

Kvalitetsrapport 2020/2021

Smygehamns förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	3
2 Övergripande förutsättningar	6
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	6
3 Normer och värden	7
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	7
4 Kunskaper, utveckling och lärande	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	11
5.1 Förskolan.....	11
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	12
6.1 Förskolan.....	12
7 Förskolan, skolan och omvärlden	13
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	14
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	14
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	14
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	15
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	15
9 Prioriterade utvecklingsområden	17
9.1 Förskolans utvecklingsområden	17

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Sommaren 2020 togs paviljongen bort som förskolan hade använt.

Under hösten 2020 har förskolans lokaler disponerats om och rymmer nu 6 avdelningar istället för 5 som tidigare. Det har medfört en del ombyggnation som slutfördes först i december. Ytterligare en avdelning har nu eget skötrum med toalett.

Under året har dessutom en stor renovering av förskolans utemiljö skett. Trasig och sliten lekmaterial har tagits bort och ersatts av ny. Nya lär- och lekmiljöer har skapats. Sista etappen av detta beräknas vara färdig juni 2021.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Året 20/21 har i allra högsta grad påverkat förskolan.

Restriktionerna har krävt att både barn och personal har behövt stanna hemma vid symtom. En smittkedja bland personalen våren 2021 blev en stor belastning på personalen som var på plats. Sammantaget har mycket av verksamheten behövt inriktas på att barnen får en trygg omsorg.

En positiv påverkan, då man tvingats vara mer utomhus, är att utepedagogiken har fått en skjuts som många i personalen tycker är positiv.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Utomhuspedagogik

Forskning säger att barn många gånger lär sig bättre ute då fler sinnen stimuleras samtidigt. Pandemin har dessutom gjort att mycket av verksamheten behövt flytta ut utomhus. Målen har varit "Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära" samt "Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling" Personalen har fått föreläsning i Utomhuspedagogik och Äventyrspedagogik. Några fick dessutom möjligheten att prova på det under en heldag.

Personalen skriver i sin analys:

"Aktiviteter som vi gör ute har fungerat bra och barnen har visat stort intresse för det som vi introducerat. Det förekommer visserligen fler distraktioner ute men desto mer vi gör ute desto bättre går det."

"Utomhuspedagogiken har främst tagit sin form av odling på vår avdelning. Barnen följer från frö till växt. Genom detta har barnens sinne stimulerats genom att lukta, smaka, känna och se."

"Barnen har följt årstiderna med fokus på kastanjeträdet på gården. Trädet har fotograferats och bilderna sats ihop till en film där barnen kunde se hur trädet hade förändrats. Tre olika områden i närmiljön har regelbundet besökts. Stranden, Parken och Träsket. Barnen har upptäckt hur naturen ändras under årstiderna."

"All planerad verksamhet på avdelningen är planerad så att den även lätt kan flyttas ut. Vår plan är att fortsätta skapa lärmiljöer utomhus utifrån temat vi arbetar med."

"Vi ser att barnen visar intresse för djur och växter och sammanhang. De visar nyfikenhet på egen hand, letar, hittar, visar, benämner och använder begrepp. Matematik, teknik och fysik blev åskådliggjort under höstens tema och barnen visade att de kunde koppla ihop erfarenheter. Vi ser att mindre grupperingar ger individuella fördjupningar. Barn fortsätter att experimentera. Temat gör sig påmint under dagen."

"Barn visar kreativitet, kommer med förslag, leker individuellt och i grupp."

"Genom våra regelbundna utedagar med promenader i vår närmiljö har vi barnens intresse för trafikkunskap, natur, kemi och fysik." "Responsen från föräldrar har gett oss nyfikenhet att utveckla utepedagogiken vidare." "Vi ser att barnen leker med "nya kompisar" i nya och annorlunda utemiljöer. De får också intresse för ny kunskap som vi kan arbeta vidare med på förskolans gård" "De använder naturfenomen i leken, så som springer i vinden. bär och lastar lättare och tyngre föremål." "Intresset för regellekar har utvecklats i gruppen. De leker gärna många och tillsammans när de är ute."

Det finns stor möjlighet att fortsätta utveckla utomhuspedagogik på Smygehamns förskola nu när hela utemiljön är renoverad. Idag ser man barnen tillsammans med personalen i större utsträckning använda hela gården. Personalen vill gärna fortsätta med ta fram olika Lärmiljöer ute med närhet till material. Man vill också arbeta för en samsyn kring utepedagogik.

Pedagogisk dokumentation

Målen var att barn i högre grad skulle bli delaktiga i pedagogisk dokumentation och att informationen till vårdnadshavare skulle förbättras.

Personalen skriver i sin analys:

"I våra blogginlägg summerar vi vad som intresserar och vad vi fördjupar oss i för tillfället. I lärloggarna fortsätter vi att fånga deras handlingar i ord och bild i stunden. Barnen i gruppen är medvetna om att deras upptäckter dokumenteras med foto och ber att få det fotograferat."

"Avdelningen har en dokumentationsvägg där vi tillsammans med barnen dokumenterar, skriver ner barnens tankar samt reflektioner. Denna är hela tiden levande och tillgänglig i verksamheten för barnen att samlas kring och samtala om. Dokumentationen från vår vägg vävs sedan in i dokumentationen på Unikum som då blir barnens och vår kanal till vårdnadshavarna. Vi tänker fortsätta med detta men lägga till daglig reflektion utifrån bilder för att få barnen mer delaktiga i reflektion kring sin dag och den pedagogiska verksamheten i stort."

"Även om det varit svårt under det gångna året att hålla kontinuitet, ser vi att dokumentationen på väggarna gett barn inflytande och delaktighet, där de själva har skapat egna reflektioner både i bildformat, skapande och med diskussioner som vi pedagoger har kunnat skriva ner."

"Barn har varit delaktiga i vår dokumentation i den bemärkelse att de, tillsammans med oss pedagoger, reflekterar kring bilder som tagits under veckan."

"I samband med aktiviteter har barnen tillsammans med oss reflekterat över situationen. Vi har hittat förenklade metoder som ska underlätta arbetet med den pedagogiska dokumentationen."

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	92	104	106
Antal årsarbetare		15,7	
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		52,6	
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,6	#DIVISION/0!

Analys

Redan från start aug/sep var alla avdelningar fulla. För tre av avdelningarna har det beviljats bidrag från Skolverket till att ha mindre grupper. I dessa avdelningar har det i snitt varit 15 barn. Övriga 1-4 års avdelningar har haft ett snitt på 18-19 barn. 5-års avdelningen tar emot alla 5-åringar och här har barnantalet varierat mellan 25-27 barn.

Utbildningsnivån och erfarenhetsnivån är hög. I alla avdelningarna är minst två utbildade förskollärare.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,8	9,1
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,9	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	9,3

Analys

För alla avdelningar har arbetet med Normer och värde varit centralt. Man har velat bygga en stadig och trygg grund för barngruppen. Inte minst detta år med en pandemi. Många avdelningar har använt sig av materialet "Tio kompisböcker"

Ett utvecklingsområde framåt kommer att vara att se över de nya lär- och lekmiljöerna ute så att även de blir trygga platser.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,6	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,8
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,4	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	9,2
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,2	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	9,0

Analys

Smygehamns förskola var en av deltagarna i Undif och undervisning i förskolan är idag etablerad. Mycket av avdelningarnas undervisning vävs in i temaarbetet. Men man tar också vara på tillfällen till undervisning i vardagen. Både inne och ute.

Polyglutt har varit ett välkommet verktyg i arbetet med språkutveckling.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,6	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,8
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,4	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	9,0

Analys

Barns delaktighet i den pedagogiska dokumentationen har varit ett prioriterat område. Ett syfte har varit att barnets skall upptäcka sitt eget lärande. Avdelningarna har regelbundet återkommande reflektionsstunder tillsammans med barngruppen och många avdelningar har detta året utvecklat väggdokumentationen.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,7	9,0
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,8	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8	8,4
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,2	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	9,0

Klagomål och synpunkter

De synpunkter och frågor som kommit från vårdnadshavare har detta år rört Covid 19 restriktioner att ej lämna barn med symtom på förskolan.

Analys

Den dagliga kommunikationen vid lämning och hämtning har av förklarliga skäl varit begränsade i år. Istället har man i än större grad använt sig av Lärloggarna i Unikum.

Utvecklingssamtalen har detta år hållits per telefon vilket uppfattats som positivt båda av föräldrar och pedagoger.

Alla 5-åringar på förskolan går på samma avdelning och de följs sedan åt tillsammans till en förskoleklass på Smygeskolan. Gruppen har då redan formerats och större delen av året har de redan börjat besöka Smygeskolan då de äter sin lunch i skolan matsal.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Samverkan med omvärlden har detta år varit begränsad till närmiljön. I större utsträckning än vanligt har avdelningarna detta år gjort regelbundna utflykter i närmiljön.

Barnen har också iakttagit olika yrkesgruppers arbete på förskolan och gården.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Fokus för årets arbete har varit trygghet för barnen. Ett arbete som man lyckats med trots yttre påverkan av pandemi och frånvarande ordinarie personal.

Personalen skriver i sin analys:

"Vi har under året arbetat med socialt samspel för att bygga en stadig och trygg grund för gruppen. Vi upplever nu att barngruppen fungerar bra i olika konstellationer och de lär av varandra oavsett kunskapsnivå och ålder."

"Sociala dilemman uppstår naturligtvis och vi arbetar med samtal, rollspel, ritprat och pedagogiska program som lyfter dilemman och barnen deltar aktivt i problemlösning." "Vårt arbete med lågeffektivt bemötande och vägledning har bidragit till att det finns en tillit och strategier hos barn med särskilda behov och gruppen som underlättar för barnen att orientera sig i förskolans utmaningar"

"Genom att vi har struktur och regler ger vi barnen förståelse för hur vi bemöter varandra. Vi lyssnar på alla och respekterar våra olikheter/likheter. Man får tycka och vara annorlunda men alla skall visa förståelse, känna trygghet och gemenskap. Vi ser barnens utveckling via att vara bra kamrater och hjälpa varandra vid behov, särskilt de äldre som hjälper de yngre i vardagssituationer. I samling ser vi barnen vänta på sin tur i samtal. De yngre lär av de äldre som är en bra förebild."

"Resultatet av temaarbetet med "Kompisböcker" upplever vi som att barnen blivit mer hjälpsamma mot varandra samt att de använder sig av vad de lärt sig i konflikthantering."

"Barngruppen visar stora sociala kompetenser. De förstår hur viktigt det är att hjälpa varandra, trösta någon som är ledsen, erbjuda kompisar in i leken när de går för sig själv och hittar ingenting att göra. Empati är något som barnen visar tydligt. Barnen har utvecklat en självständighet i att kunna lösa små konflikter, säga ifrån och uppmuntra och stötta varandra."

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Man arbetar ständigt med läroplansmålen i alla vardagliga situationer. Under året har fokus legat på att förbättra resultat i barnens språkutveckling.

Personalen skriver i sin analys:

"Alla barn har utvecklat sitt ordförråd. Det märks i lek, samtal och när de återberättar vad som sker i vardagen. De yngre barnen använder ord för att uttrycka sig, visar förståelse genom att vara aktiva i rutinsituationer."

"Barnen använder nya begrepp i de vardagliga lärsituationerna" "Tvåspråkiga barn visar medvetenhet och visar att de har olika uttryck på sitt modersmål, undervisar sina kompisar och oss vuxna. Barnen som inte har två språk visar nyfikenhet och tar till sig kunskapen" "Barnen använder, även på eget initiativ, bildstöd och pratkartor." "Vi ser att barnen är medvetna om att hålla samtalstempot nere och att tala tydligt. Några använder tecken för att förtydliga"

"Barnen använder språket mer i både leksituationer och vardagliga situationer tex av- och påklädning, ber om hjälp, samlingar samt inbjuder till merspontana samtal, har större lust att berätta. Vi har observerat att barnen blivit tryggare och mer delaktiga."

"Barnen lär sig av varandra, exempelvis hur ett ord uttalas."

"Vi har sett/hört att barnen uttrycker och visar vad de vill göra och vad de inte vill göra. Vi har uppfattat ett större intresse för skriftspråket bland de äldre barnen. De frågar efter hur bokstäver ser ut och hur de låter. De väljer gärna att skriva av som en aktivitet under dagen. Vi har sett att barnen blivit mer intresserade av böcker och högläsning."

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Några få avdelningar har provar digitala verktyg i förskolan. Men de flesta känner inte att de kommit igång med det än. Detta är ett utvecklingsområde och här behövs ett gemensamt grepp framöver. Dock har Pollyglutt börjat användas i mycket stor utsträckning på avdelningarna.

Pedagogerna skriver i sin analys:

"Barnen är delaktiga till viss del att dokumentera sitt lärande. De vill gärna fotografera, visa och berätta vad de gjort. Avdelningen använder sig av mycket rörlig media såsom film och musik då barnen visar intresse kring detta är väldigt stort. Vi märker att när vi får in det digitala i verksamheten så stärks barns självförtroende och deras nyfikenhet och lust att lära blir större."

"Vi har använt oss av Green screen. Barns delaktighet och förståelse för att man kan luras med bilder bidrar till barnens kritiska granskande. Programmering av varandra och BeeBots har varit spännande och barnen frågar fortfarande efter det. Vi använder digitala medier dagligen och barnen är medvetna om att de kan vara med och önska. Digitalprojektorn har använts i att förändra lär- och lekmiljöer."

"Vi har inte jobbat mycket digitalt"

"Det digitala har inte integrerats i vår verksamhet"

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att

göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Detta har varit svårt att genomföra under rådande pandemi.

Att förskolan är Partnerskola till Malmö universitet har däremot fortsatt samarbete med dem och barnen har fått en inblick i möjliga framtida studier.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- Språkutvecklande arbetssätt

Utgå från Trelleborgs handlingsplan för läs- skriv och språkutveckling.

- Utomhuspedagogik
- Digitaltransformation