

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Söderängens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	4
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>6</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	6
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>7</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	7
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>10</b>
4.1 Förskolan.....	10
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>14</b>
5.1 Förskolan.....	14
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>16</b>
6.1 Förskolan.....	16
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>19</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>20</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	20
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	20
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	21
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	21
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>23</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden .....	23

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

### **Bildningsförvaltningen- ny omorganisation 1/7-21**

I September, höstterminen 2020 informerades ledning och personal på förskolan om en kommande organisationsförändring i Bildningsförvaltningen. Utifrån informationen som gavs skulle inte personalens tjänster beröras, utan endast ledningsfunktioner och administratörer. Detta visade sig ändå leda till stor oro ute i verksamheten. Ovissheten väckte många känslor och frågor hos personalen som ledningen inte kunde besvara. I denna händelse blev det tydligt vilken viktig roll och funktion ledningen i en verksamhet faktiskt har. Mycket trygghet och arbetsglädje vilar i vem som leder och hur. I ledningens ansvar ligger påbörjat och långsiktiga utvecklings och förändringsarbeten samt personalvård och arbetsmiljö. Även kvalitativa relationer och förtroenden på många olika nivåer har äventyrats.

Rektor stannar kvar som biträdande rektor.

Biträdande rektor stannar kvar som samordnare under läsåret 21/22.

### **Nedstängning av Söderängen och uppstart av nya förskolan Trollskogen.**

Beslut kom om att även Söderängens förskola skulle stänga ner till nästa höst och flytta med till Trollskogens förskola. Påbörjad planering av verksamhetsflytt, bemanning och barngrupper.

### **Femårsverksamheten flyttar till Väståkraskolan**

Påbörjat och slutfört planering samt övergång under vårterminen. Personal och lokaler är klara.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Påverkan på verksamheten av anledning av pandemin.

Tydliga handlingsplaner utifrån riskbedömningar har upprättats. Förskolan förhåller sig strikt till Folkhälsomyndighetens rekommendationer.

Sammanslagning på Söderängens förskola under jul och sommar. Planering utifrån FHM:s riktlinjer.

En ny lag infördes våren 2020. Den gör det möjligt för regeringen att vid extraordinära händelser i fredstid tillfälligt stänga förskolor, skolor, fritidshem eller andra verksamheter enligt skollagen på nationell, regional eller kommunal nivå. Den nya lagen reglerar även under vilka förutsättningar en huvudman får stänga en förskola, ett fritidshem eller annan pedagogisk verksamhet enligt skollagen. Planering och förberedelser inför nya strategier, riktlinjer och förhållningssätt att ta hänsyn till.

Riktlinjer om att gravida inte får arbeta efter graviditetsvecka 20 kom mycket hastigt och på kort tid sattes vikarie in och ett bra avslut med fokus på utvecklingssamtal med samtliga barn planerades in på avdelningen då det var en förskollärare som fick avsluta tidigare än planerat.

Traditionell samverkan med hemmen har anpassats och nya former har skapats. Främst digitala anpassningar har utvecklats för att kommunicera med vårdnadshavare. Vikten av tydlighet i Unikums lärloggar och vikten av det dagliga samtalet vid lämning och hämtning har blivit mer uppmärksammat .

Lämning och hämtning har skett övervägande utomhus, vilket var tuffare under vinterhalvåret då det var kallt och mörkt under morgon och kväll och det var också svårare att föra dialoger med vårdnadshavarna under denna tid. Denna tid upplevdes också extra ansträngande för vårdnadshavare då de ger uttryck för detta i enkäten och framför allt lyfter att tillgång till barnens tillhörigheter var begränsade. Det blev betydligt lättare under sommarhalvåret då verksamheten traditionellt sett är ute mer och dialogen mellan pedagoger och vårdnadshavare har fortgått under normala förhållanden. Svårt var det också att förhålla sig till FHM riktlinjer vad gäller förkylningssymtom. Oklara och diffusa riktlinjer som ändrade sig ofta gjorde att personalen ofta fick utstå vårdnadshavares frustration och ifrågasättande om barnet verkligen hade symtom eller inte.

Kollegiala lärandesituationer och samverkansformer över olika enhetsgränser sker utomhus eller i digitala forum. Arbetsplatsträffar och andra möten sker i uppdelad form eller digitalt vilket påverkat det naturliga samtalsklimatet något negativt men skapar också tillgänglighet och delaktighet.

Utomhusvistelsen har ändrat karaktär till utomhuspedagogik och planerade undervisningssituationer sker i huvudsak utomhus. Många avdelningar lämnar förskolans miljöer och tar sig runt i närområdet och har ofta mat med sig. Detta har blivit en positiv trend som gynnar barnens upptäckarglädje.

Stundtals hög frånvaro av personal skapar oro och stress men även positiva samarbeten utomhus har visat sig och avdelningarna tar ofta hjälp av varandra. De flesta barn är trygga med alla vuxna. Som ett resultat av den höga frånvaron i personalstyrkan och brist på vikarier har verksamheten stundtals mest fokuserat på omsorg. Detta i sin tur har medfört förändringar i scheman och strukturer. Vid dessa tillfällen har värdefull reflektionstid uteblivit vilket kravställt flexibilitet och omställning i den planerade undervisningen. Vikariebrist har resulterat i viss utmattning hos pedagogerna som ger allt för att verksamheten ska fungera så optimalt som möjligt.

Stundtals hög frånvaro i barngrupperna har gett pedagoger tid att hinna ikapp dokumentationsarbetet.

Ledningen har inte varit på plats på förskolan så som tidigare och därmed inte varit tillhands för att snabbt fånga upp problem eller vara stöttande och uppmuntrande i vardagliga samtal med medarbetarna.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

#### **IKT**

Mål: Utveckla arbetet med adekvat digital kompetens och skolverkets fyra aspekter, så som

digitaliseringen påverkan på samhället, använda och förstå digitala verktyg, förhålla sig kritisk och ansvarsfull och lösa problem och omsätta idéer i handling. Pedagogerna läser litteraturen och bekräftar nya kunskaper och delar med sig i ett kollegialt lärande utifrån *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund* av Susanne Kjällander och Bim Riddersporre (2019) och *En digitalare förskola* av Katrin Jäverbring (2019)

### **Matematik**

Mål: Utveckla undervisningsmetoder i ett utomhuspedagogiskt perspektiv.

### **NO/teknik**

Mål: Utveckla undervisningsmetoder för NO/teknik i ett utomhuspedagogiskt perspektiv

### **Språkplanen.**

Mål: Implementera Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling och utveckla nya arbetsmetoder för flerspråkiga barn. Konkretisera och diskutera användning av Före Bornholmsmodellen. Samt främjandet av samverkan med logopederna och vikten av att tidigt kunna identifiera barn med försenad språkutveckling med hjälp av olika verktyg.

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	86	95	98
Antal årsarbetare		15,1	15,02
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		53,5	61,6
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		6,3	6,5246338215712383488681757656

#### Analys

Förskolan leds i huvudsak av rektor. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor och specialpedagog och arbetar mycket för det kollegiala lärandet, delaktighet och respekt. Biträdande rektor ansvarar för att följa upp kvalitetsarbetet. Barns lärande kommer naturligt genom trygghet, fantasi och lekfullhet. Specialpedagog ger arbetslagen stöd i olika sammanhang och arbetsmetoder.

Söderängens förskola består av fem avdelningar.

Prästkragen består av 17 femåringar på 2.75 personal och har varit stabil hela läsåret.

Ringblomman är en yngrebarnsavdelning som under våren behåller sina barn för att till höstens inflyttning till nya förskolan Trollskogen, vara förberedd på ett 1-4 års perspektiv. Avdelningen består av 17 barn på 3.0 pedagoger.

Vallmon är en 1-4 årsavdelning och består av 25 barn på 3.0 pedagoger. En förskollärare slutade innan jul och en ny anställdes med start i februari, dock slutade den efter fyra veckor av personliga skäl. Vik anställdes (pensionerad förskollärare) och extra resurstimmar sattes in. Avdelningen har fått mycket stöd av specialpedagog.

Blåklockan är en 1-4 årsavdelning och består av 23 barn på 3.0 pedagoger. En förskollärare gick på föräldraledighet i januari och i mars fick ytterligare en gravid pedagog akut förbjudas arbete utifrån pandemirestriktioner. En Barnskötare anställdes i januari och en vik anställdes i mars. Utifrån att avdelningen fattas förskollärarkompetens har en förskollärare kopplats till avdelningen från annan avdelning och har ansvaret att följa och stötta avdelningens pedagogiska planering och dokumentation.

Vitsippan är en 1-4 årsavdelning och består av 23 barn på 3.3 pedagoger. Resurstimmar är insatta då ett barn har diabetes.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9,0	8,6
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,3	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	9,0

#### Analys

**Kränkande behandling:** förskolan har noll registrerade anmälningar och kommer framöver att satsa på ett kollegialt forum där frågan om *vad* som räknas som en kränkande behandling. Alla är olika och värderar därav händelser olika. Förskolan behöver dock fastslå en gemensam syn kring var gränserna går.

#### Vilka effekter ser vi av genomförda insatser under läsåret?

Pedagogerna arbetar dagligen med att ge varje individ stöd i att utveckla sin identitet, självkänsla

och självförtroende genom att skapa mening i vardagen och uppmuntra till samspel och lärande. I det dagliga arbetet lyfts barn fram som kompetenta individer och förskolan värnar om alla barns trygghet och studiero/arbetsro. Pedagogerna planerar verksamheten och arbetar dagligen med att främja barns lika rättigheter och möjligheter genom olika aktiviteter som utvecklar barns empati, ansvarskänsla, tolerans och omtanke.

Ett professionellt bemötande av så väl barn och vårdnadshavare är en stor vikt för att skapa ett förtroendefullt samarbete med hemmet. Vårdnadshavare får information om att förskolan är en trygg plats där ett gott socialt klimat råder och där lek, utforskande och lärande ligger som grund för det dagliga arbetet. Förskolan informerar även vårdnadshavarna om verksamhetens värdegrundsarbete och så även förskolans Plan mot kränkande behandling via forum som föräldramöten, Drop-in eller Unikum. Planen sitter även tillgänglig i alla tamburer.

Grundverksamhet: arbetar alla avdelningar med under första tiden på höstterminen, då rutiner och struktur sätts och barnen har tid att landa på sin avdelning, lära känna pedagoger och kamrater. Trygghetsarbetet blir på så sätt stabilt och tydligt för pedagoger, barn och vårdnadshavare. Pedagogerna ser att barnen lär sig rutiner och får uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Utbildningen präglas även av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Samarbetet mellan pedagog och barn speglas i barngruppen och barnen lär av varandra så som att de äldre lär de yngre och vise versa.

En pedagog från förskolan ingår i Likabehandlingsgruppen, där även representanter från varje förskola i Anderslöv ingår i tillsammans med bitr. rektor. De arbetar aktivt med värdegrundsarbetet och Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier, under några tillfällen per läsår. Gruppen ansvarar för att involvera övriga pedagoger i utvecklingsarbetet så som på arbetslagsreflektioner, arbetsplatsträffar och studiedagar.

Förskolans övergripande målsättning har varit att barnen ska lära sig att ta ansvar och visa respekt för sina kamrater och gemensamma regler samt fungera enskilt och tillsammans i grupp.

Förskolan har en tydlig rutin vid introduktioner för att uppnå en likvärdighet i huset och med andra förskolor i Anderslöv

Tema: "Fantasi och lekfullhet i Anderslöv" Anderslövs förskolor har ett övergripande gemensamt tema som fortsätter från förra året. Anledningen att fortsätta med detta tema är för att det är brett och har mycket att erbjuda. Avdelningarna har sedan brutit ner det övergripande temat till sina egna, som exempelvis *Skogen*, *I bokens värld*, *Vännerna i Kungaskogen* och *Kompisböckerna*. Genom aktiviteter och samtal med barnen kring temat har barnen utvecklat trygghet, självkänsla, samhörighet och konflikthantering. De har utvecklat förmågor som att lyssna och prata inför kompisar.

Förskolan har sedan några år tillbaka satsat på arbetsmaterial och barnlitteratur som *Vännerna i kungaskogen* och *Kompisböckerna* med ett gott resultat. Pedagogerna förstärker undervisningssituationerna och barnens lärande genom att arbeta med digitala verktyg och estetiska uttryckssätt så som skapande, drama, musik och dans. Barnens lärande och förståelse synliggörs genom tema/projektarbeten, dokumentationsvägg och i de vardagliga samtalen och samspelet.

**Effekter:** I det stora hela har alla avdelningar arbetat med värdegrundsmaterialet "De tio kompisböckerna" i uppstarten. De äldsta barnen arbetar med *Vännerna i Kungaskogen*. Värden som att kunna dela med sig, samarbeta, lyssna och säga stopp har barnen utvecklat förståelse för. Barnen har utvecklat social kompetens genom att de pratar med varandra och försöker lösa enklare konflikter. Detta ser pedagogerna genom att barnen visar hänsyn mot varandra och låter oftast sina kompisar vara med i leken. Barnen har en god kommunikation med varandra och för resonemang sinsemellan. Konflikter ses som ett lärande då barnen får förklara vad som hänt och försöka sätta sig in i varandras perspektiv och försöka lösa konflikten. Ett annat värdemål har varit "alla människors lika värde" där undervisningen handlat om olika genusperspektiv, familjekonstellationer, olika utseende, handikapp osv. Barnen har deltagit aktivt i aktiviteterna och



visat på förståelse för att alla är olika, tänker olika och har olika förutsättningar i livet.

### **Vilka styrkor och svagheter ser vi i verksamheten?**

Styrkan är den stora erfarenhet kring värdegrundsarbete som finns på förskolan. Pedagoger tillsammans med barn skapar en trygg plats med ett gott socialt klimat och en stimulerande plats att leka, utforska och lära i. Svagheter kan vara att pedagogerna inte dokumenterar situationer som uppstått och använder dem i den kollegiala reflektionen för att utveckla en samsyn i olika dilemman.

### **Vilka utvecklingsområden ser vi?**

Utveckla en samsyn kring gemensamma undervisningsmetoder med ett ämnesöverskridande innehåll i värdegrundsarbetet både inne och utomhus.

### **Vad krävs för att arbetet ska ha avsedd effekt i verksamheten?**

**Medarbetarnivå-** Pedagogerna förhåller sig till läroplanens värdegrund och de är delaktiga genom att ge synpunkter på *Planens* innehåll och förbättringsområden. Alla barn ska känna sig trygga i förskolan. Barn ska ses som kompetenta individer som deltar aktivt i sitt eget lärande. Alla barn ska mötas med respekt och tilltro till den egna förmågan.

**Arbetslagsnivå-** arbetslagen planerar och följer upp och bestämmer själv ordning och innehåll i sin undervisning. Alla pedagoger förhåller sig till gemensamma förhållningssätt och diskuterar fortlöpande problem som uppstår. På arbetslagsnivå utförs trygghetsvandringen tillsammans med barnen på avdelningen. Pedagogerna främjar också mjuka värden som respekt för allt levande i naturen

**Enhetsnivå-** Att ha ett gemensamt tema förstärker gemenskapen och målbilden på enheten. Att även använda ett gemensamt arbetsmaterial förstärker likvärdigheten och igenkänningsfaktorn. Rutinen med att likabehandlingsgruppen fortsätter sitt gemensamma arbete.

**Enkätresultat** resultatet visar övervägande att en stor andel respondenter är nöjda och upplever att deras barn är trygga och blir respekterade. Något sämre resultat från tidigare år vad gäller vårdnadshavarnas upplevelser om barnens trygghet. Detta kan bero på att vårdnadshavarna inte känner sig delaktiga på samma sätt som tidigare och detta beror oavkortat på de pandemirestriktioner som förskolan har fått förhålla sig till. Pedagogernas behöver dock se över sina rutiner vad gäller det vardagliga bemötandet av barn och vårdnadshavare och hur det kan utvecklas positivt.

**Arbetet med kvalitetstrappan-** Förskolans genomsnitt har under tidigare år legat på en fyra. Arbetslagen arbetar mycket med att dokumentera och barngruppen är delaktiga i reflektion och utvärdering och på så sätt utvecklas lärprocesser och vidare planering utifrån vad barnen visar intresse för. Detta resultat beror på att alla avdelningar inte arbetar fullt ut med att systematiskt dokumentera, följa upp och analysera *varje barns* utveckling och lärande. Dokumentation, uppföljning och utvärdering används inte heller fullt ut i vidare planering för *varje barns* utveckling och lärande. Under detta läsår har ingen granskning genomförts och därmed kan verksamheten inte sätta ett värde.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

*naturvetenskap och teknik,*

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,5	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,6
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,5
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,7	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,6

### Analys

#### Vilka utvecklingsbehov förelåg initialt och vilka insatser har gjorts under läsåret och vilka effekter kan vi se?

**Språkplanen.** Specialpedagog har implementerat, fortbildat och introducerat pedagogerna i Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling och dess syfte för att främja alla barns språkutveckling. Tillsammans med språkgruppen utvecklar pedagogerna nya kunskaper och nya arbetsmetoder för flerspråkiga barn. Alla avdelningar har fått vars en "Före Bornholmsmodellen". Arbetslagen har konkretiserat och diskuterat användning av Före Bornholmsmodellen som är forskningsbaserat undervisningsmaterial. Samt främjandet av samverkan med logopederna och vikten av att tidigt kunna identifiera barn med försenad språkutveckling med hjälp av olika verktyg. Pedagogerna har fått fortbildning av specialpedagog i kvalitetstrappan samt det kartläggningsmaterial som förskoleklassen använder så att pedagogerna görs medvetna om vad barnen förväntas utveckla kunskaper i innan de slutar förskolan.

**Effekt-** pedagogerna har blivit mer medvetna om barns språkutveckling och kan planera, genomföra och utvärdera undervisningssituationer inom barns språkutveckling på ett positivt sätt. Pedagogerna använder Före Bornholmsmodellen i sin språkundervisning med gott resultat. De har också blivit mer medvetna om att det är viktigt med tidigare insatser och att ha en öppen dialog med vårdnadshavarna om barnens språkutveckling.

**IKT** Arbeta med adekvat digital kompetens och skolverkets fyra aspekter, så som digitaliseringen påverkan på samhället, **använda och förstå digitala verktyg**, förhålla sig kritisk och ansvarsfull och lösa problem och omsätta idéer i handling. Pedagogerna läser litteraturen och befäster nya kunskaper och delar med sig i ett kollegialt lärande utifrån *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund* (2019) och *En digitalare förskola* (2019)

**Effekt-** Barn och pedagoger använder digitala verktyg i den vardagliga verksamheten och i den planerade undervisningen kopplat till läroplanen och har utvecklat "digiläsning". På grund av pandemin har Ikt-gruppen inte träffats så som det var planerat för och att fördjupa sig vidare i utvecklingsområden.

**Matematik** Pedagogerna har fått fortbildning av specialpedagog i kvalitetstrappan samt det

kartläggningsmaterial som förskoleklassen använder så att pedagogerna görs medvetna om vad barnen förväntas ha utvecklat kunskaper i innan de slutar förskolan. Under en studiedag har pedagoger fått inspirerande fortbildning i utematematik, med konkreta aktiviteter att använda med barnen samt i diskussionsgrupper delat med sig om hur de konkret kan arbeta med läroplanens alla mattemål. Mattegruppen består av en pedagog från varje förskola i Anderslöv och ansvarar för att driva utvecklingsarbetet gällande matematikfrågor ut i verksamheterna. I samarbete med rektor utformar verksamhetens gemensamma mål så att arbetet med matematik gagnar *alla* barn.

**Effekt:** Mattebegrepp tydliggörs i barnens undersökande om hur saker och ting är beskaffade och hur de kan beskrivas. Pedagogerna är goda förebilder i detta arbete och förtydligar begreppen och stöttar barnen i deras resonemang och uttryck. På avdelningarna finns det ett varierande urval med matematiskt material tillgängligt för barnen och pedagoger tillsammans med barnen utformar lärmiljöer som exempelvis *affär* för att uppmuntra och utveckla barnens matematiska förmågor på ett lustfullt sätt. Digitala verktyg och matteappar används ofta i forum där samarbete och diskussioner mellan barn sker för att stärka barnens matematiska resonemang. Robotar används för att synliggöra programmering och människans inverkan på teknikens utveckling. Pedagogerna har arbetat med matematik utomhus genom varierande aktiviteter och undervisningstillfällen och utgår från barngruppens och den enskilda individens intressen, behov och förutsättningar. På ett konkret och meningsfullt sätt utmanas barnens nyfikenhet genom temaarbeten, estetiska uttryckssätt, planerade och spontana undervisningssituationer både inne och ute. Arbetslagen har fokuserat på antalsuppfattning, läge och riktning, tallinjen, sortering/ klassificering, mätning, mönster, spel och har i diskussioner med barnen utvecklat deras förmågor att lösa problem, argumentera, föra och följa resonemang.

## **NO/teknik**

Under höstterminen anordnade ledningsgruppen inspirerande utvecklingsdagar i fem omgångar, med pedagoger blandade i tvärgrupper från förskolorna i Anderslöv. Utifrån vad pedagogerna tidigare gett uttryck för att de behövde utveckla i sitt arbete framkom det att de ville få mer utbildning inom ämnena Biologi och Fysik samt praktiska tips och idéer om hur detta kan omsättas till undervisning i barngruppen. Under våren anordnades ytterligare fem utvecklingsdagar och även här blandades pedagogerna i tvärgrupper. Dessa dagar bjöd på biologi på ett konkret sätt, inspiration till utepedagogik och estetiska uttrycksformer i naturlig miljö och som direkt kunde omvandlas till undervisningsmetoder i förskolan. Pedagogerna använder undervisningsmaterialet med Draken Berta som hälsar på då och då på avdelningarna och experiment genomförs inom kemi.

**Effekt:** Avdelningarna bedriver undervisning i *alla* no-ämnena men olika mycket och olika mycket kopplat till ett tematiskt arbetssätt. Pedagogerna synliggör barnens lärande på Unikum och på dokumentationsväggen som barnen ofta samlas kring för att reflektera kring sitt lärande. Pedagogerna har efter utbildningsdagarna arbetat med no-ämnena på olika sätt i barngrupperna. Några med djur och natur samt allemansrätten och hållbar utveckling. Barnen har utvecklat lärande i biologi och de använder digitala verktyg i utforskandet av naturvetenskap som t.ex. förstöringsägget och fakta på nätet. Barnen har även utvecklat kunskap om odling och vad som krävs för att grödor ska växa och trivas. Barnen visar denna kunskap genom att återberätta vad de lärt sig.

**Styrkor:** Arbetslagen arbetar med Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod. g De arbetar även tematiskt. Genom att arbeta med Dokumentationsväggen har barnen möjligheter att kunna reflektera över sitt eget lärande. Barnen reflekterar och återberättar händelser och kan på så sätt påverka innehåll i vidare planering av undervisningen. Arbetslagen har utvecklat ett genomgripande arbetssätt med språkplanen och Bornholmsmodellen som belyser många delar av barns språkutveckling. Utöver dessa har pedagogerna arbetat med sagopedagogik och flerspråkighet på ett fördelaktigt sätt i både inne och utemiljö. Matematik och No/teknik samt Ikt använder pedagogerna i undervisningen i både ute och inom miljö. **Svagheter:** Det finns brister på vissa avdelningar i hur barnen görs delaktiga i utvärderingsarbetet och hur pedagogerna planerar undervisningen utifrån

det.

### **Hur har IFOUS-programmet UNDIF bidragit till att utveckla undervisningen i förskolan?**

Pedagogerna har genom UNDIF fått utbildning i olika undervisningsmetoder och hur undervisning ska planeras, bedrivas och utvärderas i förskolan. Många av pedagoger använder sig av dessa metoder.

### **Vilka utvecklingsområden bör prioriteras och varför?**

Utveckling inom språket är alternativa uttryckssätt som takk, bildstöd och fördjupning i estetiska uttryckssätt. Detta för att bredda undervisningen ännu mer så att alla barn blir inkluderade.

IKT-undervisningen behöver utmanas vidare i det kollegiala lärandet och hur de ska driva ikt-målen vidare i undervisningen med barnen för att exempelvis sträva efter att barnen utvecklar förmågor som att kritiskt granska media.

### **Vad krävs för att arbetet ska ha avsedd effekt i verksamheten?**

**Medarbetarnivå:** fortbildning i utvecklings/diskussionsgrupper och litteraturstudier inom aktuell forskning och utifrån prioriterade mål.

**Arbetslagsnivå:** diskutera fram samsyn i målsättning, utförande och utvecklingsprocesser. Använda barnens reflektioner i fortsatt undervisningsplanering.

**Enhetsnivå:** Kollegialt lärande och fortbildning/inspirerande Work-shops där pedagoger med extra driv/ansvar inom dessa ämnen, får sprida kunskaper vidare i kollegiala sammanhang. Dessa arbetssätt har alltid resulterat i en positiv effekt ut i verksamheten.

**Kvalitetstrappan-** Förskolans genomsnitt har under de tidigare åren legat på en fyra. Arbetslagen är olika långt komna i hur de använder barns reflektioner i utvärderingsarbetet. Detta resultat beror på att pedagogerna inte arbetar fullt ut med att systematiskt dokumentera, följa upp och analysera *varje barns* utveckling och lärande. Dokumentation, uppföljning och utvärdering används inte heller fullt ut i vidare planering för *varje barns* utveckling och lärande. Under detta läsår har ingen granskning genomförts och därmed kan verksamheten inte sätta ett värde.

**Enkätresultat** övervägande gott resultat av respondenterna i vad de upplever kring sitt barns utveckling och lärande. Detta beror troligtvis på att pedagogerna lagt extra vikt vid hur de informerar och förmedlar verksamhetens innehåll och undervisning via Unikum.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### **Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### **Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,6	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,0
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,7	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	8,6

#### **Analys**

#### **Vilka effekter kan ni se av genomförda insatser under läsåret?**

Barnen har aktivt varit delaktiga i att förändra i lek och lärmiljöerna på förskolan. Detta har skett via samtal, demokratiska val och att pedagoger varit lyhörda för vad barnen visat intresse för. Barnen har bidragit med att skapa en god kamratanda och fungerande lek. Barnen förstår till viss del att deras åsikter och röster är viktiga och värdefulla. Barnråd har verksamheten haft en gång under hösten och som med allt nytt kräver det några gånger innan det blir ett naturligt inslag i vardagen. Barnrådet lades på is då pandemin kom och verksamheten la fokus på andra sätt att arbeta med barns delaktighet. Barnrådet startar upp till våren då barn och pedagoger flyttat i den nya förskolan Trollskogen. Pedagogerna har gjort barnen uppmärksamma på begreppet *demokrati* och dess innebörd. Barnen har utvecklat förståelse för att kunna påverka saker genom att berätta vad de tycker och genom demokratiska val är de med och bestämmer. Barnen har även varit delaktiga och deltagit med namnförslag till den nya förskolan.

## Styrkor

Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod främjar barnens delaktighet och synliggör deras utveckling och lärande. Under tidigare år har pedagogerna arbetat med boken *Lyssnandets pedagogik* där de arbetat med pedagogisk dokumentation genom ett kollegialt lärande. Barnen är delaktiga med sina reflektioner och i de inlägg pedagogerna gör på Unikum och framför allt i den egna lärloggen. Barnen ses som kompetenta individer med egna åsikter och önskemål. De får möjligheter att påverka sin utveckling och sitt lärande på olika sätt.

Barnet är också delaktigt under sitt utvecklingssamtal och tillsammans med mentor förbereder de tillsammans innehåll i samtalet. Barnet har med hjälp av sin lärlogg på Unikum och utvalda alster visat och berättat för sina vårdnadshavare vad det tycker är roligt och vad det lärt sig i förskolan.

De äldre barnen har stort utrymme att vara medbestämmande och kan på så sätt påverka och ta ansvar för innehåll och utformandet av deras lek och lärandemiljöer, detta görs i främst i gemensamma diskussioner. De yngre barnen påverkar genom att pedagoger tolkar deras intressen och behov.

**Svagheter** Vissa brister finns i att ta vara på barnens reflektioner i de dagliga samtalen och använda dessa i vidare planering.

**Utvecklingsområden-** Barnen ska fortsätta att vara delaktiga och ha inflytande i sina lärprocesser på samma sätt som de har idag och den pedagogiska dokumentationen kan främja detta arbete.

**Medarbetarnivå-** Alla ska arbeta för barns rättigheter till att vara delaktiga, ha inflytande och bli lyssnade på. Det är också allas skyldighet att barn utvecklar förståelse för ansvarstagande för att kunna bli goda samhällsmedborgare. Utvecklingsarbetet drivs framåt genom diskussioner i kollegiala sammanhang.

**Arbetslagsnivå-** ta ansvar för att barnen ges möjligheter att *förstå* att de *kan* påverka. Barnen ska vara medbestämmande i vad som ska hända i deras verksamhet. Skapa förutsättningar där barnen får komma till tals och får möjlighet att kunna påverka.

**Enhetsnivå-** Fortbildning och diskussionsforum kring barns delaktighet i konkreta sammanhang. Arbeta fram en samsyn kring barnrådets huvudsakliga syfte. För att möta barns nyfikenhet i *alla miljöer* behöver pedagogerna få djupare kunskaper i utepedagogik och inspiration om hur undervisning kan bedrivas utomhus.

**Enkätresultat.** Här visar resultatet tydligt att pedagogerna behöver vara mer tydliga i informationen ut till vårdnadshavarna kring hur förskolan arbetar med barns delaktighet och inflytande och på vilka sätt detta visar sig i undervisning, lek och lärmiljö.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

### 6.1 Förskolan

#### **Förskola och hem (Lpfö18)**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### **Övergång och samverkan (Lpfö18)**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### **Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	8,8
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,9	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,2	8,1
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,8	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,1

#### **Klagomål och synpunkter**

Synpunkter handlar övervägande om Corona och de restriktioner förskolan förhåller sig utifrån FHM riktlinjer. Synpunkter och ifrågasättande har inkommit främst kring förkylningssymtom men även om sammanslagningar under jul och inför sommaren.

#### **Analys**

#### **Har ni fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande?**

Rutiner för introduktion och samverkan är tydliga.

Förskolan använder sig av olika forum för att möta och samarbeta med vårdnadshavarna i form av tamburkontakt vid lämning och hämtning, utvecklingssamtal, föräldramöten, Drop-in med olika innehåll och vernissage om hur verksamheten arbetar med olika ämnen utifrån läroplanen. Under pandemin har många av dessa forum skett digitalt eller utomhus.



Ledning och pedagoger arbetar för ett professionellt bemötande för att bygga trygga och långsiktiga relationer med vårdnadshavarna.

Pedagogerna är medvetna om vikten att informera vårdnadshavarna om verksamheten och barnens utveckling och lärande och informerar via kanaler som Unikum, informationstavla i tamburen, dokumentationsvägg och via den dagliga kontakten. Under pandemin har Unikum och den dagliga kontakten vid lämning och hämtning varit extra viktig.

Vårdnadshavarna erbjuds uppföljningssamtal en månad efter introduktionen. Utvecklingssamtal erbjuds på vårterminen. Barnen deltar i utvecklingssamtalen utifrån sin mognad.

Vårdnadshavare som har barn i behov av stöd eller anpassningar erbjuds samtal med specialpedagog och har då samtal fortlöpande över terminen.

Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass finns. Information om förskoleklassen/fritids till vårdnadshavare ansvarar skolans ledning och personal för. Blivande förskoleklasselever och framtida mentorer träffas några gånger under vårterminen och barnen får lära känna skolans ute och innemiljöer. Information delas också ut om höstens planering och upplägg. Överlämningssamtal görs i de fall där särskilda behov finns och då i samarbete med biträdande rektor, mentor, specialpedagog för förskola och skola, vårdnadshavare och mottagande mentor.

Information om femårsverksamheten till vårdnadshavare för barn som börjar i femårsverksamhet på skolan ansvarar förskolans ledning och personal för. Blivande femåringar med framtida mentorer besöker och lär känna skolans ute och innemiljöer under några tillfällen under vårterminen.

Information delas också ut om höstens planering och upplägg.

Utifrån detta års pandemirestriktioner har barn och mentorer besökt skolan och sina lokaler en gång och då utan vårdnadshavare.

**Hur ser enkätresultaten ut?** Resultaten visar tydligt att vårdnadshavarna inte är helt nöjda med den dagliga insynen i verksamheten. Anledningen till detta är troligtvis de pandemirestriktioner verksamheten fått ta hänsyn till utifrån FHM:s rekommendationer där det begränsar vårdnadshavarnas dagliga insyn i verksamheten. Vårdnadshavare har gett uttryck för svårigheter vid överlämnande av information till förskolans personal och upplever även brister i att erhålla information från förskolans håll. Utvecklingssamtal har verksamheten en gång om året och läggs i april till maj månad och denna enkät gick ut tidigare än så i våras. Överlag visar resultaten att vårdnadshavarna tar del av verksamhetens innehåll och viktig information via Unikum.

### **Vilka styrkor kan ni identifiera?**

Övergång mellan femårsverksamheten till förskoleklass sker på ett anpassat sätt på grund av pandemin. Det finns en tydlig handlingsplan i grunden. Under pandemin har övergången mellan femårsverksamhet till förskoleklass ändå fungerat bra och pedagogerna har fått vara flexibla i planeringen

Övergång från förskola till femårsverksamhet sker på ett naturligt sätt detta år då framtida mentorer redan arbetar med dessa barn eller finns nära dem i verksamheten och har en naturlig relation med varandra genom gemensamma aktiviteter, så som fyraårsgruppen. Där är alla fyraåringar från förskolan samlade under två tillfällen i veckan för att arbeta ihop, känna grupptillhörighet och trygghet. .

### **Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?**

Handlingsplan finns ännu inte upprättad för de barn som börjar femårsverksamheten på skolan. Handlingsplan kommer skrivas utifrån normalläge.

Att skapa kollegiala samarbetsforum vad gäller samsyn på målsättning, utförande och utveckling framåt.

Hur information ges, tas emot och vidareförmedlas mellan pedagoger och vårdnadshavare behöver

utvecklas.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

Förskolan arbetar medvetet med barnen för att synliggöra närområde, trafik, olika samhällsinsatser och de olika yrkeskategorier som finns i deras direkta närhet. Förskolan har även väckt nyfikenhet för andra viktiga samhällstjänster och arbetsplatser, så som brandkår, polis och ambulans. I förskolans lekmiljö finns inbjudande och innehållsrikt lekmaterial som direkt är kopplat till olika yrkeskategorier. Byggarbetsplatsen Familjens hus har varit många barns intresse och de har haft möjlighet att följa bygget. Byggarbetsplatsen i sig har väckt frågor kring olika yrkeskategorier. Pedagoger och barn utforskar närområdet och samtalar om upplevelser på vägen. Vid spontana som planerade situationer tar pedagogerna tillfällen i akt och letar fram fakta om yrken och arbetsplatser som har fångat barnens intressen. Dessa kan vara vaktmästare, kök och städpersonal eller byggarbetare. Pedagogerna följer upp och berättar eller läser barnlitteratur om olika yrken och arbetsplatser och diskuterar även yrken utifrån ett genusperspektiv..

Förskolan samarbetar även med äldreboenden i normala fall under högtider så som midsommar då de äldre bjuds in och ser på när midsommarstången kläs, dansas kring och sjunger med i sångerna. Vid luciafirande sjunger barnen för de äldre. Detta samarbete pausas under pandemin.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

**Likabehandlingsgruppen** och dess syfte: Pedagoger som känner extra intresse för att utveckla undervisningsmetoder med förskolans värdegrund som utgångspunkt, läser och tar sig an ny forskning och verkar för att inspirera i kollegiala sammanhang. Deras uppdrag är också att arbeta fram hållbara och långsiktiga rutiner för att alla barn ska vara trygga, respekterade, sedda, lyssnade på och ha en bra vardag på förskolan. Gruppen ansvarar tillsammans med biträdande rektorer att upprätta och utvärdera ”Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier”. De ansvarar även för att Trygghetsvandringen med barnen utförs, följs upp och utvärderas.

**Introduktionsperioden** följer en mall som avdelningarna arbetar utifrån, för likvärdighetens skull.

**Normer och värden** arbetar förskolan med dagligen, i alla vardagliga sammanhang och relationer.

Barnen delas upp i mindre **arbetsgrupper** och **tvärgrupper** för att uppnå arbetsro.

**Barns delaktighet** är en rättighet där barnen ska ha inflytande i sådant som rör dem. Behov och intressen ska ligga till grund för hur utformningen av lärmiljöerna ser ut samt hur verksamheten planerar för det pedagogiska innehållet där barnens utveckling och lärande står i fokus. Barnen ska tidigt få förståelse för samhällets demokratiska grundvärderingar.

Pedagogerna utformar lärandesituationer för rörelseaktiviteter ute och inomhus och har ofta samtal med de äldre barnen kring att leva hälsosamt och belyser begreppet hälsa och vad det i praktiken betyder så som nyttig mat, vila och rörelse/fritidsintressen.

#### Utveckling framåt

Barns delaktighet i val av aktiviteter och lärande ska ständigt utvecklas och utvärderas. Barnen ska göras delaktiga i reflektioner och som i sin tur medför nya utmaningar och lärandeprocesser.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

Alla barn ska känna att de lyckas och att de är en tillgång i gruppen. Verksamheten satsar på ett nära samarbete mellan pedagoger och specialpedagog som har ett viktigt uppdrag i att vägleda arbetsgrupper i ett inkluderande arbetssätt där *alla* barn ska få rätt förutsättningar att känna sig trygga, leka, lära och utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

Ledning, specialpedagog och arbetslag har terminsvis verksamhetskonferens då inkluderande lärmiljöer och arbetssätt lyfts fram. Dessutom lyfts de barn som har eller är i behov av extra

anpassningar/stöd och där handlingsplan behöver upprättas eller revideras. Specialpedagog följer sedan upp insatser som tilldelats arbetslagen med både verksamhetsbesök och med handledningstillfällen enskilt och i grupp.

Specialpedagog medverkar i samtal med vårdnadshavare och mentor i de fall där det finns behov att lyfta att barnet behöver stöd eller extra anpassningar. Specialpedagog stöttar mentorn och arbetslaget i kartläggningar och tar efter rektors beslut om handlingsplan, ansvar för att den blir gjord, följs och utvärderas.

### **Utveckling framåt**

Även under detta läsår ska samtliga arbetslag inför verksamhetskonferensen, ha skrivit in sina mål i dokumentet *Anpassningar på grupp och organisationsnivå*. Den ligger då som grund under konferensen och kan vara ett stöd i planering, genomförande och utvärderingsarbete.

## **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Digitala verktyg används ämnesöverskridande för att förstärka undervisningen.

IKT-gruppen består av en pedagog från varje förskola i Anderslöv och som intresserar sig extra för IKT och dess möjligheter. Gruppen har tillsammans med sina kollegor arbetat med ”Vad är **adekvat digital kompetens**?” De har samtalat och definierat Skolverkets fyra aspekter utifrån ett förskoleperspektiv. De fyra aspekterna är att förstå digitaliseringens påverkan på samhället, kunna använda och förstå digitala verktyg och medier, ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt och att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling.

**Litteratur** som IKT-gruppen och förskolans pedagoger använder sig av är ”Digitalisering i förskolan- på vetenskaplig grund”, Susanne Kjällander och Bim Riddersporre (2019) samt ”En digitalare förskola”, Katrin Jäverbring (2019)

Det övergripande målet i verksamheten är att använda digitala verktyg som ett komplement i undervisningen. Ikt-målen arbetar avdelningarna på olika sätt så som att introducera BlueBots och lärandet kring programmering. Pedagogerna ser att barnen har förstått meningen med att trycka på knapparna för att BlueBotsen ska förflytta sig. De äldre barnen har utvecklat en djupare förståelse och kan programmera robotarna att följa banor och liknande. Detta kan bero på att barnen har haft BlueBotsen tillgängliga under hela dagen vilket har resulterat i att de kan programmera när de känner för det och på så sätt utvecklas deras förståelse ännu mer. Utmaningen har varit att använda ikt utomhus. Inför julen har de flesta avdelningarna skapat julkalendrar med inslag av digitala verktyg. Polyglutt och digital åtkomst av böcker och läsning på nätet är pedagoger och barn väl förtrogna med. Projektorn används främst i innemiljöerna och då som ett komplement till leken. En bakgrundsfilm/bild projiceras för att göra leken mer levande. Detta har även skett i uteverksamheten då film, bilder eller musik projiceras genom ett filmjölksmålat fönster.

Utveckling framåt: Att koppla digitala verktyg till ämnesöverskridande arbetsmetoder. Att skapa film med digitala verktyg, diskutera och kritiskt granska film och bilder som barnen tar del av via olika media.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över*

*olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

Förskolan arbetar medvetet med barnen för att synliggöra närområdet, trafik, olika samhällsinsatser och de olika yrkeskategorier som finns i deras direkta närhet.

Förskolans pedagoger har även väckt nyfikenhet för andra viktiga samhällstjänster och arbetsplatser, så som brandkår, polis, ambulans och byggarbetsplatser. I förskolans lekmiljö finns inbjudande och innehållsrikt lekmaterial som direkt är kopplat till olika yrkeskategorier. Byggarbetsplatsen på Familjens hus har varit många barns intresse och de har haft möjlighet att följa bygget. Byggarbetsplatsen i sig har väckt frågor kring olika yrkeskategorier. Vid spontana som planerade situationer tar pedagogerna tillfällen i akt och letar fram fakta om yrken och arbetsplatser som har fångat barnens intressen. Dessa kan vara vaktmästare, kök och städpersonal eller byggarbetare. Pedagogerna följer upp och berättar eller läser barnlitteratur om olika yrken och arbetsplatser.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

IKT-mål: utveckla barnens förståelse och intresse för att kritiskt granska media. Även kapa film/foto med digitala verktyg.

Språk- Mål: utveckla alternativa metoder för kommunikation som TAKK, bildstöd och genom estetiska uttryckssätt. Arbetet med Bornholmsmodellen ska fördjupas.

Matematik- Mål: utveckla barnens förmågor att föra och följa resonemang samt använda sig av matematiska begrepp.

Undervisning i förskolan- Mål: Undervisningsbegreppet ska implementeras, diskuteras och fördjupas för att uppnå en samsyn. Detta ska främst ske genom litteraturstudie med *Uppdrag Undervisning- struktur och arbetsglädje i förskolan* (Källhage & Malm 2019). Undervisning ska planeras, utföras och utvärderas i så väl inne som utemiljö.