

Kvalitetsrapport 2020/2021

Änghögs förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Väsentliga händelser under läsåret	3
1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	3
1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021	4
2 Övergripande förutsättningar.....	5
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	5
3 Normer och värden	6
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande.....	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	11
5.1 Förskolan.....	11
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	13
6.1 Förskolan.....	13
7 Förskolan, skolan och omvärlden	15
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	16
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	16
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	16
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	17
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
9 Prioriterade utvecklingsområden	19
9.1 Förskolans utvecklingsområden	19

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2021:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

1.1 Väsentliga händelser under läsåret

Ny organisation presenterades HT-21 vilket innebär chefsbyte på Änghögs förskola.

1.2 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Arbetet på förskolan har under året sett annorlunda ut där vi för att minimera smitta så långt som möjligt undvikit att slå samman avdelningar eller arbeta i tvärgrupper, detta har gjort att barnen inte fått samma utbyte av varandra över gränserna som de är vana vid. Övervägande planerad undervisning har skett utomhus, detta har gett oss en vidare syn på att planerad undervisning mer kan genomföras i annat sammanhang och plats än vad vi i vanliga fall gör. Viss verksamhet har ställts in, därav har barnen inte fått tillfälle att ta del av kulturella upplevelser tillsammans med övriga barn i kommunen, även utflykter med naturupplevelser utanför närområdet har varit obefintligt.

Under året har lämning och hämtning för vårdnadshavarna endast skett utomhus eller i tamburen. Detta har gjort att den dagliga föräldrakontakten inte varit fullt tillfredsställande. För att synliggöra undervisningen på avdelningarna till vårdnadshavarna har extra fokus lagts på att dokumentera verksamheten på avdelningens lärlogg i Unikum.

Personalen har haft hög närvaro under året, i november drabbades en stor del av personalen av Covid-19 vilket gjorde att förskolan hade lägre bemanning under en veckas tid. Undervisningen denna vecka lades på lämplig nivå vilket gick att genomföra eftersom ett stort antal barn var frånvarande.

APT, studiedagar och pedagogkonferanser har ägt rum digitalt. Under vårterminen har pedagogerna lagt sin enskilda planering och avdelningsplaneringarna hemifrån. Utvecklingssamtal med vårdnadshavare har övervägande skett per telefon, samtal av speciell karaktär har skett fysiskt.

Riskbedömningar har utformats kontinuerligt på förskolan tillsammans med fackliga representanter som vidare kommunicerats och följts upp med personalen.

1.3 Lokala utvecklingsområden 2020/2021

Utvecklingsområdena som identifierades inför läsåret 2020/2021

1. Digital likvärdighet - Ge barnen kunskap kring våra digitala verktyg där de får tillgång för att lätt kunna använda dem.
2. Matematik - Planera verksamheten utefter matematisk undervisning. Forma miljön där barnen får tillgång till medvetet matematiskt material att jobba med i egna valda aktiviteter.
3. Normer och värden - Den dagliga verksamheten planeras på så sätt att barnen ska få tid för lek utan avbrott. Miljön ses över och formas utefter barnens behov och för att utveckla leken tillsammans med andra.
4. Språk - Planera den språkliga undervisningen efter Före Bornholmsmodellen, ge barnen tillgång till medvetet utvalt språkligt material.
5. Utveckla och förtydliga dokumentationen av verksamheten

2 Övergripande förutsättningar

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antal barn	39	41	40
Antal årsarbetare			
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %			67
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare		#DIVISION/0!	#DIVISION/0!

Analys

Änghögs förskola ligger i område blandat med villor och bostadsrätter, förskolan ligger i nära anslutning till f-9 skola. Förskolan består av 2st 1-5 års avdelningar med sammanlagt 40 barn inskrivna. Barngrupperna har en god sammansättning.

På förskolan arbetar 4 förskollärare och 2 barnskötare med hög närvaro. Kompetensen bland personalen ligger mycket högt där ambitionen att ge barnen den bästa utbildningen genomsyrar den planerade undervisningen. Personalen arbetar kontinuerligt med den tredje pedagogen där ett medvetet tänkt material finns tillgängligt som ger barnen både stöd och utmaningar utefter målen i läroplanen. Vi- känslan och trivseln på förskolan är mycket hög. All personal hjälper och stöttar varandra i alla situationer. Man samarbetar över avdelningarna och gläds åt varandras framgångar.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.***

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

Kränkande behandling

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9,8	10,0
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,6	-
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	-	10,0

Analys

Rektor har arbetat med en långsiktigt hållbar kultur i personalgruppen där alla är välvilligt inställda till varandra vilket vidare avspeglar sig till samma förhållningssätt till barnen. Öppenhet och väkänslan är hög, personalen delar gärna med sig av sina erfarenheter och kunskaper och samarbetar gärna över gränserna.

Rektor har en väl utarbetad stabil arbetsorganisation som är väl känd och följs av hela personalgruppen. Detta ger en styrka och stabilitet där det pedagogiska arbetet flyter på utan att

störas av praktiska frågor.

Grundverksamheten är väl förankrad i förskolans undervisning med tydliga rutiner och struktur som ger en grundläggande trygghet och studiero för barnen. Lärmiljön är tydlig där materialet visar vilka aktiviteter som erbjuds, pedagogerna är aktivt eller nära barnen i leken. Undervisningen inom normer och värden har planerats utifrån olika tema. Bildstöd och TAKK används för att strukturera och förtydliga för alla barn. Förbättring har skett utifrån Kvalitetstrappans nivåer.

Effekterna utifrån undervisningen är att barnen på flera sätt getts möjlighet att utveckla sin demokratiska förståelse. De fysiska och verbala konflikterna i barngrupperna har minskat och deras förhållningssätt mot varandra har utvecklats positivt. Pedagogerna har varit närvarande med ett gemensamma förhållningssätt i arbetet kring konflikter. Barnen har utvecklat sin empatiska förmåga och sin förståelse att sätta sig in i andra människors situation.

Utifrån verksamhetens utvecklingsområde ska undervisningen ge barnen lekro och en väl avvägd dagsrytm med vila och aktiviteter som utvecklar barnens lärande, hälsa och välbefinnande som utgår från stödmaterialet för anpassningar på grupp- och organisationsnivå. Därmed kommer dessa ligga som grund för att utveckla ett gott hälsofrämjande arbete i undervisningen.

För att arbetet fortsättningsvis ska ge avsedd effekt och få kontinuitet i arbete med normer och värden kommer undervisningen utgå från kompiestet med kontinuerliga samtal med barngruppen om hur man är en bra kamrat och ge barn som behöver vuxenstöd i samvaron och interaktionen med kompisarna finnas med i planeringen.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om

naturvetenskap och teknik,

- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

	2018/2019	2020/2021
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	9,6	-
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	-	9,8
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	9,2	-
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.	-	10
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,5	-
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	-	10

Analys

Vårterminen startade med att utvalda pedagoger tillsammans med specialpedagog implementerade Handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling där varje avdelning satt upp delmål som följs upp tillsammans med specialpedagog. Handlingsplanen och arbete utifrån Före Bornholmmodellen kommer att säkra att barnen får en bra språklig utbildning med rätt undervisningsinsatser.

Utvecklingsområde var att barnen skulle ges förutsättningar att utvecklas och lära utifrån Före Bornholmsmodellen, undervisningen skulle ge barnen möjlighet att utveckla sin förståelse för matematiska begrepp i vardagen, öka medvetandet och användandet av digitala verktyg i undervisningen samt barnens medvetande om sig själva, det omgivande samhället och en mer inbjudande väggdokumentation. Arbetslagen skulle planera och ha kontinuerliga diskussioner kring hur de planerar undervisningen för att vidareutveckla och utmana barnens lärande.

Arbetslagen har planerat den språkliga undervisningen utifrån Före Bornholmsmodellen, vilket resulterat i att barnen fonologiska medvetenhet har utvecklats.

Den matematiska undervisningen har utvecklat barnens förmåga att ramsräkna, antalsuppfattning, symbolsiffror, addition, begreppsutveckling och problemlösning. Barnens förståelse för undervisningen syns i verksamheten när de både i styrda och egen valda aktiviteter spontant använder den kunskap de fått genom den planerade undervisningen. Detta har påverkat barnens förändrade kunnande och kunskaper positivt och pedagogerna utvecklar undervisningen utifrån analysens resultat samt skapar lärmiljöer som vidareutvecklar barnens lärande.

Undervisningen har erbjudit barnen tillgängliga digitala verktyg. De har själva och i samspel med andra barn och pedagoger upptäckt lärmiljön ute och inne samt dokumenterat sitt lärande på förskolan. Digitala verktyg används i den dagliga undervisningen och barnen tar egna initiativ att vilja använda och lära sig mer om dessa.

Kvalitetstrappans nivåer har varit vägledande och ökat pedagogernas kunskap för att belysa nivån på undervisningen. Analyserna har gett information för att utveckla undervisningen vidare.

Framgångsfaktor är att arbetslagen har kunnat genomföra sin enskilda och gemensamma reflektions/planeringstid vilket märks eftersom undervisningen håller en hög nivå. Arbetslagen har

kunnat utvärderat och analyserat sin undervisning som kontinuerligt vidareutvecklats.

Pedagogerna dokumenterar undervisning och lärprocesser i lärloggarna på Unikum. Bilder används övervägande där man lägger in pedagogerna och barnens reflektioner, kopplar till Lpfö18 och forskning och analyserar hur undervisningen kan utvecklas vidare. Kopplingen till forskning gör att pedagogerna på ett enkelt sätt håller sig uppdaterade kring vad forskningen säger kring målen i Lpfö18.

Utifrån observationer och dokumentation i Unikum planerar och analyserar arbetslaget undervisningen efter bestämda mallar som ligger på Driven, detta ligger tillgängligt för all personal på förskolan vilket gör att viss kollegialt lärande och utbyte sker. Arbetslagens planeringar, dokumentation och analyser används vidare som underlag till SKA-arbetet på ledningsnivå.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	9,4	-
Jag upplever att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan	-	8,9
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	9,2	-
Jag upplever att barnen får ge uttryck för sig själva på förskolan (t.ex. förmedla åsikter, tankar, intressen)	-	9,2

Analys

Pedagogerna har planerat sin undervisning så att barnen aktivt och medvetet kan påverka och komma till uttryck i vardaglig handlingar och aktiviteter. Varje dag har samma struktur, barnen har utvecklat en stor trygghet och känner tillit i förskolans rutiner. Pedagogerna har varit närvarande tillsammans med barnen, de har skapat ett bra förhållningssätt där barnen fått tid och känner sig lyssnade på. Resultatet av undervisningen är att barnen emellan skapat ett bra förhållningssätt till varandra vilket de visar genom att vara hjälpsamma både mot pedagoger, yngre och äldre kompisar där de kan prata med varandra och fått verktyg att använda när konflikter uppstår.

Genom förskolans arbetssätt har barnen aktivt deltagit och utvecklat en förståelse för demokrati. Effekterna är att barnen har fått möjlighet att påverka, ta ansvar, tillämpa demokrati utifrån sina förutsättningar och varit delaktiga i undervisningen. Resultatet synliggörs då barnen på eget initiativ föreslår att man ska rösta om vilken saga man vill höra på vilan, när barnen tycker olika i en pågående lek/aktivitet. På förskolans barnråd har pedagogerna en öppen dialog med barnen hur man ska vara mot varandra, hur man är en bra kompis och hur man är rädd om vår miljö. Effekterna av

diskussionerna som uppstår ligger till grund för förskolans umgängesregler och Likabehandlingsplan.

Pedagogerna kommer att fortsätta arbetet med konflikthantering med närvarande pedagoger i verksamheten. Verksamheten ändras ständigt för att anpassas efter barnens önskemål och behov. Pedagogerna ger barnen verktyg som används för att ge alla inflytande i beslutsfattande.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2020/2021
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	9,7	10
Jag har goda relationer med förskolans personal	9,7	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	9,3	9,3
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	8,7	-
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)	-	8,8

Klagomål och synpunkter

Inga klagomål har inkommit.

Analys

Det finns fungerande rutiner för samverkan både mellan förskolan och vårdnadshavare. Förskolan har en fortlöpande dialog med vårdnadshavare angående barnens trivsel, utveckling och lärande. Undervisningen dokumenteras kontinuerligt i avdelningens och det enskilda barnets lärlogg på Unikum där man kopplar till forskning. Förskolan erbjuder vårdnadshavarna samtal efter avslutad introduktion, ett utvecklingssamtal per läsår samt har vårdnadshavare möjlighet till ytterligare samtal om de önskar och behov finns. Fortlöpande kontinuerliga samtal förs kring barn i behov av stöd tillsammans med mentor, specialpedagog och vårdnadshavare.

Enkät till vårdnadshavare VT-21 visar mycket hög nöjdhet.

Inför övergången till förskoleklass utses en pedagog/förskola som kontaktperson som mottagare av

information från mottagande skola. Information av vikt kring enskilda barn lämnas över av ansvarig pedagog i möte med mottagare.

Barn i behov av särskilt stöd lämnas över i möte med mottagare av ansvarig mentor, specialpedagog och vårdnadshavare. Detta är av största vikt för att tydliggöra vilka anpassningar som gjorts på förskolan så att förskoleklass kan förbereda att övergången blir så bra som möjligt utefter barnets specifika behov och förutsättningar.

En styrka är att både förskola och skola använder Unikum där dokumentation och utvecklingssamtal följer med till förskoleklass.

Ett utvecklingsområde är att skapa en tydlighet med samma rutiner och blanketter vid övergång som följs och använts av alla förskolor och skolor i Trelleborgs kommun där fokus läggs på vilken utbildning barnen har och vilket innehåll förskolan har haft på undervisning.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

*Bildningsnämndens effektmål för 2021 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.***

Analys

Undervisningens innehåll har planerats för att ge barnen en insikt om olika yrken som finns i vår omvärld, i detta har de digitala verktygen gjort detta möjligt. Pedagogerna har fångat ögonblicket när olika yrkeskategorier besöker förskolan men har även pratat om yrkeskategorier som barnen möter dagligen på förskolan. Barnen har själva funderat över vad de vill jobba med när dom blir stora och fått konkreta exempel på olika yrken för att utveckla sin förmåga att göra aktiva val inför framtiden.

När pedagogerna vistas med barnen i närområdet läggs stor vikt på att titta på hur det ser ut runt omkring dem. Var kommer skräpet på marken från och vad gör det med vår natur? Vilka regler finns i trafiken och varför är det viktigt att följa dem? Hur tar vi hand om djuren i naturen? Viktiga frågor som barnen får reflektera kring för att bli bra framtida medborgare.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan.

Grundverksamhet är väl förankrad i förskolans verksamhet, den ligger till grund för att ge varje barn en trygghet på förskolan. En väl utformad daglig återkommande struktur där bildstöd och TAKK används ger barnen tydlighet om vad som händer och ska hända under dagen.

Lärmiljön arbetas med och formas efter barngruppens behov och önskemål. Miljöerna på båda avdelningarna påminner om varandra när det gäller val av inredning av möbler. Det ger barnen en trygghet när de känner igen sig när de rör sig mellan avdelningarna. Avdelningarnas material är alltid inbjudande och fungerande. Pedagogerna byter ut material efter barnens intressen men också med en medvetenhet av vad de vill utmana och öka barnens kunskaper i.

Rörelse är ett viktigt inslag i den dagliga verksamheten där pedagog håller i morgongympa med barnen innan frukosten serveras. Mycket av undervisningen sker i utemiljöer i uteklassrum där hela kroppen används och naturmaterial ingår som undervisningsmaterial.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag, kap 1, § 1). I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande.

TAKK och bildstöd används i den dagliga verksamheten. Lärmiljön har organiserat och utformats med möbler och material i de olika rummen så att det är tillgängligt utifrån barnens individuella förutsättningar. Barnen kan mötas på lika villkor oavsett ålder och kön. Lärmiljön inger trygghet och studiero för alla barn under sin vistelse på förskolan. Avdelningarna har skapat olika miljöer i lärmiljön för att utveckla och utmana barnen inom språk, matte, naturvetenskap och digitala kunskaper.

Verksamheten har planerats för att så långt som det är möjligt undvika avbrott och undanplockning i barnens lärande lek. Barnen delas in i mindre grupper med olika aktiviteter både inom- och utomhus som är anpassade efter ålder, intresse och utveckling. En pedagog är löpare då övriga befinner sig i en aktivitet med barn.

Lärmiljön ute erbjuder olika regellekar. I buskarna uppstår rollekar och det finns möjlighet att "stänga" om sig från andras lekar.

Barnen utnyttjar avdelningarna och det sker lärande i alla rum. De leker i små grupper med blandade åldrar och fördelar sig i de olika rummen. Detta gör att studieron på avdelningen blir

lugnare och att barnen stannar kvar längre i samma lek. De blandar olika lekar till en lek och använder tillgängligt material på olika kreativa sätt och löser problem som uppstår i lek och aktiviteter. Lär miljön är anpassad efter barnens behov med en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter anpassade utifrån deras behov och vistelsetid. Barnen visar sin trygghet i lärmiljön när de på eget initiativ delar upp sig i mindre grupper själva och bidrar till sin egen studiero.

Pedagogerna finns i barnens närhet där de genom att vara lyhörda kan gå in och ur i barnens lek när behov finns.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare.

Stor satsning på förskolan har legat på förstärkning av att öka den digitala tillgången till barnen där de med materialet kan arbeta med programmering, dokumentera, utforska och som hjälpmedel för lärande.

Pedagogerna har arbetat systematiskt och långsiktigt utifrån ett utforskande arbetssätt med digitala verktygen som till viss del funnits tillgängliga och fullt ut tillgängliga på avdelningarna.

Undervisningen har både systematiskt och vid särskilt organiserade tillfällen gett barnen varierade möjligheter att utveckla sina digitala kompetenser.

Barnen tar eget initiativ och frågar om Ipad så att de själva kan gogla på fakta som de vill veta mer om. Pedagogerna använder ett medvetet kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till medier när de tillsammans med barnen söker efter kunskap på internet för att lägga grunden till hur man ska förhålla sig till den information man får fram.

Barnen utmanas utifrån sina intressen och erfarenheter där barnen är uppmärksamma och bidrar till varandras lärande. Projektorn har använts i undervisningen med bilder, filmer, teman, sagor och avslappnande film med musik. Pedagogerna har lyssnat, fångat in och utgått från barnens intresse för att utveckla deras digitala kompetens. Detta gör att barnen har utvecklat sin förståelse för teknik och digitala verktyg samt var man hittar kunskap och stimulerar deras fortsatta nyfikenhet att själv söka vidare efter mer kunskap.

Pedagogerna dokumenterar tillsammans med barnen med bilder, filmer, intervjuer, olika frågeställningar, material som visas för barnen enskilt och i stor/ liten grupp. Ytterligare en styrka är att dokumentation läggs ut kontinuerligt både på lärloggarna och på bloggen på Unikum samt väggdokumentationen. Väggdokumentationen har blivit ett forum där det uppstår diskussioner både mellan barn-barn, barn-pedagog kring vad och hur barnen lärt sig utifrån förskolans undervisningen.

Fortsatta utvecklingsområde är att introducera och arbeta mer med digitala verktyg i verksamheten, samt låta barnen få mera tid och inflytande att själva använda och dokumentera med digital teknik. Pedagogerna är medvetna om både att och hur de kan utvecklas inom att hantera de digitala verktygen för att använda sin kunskap när de planerar sin undervisning tillsammans med barnen.

Pedagogerna behöver kartlägga apparnas funktion och användningsområde utifrån ett lärandeperspektiv. Ipaden ska finnas tillgänglig under hela dagen så barnen spontant ska fotografera/dokumentera olika saker i förskolans lärmiljö både ute och inne.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Pedagogerna har skapat lärmiljöer så att barnen fått möjlighet att både naturligt och systematiskt får tillfälle att leka och reflektera över olika yrken. Tillsammans med pedagogerna har de reflekterat över vad de olika yrkena innebär.

Förskolan får besök av olika yrkesgrupper som bl.a vaktmästare, ventilationsmontörer, fönsterputsare, brevbärare, olika leverantörer då pedagogerna tydliggör deras yrken, vilka arbetsuppgifter de har samt vilken utbildning som krävs.

Pga av Covid-19 har det inte varit möjligt att göra fysiska studiebesök utanför förskolan därför har man använt projektorn för att synliggöra olika yrkesgrupper digitalt.

En vidare utveckling som Covid-19 har gett ny infallsvinkel till är att barnen gör studiebesök på vårdnadshavares arbetsplatser digitalt.

9 Prioriterade utvecklingsområden

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2021/2022 att fokusera på följande utvecklingsområden.

1. Språk

Undervisningen kommer fortsättningsvis utgå från Före Bornholmsmodellen och handlingsplanen för Språksatsningen i Trelleborgs kommun och den forskning som ingår. Ett sagorum utformas där barnen får tillgång till QR-koder och Ipad där de kan välja sagor att lyssna på. Arbeta med sagor där barnen gör egna sagor som de berättar för varandra.

2. Digital transformation

Digitala verktyg ska finnas tillgängligt som en naturlig del för barnen där de på eget initiativ kan utforska, lära både ute och inne på förskolan samt dokumentera sitt lärande. Detta ska kontinuerligt följas upp i den pedagogiska planering och dokumentationen. Pedagogerna ska utöka sina digitala kunskaper som de kan använda i arbetet med barnen.

3. Motorik

Utifrån motorikobservationer planera motorikövningar i verksamheten