

Kvalitetsrapport 2020/2021

Alstad skola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar	6
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola	6
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem.....	8
3 Normer och värden	10
3.1 Grundskolans arbete med normer och värden	10
4 Kunskaper, utveckling och lärande	14
4.1 Grundskolan	14
4.2 Fritidshemmet.....	17
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	19
5.1 Grundskolan	19
5.2 Fritidshemmet.....	20
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	22
6.1 Grundskolan	22
6.2 Fritidshem.....	24
7 Förskolan, skolan och omvärlden	26
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	27
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	27
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	28
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	29
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	30
9 Prioriterade utvecklingsområden	32
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	32
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	33

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Covid-19 har inneburit en del förändring i vår verksamhet. Skolledning har med egna pedagoger och fritidspersonal löst allt internt till exempel vid personalfrånvaro har ingen extern vikarie kallats in för undervisning utan fritidspersonal har undervisat i de olika klasserna om en pedagog varit frånvarande. Det har i sin tur påverkat fritidshemmet och rastaktiviteten med en enklare planering och genomföranden av aktiviteterna. Under vissa perioder var frånvaron hög hos eleverna men har följts upp av pedagogerna genom vår frånvarorutin. Denna frånvarorutin har upplevts som en ökad arbetsbelastning av pedagogerna under covid -19. Mattiderna har ändrats för eleverna så vi har kunnat glesa ut eleverna men även in- och utgångar har varit olika så eleverna inte har mötts i dörren. Åk 6 har haft en dag med all undervisning (språkval, bild, musik, hemkunskap med Väståkras pedagoger) på Väståkra F-9 men hade under en period all sin undervisning digitalt då de befann sig på Alstad skola istället. Språkvalet var det ämne som de skulle blanda sig med andra elever från Väståkra och Klagstorp skola under resten av terminen. Alla elever har sin idrott på Väståkra och det har mestadels skett utomhus vid bättre väder och ingen omklädning.

Fritidshemmet har haft lämning/hämtning utomhus och det har fungerat bra. Både förskola/förskoleklass har sina avdelningar på första våningen med stora fönsterpartier med insyn och fritids för de äldre har en ringklocka vid ingången på nedre plan och eleverna har gått ner från andra avdelningen. Detta läsår har fritids flyttat ut större delar av sin pedagogiska verksamhet pga pandemin. Eleverna har anpassat sig till situationen och fritids upplever de har uppskattat den extra tiden till utevistelse. Eleverna har fått ökade kunskaper och utvecklats i de aktiviteter som genomförts. De har genomförts utomhus vilket varit givande och spännande för många elever. De prioriterade målen kan se olika ut beroende på vart vi är i pandemin nästa läsår. Är det fortsatt osäkerhet så bör man prioritera fysiska aktiviteter och utevistelse mer. Är omständigheterna stabila igen så kommer fritids prioritera språk och kommunikation för eleverna har fått mindre av detta under pandemin och behovet upplevs behövas. För att arbetet ska ha effekt i verksamheten skall

medarbetarna vara informerade, arbetslaget ska vara samspelta och känna samhörighet samt för att känna av effekten på enhetsnivå så kanske man ska ta del av varandras årshjul, skola och fritidshem.

Det har varit många fler utomhus aktiviteter detta läsår för fritidseleverna. Vårdnadshavare har även i större utsträckning ring när de kommit till skolan.

Kunskapsmässigt har inte elevernas resultat påverkats nämnvärt pga covid -19. Det finns inga brister inte i kunskaper hos de elever i förskoleklass med hög frånvaro då vårdnadshavare har hämtat material och arbetat med olika arbetsuppgifter hemma. Regelbunden kontakt med vårdnadshavarna har skapat en tydlighet vad som ska göras och det har vårdnadshavarna uppskattat. I de andra årskurserna har både syskon men även vårdnadshavare hämtat material så eleverna har kunnat arbeta hemifrån. Åk 4-6 har även haft alla sina lektioner digitalt så eleverna har kunnat följa lektionerna hemifrån. Även de med milda symtom har kunnat delta aktivt på lektionerna men hemifrån.

Alla fysiska möten har anpassats detta läsår. De flesta möten har varit via digital plattform. De vårdnadshavare som det har ansetts nödvändigt att träffa har bjudits in men det har varit väldigt få. Pedagogerna har arbetat hemifrån under planeringstid och alla möten har skett digitalt. Det har fungerat bra men man går miste om många utvecklade diskussioner tillsammans med kollegor och vårdnadshavare. Skolan behöver återuppta kontakt med vårdnadshavarna så de känner delaktighet i skolan igen. Positivt är att man upptäckt nya sätt att ha möten på. De individuella utvecklingssamtalen kan erbjudas både digitalt och fysiskt i framtiden.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Inför läsår 2020/2021 satte skolledning följande mål:

- **Att alla lärare använder Classroom frekvent med planeringar och uppgifter, samt att alla elever ökar sina kunskaper i datorvett.**
Aktiviteter som har genomförts för att nå målen:
IT i skolan
Digitala läromedel
Lektionsstruktur med digitala slides
- **Att stärka och förbättra skolans rykte utåt, samt att alla elever känner stolthet för sin skola.**
Aktiviteter som har genomförts för att nå målet är:
SYV. Fortsätta att implementera skolans lokala SYV plan samt göra tätare uppföljningar med pedagogerna.
Grön flagg. Starta upp vårt Grön flagg arbete på skolan så vi blir en certifierad Grön flagg skola.
- **Att nå full behörighet i åk 9 till YF-programmet på gymnasiet**
Aktiviteter som har genomförts för att nå målet är:
Möblering i klassrum samt flexibla undervisningsgrupper.
Gemensam lektionsstruktur
Speciallärarkompetens
- **Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan**
Aktiviteter som har genomförts för att nå målen är:
Utifrån "Ledarskapet i klassrummet" utföra uppgifter i klassrummet
Gemensam lektionsstruktur
Utbildning i MHFA (covid-19 gjorde att vi inte kunde slutföra utbildningen)
Rastaktiviteter
Gemensamma värdegrundslektioner/teman i arbetslaget
Verksamhetsbesök med fokus lektionsstruktur av förstelärare

- **Alla pedagoger inom fritidshemmet ska skriva pedagogiska planeringar**
Aktiviteter som har genomförts för att nå målet är:
Skapa rutiner och regler med en välgenomtänkt planering som dokumenteras i Unikum

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	-	16	19
Årskurs 1	18	1	16
Årskurs 2	12	19	1
Årskurs 3	10	13	19
Årskurs 4	9	10	12
Årskurs 5	11	6	10
Årskurs 6	11	11	7
Antal elever totalt	73	71	84

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Grundskola	90,5	73,5	55,5

Analys

Alstad skola är Trelleborg kommuns minsta byskola. Det går ca 85 elever på skolan i F-6. En stor del av eleverna åker skolskjuts till och från skolan.

Skolledning består av rektor, förutom det övergripande ansvaret för två skolor, även haft operativt ansvar för åk 7-9 med ca 30 medarbetare och 240 elever på Väståkra F-9. Väståkra har även haft en biträdande rektor som haft motsvarande operativt ansvar för F-6 med 27 medarbetare och 320 elever. På Alstad skola har en biträdande rektor haft operativt ansvar med 12 medarbetare samt fritidshemmet på Väståkra med 11 medarbetare. Skolans ledning består av en rektor 100%, en biträdande rektor 100%, en biträdande rektor på Väståkra F-9. Skolan är tillsammans med Väståkra organiserade i team. Väståkras team är: f-3, 4-6, 7-9 och fritidshem. Alstad skola har haft en teamledare för både skola och fritids. Teamledarna är en del av ledningsteamet och driver utvecklingsprocesser i teamen.

På skolan finns ett Elevhälsoteam bestående av en rektor, biträdande rektor, speciallärare, kurator och skolsköterska. Samtliga har kontakten med vårdnadshavare, socialtjänsten, BUP och andra externa instanser. Specialläraren med biträdande rektor är behjälpliga vid extra anpassningar, pedagogiska utredningar och upprättande av åtgärdsprogram. EHT träffas en gång i veckan, varje måndag, tillsammans med rektor. EHT har fungerat väl under läsåret, har successivt arbetat för att på mötet inte endast beröra de åtgärdande insatserna utan även en arbete förebyggande och hälsofrämjande. Mötet är uppbyggt utifrån följande stående punkter i dagordningen som fylls i av professionerna innan mötet: förebyggande, hälsofrämjande, åtgärdande samt elevfrånvaro, in- och utflyttningar och övrigt är de stående punkterna.

Skolan har ingen specialpedagog men uppdraget har letts av specialläraren som handleder personal framförallt kring den pedagogiska- och fysiska lärmiljön, där fokus ligger på att minska extra anpassningar och istället öka insatserna genom ledning och stimulans.

Skolkurator har delat sin tjänst med Väståkra. Skolkurator har arbetat med enskilda elevsamtal samt

gruppsamtal. Skolkurator leder skolans värdegrundarbete och arbete mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med pedagogerna men även fritidshemmet. Skolkurator arbetar konsultativt mot pedagogerna för att stötta dem i olika psykosociala situationer som uppstår med eleverna. Skolkurator arbetar också med konflikthantering och är behjälplig vid kränkingsutredningar.

Skolsköterskans uppdrag enligt Skolverket och socialstyrelsens riktlinjer är att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande genom att följa elevens hälsa, utveckling, arbetsmiljö och livsstil. Det görs bl.a. genom hälsobesök där eleven får möjlighet att prata om sin hälsa och skolsituation. Eleven får på ett elevcentrerat plan information, rådgivning och eleven får möjlighet att reflektera över sina egna förutsättningar och val för att stärka sina möjligheter till ett hälsosamt liv och val till sunda levnadsvanor. Uppföljning sker utifrån dessa besök. Erbjudande om vaccination ges till samtliga elever enligt det nationella vaccinationsprogrammet. Kontakt med skolläkare förmedlas via skolsköterska. Tjänsten är delad med annan skola inom Trelleborgs kommun.

Skolpsykologen är verksam på flera skolor i kommunen och arbetar främst konsultativt mot skolans personal samt vårdnadshavare. Skolpsykologen gör insatser på både grupp-, individ- och organisationsnivå i form av bl.a. utredningar, kartläggning och analys, handledning och fortbildning. Skolpsykologen är också i kontakt med externa instanser vid behov. Under läsåret har skolpsykolog haft handledning med två pedagoger kring en elevs behov och även fritidspersonal av inkluderande arbetssätt på fritidshemmet.

I alla årskurser har det varit en fritidspedagog kopplad till gruppen.

Alstad skola har 100% behörighet i skolan. Förskoleklass (20 elever), åk 1–2 (åk 1: 16 elever, åk 2: 3 elever), åk 3 (19 elever), åk 4–6 (åk 4: 14 elever, åk 5: 6 elever och åk 6: 7 elever). Prognosen för förskoleklass har varit låg, endast 8 elever startar i förskoleklass hösten 2021. Skolans Föräldraråd har tillsammans med rektor och biträdande rektor diskuterat vikten av ett Öppet hus våren 2022 liknande det skolan haft tidigare skulle gagna för fler elever nästa läsår i förskoleklass. Under året har några elever sökt sig till Alstad skola från Väståkra men fler elever utifrån kommunen behöver arbetas på, bl.a. med ett Öppet hus.

Skolgården är stor till ytan och det har varit en fördel under covid-19. Eleverna har kunnat spridas ute på rasterna utan att ändra på rast-tillfällen. Däremot har mattider fått ändras. Positivt är att vi ser eleverna åter fortare och schema kan ändras till hösten.

Skolan är indelad i två arbetslag, skola och fritidshemmet. Teamledare på skolan har varit en fritidsledare som haft arbetslagsträffar med båda arbetslagen. Tanken var att teamledaren skulle binda samman arbetslagen men har haft utmaning i detta. Det har saknats en överblick för verksamheten i skolan och till hösten 2021 kommer det även bli en teamledare för bara skolan och fritidshemmet behåller teamledaren från detta läsår.

Alstad skola fick fyra nya medarbetare med start augusti 2020, varav två är nyutbildade pedagoger som undervisar i åk 1-2 och åk 3. De andra två har varit övertaliga på annan skola i kommunen. De har arbetat på fritidshemmet och haft samverkan i förskoleklass och åk 4-6. Skolans utmaning från förra läsåret var att få en stabil och kvarvarande personal och det har vi lyckats med detta läsår. Pedagogerna har fått en bra sammanhållning och det har även fritidshemmet. På arbetslagsnivå har pedagogerna stöttat varandra och arbetat mot samma mål.

Alla elever åker till Väståkra F-9 för sina Idrottslektioner. Åk 3-6 har även slöjd och åk 4-6 musik men åk 6 har haft både språkval och hemkunskap på Väståkra F-9. För att minska på bussförandet fram och tillbaka flera dagar i veckan har åk 6 haft en heldag på Väståkra F-9 men även åkt dit en dag för språkval och Idrott. De hade språkval, slöjd, musik, bild och hemkunskap och de åt sin skollunch den dagen på skolan. Det positiva för eleverna har varit att de känner större trygghet på "sin" högstadieskola de ska börja på till hösten fullt ut. Det negativa för dem är arbetsfördelningen av ämnen. De andra dagarna har präglats av de teoretiska ämnena som upplevs tyngre för eleverna.

Fördelningen över klasserna detta läsår har varit två renodlade klasser: Förskoleklass och åk 3 och åldersblandade grupper i åk 1-2 och 4-6. Åk 1-2 har haft tre åk 2 elever och resterande 16 i åk 1. I åk 4-6 har det varit en jämnare fördelning: åk 4 14 elever, åk 5 6 elever och åk 6 7 elever.

Verksamheten är organiserad så att rektor har övergripande ansvar och biträdande rektor har haft den operativa ansvaret för den dagliga verksamheten.

Det är andra året som samarbete med avdelningen Blåbär, femåringarna från förskolan, och dess pedagoger. Femåringarna har samma undervisningslokal och ett gott samarbete med fritidshemmet har fungerat även under covid-19. Det har varit 8 barn på avdelningen och två pedagoger 75% och 100%. Både pedagoger och barn har fått gå över och ha sin vistelse på förskolan då sjukfrånvaron har ökat både för femåringar men även inne på förskolan.

Mer samarbete mellan femåringar och Förskoleklass var planerat men avbröts pga covid-19.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshem

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Förskoleklass	-	13	2
Årskurs 1	4	0	15
Årskurs 2	15	16	12
Årskurs 3	11	9	6
Årskurs 4	10	8	15
Årskurs 5	-	0	0
Årskurs 6	-	0	0
Antal elever totalt	40	46	50

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	0	0 %	

Analys

På Alstad skolas fritidshem arbetar två fritidsledare och tre obehöriga lärare mot fritidshem. Läraren i förskoleklass har arbetat på fritids under eftermiddagar men inte under vårterminen då läraren planerade sin verksamhet hemifrån pga covid -19.

Fritidshemmet har två avdelningar;

Femåringar och förskoleklass med ca 26 barn och elever, på nedre plan med en förskollärare och två obehöriga lärare mot fritidshem.

Åk 1-5 har ca 42 elever inskrivna. Där arbetar de två fritidsledarna tillsammans med en obehörig lärare mot fritidshem, diabetesresurs.

En av fritidsledarna har även haft idrottslektioner och simundervisning med en av den obehöriga personalen. All fritidspersonal har haft en bestående klass där de samverkat och det har fungerat bra över läsåret. Däremot har fritidsledarna fått vikariera mycket och det har påverkat samverkanstid de haft i sina klasser.

Elevhälsan

Skolkurator har tillsammans med fritidsledarna haft ett värdegrundsarbete i olika klasser.

Skolpsykologen har haft handledning med all personal på fritids inom NPF och elevers behov.

EHT har ett nära samarbete med fritidspersonalen. Specialläraren har i sin arbetsbeskrivning att göra två verksamhetsbesök på fritids. Specialläraren handleder och stöttar fritidspersonal kring elevärenden, samlar in information från fritids vid ”utredning av särskilt stöd”, stöttar upp vid utformning av åtgärdsprogram samt utvärdering av dessa.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskolans arbete med normer och värden

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	27	24	43

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020	2020/2021
>50%		1	
>40%		1	
>30%		2	2
>20%	2	5	6
>10%	10	13	3

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	6,6	8,1	-

	Jag har studiero på lektionerna	6,6	6,2	-
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,2	4,0	-
	I min skola respekterar vi varandra	7	7,2	-
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	8,3	7,8	8,2
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	8,4		7,5
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,6		5,7

Analys

På grund av uteblivna svar i skolenkäterna så har vi valt att utgå från skolans egna trivselenkäter och analyserat utifrån dem.

Skolan har brottats med alla olika utmaningar som ett resultat av covid -19. Elevgrupper har inte fått blandas, möten har skett digitalt, det har varit hög arbetsbelastning på mellanstadiet med fjärrundervisning för elever med symtom men även distansundervisning för dessa elever som ska planeras på kort tid. De yngre eleverna har fått hem material att arbeta med. Många aktiviteter har fått ställas in och det har påverkat både elever, vårdnadshavare och personal. Alla har fått tänka utanför boxen varje vecka. Tydliga rutiner, förberedelser och regler gynnar alla elever och vikten av dem. Dessa rutiner har ändrats på kort tid och det får vissa elever ur balans. Detta kan vara en av anledningar varför antal anmälningar om kränkande behandling har ökat under detta läsåret. Dock visar skolans trivselenkäter visar höga resultat med trivsel, trygghet både på lektioner och raster. De resultat som låg under 75% planerade pedagogerna in hur dessa enkäter kan ändras till nästa läsår tillsammans med kurator. Man har även pratat om vikten av att prata med eleverna innan man låter dem fylla i enkäterna själva. Ändra formulering kring studiero, från är det studiero i klassrummet till ”bidrar jag till studiero?”. Eleverna upplever att studiero innebär helt tyst i klassrummet, vilket inte gäller alla lektioner som planeras med grupparbete då elever måste kunna prata med varandra. Andra aktiviteter som faddersystem, friluftsdagar, gemensamma planerade aktiviteter och bjuda in varandra med temaaktiviteter ska planeras, om covid -19 restriktioner släpps.

Insats: Rastaktiviteter

På skolan har det under läsåret arrangerats rastaktiviteter utomhus enligt schema varje vecka. Eleverna har deltagit i olika omfattning, huvudregeln har varit att ju yngre desto oftare har de deltagit. Enligt trivselenkäten upplevs tryggheten på raster som stabil över tid. Fritidsledaren som har planerat, genomfört och utvärderat, men även andra vuxna har varit engagerade, alla rastaktiviteter har fått vikariera vid sjukfrånvaro och det har påverkat utbudet men även de tider som planerats in från början. Det finns en styrka i att vi har aktiviteter som eleverna kan ta del av ifall de inte kommer på något att göra eller att det känns tryggare att vara nära en vuxen. Man har sett att om det inte finns rastaktiviteter ökar konflikter under rasterna när ingen styrd aktivitet pågår. Utvecklingsbehovet är att hitta aktiviteter för de äldre eleverna och under större delen av rasterna, även lunchrast. Man behöver även täcka upp och lösa styrda rastaktiviteter när ordinarie personal är frånvarande.

Insats: Regelbundet värdegrundsarbete

Vårt värdegrundsarbete har bedrivits framförallt på två sätt – dels genom att ta upp aktuella händelser i klassrummet, dels genom ett riktat arbete med teman. Pedagogerna tror de här metoderna kompletterar varandra och ökar elevernas känsla av trygghet. De har riktat in sig på att eleverna ska fungera som goda kamrater, få insyn i demokratiska processer och vi har arbetat med fördomar och kränkande trakasserier. Stöd har getts från elevhälsoteamet vilket setts som en tillgång för att få en röd tråd i arbetet. Resultatet av värdegrundsarbetet är enligt trivselenkäten och den enkät som elevhälsoteamet genomfört är att den majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan. Pedagogerna utformade egna enkäter som eleverna besvarade vid fyra tillfällen och resultaten har varit likartade med den enkät elevhälsotemat genomförde som mest en eller två elever som svarade rött (negativt) i varje klass. Målsättning för kommande läsår är att utöka kontaktytorna mellan de yngre och äldre eleverna genom t.ex. läsprojekt där eleverna i varierande åldrar läser för varandra. Ett systematiskt planerat arbete ska uppföras i början av läsåret 20/21.

Insats: Gemensam lektionsstruktur och bemötande

Alla klasser F-6 har använt sig av widget-bilder på whiteboard-tavlorna över skoldagen. Några pedagoger har använt sig av classroomscreen, där klocka, instruktioner, tidtagarur och timer funnits.

Insats: Elevversion av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

En elevversion av planen har upprättats och funnits synlig i samtliga klassrum på skolan. Det är av största vikt att elevversionen av planen är lättillgänglig i klassrummen, presenteras för eleverna och även gärna i samband med föräldramöten så att vårdnadshavarna också blir inkluderade i arbetet. Av 26 besvarade på frågan: Jag känner till skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling i åk 4-6 svarade 65,4 % ja på frågan. Den siffran får man arbeta upp högre under nästa läsår men även F-3 borde svara på samma fråga.

Insats: EHM Elevhälsomöte med fokus på gruppen/klassen

Skolans elevhälsomöte har tagit sin utgångspunkt från boken ”EHM – *Elevhälsomötet: en främjande, förebyggande och lärande modell*” av Anna Bengtsson, Maria Kempe Olsson och Ida Necovski. Skolans mål är att arbeta mer på gruppnivå och mer förebyggande. På grund av covid -19 har vi tyvärr inte kunnat arbeta utifrån modellen fullt ut men arbetet fortsätter till nästa läsår. Svårigheten med dessa möten var att de skedde digitalt då det upplevs vara svårare att få till en bra mötesstruktur i det digitala rummet. Nyutbildade pedagoger har mest kunnat se ”gruppen” medan pedagoger med mer erfarenhet fastnar lättare i elevtänk. Detta blir en utmaning till hösten. Elevhälsomötena har skett en eftermiddag i veckan och delades upp med pedagogerna i förskoleklass, åk 1-2+3, åk 4-6. Biträdande rektor, speciallärare, kurator, skolsköterska och några tillfällen skolpsykologen höll i mötet med sina olika professioner. EHM behöver struktur kring sina möten och man ska arbeta mer hälsofrämjande.

Insats:Handledning av personal

Skolkuratoren har handlett pedagogerna vid behov kring konflikthantering men även hur man kan arbeta med värdegrundsarbete på ett förebyggande sätt. Kurator har varit behjälplig i arbetet mot kränkande behandling. Det krävs en fördjupad kunskap och samsyn på skolan kring litteraturen *Värdegrundsarbete i praktiken* för att skolan ska kunna arbeta mer enhetligt men även förebyggande.

Ett av skolans mål var att skapa en Vi-känsla på skolan men aktiviteterna har inte kunnat genomföras pga covid -19. Även samarbetet med förskolan har inte skett i den utsträckning som var planerat.

Skolpsykolog har haft handledning med pedagogerna vid några tillfällen kring att bemöta en elev med svårigheter. Skolpsykologen hade även handledning kring NPF och bemötande av elever med dessa diagnoser vid tre tillfällen med all fritidspersonal. All handledning skedde digitalt.

Nästa läsår måste arbetet med elevråd och matråd återupptas. Elevinflytande är av stor vikt men även ordningsregler måste ses över och implementeras. Med tydliga ordningsregler kan man

upprätthålla en trygg skolmiljö. Biträdande rektor har hållit i dessa möten tillsammans med fritidsledare och kökschef. Biblioteksrådet har också pausats pga covid -29 som leds av skolbibliotekarien tillsammans med specialläraren som även har ansvar för biblioteket som inköp av skönlitteratur, stöttat elever vid val av skönlitteratur, samlat ihop lämpliga boklådor till klassrum. Planering för tider och struktur ska planeras i början av nästa läsår.

Åk 5-6 behöver till hösten arbeta mer aktivt för att eleverna ska känna sig motiverade kring skolarbetet och tycka skolan är rolig och intressant. Detta genom att sträva mot varierad undervisning men även ta hjälp av skolkurator och SYV för hur man arbetar med elevers motivation. Elevhälsan bör bli mer synlig som ett team. De andra läsåren har EHT tillsammans med vaktmästare, administratör, köks- och städpersonal gått runt till alla klasser och presenterat sig. Detta har varit positivt vid senare händelser som sker då eleverna känner alla vuxna på skolan. Eleverna vet vem de kan vända sig till.

Under kommande läsår planerar skolan att arbeta utifrån boken ”*Värdegrundsarbete i praktiken*”. Arbetet kommer fokusera på bokens första metod – Alla med, vilken fokuserar på värdegrunds nivåundervisning och beteendeförändring och beteendepresentationer. Skolkurator och förstelärare planerar arbetet tillsammans, all personal har inläsning av boken under juni och en uppstartsdag för all personal planeras i augusti med fokus på kommande arbete. Vidare kommer skolan sedan fokusera på värdegrunds nivåundervisning vilket innebär att all undervisning genomsyras av värdegrundsfrågor, värderingssamtal tillhör vardagen. Utöver detta kommer skolan att ha temadagar som fokuserar lite extra på de värderingsfrågor som är relevanta för varje årskurs.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.***

4.1 Grundskolan

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

I förskoleklassen arbetar en förskollärare och en samverkan från fritids. Nästa läsår kommer förskoleklassen ha samarbete med förskolan som ligger precis bredvid varandra. Man ska planera aktiviteter tillsammans som gagnar båda grupperna. Under detta läsår har förskoleklassen arbetat utifrån Bornholmsmodellens alla steg, från lyssnar lek till stavelser och ljuda. De arbetade även med Fono Mix som på ett lekfullt sätt lär ut språkljuden. Undervisningen varvades med mycket skapande och lek med olika kunskaps aktiviteter, detta bl.a. för att träna finmotoriken. För en fortsatt utveckling är det nya utmaningar för varje elev, att se deras kunskapsnivå och fortsätta utmana där men även ge stödet som behövs till de elever som behöver det där lilla extra för att fokusera och även kunna ge arbetsro i en mindre konstellation i t.ex. halvklass.

Kartläggningen Hitta språket och Hitta matematiken har fungerat bra. Pedagogen såg utifrån resultaten var behovet fanns och i samråd med specialläraren gemensamt fyllt i talongen "Särskild bedömning i förskoleklass" på de elever som inte når målen inom Hitta språket och Hitta matematiken. Specialpedagogisk insats bestäms samt extra anpassningar som sedan följs upp under slutet av vårterminen. Kartläggningen är ett fortsatt utvecklingsområde. Viktigt man planerar in kartläggning till hösten 2021 och ett klardatum innan höstlovet. Analysen med specialläraren planeras in så man analyserar innehållet och lägger upp undervisning efter behov i klassen. Då är det lättare att se under vilken tid man behöver stöttning av annan vuxen i vissa moment.

Kunskaper, utveckling och lärande i årskurs 3

Klassen genomförde de nationella proven då pedagogen ville ha en överblick över elevernas kunskaper samt ha en grund att stå på inför åk 4 då pedagogen följer klassen upp i mellanstadiet. Resultaten i matematik visar att eleverna har bra grundläggande kunskaper och flera elever fick maxpoäng. Samtidigt är där en del elever som endast fått enstaka poäng och med marginal varit under vad som krävs för att vara godkänd. Vid analys av delproven har man kunnat identifiera arbetsområden som majoriteten haft svårt för och arbetat med under den sista delen av vårterminen. Därav är 18/19 godkända i matematik, trots att enstaka presterat svagt på de nationella proven.

Resultaten från ämnet svenska är jämnare och högre, mer än hälften har tagit sig igenom med godkänt resultat på samtliga delprov. En handfull har endast missat ett delprov och enstaka har missat några med en liten marginal. Eleverna hade svårast att klara delprov G, stavning och att kunna skriva med stor bokstav och punkt, som bedöms i samband med att eleverna skriver en berättande text. Undervisningen har fokuserat på att skriva enskilt och tillsammans med fokus på stavning av elevnära ord och korrekt användning av punkt och stor begynnelsebokstav. Pedagogen har använt Legilexi och visar på att majoriteten av elevernas läsförmåga utvecklas, enstaka kommer ha läsprojekt med specialläraren ht 21 för att stötta deras läsutveckling. Även i svenska är 18/19 godkända.

Eftersom klassen haft många lärarbyten har pedagogen gått igenom i princip allt på grundläggande nivå i ämnena SO och NO med planen att fördjupa sig i åk 4. Klassen är övergripande långt i engelska och endast fåtal kommer behöva extra stöttning i åk 4 när de kommer börja arbeta med Glerups digitala material.

Den nuvarande elevgruppen är 12st pojkar och 7st flickor:

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	11,4	14,5	12,1
- Flickor	12,5	16,0	11,7
- Pojkar	10,0	10,0	12,5
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	11,6	14,0	10,7
- Flickor	12,9	15,0	8,3
- Pojkar	10,0	13,0	12,5
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	10,5	14,3	15,0
- Flickor	11,3	15,5	12,5
- Pojkar	9,5	13,0	16,9
Andel elever med godkänt i alla ämnen	90,9	100	71,4
- Flickor	100	100	66,7
- Pojkar	80,0	100	75,0

Analys

Måluppfyllelsen i åk 6 var god även om två elever inte nådde godkänt i matematik. I övrigt var samtliga elever godkända. De två eleverna blev inte godkända trots stödinsatser i form av anpassningar och extra undervisning av specialpedagog.

Måluppfyllelsen i åk 5 är god och i nuläget ser det ut som att samtliga elever kommer att klara

godkänd nivå även om det finns ett orosmoln i ämnet matematik. Där behövs sättas in extra insatser, möjligen med hjälp av specialpedagog.

Måluppfyllelsen i åk 4 ser sämre ut. Det finns flera elever som pedagogerna är oroliga för sett till att nå målen för åk 6. Någon av dessa elever kommer att behöva stora insatser för att kunna nå målen medan andra behöver extra stödinsatser i form av anpassningar och arbete i mindre grupp. Detta gäller flera ämnen.

Resultaten för flickor respektive pojkar är jämnt fördelade i klassen även om det är fler pojkar som får underkänt.

Pedagogerna har höga förväntningar på eleverna och talar ofta om vikten av utbildning och vad man som elev kan göra för att nå högre mål. De kan märka att många elever har siktet inställt på E och inte vill lägga ner den tid och kraft som krävs för att nå högre måluppfyllelse.

Det digitala läromedel som pedagogerna använder i form av Gleerups, kan ibland uppmuntrar eleverna till att ta genvägar, allra mest märks det i ämnet matematik där pedagogerna nu efter en tid upptäckt att eleverna bara gissar för att sedan få rätt svar och därefter rätta till utan att ha förstått uppgiften. Här behövs ett nytänk i hur man tar sig an undervisningen både som pedagog och elev, något som pedagogerna nu kan se att de inte varit förberedda på. En del elever har väldigt svårt att arbeta på dator eftersom det finns för många distraktioner, det blir att några elever istället tittar på YouTube exempelvis.

Speciellt svårt har det varit med läsning via en skärm. Pedagogerna lyfter vikten med att komplettera det digitala med fysiska böcker då det digitala ibland är svårt för vissa elever att behålla fokus. De lyfter även att det finns en överhängande risk att analoga läromedel kommer att skrivas in som extra anpassningar för många elever.

Under året genomförde skolans pedagoger de nationella proven med åk 6 med resultaten att alla elever klarade godkänt i svenska och engelska medan två elever inte nådde godkänt i matematik.

Sambandet mellan frånvaro och studieresultat är inte entydigt detta läsår.

Elevhälsan

Speciallärare har bland annat handlett personal, både lärarna och resursperson framförallt kring den pedagogiska- och fysiska lärmiljön, där fokus legat på den bredda basen genom ledning och stimulans, så varje elev når målen. Det har fallit ut varierande, framförallt tar det tid att befästa/förändra kring NPF. Specialläraren har varit behjälplig vid utredning av särskilt stöd i nära samarbete med pedagogerna. Specialläraren har även varit behjälplig vid observationer, verksamhetsbesök, ombesörjt screening och sammanställt när så önskats. Stöttat i dokument vid extra anpassningar. Upprättat och varit behjälplig vid uppföljning, utvärdering och avslut av åtgärdsprogram samt kontakt med vårdnadshavarna där behov funnits. Specialläraren har även varit med vid planering av prov, ge elever förförståelse, anpassat bildstöd och anpassat material. Bollat tankar med pedagogerna vad olika behov olika elever har för att nå högre måluppfyllelse. Skolkurator arbetar för att eleverna vid behov ska få stöd i sitt psykosociala mående och på så vis kunna prestera bättre i skolan. Skolsköterska stöttar elever som på olika vis mår dåligt i vardagen och behöver hennes kompetens.

Förstelärarna

Under läsåret 20/21 har skolan arbetat med att utveckla ledarskapet i klassrummet. Förstelärarna har drivit arbetet utifrån boken "Ledarskapet i klassrummet" i form av utvecklingsgrupper, inläsning och diskussioner. Pedagogerna har läst litteratur och även genomfört praktiska moment för att öka reflektioner kring sitt eget ledarskap. Förstelärarna har skapat ett forum för ett kollegialt lärande där pedagogerna har fått möjlighet att diskutera och reflektera tillsammans i tvärgrupper med Väståkras pedagoger, utifrån nya insikter och kunskap.

Under våren fortsatte detta arbete med klassrumsbesök av förstelärarna, främst på Väståkra då covid

-19 stoppade för observation på Alstad skola, som följdes upp med samtal. De pedagoger som man hann observera upplevde det som mycket positivt och har tagit emot feedbacken väl för att utveckla sin undervisning. Fokus vid verksamhetsbesöken har varit på undervisning, trygghet och lektionsstruktur.

Frånvaro och måluppfyllelse

Eleverna på skolan har en hög närvaro vilket gör att vi inte kan se något samband mellan frånvaro och måluppfyllelse.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Alstad skola har inte tagit emot nyanlända elever under de senaste tre läsåren.

4.2 Fritidshemmet

Ur läroplanens (Lgr11) kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	8,4	8,2	7,7

Analys

Fritidshemmet har arbetat och berört de centrala innehållen under olika perioder av året. De har utgått efter läroplanen, elevernas intressen och behov när de planerat aktiviteterna men också nya upptäckter som är utmanande för eleverna. Genom olika aktiviteter har de stimulerat elevernas kunskaper och lärande. De samverkar med skolan också där eleverna får chans till att lära sig både teoretiskt och praktiskt. Ett exempel på samverkan är när eleverna under skoltid lärt sig om svampar, då har fritidshemmet gått ut och letat svamp. Ett annat exempel är när eleverna arbetar med miljö, då kan man på fritids arbeta med den praktiska delen där de är ute och plockar skräp eller visar återvinningens gång. Utomhusaktiviteter kan under en matematik lektion vara praktisk matematik.

Då har eleverna berört olika delar i läroplanen som "olika sätt utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling. Och "Natur och samhälle Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem".

Fritids arbetar ständigt med fritidshemmets syfte och centrala innehåll, språk och kommunikation, estetik verksamhet, fysiska lekar och rörelse samt utevistelse och natur och samhälle. De läser böcker för att sedan ha diskussioner kring bokens innehåll. Eleverna kan skicka frågor eller funderingar till författaren. Eleverna skriver sina tankar om boken som lästs eller lyssnat på.

De har skapande verksamhet en dag i veckan där eleverna får tillfälle att u. de får en hel dag att utveckla sin finmotorik. Skapandet kan se olika ut beroende vilken säsong det är. Personalen planerar upp aktiviteter utifrån elevernas behov samt önskemål från eleverna. Det är utevistelse en dag i veckan, som har utökats pga covid-19. Då erbjuds till exempel brännboll, kubb, närbingo, spökboll mm. Aktiviteterna under utevistelsen är frivilliga och de kan välja att leka fritt och

använda sin fantasi. De vuxna arbetar nära eleverna och kan hjälpa till med situationsstyrda aktiviteter om behov finns. Fritids upplever de har förutsättningar att nå fritidshemmets syfte och centrala innehåll. Pedagogerna har en verksamhet där de ständigt arbetar med detta och utvärderar sitt arbete.

Resultat och analys

Detta läsåret har fritids flyttat ut större delar av den pedagogiska verksamhet på grund av covid -19. Pedagoger och eleverna har anpassat sig väl till situationen och upplevelsen är att eleverna har uppskattat utevistelsen. Pedagogerna upplever även att eleverna har fått ökade kunskaper och utvecklats i de aktiviteter som genomförts, då verksamheten vid flertal tillfällen flyttats utomhus vilket också varit givande och spännande för många elever.

De prioriterade mål kan se olika ut beroende hur restriktionerna är och hur pandemin utvecklas. Är det fortsatt osäkerhet kommer fokus att vara på de fysiska aktiviteter och utevistelse. Är omständigheterna stabila igen kommer pedagogerna att prioritera språk och kommunikation.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,4	6,7	-
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	Har ej åk 9	Har ej åk 9	Har ej åk 9
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	Har ej åk 9	Har ej åk 9	Har ej åk 9
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	Har ej åk 9	Har ej åk 9	Har ej åk 9

Analys

I trivselenkäterna som pedagogerna gjorde med eleverna vid skolstart och två gånger på våren svarade flertal ja på frågan om de kunde påverka sin skolgång. Skolan arbetar ständigt med elevinflytande genom klassråd, elevråd, matråd och biblioteksråd. Tyvärr har alla råd fått ställas in under covid -19 men de finns med i kalendariet för nästa läsår redan från start. Det är viktigt man

kommer igång direkt med råden.

Den goda relationen med hemmet bottnar i att pedagogen i förskoleklassen möter upp vårdnadshavarna varje morgon som en rutin. Även samtal med hemmet upplevs vara positivt. Det är lättare att ta upp negativa händelser om relationen är god från början.

Eleverna vänder sig gärna till alla professioner på skolan oavsett om det är skolkurator, skolsköterska, speciallärare eller mentor för att prata. EHT kan ibland även vara en länk mellan elev och pedagog som kan leda till att hjälpa eleven att göra sin röst hörd. På så sätt kan eleven känna att hen har inflytande. Elevens vårdnadshavare kan också via EHT bli ett språkrör kring tanke runt sitt barns skolgång.

Eleverna har stort inflytande i de flesta årskurserna. Det är pedagogen som får kliva in som en vuxen och visa vägen och vara en tydlig ledare. Gradvis när man har en ny grupp ökar inflytandet över sin egen planering av sitt skolarbete. Viktigt man visar eleverna och pekar på när de har elevinflytande så de är medvetna om vad de kan påverka. I det dagliga arbetet arbetar eleverna med inflytande och ansvar på olika sätt. Dels genom att eleverna själva får påverka uppgifter genom arbetssätt och redovisningsform. Med ålder får eleverna planera sina studier och ges ett egenansvar och tillit att arbeta på egen hand och med digitala läromedel kan ofta pedagogen följa elevens arbete.

Eleverna har i viss mån kunnat påverka på vilket sätt de arbetar med skoluppgifter. Det kan handla om olika redovisningsformer, i vilken ordning man gör uppgifterna och olika svårighetsgrader de kan välja bland. Alla elever uppfattar inte alltid att de har inflytande över sin skolgång. Lärarna tar intryck av hur de gör sina uppgifter, vad de säger och vilken svårighetsgrad de behöver. Det är saker vi anpassar undervisningen efter och det behöver vi bli bättre på att synliggöra för eleverna.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- *skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt*

Analys

Fritids personalen arbetar med elevernas ansvar och inflytande under fritidsvistelsen på olika sätt under demokratiska processer. De har gemensamma samlingar vid fritidstidens där eleverna får komma till tals. Elevernas tankar och idéer är ständigt inblandade i pedagogiska verksamheten. På fritidsmötena är eleverna med och bestämmer aktiviteter utifrån deras intresse och det finns även en idélåda där eleverna anonymt kan lämna förslag på aktiviteter och idéer. De får även vara delaktiga när nytt material ska köpas in. De har haft inflytande på möbleringen på fritidshemmet och de kan rösta på vilken fritidsverksamhet som ska genomföras den eftermiddagen.

Eleverna är även med och skapar trivseregler på fritids varje termin, där de kommer med egna förslag på vad en bra trivseregler är. Eleverna får ansvarsområden där de t.ex. ser över så rummen på fritids är städade eller att de håller i en aktivitet för de yngre eleverna. Genom detta får eleverna känna hur det är att ha ansvar för en grupp och vara delaktiga i verksamheten.

Fritidspersonalen arbetar ständigt med delaktighet av olika slag. Elevernas tycke ligger centralt i

den pedagogiska verksamhet. Eleverna känner sig trygga med att berätta vad de tycker och tänker under fritids samlingar. De elever som inte riktigt har tänkt klart eller vågat prata ut under samlingar har använt sig av idélådan vilket används flitigt och fritidshemmet får in många bra synpunkter och idéer.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,3	7,6	7,7
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	8,1	7,8	8,8
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	6,8	5,9	7,0

Klagomål och synpunkter

Inför varje termin informerar skolledningen alla vårdnadshavare om vem och var de kan ta kontakt med personal och skolledning via ett ABC. Detta har skickats ut via Unikum. Kontaktuppgifter finns även på skolans hemsida. De flesta vårdnadshavare som hör av sig till skolan gör detta via telefon och skolledningen upplever att det fungerar väl. Ofta kan skolledningen svara vårdnadshavare direkt och de nöjer sig med den kontakten.

De klagomål som har kommit till skolans kännedom har mest handlat om de restriktioner som har funnit i samband med Covid-19 och de förändringar som har gjort pga pandemin.

Analys

Skolan använder Unikum, individuella samtal, föräldramöten och skolråd som forum för samråd med vårdnadshavarna. Under hösten kunde skolan inte genomföra fysiska föräldramöten utan varje årskurs skickade ut en digital version istället. Förskoleklassen hade ett fysiskt möte med avstånd mellan alla vårdnadshavare då det inträffade i början av höstterminen. Årets restriktioner har gjort att inga fysiska möte har skett mellan hem och skola vilket har försvårat arbetet med

vårdnadshavare då de inte har kunnat träffa sina barn mentorer och den dagliga kontakten vid lämning och hämtning har uteblivit.

Alla IUP samtal skedde digitalt förutom de vårdnadshavare som inte hade möjlighet pga de inte har dator och de önskade få komma fysiskt till skolan. Pedagogerna upplevde det som positivt då många fler vårdnadshavare höll tid för mötet och deltagandet var högt. Skolan har lagt fyra schemabrytande dagar till att genomföra samtal vilket varit uppskattat av pedagogerna.

Varje vecka skriver alla mentorer veckobrev med all information om vad som händer i skolan, allmän information och uppdateringar kring skolarbetet till hemmet. Uppdateringar på Unikum har fungerat bra under läsåret och skolan har följt kommunens riktlinjer. Två pedagoger är nya på skola men även nyutbildade och detta har fallit mellan stolarna. Det kommer ny plattform till hösten då dessa pedagoger får samma utbildning som de andra i hur man fyller i mm. Dessa pedagoger har använt veckobrevet för att vårdnadshavarna ska kunna följa vad som sker på lektionerna. Det har även de andra pedagogerna gjort. De tycker det har fungerat bra och alla vårdnadshavare kan följa och planera framåt när det gäller ex prov och läxor.

Generellt har vårdnadshavarna kontakt och bra relation med mentorerna på skolan. I övrigt har de en fortlöpande dialog med vårdnadshavarna genom telefonsamtal och mail där de lyfter saker som händer kring eleven samt kunskapsutvecklingen, framförallt när det behövs extra stöd. Vissa vårdnadshavare behöver ha en tätare kontakt via mail eller telefonsamtal.

Några vårdnadshavare använder sig av någon ur EHT när de kontaktar skolan för de behöver annan kommunikation än den med mentor. Sammanfattningsvis anser pedagogerna de har bra kontakt med vårdnadshavarna och rutin mellan hem och skola fungerar.

Fritidshemmet använder också Unikum där information ges ut men även LPP skrivs in. Fritids har en fortlöpande dialog med vårdnadshavare om elevernas trivsel, utveckling och lärande samt trivselenkäter varje termin som visat positivt resultat. De redovisar även sina dagar genom plattformar som Instagram och Unikum och har dialoger vid hämtning så att vårdnadshavarna får ta del av elevernas utveckling.

Övergångar

En fördel med övergång från förskola till förskoleklass har varit att alla barn i femårsverksamheten känner till skolan och annan pedagogisk personal från start eftersom de varit på skolan med sin verksamhet i skolans lokaler. Speciallärare har kunnat skapa relation med de elever som sedan kommer behöva stöd efter kartläggning i förskoleklass. Det finns ett nära samarbete mellan dessa. De har utarbetat en handlingsplan med rutiner för övergången mellan förskola och förskoleklass. Tidig vår träffas specialpedagog på förskolan och specialläraren på skolan, där närvarar även mentor för blivande förskoleklass-elever. Där går man igenom de barn som är i behov av särskilt stöd samt planerar in överlämningssamtal med vårdnadshavarna och ev andra inkopplade instanser t.ex. BUP, HAB för de barn som är i behov av särskilt stöd. Vårdnadshavarna på förskolan fyller i Skolverkets överlämningsblankett som sedan lämnas till specialläraren och blivande mentor. Besök hos sin nya mentor bokas in och barnen får vara tillsammans med sin förskoleklasslärare under några förmiddagar. Pga covid -19 har det endast skett ett möte men barnen känner sin mentor sedan tidigare då hen arbetar på fritids och träffar barnen varje dag.

Överlämningssamtalet mellan blivande åk 1 lärare och förskollärare sker i juni. Resultat från kartläggningen Hitta språket och Hitta matematiken, extra anpassningar samt hur eleverna utvecklats under året som gått och eventuellt medicinska och social information som kan underlätta för att skapa en god lärmiljö. Specialläraren finns behjälplig och vid behov bokas möte med vårdnadshavare.

Övergång från åk 3 till åk 4 har löser sig nästa läsår så att samma pedagog kommer vara mentor i klassen. Rutin finns då åk 6 mentor ska överlämna till mentorer och undervisande pedagoger på Västakra. Detta sker i augustidagarna. Där uppmärksammar man elever med särskilda behov. De

elever i åk 6 som har behov av att se lokaler eller/och behov av möte, bjuds in av specialpedagog på Väståkras åk 7-9 tillsammans med vårdnadshavare och ev andra instanser.

Skolan har haft ett arbetsrum tillsammans men nästa läsår skiljer man på skola och fritidshem. Det är pga platsbrist men de har sina arbetsrum i samma byggnad. Det tycker pedagogerna varit bra för övergång till fritids på eftermiddagen. Nya rutiner får ses över så övergången blir lika bra som detta läsår.

Överlämning till fritids har gått bra och överlämnande pedagog har informerat om elevens skoldag om något särskilt hänt så fritids är förberedda och kan anpassa. Åk 3 har haft läxhjälp och fritids har uppmuntrat eleverna att gå till läxhjälpen. Detta har bara skett i åk 3 då det varit ett frivilligt arbete av pedagogen. Det som har fungerat hos de yngre eleverna är att vuxna funnits som stöd i övergången, i kapprum och på väg till fritids.

Samverkan skola och fritidshem

Alla klasser har en samverkansperson kopplad till sig under skoldagen. Det skapar en trygghet för eleverna att samma person kommer varje gång och fritids kan stödja eleverna i deras utveckling och lärande. Samverkan ser olika ut i klasserna. I någon klass delar man in elever i grupper, samverkan kan ta halvklass eller arbeta inne i klassrummet och stötta eleverna. Det som kommit fram är att man saknar tid för samplanering. Både skola och fritids har haft sina arbetsplatser i samma rum men nu krävs det mer kommunikation då de inte har det pga platsbrist. Hur samverkan bör struktureras i klassen beror på vart fokus ska ligga, ska det ligga på att utveckla enskilda elever eller ska fokus ligga på att lyfta gruppen övergripande? Varje grupp måste planera in sin samverkan för läsåret. Fritids har identifierat ett utvecklingsområde där det skulle vara enklare om skola och fritids hade kunnat dela varandras årshjul. Delar man varandras årshjul kan alla få en övergripande bild av vad och när skola/fritids ska arbeta med visst områden. Samt boka in vårdnadshavare till möte då man upplever de har många frågor vid hämtning och kräver svar där och då som tar uppmärksamhet från de andra eleverna.

6.2 Fritidshem

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7,8	7,6	6,2

Analys

Det finns forum för samråd med vårdnadshavare genom Unikum samt telefonkontakt och mejlkontakt. Dialog sker även när eleverna blir hämtade vid behov och vid specifika fall förekommer det även möten med vårdnadshavare. Fortlöpande dialog med vårdnadshavare om elevernas trivsel, utveckling och lärande samt trivselenkäter varje termin som visat positivt resultat. Dagarna redovisas genom plattformar som till exempel Instagram och Unikum och har dialoger vid hämtning så att vårdnadshavarna får ta del av elevernas utveckling.

Fritidspersonalen arbetar dagligen med pedagogerna och samverkar i klasserna. Upplevelsen är att det har fungerat väl, både samverkan, kommunikation och övergångarna. Fritidspersonalen kompletterar skolan i deras arbete, t.ex. att de gör praktiska saker med eleverna medans undervisande pedagoger arbetar med det teoretiska i klassrummet.

Fritidspersonalen tillsammans med EHT och pedagoger skräddarsyr anpassningarna utifrån elevens behov. Detta finns dokumenterat och tillgängligt för personal vid behov. Elever med extra anpassningar har t.ex. bestämda platser, bestämda rutiner och personal i närhet vilket gör att eleven har det stöd de behöver.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Skolan har tillsammans med Väståkra en aktivitetsplan och handlingsplan kring SSA arbetet på skolan. Målet har varit att lärare i de olika stadierna ska prata yrken/framtid och att de ska göra de aktiviteterna som står i skolans handlingsplan. Pedagogerna tycker eleverna har generellt svårt att blicka mot framtiden, korrelationen mellan det som händer nu och sen diffus. Många elever uttrycker svårigheter med att förstå man kan använda skolans kunskaper till senare, exempelvis kopplade till ett yrke. Det är en utmaning för skolans pedagoger. Det finns ett behov av att synliggöra olika yrkens kompetenser, arbetsuppgifter och koppla det till saker vi lär oss i skolan.

Pedagogerna ville skapa en Vi-känsla, profilera skolan och skapa stolthet för skolan. Under året fick de begränsa aktiviteterna de planerat pga covid -19. De genomförde dock ett antal aktiviteter som alla gjorde vid olika tidpunkter. Skolan genomförde skoljoggen, haft två skräpplockadagar, påsk aktiviteter, rekordveckor samt haft gemensamma aktiviteter under avslutningsdagarna. Skolans mål är att skapa en *vi-känsla* genom de skolgemensamma aktiviteter. Det skapar på lång sikt en känsla av att alla på skolan är ett team och arbetar över gränserna t ex med matsalen genom att exempelvis 1 timmes "prao" i köket.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Mål: Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan

- Utifrån "Ledarskapet i klassrummet" utföra uppgifter i klassrummet
- Gemensam lektionsstruktur
- Utbildning i MHFA (covid-19 gjorde att vi inte kunde slutföra utbildningen)
- Rastaktiviteter
- Gemensamma värdegrundslektioner/teman i arbetslaget
- Verksamhetsbesök med fokus lektionsstruktur av förstelärare

All personal på skolan arbetar utifrån den gemensamma strukturen med tydlig uppstart, innehåll, arbetsmoment och avslut av lektionerna. Classroomscreen används samtliga lektioner med hjälpmedel så som klocka, instruktioner, tidtagarur och timer. Alla pedagoger börjar dagen med att gå igenom schemat för dagen med hålltider och detta förtydligas ytterligare med Widgit bilder som bildstöd. Detta bidrar till ökad studiero då eleverna vet vad som kommer att ske och vad pedagogerna förväntar sig av dem. Pedagogernas ledarskap bygger på att i största möjliga mån vara konsekventa i sin hantering av frågor från eleverna. Eleverna ska få samma svar oavsett vilken pedagog de vänder sig till samt att de ska mötas av en lärare som tar dem på allvar men som också har höga förväntningar och sätter gränser. I åk 4-6 har undersökningar visat att eleverna upplever sig få hjälp och att vet vad de ska göra på lektionen.

Att arbeta med värdegrunden är ett arbete som sker dagligen genom samtal med elevgruppen, filmvisning med budskap som ligger i linje med värdegrunden samt aktiviteter som stärker gruppkänslan. Tyvärr har Corona och de restriktioner som har funnits, gjort att elevgrupper ej har kunnat blandas och det värdegrundsarbete som var planerat över gränserna fick ställas in. Under kommande läsår planerar skolan att arbeta utifrån boken "Värdegrundsarbete i praktiken". Arbetet kommer fokusera på bokens första metod – Alla med, vilken fokuserar på värdegrunds nivåundervisning och beteendeförändring och beteendepresentationer. Skolkurator och förstelärare planerar arbetet tillsammans, all personal har inläsning av boken under juni och en uppstarts dag för all personal planeras i augusti med fokus på kommande arbete. Vidare kommer skolan sedan fokusera på värdegrunds nivåundervisning vilket innebär att all undervisning genomsyras av värdegrundsfrågor, värderingssamtal tillhör vardagen. Utöver detta kommer skolan att ha temadagar som fokuserar lite extra på de värderingsfrågor som är relevanta för varje årskurs.

På skolan har det under året arrangerats rastaktiviteter utomhus enligt schema varje vecka. Aktiviteterna är väldigt uppskattade bland eleverna och majoriteten av elever på skolan deltar i dessa. Genom att ha styrda aktiviteter och sysselsätta eleverna på rasterna har antal kränkningar och incidenter minskat trots att siffrorna inte stämmer överens med upplevelsen då pedagogerna har blivit bättre på att anmäla men även att merparten av kränkningar är kopplade till samma enstaka individer. Då finns andra åtgärder och insatser.

De pedagoger som håller i aktiviteterna är kända för alla elever och eleverna vet vilka vuxna de ska vända sig till under rasterna. Några pedagoger arbetar även med rasten i klassrummet genom att ha

"inför-rasten-snack". Inför rasterna ställer pedagogen frågan till hela gruppen "vem ska du leka med?" och pedagogen har varit väldigt tydlig att syftet med inför-rasten-snack är att bjuda in varandra i leken och visa att man är en bra kompis genom att fråga någon om hen vill vara med. Samtliga elever har blivit fantastiskt duktiga på att se varandra och bjuda in andra i leken. Några elever ser när andra sitter tysta och frågar då om hen vill vara med. Efter rasten har klassen tagit några minuter att lyfta hur rasten varit och hur alla känner kring den.

Förstelärarna

Under läsåret 20/21 har skolan arbetat med att utveckla ledarskapet i klassrummet. Förstelärarna har drivit arbetet utifrån boken "Ledarskapet i klassrummet" i form av utvecklingsgrupper, inläsning och diskussioner. Pedagogerna har läst litteratur och även genomfört praktiska moment för att öka reflektioner kring sitt eget ledarskap. Förstelärarna har skapat ett forum för ett kollegialt lärande där pedagogerna har fått möjlighet att diskutera och reflektera tillsammans i tvärgrupper med Väståkras pedagoger, utifrån nya insikter och kunskap.

Under våren fortsatte detta arbete med klassrumsbesök av förstelärarna, främst på Väståkra då covid-19 stoppade för observation på Alstad skola, som följdes upp med samtal. De pedagoger som man hann observera upplevde det som mycket positivt och har tagit emot feedbacken väl för att utveckla sin undervisning. Fokus vid verksamhetsbesöken har varit på undervisning, trygghet och lektionsstruktur.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

Mål: Att nå full behörighet i åk 9 till YF-programmet på gymnasiet

- Möblering i klassrum samt flexibla undervisningsgrupper.
- Gemensam lektionsstruktur
- Speciallärarkompetens

Möblering i klassrum samt flexibla undervisningsgrupper

Då Alstad är en liten skolan med få personal är det svårt att skapa flexibla undervisningsgrupper, dock har fritidspersonal arbetat dagligen med skolan och undervisande pedagoger då de samverkar i klasserna. Upplevelsen är att det samarbetet har fungerat väl och att den personalen känner att de kompletterar skolan i deras arbete under läsåret, där samverkan t.ex. gör praktiska saker medan pedagogen i klassrummet gör det teoretiska. Samverkan möjliggör även att eleverna kan arbeta i mindre grupper och i ett mindre sammanhang med tätare återkoppling. Pedagogerna kan då även lättare skraddarsyr anpassningarna utifrån elevens behov. Detta finns dokumenterat och tillgängligt för personal vid behov. Elever med extra anpassningar har t.ex. bestämda platser, bestämda rutiner och personal i närhet vilket gör att eleven har det stöd de behöver.

Gemensam lektionsstruktur

Alla klasser F-6 har använt sig av widget-bilder på whiteboard-tavlorna över skoldagen. Några pedagoger har använt sig av classroomscreen, där klocka, instruktioner, tidtagarur och timer funnits.

I förskoleklassen används widget bilder, både stora på vita tavlan och små för dagens arbete men även ännu mindre till enskilda lever med behov på skolbänken, för att skapa en förförståelse för

eleverna om hur dagen ser ut på tavlan, vad vi ska göra och vad som krävs för att vi ska hinna göra allt. Det förstärkt med TAKK tecken. Det finns fasta rutiner som känns igen från dag till dag, inte använda för mycket nytt material. Detta skapar ett lugn varje skoldag men utmaningar finns i gruppen.

Tydliga instruktioner i åk 1-2 och rutiner i, samt utanför klassrummet har bidragit till en ökad trygghet bland eleverna.

I åk 3 har de skrivit upp veckans mål, vad man ska ha gjort under veckan för att vara i fas och det har hjälpt vissa elever att få struktur på veckans arbeten. Man tog även bort handuppräckning med ett nytt system: hjälplappar, där man la fram ett rött kort för att visa man behövde hjälp men kunde ändå fortsätta med nästa uppgift tills pedagogen kom vilket varit ett bra fungerande system.

Åk 4-6 har använt digitala läromedel till största del av lektionerna. De har följt den mall som är överenskommen med gemensam samling i klassrummet på morgonen, widget-bilder och man går igenom schemat för dagen och mål för lektionen. Det har minskat frågor som gäller lektionen markant.

Speciallärarkompetens

Skolan har en speciallärare som arbetar 60% och totalt har skolans ca 75 elever. Detta möjliggör att specialläraren har arbetat t.ex. proaktivt med strukturerade läslistor och arbetar nära årskurserna med täta uppföljningar. Speciallärare har även bland annat handlett personal, både pedagogerna och resurspersoner framförallt kring den pedagogiska- och fysiska lärmiljön, där fokus legat på att minska extra anpassningar och istället öka insatserna genom ledning och stimulans, så varje elev når målen. Det har fallit ut varierande, framförallt tar det tid att befästa/förändra kring NPF. Specialläraren har varit behjälplig vid utredning av särskilt stöd i nära samarbete med pedagogerna. Specialläraren har även varit behjälplig vid observationer, verksamhetsbesök, ombesörjt screening och sammanställt när så önskats. Stöttat i dokument vid extra anpassningar. Upprättat och varit behjälplig vid uppföljning, utvärdering och avslut av åtgärdsprogram samt kontakt med vårdnadshavarna där behov funnits. Specialläraren har även varit med vid planering av prov, ge elever förståelse, anpassat bildstöd och anpassat material samt bollat tankar med pedagogerna vad olika behov olika elever har för att nå högre måluppfyllelse.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Mål: Att alla lärare använder Classroom frekvent med planeringar och uppgifter, samt att alla elever ökar sina kunskaper i datorvett.

- IT i skolan
- Digitala läromedel
- Lektionsstruktur med digitala slides

Ett av skolans SKA mål var att öka elevernas kunskap om digitalisering och IKT. För att uppnå målet gällande IKT har eleverna arbetat enskilt, med en kamrat och i grupp. Skolans pedagoger har använt sig av olika programmeringsprogram, som t.ex. programmeringsspråk genom ScratchJR, blueboot, minecraft och kodable. Genom dessa program har eleverna fått grundläggande kunskaper i programmering, och finns även de elever som fått väldigt goda kunskaper i de olika programmen.

Eleverna har även fått skapa animerade filmer genom Stopmotion, detta har också bidragit till nya kunskaper och förmågor hos eleverna.

Eleverna har även arbetat med källkritik samt nätetik genom att bl.a. ta del av olika filmer/klipp som finns på URskola. Eleverna har tillsammans med personal fått prova på att söka på nätet och att analysera det man söker utifrån källkritiska kriterier. Detta har bl.a. givit eleverna kunskap om källkritik samt vikten av att det man skriver på nätet och sättet man uttrycker sig på är viktigt (nätetik). Eleverna har utöver detta också fått olika nya kunskaper från olika kunskapsspel och genom att skriva brev till huvudkaraktärer i böcker som de har läst via digitala verktyg.

Detta året har även ställt stora krav på pedagogerna att lära sig mer om digitalisering i form av fjärrundervisning och Classroom. Deras upplevelse är att de har blivit tryggare med de digitala verktygen och det var blivit en naturlig del av undervisningen. Skolan introducerade även ett nytt digitalt läromedel i form av Gleerups vilket var nytt både för pedagogerna och eleverna. Detta har fått implementeras under det gångna läsåret vilket har gjort att pedagogerna och eleverna nu är insatta i arbetsformen och har lättare att orientera sig.

På fritids har pedagogerna genom olika aktiviteter bl.a. berört det centrala innehållet och fritidshemmets syfte, då de tillsammans med eleverna, och eleverna sig emellan, har "samtala om olika typer av texter", haft diskussioner kring berättelserna de skrivit och de olika momenten. Använt sig av "digitala verktyg och medier för kommunikation" och "digitala verktyg för framställning av olika estetiska verktyg" i våra aktiviteter, diskussioner samt då vi filmat. "Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang" berörde vi genom att samtala samt ta del av olika filmer/klipp om nätetik och källkritik. Eleverna har fått "pröva på och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling" under IKT momenten.

Upplevelsen är att delar av målet är uppfyllda då eleverna visat nya kunskaper och färdigheter inom IKT. En del har fått grundläggande kunskaper i digitala verktyg medan andra har fått väldigt goda. Eleverna har visat ett stort engagemang och intresse, alla elever har varit delaktiga i något moment. Eleverna har uttryckt att det är lärorikt, roligt, spännande, nytt, utmaning, svårt ibland, kul att jobba tillsammans, roligt att samarbeta etc.

Det som fungerat bra är bl.a. de upplägget bland de yngre eleverna och där pedagogerna har gjort grupper om två när eleverna har använt Ipad (10-12 elever). Det fanns mer tid och möjligheten att ge elever den hjälp de behövde. Pedagogerna kunde även lättare fånga även upp elevernas intresse och behov för att arbeta vidare. Samarbetet i par fungerade också bra då eleverna lärde sig mycket av varandra samtidigt som de hade kul ihop.

Det som fungerade mindre bra och som pedagogerna tar med sig till nästa läsår är att vissa elever behöver stöd konstant och kunde bli frustrerade när svårigheter dök upp. Därför kan pedagogerna behöva göra ännu mindre grupper för att kunna stödja och motivera de elever mer.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Mål: Att stärka och förbättra skolans rykte utåt, samt att alla elever känner stolthet för sin skola.

- Fortsätta att implementera skolans lokala SYV plan samt göra tätare uppföljningar med pedagogerna.

- Grön flagg. Starta upp vårt Grön flagg arbete på skolan så vi blir en certifierad Grön flagg skola.

Då det varit ett speciellt år har det inte varit möjligt att åka på besök eller att bjuda in gäster till skolan. Därav har SYV-planen inte följts fullt ut utan pedagogerna har fått anpassa. I åk 3 har pedagogen och eleverna arbetat med rymden och i samband med det pratade de om att man kan jobba i rymden eller med rymden på olika sätt. Tillsammans tittade de på klipp om rymdstationen i norra Sverige och vad man arbetar med där, de tittade även på Christer Fuglesangs serie där han i små klipp svarar på hur det kan vara i rymden. Nu under våren aktiverade pedagogen en del vänner och bekanta med att spela in små klipp där de kort presenterade sig själva och svarade på frågor som pedagogen hade skickat. De korta presentationerna visades sedan skulle eleverna utifrån en litsa med yrken para ihop personer med yrken. När allas presentationer var visade och eleverna gissat visade resterade del av videon där de svarar på mina frågor om deras yrke. Eleverna fick också ta ut och resonera om vilka yrken de tyckte var samhällsviktiga och vilka som gjorde det trevligt att leva. Slutligen fick de skriva vars ett brev till valfri person där de kunde ställa frågor eller bara skriva varför de valde att skriva brev till just den personen. Eleverna tyckte det var svårt att se vem som hade vilket yrke men uppskattade ändå att gissa och se på svaren. Nu i efterhand hade pedagogen velat starta upp det någon vecka tidigare så de hade hunnit med att arbeta mer och fördjupat sig i yrkena. I samband med det hade man också hunnit prata mer om könsroller och yrkesnormer, istället har pedagogen bestämt sig för att lyfta det under hösten och de ska blicka tillbaka till filmerna.

I en tid där skolan har behövt isolera sig har lilla aktuellt skola blivit en länk ut i omvärlden, trots att de bara är treor har de haft bra samtal och diskussioner om innehållet. Vid behov har de dessutom tagit fram kartor eller googlat vidare själva för att synliggöra och förtydliga.

I åk 4-6 har aktiviteterna i SYV planen genomförts. Pedagogerna upplever att planen hjälper dem att hitta relevanta uppgifter för årskursen. Eleverna har generellt svårt att blicka mot framtiden, korrelationen mellan det som händer nu och sen är diffus. Många elever uttrycker svårigheter med att förstå vad man kan använda skolans kunskaper till senare, exempelvis kopplade till ett yrke. Det finns ett behov av att synliggöra olika yrkens kompetenser, arbetsuppgifter och koppla det till saker vi lär oss i skolan.

Grön flagg

Arbetet med att få Grön flagg kan skapa en VI-känsla som varit ett utvecklingsområde för skolan. I detta arbete kan många delar av elevens lärande flätas in. Alla ska vara involverade, elever, pedagoger, matsalspersonal, lokalvårdare, skolläda och vaktmästare. Under detta läsår med covid-19 har vi inte kunnat ses på ett naturligt sätt för att inspirera och entusiasmera våra elever. Vi har haft ute aktiviteter där vi alla arbetat gemensamt med Skräpplockardagen där respekten för närmiljön skapas. Alla klasserna gjorde samma förberedelser i sina klassrum och därefter var det gemensamma aktiviteter ute i tvärgrupper med äldre och yngre elever. Arbetet med att bli certifierad Grön flagg fortsätter under kommande läsår.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål: Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan/förskolan, samt att skapa en närvarokultur.

Aktivitet:

- Gemensam lektionsstruktur
- Rastaktiviteter
- Gemensam värdegrundsmetod i teamen - Relationellt förhållningssätt
- Verksamhetsbesök med fokus undervisning av förstelärare/utvecklingspedagoger
- Implementering av nya läroplanen

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Mål: Att nå full behörighet i åk 9 till YF-program på gymnasiet.

Aktivitet:

- Möblering i klassrum/avdelning samt flexibla undervisningsgrupper
- Lektionsstruktur
- Observationer av språk- och matematikutvecklaren för att knyta samman svenska och matematik.
- Använda Widget och TAKK, tecken som stöd i undervisningen
- Bornholmsmodellen som kartläggning i förskola och förskoleklass
- Litteratur kopplad till undervisning i de olika verksamheterna.
- Fokus på utomhuspedagogik i förskola och fritidshem
- Implementering av läs- och språk- och skrivplanen samt fokus på nyanländaslärande, utifrån centralt material.
- Påbörja arbete utifrån planen för högpresterande elever - kartläggning och analys.

Samverkan förskola/skola och näringsliv

- SYV-planen följs
- Grön flagg och Hållbar utveckling

Mål: Att stärka och förbättra elev- och barninflytande i alla verksamheter, samt välplanerade övergångar.

Aktiviteter:

- Samarbete med köket
- Ökat elevinflytande. Drivande råd och valmöjlighet i klassrummet.
- Struktur och plan för övergångar mellan alla verksamheter och stadier
- Utforska och synliggöra närmiljön
- Faddersystem

Digitaltransformation i förskola och skola

- IKT - lära av varandra
- Digitala läromedel
- Lektionsstruktur med digitala slides (presentationer att följa för eleverna även

hemma)

Mål: Att alla pedagoger använder det digitala rummet för att öka barn och elevers kritiska tänkande samt användandet av de digitala verktygen.

Aktiviteter:

- Elever/barn som producenter
- Classroomscreen
- Appar mm
- Workshops på gemensamma F-dagar
- Skolbibliotikarie med fokus källkritik

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Digitaltransformation i förskola och skola

IKT - lära av varandra

Digitala läromedel

Mål: Att alla pedagoger använder det digitala rummet för att öka barn och elevers kritiska tänkande samt användandet av de digitala verktygen.

Aktiviteter:

Elever/barn som producenteranvända bl a appar mm

Workshops på gemensamma F-dagar

Skolbibliotikarie med fokus källkritik

Samverkan förskola/skola och näringsliv

Grön flagg och Hållbar utveckling

Mål: Att stärka och förbättra elev- och barninflytande i alla verksamheter, samt välplanerade övergångar.

Aktiviteter:

Samarbete med köket

Ökat elevinflytande. Drivande råd och valmöjlighet i aktiviteter

Struktur och plan för övergångar mellan alla verksamheter

Utforska och synliggöra närmiljön

Faddersystem

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Språk- och matematikutvecklare

Flexibla grupper - vintergatan och studion

Lärarresurser i främst svenska och matematik

Mål: Att nå full behörighet i åk 9 till YF-program på gymnasiet.

Aktivitet:

Möblering på avdelningar

Använda widget och TAKK, tecken som stöd i undervisningen

Litteratur kopplad till undervisning i de olika verksamheterna.

Fokus på utomhuspedagogik i förskola och fritidshem

Implementering av läs- och språk- och skrivplanen samt fokus på nyanländaslärande, utifrån centralt material.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål: Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan/förskolan, samt att skapa en närvarokultur.

Aktivitet:

Rastaktiviteter

Gemensam värdegrundsmetod i teamen - Relationellt förhållningssätt

Verksamhetsbesök med fokus undervisning av förstelärare/utvecklingspedagoger

Gruppövningar med socialpedagoger och kuratorer