

Kvalitetsrapport 2020/2021

Klagstorps skola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	5
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	5
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	6
3 Normer och värden	8
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	8
4 Kunskaper, utveckling och lärande	13
4.1 Grundskolan	13
4.2 Fritidshemmet.....	19
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	21
5.1 Grundskolan	21
5.2 Fritidshemmet.....	22
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	23
6.1 Grundskolan	23
6.2 Fritidshem.....	25
7 Förskolan, skolan och omvärlden	26
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	27
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	27
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	28
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	29
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	30
9 Prioriterade utvecklingsområden	33
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	33
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	33

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Det är rektors tveklösa bedömning att Covid-19, regelverket kring sjukdomen och dess konsekvenser, är den enskilda faktor som påverkat skolenheten mest under det gångna läsåret (se rubrik 1.2).

Mindre förändringar i personalsammansättningen har påverkat den struktur som lades fast inför läsårets start.

Organisation 2021/2022 har medfört att personal, i olika sammanhang, uttryckt oro - en oro som i kombination med de påfrestningar som Covid-19 medfört kan ha lett till att personals fokus, i perioder, inte helt och fullt varit på kärnuppgiften.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Covid-19 har på många olika sätt påverkat verksamheten. Den situation som Covid-19 medfört har både pressat verksamheten och medfört att såväl skolledning som personal behövt tänka utanför "boxen". Det sistnämnda har således medfört en del nytänkande kring, till exempel, hur möten kan genomföras samt hur situationer med hög personalfrånvaro kan hanteras.

Gällande digital undervisning finns det mycket att ta med sig när pandemin är över men det kan också konstateras att det finns problem med en alltför omfattande digital undervisning. I till exempel kemi och fysik har eleverna kunnat utföra enkla praktiska moment hemifrån men lektionsmoment som innefattat laborationer har liksom praktiska moment i de praktisk-estetiska ämnena varit svåra att genomföra på distans. De elever som har behov av individuellt stöd och till exempel praktiskt material har vid undervisning på distans inte fullt ut kunnat ges det stöd som de haft behov utav.

I princip samtliga medarbetare har upplevt en ökad arbetsbelastning till följd av, i perioder, hög personalfrånvaro och stora begränsningar i skolenhetens möjligheter att ta in externa vikarier (risk för ökad smittspridning). Detta samtidigt som nya arbetsuppgifter tillkommit, till exempel fjärrundervisning för elever i åk 4-6 med lindriga symtom samt utifrån att det i samtliga årskurser

uppstått ett intensifierat behov utav arbete med frånvaroutredningar - ett arbete som antagligen uppfattats som mer betungande än vad det egentligen är då rektorsområdet fram tills våren 2021 inte implementerat gällande rutiner fullt ut.

Mycket tid har också lagts på sådant som rengöring och utglesning. Det är rektors bedömning att personalen tagit dessa uppgifter på stort allvar och det är således mycket glädjande att skolenheten inte haft någon större smittspridning.

Sammantaget är det rektors bedömning att enhetens lärare, utifrån de faktiska förutsättningarna, hanterat situationen mycket väl och att undervisning har kunnat bedrivas på ett kvalitetssäkert sätt för såväl de elever som varit fysiskt närvarande (den absoluta majoriteten) som de elever som, vid ett eller flera tillfällen, deltagit på distans. Samtidigt är det tveklöst så att arbetsbelastningen (för alla personalgrupper) stundtals varit hög, ibland mycket hög.

Oro för smitta har funnits hos delar utav personalen men någon personalf frånvaro till följd utav oro har inte förekommit.

Rektorsområdet har i princip följt den agenda som upprättades i samband med läsårets start men vissa anpassningar och prioriteringar har gjorts för att möta den ökade arbetsbelastning som beskrivs enligt ovan. Detta för att minska risken för sjukskrivningar till följd utav hög arbetsbelastning.

För att hantera den uppkomna situationen med Covid-19 tog rektorsområdet Smyge/Klagstorp tidigt (våren 2020) fram tydliga rutiner. Rutiner som rektor bedömer att alla lärare följt. Riskbedömning har gjorts i samråd med fackliga representanter.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Rektorsområdet har bedrivit sitt kvalitets- och utvecklingsarbete med utgångspunkt i de utav Bildningsnämnden prioriterade målen.

** Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero*

** Högre målpåfyllelse och förbättrade studieresultat*

** Digital transformation*

** Samverkan skola näringsliv*

För varje mål har, utifrån rektorsområdets konstaterade behov, aktiviteter och utbildningsinsatser fastställts och genomförts. En redogörelse för, och en analys av, det genomförda arbetet och dess resultat finns under rubrik 8 nedan.

För att planera, genomföra, följa upp och utvärdera kvalitetsarbetet har det under läsåret 2020/2021 funnits tre (3), för rektorsområdet gemensamma, utvecklingsgrupper. Det övergripande ansvaret har legat på utvecklingsgruppen "skola" som bestått utav rektorsområdets tre förstelärare (två av dessa har sin lärartjänst på Klagstorps skola och en på Smygeskolan). Utvecklingsgruppen "skola" har träffat skolledningen en gång/vecka för planering, avstämning och uppföljning. Utvecklingsgruppen "skola" har också ansvarat för att stödja de andra utvecklingsgrupperna i sina respektive arbetsprocesser.

Utvecklingsgruppen "fritids" har bestått utav sammanlagt tre fritidspedagoger/förskollärare ifrån rektorsområdets båda skolor. Utvecklingsgruppen har träffat rektor en gång/månad för planering, avstämning och uppföljning.

Utvecklingsgruppen "förskoleklass" har bestått utav sammanlagt tre förskollärare/fritidspedagoger ifrån rektorsområdets båda skolor. Utvecklingsgruppen har träffat rektor en gång/månad för planering, avstämning och uppföljning.

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	25	11	13
Årskurs 1	24	25	12
Årskurs 2	20	23	23
Årskurs 3	19	20	23
Årskurs 4	18	15	16
Årskurs 5	20	17	15
Årskurs 6	12	18	16
Antal elever totalt	138	129	118

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	97	82	95

Analys

Ungefär 95% (årskurserna 1-5 undervisas i ämnet idrott utav pedagog med förskollärarexamen) utav skolans lärare är utbildade grundskollärare. I förskoleklassen undervisar utbildad fritidspedagog. Enheten har således kompetent och för uppdraget väl kvalificerad personal.

Alla årskurser på skolan består utav en klass. Då det i flera årskurser finns mindre än 20 elever påverkar klasstorlekarna enhetens ekonomiska handlingsutrymme negativt. Detta då de mindre klasserna är kostsamma för enheten. Samtidigt är det rektors, och undervisande lärares, bedömning att de små undervisningsgrupperna har varit av central betydelse för de goda kunskapsresultat som enheten uppvisat under de fem senaste läsåren.

Enheten har under läsåret 2020/2021 bedrivit ett systematiskt kvalitetsarbete inom områdena 1) *bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero*, 2) *högre målpuppfyllelse och förbättrade studieresultat*, 3) *digital transformation* och 4) *samverkan skola näringsliv*. En redogörelse för, och en analys av, det genomförda arbetet och dess resultat finns under rubrik 8 nedan.

En stor andel kompetenta lärare med pedagogisk lärarexamen och små undervisningsgrupper i kombination med ett, över tid, systematiskt kvalitetsarbete och ett målmedvetet fokus på trygghet och studiero är, utifrån den analys som enheten gjort, faktorer som till stor del kan förklara enhetens goda resultat över tid.

Elevhälsoteam

Skolans elevhälsoteam består utav skolsköterska (40%), skolpsykolog (utifrån behov), skolkurator (25%) och specialpedagog (40%) samt rektor och biträdande rektor. Elevhälsoteamet har fokus på förebyggande elevhälsoarbete utifrån bland annat nedanstående aspekter. Mer om hur enhetens elevhälsoteam arbetar finns beskrivet i enhetens elevhälsoplan.

Skolsköterskan tillför elevhälsoteamet medicinsk kompetens. Skolsköterskan arbetar med att ge elever kunskap om hälsosamma levnadsvanor, följa elevers tillväxt och utveckling, vid hälsobesök

identifiera problem och symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser, erbjuda vaccinationer enligt det nationella programmet och vid behov komplettera vaccinationerna om någon tidigare dos saknas, bistå elever som har behov av särskilt stöd, medverka i utredningar kring enskilda elever samt bidra med hälsoaspekter i det pedagogiska arbetet.

Skolpsykologen tillför elevhälsoteamet psykologisk kompetens utifrån de behov som pedagogerna uppmärksammar i sitt dagliga arbete. Skolans psykolog arbetar med att hjälpa skolan som organisation med psykologisk kompetens och psykologiska insatser inom en rad olika områden. Detta innebär bland annat handledning av personal, samtal med vårdnadshavare samt utredningar och bedömningar på individnivå.

Skolkuratoren är skolans sakkunnige i sociallagstiftning och studiesociala frågor. Skolans kurator arbetar med att ge råd och stöd till elever och vårdnadshavare i personliga och sociala frågor, stödja skolans övriga personal i elevhälsoarbetet, genomföra sociala utredningar, fördjupade frånvaroutredningar och andra bedömningar samt samverka och samarbeta med andra utav samhällets resurser och myndigheter.

Specialpedagogen bistår skolan i dess helhet med specialpedagogisk kompetens och specialpedagogiska insatser för att främja elevers lärande och utveckling. Skolans specialpedagog arbetar med att kartlägga hinder och möjligheter i skolmiljön, genomföra utredningar, kartläggningar och bedömningar, handleda den pedagogiska personalen, utarbeta åtgärdsprogram samt utforma pedagogiska strategier för elever i behov av särskilt stöd.

För att kartlägga och kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande arbetar elevhälsoteamet systematiskt med nedanstående verktyg;

- Sociogram en gång/läsår i alla klasser och på fritidshemmet. Kurator ansvarar.
- Trivseltempen (kort enkät) två gånger/termin i alla klasser. Kurator ansvarar.
- Skolinspektionens elevenkät, elever åk 5.
- Observationer på individ- och gruppnivå.
- Uppföljning och analys utav i förskoleklass, åk 2, åk 4 samt åk 6 genomförda hälsosamtal. Skolsköterska ansvarar.
- Kunskapskartläggning för att inhämta information kring elevs kunskaper och förmågor. Genomförs av mentor med stöd från specialpedagog.

Enhetens elevhälsoteam arbetar utifrån visionen "Skolans elever ska känna sig trygga och väl rustade att lära och samverka socialt. Alla elever ska ges goda förutsättningar, och det individuella stöd de behöver, för sitt lärande."

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	23	11	12
Årskurs 1	22	24	10
Årskurs 2	19	20	22
Årskurs 3	14	12	14
Årskurs 4	12	5	6
Årskurs 5	3	4	2
Årskurs 6	2	1	3
Antal elever totalt	95	77	69

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	50	50	57

Analys

På enheten finns två fritidsavdelningar, en för yngre elever (åk F-1) och en för äldre elever (åk 2-6). De elevantal som anges i tabellen ovan bygger på antalet inskrivna elever 200428.

Personalen på fritidshemmet har under läsåret 2020/2021 bestått utav 7 personer, 4 utav dessa har en pedagogisk högskoleexamen (tre fritidspedagoger, en förskollärare). Utöver dessa fyra arbetar således tre personal utan pedagogisk högskoleexamen på enhetens fritidshem. Enheten arbetar, för att på sikt, öka andelen personal med pedagogisk högskoleexamen.

Då en stor andel utav personalen på fritidshemmet är obehörig finns behov av kompetenshöjande insatser. Av denna anledning har merparten av den personal som saknar pedagogisk högskoleutbildning, under läsåret, deltagit i av Skolverket anordnad distansutbildning kring fritidshemmets uppdrag.

All personal på fritidshemmet har under läsåret 2020/2021, i mindre eller större utsträckning, varit delaktiga i skolsamverkan.

Fritidshemmet använder till stor del lokaler som under skoltid används för undervisning.

Elevhälsoteamets förebyggande och hälsofrämjande uppdrag finns beskrivet under rubriken 2.1 ovan. Se även enhetens elevhälsoplan.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	25	30	38

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	0	0	1
>40%	1	1	0
>30%	0	3	4
>20%	5	10	8
>10%	23	29	34

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	9,1	9,6	8,6

	Jag har studiero på lektionerna	6,7	5,9	8,2
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	6,1	4,1	5,8
	I min skola respekterar vi varandra	7,8	8,1	7,2
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,4	7,8	7,6
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,8	7,9	7,7
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	2,9	5,2	5,8

Analys

Under det gångna läsåret har Klagstorps skola (förskoleklass, grundskola och fritidshem) arbetat systematiskt med frågor avseende trygghet, studiero och likabehandling. Ett målmedvetet, systematiskt och, över lång tid, kontinuerligt arbete bedrivs på enheten. Arbetet innefattar, bland annat, nedanstående insatser.

Tydliga rutiner vid kränkande behandling

Enheten arbetar utifrån de kommunövergripande rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning utav kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I rutinerna framgår det tydligt vem som ansvarar för vad i det arbete som varje anmäld kränkning innebär för skolans personal. Alla anmälda ärenden utreds noggrant och skolan markerar tydligt i de fall kränkande behandling konstateras. Ansvar i enlighet med kommunövergripande rutin.

Under läsåret 2020/2021 har antalet anmälda kränkningsärenden ökat något jämfört med föregående läsår (från 30 anmälda ärenden under läsåret 2019/2020 till 38 anmälda ärenden under läsåret 2020/2021). Det är rektors, och elevhälsoteamets, samlade bedömning att detta i stort sett helt kan förklaras med att alltför många händelser hanterats korrekt - inte att det de facto sker fler kränkningar nu än tidigare. Detta är en uppfattning som delas av enhetens lärare. På indikatorn "*Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar*" (Skolinspektionens enkät för pedagogisk personal hösten 2019) är enhetens utfall 9,0. 10,0 är högsta möjliga resultat på en enskild fråga i skolenkäten.

Positivt förhållningssätt

Fokus på att bekräfta elevers positiva bemötande mot andra elever i alla situationer och i all dialog med enhetens elever. Detta då positiv bekräftelse/uppmärksamhet leder till att fler elever väljer att göra det rätta. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Rasttillsyn/Rastaktiviteter

Enheten har organiserad rasttillsyn. Under en del raster har organiserade och schemalagda rastaktiviteter anordnats. Inför rast ska undervisande lärare förbereda elevgruppen så att alla elever ges möjligheter till en meningsfull och fungerande rast. Efter avslutad rast stämmer undervisande lärare av med eleverna kring hur rasten varit. Rektor ansvarar för att rastvärdsschema finns. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Ordningsregler

Enheten har tydliga ordningsregler. Reglerna har reviderats vid läsårsstart. Revideringen har skett i samråd med elever och personal. Reglerna finns uppsatta i samtliga klassrum och vid samtliga entréer. Reglerna har diskuterats i klasserna och eleverna har fått kännedom om vilka konsekvenser som kan följa om reglerna inte åtföljs. Reviderade ordningsregler har också delgetts samtliga vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att ordningsregler finns. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Fokus på språkbruk

Aktivt samarbete med hemmen kring negativt språkbruk riktat mot andra elever och/eller vuxna på skolan. Samtliga pedagoger på skolan, och fritidshemmet, är lyhörda och vaksamma på elevernas språkbruk. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Mobiltelefonpolicy

Enheten har en mobiltelefonpolicy för att förhindra digitala kränkningar, förebygga studiero och främja rörelse i samband med rast. Policyn säger att "elev ska om möjligt inte ha med sig mobiltelefon till skolan. Om vårdnadshavare bedömer att elev har behov av mobiltelefon på vägen till eller från skolan ska denna förvaras avstängd, eller på tyst läge, och ej synlig från det att eleven går in på skolgården på morgonen tills dess att eleven lämnar skolgården och är på väg hem på eftermiddagen. Skolan ansvarar inte för stulna eller borttappade mobiltelefoner." Rektor ansvarar för att policyn finns. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Enhetens elever följer policyn och "mobilrelaterade problem" förekommer i princip inte på enheten.

Aktivitetsråd

Aktivitetsrådet (bestående utav elever och personal) har fokus på trivsel och roliga aktiviteter samt på positiva och välfungerande raster. Rektor ansvarar för åtgärden.

Trivseltemp och sociogram

Ovanstående enkäter genomförs för att skolans personal snabbt ska få kännedom om hur eleverna trivs på skolan och på fritidshemmet. Utifrån det sam framkommer i samband med analys utav enkätsvaren vidtas insatser. Kurator ansvarar för åtgärden.

Riktade personalinsatser

På enheten har riktade personalinsatser under läsåret satts in utifrån behov (t ex nyanlända elever, elever med behov utav särskilt stöd, behov av ökad personaltäthet för att skapa förutsättningar för studiero och lärande i specifik elevgrupp).

Sammantaget är det rektors och elevhälsoteamets bedömning att insatta åtgärder gett ett gott resultat men självfallet finns behov utav fortsatta insatser, detta gäller specifikt för en utav skolans årskurser.

Indikatorn "*Jag känner mig trygg i skolan*" ger utfallet 8,6. Detta värde kan relateras till enhetens resultat för 2018/2019 (9,1) och 2019/2020 (9,6). Jämfört med tillgängliga referensvärden är utfallet således något negativt. Det är dock skolledningens bedömning att 8,6 är gott resultat även om målet alltid måste vara 10,0.

Indikatorn "*Jag har studiero på lektionerna*" ger utfallet 8,2. Detta värde kan relateras till enhetens resultat för 2018/2019 (6,7) och 2019/2020 (5,9). På denna fråga är enhetens utfall mycket tillfredsställande.

Indikatorn "*På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet*" ger utfallet 5,8. Detta värde kan relateras till enhetens resultat för 2018/2019 (6,1) och 2019/2020 (4,1). Resultatet är naturligtvis inte tillfredsställande men samtidigt bör det påpekas att utfallet på just denna fråga brukar vara lågt på alla i skolenkäten deltagande skolenheter. Detta då de flesta elever, i alla klasser, någon gång upplever att någon klasskamrat stör ordningen.

Indikatorn *"I min skola respekterar vi varandra"* ger utfallet 7,2. Detta värde kan relateras till enhetens resultat för 2018/2019 (7,8) och 2019/2020 (8,1). Utfallet är således negativt i en jämförelse med tillgängliga referensvärden.

En generell kommentar gällande resultaten på skolenkäten för elever åk 5 (både de ovan presenterade och de resultat som presenteras under följande rubriker nedan) är att personalens ökade arbetsbelastning (till följd utav Covid-19 och regelverket kring sjukdomen, se rubrik 1.2 ovan) i kombination med en viss oro bland personalen inför den kommande omorganisationen kan ha påverkat elevernas bedömningar i skolenkäten negativt. Skolledningen har försökt att så långt det varit möjligt, utifrån rådande omständigheter (pandemi), fänga upp och hantera den trötthet och oro som funnits i personalgruppen men det är möjligt, kanske till och med troligt, att situationen kan ha påverkat hur enskilda elever uppfattat sina skoldagar.

Att skolenkäten dessutom genomfördes i slutet utav vårterminen, istället för under mitten utav höstterminen, kan också ha påverkat resultaten då stora delar av eleverna och personalen vid denna tidpunkt var ganska trötta.

Enhetens lärare kommer i sina utvärderingar kring trygghet och studiero fram till att eleverna, generellt sett, upplever studiero. Detta konstateras, inte minst, utifrån vad som framkommit i samband med klassråd. Lärarna menar också de kan se att ett ökat antal elever deltar aktivt i muntliga diskussioner/aktiviteter, något de menar tyder på en trygg och tillåtande studiemiljö. Resultatet kan också, till viss del, vara en konsekvens utav enhetens digitalisering då eleverna nu har tillgång till allt effektivare hjälpmedel.

Det är rektors, och elevhälsoteamets, uppfattning att olika har blivit normen på skolan. I stort sett ingen, varken elev eller pedagog, ser det som konstigt att någon har hörselkåpor, att någon lyssnar på text och att en tredje arbetar bakom en skärm. I stort sett all personal diskuterar alltid utifrån hur de själva som pedagoger kan göra annorlunda, inte utifrån att en enskild elev äger problemet. Detta oavsett vad en eventuell problematik handlar om.

Det är också rektors, och elevhälsoteamets, uppfattning att skolan markerar tydligt vid kränkningar. Detta i kombination med kontinuerliga diskussioner/fortbildning, tydliga ordningsregler och gemensamma rutiner/checklistor har lett till att enhetens personal utvecklat en ökad samsyn i frågor gällande bemötande. Skolans personal står enade/håller ihop/arbetar efter det vi gemensamt bestämt. Detta har lett till trygga lärare/goda förebilder, vilket i sin tur lett till allt tryggare elever som litar på sina lärare. Studiero råder, generellt sett, på skolan.

Se även rubrik 8.1 nedan.

Främja skolnärvaro och motverka skolfrånvaro

På enheten bedrivs ett systematiskt arbete för att främja skolnärvaro och motverka skolfrånvaro. Enheten arbetar utifrån de kommunövergripande riktlinjerna men behov av fortsatt implementering finns då kvaliteten på de frånvaroutredningar som gjordes under våren 2021, allt för ofta, var bristfällig. I nuläget skickas inga inledande frånvaroutredningar hem till vårdnadshavare för underskrift innan rektor, biträdande rektor eller skolsköterska läst igenom utredningens innehåll. Detta för att säkerställa utredningarnas kvalitet. Likaså finns ett behov av att fortsatt följa upp att frånvaroutredningar de facto startas i alla fall då så bör ske.

Utöver mentors ansvar har skolsköterskan ett, i elevhälsoteamet fastställt, ansvar för att stödja respektive mentor i de kontakter som tas utifrån orosfrånvaro, ogiltig frånvaro och upprepad frånvaro. Kurator ansvarar, efter beslut i elevhälsoteamet, för fördjupade frånvaroutredningar. Under läsåret 2020/2021 har två (2) sådana utredningar genomförts på enheten.

På den stående dagordningen för skolans EHT-möten finns punkten "elever med oroande, ogiltig samt upprepad frånvaro" med som en utav sju fasta punkter. Detta för att säkerställa att relevant information kring enskild elevs frånvaro alltid ska nå rektor.

Skolan dokumenterar all elevfrånvaro digitalt, lektion för lektion, i Dexter. Det är således enkelt, för

all personal, att ta fram de underlag som behövs för att kunna följa upp enskild elevs frånvaro. I samband med skolans nulägeskonferenser (två tillfällen/termin) följs oroande, ogiltig och upprepad elevfrånvaro upp för samtliga klasser åk F-6. I samband med nulägeskonferenser närvarar rektor, biträdande rektor, skolsköterska, specialpedagog, mentor och andra undervisande lärare. Inför varje nulägeskonferens åligger det respektive mentor att ta fram, och delge, rektor ett relevant underlag. För detta ändamål finns en skriftlig rutin - "Rutiner inför nulägeskonferens" och en specifik blankett "Mall för sammanställning inför nulägeskonferens".

Elever med problematisk frånvaro finns på enheten (totalt 13 elever har under läsåret haft en frånvaro motsvarande 20% eller mer). Att fastslå generella framgångsfaktorer i detta avseende är svårt. Istället är det rektors, och elevhälsoteamets, bedömning att det som krävs för att nå resultat i samband med problematisk frånvaro snarare handlar om individuellt riktade åtgärder. Det är, på ett generellt plan, rektors bedömning att tydlighet kring begreppet skolplikt är centralt, och av avgörande betydelse, i all dialog med vårdnadshavare i frågor avseende problematisk skolfrånvaro. Skolenhetens personal använder, på ett konsekvent sett, begreppet "missad undervisning" i den dialog som förs med vårdnadshavare till elever med problematisk skolfrånvaro.

Det stora antalet elever med hög frånvaro (se tabell ovan) kan till mycket stor del förklaras med Covid-19 och regelverket kring sjukdomen. Covid-19 har påverkat elevfrånvaron under hela läsåret 2020/2021, under det föregående läsåret påverkade Covid-19 endast frånvaron under vårterminen. Ett stort antal elever har en frånvaro i intervallet 10-19%. En stor majoritet utav dessa elever är elever i åk F-3, årskurser i vilka distansundervisning inte erbjudits vid frånvaro till följd av "lindriga symtom".

När elever i åk 4-6 varit hemma ifrån skolan med "lindriga symtom" har undervisande lärare svarat för att frånvarande elever fått daglig undervisning på distans. Enhetens mentorer har svarat för kontakter med berörda elevers vårdnadshavare för att säkerställa att sjukanmälda elever uppvisat faktiska symtom. Distansundervisningen har svarat för att närvarande elever arbetat med i skolan.

Kom. 1: Ovan redovisad frånvarostatistik gäller elevfrånvaro i perioden 200817-210614.

Kom. 2: Ovan redovisad statistik gällande kränkande behandling gäller perioden 200817-210614.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Förskoleklassen inledde läsåret 2020/2021 med ett tydligt fokus på gruppbyggande aktiviteter - såsom lekar, värderingsövningar och samtal kring normer, regler, känslor, åsikter och olika sätt att kommunicera på. Denna medvetna läsårsupptakt syftade, såklart, till att skapa en trygg elevgrupp.

Samtidigt som det gruppbyggande arbetet pågick arbetade eleverna i förskoleklassen med kartläggningsmaterialen "Hitta språket" och "Hitta matematiken". Det är undervisande pedagogs uppfattning att materialen är bra, att de snabbt synliggör den enskilda eleven kunskaper. Årets förskoleklass har dock varit en mycket liten grupp (13 elever). Utifrån detta menar undervisande pedagog att det är hennes bedömning att den enskilda elevens kunskaper snabbt skulle ha blivit synliga även om materialet inte genomförts och att det fyller en ännu större funktion i klasser med fler elever.

De flesta utav uppgifterna har genomförts i grupper om fyra elever, några övningar gjordes enskilt. Då undervisande pedagog är ensam lärare i den aktuella elevgruppen har kartläggningen till stor del gjorts med resten av elevgruppen närvarande i samma rum vilket medfört att det vid tillfällen blivit avbrott då övriga elever behövt hjälp med sitt arbete. Kartläggningen gjordes i september - november 2020.

Utifrån resultaten har undervisande pedagog optimerat klassrumsplaceringarna och anpassat arbetsuppgifter utifrån enskilda elevers behov. Nu, i slutet utav läsåret, syns det tydligt att insatta

åtgärder gett goda resultat. Undervisande pedagog lyfter i sin utvärdering kring kartläggningsmaterialet att 1) enheten bör se över rutinerna för hur resultaten ska gås igenom tillsammans med specialpedagog samt 2) enheten bör upprätta en plan för hur man som ensam pedagog, rent praktiskt, kan och bör genomföra kartläggningen.

Under läsåret har förskoleklassen haft ett tydligt fokus på språk och kommunikation. Förskoleklassen har till exempel arbetat med "Veckans bokstav". Barnen har lärt sig hur bokstaven ser ut och hur den låter men har också haft i frivillig uppgift att ta med sig en sak hemifrån som börjar på den aktuella bokstaven. Sakerna har sedan fått stå i "Bokstavshuset" under aktuell vecka.

Förskoleklassen har haft högläsning varje dag. Under och efter läsningen har innehållet diskuterats, svåra ord förklarats och egna tankar kring historien lyfts fram. Eleverna har även analyserat bilderna på, och i, böckerna. Vad ser du på bilden? Vad tror du kommer hända? Efter läsningen har elever och undervisande pedagog samtalat kring om bilden/bilderna stämde med innehållet.

I matematik har arbetet fokuserats på talen 0-10, deras egenskaper och hur de kan användas för att ange antal och ordning. Eleverna i förskoleklassen har arbetat med geometriska former genom att rita, leta och bygga dem. De har också arbetat med läge, rum och riktning samt med mönster - gör färdigt mönster, hitta upprepningsen, bygg ett eget mönster.

Förskoleklassen har, under läsåret, i hög utsträckning arbetat tematiskt. Teman har, såklart, valts utifrån läroplanen. Förskoleklassen har bland annat arbetat med teman kring årstiderna, trafik, teknik och yrken. I samband med temaarbeten har eleverna ofta kommit med egna tankar, funderingar och idéer. Undervisande pedagog har försökt att ta tillvara elevernas infallsvinklar genom att anpassa planeringen utifrån de tankar eleverna lyft.

Förskoleklassen har också arbetat med digitala verktyg, eleverna har till exempel läst digitala böcker och skapat animationer med Ipads samt arbetat med digitalt material i svenska och matematik. Eleverna har även dokumenterat utomhus med hjälp av Ipads, t.ex. i samband med teamarbetet kring trafik - Vilka vägmärken som går att finna i närområdet? Med detta sagt är det undervisande pedagogs bedömning att arbetet med digitala verktyg i förskoleklassen, trots allt, kan utvecklas ytterligare under nästkommande läsår.

Undervisande pedagog skriver i sin utvärdering utav läsåret att hon själv bedömer att hon haft goda förutsättningar (bra schema och tillräckligt med planeringstid) för sitt arbete.

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

Årskurs 3 har under läsåret 2020/2021 undervisats av en och samma lärare i samtliga ämnen förutom idrott och slöjd. Undervisningen har varit av hög kvalitet och eleverna har presterat goda resultat i samtliga ämnen.

Samtliga elever uppvisar i samband med den senaste (maj 2021) kunskapsbedömningen på Unikum godtagbara, eller mer än godtagbara, kunskaper i samtliga ämnen förutom i ämnet svenska. I ämnet svenska har en (1) elev behov av insatser för att nå kunskapskraven.

De nationella proven för årskurs 3, i såväl matematik som svenska/svenska som andraspråk, har genomförts i dess helhet. Resultaten, på gruppnivå, är tillfredställande.

Nationella prov i matematik åk 3

Eleverna har, generellt sett, klarat de nationella proven i matematik väl. En (1) elev har inte uppnått kunskapskravet för andra delen på delprov F samt första delen av delprov G.

Sammanställningen nedan visar att delprov F, del 2, som handlar om att visa uträkningar med skriftliga räknemetoder gällande addition och subtraktion av två- och tresiffriga tal är något eleverna behöver träna mer på. Eleverna har klarat provet men 26% klarar precis kravnivån och en (1) elev klarar inte kravnivån. Sammanställningen visar även att delprov G, del 1, som handlar om ordningstal, uppdelning av tal samt uppskattning är något som eleverna behöver träna mer på.

Eleverna har klarat provet men 31% klarar precis kravnivån och en (1) elev klarar inte kravnivån.

Delprov A:

- 100 % är Godkända.

Delprov B, maxpoäng 16, godkänd 12

- 6 elever har 16/16 (26 %)
- 9 elever har 15/16 (39 %)
- 3 elever har 14/16 (13 %)
- 3 elever har 13/16 (13 %)
- 2 elever har 12/16 (9 %)
- 100 % är Godkända

Delprov C: maxpoäng 18, godkänd 12

- 5 elever har 18/18 (22 %)
- 3 elever har 17/18 (13 %)
- 5 elever har 16/18 (22 %)
- 4 elever har 15/18 (17 %)
- 4 elever har 14/18 (17 %)
- 1 elev har 13/18 (4 %)
- 1 elev har 12/18 (4 %)
- 100 % är Godkända

Delprov D: maxpoäng 16, godkänd 11

- 6 elever har 16/16 (26 %)
- 5 elever har 15/16 (22 %)
- 4 elever har 14/16 (17 %)
- 3 elever har 13/16 (13 %)
- 2 elever har 12/16 (9 %)
- 3 elever har 11/16 (13 %)
- 100 % är Godkända

Delprov E: maxpoäng 15, godkänd 9

- 10 elever har 15/15 (43 %)
- 6 elever har 14/15 (26 %)
- 4 elever har 13/15 (17 %)
- 1 elev har 12/15 (4 %)
- 2 elever har 11/15 (9 %)
- 100 % är Godkända

Delprov F, del 1, maxpoäng 12, godkänd 9

- 12 elever har 12/12 (52 %)
- 3 elever har 11/12 (13 %)
- 6 elever har 10/12 (26 %)
- 2 elever har 9/12 (9 %)
- 100 % är Godkända

Delprov F, del 2, maxpoäng 12, godkänd 8

- 10 elever har 12/12 (43 %)
- 3 elever har 11/12 (13 %)
- 2 elever har 10/12 (9 %)

- 1 elev har 9/12 (4 %)
- 6 elever har 8/12 (26 %)
- 1 elev har 6/12 (4 %) – ej godkänd
- 96 % är Godkända (22 av 23 elever)

Delprov G, del 1, maxpoäng 17, godkänd 12

- 3 elever har 17/17 (13 %)
- 5 elever har 16/17 (22 %)
- 3 elever har 15/17 (13 %)
- 4 elever har 14/17 (17 %)
- 2 elever har 13/17 (9 %)
- 5 elever har 12/17 (22 %)
- 1 elev har 8/17 (4 %) – ej godkänd
- 96 % är Godkända (22 av 23 elever)

Delprov G, del 2, maxpoäng 12, godkänd 9

- 10 elever har 12/12 (43 %)
- 4 elever har 11/12 (17 %)
- 6 elever har 10/12 (26 %)
- 3 elever har 9/12 (13 %)
- 100 % är Godkända

Nationella prov i svenska/svenska som andraspråk åk 3

Eleverna har, generellt sett, klarat de nationella proven i svenska väl. En elev har inte deltagit i delprov B och C. Eleven har gjort delar av proven tillsammans med specialpedagog och bedöms som ej godkänd. Samma elev har även gjort delar av prov D/E med mentor och bedöms som ej godkänd. Eleven klarade inte heller delprov G (meningar med stor bokstav och punkt i berättande text).

Sammanställningen nedan visar att eleverna klarat samtliga prov väl. En elev, som läser svenska som andraspråk, har inte klarat delprov B. Samma elev klarade inte heller delprov G (meningar med stor bokstav och punkt i berättande text). En annan elev, även detta en elev som läser svenska som andraspråk, har inte klarat delprov C.

Delprov A:

- 100 % är Godkända.

Delprov B – läsförståelse berättande text, maxpoäng 18, godkänd 13

- 5 elever har 18/18 (22 %)
- 7 elever har 17/18 (30 %)
- 7 elever har 16/18 (30 %)
- 2 elever har 15/18 (9 %)
- 1 elev har 11/18 (4 %) – ej godkänd
- 1 elev har inte deltagit (4%) – ej godkänd
- 92 % är Godkända (21 av 23 elever)

Delprov C – läsförståelse faktatext: maxpoäng 18, godkänd 14

- 9 elever har 18/18 (39 %)
- 3 elever har 17/18 (13 %)
- 5 elever har 16/18 (22 %)
- 3 elever har 15/18 (13 %)
- 1 elev har 11/18 (4 %) – ej godkänd

- 1 elev har inte deltagit (4 %) – ej godkänd
- 92 % är Godkända (21 av 23 elever)

Delprov D/E – individuell läsning/textsamtal:

- 22 elever är godkända (96 %)
- 1 elev är inte godkänd (4 %)
- 96 % är Godkända (22 av 23 elever)

Delprov F/G – skrivuppgift berättande text, F avser *inledning/handling/avslutning* och G avser *formord/innehållsord* samt *stor bokstav och punkt*. Skrivuppgiften görs i en text men bedömningen sker i två delar, F och G.

Delprov F:

- 100 % är Godkända

Delprov G:

- 21 elever är godkända (92 %)
- 2 elev är inte godkända avseende stor bokstav och punkt (8 %)
- 92 % är Godkända (21 av 23 elever)

Delprov H – skrivuppgift faktatext:

- 100 % är Godkända

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,1	13,4	11,8
- Flickor	13,4	13,1	12,5
- Pojkar	10,0	14,4	11,3
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,5	13,5	10,9
- Flickor	12,5	12,9	10,0
- Pojkar	12,5	15,6	11,5
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,2	15,4	13,9
- Flickor	13,5	14,4	12,9
- Pojkar	17,5	18,8	14,5
Andel elever med godkänt i alla ämnen	88,3	88,2	62,5
- Flickor	80,0	84,6	66,6
- Pojkar	100	100	60,0

Analys

Enhetens genomsnittliga meritvärde (åk 6) är 211,6 - vilket är lägre än enhetens motsvarande resultat för 2018/2019 (225,2) och 2019/2020 (228,6).

62,5% utav eleverna i åk 6 har uppnått betyget E eller högre i samtliga ämnen. Fyra utav de sex elever elever som inte uppnått betyget E i samtliga ämnen har godkända betyg i den absoluta merparten utav alla ämnen. Resultatet är naturligtvis inte tillfredsställande men utifrån den faktiska elevgruppens förutsättningar är årets resultat, i stora drag, förväntat.

Enheten har arbetat systematiskt med uppföljning och analys utav den bedrivna undervisningen. En del i detta arbete är enhetens "Nulägeskonferenser" (fyra tillfällen/läsår).

"Nulägeskonferenser" har genomförts enligt plan i samtliga årskurser med syftet att säkerställa såväl kunskapsutveckling och social utveckling på såväl individ- som grupp-nivå. I samband med uppföljningstillfällena har rektor, biträdande rektor, skolsköterska, specialpedagog, mentor och andra undervisande lärare närvarat. Inför varje uppföljningstillfälle har diskussioner förts i arbetslagen utifrån ett antal, i rektorsområdet framtagna, analysfrågor. Inför varje nulägeskonferens har respektive mentor dessutom tagit fram, och delgett, rektor ett relevant underlag innehållande samtliga elever i mentorsgruppen. En skriftlig rutin för hur detta underlag ska tas fram finns.

Enhetens resultat i matematik är i en jämförelse med föregående läsår negativt om vi använder "betygspoäng" åk 6 som indikator för jämförelsen. Den genomsnittliga betygspoängen är avsevärt lägre än den var under det föregående läsåret och är inte tillfredsställande men då det handlar om två olika elevgrupper, som dessutom båda varit små sett till antalet elever, kan större fluktuationer förekomma. Att fyra, utav totalt 16, elever fått betyget F i matematik under läsåret 2020/2021 ger stora konsekvenser när ett genomsnittligt resultat räknas ut.

En jämförelse mellan flickor och pojkar visar att pojkarna (11,5) presterat ett högre resultat än flickorna (10,0) i ämnet matematik. Denna jämförelse kan dock ifrågasättas då de två flickor som fått betyget F påverkar det genomsnittliga resultatet för gruppen "flickor" mer än de två pojkar som fått betyget F påverkar det genomsnittliga resultatet för gruppen "pojkar". Om de elever som fått betyget F exkluderas presterar flickorna ett något högre resultat än pojkarna. En betygspoäng (genomsnittligt resultat för samtliga elever) på 10,9 i ämnet matematik (åk 6) kan inte ses som tillfredsställande.

2 elever har fått betyget E, 2 elever betyget D, 4 elever betyget C och 4 elever betyget B. Ingen elev har fått betyget A. Fyra (4) elever har fått betyget F.

Nationella prov i matematik (åk 6) har till följd utav Covid-19 inte genomförts i dess helhet.

Enhetens resultat i svenska/svenska som andraspråk är i en jämförelse med föregående läsår negativt om vi använder "betygspoäng" åk 6 som indikator för jämförelsen. Flickorna har presterat ett högre resultat (12,5) än pojkarna (11,3). Utfallet är dock inte någon del utav en tydlig trend då pojkarna (14,4) presterade ett högre resultat än flickorna (13,1) under det föregående läsåret. En betygspoäng på 11,8 i ämnet svenska/svenska som andraspråk (åk 6) kan inte anses tillfredsställande.

15 utav enhetens 16 elever är bedömda i ämnet svenska. 5 elever har fått betyget E, 2 elever betyget D, 4 elever betyget C och 3 elever betyget B. Ingen elev har fått betyget A. En (1) elev har fått betyget F i svenska. En (1) elev är bedömd i ämnet svenska som andraspråk. Denna elev har fått betyget F.

Nationella prov i svenska/svenska som andraspråk (åk 6) har till följd utav Covid-19 inte genomförts i dess helhet.

Enhetens resultat i engelska är i en jämförelse med föregående läsår negativt om vi använder "betygspoäng" åk 6 som indikator för jämförelsen. Pojkarna har presterat ett högre resultat (14,5) än flickorna (12,9). En betygspoäng på 13,9 i ämnet engelska (åk 6) är, med viss tvekan, tillfredsställande.

2 elever har fått betyget E, 2 elever betyget D, 3 elever betyget C, 3 elever betyget B och 4 elever betyget A. Två (2) elever har fått betyget F.

Nationella prov i engelska (åk 6) har till följd utav Covid-19 inte genomförts i dess helhet.

Utifrån kontinuerliga uppföljningar, i form av t ex nulägeskonferenser (se ovan), och kontinuerlig analys har rektor, i samråd med t ex biträdande rektor, specialpedagog och undervisande lärare, gjort kontinuerliga förändringar utav enhetens resursfördelning.

För att säkerställa en inkluderande/tillgänglig lärmiljö arbetar rektorsområdet utifrån en sedan tidigare framtagen "checklista". Checklistan gäller för såväl Smygeskolan som Klagstorps skola.

Det är utifrån dialog med personal samt gjorda observationer/verksamhetsbesök rektors bedömning att grundförutsättningarna för enhetens elever är likvärdiga. Det är dessutom rektors bedömning att enhetens personal, generellt sett, arbetar utifrån den framtagna checklistan.

Se även rubrik 8 nedan.

Kom: Med reservation för räknefel. Samtliga betygsresultat (medelvärden) för läsåret 2020/2021 är manuellt framräknade.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Enheten har under läsåret haft två (2) nyanlända elever (åk 1-6). Att utifrån detta underlag göra en analys utav resultaten på gruppnivå är, enligt enhetens bedömning, inte meningsfullt. En (1) elev, utav de totalt två nyanlända eleverna, riskerar, enligt de kunskapsbedömningar som är gjorda i maj/juni 2021, att inte nå kunskapskraven i flera ämnen. Den andra eleven förväntas nå kunskapskraven i samtliga ämnen.

Precis som för övriga elever anpassas undervisningen utifrån individens behov. En, utav de två nyanlända eleverna, har under läsåret haft studiehandledning på modersmålet. I det fall elev inte haft studiehandledning har undervisande lärare, sedan tidigare, gjort bedömningen att eleven inte haft något behov utav studiehandledning då denne, utan svårigheter, kunnat tillgodogöra sig undervisningen i samtliga ämnen utan sådant stöd.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	5,1	6,7	7,5

Analys

Fritidshemmet har under läsåret, genom till exempel varierande aktiviteter, haft ett tydligt fokus på att eleverna ska ges goda möjligheter att utvecklas i sitt lärande.

Som ett exempel på undervisning på fritidshemmet ger personalen arbetet med "SP-SkolPosten" - en tidning som eleverna gjort. Eleverna på fritidshemmet har under läsåret, utifrån intresse, getts möjligheter att medverka i skapandet utav tidningen. Projektet är ett gott exempel på elevinflytande och delaktighet. Initiativet att starta tidningen kom ifrån elever och eleverna har varit delaktiga i hela processen från idé till färdig produkt. I detta projekt har eleverna uppmuntrats att ställa frågor, genomföra intervjuer, att skriva samt söka fakta utifrån intressen och erfarenheter.

I arbetet med tidningen har det också diskuterats kring sådant som vilka yrken det finns inom tidningsvärlden, upphovsrätt, informationssökning och källkritik. Det förstnämnda som en del i fritidshemmets arbete med samverkan skola-näringsliv. I skapandet utav tidningen har eleverna

också utvecklat den egna förmågan att använda digitala verktyg och kommunicera med bilder. Eleverna har inspirerats till nya upptäckter, utvecklat sin kreativitet samt tränat samarbete och kommunikation.

Fritidshemmet har också, under det gångna läsåret, haft ett ökat fokus på digital transformation utifrån tanken "från konsument till producent". De digitala verktyg som finns i verksamheten har första hand använts för att skapa, inte för att konsumera. Personal på fritidshemmet har haft workshops med eleverna i de digitala verktygen Creaza, Animering, iMovie och Videostar. Eleverna på fritidshemmet har även fått möjligheter att testa på programmering med robotar.

Personalen har i samband med arbetet med digitala verktyg sett att det finns behov av att arbeta mer med vett och etikett på nätet och att prata mer om sociala medier och konsekvenser som kan uppstå till följd av ett olämpligt agerande på nätet.

Trots ett ökat fokus på digital transformation finns det fortsatt, hos delar av personalen på fritidshemmet, en viss osäkerhet avseende digitala verktyg. Ett behov fortsatta fortbildningsinsatser för, i varje fall delar av, personalen finns således.

I samband med en utav läsårets studiedagar har personalen på fritidshemmet fått en visning av den digitala boktjänsten Polyglutt samt deltagit i utbildning avseende det kommunövergripande handlings-schemat för språk-, läs- och skrivutveckling. Personalen på fritidshemmet har utifrån handlings-schemat rangordnat de aktiviteter som sker på fritidshemmet ifrån minst språkutvecklande till mest språkutvecklande. Personalen har också diskuterat hur olika aktiviteter kan göras mer språkutvecklande. En handlingsplan har utifrån det genomförda arbetet tagits fram.

Som en del i fritidshemmets arbete för att ökad måluppfyllelse och förbättrade studieresultat har två medarbetare på fritidshemmet, som båda saknar pedagogisk högskoleutbildning, genomfört Skolverkets utbildningsmoduler kring "Fritidshemmets uppdrag".

Under läsåret 2020/2021 har fritidshemmet arbetat utifrån fyra övergripande pedagogiska planeringar - "Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat", "Digital transformation", "Skola och näringsliv" samt "Hälsa".

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	7,6	6,9	7,9
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll			
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter			
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö			

Analys

På Klagstorps skola arbetar lärarna aktivt med att synliggöra såväl den enskilda lektionens mål (skrivs på tavlan och förklaras muntligt i samband med lektionens start) som arbetsområdets mål. Inom ramen för det som ska göras på lektionen/under arbetsområdet ges eleverna relativt ofta möjligheter att välja arbets- och redovisningsformer. Möjligheterna/tillfällena till egna val ökar med

elevernas ålder/mognad.

Utfallet på indikatorn *"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter"* för läsåret 2019/2020 är 7,9. Detta värde kan relateras till enhetens resultat för 2018/2019 (7,6) och 2019/2020 (6,9). Ett högt medelvärde indikerar att eleverna (åk 5) anser att det finns ett fungerande arbete på skolan. Enhetens utfall är positivt i en jämförelse med föregående läsårs resultat.

Det är rektors bedömning, baserat på verksamhetsbesök, observationer och dialog med personalen i förskoleklass och grundskola, att personalen i stor utsträckning arbetar med att tydliggöra målen. Likaså deltar eleverna, de äldre i högre utsträckning än de yngre, i olika former utav självvärderingar, kamratrespons och utvärderingar. Det är dessutom rektors bedömning att personalen på enheten ger eleverna åtskilliga möjligheter att prova på varierade arbetssätt och arbetsformer.

Generellt sett bedrivs det, enligt rektors bedömning, ett målmedvetet och systematiskt utvecklingsarbete kring elevers delaktighet på enheten. Under läsåret 2020/2021 har ett fördjupat utvecklingsarbete för ökad delaktighet och högre måluppfyllelse påbörjats (se rubrik 8.2).

I alla klasser ska klassråd genomföras varannan vecka men så har inte skett fullt ut av olika anledningar. Ett fortsatt behov av att utveckla klassråden och tydliggöra syftet kopplat till delaktighet finns. Varje klass har en representant i skolans elevråd. Elevrådet träffas ungefär en gång/månad under rektors ledning.

På skolan finns också andra råd, såsom aktivitetsråd och biblioteksråd.

Unikum används för pedagogiska planeringar. Lärarna i åk 4-6 använder dessutom Unikum som ett verktyg för elevernas självvärderingar.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

Fritidshemmet har genom fritidsråd, samlingar och samtal i den vardagliga verksamheten arbetat med att involvera fritidshemseleverna i planeringen utav verksamheten.

De äldre eleverna planerar, genomför och utvärderar, med stöd av pedagog, rörelseaktiviteter för de yngre.

Personalen på fritidshemmet upplever att en tydlig effekt utav ökat elevinflytande är att betydligt fler elever än vad som annars skulle vara fallet väljer att vara med på de aktiviteter som erbjuds.

Strukturer för elevinflytande och delaktighet finns på enhetens fritidshem. Ett behov av ett mer systematiskt arbete med planeringar utifrån målen med enskilda aktiviteter finns dock fortsatt.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	4,6	6,2	7,0
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	5,1	7,5	8,1
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,3	5,3	7,0

Klagomål och synpunkter

I samband med läsårsstarten informeras alla vårdnadshavare om hur kontakt med skolans, förskoleklassens och/eller fritidshemmets personal kan och bör ske. I enhetens "ABC för vårdnadshavare" finns följande rutiner som innefattar klagomålshantering på enhetsnivå;

"Om du/ni behöver komma i kontakt med ert barns mentor eller annan lärare rekommenderas du/ni i första hand att ta kontakt via mejl. All personal på skolan har en mejladress av typen förnamn.efternamn@trelleborg.se. I andra hand tar du/ni kontakt på telefon 0410-734601 (expeditionen) eller 0410-734606 (fritidshemmet). Skolans personal är anträffbar under arbetstid. Om ni önskar lämna synpunkter på utbildningen/undervisningen ber vi er att följa de rutiner som finns på kommunens hemsida. I första hand önskar vi att ni vänder er till ert barns mentor/undervisande lärare, i andra hand till rektor."

Under läsåret 20/21 har drygt 50 klagomål inkommit till rektor, något mer än hälften utav dessa har gällt ärenden på Smygeskolan och något mindre än hälften ärenden på Klagstorps skola. Merparten utav klagomålen har varit kopplade till pandemin och skolenheternas agerande och rutiner kopplat till denna. Enstaka klagomål har gällt ärenden i vilka elev kränkt annan elev. Enstaka klagomål har

gällt händelser i vilka vårdnadshavare uppgett att personal på något sätt brustit i sitt arbete.

Samtliga klagomål har besvarats, på telefon/via mejl och i enstaka fall på digitala möten, utav rektor eller biträdande rektor. I de fall klagomålet gällt kränkande behandling har ärendet utretts i enlighet med gällande rutiner. I de fall klagomålet gällt händelse i vilken vårdnadshavare uppgett att personal brustit har ärendena utretts och samtal förts med berörd personal.

Analys

Enheten arbetar utifrån de kommunövergripande rutinerna för övergångar och har tydliga rutiner för såväl hur vårdnadshavare ska informeras kring det som händer i skolan som sina barns kunskapsutveckling.

Förskoleklass

Vid barns övergång ifrån förskola till förskoleklass kallar skolan till överlämningskonferens under vårterminen.

Alla berörda vårdnadshavare får under vårterminen, före barnets start i förskoleklass, information om förskoleklassen och dess verksamhet med post. Likaså bjuds alla vårdnadshavare (under "normala" omständigheter när Covid-19 inte påverkar vad som är möjligt att genomföra) in till ett informationsmöte före barnets start i förskoleklass. Vid detta möte närvarar pedagoger, skolledning och skolsköterska.

Alla vårdnadshavare informeras veckovis om det som sker i skolan via förskoleklassens blogg på Unikum.

En till två gånger/läsår bjuds alla vårdnadshavare (under "normala" omständigheter när Covid-19 inte påverkar vad som är möjligt att genomföra) in till föräldramöten och en gång/termin till utvecklingssamtal. Under läsåret 2020/2021 har utvecklingssamtalen genomförts digitalt. Likaså uppmanas alla vårdnadshavare att besvara Skolinspektionens föräldraenkät under den period då denna är aktuell samt andra enkäter kring skolans verksamhet.

Skolan samarbetar dessutom med Klagstorps skolas föräldraförening, som är en i förhållande till skolan fristående förening.

Samtlig personal på fritidshemmet är i någon form delaktiga i skolsamverkan.

Grundskola

Vid barns övergång ifrån förskoleklass till årskurs 1 genomförs en intern överlämningskonferens under vårterminen. Detsamma gäller vid elevs övergång ifrån årskurs 3 till årskurs 4, förutsatt att lärarbyte är aktuellt. De lärare som lämnar ifrån sig en barn-/elevgrupp lämnar vid dessa konferenser över information om de aktuella barnens/elevernas kunskaper och sociala färdigheter till mottagande lärare. Enhetens specialpedagog följer elever med behov av särskilt stöd ifrån åk F till åk 6.

Rektor ansvarar för att alla vårdnadshavare, under slutet utav vårterminen, informeras om vilka lärare som kommer att arbeta i aktuell barn-/elevgrupp under nästkommande läsår.

Vid övergång till årskurs 7 sker överlämning under vårterminen i enlighet med kommunövergripande rutiner.

Alla vårdnadshavare informeras veckovis om det som sker i skolan via klassens blogg på Unikum. På Unikum kan alla vårdnadshavare dessutom följa sitt barns kunskapsutveckling och lärande. På enheten finns tydliga rutiner för när (4 gånger/läsår) kunskapsbedömningarna på Unikum ska vara uppdaterade.

En till två gånger/läsår bjuds alla vårdnadshavare (under "normala" omständigheter när Covid-19 inte påverkar vad som är möjligt att genomföra) in till föräldramöten och en gång/termin till utvecklingssamtal. Under läsåret 2020/2021 har utvecklingssamtalen genomförts digitalt. Likaså

uppmannas alla vårdnadshavare att besvara Skolinspektionens föräldraenkät under den period då denna är aktuell samt andra enkäter kring skolans verksamhet.

Skolan samarbetar dessutom med Klagstorps skolas föräldraförening, som är en i förhållande till skolan fristående förening.

Samtlig personal på fritidshemmet är i någon form delaktiga i skolsamverkan.

Det är rektors bedömning att skolan har väl inarbetade, och fungerande, rutiner för såväl övergångar som samverkan med hemmen.

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	4,0	4,9	5,8

Analys

Pedagogerna på Klagstorps skolas fritidshem har "ansvarselever". En pedagog har huvudansvaret för de elever som går i förskoleklassen, en annan pedagog för de elever som går i åk 1 o s v. I aktuella pedagogers uppdrag ingår att agera som "länk" mellan fritidshemmet och berörd mentor samt mellan fritidshemmet och berörda vårdnadshavare. Aktuella pedagoger har, till exempel, samtal med enskild elevs mentor inför kommande utvecklingssamtal. Detta för att den enskilda elevens mentor ska ha en så god helhetsbild som möjligt inför utvecklingssamtalen.

Skolans lärplattform, Unikum, har under läsåret använts i större utsträckning än tidigare. Vårdnadshavare har på Unikum kunnat följa vad som händer och sker på fritidshemmet i form av pedagogiska planeringar och informationsbrev (cirka en gång/månaden). Trots detta kan den information som, via lärplattformen, delges vårdnadshavare utvecklas och förbättras - till exempel så kan kopplingen mellan fritidshemmets verksamhet och uppdrag bli tydligare i den information som går ut.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Rektorsområdet har en sedan tidigare framtagen plan för arbetet med samverkan skola-arbetsliv. Planen innefattar ett årshjul (se rubrik 8.4) med aktiviteter som planeras och genomförs i de respektive årskurserna.

Under läsåret 2020/2021 har flera planerade aktiviteter (såsom besök av SYV, information om språkval samt projekt genom Skapande skola) för elever i årskurserna 4-6 genomförts digitalt istället för fysiskt. Visa aktiviteter, såsom en dags PRAO för elever i årskurs 6, har utifrån den rådande situationen (Covid-19) ställts in helt.

Aktiviteter i årskurserna F-3 som syftar till att skapa en utvecklad bild av yrken i vårt samhälle har kunnat genomföras som planerat. Dessa aktiviteter ger eleverna en bredare bild av vilka yrken som finns, var framtidsyrkena finns samt hur män och kvinnor är representerade inom olika yrkesgrupper. I detta arbete ingår samtal om yrken i närområdet samt elevernas drömyrken och hur vägen för att uppnå sitt mål ser ut. Då det sistnämnda innefattar studievägar har de yngre eleverna under läsåret kommit i kontakt med begrepp som högstadium, gymnasium, universitet, högskola och yrkesutbildning.

Se även rubrik 8.4 för en utförligare beskrivning utav enhetens arbete med samverkan skola-näringsliv, en kortare analys utav arbetet samt mål och syfte med det bedrivna arbetet.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

På Klagstorps skola anordnas det i samtliga årskurser, och på fritidshemmet, rörelseaktiviteter utifrån behov. Omfattningen styrs i första hand av elevernas ålder och vilken typ av aktivitet lektionen innefattar. Dessutom har skolan, i omgångar, haft "Röris" på morgonen innan lektionerna i klassrummet börjat. "Röris" är rörelser till musik som arrangeras av elever i åk 4-6. Hela skolan har deltagit, aktiviteten har bedrivits utomhus.

Alla årskurser, och lärare, följer en gemensam lektionsstruktur. Dagen inleds på samma sätt, dagens schema skrivs på tavlan på samma sätt och med samma bildstöd i alla årskurser.

Enhetens personal har fokus på att bekräfta elevers positiva agerande gentemot andra elever i alla situationer och i all dialog med enhetens elever. Detta då positiv bekräftelse/uppmärksamhet leder till att fler elever väljer att göra det rätta.

På enheten bedrivs ett aktivt arbete för ett positivt språkbruk. Om negativt språkbruk förekommer kontaktas elevs vårdnadshavare. Enheten har också en mobiltelefonpolicy för att förhindra digitala kränkningar, förebygga studiero och främja rörelse i samband med rast. Policyn säger att "elev ska om möjligt inte ha med sig mobiltelefon till skolan. Om vårdnadshavare bedömer att elev har behov av mobiltelefon på vägen till eller från skolan ska denna förvaras avstängd, eller på tyst läge, och ej synlig från det att eleven går in på skolgården på morgonen tills dess att eleven lämnar skolgården och är på väg hem på eftermiddagen." Enhetens elever följer policyn och "mobilrelaterade problem" förekommer i princip inte på enheten.

Enheten har tydliga, och väl förankrade, ordningsregler. Kränkande behandling anmäls och utreds i enlighet med kommunövergripande rutin. För att uppmärksamma om någon elev mår dåligt eller känner sig utanför genomförs trivseltempen (en kortare enkät) och sociogram i alla klasser. Utifrån det som framkommer i samband med analys utav enkätsvaren/sociogrammen vidtas insatser.

Enheten har organiserad rasttillsyn. Inför rast ska undervisande lärare förbereda elevgruppen så att alla elever ges möjligheter till en meningsfull och fungerande rast. Efter avslutad rast stämmer undervisande lärare av med eleverna kring hur rasten varit.

För att eleverna dessutom ska ha en lustfylld rast anordnas, i samband med flera förmiddagsraster, rastaktiviteter som leds utav elever och/eller pedagoger. Eleverna har, i sina klassrum, god tillgång till bollar, hopprep och andra leksaker som de kan ta med sig ut på rasten.

På skolan finns flera olika råd (elevråd, klassråd, aktivitetsråd, biblioteksråd och miljöråd) för ökad delaktighet. Som ett led i arbetet med ökad måluppfyllelse men också som ett led i arbetet med studiero har enheten under vårterminen startat upp ett omfattande arbete med att lära eleverna studieteknik (se mer under rubrik 8.2).

Med utgångspunkt i vidtagna insatser, och genomfört arbete, bedömer enhetens lärare att trygghet och studiero, generellt sett, råder. Något som varit problematiskt, för de elever som haft distansundervisning (i mindre eller större utsträckning) till följd av pandemin, är att en del elever

haft svårigheter att själva strukturera sitt lärande. Vid hemundervisning har eleverna dessutom saknat sociala kontakter, både med vuxna och jämnåriga.

Arbetet med studieteknik har redan medfört att en del elever upplever mindre stress och en ökad tilltro till den egna förmågan att lära sig. "Röris" har ökat möjligheterna till fysisk aktivitet under skoldagen.

I förstelärarnas analys utav det i rektorsområdet gemensamt bedrivna utvecklingsarbetet, inom området "bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero", framkommer att det finns ett fortsatt behov av att arbeta med värdegrundsfrågor samt att arbetet med studieteknik behöver fördjupas och att den upprättade planen med stor sannolikhet behöver utvecklas och kompletteras framöver. Förstelärarna ser tydliga kopplingar mellan arbetet med studieteknik och studiero. Arbetet med studieteknik ska alltså inte enbart ses som ett arbete för ökad måluppfyllelse.

Förstelärarna ser också behov av att framöver arbeta med strategier för att öka den mentala hälsan - minskat skärmberoende och bättre sömn är två tänkbara utgångspunkter för detta arbete. Under detta läsår har ett huvudsakligt fokus avseende bättre hälsa legat på strategier för bättre fysisk hälsa.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Samtliga lärare i åk F-6, samt personalen på fritidshemmet, arbetar med Unikum. Alla pedagoger skapar pedagogiska planeringar inom de arbetsområde som eleverna arbetar med. Dessa tas fram i syfte att tydliggöra och konkretisera målen i kursplanerna. I åk 4-6 tilldelas planeringarna dessutom med tillhörande "lärande matriser" där arbetsområdets mål är tydliggjorda så att eleverna fortlöpande kan fylla i sin matris och på så sätt tydliggöra de mål som de själva bedömer att de uppnått respektive mål de kan arbeta mot. Syftet är att levandegöra den egna måluppfyllelsen och konkretisera kunskapskraven så att eleverna enkelt kan följa sin egen kunskapsutveckling.

När nya arbetsuppgifter tilldelas eleverna görs samtidigt en genomgång i vilken uppgiftens syfte och mål beskrivs kopplat till de mål som angetts i matrisen. När uppgifterna tilldelas görs detta med en tydlig förankring i kursplanen utifrån att eleven får uppgiftens innehåll kopplad till de tre nivåer som återkommer i Unikum - Grundläggande kunskaper, Utvecklade kunskaper och Väl utvecklade kunskaper.

Eleverna ges under ett arbetsområdes gång kontinuerliga möjligheter att, både enskilt, med kamrat och med pedagog, få löpande återkoppling som svarar mot kunskapskraven utifrån konkreta exempel. Detta skapar en förståelse hos den enskilda eleven för vad hen behöver utveckla men också en förståelse för den bedömning som görs.

I rektorsområdet har det under läsåret 2020/2021 tagits fram en plan för hur rektorsområdet i samtliga klasser, från förskoleklass till åk 6, ska arbeta med formativ undervisning och bedömning. Likaså har det tagits fram en plan utifrån hur vi som rektorsområde ska arbeta med att medvetandegöra olika studietekniker för våra elever.

Utifrån den plan som tagits fram gällande studieteknik arbetar rektorsområdets lärare, i samtliga årskurser, tillsammans med eleverna för att visa på och prova olika studietekniker i syfte att skapa en "bank". "Banken" kan den enskilda eleven sedan använda sig av för att välja den teknik som passar hen bäst i ett specifikt sammanhang. I samband med uppföljning utav en arbetsuppgift läggs stort fokus på att diskutera med eleverna kring hur de har gått tillväga. Tillsammans med eleverna problematiserar lärarna arbetsgången för att medvetandegöra hur valet av teknik kan spegla de

resultat eleverna får och på så sätt ge eleverna en möjlighet att reflektera över inte bara arbetsuppgiften utan också sättet på vilket de genomfört densamma.

Utifrån samtal med elever ser enhetens lärare att eleverna, generellt sett, upplever att det är enklare att förstå en uppgifts syfte och mål när dessa belyses med konkreta exempel. Elever har också uttryckt att de känner sig tryggare i sin egen kunskap när de vet vad som förväntas av dem. Enhetens lärare ser också ökad motivation när uppgifter med tydliga kopplingar till kunskapskraven ges.

Under pandemin har flera elever i årskurserna 4-6, i mindre eller större utsträckning, arbetat digitalt och deltagit i undervisning med hjälp av digitala kanaler. Detta har gett eleverna en utökad möjlighet att på egen hand värdera sin studieteknik. Rektorsområdets lärare kan dock tydligt se att de elever som i skolan har behov av vuxenstöd för att strukturera sina uppgifter och sin arbetsgång inte lyckats särskilt väl i en situation utan detta stöd. Behovet av att arbeta med studieteknik kopplat till måluppfyllelse är således tydligt.

Sedan lång tid tillbaka finns det i rektorsområdet en väl förankrad checklista för god lärmiljö. Checklistan innefattar såväl fysisk-, social- som pedagogisk lärmiljö. Det är rektors bedömning att checklistan idag är väl implementerad och att alla lärare arbetar utifrån densamma.

I den utvärdering som rektorsområdets förstelärare gjort konstateras att det finns behov av fortsatt utvecklingsarbete kring 1) formativ bedömning och undervisning, 2) studieteknik och 3) kollegialt lärande i form av lektionsbesök och observationer.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Om pandemin lett till något positivt så torde det i första hand handla om att den stärkt rektorsområdets digitala kompetens - både hos elever och pedagoger. Utifrån den situation som rått, och råder, har digitalt nytänkande kommit till stånd. Elever i åk F-3 med hög frånvaro och deras vårdnadshavare har, via Unikum, getts möjligheter att ta del av veckans planering i förväg. Eleverna i åk 4-6 har delgetts sina respektive lektionsplaneringar i Classroom.

Samtliga elever i årskurs 1-6 har nu tillgång till egen personlig Chromebook. I åk 1-3 är Chromebooken kvar i skolan men tas hem vid frånvaro så att eleverna kan delta i undervisning på distans. För elever i åk 1-3 har detta varit en möjlighet, inte krav. Syftet med det ovanstående är att eleverna i åk 1-3 inte ska förlora undervisning och lärande vid "lindriga symtom". Elever i åk 4-6 har vid lindriga symtom deltagit i undervisning över Google Meet och således varit digitalt närvarande under hela skoldagar.

Under vårterminen 2021 har rektorsområdet haft utbildningstillfällen med samtliga lärare kring arbete i Unikum och Classroom. Detta i syfte att öka den generella kompetensen och skapa en likvärdighet inom och mellan de båda skolenheter som ingår i rektorsområdet.

Rektorsområdets förstelärare ser i den utvärdering de gjort att kompetensen kring digitala verktyg och läromedel ökat, både bland elever och pedagoger, under det gångna läsåret. Den situation som rått har dock påverkat lärarnas (i huvudsak lärare i åk 4-6) arbetsbelastning negativt då de behövt tillse att samma eller likvärdiga uppgifter som de som eleverna arbetat fysiskt med i skolan funnits tillgängliga digitalt för elever som varit hemma med lindriga symtom.

Förstelärarna ser i sin utvärdering behov av arbete med att prova på att koppla elevers arbeten, uppgifter och planeringar till kunskapstabeller i Unikum eller annat liknande verktyg.

Förstelärarna konstaterar också att åk 1-3 elevernas användande utav chromebooks och andra digitala verktyg ökat under läsåret. Utifrån detta ser förstelärarna behov av en utökad dialog kring digitalisering mellan pedagoger på de olika stadierna i syfte att skapa samsyn kring användandet av digitala verktyg. Förstelärarna ser behov utav en studiedag under nästkommande läsår för diskutera, och fastställa, vilka förmågor och digitala kunskaper som elever ska ha med sig vid övergång mellan olika stadier. Samtidigt kan det konstateras att rektorsområdet aldrig tidigare haft så digitala årskurs 3 elever som vi nu har - på båda enheterna.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Rektorsområdet Smyge/Klagstorp har under läsåret 2020/2021 arbetat med samverkan skola-näringsliv utifrån nedanstående, gemensamma, plan. I planen står vad varje årskurs, F-6, samt fritidshemmet förväntas arbeta med under läsåret. Förutom dessa punkter ska det, i den dagliga verksamheten, finnas ett medvetet fokus på frågor som relaterar till skolans samverkan med det omgivande samhället. Det kan, till exempel, handla om att vaktmästaren kommer förbi, det blir då naturligt att diskutera vad han/hon arbetar med eller att en klass får besök utav lärarstudenter – hur blir man lärare?

Under läsåret 2020/2021 har flera planerade aktiviteter (såsom besök av SYV, information om språkval samt projekt genom Skapande skola) för elever i årskurserna 4-6 genomförts digitalt istället för fysiskt. Visa aktiviteter, såsom en dags PRAO för elever i årskurs 6, har utifrån den rådande situationen (Covid-19) ställts in helt.

Aktiviteter i årskurserna F-3 som syftar till att skapa en utvecklad bild av yrken i vårt samhälle har kunnat genomföras som planerat. Dessa aktiviteter ger eleverna en bredare bild av vilka yrken som finns, var framtidsyrkena finns samt hur män och kvinnor är representerade inom olika yrkesgrupper. I detta arbete ingår samtal om yrken i närområdet samt elevernas drömyrken och hur vägen för att uppnå sitt mål ser ut. Då det sistnämnda innefattar studievägar har de yngre eleverna under läsåret kommit i kontakt med begrepp som högstadium, gymnasium, universitet, högskola och yrkesutbildning.

Fritidshemmet: Prova/lära sig yrken i lekar

- * Leklådor med olika yrken

- * Rollekar

Förskoleklass: Arbete med olika yrken

- * Yrken på vår skola

- * Rollekar med fokus på yrke

- * Yrkesspaning vid till exempel utflykter och studiebesök

- * Lyft olika yrken via böcker

åk 1: Närområdet - yrken i närområdet

- * Yrken förr i tiden

- * Diskussioner om vad man gör i ett specifikt yrke och vad man behöver för kunskaper för att utöva det

åk 2: Identitet och drömmar - Vad vill jag bli?

- * Räddningstjänsten kommer på besök (besöker alla åk 2 i kommunen)

- * Yrken och samhällsfunktioner i vår kommun

- * Drömyrken

åk 3: Yrken ur ett historiskt perspektiv - förändringar och framtidstro

- * Ex. Stenåldern – nu

- * Klagstorp/Smyge tidigare - nu

- * Yrken förr och nu kopplat till tillgång och efterfrågan

åk 4: Veckans yrke - vad väcker nyfikenhet kring arbetslivet?

- * Eleverna pratar om yrket de valt inför klassen – fokus: yrke som väcker nyfikenhet för eleven

åk 5: Utbildningsvägar för olika yrkesgrupper

- * Räddningstjänsten kommer på besök (besöker alla åk 5 i kommunen)

- * SO: Arbete och pengar

- * SYV ifrån Väståkra/Liljeborg informerar om språkval

- * Åk 6, ifrån den egna skolan, berättar om språkval

åk 6: Prao, en dags praktik

- * Praktik under en dag

- * Lärare och elever från Väståkra informerar om åk 7, att gå på högstadiet (endast Klagstorps skola)

- * Information från SYV - "varför ska man gå på gymnasiet/varför måste vi jobba?"

- * Besök i Östra Torps kyrka – uppföljning då präst besöker skolan (endast Smygeskolan)

Övrigt: tankar/idéer/tips

- * Åk 4-6, Målsättning om att göra ett eller flera studiebesök på högstadieskola, gymnasieskola och/eller högskola/universitet

- * Fokus på olika yrken vid studiebesök

Rektorsområdets elever ska när de lämnar efter årskurs 6 ha 1) goda kunskaper om utbildningar och yrken som finns i samhället som de lever i, 2) ha kunskap om vad som behövs för att nå sina mål samt 3) ha en god förmåga att kunna göra egna, väl underbyggda, val.

Utifrån genomförd analys bedömer rektorsområdets lärare att rektorsområdets elever blir alltmer medvetna om yrken som finns i samhället. Rektorsområdets lärare bedömer också att man har fokus på att eleverna tränas i att göra egna val. Detta ifrån förskoleklass till åk 6 samt på fritidshemmet. Denna "träning" sker med progression – äldre elever klarar, med ökad erfarenhet, att göra mer omfattande val än yngre elever.

Att göra val är något varje elev gör dagligen men genom att eleverna tränas med progression ger

enheterna eleverna ökade möjligheter att, med ökad ålder, kunna göra alltmer underbyggda val. Rektorsområdets arbete med den breda vägledningen syftar således till att 1) förebygga avhopp och omval på gymnasiet, 2) förebygga kompisval, 3) förebygga könsstereotypa val samt 4) förebygga statustänk.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Nuvarande rektor ser behov av fortsatt utvecklingsarbete utifrån det innevarande läsårets prioriterade mål (*Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero, Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat, Digital transformation och Samverkan skola näringsliv*) men kan inte, då rektorsområdet byter rektor 210701, ta ett definitivt beslut gällande vilka utvecklingsområden som ska prioriteras under läsåret 2021/2022.

Tillträdande rektor har påbörjat en dialog med rektorsrådets förstelärare avseende det systematiska kvalitetsarbetet inför kommande läsår.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Nuvarande rektor ser behov av fortsatt utvecklingsarbete utifrån det innevarande läsårets prioriterade mål (*Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero, Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat, Digital transformation och Samverkan skola näringsliv*) men kan inte, då rektorsområdet byter rektor 210701, ta ett definitivt beslut gällande vilka utvecklingsområden som ska prioriteras under läsåret 2021/2022.

Tillträdande rektor har påbörjat en dialog med rektorsrådets förstelärare avseende det systematiska kvalitetsarbetet inför kommande läsår.