närvarande och lyssnande även utan pandemi!

Styrka

Vi samtalat med barnen om natur och miljö. Tex vid måltider, om var maten kommer ifrån, varför vi ska tänka på portionskontroll, försöker samtala om hur vi kan tänka för att bevara miljön.

Vi har börjat att samtala mer om olika familjekonstellationer. Att en familj kan vara flera olika vuxna eller kanske bara en eller två vuxna.

Svagheter

Pandemi-situation ger oss begränsningar istället för möjligheter att fysiskt utforska olika delar av samhället och näringslivet. Även tex åka buss, äta på skolor.

Utveckling

Området förskola ska upprätta en syv plan där vi kan följa barnens progression i arbetet med samverka förskola och omvärld. Det ska vara tydliga aktiviteter kopplade med barnens ålder.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Vid varje termins uppstart har ledning, specialpedagog och alla i arbetslaget gått igenom ett kartläggningsskema på gruppnivå och som även mynnat ut i kartläggningar på individnivå. Dessa följs upp kontinuerligt i avdelningens Årshjul och i handledningssituationer tillsammans med specialpedagog och ledning. Detta gör att verksamheten kan anpassas och de individuella planerna förstärker att verksamheten är trygg och studiero uppstår, så att barnen får bästa möjliga förutsättningar att utveckla sitt lärande på förskolan även utveckla ett god hälsofrämjande lärmiljö.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Förskolan har alltid fokus på att skapa förutsättningar för varje barn ska få trygghet och att miljöerna på förskolan ska anpassas efter barnens dagliga behov med både aktiviteter och återhämtning.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Vi påbörjade ett digitalt arbete tillsammans med barnen med bla StopMotion, stillbild i VLC, upptäcka djur i 3D (AG). Vi vill ta upp det arbetet igen och utveckla det. Vi känner alla att vi verkligen vill få praktisk fortbildning i digital transformation. Vi är intresserade av detta. Vi har utforskat dessa appar tillsammans med barnen men vill kunna förbereda mer för att utveckla detta. Då behövs mer kunskap.

Vi hade tankar om att arbeta källkritiskt digitalt. Tillsammans med barnen gör vi filmer som vi sen tittar på, de får då se processen hur en film skapas och kan utveckla sitt tänkande i hur det de ser på tv inte behöver vara sant.

Analys

Fortbildningen i digital transformation som vi önskade och skulle bli av har blivit senarelagd inför

ht-21. Vi hade ett slags kollegialt utbyte med en annan förskola en gång som inte gav något matnyttigt till verksamheten. Vi har läst på lite själva, men det blir inte samma kunskap. Vi behöver komplettera med fler digitala verktyg.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Lärnämnden har skapats efter olika upptäckter av "yrken" från barnens närmiljö och funderingar.

Barnen har fått mindre möjlighet att fysiskt besöka olika yrkesroller på sina promenader i närområdet på grund av Covid-19. Istället har barnen/personal dokumenterat genom att fotografera objekt som senare gav gruppen reflektionsunderlag för att samtala om yrken. Fördjupningar genom att leta mer information på internet, böcker som belyser detta och tillsammans med pedagogerna har de reflekterat över vad de olika yrkena innebär.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skolan

1 kap 4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i förskolan. Miljön omfattar inte enbart avdelningarna, utan gäller alla utrymmen och platser på förskolan. Det behöver därför finnas ett arbete på förskolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation. Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

Mål:

- Alla barn ska uppleva trygghet och studiero på förskolan.
- Trygg inskolning och trygga övergångar mellan avdelningar samt till grundskolan.
- Planerade rörelseaktiviteter utomhus varje dag där alla barn kan delta.

Aktiviteter:

- Kollegialt lärande

- Framtagande av en struktur gällande planering av rörelseaktiviteter både inne som utomhus.
- Litteratur läsning och workshops gällande inskolning och övergångar.

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi mäter hur långt vi har kommit genom observationer och i medarbetarsamtal. Vi ser också vad enkäten ger för resultat.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola

3 kap 2 § Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1).

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre barn särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till ett enskilt barn även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de barn som är i behov av ytterligare stöd ska förskolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd.

Mål:

- Alla barn ska utmanas på sin nivå utifrån sina förutsättningar och nå så långt som möjligt i sin utveckling.
- Alla pedagoger använder sig av Bornholm och TAKK i sin undervisning.
- Alla pedagoger utveckla sin dokumentation- och analysförmåga

Aktiviteter:

- Workshops
- Utbildning i Bornholm och TAKK
- Kollegialt lärande

- Litteraturläsning
- Läs- och skriv handlingsplanen – vägen till lärande
- Implementering av Trelleborgs kommuns plan för särskilt begåvade och högpresterande barn och elever
- Upprätta en god struktur för dokumentation, planering samt uppföljning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet.

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi ser vilket resultat våra kartläggningar ger samt måluppfyllelsen.

Digital transformation i förskola och skola

Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Mål:

- Stärka barnens digitala kompetens.
- All personal ska kunna hantera digitala verktyg.
- Skapa en delat kultur.

Aktiviteter:

- Praktiskt arbete
- Kollegialt lärande
- Work-shops
- ATEA

- Teach – meet – goda exempel
- Arbeta fram en digitalisering plan för förskolan

Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Barn och elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkänedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

Mål

- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Aktiviteter

- Arbeta utifrån förskolans syv-plan och göra handlingsplanen levande.