

# Kvalitetsrapport 2020/2021

---

Alstad förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
1.1 Väsentliga händelser under läsåret .....	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021 .....	4
<b>2 Övergripande förutsättningar .....</b>	<b>6</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	6
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>7</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	7
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>10</b>
4.1 Förskolan.....	10
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>15</b>
5.1 Förskolan.....	15
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>17</b>
6.1 Förskolan.....	17
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>19</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>20</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	20
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	20
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	21
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	21
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>23</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden .....	23

# 1 Inledning

*Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.*

*Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.*

*Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.*

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

## 1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Bildningsförvaltningen- ny omorganisation 1/7-21

I September, höstterminen 2020 informerades ledning och personal på förskolan om en kommande organisationsförändring i Bildningsförvaltningen. Utifrån informationen som gavs skulle inte personalens tjänster beröras, utan endast ledningsfunktioner och administratörer. Detta visade sig ändå leda till stor oro ute i verksamheten. Ovissheten väckte många känslor och frågor hos personalen som ledningen inte kunde besvara. I denna händelse blev det tydligt vilken viktig roll och funktion ledningen i en verksamhet faktiskt har. Mycket trygghet och arbetsglädje vilar i vem som leder och hur. I ledningens ansvar ligger påbörjat och långsiktiga utvecklings och förändringsarbeten samt personalvård och arbetsmiljö. Även kvalitativa relationer och förtroenden på många olika nivåer har äventyrats.

Rektor stannar kvar som biträdande rektor.

Biträdande rektor stannar kvar som samordnare under läsåret 21/22.

## 1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Påverkan på verksamheten av anledning av pandemin.

Tydliga handlingsplaner utifrån riskbedömningar har upprättats. Förskolan förhåller sig strikt till Folkhälsomyndighetens rekommendationer.

Traditionell samverkan med hemmen har anpassats och nya former har skapats. Främst digitala anpassningar har utvecklats för att kommunicera med vårdnadshavare. Vikten av tydlighet i Unikums lärloggar och vikten av det dagliga samtalet vid lämning och hämtning har blivit mer uppmärksammat .

Lämning och hämtning har skett övervägande utomhus, vilket var svårare under vinterhalvåret då det var kallt och mörkt under morgon och kväll och det var också svårare för att föra dialoger med vårdnadshavarna under denna tid då lämning och hämtning skedde snabbt vid dörren. Det blev

betydligt bättre under sommarhalvåret då verksamheten traditionellt sett är ute mer och dialogen mellan pedagoger och vårdnadshavare har övergått till ett mer normalt läge, framför allt på eftermiddagarna när grupperna är ute.

Kollegiala lärandesituationer och samverkansformer över enhetsgränser har skett utomhus eller i digitala forum. Arbetsplatsträffar och andra möten har skett digitalt vilket påverkat det naturliga samtalsklimatet något negativt. Men har också skapat tillgänglighet och delaktighet på ett positivt sätt.

Utomhusvistelsen har ändrat karaktär till utomhuspedagogik och undervisningssituationer sker i huvudsak utomhus.

Vid två tillfällen har förskolan drabbats av att personalen har insjuknat i Covid-19. Vid första tillfället var det tre pedagoger och vid andra omgången var det två pedagoger som drabbades. Med god planering, bra handlingsplaner och utökad testning minimerades spridningen i båda fall.

Stundtals hög frånvaro av personal har skapar oro och stress. Men även goda samarbeten utomhus har på ett positivt sätt visat sig och avdelningsgränser har suddats ut. Alla barn är trygga med alla vuxna. Vikariebrist har resulterat i viss utmattning hos pedagogerna som gett allt för att verksamheten ska fungera så optimalt som möjligt. Som ett resultat av den höga frånvaron i personalstyrkan och brist på vikarier har reflektionstid uteblivit. Detta i sin tur har medfört akuta förändringar i scheman och strukturer samt kravställt flexibilitet och omställning i den planerade undervisningen. Stundtals hög frånvaro hos barn har gett pedagoger tid att hinna ikapp dokumentationsarbetet.

Ledningen har inte varit på plats på förskolan på samma sätt så som tidigare då de blev beordrade att arbeta så mycket som möjligt hemifrån. Resultatet av detta blev därmed att det blev svårare att snabbt fånga upp hastigt uppstådda problem eller arbeta för de grundläggande och viktiga samtalen i vardagen med medarbetarna.

Sammanslagning har skett på Söderängens förskola under sommaren. Planering utifrån FHM riktlinjer. Fyra förskolor vistas på Söderängens förskola men arbetar avskilt från varandra.

### **1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021**

#### **Långsiktigt mål- Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod samt RAM- reflektions och analysmatris.**

Utveckla förhållningssätt och praktiskt användande av pedagogisk dokumentation. Implementering av denna arbetsmetod grundar sig i litteraturstudier med *Lyssnandets pedagogik* (Ann Åberg, Hillevi Lenz Taguchi, 2018). Litteratur och metoder bearbetas under några läsår, genom kollegiala diskussioner, dela-med-sig-redovisningar och tid avsätts till pedagoger som är ansvariga för avdelningarnas dokumentationsarbete.

Dokumentationsmatrisen "RAM" med planering, genomförande, utvärdering och analys utvecklas och fördjupas. Detta utvecklingsarbete sker i en gemensam RAM-grupp där kunskaper och erfarenheter utbytes kring begreppen undervisning, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, barnsyn och kunskapssyn.

#### **IKT**

Mål: Utveckla pedagogernas undervisningsmetoder i adekvat digital kompetens med Skolverkets fyra aspekter, så som digitaliseringen påverkan på samhället, använda och förstå digitala verktyg, förhålla sig kritisk och ansvarsfullt och lösa problem och omsätta idéer i handling.

Ikt-pedagogerna läser litteratur och delar med sig i ett kollegiala sammanhang och befäster kunskaper utifrån *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund* (2019) samt *En digitalare förskola* (2019)

## **Utepedagogik med ämnesöverskridande undervisning**

Mål: Utveckla ämnesöverskridande undervisningssituationer utomhus genom att inspirera pedagogerna i Work-shops och föra diskussioner kring nya sätt att se på undervisningssituationer utomhus.

## **Språk**

Mål: Implementera Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling både på ett teoretiskt och praktiskt plan. Specialpedagog implementerar, fortbildar och introducerar pedagogerna i Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling och dess syfte för att främja alla barns språkutveckling. Pedagogerna ska utveckla bredare kunskaper och nya arbetsmetoder för flerspråkiga barn. Pedagogerna ska kunna använda sig av och konkretisera *Före Bornholmsmodellen* som är ett forskningsbaserat undervisningsmaterial. Pedagoger ska förstå vikten av att samverka med logopederna för att tidigt kunna identifiera barn med försenad språkutveckling med hjälp av olika verktyg.

## 2 Övergripande förutsättningar

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn		54	52
Antal årsarbetare		7,7	9,3
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		57,8	77,2
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		7,0	5,5913978494623655913978494624

#### Analys

Förskolan leds av rektor och biträdande rektor. Biträdande rektor ansvarar för att följa upp kvalitetsarbetet och ansvarar för arbetsmiljön. Ledningen arbetar mycket för det kollegiala lärandet, delaktighet och respekt. Barns lärande kommer naturligt genom trygghet, lek och lärande. Specialpedagog ingår i ledningsgruppen och ger arbetslagen stöd i olika sammanhang och arbetsmetoder.

Förskolan består av fyra avdelningar

Blåbäret- femårsverksamhet- hemvist på Alstad skola: 9 barn, 1.25 personal- stabilt under hela läsåret

Körsbärsdalen- fyraårsverksamhet: 13 barn, 2.0 personal- stabilt under hela året

Smultron 1-3 årsverksamhet: 18 barn, 3.0 personal- ökning och minskning av barn under läsåret

Björnbäret 1-3 årsverksamhet, 18 barn, 3.0 personal- ökning och minskning av barn under läsåret. En förskollärare avslutade sin tjänst och en barnskötare återgick i tjänst efter föräldraledighet, ungefär samtidigt i mars månad.

Under höstuppstarten var barnantalet lågt över samtliga avdelningar, men har ökat och minskat varierat på främst på två av fyra avdelningar under läsåret, vilket inneburit ett pågående flöde av introduktioner och nya grupprocesser.

På samtliga avdelningar finns en balanserad personaltäthet och jämt fördelad personalsammansättning med barnskötare och förskollärare.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

#### Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,3	9,6
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,8	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	8,5

#### Analys

**Kränkande behandling:** förskolan har noll registrerade anmälningar och kommer framöver att satsa på ett kollegialt forum där frågan om vad som räknas som en kränkande behandling. Vi alla är olika och värderar händelser olika. Förskolan behöver dock fastslå en gemensam samsyn kring var gränserna går.

Förskolans övergripande **Tema** är- "Vänskap i Alstad" och som grundar sig i *Normer och värden*. Förskolan har arbetat fokuserat med normer och värden under hela läsåret men framförallt under

höstterminen.

**Grundverksamheten** bildar basen på avdelningarna och ramarna för hela förskolan, så att verksamheten kan gå vidare med ny kunskap när grundverksamheten är riktigt genomarbetad. Grundverksamheten skapar trygghet för barn, en garanti för vårdnadshavare och ett stöd för personalen. Grundverksamheten är lika viktig att planera, skriva ner och utvärdera. Då pratar vi främst om *relationer*- Normer och värden, *rutiner* -för de nya barnen och *lek och lärandemiljöerna*- medvetenheten kring miljöer, val av material och vad som väcker barns nyfikenhet, lust och intresse att lära sig. Uppföljning görs med frågeställningarna – vad leker, gör, lär och intresserar sig barnet för under sin tid på förskolan och vad säger barnet om sitt lärande?

Förskolan har under tidigare år och med gott resultat arbetat med arbetsmaterialet "De tio kompisböckerna" med de yngre barnen och "Vännerna i Kungaskogen" med de äldre barnen. Detta material används till att förstärka och fördjupa undervisningen.

Barnlitteratur och tv-program från UR som lyfter allas lika värden, olika dilemman och livsfrågor används i undervisningen och Barnkonventionen lika så.

"*Planen mot kränkande behandling*" har bearbetats i Likabehandlingsgruppen och genom trygghetsvandring och diskussioner där barnen varit delaktiga i både synpunkter och åtgärder har förskolans Plan arbetats fram.

### **Effekter av genomförda insatser**

Barnen har tagit till sig materialet, de känner igen sig i händelserna och använder dessa kunskaper i vardagliga situationer. Samarbetet mellan barnen förstärks och leken utvecklas. Gemensamma regler och förhållningssätt som barnen varit med och bestämt följs också mycket bättre. Ton och bemötande är mjukare och barnen har lättare att lösa konflikter självständigt eller med lite hjälp.

Likabehandlingsgruppens arbete är även det väl inarbetat och så även Planen mot kränkande behandling. Arbetet är väl förankrat i alla arbetslag och pedagoger och barn är delaktiga i uppförande av ny plan varje år samt utvärdering.

**Medarbetarnivå-** Pedagogerna förhåller sig till läroplanens värdegrund och de är delaktiga genom att ge synpunkter på Planens innehåll och förbättringsområden. Alla barn ska känna sig trygga i förskolan. Barn ska ses som kompetenta individer som deltar aktivt i sitt eget lärande. Alla barn ska mötas med respekt och tilltro till den egna förmågan.

**Arbetslagsnivå-** arbetslagen planerar och följer upp och bestämmer själv ordning och innehåll i sin undervisning. Alla pedagoger förhåller sig till gemensamma förhållningssätt och diskuterar fortlöpande problem som uppstår. På arbetslagsnivå utförs trygghetsvandringen tillsammans med barnen på avdelningen. Pedagogerna främjar också mjuka värden som respekt för allt levande i naturen och allas ansvar för en hållbar utveckling i samhället.

**Enhetsnivå-** Att ha ett gemensamt tema förstärker gemenskapen och målbilden på enheten. Att även använda ett gemensamt arbetsmaterial förstärker likvärdigheten och igenkänningsfaktorn.

**Styrkor och svagheter** - styrkor: Likabehandlingsgruppens uppdrag är väl inarbetat och det är ett väl inarbetat arbetsmaterial som pedagoger och barn känner till väl. Svagheter kan vara att våga tänka nytt och skapa nya undervisningsmöjligheter.

**Utvecklingsområden-** Att arbeta ämnesöverskridande med värdegrundsmaterialet och få in mer av exempelvis skapande och IKT samt att använda utemiljön som undervisningsrum.

**Enkätresultat** Resultaten visar en positiv uppgång och att vårdnadshavare är nöjda och har stort förtroende för förskolans pedagoger då de anser att barnen är trygga på förskolan. Detta beror sannolikt på att pedagoger i olika forum lyft och diskuterat samsyn kring bemötande av barn och vårdnadshavare. Pedagogerna är mycket tydliga i sin kommunikation och har arbetat för att möta vårdnadshavare med respekt och tillit samt informera vårdnadshavare om händelser på förskolan i ännu större utsträckning än tidigare.



**Arbetet med kvalitetstrappan-** Förskolans genomsnitt har under tidigare år legat på en tvåa. Detta resultat beror på att två av fyra avdelningar inte arbetar fullt ut med att systematiskt dokumentera, följa upp och analysera sin utbildning och undervisning. Under detta läsår har ingen granskning genomförts och därmed kan verksamheten inte sätta ett värde.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

*naturvetenskap och teknik,*

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,0	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	8,5
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,0	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	8,4
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,9	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	8,2

### Analys

**Vilka utvecklingsbehov förelåg initialt och vilka insatser har gjorts under läsåret och vilka effekter kan vi se??**

### Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod samt RAM- reflektions och analysmatris.

**Mål:** Utveckla förhållningssätt och praktiskt användande av pedagogisk dokumentation. Att implementera denna arbetsmetod ska grunda sig i litteraturstudier med *Lyssnandets pedagogik* (Ann Åberg, Hillevi Lenz Taguchi, 2018) som grund. Litteratur och metod kommer att bearbetas under några läsår, genom kollegiala diskussioner, dela-med-sig-redovisningar och tid avsätts till pedagoger som är ansvariga för avdelningarnas dokumentationsarbete. Dokumentationsmatrisen "RAM" där planering, genomförande, utvärdering och analys ska utvecklas och fördjupas. Detta sker i gemensamma RAM-grupper där kunskaper och erfarenheter kan utbytas kring undervisning, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, barnsyn och kunskapssyn. Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod är ett långsiktigt och pågående arbete. **Effekt-** Dokumentationsarbetet har under en tid utvecklats positivt och arbetslagens har uppnått viss samsyn kring tematiskt arbetssätt, barnsyn och kunskapssyn. Fokus har framför allt varit på hur förskolan synliggjort barnens läroprocesser. Barnen har blivit allt mer involverade i dokumentationen och utvärderingsarbetet och kan på så sätt se sina egna läroprocesser. Lärandet blir därmed meningsfullt och kan sättas i ett sammanhang. En någon tillbakagång i utvecklingen kan ses under pandemin. **Styrkor:** Att vårdnadshavare bjuds in för att ta del av dokumentationsväggen är i dagsläget inte aktuellt på grund av de restriktioner som gäller kring pandemin. Pedagogerna har insett vikten av att vara ännu mer tydliga i informationen kring barngruppens utveckling och lärande och synliggöra undervisningen med bilder och text på Unikum. **Svagheter:** svagheter är främst att motivationen till att använda dokumentationsväggen för att stärka den reflekterande kulturen om barnens utveckling och lärande har svalnat då barngrupperna mest vistats utomhus under pandemin.

### IKT

**Mål:** Utveckla pedagogernas arbete med adekvat digital kompetens och skolverkets fyra aspekter, så som digitaliseringen påverkan på samhället, använda och förstå digitala verktyg, förhålla sig kritisk och ansvarsfull och lösa problem och omsätta idéer i handling. **Effekter:** Ikt-pedagogerna

läser litteraturen och befäster nya kunskaper och delar med sig i ett kollegialt lärande utifrån *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund* (2019) och alla avdelningar har tillgång till *En digitalare förskola* (2019) för konkreta tips och idéer. Användandet av digitala verktyg sker med jämna mellanrum i undervisningen. Polyglutt används flitigt i många olika sammanhang. Effekterna av att i ett tidigt stadium arbeta med digitala verktyg i undervisningen har bidragit till att pedagoger och barn är bekväma med att använd IKT i olika sammanhang. Barn och pedagoger använder digitala verktyg i den vardagliga verksamheten och i den planerade undervisningen. De har även utvecklat arbetsformen digiläsning vilket gör sig synligt i läsförståelsen hos barn då de diskuterar innehåll i en saga eller berättelse. **styrkor:** Pedagoger och barn har arbetat sedan flera terminer tillbaka med att utveckla barns förståelse av och användande kring digitala verktyg med gott resultat. Digiläsning och pedagogens viktiga roll i läsförståelse har utvecklats. **Svagheter:** Vidare utvecklingsarbete med adekvat digital kompetens har inte prioriterats under detta läsår då pedagogerna arbetat övervägande utomhus och fokuserat på andra ämnen.

### Utepedagogik med ämnesöverskridande undervisning

**Mål:** Utveckla ämnesöverskridande undervisning utomhus genom att inspirera pedagogerna i workshops, ha diskussioner kring nya sätt att se på undervisningssituationer utomhus. **Effekter:** Matematik och mattemål har gemensamt diskuterats fram i mattegruppen på liknande sätt som språkgruppen ansvarar de för att driva utvecklingsarbetet gällande matematik och frågor ut i verksamheten. I mattegruppen finns pedagoger från varje avdelning som i samarbete med bitr.rektor utformar verksamhetens gemensamma mål så att arbetet med matematik gagnar *alla* barn i alla miljöer. Under en tidigare studiedag har pedagoger fått inspirerande fortbildning i utematematik, med konkreta aktiviteter att använda med barnen samt i diskussionsgrupper delat med sig om hur de konkret kan arbeta med läroplanens alla mattemål. Effekter kan tydligt ses i barns användande av matematiska begrepp i olika diskussioner. Barns utveckling och förståelse av antalsuppfattning och mönster är också ett positivt resultat utifrån de mål pedagogerna arbetat specifikt med. Fortbildning/inspirationsdag har erbjudits på en studiedag med inslag av utomhuspedagogik och NO/teknik-biologi samt med inslag av estetiska uttryckssätt som skapande bild och musik med naturmaterial. Effekterna av fortbildningsdagen är för tidigt att avläsa. Ämnet biologi är det ämne som är mest genomarbetat. Även i matematiken är samsynen kring kunskapsinlärn timer likvärdig över avdelningsgränserna. Mattespråk och begrepp synliggörs i barnens utforskande kring hur saker och ting ser ut och är konstruerade. Pedagogerna är goda förebilder i detta arbete och förtydligar begreppen och stöttar barnen i deras resonemang och uttryck. Avdelningarna arbetar mycket med sortering och klassificering genom färg och form både ute och inne. Vidare arbetar de med mönster och matematiska mönster, antalsuppfattning och spelar spel detta sker främst inomhus vilket då kan ses som en *svaghet* att pedagogerna inte ser möjligheter att bedriva denna form av undervisning utomhus. **Styrkan** är att undervisning med biologi fått stort utrymme och bedrivits i största del utomhus och där har lärandet skett på ett naturligt sätt. Pedagoger och barn har arbetat med naturens olika djur, leddjur och växter. De har planterat ,utforskat och samtalat om fröets utveckling och utvecklat förståelse för naturens årscykel och skiftningar under årstiderna. Barnlitteratur och korta filmer har fördjupat barnens lärande och som bidragit till att barnen ställer nyfikna frågor och utvecklar nya kunskaper. Barnen använder olika material och metoder i byggleken både ute och inne som stimulerar nya sätt och tekniker. **Svagheter:** Förskolans pedagoger behöver bli bättre på att planera för ämnesöverskridande undervisning utomhus i större utsträckning än vad de gör idag.

### Språk

**Mål:** Implementera Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling både på ett teoretiskt och praktiskt plan. Specialpedagog implementerar, fortbildar och introducerar pedagogerna i Trelleborgs Handlingsplan för läs-skriv och språkutveckling och dess syfte för att främja alla barns språkutveckling. De utvecklar nya kunskaper och nya arbetsmetoder för flerspråkiga barn. Konkretiserar och diskuterar användning av Före Bornholmsmodellen som är forskningsbaserat undervisningsmaterial och som även köpts in i ett exemplar till varje avdelning. Samt främjandet av samverkan med logopederna och vikten av att tidigt kunna identifiera barn med

försenad språkutveckling med hjälp av olika verktyg. **Effekter:** Handlingsplan för språk-läs- och skrivutveckling har implementerats i olika utbildningsforum där barns språkutveckling varit i fokus. Specialpedagog har varit drivande och ansvarig i dessa fortbildningssammanhang tillsammans med språkgruppen som parallellt påbörjat fortbildning i Flerspråkighet och interkulturalitet på Språkens hus. Även **flerspråkighet** med konkreta arbetsmetoder har lyfts i kollegiala sammanhang och diskussionsforum. Arbetsmaterialet *Före Bornholmsmodellen* har startats upp och pedagogerna har i kollegiala sammanhang delgett sina undervisningsmetoder i ett kollegialt lärandesyfte.

**Sagopedagogik** har också ingått i det kollegiala lärandet, där sagopedagoger fortbildat pedagogerna i hur sagor och litteratur kan användas i undervisning utomhus för att utmana barnens utveckling och lärande. **Logopederna** i Trelleborg har haft fortbildning för pedagogerna och de synliggjort sitt arbete och lyft den viktiga samverkan mellan dem och förskolan. Effekterna av dessa insatser har bidragit till ett positivt resultat och pedagogerna har blivit mer medvetna om barns språkutveckling och kan planera, genomföra och utvärdera undervisningssituationer inom barns språkutveckling på ett positivt sätt. Pedagogerna använder *Före Bornholmsmodellen* i sin språkundervisning. De har också blivit mer medvetna om att det är viktigt med tidigare insatser och att ha en öppen dialog med vårdnadshavarna om barnens språkutveckling. Effekterna av dessa insatser har på ett positivt sätt gagnat barnen. Digitala verktyg används för att stärka barnens matematiska utveckling genom att använda programmering både analogt och med robotar. Mattestärkande appar och litteratur används i forum där samarbete och diskussioner mellan barn sker. **Styrkor** i språkutvecklingen är den gemensamma kunskapssynen kring barnens språkutveckling och hur barnens kan utmanas i sitt lärande genom sagor, drama, sång och tidig förståelse för skriftspråket. Bornholmsmodellens tydliga struktur har resulterat i att arbetslagen arbetat likvärdigt med innehållet vilket varit en styrka i de kollegiala samtalen där pedagogerna kunnat dela med sig, stötta och utveckla sina undervisningsmetoder. Barnen känner igen innehåll över avdelningsgränserna och samtalar kring sagornas innehåll, de leker med språket och har lättare att uttrycka sig. I förlängningen syns även detta i barnens lekar då de kommunicerar och dramatiserar sagor i rollekar. Genom fortbildning inom flerspråkighet och samarbetet med logopederna har pedagogerna fått en ökad kunskap om betydelsen av tidiga insatser och förebyggande arbete ger barnen bättre förutsättningar för kommande utmaningar i skolan. **Svagheter** kan ses i de alternativa kommunikationssätten då Takk och Bildstöd inte är en naturlig del av undervisningen.

### **Hur har IFOUS-programmet UNIDIF bidragit till att utveckla undervisningen i förskolan?**

Pedagogerna är mer medvetna om vikten av att ta till vara på lärandesituationer och planera undervisning och följa upp arbetet utifrån barns behov och intressen.

### **Vilka utvecklingsområden bör prioriteras och varför?**

Utveckling inom språket är alternativa uttryckssätt som takk, bildstöd och fördjupning i estetiska uttryckssätt.

Fortsätta utveckla ämnesöverskridande undervisningsformer i ett utomhuspedagogiskt perspektiv.

IKT-gruppen behöver utmanas vidare i det kollegiala lärandet i hur de ska driva ikt-målen vidare i undervisningen och göra barnen till producenter och utveckla förmågan att kritiskt granska media. Till detta ska pedagoger och barn använda digitalt skapande med film och foto.

### **Vad krävs för att arbetet ska ha avsedd effekt i verksamheten?**

**Medarbetarnivå:** fortbildning i utvecklings/diskussionsgrupper och litteraturstudier

**Arbetslagsnivå:** ständigt diskutera fram samsyn i målsättning, utförande, utvecklingsprocesser och analysera dessa processer i att utveckla arbetet framåt.

**Enhetsnivå:** Fortbildning/inspirerande Work-shops där pedagoger med extra driv/ansvar inom dessa ämnen, får sprida kunskaper vidare i kollegiala sammanhang. Ledningen kommer att planera för kollegiala lärandeforum där *dela med sig* principen tidigare har gett gott resultat.

**Kvalitetstrappan-** Förskolans genomsnitt har under tidigare år legat på en tvåa. Detta resultat beror

på att två av fyra avdelningar inte arbetar fullt ut med att systematiskt dokumentera, följa upp och analysera *varje barns* utveckling och lärande. Dokumentation, uppföljning och utvärdering används inte heller fullt ut i vidare planering för *varje barns* utveckling och lärande. Under detta läsår har ingen granskning genomförts och därmed kan verksamheten inte sätta ett värde.

**Enkätresultat-** en positiv ökning från tidigare år. Slutsatser som kan ses är att vårdnadshavarna i det stora hela är nöjda med barnens lärande och utveckling och detta beror sannolikt på att pedagogerna arbetat extra mycket under pandemiåret med att mer definiera undervisningen i bild och text på Unikum för att tydliggöra verksamhetens innehåll för vårdnadshavarna.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)**

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,8	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	7,6
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,0	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	9,0

#### Analys

**Barns delaktighet-** att barnen ska vara medbestämmande och veta om det, har förskolan arbetat med både genom Barnråd och i den dagliga verksamheten där barn får ta ansvar och har medbestämmanderätt över sin tillvaro på förskolan. Barnen ses som kompetenta och kan påverka sin vardag på förskolan.

**Vilka slutsatser kan ni dra av enkätresultat?** Respondenterna anser att barnens tankar och åsikter tas tillvara. Slutsatsen är att pedagogerna behöver lyfta, informera om vid vilka tillfällen och på vilka sätt barn är delaktiga i att ta ansvar för samt vara medbestämmande i förskolans vardag. Här visar resultatet att vårdnadshavarna inte fått ta del av denna information då några svarat att de inte vet.

**Vilka effekter kan ni se av genomförda insatser under läsåret?** Barnen är delaktiga i den dagliga utbildningen och till viss del den planerade undervisningen då det är deras intressen och behov som styr. Detta synliggör pedagogerna i samtal med barnen och på dokumentationsväggen. Barnen får

ofta vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska erbjudas och miljö- och material är tillgänglig för dem att kunna välja vad de vill sysselsätta sig med. De äldre barnen är medvetna om att vara rädda om förskolans saker och lär gärna de yngre barnen att vara detsamma. Barnrådet har tydliggjort att barnen till viss del förstår att de har rätt att påverka och lyfta frågor som de är intresserade av. Barnen på barnrådet har bland annat varit delaktiga i vilka aktiviteter de tycker är roliga och som ska erbjudas under sommarlovet, förskolans dag och andra högtidliga sammankomster.

**Styrkor** är att barnen ses som kompetenta individer med egna åsikter och önskemål. De får möjligheter att påverka sin utveckling och sitt lärande på olika sätt. **Svagheter** är att pedagogerna inte alltid vågar släppa taget, att våga lita på det kompetenta barnet i andra sammanhang.

**Utvecklingsområden-** Barnen tycker om utevistelse, samtidigt ger pedagogerna uttryck för att det är svårare att motivera barnen i undervisningssammanhang, även om de planerat spännande lärandesituationer/aktiviteter, utomhus. Pedagogerna behöver utveckla sitt sätt att se på "traditionell" undervisningsmiljö och förändra sitt eget sätt att tänka om hur barn lär och utvecklas i alla slags miljöer och hur material som ses som "inne-material" även kan användas utomhus.

**Medarbetarnivå-** Alla ska förstå barns rättigheter att vara delaktiga och lyssnade på. Det är också en skyldighet att barn ska förstå ansvarstagande för att bli goda samhällsmedborgare. Arbetet drivs genom diskussioner i kollegiala sammanhang där alla lär av varandra.

**Arbetslagsnivå-** ta ansvar för att barnen ges möjligheter att förstå att de kan påverka. Barnen ska vara medbestämmande i vad som ska hända i deras verksamhet. Skapa stunder/samlingar där barnen gemensamt får komma fram till vad barnrådsrepresentanterna ska ha med sig till barnrådet.

**Enhetsnivå-** Fortbildning och diskussionsforum kring barns delaktighet i konkreta sammanhang. För att möta barns önskemål i alla miljöer behöver pedagogerna få bredare kunskaper och inspirerande in-puts i utepedagogik och om hur den planerade undervisning kan bedrivas utomhus.



## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

### 6.1 Förskolan

#### **Förskola och hem (Lpfö18)**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### **Övergång och samverkan (Lpfö18)**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### **Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	7,6	7,9
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,2	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,1	7,1
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,3	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,3

#### **Klagomål och synpunkter**

Synpunkter och framförallt ifrågasättande handlar övervägande om pandemin och de restriktioner förskolan förhåller sig till utifrån FHM riktlinjer. En del klagomål och synpunkter kring sammanslagningar inför sommaren har också inkommit.

#### **Analys**

#### **Har ni fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande?**

Rutiner för introduktion och samverkan är tydliga.

Förskolan använder sig av olika forum för att möta och samarbeta med vårdnadshavarna i form av tamburkontakt vid lämning och hämtning, utvecklingssamtal, föräldramöten, Drop-in med varierande innehåll och vernissage om hur verksamheten arbetar med IKT och matematik. Under pandemin har många av dessa forum skett digitalt eller utomhus.

Ledning och pedagoger arbetar med ett professionellt bemötande för att bygga trygga och förtroliga relationer med vårdnadshavarna.

Pedagogerna är medvetna om vikten att informera vårdnadshavarna om verksamheten och barnens utveckling och lärande och informerar via kanaler som Unikum, informationstavla i tamburen, dokumentationsvägg och via den dagliga kontakten.

Vårdnadshavarna erbjuds uppföljningssamtal en månad efter introduktionen och utvecklingssamtal erbjuds under vårterminen. Barnen är utifrån sin mognad delaktiga i utvecklingssamtalen. Vårdnadshavare som har barn i behov av extra stöd eller anpassningar erbjuds samtal med mentor och specialpedagog och har då samtal fortlöpande över terminen.

Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass finns och ett nära samarbete råder då femårsverksamheten redan befinner sig i skolans lokaler. Överlämningssamtal görs i de fall där behov finns och då i samarbete med mentor, specialpedagog för förskola och skola, biträdande rektor, vårdnadshavare och mottagande mentor.

Information om förskoleklass och fritidsverksamhet till vårdnadshavarna till barn som börjar förskoleklass ansvarar skolans personal och bit. rektor för.

Handlingsplan finns för de barn som börjar femårsverksamheten på skolan, då de med framtida pedagoger får leka och lära känna skolans ute- och inomhusmiljöer under några tillfällen under vårterminen. Vårdnadshavare bjuds under normala förhållanden in på informationsmöte för att få möjlighet att titta på lokalerna och att ställa frågor.

Information om femårsverksamhet till vårdnadshavarna till barn som börjar femårsverksamhet ansvarar förskolans personal samt bit. rektor för.

**Avvikelse** i ovanstående planering på grund av Coronasituationen: Handlingsplaner för övergång och samverkan har inte kunnat fullföljas på alla punkter så som varit önskvärt. Besökstillfälle har erbjudits nya barn och vårdnadshavare utifrån Coronarestriktioner.

### **Hur ser enkätresultaten ut i jämförelse med tidigare år?**

Överlag visar resultaten att ömsesidig respekt och dialog vid lämning och hämtning fungerar bra och att vårdnadshavarna kan ta del av verksamhetens innehåll och viktig information via Unikum. Även om resultatet visar en positiv ökning visar ändå siffrorna tydligt att vårdnadshavarna inte är helt nöjda med informationen kring barnets utveckling och lärande. Anledningen till detta är troligtvis de pandemiestriktioner verksamheten fått ta hänsyn till utifrån FHM rekommendationer, där vårdnadshavare inte får vistas i förskolans lokaler. Vårdnadshavarna har till exempel inte fri tillgång att se över barnets tillhörigheter utan måste be pedagogerna om hjälp. Utvecklingssamtal lägger verksamheten i april till maj månad och denna enkät gick ut tidigare än så i våras. Detta kan också bidragit till ett sämre resultat. Utvecklingssamtalen detta år har skett digitalt eller via telefon vilket också kan ha lett till resultatet.

### **Vilka styrkor kan ni identifiera?**

Pedagogernas profession att möta barn och vårdnadshavare.

Väl fungerande handlingsplaner och rutiner för samverkan.

Väl fungerande övergångar mellan förskola och skola både vad gäller femårsverksamhet och förskoleklass.

### **Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?**

Att skapa kollegiala samarbetsforum vad gäller samsyn kring målsättning, utförande och utveckling för förskolan, femårsverksamhet och förskoleklass. Idag finns inte dessa forum naturligt mellan verksamheterna vilket resulterar i ett svårarbetat helhetsperspektiv.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

*En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.*

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

### Analys

#### **förskolan har arbetat med samhällsperspektiv på olika sätt**

Förskolans pedagoger har läst boken "Clara och viruset" på Polyglutt. Även samtalat med barnen om vad virus är och vad Corona inneburit för vårt samhälle.

Promenader i närområdet där pedagoger och barn samtalar om var barnen bor. Äldreboendet ligger vägg i vägg med förskolan och mor och farföräldrar kommer ibland och hämtar och lämnar sina barnbarn på förskolan. Då är det naturligt att prata om generationer och olika familjekonstellationer. Samarbete med Alstad skola har skett då elever från åk. 4 har läst sagor för förskolebarnen. Förskolan samarbetar till viss del med äldreboendet. Barnen bjuder i normala fall in till midsommar och Lucia, då barnen dansar och sjunger för de äldre och sjuka. Planer fanns att barn och äldre skulle pyssla tillsammans inför högtider, starta upp odlingslotter och sjunga tillsammans på sångsamlingar. Dock får de planerna stå tillbaka tills pandemin är över.

Pedagogerna samtalar med barnen om olika yrken, oftast på barnens initiativ, vilket ger dem en inblick och utvecklar förståelse för arbetslivet. För att fördjupa barnens kunskaper samtalar pedagoger och barn om vad barnens föräldrar arbetar med och genom filmer och litteratur skapas det naturliga samtalsämnen kring yrkesroller och genusperspektiv. Vaktmästare, hantverkare och andra yrkeskategorier kommer ofta till förskolan och utför arbeten som underhåll, trädgårdsarbete och soptömning. Postbilen kommer med paket och maten serveras av kökspersonalen på Alstadhemmet. Polisen gör hastighetskontroller utanför förskolan och då blir det naturliga samtalsämnen om lagar, böter och straff. Det finns personal som städar och barnen ser även vårdpersonal som tar hand om de äldre på Alstadhemmet. Alla dessa människor med olika yrken fångar barnens nyfikenhet och väcker också nya samtal kring arbeten och arbetsplatser.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

*Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.*

**Mål:** *Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero.*

#### **Insatser på verksamhetsnivå:**

Likabehandlingsgruppen ansvarar för att ”Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier” är ett levande dokument i verksamheten och att den följs upp och utvärderas. De ansvarar även för att Trygghetsvandringen tillsammans med barnen utförs, följs upp och utvärderas. Deras uppdrag är att arbeta fram hållbara metoder för att alla barn ska vara trygga, respekterade, sedda och hörda och ha en bra vardag på förskolan.

Likabehandlingsgruppen har arbetat fram en rutinplan för introduktion. Introduktionsperioden har tydlig mall som avdelningarna följer, för att uppnå en likvärdighet på enheten. Innan introduktionen erbjuds vårdnadshavare att komma på ett *Inskrivningsmöte*, där syftet är att vårdnadshavare i lugn och ro får samtala med mentor om barnets intressen och behov, detta görs för att pedagogerna ska kunna möta barnet på allra bästa sätt redan från första dagen.

Verksamheten satsar på ett nära samarbete mellan pedagoger och specialpedagog som har ett viktigt arbete i att vägleda arbetsgrupper i ett inkluderande arbetssätt där *alla* barn ska få rätt förutsättningar att känna sig trygga, leka, lära och utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

Hälsofrämjande arbetssätt som förskolans barn och pedagoger arbetar med är främst motoriska utmanande lekar och aktiviteter, ute som inne och med eller utan musik. Digitala verktyg används för att uppmuntra till dans och rörelse.

Barnkonventionen och barns rättigheter har pedagogerna tidigare fortbildats i.

#### **Effekt**

Förskolans värdegrund arbetar pedagoger och barn med dagligen. Barnen delas upp i mindre arbetsgrupper eller tvärgrupper för att uppnå studiero. Barns delaktighet och inflytande av val av aktiviteter och lärande utvecklas ständigt och utvärderas i reflekterande diskussioner. Barnen görs till viss del delaktiga i utvärderingen som i sin tur leder till nya utmaningar och lärprocesser.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

*Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.*

**Mål:** *Förskolans Barn ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt.*

**Insatser på verksamhetsnivå:** Ledning, specialpedagog och arbetslag har varje termin en verksamhetskonferens då inkluderande lärmiljöer och arbetssätt lyfts fram. Där utöver lyfts de barn som har eller är i behov av extra anpassningar/stöd och där handlingsplan behöver upprättas eller revideras. Specialpedagog följer sedan upp insatser som tilldelats arbetslagen med både verksamhetsbesök och med handledningstillfällen enskilt och i grupp.

Specialpedagog medverkar i samtal med vårdnadshavare och mentor i de fall där det finns behov att lyfta att barnet behöver stöd eller extra anpassningar. Specialpedagog stöttar mentorn och arbetslaget i kartläggningar och tar efter rektors beslut om handlingsplan, ansvar för att den blir gjord, följs och utvärderas.

**Effekt:** med goda resultat från tidigare terminer fortsätter samtliga arbetslag inför verksamhetskonferensen, att skriva in sina mål i dokumentet *Anpassningar på grupp och organisationsnivå*. Den ligger då som grund under konferensen och är till hjälp i planering av genomförande och utvärdering. Samarbetet med specialpedagog har gett goda resultat och alla barn får känna att de lyckas och är en tillgång i gruppen. Resultatet visar att verksamheten har skapat goda relationer mellan barn, mentor, arbetslag, vårdnadshavare, ledning och specialpedagog, vilket gynnar ett bra samarbete.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

*Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.*

Ikt-gruppen träffas ett par gånger under terminerna för att diskutera målsättning, utförande och uppföljning samt ha utbyte av varandras arbete med digitala verktyg.

Litteraturstudie: Digitalisering i förskolan av Susanne Källgren och Bim Riddersporre (2019) och "En digitalare förskola", Katrin Jäverbring (2019)

**Mål:** "Digiläsning" har varit verksamhetens övergripande ikt-mål detta läsår.

Digiläsning innebär *hur* pedagoger arbetar med böcker, berättelser och nya begrepp med digitala verktyg i undervisningen. Detta sker främst genom Polyglutt, planerade sagostunder eller spontana lässtunder med barnen. Läsförståelse framkommer i de frågor och samtal pedagogen utmanar barnen i.

**Effekt:** Pedagogerna upplever att barnen har bättre koncentrationsförmåga och kan omsätta det de får höra till egna tankar och erfarenheter. Vilket in sin tur lett till att barnen utvecklat sin kompetens att föra samtal och ge uttryck för egna uppfattningar och tankar/känslor och även till viss del förstå andras tankar och resonemang. Användande av digitala verktyg i verksamheten så som projicering på vägg utifrån tema/projekt blir mer och mer synbara i verksamheten.

**Utveckling framåt:** För att koppla ikt- undervisningen till skapande och estetiska uttryckssätt strävar pedagogerna mot att använda barns tankar, idéer och kreativitet i skapande av foto/film för att på så vis utveckla en medvetenhet om att kritiskt förstå och granska media.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

*Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över*

*olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.*

*Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.*

**Mål:** Barn i förskolan ska ges möjlighet att undersöka flera olika yrken.

**Effekt:** Pedagogerna samtalar med barnen om olika yrken, oftast på deras initiativ, vilket ger dem en inblick och förståelse av arbetslivet. För att fördjupa barnens kunskaper samtalar pedagoger och barn om vad deras föräldrar arbetar med och genom filmer och litteratur skapas det ett sammanhang och förståelse. Vaktmästare, hantverkare och Samhallspersonal kommer och utför arbeten som, underhåll, trädgårdsarbete och soptömning på förskolan. Postbilen kommer med paket och maten serveras av kökspersonalen på Alstadhemmet. Det finns personal som städar och barnen ser även vårdpersonal som tar hand om de äldre på Alstadhemmet. Dessa människor med olika yrken fångar barnens nyfikenhet och väcker också nya samtal kring arbeten och arbetsplatser.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

**IKT-mål:** utveckla barnens förståelse och intresse för att kritiskt granska media. Även skapa film/foto med digitala verktyg.

**Språk-** Mål: utveckla alternativa metoder för kommunikation som TAKK, bildstöd och genom estetiska uttryckssätt. Arbetet med Bornholmsmodellen ska fördjupas.

**Matematik-** Mål: utveckla barnens förmågor att föra och följa resonemang samt använda sig av matematiska begrepp.

**Undervisning i förskolan-** Mål: Undervisningsbegreppet ska implementeras, diskuteras och fördjupas för att uppnå en samsyn. Detta ska främst ske genom litteraturstudie med *Uppdrag Undervisning- struktur och arbetsglädje i förskolan* (Källhage & Malm 2019). Undervisning ska planeras, utföras och utvärderas i så väl inne som utemiljö.