

Kvalitetsrapport 2020/2021

Västervångskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	7
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	7
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	8
3 Normer och värden	10
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	10
4 Kunskaper, utveckling och lärande	15
4.1 Grundskolan	15
4.2 Fritidshemmet.....	21
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	22
5.1 Grundskolan	22
5.2 Fritidshemmet.....	23
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	25
6.1 Grundskolan	25
6.2 Fritidshem.....	28
7 Förskolan, skolan och omvärlden	30
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	32
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	32
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	33
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	35
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	36
9 Prioriterade utvecklingsområden	38
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	38
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	40

Bilagor

Bilaga 1: Skattning_Indikatorer-Rektor-SYV Västervång juni 2021

Bilaga 2: Plan mot krankande behandling, diskriminering 20-21

Bilaga 3: Elevenkät Västervång 2021

Bilaga 4: SYV-plan vv ht 2020

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Den händelse som påverkat verksamheten och dess måluppfyllelse mest negativt är den rådande pandemin. Under hösten 2020 hade vi bitvis mycket stor personalfrånvaro. Vissa dagar hanterade verksamheten en personalfrånvaro på 60%. Grundsärskolan hade vid ett tillfälle endast tillgång till 30% av sin personalstyrka. Skolledningen gick vid flera tillfällen in som lärare både i grundsärskola och skola. Personalen visade tidigt tecken på trötthet men också rädsla för att vistas på arbetsplatsen. Mycket fokus lades på att skapa en miljö som var så smittsäker som möjligt. Elevfrånvaron ökade dramatiskt. Antalet elever med problematisk skolfrånvaro ökade.

Pandemin tvingade ned våra verksamheter på knäna men samtidigt skyndade den också på digitala lösningar som kommer att bestå. Skolan genomförde en digital lucia föreställning, julavslutning och sommaravslutning.. Alla avslutningar hölls i klassrummen och uppfattades som väldigt positivt. Under våren höll skolledningen ett digitalt föräldraforum. Mötet hade tre gånger så många deltagare som våra tidigare fysiska möten. Jag är stolt över att vi kunde erbjuda våra elever i årskurs 9 en fantastisk avslutningskväll. Vår underbara kökspersonal hade fixat mat och elever i årskurs 8 stod för vår buffé. Eleverna i årskurs 9 hade själva dukt i sina klassrum och kunde följa kvällen i de andra klassrummen digitalt på meet.. Kvällen avslutades med en show utomhus där lärare och skolledning dansade, sjöng, talade och hade dessutom gjort en film över vad som egentligen händer på studiedagarna. Det fanns mycket kärlek i luften och får summera att vi trots allt besegrade Covid.

För övrigt är jag imponerad av vårt rektorsteam i kommunen ,som under ledning av verksamhetschef , med stort lösningsfokus hanterat pandemi men även ekonomi och måluppfyllelse på ett bästa sätt. Vi har haft hög kvalitet på våra gemensamma digitala föreläsningar bland annat med Åsa Hirsch och Fredrik Zimmerman samt Malin Gren-Landell.

.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Elever som varit hemma en längre tid pga sjukdom, karantän eller fjärrundervisning har haft svårt

att komma tillbaka. I kontakt med elever och vårdnadshavare har det då framkommit att eleven känner en oro för att komma tillbaka till det sociala sammanhanget men också för att de känner att det har missat och kommit efter. Här har skolan arbetat med individuella lösningar, som t.ex ökat mentorstöd och hjälp med avskalade uppgifter för att komma ikapp. Skolan ser också att fler elever än tidigare ligger på en frånvaro över 30%. Detta kan bero både på att elever har en ökad frånvaro pga sjukdom, men även att elever som tidigare haft svårt att komma till skolan, nu får stanna hemma vid minsta symtom och vårdnadshavarna kan då ha svårt att pusha eleverna till skolan om man jämför med tidigare år. Under våren genomfördes en längre period med distansundervisning för eleverna i årskurs 7, 8 och 9. Eleverna i årskurs 8 och 9 hanterade utmaningen bäst. Eleverna i årskurs 7 tappade kraft och motivation och hade vid uppstarten av närundervisning svårt att hitta tillbaka till studiero och ett effektivt lärande. Skolan har utvecklat sin kompetens när det gäller fjärrundervisning. Många elever har lyckats förhållandevis bra och uppskattat arbetssättet. En hel del elever behöver dock närundervisning. Vi hade som mest 28 elever inne för undervisning under distansperioden. De flesta var elever i årskurs 8 och 9. Analysen visar att vi borde identifierat fler elever i årskurs 7 för att delta i undervisning på skolan. Denna årskurs behöver ett stort stöd från vår resursenhet de kommande två åren. Eleverna har speciellt uppfattat matematik som svårt att studera med fjärrundervisning. Mest påtagligt är nog resultatförsämringarna i språkvalet där fjärrundervisningen medförde stora utmaningar.

Vårt planerade F-9 arbete har också avstannat. Vi hade långt framskridna planer på en Västervångsdag där vi skulle blanda åldersgrupper med varandra. Så blev det inte men kommer att bli så fort vi lämnat pandemin bakom oss.

Arbetet med att minska smittspridningen har skett i ett nära samarbete med våra skyddsombud och fackliga organisationer. Riskbedömningar med tillhörande handlingsplan har uppdaterats frekvent. Åtgärderna har varit många men den mest omfattande och kanske framgångsrika var omläggningen av vårt schema för att glesa ut i matsalen. Tillgång till handsprit, munskydd, visir .etc har varit god. Ett mycket bra samarbete med måltidsservice och lokalvård har varit en viktig orsak till vårt framgångsrika arbete. De flesta av klasserna hade fall av Covid-19 men sällan samtidigt. En klass i årskurs 5 skickades hem för fjärrundervisning veckan före jul. Klassen hade då fyra fall samtidigt och det gick inte att utesluta att smittspridningen skett på skolan. .

På frågan hur pandemin påverkar verksamheten framåt kan svaret hittas i Handlingsplan för att minska pandemins effekter.

...

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

GRUNDSKOLAN:

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål: Utveckla elevernas formella och informella delaktighet

Indikatorer: Enkät och elevintervjuer

Aktiviteter:

- Skapa en elevstyrelse med tillhörande elevråd.
- Skolans ordförande för elevstyrelsen skall få möjlighet att besöka elevriksdagen.
- Utveckla elevdelaktigheten i planeringen av undervisningen.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Mål: Öka elevernas närvaro och därigenom elevernas måluppfyllelse.

Indikator: Statistik avseende resultatutveckling och frånvaro.

Aktiviteter:

- Inrätta en tjänst som skolkoordinator med fokus på skolnärvaro och elevdelaktighet. Skolkoordinatören skall vara med att bygga upp ett lokalt team som följer frånvaron på skolan. En viktig del blir att implementera förvaltningens riktlinjer för ökad närvaro.

Mål: *Alla elever ska ges så goda förutsättningar som möjligt för att i år 9 kunna nå ett så högt meritvärde och behörighet som möjligt. Alla elever ska ges den individuella stöd som de har behov av.*

Indikatorer: Betygsstatistik, elev- och lärarelevintervjuer

Aktiviteter

- All personal deltar i utvecklingsgrupper som leds av förstelärare. I år arbetar grupperna med boken Lektionsdesign. Grupperna träffas varannan vecka hela läsåret.
- Implementera en gemensam lektionsstruktur i alla klasser
- Implementera *Handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling* med fokus på läsförståelse.
- Skapa två resursteam (F-6 och 7-9) som bättre tillvaratar skolans kompetens och resurser.

Digital transformation

Mål: *Utveckla det kollegiala lärandet så att all personal, på eget initiativ, med hjälp av digitala verktyg delar med sig av t ex kunskaper, arbetsmetoder, material och erfarenheter till sina kollegor*

Indikatorer: Rektors slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök samt andel personal som anser att de kontinuerligt och på eget initiativ delar med sig av t ex kunskaper, arbetsmetoder, material och erfarenheter till sina kollegor.

Aktiviteter:

- Kompetensutveckling genom, i första hand, kollegialt lärande.

Samverkan skola och näringsliv

Mål: *Västervångsskolans elever ska, när de lämnar år 9, ha goda kunskaper om utbildningar och yrken som finns i samhället som de lever i. Eleverna ska ha kunskap om vad som behövs för att nå sina mål. Eleverna ska ha en god förmåga att kunna göra väl underbyggda val.*

Indikatorer: Rektors slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök.

Aktiviteter:

- Implementera, och arbeta utifrån den reviderade SYV-planen. Samtliga utvecklingsområden kommer att följas upp och utvärderas kontinuerligt.

FRITIDSCHEMMET:

Digital transformation

Mål: *Vi vill få våra elever att gå från konsumenter till producenter och se nyttan av att kunna kommunicera och framställa arbetsområden digitalt.*

Indikator: Rektors verksamhetsbesök, elev och lärarintervjuer.

Aktivitet:

- Uppdatering och användning av progressionstrappan för IKT på fritids. Progressionstrappan ska uppdateras och aktualiseras utifrån elevernas kunskapsnivåer. Den skall vara klar senast nov 2020 och i bruk dec 2020. Personalen uppdaterar sig kontinuerligt via intervjuer/samtal med eleverna var de befinner sig kunskapsmässigt och använder detta som utgångspunkt i planeringen.

Mål: *Information om verksamheten skall fortlöpande nå vårdnadshavarna*

Indikator: Enkät till vårdnadshavare

Aktivitet:

- För att förtydliga planering, lärandemål och verksamhetens innehåll ska månadsbrev skrivas och tilldelas vårdnadshavarna.
- Pedagogiska planeringar ska prioriteras och publiceras för tillgänglighet för vårdnadshavare.

Mål: *Utveckla organiserad uteaktivitet*

Indikator: Rektors verksamhetsbesök, elev och lärarintervjuer.

Aktivitet:

- Förutom att hålla igång utlåning av lekredskap utomhus på fritidshemmet ska vi på schemalagd tid introducera olika sorters aktiviteter, lekar och spel i pedagogens närvaro. Detta ska leda till att eleverna själva lånar och använder materialet från Lekboden.

Mål: *Alla elever ska känna sig trygga och tillgodosedda under sin fritidshemvistelse*

Indikator: Utvärdering av den pedagogiska planeringen samt övrig dokumentation kommer ske i ett formulär via Google drive. Observationer i elevgruppen diskuteras kontinuerligt i personalgruppen. Eleverna ges tillfälle att följa upp arbetsområdet vid mentorssamtal och fritidsråd.

Aktivitet:

- Pedagogiska planeringar med fokus på trygghet, tillhörighet, samarbete och delaktighet formuleras för samtliga hemvister. Undervisningen baseras på elevernas (på både individ- och grupp nivå) behov och intressen samt att nya utmaningar ska vara en naturlig del i fritidshemmets verksamhet.
- Eleverna ges möjlighet att påverka planeringarna via förslagslådor och fritidsråd.

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	64	80	75
Årskurs 1	76	67	79
Årskurs 2	71	76	72
Årskurs 3	75	74	72
Årskurs 4	69	75	75
Årskurs 5	71	74	76
Årskurs 6	75	77	77
Årskurs 7	158	118	112
Årskurs 8	118	160	107
Årskurs 9	105	118	161
Antal elever totalt	882	919	913

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	91,2	89,2	89,7

Analys

Västervångskolan är en F-9 skola där även kommunens grundsärskola finns belägen. En av kommunens särskilda undervisningsgrupper finns också på skolan. Undervisningsgruppen (CSU Borgen) arbetar främst med elever inom autismspektrat. Under senare delen av vårterminen mottog kommunen ett beslut från ÖKN som medförde att bildningsnämnden tog beslutet att Borgen numera är en resursskola. Den stora skillnaden är att Borgen är en egen skola belägen på Västervångskolan. Både Västervångskolan, grundsärskolan och Västervångskolan har samma rektor.. Beslutet medför också att kommunen behöver ta fram urvalskriterier till en antagningsprocess. Borgen kommer att ta in elever på nytt hösten 2022.

Totalt går det 933 elever på Västervångskolan varav 913 i grundskolan. Detta är en minskning jämfört med föregående läsår. Minskningen har i huvudsak skett i förskoleklassen på grund av begränsad antagning. Skolan har tre klasser i varje årskurs från förskoleklass upp till årskurs 6. Under läsåret 19/20 var det 4 klasser i vardera årskurs 7 och 8, medan årskurs 9 har haft 6 klasser.

De flesta grupper på skolan har optimal gruppstorlek i förhållande till pedagogiska och ekonomiska förutsättningar. 80 elever fördelade på tre klasser i årskurs 1 får dock betraktas som en för stor grupp. Detta har lett till att vi förstärkt bemanningen i samverkan för detta team.

En utmaning för oss är 6 klasser i en årskurs. Dessa elever går ut från Västervångskolan till sommaren. Elevprognosen visar att i samband med detta tappas skolan 45 elever. Arbetet med denna anpassning har pågått hela året. I tjänstefördelningen för nästa år har personalstyrkan anpassats utifrån budget. I Bildningsförvaltningens lokalplaneringsplan framgår det att Skegrie kommer att bli en F-9 skola. Det betyder sannolikt ett minskat elevunderlag för Västervångskolan. På sikt kan det innebära 80-90 elever färre. Det kommer att krävas långtgående

personalförändringar för att möta denna elevminskning. När dessutom engelska skolan öppnar till nästa höst står vi inför en stor utmaning.

Statistiken visar på samma andel personal med pedagogisk högskoleexamen. Skolan har under året haft 2 vikarier utan fullständig lärarutbildning. Skolan har 2 undervisande lärare i förskoleklassen utan lärarutbildning, en av dem har dock förskoleexamen. Legitimerade lärare finns i alla klasser från årskurs 1-6. En sjukskrivning ledde till en obehörig lärare i årskurs 6 under vårterminen. På 7-9 delen finns 1 lärare utan fullständig utbildning som undervisar i hem och konsumentkunskap. SLägst andel legitimerad personal finns på fritidshemmet. På lågstadiet har vår speciallärare varit sjukskriven i princip under hela året. Under våren tappade vi en av våra träslöjdlärare vilken vi ännu inte besatt med legitimerad lärare.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Att organisera en elevhälsoorganisation på en skola med många olika verksamheter och skolformer är en utmaning. Västervångskolan tog kontakt med SPSM 2019 och gjorde en beställning som innefattade en önskan om stöd för att formera en effektiv organisation. Arbetet pågick under hösten 19 men skolan kunde snabbt konstatera att denna förfrågan kommit för tidigt i processen. SPSM förordade en sammanhållen elevhälsoorganisation vilket skolan inte var redo för. Skolan delades istället upp i tre elevhälsoteam; F-6, 7-9 och grundsärskola/CSU Borgen. Gemensamt har alla teamen träffats vid ett antal tillfällen varje termin. Dessa tillfällen har i första hand använts som kompetensutvecklingstillfällen tex kopplat till implementering av olika handlingsplaner.

Organisationen bygger på att elevhälsoteamen kommer ut till arbetslagen vid ett antal tillfällen. Ett av syftena med utlokaliseringen är att få elevhälsoteamen att bli en mer integrerad del av verksamheten. Områden som inkluderande lärmiljöer, extra anpassningar samt elevnärvaro diskuterades. Skolan har för avsikt att fortsätta detta upplägg under nästa läsår. Det huvudsakliga syftet är att hitta en naturlig plattform för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsoteamen träffas dessutom vid minst ett tillfälle i veckan för att tillsammans med skolledning planera och genomföra både det förebyggande och åtgärdande arbetet.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	62	71	71
Årskurs 1	72	62	71
Årskurs 2	65	74	55
Årskurs 3	73	51	65
Årskurs 4	23	33	25
Årskurs 5	1	9	4
Årskurs 6	0	0	0
Antal elever totalt	296	300	288

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	40	40	50

Analys

Fritidshemvisterna har under året varit åldershomogena från förskoleklass upp till och med år 2. År 3-5 har haft en hemvist tillsammans. Åldershomogeniteten gör att vi kan anpassa verksamheten utifrån olika ålder och det upplever vi och eleverna som positivt. Det finns dock alltid stunder under dagen där eleverna möts över åldersgränserna i aktiviteter som vänder sig till samtliga hemvister. Även vid tidig morgon och sen eftermiddag går hemvisterhemvisterna samman i en och samma lokal.

I den mån det behövs vikarier så är vårt mål att alla hemvister alltid ska ha någon/några ordinarie pedagoger på plats.

På förskoleklassens fritidshemvist är det en fritidspedagog samt förskollärarna som varit ansvariga för verksamheten. På övriga hemvister finns det två fritidspedagoger samt två obehöriga (barnskötare, elevassistenter mm). Kompetenshöjande insatser har funnits inplanerade men blivit fördröjda på grund av pandemin.

Elevhälsan har regelbundna inplanerade möten (ca 1 gång/månad) med fritidspersonalen på de olika hemvisterna där det tas fram förslag på förebyggande åtgärder samt ges handledning i aktuella frågor/elevärenden.

I vår analys av behörighet och resursutnyttjande ser vi ett behov av samordning och utbildning. Organisationen kan göras mer flexibel och på längre sikt behöver vi fler fritidslärare med behörighet i musik, bild eller idrott. Tillgången på behöriga fritidslärare är låg men vi är under våren gjort en anställning av en legitimerad fritidslärare.

Antalet barn har under året minskat något speciellt under våren. Den troliga orsaken till detta är att många föräldrar kunnat arbeta hemifrån och därför kunnat ta emot sina barn tidigare på dagen och därmed inte ansetts sig ha behov av fritidshem..

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	21	141	82

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%	9	17	13
>40%	3	13	31
>30%	5	30	51
>20%	21	96	132
>10%	156	270	423

Frånvarostatistiken talar sitt tydliga språk. Pandemin har slagit till med full kraft. Speciellt i de kategorier som omfattar över 10, 20 och 30 %. Här har pandemin satt tydliga avtryck. Vårt förhållandevis framgångsrika arbete när vi jämför höst och vår försvinner i dessa siffror. Vårt arbete slår igenom i den kategorin som har 50% eller mer. Problematisk skolfrånvaro kommer att fortsätta att vara ett utvecklingsområde de kommande åren. Vår närvarobibel kommer att vara Malin gren Landells bok: Främja närvaro.

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	8,4	8,0	7,6
	Jag har studiero på lektionerna	5,8	6,0	6,9
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,5	4,1	3,5
	I min skola respekterar vi varandra	6,8	7,4	6,7
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	7,6	7,1	7,0
	Jag har studiero på lektionerna	4,8	5,4	4,7
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,2	4,5	3,4
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	5,0	4,8	5,0
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,0	6,5	6,7
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	5,5	6,3	5,2
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,6	7,6	7,2
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,4	7,7	6,9
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,0	5,5	4,3

Analys

Skolan har under året haft ökad skolnärvaro som ett av de högst prioriterade utvecklingsområdena. Elevfrånvaron är, trots god förbättring i slutet av läsåret, hög. Under innevarande läsår är det svårt att bedöma hur det hade sett ut utan pandemins påverkan, men vi ser att det inte helt och hållet kan hänföras till dessa omständigheter. Vi ser både en ökad korttidsfrånvaro men även en ökning av antalet elever som ligger på 30% och över. Den allra största andelen handlar liksom tidigare om frånvaro anmäld från hemmet.

Den årskurs som utmärker sig är förskoleklass, där 20% av eleverna hade en frånvaro på över 20% i slutet av läsåret. Pedagogerna har arbetat med detta genom samtal med hemmen där man påmint om skolplikten och/eller att anmäla frånvaro i systemet. Det är framför allt hos elever där vårdnadshavarna inte är vana vid skola och skolplikt, som vi ser en högre frånvaro. Till nästa läsår behöver vi starta med den inledande frånvaroutredningen i ett tidigare skede.

Även eleverna i dåvarande CSU-gruppen Borgen hade en hög frånvaro under året. Av 20 elever hade 5 elever mer än 30% frånvaro. Fyra av dessa har haft en långvarig frånvaroproblematik och teamet har arbetat hårt för att få tillbaka eleverna till skolan, genom både frånvaroutredningar, hembesök/promenader samt kontinuerliga träffar där både skola, BUP, socialtjänst och Habiliteringen samlats. Även andra lokaler såsom bibliotek, föreningarnas hus etc. har använts som undervisningslokaler.

Trots stora insatser på individnivå ser skolan att vi har flera fall där elever inte alls kommer till skolan. Skolan tror att ett par av orsakerna är att den psykiska ohälsan bland unga ökat i hela landet samt att den stora skolan kan vara skrämmande för en del elever. Skolan ser också flera fall där hemmet i flera år har försökt att få hjälp från BUP, men att BUPs långa väntetider lett till att skolfrånvaron cementerats, vilket sedan gör att det är svårt att bryta frånvaron trots anpassningar och särskilt stöd. Skolan ser också att det i vissa fall kan vara svårare att bryta frånvaron då vårdnadshavarna är separerade, då vissa har svårt att samarbeta kring de anpassningar och åtgärder som görs.

Västervångskolan arbetar systematiskt med frånvaro genom att aktuell frånvarostatistik tas upp då EHT besöker teamen minst en gång per månad. Denna rutin som funnits i flera år har dock inte helt genomförts i samma utsträckning under början av våren då de digitala mötena påverkade rutinen negativt. Frånvaron är också en fråga som ständigt är aktuell i så väl, arbetslag, EHT och ledningsgrupper.

All personal har också fått en genomgång på kommunens ”Riktlinjer för att främja skolnärvaro och motverka skolfrånvaro”, skolans ledningsgrupp har även konkretiserat frånvarotrappan med hjälp av ett förtydligande bildspel som finns tillgänglig för all skolans personal på personalhandboken. Trots detta ser skolan inte att de undervisande lärarna har kommit igång med att skriva frånvaroutredningar på ett tillfredsställande sätt. För att lärarna skall komma igång med detta arbete har skolledningen påmint, erbjudit hjälp och stöttning samt varit tydlig med deadline. Lärarna på låg- och mellanstadiet uttrycker en osäkerhet i rutinen kring frånvaroutredningar och vi kommer att ha en ny genomgång av den lokala rutinen i början av nästa läsår. Totalt sätt har antalet inledda frånvaro utredningar ökat markant för hela Västervångskolan.

Inför nästa år planerar vi att på 7-9 anställa en ny specialpedagog som tillsammans med den nyanställda kuratorn ta ett grepp kring detta, samt att erbjuda pedagogerna ”öppen skrivtid” då de kan få hjälp av specialpedagog och speciallärare med skrivande och planering av bland annat frånvaroutredningar. Vi ser att många arbetslag har kommit längre i sitt arbete med att ha tät kontakt med föräldrar och elev. Trots det har Västervångskolan fortfarande en hög elevfrånvaro

För att öka kompetensen ytterligare så deltog alla pedagoger och EHT personal på föreläsningen med Malin Gren Landell i maj månad. En av de konkreta saker som Västervångskolan kommer genomföra efter denna föreläsning är att frånvaron skall vara en stående punkt på alla utvecklingssamtal. Skolledningen har också tagit kontakt med Väståkraskolan för att ta del av deras projekt kring att öka närvaron. Det som Väståkra lyfter som en framgångsfaktor är att kurator har arbetat förebyggande med grupper i klass, och detta stämmer väl överens med Västervångs planerade arbete kring skolans fem värdegrundsord tillit, glädje, trygghet, gemenskap och allas lika värde- kopplat till HBTQ och barnkonventionen. Under början av ht-21 kommer även Väståkra föreläsa kring projektet för all EHT personal på Västervångskolan.

Västervångskolan har under läsåret också deltagit i ALiCE (Authentic Life Intervention Challenges Everyday) Detta var en forskningsstudie som var kopplat till MAU inom elevhälsan för att stödja unga att hantera sina vardagliga utmaningar.

Under vt-21 ser skolan att det har blivit ett mer fungerande samarbete med socialtjänst och BUP jämfört med tidigare. Vilket har lett till att ca 9 familjer fått kontakt med socialtjänsten och tackat ja till deras stöd angående skolfrånvaro. Men skolan ser att en viktig framgångsfaktor för att främja närvaro är att BUP blir inkopplat tidigt så att föräldrar och elever får verktyg att hantera bland annat

ångest.

Under vårterminen genomfördes föreläsningen ”Tonåringar, utmaningar och skola- en föreläsning för föräldrar” med fokus på att främja skolnärvaro av skolans elevhälsoteam och skolpsykologerna Sergio Eslava-Leon och Eva Kulin. Föreläsningen var digital och det gick ut en inbjudan till alla vårdnadshavare från åk 6-9 via Unikum. Mentorerna i team 7 och 8 kontaktade även vårdnadshavarna via telefon till de eleverna med en frånvaro på över 20 %. Vid föreläsningen deltog drygt 30 vårdnadshavare och merparten av dem var de som kontaktats personligen. I anslutning till detta så erbjöds föräldrar stödgrupper vid två separata tillfällen, med möjlighet till fler träffar. Det var 8 föräldrar som tackade ja och 7 som deltog. Vi ser denna insats som lyckad och ett första steg till att kontinuerligt genomföra denna föreläsning och efterföljande stödgrupp. Vi ser att den personliga inbjudan är viktig och det är något som är viktigt att vi fortsätter med även framöver.

När det gäller elever som har en frånvaro på över 40% så har skolan haft en stödverksamhet som kallats ”Lilla rummet” där en stödpedagog arbetat med eleverna med avskalade och anpassade uppgifter. Eleverna har även blockläst ämnen och haft möjlighet till förkortade skoldagar. Det finns även elever som haft digitala träffar med stödpedagogen, som inte varit kopplat till att minska smittspridningen. Vi har en elev som i åk 8 var totalt frånvarande från skolan och med hjälp av denna verksamhet går ut med full behörighet och 185 i meritpoäng. En annan elev kom till Västervångskolan i åk 9 och hade då 40 meritpoäng, när hon går ut har hon 162,5 poäng. Alla elever har dock inte haft lika lyckade resultat. Skolan ser den grupps arbete som en framgångsfaktor men det finns även en fara i att dessa elever blir än mer isolerar sig då vi har haft svårt att slussa tillbaka eleverna till ordinarie klass. På grund av detta kommer vi att vidareutveckla detta koncept något inför nästa läsår, genom att fler pedagoger kopplas till gruppen så att man lättare kan gå ifrån för att underlätta återslussningen. Vi kommer även ändra upplägget av lokaler, vi ser vinster med att denna verksamhet ligger i anslutning till skolans övriga resursverksamhet.

På 7-9 där problematiken är mest utbredd har skolan även följt upp frånvaron på generell nivå vid 5 tillfällen under läsåret. Samt efter avslutad vårtermin.(se bifogat material nedanför) Detta har skolan gjort för att åskådliggöra siffrorna samt att kunna se om de insatser som gjorts i teamet har haft önskad effekt. Inledningsvis så såg vi att statistiken gick ner då de inledande frånvaroutredningarna gjordes, en trend som tyvärr inte fortsatte. Men vi ser trots allt att frånvaron på över 20% har minskat i samtliga årskurser från första mättillfället i oktober till avslutningen i juni. Störst är minskningen i åk 9 där antalet elever har gått från 40 st till 25 st. Trots att minskningen inte blivit lika stor i åk 7 så kan vi konstatera att det gjorts 15 inledande frånvaroutredningar som visar att en stor del av frånvaron berodde på pandemin och de gällande restriktionerna. Den frånvaron som ledde till fördjupade frånvaroutredningar berodde på andra orsaker och där problematiken fanns redan på mellanstadiet. Det har varit svårt att hålla eleverna med den problematiken i skolan under de rådande omständigheterna under pandemin då vi varit tvungna att låta dem gå hem om de upplevt att de haft symptom. Enligt elevundersökning i åk 7 så känner majoriteten av eleverna sig trygga i sina klasser. Flickorna i årskurs 7 sticker ut med större otrygghet. Detta behöver vi undersöka närmare. För att öka mängden elever som känner sig trygga i klassen behöver vi fortsätta med killgrupperna och ha en ökad vuxentäthet på lektioner och i korridorerna.

Kränkningar:

Antalet kränkningar har enligt statistiken gått ned. Vi tror att det här finns ett mörkertal. En del lärare tycker det är svårt att utreda händelser och göra en bedömning av upplevda kränkningar. Vi behöver öka tryggheten och kunskapen i detta arbete. Kränkningar för de yngre eleverna sker oftast utomhus och när vuxna inte finns i omedelbar närhet. För de äldre eleverna sker kränkningar oftast i korridorer, omklädningsrum och toaletter. . Fördelningen är jämn mellan könen och årskurser.. Framgångsfaktorer i detta arbete är ökad vuxennärvaro, ökad elevdelaktighet och möjlighet till rastaktiviteter. En orsak till att antalet kränkningar har gått ned kan vara pandemin eftersom vi

bedrev fjärr undervisning under ett antal veckor under våren. Antalet anmälda kränkningar gick ned under denna tid. I de elevintervjuer vi haft framgår det dock att det skedde kränkningar över nätet som inte anmälades.

Enkät Normer och Värden:

Enkäten har detta år gjorts i åk 4-9. Den visar att eleverna är generellt ganska trygga på sin skola. Detta gäller särskilt i åk 5 och pojkarna i åk 8-9. I åk 4 och 5 är dock flickorna inte lika trygga som pojkarna. En av orsakerna till den försämrade tryggheten för vissa grupper kan härledas till att lärarna till speciellt de äldre eleverna arbetade hemifrån utanför lektionstid. Detta innebar en försämrad vuxennärvaro i korridorer och gemensamma utrymmen. Även skolledningen arbetade hemifrån stora delar av vårterminen. Detta medförde också att vårt trygghetsteam inte kunde verka och att rastaktiviteter försumrades..

Liksom i uppfattningen om hur väl vi respekterar varandra så ligger studieron på ett värde strax över godkänt men åk 6 sticker ut: Flickorna är inte alls nöjda med studieron och pojkarna tycker inte alls att vi respekterar varandra tillräckligt. Studieron uppfattas som tidigare vara lägre på högstadiet än mellanstadiet, men även här utmärker sig pojkarna i åk 8-9; de tycker att studieron är ok.

Om man tittar på hur stor andel av eleverna som tycker att andra stör dem på lektionen, så visar resultaten på mellanstadiet generellt låga värden där åk 5 sticker ut. I princip samma värden visas på högstadiet där särskilt flickor åk 9 är missnöjda och ger ett värde på endast 2,8 av 10. **En** viktig del i att skapa studiero i klassrummen är kopplad till lektionsstruktur och övergångar. Under vårterminen har skolledningen gjort riktade verksamhetsbesök i årskurserna 1-9. Vi ser i dessa besök ett behov att fortsätta arbetet med lektionsstruktur, speciellt hur lektioner avslutas behöver förbättras

Den grupp som är generellt sätt mest negativ är flickorna i årskurs 7. Vi vet att en del pojkar i denna årskurs tar mycket plats men behöver undersöka närmare hur vi kan åtgärda flickornas låga siffror.

Majoriteten av eleverna i åk 9 upplever i samma enkät att de får möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt. De anser också att de utnyttjar lektionstiden till skolarbete, en bild som lärarna inte riktigt delar. Majoriteten av eleverna anser att lärarna ger stöd och förklarar så att de förstår uppgifter.

Västervångskolans stora utmaning är att göra undervisningen intressant och utmanande. Elevernas dom över detta är hård. Eleverna i årskurs 4-6 ger oss låga siffror som djupdyker på 7-9. En delförklaring kan vara att alla studiebesök, utflykter och gemensamma aktiviteter har ställts in. Det har dessutom varit svårt att hålla igång ett fungerande elevråd. Detta står högt på agendan nästa läsår.

Analys kring vårdnadshavares enkätsvar ovan:

Analysen bygger på ett relativt litet antal enkätsvar som kompletterats med intervjuer i vårt föräldraforum. Vårdnadshavarna tycker att studieron och tryggheten har försämrats. I intervjuer lyfter de fram att lärare och skolledning arbetat hemifrån och inte funnits på skolan.

Trivselenkäten för åk 1-6 visar att drygt 90% av eleverna trivs på Västervångskolan och i sin klass, och nära 100% har kompisar i skolan. Man känner sig mycket trygg på skolan och tycker att det finns vuxna på skolan/fritidshemmet som man kan prata med och litar på. Eleverna känner till skolans regler men en del elever i några årskurser tycker inte att alla följer dem. Även här ser man att otrygga platser är toaletter, korridorer och omklädningsrum. Generellt är det eleverna i åk 1 som ger fler negativa svar än övriga elever. **Slutsats?**

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Personalen i förskoleklassen arbetar i ett mycket sammansvetsat team där man lär känna alla barn och deras olika förutsättningar och behov, oavsett gruppstillhörighet. Under hösten arbetas grupperna samman utifrån en gemensam struktur, och en lära-känna-process startar. Kartläggningar enligt Hitta Språket och Hitta Matematiken har gjorts varje år och man funnit att arbetet nu går smidigare, men fortfarande ser man bekymmer med att hinna med. Inför nuvarande läsår bestämde man sig istället därför för att arbeta in dem i det dagliga arbetet, vilket gjorde arbetet lättare och man upplevde att resultaten blev lika tillförlitliga.

Fortsatt arbete utifrån Bornholmsmodellen visar att de flesta elever har utvecklat sin språkliga medvetenhet. För att utmana eleverna ytterligare har man även använt sig av Bokstavslandet och Mattelandet.

Under våren har förskoleklassen varit en del av pilotprojektet Lära med Lyra, ett läromedel som tränar elevernas exekutiva funktioner och som involverar skolor i tre kommuner, däribland flera skolor i Trelleborgs kommun. Projektet utformades av skolpsykologer från Lunds och Trelleborgs kommun samt en specialpedagog från Hässleholms kommun och finansierades med medel från SPSM, där syftet var att prova läromedlet för att sedan utvärdera och ev göra öppet för alla skolor. Arbetet initierades under hösten med utbildningar för personalen och igångsättande i januari 2021.

Projektet innehöll material som var täckande nog att behandla hela det centrala innehållet, så att

teamet inte dessutom behövde planera in andra aktiviteter under denna period. I april avslutades projektet och en utvärdering gjordes för alla kommunerna. Denna visade bl.a. att man upplevde det svårt att hinna med trots en mycket noggrann planering; att följa manus var inte enkelt och vissa delar var för tungrodda. Vissa moment var för långdragna och även ifall materialet var mycket uppskattat och eleverna fick resultat under projektets gång, så var det inte givet att resultaten berodde på just detta projektet. Aktiviteter som förskoleklassen annars skulle gjort hade kanske gett samma resultat, utifrån vad man sett tidigare år. Man såg också att ganska många elever hade svårt att bryta gamla rutiner och tillräckligt snabbt komma in i projektets nya samt att vissa moment var mer inriktade på att utmana de högpresterande eleverna.

De olika elevgrupperna på Västervångskolan arbetade dock inte helt lika med materialet - ett par grupper följde manus fullt ut och upplevde det så som i den allmänna utvärderingen, medan en grupp modifierade aktiviteterna lite mer för att passa in på just den elevgruppen, och upplevde att det fungerade ganska bra. Efter den sammantagna utvärderingen meddelade projektledarna att de tyvärr inte fått fortsatt finansiering och därför lagt projektet på is.

Som ett led i den digitala satsningen för eleverna har förskoleklassen arbetat framgångsrikt med bl.a. Polyglutt och Skolplus. Eleverna har fått leta efter geometriska former, träna på tärningsspel, turtagning, begreppsuppfattning och den lärande leken. Man ser också generellt att elevernas digitala utveckling förbättrats och även hemma har man efterfrågat inlogg till bl.a. Skolplus, för att eleverna vill arbeta vidare även på fritiden.

Teamet arbetar varje år med att utveckla elevernas förmågor och ansvar för en god måltidsmiljö. De flesta elever är självgående men vissa behöver stöd i måltidssituationen, vilket de också får. Framgångsfaktorer som teamet ser och hela tiden utvecklar är att all personal är uppdaterade på alla elevers behov av speicalkost och ev stöd i måltidssituationen, att man är ett sammansvetsat team som arbetar tillsammans för alla förskoleklassens elever samt att man har en god gemensam struktur, tydliga regler och samsyn.

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

På lågstadiet arbetar lärarna i team årskursvis, liksom på övriga skolan. Teamledarna träffas en gång per vecka och får på så vis syn på hur de andra teamen arbetar och vilka utvecklingsområden som är aktuella. Alla team på lågstadiet har diskuterat bedömningskompetens och samsyn kring bedömning, och kommit fram till att de är flera som tycker det är svårt att bedöma om en elev har mer än godtagbara kunskaper samt att redovisningen genom Unikum gör att det tar emot att sätta en högre bedömning om man sen behöver göra en lägre bedömning nästa gång. Skolan ska dock följa kommunens handlingsplan *Dokumentation för elevers lärande*, där anvisning är att bedömning ska göras på tre nivåer i åk 1-5. Teamen är överens om att detta är ett av deras prioriterade utvecklingsområden framöver.

Bedömningen av måluppfyllelsen i åk 3 vid läsårets slut visar att elevernas kunskaper i matematik och svenska har utvecklats jämfört med förra läsåret. Då var det 13 elever i åk 3 som inte nådde målen, jämfört med 9 elever i juni -21. Av dessa har dock flera elever utvecklats och man ser stora möjligheter att de ska kunna nå målen till nästa läsår. I två av tre klasser finns flera elever med mer än godtagbara kunskaper, framför allt i matematik. Nationella prov har genomförts och resultaten visade på en stor överensstämmelse med övriga resultat under året. Vi ser ingen större skillnad i resultat mellan könen sett över hela årskursen, utan skillnaden ligger mer i att fler elever är i behov av extra anpassningar i någon klass, jämfört med en annan och att det i en klass finns fler pojkar som behöver stöd, och i en annan är det flickorna.

Styrkor för åk 3 är en låg personalomsättning och att man känner eleverna väl. Man använder sig av den gemensamma undervisningsmallen, vilken fungerat väl förutom i de delar där lärarna haft svårt att hinna förbereda nästa lektion pga att de även är rastvärdar. De har dock en god planering och upplever att lektionsstrukturen fungerar i stort.

Inför läsåret planerade lågstadiet att under vissa lektionspass dela in alla eleverna i olika arbetsgrupper, framför allt i matematik och språk-, läs- och skrivutveckling. Grupperna skulle inte vara statiska utan eleverna skulle kunna röra sig mellan dem i takt med kunskapsutvecklingen. Pga pandemin var detta inte möjligt, men tanken kvarstår inför nästa läsår.

Sammantaget uppvisar lågstadiet två utvecklingsområden. Läsförståelse och matematik. Rektor kommer besöka alla matematiklärare på 1-3 under nästa läsår. Ett verksamhetsbesök följt av uppföljande intervju. Syftet är att kartlägga utvecklingsbehovet i matematik. Tanken är sedan att förstälärare skall leda utvecklingsgrupper i matematik. Vi kommer dessutom att förstärka på specialpedagogsidan i de lägre årskurserna. Tanken är att specialpedagogen skall arbeta både i förskolan, förskoleklassen och årskurs 1.

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,9	13,7	12,9
- Flickor	16,1	15,6	13,9
- Pojkar	12,3	11,7	11,6
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	11,9	12,1	11,6
- Flickor	12,5	15,0	11,8
- Pojkar	11,5	9,2	11,4
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,7	14,2	13,5
- Flickor	15,9	17,5	13,1
- Pojkar	13,9	12,7	13,9
Andel elever med godkänt i alla ämnen	76,7	73,1	79,2
- Flickor	90,0	92,3	86,4
- Pojkar	67,4	53,8	69,7

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittligt meritvärde	230,7	240,3	225
- Flickor	237,8	253,4	240,8
- Pojkar	221,0	229,1	206,1
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,5	15,3	12,8
- Flickor	14,7	16,3	14,2
- Pojkar	12,1	14,4	11,7
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,1	11,9	12,0
- Flickor	11,6	11,9	12,2
- Pojkar	12,7	12,0	11,9
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,9	16,0	14,9
- Flickor	15,0	16,5	15,0
- Pojkar	14,8	15,6	14,8

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Andel elever med godkänt i alla ämnen	81,6	71,6	67,1
- Flickor	83,9	78,0	69,0
- Pojkar	78,6	66,1	65,6
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	91,8	91,7	90,0
- Flickor	91,1	88,0	91,5
- Pojkar	92,9	94,9	83,3

Analys

Åk 6:

Resultaten visar att andelen elever som har nått målen i alla ämnen i åk 6 har sjunkit i tre år i rad. Resultaten i matematik ligger fortfarande på en låg nivå.

Flickorna ligger fortfarande betydligt högre än pojkarna i svenska, där man ser samma resultat som föregående år 6 pojkar och ett sämre resultat jämfört med för två år sedan. Statistiken visar också att flickorna detta år ligger på betydligt lägre resultat i både engelska och matematik, något som drar ner statistiken för hela årets elevkull.

En förklaring till det sämre resultatet är att mellanstadiet har varit särskilt drabbade i pandemins fotspår, genom att specialläraren saknats i stort sett hela året samt att lärarna i åk 6 tog över årskursen från andra som under förra läsåret var tvungna att gå hem och stanna hemma. Det har alltså i nuvarande åk 6 behövts extra arbete för att kompensera eleverna för kunskapsstapp från föregående läsår. Detta har inte hunnits med fullt ut och eleverna har då blivit utan stöd. Lärarna framför allt på mellanstadiet har känt frustration över att inte hinna hjälpa alla elever i klassrummet. Det positiva är att nuvarande åk 6 hade en sämre måluppfyllelse ifjol när de gick i åk 5, vilket tyder på ett stort arbete från pedagogernas sida. Västervångskolan kommer till nästa läsår genomföra ett ämneslärsystem på mellanstadiet. Detta innebär att varje årskurs har en matematiklärare till alla sina tre klasser. Det blir samma upplägg i engelska medan svenskan ger möjlighet till att två klasser kan ha samma lärare. Detta tror vi kommer underlätta att optimera resursfördelningen och vässa den kompetens som eleverna möter i matematik, svenska och engelska. Det kommer också leda till ett större ansvarstagande för alla elever i en årskurs. I detta system undervisar lärarna sina elever i betydligt färre ämnen. Det ger möjlighet till mer planeringstid och vassare kompetensutveckling.

Borgen:

Borgen har detta läsår haft 3 elever i åk 5 och 15 elever i åk 7-9. Av dessa 20 har hittills 15 elever höjt sina meritvärden jämfört med när de kom till Borgen, ca hälften med över 100%. Även här syns en koppling mellan närvaro och studieresultat. De 5 elever som har den högsta frånvaron (se 3.1 Normer och Värden) återfinns alla bland de elever som hittills inte höjt sina meritvärden. Av de fem har fyra elever varit frånvarande under nästan hela läsåret, och har som sagt även sedan tidigare haft stor närvaroproblematik.

Resultaten visar att alla eleverna med tillfredsställande närvaro i åk 9 har nått målen i slöjd, idrott, religion, samhällskunskap och geografi. I kemi är det endast en elev i åk 9 som lyckats nå målen. I åk 8 når eleverna också målen i slöjd och idrott, men ingen av dem målen i svenska. Slöjd, biologi och idrott är även de ämnen som flest lyckas i för åk 7. Där når dock endast en elev (av 4) målen i svenska och engelska. Det är uppenbart att Borgen behöver förstärkas med speciallärartid kopplat till svenska och engelska. Förstärkningen är planerad till läsårsstart.

Eleverna på Borgen har alla någon form av funktionsvariation inom autismspektrat, men de flesta har dubbeldiagnoser, oftast i form av adhd och/eller läs- och skrivsvårigheter. De är utpräglat luststyrda och pedagogerna arbetar hårt med att motivera eleverna till skolarbete. Den psykiska

ohälsan är utbredd och omfattande, vilket är en stor orsak till frånvaron. Flera av eleverna har dessutom svårt att få medicindoserna för adhd att fungera ordentligt, vilket gör att de får svårare att fokusera på skolarbetet. Trots detta har eleverna alltså höjt sina meritvärden och flera elever mår idag ändå bättre än innan de började på Borgen. På Borgen arbetar två socialpedagoger på heltid, vilket är avgörande för verksamhetens resultat. Socialpedagogerna fungerar ofta som mentorer för eleverna, där de har motiverande samtal och samtal om strategier för att hantera sin funktionsvariation, men även i allmänhet om sådant som kan vara svårt för stunden - situationer i hemmet/på fritiden, med kompisar, studieresultat, gymnasieval, framtid, etc. Andra framgångsfaktorer för Borgen är den höga vuxentätheten samt en gemensam struktur, ständig framförhållning och en samsyn kring förhållningssätt och regler.

Borgen hade som mål inför läsåret att pedagogerna ska ha en gemensam struktur i classroom. Alla pedagoger använder classroom för eleverna, men de har kommit olika långt i att använda alla verktygets delar. Det finns dock en god samsyn bland pedagogerna och de har en god baskunskap.

Borgen har ett antal resurser knutna till sig. Dessa ska användas mer effektivt, så att när elevantalet i gruppen tillfälligt sjunker pga t.ex. sjukdom bland eleverna, kan teamet dela upp eleverna i mindre grupper/enskilt för att fördjupa undervisningen med dem.

Även Borgen har använt sig av digitalt läromedel i matematik, och funnit att eleverna arbetar mer motiverat och får mer överblick på vad de gör med fysiskt läromedel. Digitala uppgifter gav inte något resonemang, eleverna gjorde dem mer automatiskt och de blev mindre aktiva i matematiska samtal.

Borgen kommer till nästa läsår starta ett samarbete med LSS (korttidsboende), eftersom många av Borgens elever tillbringar mycket tid där. Detta för att få en samsyn, förståelse och inblick i varandras verksamheter, vilket kommer att underlätta i bemötandet av eleverna.

Åk 7-9:

Det genomsnittliga meritvärdet har i år sänkts i åk 9 jämfört med tidigare år från 240,3 till 225. Men vi ser dock att meritvärdet i den aktuella årskursen har höjts från julbetyget då det genomsnittliga värdet låg på 208,2. I julas var det 30 elever i åk 9 som inte var behöriga till gymnasiet. Den siffran var nu till sommaren 9 st. Utav dessa 9 elever så var det 3 av dessa som började på Västervångskolan först inför åk 9.

Skolledningen och team 9 har gemensamt gjort stora insatser på både grupp och individnivå. Resurserna omfördelades så att en pedagog gick utöver i åk 9 under hela vårterminen. Han arbetade med tät kontakt med elever och vårdnadshavare, anpassade uppgifter och blockläsning. Vi gjorde även en extrasatsning på lovskolan med behöriga lärare i matematik och engelska på både februarilovet och påsklovet vilken var riktad till eleverna i åk 9. Under vårterminen sattes det även in extra läxhjälp i matematik och engelska som var riktad till eleverna i åk 9 för att nå målen. Vi ser att insatserna har haft goda resultat trots att vi inte nått hela vägen för alla elever. Med utgångspunkt i detta kommer vi att ha riktad läxhjälp i matematik och engelska till eleverna i åk 9 under hela nästa läsår. Vi kommer även ha lovskola på höstlov, februarilov och påsklov.

Rektor har genomfört ämneslärarsamtal med alla betygsättande lärare i årskurs 9. Syftet har varit att ge lärarna en bild av hur de olika betygen ser ut i alla ämnen i en och samma klass. Vad beror det på att en och samma elev har ett högre betyg i slöjd än i bild? Varför har den här klassen så låga betyg i moderna språk men väldigt bra betyg i hemkunskap? Varför har den här klassen 5 An i matematik men inget i slöjd? Vad beror detta på? Ett exempel som samtalen ledde fram till var att eleverna i bild behövde en bättre förståelse av vad som krävdes för de högre betygen. En annan att två lärare upptäckte att deras klass var mycket bättre i praktiska ämnen. Detta ledde fram till försök att integrera fler praktiska moment i den teoretiska undervisningen. I förlängningen är tanken att teamen själva skall kunna hantera en gemensam betygs diskussion. .

Bland de 30 elever som haft riktade insatser i åk 9 kan vi konstatera att 29 av dem har höjt sina

meritvärden. 20 st har höjt sina meritpoäng med 20 poäng eller mer, en elev har höjt sig 102,5 poäng under vårterminen.

När vi ser till alla klasserna i åk 7-9 så ser vi tydligt att det är en klass i varje årskurs som har markant sämre meritpoäng och måluppfyllelse än övriga i årskursen. Därför har vi tagit hänsyn till meritpoäng i skapandet av de nya klasserna inför blivande åk 7. Detta har tidigare inte varit en aspekt utan skolan har mer fokuserat på trygghet och studiero.

Vi ser en stor skillnad i resultaten mellan pojkar och flickor. Detta kopplar vi framför allt till den utbredda antipluggkulturen/inte ansträngningskultur bland pojkarna i åk 7-9. På grund av detta kommer vi att arbeta vidare utifrån Zimmermans föreläsning i skolans utvecklingsgrupper. Redan under våren har vi försökt att rikta insatser mot åk 7 som t.ex att goda förebilder från åk 9 har tillsammans med studie och yrkesvägledaren pratat om vikten av att ta ansvar för sina studier. De har också haft fokus på studieteknik i åk 7.

Vi ser att det genomsnittliga meritvärdet ligger lägre i matematik jämfört med svenska och engelska i alla åk 7-9. Till hösten startar en satsning i matematik över tre år. Verksamhetsbesök, resursförstärkning och planerade utvecklingsgrupper i matematik är några av åtgärderna. Analysen visar också en markant skillnad i meritpoängen mellan flickor och pojkar inom svenskämnet, då flickorna har högre måluppfyllelse. Detta är något vi behöver analysera ytterligare för att se vilka insatser som bör göras.

Bildspel används i vissa ämnen i åk 7, men inte alla. Bildspelen är något som diskuteras i arbetslaget dels hur de ska användas och dels vilket syfte de ska fylla. Tankarna kring att de har ett struktursyfte för eleverna eller om bildspelen ska vara på E-nivå är vad som dominerar dessa diskussioner. Tanken om att inspirera varje elev att nå så långt den kan och bli en självständig och problemlösande elev kontra bildspel på E-nivå där allt finns serverat och inte genererar betyg i de högre graderna. Vi ser även att de elever, som dessa bildspel har för avsikt att hjälpa, oftast inte använder sig utav bildspelen så som det är tänkt. Utifrån samtal i teamet har man dock kommit fram till att pedagogerna arbetar ganska olika med struktur, syfte och nivåer i bildspelen i de olika ämnena, något som skulle kunna vara ett utvecklingsområde för nästa läsår.

Åk 7 har även fokuserat på läsförståelse, då det var många elever som hade svaga resultat (1-3) på DLS-testerna. Dessa elever har fått arbeta med läsförståelse 50 min i veckan. Detta arbete blev dock påverkat negativt på grund av fjärrundervisningen. För övrigt så ser vi att det är åk 7 som tagit mest skada av fjärrundervisningen, då meritpoängen har sjunkit från betygen i julas. Vi ser naturligtvis också att den höga frånvaron på Västervångskolan påverkar studieresultaten negativt. Analysen visar att den viktigaste orsaken är den minskande närvaron speciellt i de senare årskurserna. Att öka närvaron är den enskilt viktigaste åtgärden för att öka måluppfyllelsen på Västervångskolan. Vi ser dock att den verksamhet som vi haft kopplat till elever med oroande och problematisk frånvaro varit framgångsrik. För att se hur vi jobbar vidare med detta se *3.1 Normer och Värden*.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

På skolan använder vi olika metoder för att utveckla nyanlända elevers kunskaper:

- Multimodalt - använda sig av Polyglutt/Studi/Begreppas filmer på modersmålet.
- Språkutvecklande arbetssätt t.ex. begreppskort
- Studiehandledning på modersmålet 1x60 minuter i grupp och enskilt
- En-till-en stöd med svensktexter på studietorget
- Extra resurs på arabiska med utbildning i Ma/ NO på vårterminen
- Extra stort fokus på formativ bedömning i svenska
- Stöd på förstärkt språklektioner
- Arbete med DATE-materialet
- Binogi-filmer (f.d Studi)
- En-till-en 2 lektioner per vecka i svenska

Utvecklingsmöjligheter:

- Translanguaging (korsspråkande) är något som skulle startat detta läsår men pga behov av mer kunskap om arbetssättet har det skjutits upp till nästa läsår.

De nyanlända eleverna som gick hela läsåret i åk 7 på Västervångsskolan har höjt sina resultat pga de insatser som gjordes. Den elev som kom i slutet av läsåret har inte haft tillräckligt med tid för att kunna visa sina kunskaper då hen bara gick hos oss i tre veckor innan sommarlovet. De nyanlända eleverna kommer ha fortsatt studiehandledning även nästa termin.

Kartläggningsmaterialet som kommer från skolinledning används till elevens individuella studieplan. Den utgör också ett viktigt underlag till beslut om anpassad timplan. Beslut om prioriterad timplan tas alltid efter samtycke med vårdnadshavare.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,5	7,7	7,0

Analys

Enkäten visar att vårdnadshavare är något mindre nöjda med hur vi stimulerar barnens lärande med olika aktiviteter...Skillnaden är dock marginell.

För att synliggöra målen med och arbetet på fritidshemmet har man fortsatt att utveckla skrivandet av pedagogiska planeringar för arbetsområden, rutiner och aktiviteter. Målet med minst tre planeringar per hemvist har uppnåtts och publicerats på Unikum. Planeringarna utgår från elevernas behov och intressen samt behov av utmaningar med tydliga kopplingar till läroplanen. Målet kvarstår till nästa läsår då det även behöver automatiseras.

Utlåningsverksamheten i vår lekbod har fortsatt. Pedagogerna introducerar olika sorters aktiviteter, lekar och spel utifrån det material som finns i lekboden. Detta ska ge gemensam kunskap om lekens regler samt hur vi använder det material som det finns möjlighet att låna. En fritidspedagog har ansvarat och man har försökt få igång verksamheten även under skoltid. Detta har inte lyckats då övriga pedagoger behövs på annat håll. Lekboden är populär bland eleverna och verksamheten kommer fortsatt utvecklas under nästa läsår.

För att främja elevernas språkutveckling erbjöds under vårterminen lässtunder med Polyglutt som verktyg. Aktiviteten är så pass ny att utvärdering inte kunnat göras, denna kommer genomföras i början av nästa läsår, samtidigt som aktiviteten kvarstår och utvecklas. Matematik tränas kontinuerligt då aktiviteter ibland innebär poängräkning och pengars värde. Exempelvis på lågstadiet då de "leker affär", rollekar (ex. yrkesroller), och på mellanstadiet vid tävlingslekar.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	7,1	6,7	6,3
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,8	3,7	4,4
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	4,7	4,3	4,1
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	5,3	5,4	4,9

Analys

Skolan arbetar på olika sätt med att utveckla elevernas förmåga till ansvar och inflytande. Redan i förskoleklass betonar man vikten av att alla ska få bli lyssnade på och våga göra sin röst hörd. Aktiviteter kring detta har gett resultat och teamet ser hur eleverna vågar mer och hur man tar mer hänsyn till varandra ju längre fram på läsåret man kommer. Vid arbetspassen har pedagogerna

varvat styrda och valfria aktiviteter inom arbetsområdet, dels för att öka inflytandet över innehållet, men också för att ibland utmanas i sådant som eleven kanske inte valt i första hand.

På Borgen har ett utvecklingsområde inför läsåret varit att fastställa hållbara förhållningsregler i klassrummet. Eleverna är normalt inte så pigga på att ge förslag på förbättringar eftersom de inte riktigt vet vad som finns att välja på. Men de kom med egna förslag på både lösningar och belöningar när de klarar förhållningsreglerna, och vissa föll väl ut.

Generellt på högstadiet har det varit svårt att få eleverna engagerade i de olika råden, och de har därför inte varit med och påverkat i någon större utsträckning. Råden har dock även detta år fått stå tillbaka pga pandemin, och vi hoppas att det ska kunna bli mer kontinuitet till nästa läsår. Vi tror att det kommer öka elevernas intresse för råden om dessa åstadkommer mer synbara resultat.

På högstadiet upplever eleverna inte alls att de får vara med och bestämma ordningsreglerna, enligt enkäten ovan. För åk 7 låg värdet på låga 2,7. Bättre fungerande elevråd leder säkert till större upplevd delaktighet. En annan bidragande orsak kan vara mobilförbudet. Denna ordningsregel har var hårt kritiserad från elevernas sida.

Enkäten visar också att eleverna på högstadiet fortfarande inte upplever att de får påverka innehåll för lektioner (även om värdet för åk 9 höjts något detta år), trots att alla team berättar hur eleverna får vara med och bestämma framför allt arbetssätt/redovisningssätt men även innehåll. Man erbjuder i åk 9 exempelvis olika redovisningsformer, varierad inläsning samt valbara ”öar” i den ordinarie undervisningen. Enkäter har erbjudits för att ge eleverna möjlighet att komma med synpunkter på innehållet i lektionerna, och därmed också möjlighet att påverka sin egen utveckling. Röstning har genomförts där elever fått välja mellan olika innehåll i undervisningen. Lärarmiddag, spex och annat trivselbaserat ger eleverna stort inflytande och träning i de demokratiska processerna. En av orsakerna är att vi inte kunnat genomföra elevråd och studieråd under läsåret. Detta hoppas vi kunna åtgärda till hösten.

Utifrån siffrorna ovan kan vi se att åk 5 får sjunkande resultat för andra året i rad gällande elevernas inflytande över arbetssätt kring skoluppgifter.

Skolan behöver fundera över hur vi på fler sätt kan öka elevernas upplevelse av att vi ger ansvar och inflytande samt göra dem mer engagerade i sin egen skolmiljö..

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

De fyra första veckorna på ett läsår är viktiga för gemenskap och att kunna bygga nya relationer. Under dessa veckor har fritidshemmet haft fokus på aktiviteter som främjar relationsskapande, lärande i par eller grupper kring spelregler, och andra samarbetsaktiviteter. Namnlekar är särskilt viktigt under dessa första veckor eftersom det underlättar relationerna när eleverna kan varandras namn.

Dessa fokusveckor är särskilt viktigt bland de äldre eleverna, då kompisen kanske redan slutat på

fritids och nya relationer behövs. Även under resten av läsåret tränar eleverna såklart sin förmåga till samarbete och relationsskapande och -bevarande, men inte riktigt lika intensivt. Konceptet kvarstår till nästa läsår.

Fritidshemmet tränar också dagligen på att eleverna ska välja och stå fast vid sina val vid aktiviteter. De har bland annat röstat i demokratisk anda kring aktiviteter i allmänhet och även i år utsett en gemensam favorit i Melodifestivalen. Eleverna får också kontinuerligt ge förslag på rastaktiviteter.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,7	7,3	6,9
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,5	7,2	6,5
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,1	5,6	5,0

Klagomål och synpunkter

Analys

I enkätresultaten kan vi se att efter en uppgång förra året är vi tillbaka till siffrorna för 2018/2019. Det är uppenbart att föräldrarna vill ha mer information om vad deras barn behöver för att lyckas i skolarbetet...

Skolans övergripande samverkan med hemmet sker genom ett sköppet föräldraforum för F-9. Det innebär att vi informerar på Unikum om tid och plats för forumet och samtliga vårdnadshavare i F-9 är välkomna. Vi tror detta är ett upplägg som passar bättre för dagens vårdnadshavare till skillnad från att vara utsedd föräldrarädsrepresentant som förväntas delta på alla föräldraråd. Föräldraforum bjuder vi in till 1 gång/termin och vi skolledare deltar (frivilligt för övrig personal). Lå 20/21 genomfördes ett föräldraråd forum under hösten och ett digitalt föräldraforum under våren. Det digitala mötet besöktes av 3 gånger så många föräldrar. Vi presenterade arbetet och besvarade en hel del frågor om pandemi men också kring den pedagogiska verksamheten. Detta kommer troligen vara vårt framtida upplä

Borgen har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare, ibland dagligen via telefonsamtal, sms eller mail. Upplevelsen är att mailkontakten fungerar sämst. Där vi önskar tätare kontakt med föräldrarna erbjuder vi tätare möten. Vi erbjuder möten med tydlig struktur vilket gynnar både elev och vårdnadshavare. Vid behov är vi flera från arbetslaget, och ibland även bitr. rektor som deltar vid dessa möten, i syfte att det ska vara tydligt vad som sägs och bestäms kring eleven. Vi har märkt att vårdnadshavare ibland vänder sig till flera personal, i hopp om att få ett mera tillfredsställande svar från nästa. Vi erbjuder telefonkonferens där vi ser att det är en svårighet att få med elev på möten. På så vis kan eleven stanna hemma men ändå delta. Ibland glömmar vårdnadshavarna bort att involvera sitt barn i beslut som tas. Vi påminner om att det är viktigt att dessa har föregåtts av en diskussion med eleven. För de elever som utför väldigt lite skolarbete under dagarna så har det skickats hem information om uppgifter att göra hemma. Detta ledde till att fler elever började göra skolarbete hemma. Borgen genomförde i april -21 en enkät riktad enbart till deras vårdnadshavare. 13 av 21 elevers vårdnadshavare svarade. Sist i enkäten finns ett fritextfält där vårdnadshavarna kunde lägga till övriga synpunkter. Enkäten visar att vårdnadshavarna är generellt positiva till Borgens verksamhet. Svaren visar också att man är mycket nöjd med samarbetet med Borgen, den snabba återkopplingen och att det är lätt att få kontakt med personalen. Den fråga där flest (3st) svarat negativt är om vårdnadshavaren upplever att barnet trivs på Borgen. I tre frågor verkar vårdnadshavarna inte ställa sig särskilt negativa eller positiva, vilket fritextsvaren kan förklara. Det handlar om ifall vårdnadshavarna upplever att barnet lärt sig ta mer ansvar, fått större insikt kring sin/sina funktionsvariationer samt ökat sina sociala färdigheter under sin tid på Borgen.

Genom dessa svar (4 st) kunde man utläsa att två av vårdnadshavarna hade svårt att avgöra om barnet utvecklat de sociala färdigheterna och det egna ansvaret under tiden på Borgen, men att de är nöjda med hur det fungerar rent allmänt. En av dessa skriver dessutom att deras barn numera gärna går till skolan och berättar självmant för hemmet om sina framsteg i skolan.

En vårdnadshavare anser att kunskaperna hos personalen kring att möta hens barn är för bristfälliga, då hens barn "faller utanför ramen".

Det fjärde svaret handlar om att man är missnöjd med sammanslagningen av de tidigare två Borgenverksamheterna (en för åk 4-6 och en för åk 7-9), och man upplever då att en del av förståelsen för funktionsvariationerna försvunnit på vägen. Man tycker också att förståelsen för funktionsvariationerna är generellt lägre hos lärare som undervisar Borgens elever, men som inte ingår i deras arbetslag.

Det som en vårdnadshavare upplever ang sammanslagningen av de två Borgenverksamheterna har fler gett uttryck för direkt till personalen under de år som gått sedan sammanslagningen. Man har främst synpunkter på att grupperna är för stora, vilket även Borgens personal anser. Till nästa läsår kommer eleverna vara färre och grupperna fler, dvs mindre grupper kommer kunna skapas.

Övergång förskola till förskoleklass

Direkt när vi fått information från förvaltningen om skolvalsplaceringen så börjar vårt arbete med att kontakta förskolorna för överlämningsmöten. Det är bitr.rektor, specialpedagog och en förskoleklasspedagog som träffar förskolornas personal under våren. Vi utarbetade förra året en checklista som förskolans personal fick ta del av innan vi träffades. Syftet med checklisten är att vi ska få så kvalitativa överlämningar som möjligt. Vi fick positiv respons från förskolan som tyckte att det var lättare att förbereda för samtalet, varför vi fortsätter använda checklisten. Även vi upplevde att samtalen blev tydligare och att samtalen var mer inriktade på "rätt" barn d v s barn med särskilda behov.

Checklista vid överlämning mellan förskola och förskoleklass gällande barn med särskilda behov.

Finns det utredning/handlingsplan av barnets behov av stöd gällande något av följande:

- Språkliga förmågor
- Matematiska förmågor

- Sociala förmågor
- Fysiska förmågor
- Samverkan/kommunikation skola-hem
- Närvaro/frånvaro
- Annat modersmål än svenska
- Externa kontakter (ex BUP, Hab, soc, logoped)
- Allergi/akutmedicin, egenvård
- Tilläggsbelopp/BIBASS
- Förslag till gruppindelning
- Övrigt

På grund av pandemin kunde vi inte heller i år erbjuda öppet hus på våren för blivande elever, utan dessa besök fick ske mer individuellt om vårdnadshavare önskade. Likaså föräldramötet som vi brukar genomföra i maj/juni blev framflyttat till augusti innan skolstart. Även detta fysiska möte i augusti blev inställt men ersättningsinformation mejlades ut via Dexter och vi uppmanade även vårdnadshavarna att kontakta oss om de hade frågor.

Utifrån informationen från överlämningssamtalen med förskolorna delar vi (specialpedagog, mentorer och bitr. rektor) sedan in barnen i tre mentorsgrupper/klasser. Dessa mentorsgrupper informerar vi vårdnadshavarna om i ett utskick innan midsommar där även allmän information om förskoleklassen medföljer.

Övergång förskoleklass till åk 1

Förskoleklassens elever har i pandemifria tider under våren någon aktivitet tillsammans med åk 1, detta genomfördes dock inte i år. När tjänstefördelningen är klar så besöker blivande åk 1-pedagogerna förskoleklassen och är med i verksamheten för att träffa och lära känna sina blivande mentorselever. Överlämningssamtal med bl a information om kartläggningar "Hitta språket", "Hitta matematiken" och Bornholmsmodellen samt anpassningar genomförs under studiedagarna i juni mellan specialpedagog, mentorer i f-klass och blivande mentorer i åk 1.

Övergång åk 3 till åk 4

När tjänstefördelningen är klar så besöker blivande åk 4-pedagogerna åk 3 och är med i verksamheten för att träffa och lära känna sina blivande mentorselever. Överlämningssamtal med bl a information om kartläggningar, NP, måluppfyllelse, extra anpassningar genomförs under studiedagarna i juni mellan specialpedagog, mentorer i åk 3 och blivande mentorer i åk 4. I år har vi två pedagoger av tre (tre klasser) som följer med klassen upp i 4:an, detta avdramatiserar den här övergången betydligt. Vårdnadshavare informeras av mentorena om övergången via framförallt informationsbrev.

Övergångar årskurs 6 till 7

När eleverna börjar i årskurs 7 på Västervångskolan så kommer de från flera olika skolor, men framför allt Västervångskolan och Skegrie skola. För att det ska bli en trygg övergång och nya klasser så skapar undervisande lärare och EHT-personal på Västervång och Skegrie smågrupper med fokus på trygghet och studiero. Specialpedagog från 7-9 och teamledaren i blivande åk 7 besöker därefter åk 6 på Västervångskolan och Skegrie, och sedan sätts grupper ihop till klasser. I normalfallet så besöker därefter alla elever Västervångskolan under maj månad, detta har dock inte gått att genomföra under vt-20 pga. av rådande pandemi.

Det har även genomförts överlämningssamtal mellan de blivande lärarna samt EHT- personal på de två enheterna.

Vid behov erbjuds eleverna i åk 6 att besöka Västervångskolan efter vårterminens slut, detta är en insats som görs för att minska oro och underlätta övergången. Eleven och vårdnadshavarna får då möjlighet att möta lokalerna och blivande lärare. Vid behov bokas ett nytt möte veckan före

skolstart. Vilka som erbjuds denna insatts avgörs av den överlämnande skolan. Under vt-20 har 7 elever tackat ja till denna insatts.

Inför skapandet av de nya klasserna i blivande åk 7 har vi under ht-20 inte låtit eleverna välja kamrater, då vi tidigare år sett att detta har skapat orimliga förväntningar på de nya klasserna. Vi har i stället låtit de undervisande lärarna i åk 6 skapa trygga smågrupper. I nuläget ser vi endast positiva effekter av detta tillvägagångssätt, men vi ska följa detta vidare under året.

Det har även varit en stor förståelse för att de planerade träffarna ställdes in pga. pandemin. Detta kan bero på det rådande samhällsläget, men också på att eleverna på Skegrie skola har läst moderna språk på Västervångskolan och då har fått möjlighet att skapa nya kontakter samt bekanta sig med de nya lokalerna.

Övergångar årskurs 9 till gymnasiet.

Västervångskolan har följt den handlingsplan som är utarbetad i kommunen. Vi ser att de elever som är i behov av särskilt stöd har fått en bra överlämning och möjlighet att besöka Söderslättsgymnasiet. För de elever som väljer annat gymnasieprogram utanför kommunen finns det dock inte lika utarbetade rutiner och överlämningen sker då skriftligt.

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	5,7	6,0	5,9

Analys

Enkäten visar att vårdnadshavarnas upplevelse av information är oförändrad. De individuella samtal jag har haft med vårdnadshavare visar på en god nöjhet. Jag kan dock konstaera att en del tycker att informationen i samband med uppstart kan bli bättre..

Pedagogiska planeringar finns tillgängliga på Unikum för vårdnadshavarna. För att förtydliga planering, lärandemål och verksamhetens innehåll har nu även informationsbrev publicerats på Unikum, där vårdnadshavarna har möjlighet att hitta information kring sådant som eleverna kanske inte berättar hemma. Det blir också en konkretisering och ett levandegörande av de pedagogiska planeringarna, även för personalen, och man använder planeringarna mer aktivt. Uppföljning och utvärdering sker naturligt i informationsbreven.

Övergång/samverkan:

Samverkande pedagoger i skolan och fritidshemmet planerar tillsammans övergångar mellan skola och fritids. Ett av fritidshemmets mål är att hålla sig uppdaterad på elevernas kunskapsutveckling och behov av insatser i skolan, vilka ofta även kan appliceras på fritidshemmet. Detta sker genom Unikum. På så sätt får pedagogerna en möjlighet att möta elevernas behov även om de inte varit med dem under skoltid.

För eleverna finns det kända dagliga rutiner och strukturer för att underlätta övergång mellan skola/fritids och fritids/skola.

Teamet har en stående punkt på dagordningen som handlar om att lyfta information kring elever/grupper. Det kan gälla uppdatering av en händelse eller om en elevs förändrade/tillagda anpassningar i skola och/eller på fritidshemmet. Dagligen sker samtal mellan de hemvister där övergångsinformation är aktuell.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Bred SYV:

Skolan följer Syv-planen och har i år, liksom ifjol, sett utmaningar i att kunna genomföra de aktiviteter man hade velat, pga pandemin. Se bilaga för planen i sin helhet.

Bred SYV på fritids och åk F-6 har fungerat mycket väl. Pedagogerna är mycket motiverade och får in den breda vägledningen i sina ämnen på ett naturligt sätt. Många fler aktiviteter har blivit gjorda än de "obligatoriska" som ska göras under året. Ett exempel på detta är elev i åk 3 som följt skolans vaktmästare och hjälpt honom med diverse arbetsuppgifter. Pedagogerna skriver in de utförda aktiviteterna och syftet med dessa under en länk i vår personalhandbok. En bidragande anledning till att det fungerar på fritids och åk F-6 är att det finns en förstelärare/teamledare som ansvarar och stöttar personalen i det breda SYV-arbetet.

På högstadiet har det inte fungerat lika bra. Ännu har inte all personal i åk 7-9 fått rutin på att integrera den breda vägledningen i sina ämnen. Det har i och för sig på grund av Covid-19 varit ett ovanligt år med fjärrundervisning i omgångar och med många sjuka, både elever och personal vilket har gjort att kärnundervisningen fått stå i fokus. Det har heller inte gått att genomföra fysiska studiebesök, bjuda in olika yrkeskategorier eller andra aktörer som brukar komma ut till skolorna för att prata om framtid.

Tå av teamen i åk 7-9 har använt sig av *Hej SYV* vilket står i aktivitetsplanen. Vi behöver ta hjälp av studie- och yrkesvägledaren för att hitta bra infallsvinklar i undervisningen

Eftersom vanlig prao inte har kunnat genomföras under vårterminen har åk 8 haft "alternativ prao", 9-10 lektioner per klass planerad och utförd av skolans studie- och yrkesvägledare. Utvärderingen visade att flertalet elever ansåg att den alternativa praoveckan varit bra, intressant och lärorik men som väntat att de hellre hade haft vanlig prao ute på en arbetsplats.

Teamledarna har ett ansvar för att bred SYV kontinuerligt följs upp på team-mötena. Bred SYV ska finnas med som en stående punkt på teamens dagordning sista mötet i månaden, för påminnelse, diskussion, planering av kommande aktiviteter och dokumentation av genomförda aktiviteter.

Utvecklingsmöjligheter:

- Hela skolan ska använda *Hej SYV* vid minst två tillfällen/termin.
- Fokusera mer på möjligheter istället för hinder vid exempelvis en pandemi, att använda digitala plattformar när inte fysiska aktiviteter kan genomföras.
- Ansvarsgrupp finns. Gruppen består av biträdande rektor F-6, studie- och yrkesvägledare samt en förstelärare i F-6. Man kan tänka sig att gruppen utökas med förstelärare/lärare från 7-9.
- Önskvärt med en SYV-grupp (innehållande elever och representant från ansvarsgruppen) som träffas regelbundet.
- Ta reda på vad eleverna efterfrågar angående bred SYV.

- Utvärdering/revidering av handlingsplanen ska göras vid varje läsårs slut av ansvarsgruppen i samarbete med teamen.

Värdeskapande lärande:

Årets mål för högstadiet var att *Varje ämne ska tydliggöra syftet och framtida användning av förmågor och ämneskunskaper*, vilket är ett sätt att främja värdeskapande lärande. Lärarna diskuterade kontinuerligt med eleverna nyttan av att kunna ett visst område/en teknik/osv. inom ett visst ämne, vilket påminde eleverna och de kunde uppskatta diskussionerna.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Vi upplever att vi är en skola som i många delar är både hälsofrämjande, trygg och en plats för studiero. Under hösten frostades alla fönster till klassrum och grupprum, i syfte att insynsskydda och skapa studiero i rummet. Över hela skolan är vi också duktiga på att ha en nära kontakt med vårdnadshavare, vilket skapar förtroende och trygghet i sig, även om eleverna inte alltid uppskattar vår kontakt.

Förskoleklass har utvecklat elevernas relationer genom arbete i den lärande leken, där lekgrupper ibland varit förutbestämda för att ge eleverna möjlighet att skapa relationer med andra elever än de vanligen skulle välja. Även leken i sig har vissa gånger varit förutbestämd.

Arbetet har i förskoleklass fortsatt kring konflikthantering, hur man ska vara mot varandra och att man ska vara rädd om saker och natur i vår miljö. Trots att pedagogerna ofta får påminna eleverna ser man att flertalet elever inte låter sig påverkas av eleverna som glömmer göra rätt, utan de kan skillnaden mellan rätt och fel samt är bra förebilder för varandra.

På lågstadiet har man generellt studiero men vid vissa tillfällen behövs åtgärder som t.ex. i kapprummen när fritids ska igång och övriga ska hem kan det bli stökigt. På rasterna samlas ibland för många elever på samma ställe och därför pratar man nu om att införa rastzoner för både rastvärdar och elever, för att sprida ut inte bara pga pandemin utan även för att undvika konflikter när för många samlas på samma yta.

Borgen använder individuella lösningar för att eleverna ska känna sig trygga både i skolan och på väg till/från skolan. Exempel är att hämta i hemmet när eleven inte kan komma till skolan eller att gå en promenad med hemmasittaren för att ändå bibehålla relationen till skolan. Anpassad studiegång, enskild undervisning och egen reträttplats är andra lugnande och trygghetsskapande åtgärder.

Borgen har alltid tät kontakt med hemmet, men även med externa aktörer såsom BUP, soc, Hab, LSS. För hemmet är det en trygghet som eleven känner av, att skolan är engagerad i vad som sker utanför skoltid. LSS-koordinator var en stor tillgång som tyvärr försvann under hösten, tyckte både vårdnadshavare och skola. Teamet upplever att man kunnat utveckla relationen med vårdnadshavare på ett annat sätt nu när bitr rektor kunnat ta de svårare samtalen med hemmet eller andra omkring eleven. Teamet har då kunnat bygga vidare på relationer som tidigare varit utmanande men som underlättats i takt med större samarbete och därmed förståelse för både skola, hem och andra.

Team 7 har haft gruppstärkande övningar under hösten, för att skapa samhörighet i de nya klasserna. Pedagogerna upplever att det man gjorde för att stärka klasserna gav effekt och klasserna började fungera mer som en helhet innan jullovet. Dock märkte de att distansundervisningen sedan gjorde situationen sämre.

Team 7 genomförde också en teamdag före jul med pysselaktiviteter. Man upplevde dagen som trevlig och väldigt lyckad, där pedagogerna hade möjlighet att skapa bättre relationer mellan och med elever. Vi avslutade också läsåret med en teamdag och klasskamp. Här såg de väldigt tydligt

att 7B2 lyckats bli en klass som samarbetar och drar åt samma håll.

Åk 9 hade under året som mål bl.a. att förbättra måltidsmiljön och öka elevdelaktigheten gällande måltiden. Detta skulle ske genom ökad vuxennärvaro, elevinflytande på matsedeln - ev. intern prao i matsalen/städ, trivselgrupp - blandade åldrar, möblering samt samarbete med Hkk. Pga den fortsatta pandemin har det inte varit möjligt med alla aktiviteter, men vuxennärvaron har varit god och samarbetet med lärarna i Hkk har fungerat bra, både vid lärarmiddagen samt att matsalen har fått ta del av picklade grönsaker och bakat bröd från Hkk.

Vi ser att det blivit bättre struktur vid insläpp i matsalen och tilldelande av bord till klassen. Måltider utomhus har uppskattats och måltidsråd har startats men inte kunnat träffas så många gånger som vi hade hoppats på, pga pandemin.

Pandemin gjorde också att vi på hela skolan fick se över schemat för att kunna anpassa antalet klasser i matsalen samtidigt. Detta gjorde att vissa klasser fick korta luncher som bryter mitt i en lektion och resultatet blev en stressig situation.

Obligatorisk närvaro i matsalen infördes under året för eleverna. Detta har inte fungerat eftersom möjligheter att registrera frånvaro var begränsad och pandemin har försvårat på många sätt, bla vid grab and go.

Fritidshemmet har haft som mål att utveckla relationerna mellan eleverna. Elever hade fastnat i samma grupper och roller, och pedagogerna ville ge eleverna en chans att bygga fler relationer. Eleverna delades in i nya grupper och aktiviteter schemalades under fyra veckor. Resultatet blev på kort sikt att konflikter minskade och eleverna kunde släppa tidigare förväntningar på hur de skulle vara i den gamla gruppen. Under senare delen av läsåret kunde vi se mer samarbete, större förståelse för varandra och att eleverna anknöt mer till fler personal än bara den de brukar gå till.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Lektionsstruktur är något alla pedagoger på skolan ser som en självklarhet. Inför läsåret tog vi fram en gemensam undervisningsmall som alla nu använt och tycker fungerar väl. Eleverna upplevs tryggare eftersom rutinerna är lika varje lektion och för alla lärare och det går fortare för lärare att förbereda lektionerna om man har en mall som alla känner till.

Förutsättningarna för elever och lärare har sett lite olika ut under detta pandemiår, och vissa team har drabbats hårdare än andra. Lärare i riskzon har behövt stanna hemma, vissa har kunnat undervisa hemifrån, andra inte. Detta har medfört att lärare på plats fått arbeta hårdare än vanligt för att täcka upp vissa delar. Eleverna har påverkats inte bara av distans- eller fjärrundervisning, utan också i att de inte kunnat få det stöd som planerats eller som de vanligen får, pga att delar av EHT varit frånvarande. Särskilt drabbade har mellanstadiet varit genom att specialläraren saknats i stort sett hela året samt att lärarna i åk 6 tog över årskursen från andra som under förra läsåret var tvungna att gå hem och stanna hemma. Det har alltså i nuvarande åk 6 behövts extra arbete för att kompensera eleverna för föregående läsår. Teamet har arbetat hårt och varit ganska trötta emellanåt, men gjort en fantastisk insats, liksom specialpedagogerna på låg- och mellanstadiet som försökt kompensera för specialläraren. Detta har inte hunnits med fullt ut och eleverna har då blivit utan stöd. Lärarna framför allt på mellanstadiet har känt frustration över att inte hinna hjälpa alla elever i klassrummet. Vi behöver utifrån detta se över hur vi kan utveckla lärarnas kompetens till mer av breda anpassningar som gynnar alla i klassen, exempelvis genom att implementera det vi läst i Lektionsdesign.

Lektionsdesign:

Alla pedagoger har deltagit i utvecklingsgruppernas arbete med *Lektionsdesign* av Helena Wallberg. Under våren behövde lärarna fokusera mer på fjärr- och distansundervisning samt var inte alla på plats på skolan, vilket gjorde att utvecklingsgrupperna fick stå åt sidan så länge. De kommer dock igång igen till nästa läsår och vi fortsätter utveckla arbetet med differentierad undervisning. Detta sätt att tänka kring sin undervisning kommer göra skillnad för våra elever i behov av anpassningar, samtidigt som även övriga elever gynnas. Flera team har redan påbörjat arbetet med att ställa om sin planering och även att göra den mer explicit, så att alla elever upplever undervisningen mer meningsfull och tydlig.

Språk-, läs- och skrivutveckling:

Alla team på skolan arbetar utifrån *Handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling*. Trots att planen inte funnits så länge, är det mycket som teamen redan gör och känner sig trygga i. På lågstadiet arbetar man på i huvudsak samma sätt: Man låter eleverna träna läsning och skrivning varje dag, använder sig av högläsning flera ggr/v, bildstöd, cirkelmodellen, skrivmallar, samtal om både ämnesspecifika och ämnesneutrala ord och begrepp samt i åk 2-3 digitala lärverktyg såsom ex. Polyglutt, Legilexi och Läsfixarna. Åk 1 använder sig också av olika metoder för att lära eleverna forma bokstävernas ljud, ex. speglar eller appar på läsplattor.

Överlämning från föregående årskurs fungerar väl, och man uppskattar den gemensamma checklisten vid överlämningssamtal gällande barn/elever i behov av särskilt stöd. Åk 1 tar i överlämningen från förskoleklass del av deras kartläggning genom Bornholmsmodellen och åk 2 tar del av kartläggningen i åk 1 genom Rydaholmsmodellen. Alla använder sig dessutom av Skolverkets bedömningsstöd varje termin, i både svenska och matematik.

Åk 3 har haft ett framgångsrikt samarbete med Trelleborgs bibliotek med bokprat och lässtrategier. Samarbetet har fallit väl ut trots pandemin och man kommer fortsätta även nästa läsår.

Liksom på lågstadiet så upplever teamen på mellan- och högstadiet att man redan gör mycket av det som finns i *Handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling*. Man använder sig även här av högläsning, begreppskort, skrivmallar, bildstöd, cirkelmodellen, exempeltexter, digitala lärverktyg såsom Studi och inspelade genomgångar via Youtube samt digitalt stöd genom bl.a. talsyntes, Legimus och Inläsningstjänst. Insatserna har gett resultat och pedagogerna fortsätter därför med dessa även nästa läsår.

Åk 4 har även arbetat med en modell för ordförrådsträning, *Bringing words to life*. I flera årskurser arbetar eleverna kooperativt, bl.a. kring språk-, läs- och skrivutveckling.

Borgen använder bildstöd i alla sammanhang, högläsning, samtal kring begrepp samt cirkelmodellen. Från och med nästa läsår har Borgen en färdigutbildad speciallärare med inriktning språk och språkstörning. Läraren, som redan arbetat några år på Borgen, har under läsåret identifierat flera elever med språkstörning, hos vilka man inte tidigare upptäckt denna funktionsvariation. Borgen använder också digitala lärverktyg där eleverna bl.a. tränar den språkliga förmågan.

Utvecklingsmöjligheter inom ramen för språk-, läs- och skrivutveckling:

- Man samarbetar väl över hela lågstadiet med specialpedagogen men saknar speciallärare (pga pandemin) som kan hjälpa vissa elever enskilt eller i liten grupp, ex. med extra/intensivare lästräning.
- Åk 1 behöver lägga mer tid på uppföljning och utvärdering av undervisningen samt hade gärna velat att eleverna fått tillgång till chromebooks, eftersom det finns en hel del användbart för eleverna redan från åk 1.
- Åk 2-3 fortsätter utveckla de digitala lärverktygen.
- Man efterfrågar även på mellanstadiet och högstadiet ett utökat samarbete med EHT och lärare utanför teamet, för att få kunskap kring behov, extra anpassningar samt en bättre

uppföljning kring eleverna. Detta tror teamen på högstadiet skulle kunna förbättras genom rutiner och struktur för handledning av specialpedagog.

- Eleverna i åk 5 har bytt samtliga mentorer inför läsåret. De nya mentorererna hade gärna sett att kartläggningarna i läsförståelse hade kommit under hösten och inte under våren, då de snabbt behövde få en uppfattning om elevernas kunskaper.
- Mellanstadiet vill att kartläggningarna används mer i arbetet med att ta fram rätt insatser för eleverna, alltför ofta blir de bara just ett konstaterande.
- Man önskar också vägledning kring förbättrad språkutveckling för flerspråkiga elever.
- För att ytterligare träna och stimulera elevernas läsning diskuteras införandet av lässtunder på högstadiet som en uppstart på dagen; läsa NO-texter, dagens nyhet, etc.
- Man ser på Borgen ett behov av att utveckla arbetet med uppföljning och dokumentation kopplat till insatserna. Här efterfrågar man utrymme för större samarbete med övriga grundskolan i syfte att ta del av hur de arbetar.

Särskilt begåvade elever:

Alla team har läst och diskuterat *Trelleborgs kommuns plan för särskilt begåvade och högpresterande elever*. Det finns en osäkerhet hos många pedagoger kring begreppet särskilt begåvade elever, eftersom det är något relativt nytt för de flesta och erfarenheten inom detta område inte är så stor. Frågorna om hur man konkret går tillväga för att upptäcka och undervisa dessa elever är många och det ses som en utmaning. **Skolan kommer tillsammans med EHT arbeta vidare** med planen samt handledning och utbildning för pedagogerna, så att anpassningar för särskilt begåvade elever blir något naturligt när man lägger upp sin differentierade undervisning.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Från och med åk 2 har alla elever på skolan tillgång till en egen chromebook, vilket har fungerat bra. Man har använt sig av classroom där arbetsuppgifter och material ligger tillgängliga. Alla elever som är i behov av digitala hjälpmedel har det i sin chromebook, men eftersom de inte får ta hem dem så kan de inte utnyttja dessa hjälpmedel hemma, vilket ses som en nackdel.

Under de inledande veckorna av läsåret går lärarna igenom de olika programmen och apparna i chromebook (bl.a. Classroom, Unikum, Google Suit, Hangout, Drive, Meet) och ser till att eleverna lär sig dem.

Åk 3 har arbetat med Skolplus och Elevspel, vilket eleverna uppskattat. Man har även provat det digitala matematikläromedlet via Gleerups, men det visade sig att fysiskt material och läromedel var mer framgångsrikt och att inte alla elever uppskattade det digitala materialet. Man upplevde att det digitala läromedlet var rörigt för eleverna, inte självständigt och inte helt enkelt att kunna gå tillbaka och hitta rätt bland uppgifterna. Under våren har man blandat digitalt och fysiskt läromedel.

På högstadiet har man träffats i tvärgrupper i de olika arbetslagen för att dela erfarenheter och för samstämmighet. Att strukturen ser likadan ut i Classroom i de olika ämnena är viktigt för att inte förvirra eleverna. Det bestämdes att alla ämnessamtalen skulle genomföras digitalt, och det fungerade väldigt bra. Vårterminens IUP-samtal sköttes också digitalt. Eleverna hade då haft distansundervisning ett tag och de visste hur man gjorde och verkade vara bekväma med formen. I en undersökning bland eleverna ser vi att eleverna varit nöjda med det nyligen införda "dagens

lektion" i Classroom, ett sätt att göra enkelt och lätt åtkomligt för eleverna, både i skolan och de hemma med symtom. En del elever har även tagit till sig av möjligheten att träffas digitalt via Meet för att till exempel studera inför prov eller läsa läxor.

Rent tekniskt fungerade distansundervisningen bra, men tyvärr klarade inte alla elever av att motstå frestelsen att kunna göra annat på datorn när inte läraren såg och därmed sjönk resultaten. En del elever trivdes bra med att sitta hemma och ha absolut lugnt omkring sig och lyckades väl. Flera elever uttryckte att det var lättare att söka hjälp av läraren när de arbetade i enskilda rum. Vissa elever tyckte det kändes ensamt att ha fjärrundervisning och saknade att träffa kompisar och det sociala samspelet i skolan.

Lärarna använder sig av Padlet, Moviemaker, Googles appar, SVT Play, ChromeEx, Flippety, Classroomscreen, Glerups, Studi, Kahoot, Legimus, Dexter, Unikum, Skolfilm, UR, Youtube, PhET interactive simulations, Begreppa, Podcasts, Quizlet, Gracias, Classroom, Flipped Classroom, Wordcloud. Eleverna på högstadiet använder i princip samma digitala verktyg förutom Dexter.

Man använder även ämnesspecifika digitala verktyg som ex. stop motion (Bd), soundtrap (Mu) och Desmos, Geogebra (Ma). Precis som på låg- och mellanstadiet så tycker högstadiets matematiklärare att Glerups läromedel och övningar för matematik inte fungerar optimalt. De menar att det till och med kan hämma utvecklingen.

På fritidshemmet använder man sig av Polyglutt och ljudböcker. Eleverna har själva gjort frågor i Kahoot och teamet har även introducerat en ny aktivitet man kallar Youtube-time; man ska ha med sig ett klipp på en kompis som är godkänt av kompiserna, exempelvis konst på skateboard, faktafilmer om rymden och trolleritrick. Detta visas sedan i gruppen och syftar till att dels lära sig mer om den praktiska hanteringen av videoklipp, dels att eleverna får berätta lite mer om sig själva.

Fritidsteamet vill gärna visa pedagogiska appar via projektorn, men endast två av ca tio interaktiva tavlor går att koppla upp mot en Ipad. IT är kontaktad och man väntar på svar.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Skolan arbetar utifrån den lokala SYV-planen, se bilaga och vidare redovisning av utvärdering i kap 7 Förskolan, skolan och omvärlden.

Prao föll även detta år bort pga pandemin. Likaså möjligheter till de flesta former av gruppstärkande aktiviteter, arbetsplatsbesök och besök på olika gymnasieskolor, sådant som vi hade planerat in och som vi vet att eleverna uppskattar.

Något som inte gjorts tidigare och som föll väl ut är det samarbete team 7 och 9 hade under våren; SYV kom ut i sjuornas klasser tillsammans med några elever från åk 9 som pratade om konsekvenser av att inte göra jobbet i skolan, och hur de kan tänka för att klara av det. Det var tänkt

som något liknande ett faddersystem. Teamet funderar också på att eleverna längre fram får träffa förebilder tex från åk 9 eller förebilder utifrån för att se att skolan kan göra skillnad. Enligt undersökningen vi gjorde med åk 7 efteråt ansåg majoriteten att de fått nya tankar inför framtiden och gymnasievalet. Många beskrev det som att -vi behöver ta skolan på mer allvar redan nu i 7:an och 8:an.

I åk 7 gjordes en del av SYV-aktiviteterna på projekttid, som ligger sist på måndagar. De aktiviteter som vi gjorde var styrkestjärnan, studieteknik, argumenterande text, källkritik och läsförståelse. Vissa av eleverna "försvann" eller engagerade sig väldigt lite.

Teamen på högstadiet upplever att studie- och yrkesvägledaren är viktig för eleverna men behöver bli synligare.

Till nästa år planerar man att använda mer av DATE-materialet och hoppas kunna komma ut på prao igen.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

GRUNDSKOLAN:

Utifrån ovanstående material och analyser utkristalliseras fyra utvecklingsområden som vi prioriterar detta läsår

1. **Utveckla tätort Nordväst till en mer effektiv lärande organisation**
2. **Att bygga en gemensam skolkultur för tätort Nordväst där normer och värden gynnar elevernas lärande och därmed måluppfyllelse**
3. **Öka elevernas närvaro och därigenom elevernas måluppfyllelse.**
4. **Utveckla undervisningskvalitén**

Övergripande mål

Utveckla tätort Nordväst till en mer effektiv lärande organisation

Den amerikanske forskaren Peter Senge har i boken Den femte disciplinen lyft fram att alla delar i en organisation hör ihop. Bengtsson/Kempe menar i sin bok Design för skolorganisation att översatt till skolans värld betyder detta att elevernas lärande direkt hör ihop med hur skolan ser ut och fungerar. Utmaningen blir då att hitta en balans mellan vardagens rutiner och strukturer å ena sidan och nya ideér och lösningar å den andra sidan. Västervångskolan behöver en tydlig arbets- och utvecklingsorganisation som tar till vara alla kompetenser på skolan. Det behövs finnas möjlighet att utveckla skolan på längre sikt.

Mål:

Skapa en mötesstruktur som gör det möjligt att arbeta med långsiktiga utvecklingsfrågor

Aktivitet:

Den inre ledningsgruppen läser och diskuterar boken Design för organisation i praktiken. Boken har skrivit av rektorer/specialpedagoger som arbetat med att bygga upp en skolorganisation som ger möjlighet till långsiktiga utvecklingsfrågor

Ansvar

Magnus Wikström och den inre ledningsgruppen

Mål

Utveckla ledningsgruppens förmåga att sätta kvalitativa mål utifrån välgrundad analys

Aktivitet:

Utbildning med Jan Håkansson den 23/9

Övergripande mål

Att bygga en gemensam skolkultur för tätort Nordväst där normer och värden gynnar elevernas lärande och därmed måluppfyllelse

De flesta forskare (Hattie, Fullan etc) är överens om att de normer och värden som präglar en skolkultur får avgörande betydelse för hur eleverna lyckas. Lillevång och vannhög sklog ihop 2018 och nu kommer Högalid och Ånghög. Arbetet med att bygga en gemensam skolkultur som gynnar elevernas lärande startar i den inre ledningsgruppen och genom kartläggning av rådande skolkultur.

Mål:

Att ta fram syfte och uppdrag och skapa tillit i ledningsgruppen Tätort Nordväst

Aktivitet:

Ledningsgruppsutveckling med Fredrik Björklund och Anna-Lena Rikardsson

Aktivitet

Kartläggning av rådande skolkultur och identifiera utvecklingsbehov genom observationer i

klassrum, korridorer och matsal.

Ansvar

Irene Nilsson/Magnus Wikström

Övergripande mål:

Öka elevernas närvaro och därigenom elevernas måluppfyllelse.

Att bygga en närvarokultur är en viktig del i en skolkultur. Västervångskolan har en förhållandevis hög elevfrånvaro. Det har varit så i många år men den har tenderat att öka de senaste fem åren.

Indikator:

Statistik avseende resultatutveckling och frånvaro.

Mål:

- Riktlinjerna skall vara välkända
- All frånvaro skall registreras
- Att tidigt uppmärksamma tecken på ökande skolfrånvaro
- Att i ett tidigt skede utreda elevens behov och påbörja åtgärder med utgångspunkt i dessa behov
- Att erbjuda en tydlig struktur och ansvarsfördelning i ärenden som rör problematisk skolfrånvaro
- Att inspirera till flexibla och individanpassade lösningar i elevärenden med hög skolfrånvaro
- Att kvalitetssäkra skolans arbete med skolfrånvaro på såväl generell som individuell nivå

Att på alla utvecklingssamtal diskutera närvaro

Aktiviteter:

Inrätta en tjänst som skolkoordinator med fokus på skolnärvaro och elevdelaktighet.

Skolkoordinatorn skall vara med att bygga upp ett lokalt team som följer frånvaron på skolan.

Elevhälsans personal deltar i en utvecklingsgrupp som leds av teamledarnas för resursteam.

Gruppen arbetar med boken att främja närvaro av Malin Gren Landell. Syftet är att elevhälsan skall kunna stötta mentorerna i deras arbete.

Ansvar

Matilda Hagman/Magnus Wikström

Övergripande mål

Utveckla undervisningskvalitén

Mål:

Alla elever ska ges så goda förutsättningar som möjligt för att i åk 9 kunna nå ett så högt meritvärde och behörighet som möjligt. Alla elever ska ges det individuella stöd som de har behov av.

Indikatorer:

Betygsstatistik, elev- och lärarelevintervjuer.

Aktiviteter

All personal deltar i utvecklingsgrupper som leds av förstelärare. I år arbetar grupperna med boken Lektionsdesign och relationellt ledarskap av Åsa Hirsch

Rektor gör verksamhetsbesök hos alla matematiklärare med syfte att kartlägga och identifiera utvecklingsområden.

Mål på steam/arebtslagsnivå, Borgen. förskoleklass och fritidshem

På google drive ligger Teamens mål och aktiviteter kopplade till utvecklingsområdena. Detta gäller främst utveckla undervisningskvalitén och Öka elevernas närvaro och därigenom elevernas måluppfyllelse. Vår tanke är att detta skall vara vårt underlag när vi träffar Jan Håkansson den 23/9.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

FRITIDSHEMMET:

Digital transformation

Mål:

Vi vill få våra elever att gå från konsumenter till producenter och se nyttan av att kunna kommunicera och framställa arbetsområden digitalt.

Indikator:

Rektors verksamhetsbesök, elev och lärarintervjuer.

Aktivitet:

Uppdatering och användning av progressionstrappan för IKT på fritids. Progressionstrappan ska uppdateras och aktualiseras utifrån elevernas kunskapsnivåer. Den skall vara klar senast nov 2020 och i bruk dec 2020. Personalen uppdaterar sig kontinuerligt via intervjuer/samtal med eleverna var de befinner sig kunskapsmässigt och använder detta som utgångspunkt i planeringen.

Mål:

Information om verksamheten skall fortlöpande nå vårdnadshavarna

Indikator:

Enkät till vårdnadshavare

Aktivitet:

För att förtydliga planering, lärandemål och verksamhetens innehåll ska månadsbrev skrivas och tilldelas vårdnadshavarna. Pedagogiska planeringar ska prioriteras och publiceras för tillgänglighet för vårdnadshavare.

Mål:

Utveckla organiserad uteaktivitet

Indikator: Rektors verksamhetsbesök, elev och lärarintervjuer.

Aktivitet:

Förutom att hålla igång utlåning av lekredskap utomhus på fritidshemmet ska vi på schemalagd tid introducera olika sorters aktiviteter, lekar och spel i pedagogens närvaro. Detta ska leda till att eleverna själva lånar och använder materialet från Lekboden.

Mål:

Alla elever ska känna sig trygga och tillgodosedda under sin fritidshemvistelse

Indikator:

Utvärdering av den pedagogiska planeringen samt övrig dokumentation kommer ske i ett formulär via Google drive. Observationer i elevgruppen diskuteras kontinuerligt i personalgruppen. Eleverna ges tillfälle att följa upp arbetsområdet vid mentorssamtal och fritidsråd.

Aktivitet:

Pedagogiska planeringar med fokus på trygghet, tillhörighet, samarbete och delaktighet formuleras för samtliga hemvister. Undervisningen baseras på elevernas (på både individ- och grupp-nivå) behov och intressen samt att nya utmaningar ska vara en naturlig del i fritidshemmets verksamhet.

Eleverna ges möjlighet att påverka planeringarna via förslagslådor och fritidsråd.