

Kvalitetsrapport 2019/2020

Pilevallskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	5
3 Normer och värden	7
3.1 Grundskola	7
3.2 Fritidshemmet	9
4 Kunskaper, utveckling och lärande	11
4.1 Grundskolan	11
4.2 Fritidshemmen.....	14
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	16
5.1 Grundskola	16
5.2 Fritidshemmet	17
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	18
6.1 Grundskola	18
6.2 Fritidshemmen.....	18
7 Förskolan, skolan och omvärlden	20
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	21
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	21
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	21
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	23
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	23
9 Prioriterade utvecklingsområden	25
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	25
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	25

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	39	25	39
Årskurs 1	33	37	24
Årskurs 2	47	35	36
Årskurs 3	42	42	39
Årskurs 4	30	40	36
Årskurs 5	36	31	40
Årskurs 6	36	32	28
Årskurs 7	34	36	36
Årskurs 8	42	36	38
Årskurs 9	30	44	33
Antal elever totalt	369	358	349

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	78,4	80,7	77

Analys

Pilevallskolan är en F-9skola i Östra Trelleborg med ca 350 elever. Ca 80% av eleverna läser ämnet Svenska som andraspråk. Men andraspråksgruppen är mycket heterogen, det finns allt från elever som är födda i Sverige som elever som kommit till Sverige under det senaste läsåret. Skolan har under året haft 55 personal. Skolans leds av rektor och biträdande rektor. Skolans personal är indelade i 5 arbetslag. Skolans elevhälsoteam består av kurator (100%), skolsköterska (100%), socialpedagog (100%) samt speciallärare (100%). Till elevhälsoteamet finns även skolpsykolog och studie- och yrkesvägledare kopplade, som deltar några gånger per år i elevhälsoteamsmöten. Pilevallskolan har sex förstelärare, som ingår i skolans ledningsgrupp. På Pilevallskolan finns även kommunövergripande kartläggningsenhet för nyanlända elever, Skolintroduktionen. Skolan rektor är enhetschef och teamet består av två pedagoger, som arbetar med nyanlända elever i kommunen under elevens första åtta veckor i svensk skola.

Under läsåret har Pilevallskolan brottats med mycket dåliga delningstal. Åtta av tio årskurser hade inte 40 elever per årskurs, vilket är det lägsta elevantal som är ekonomiskt hållbart för att driva skolan med två paralleller per årskurs. Det har inneburit att speciallärartjänster och kringpersonal har fått hållas nere, så belastningen på befintlig personal har varit stor under läsåret. I årskurs 1 har vi endast en parallell med 24 elever, något som kommer att ha effekt år framöver. Precis som tidigare år, har elevomsättningen varit hög. Ingen av årskurserna har samma elever vid läsårsslut

som vid skolstart. Det har att göra med att Pilevallskolan fortsatt är den skola som tar emot störst andel av de nyanlända eleverna, 38% av kommunens totala antal. Pilevallskolan har relativt många elever med skyddad identitet som ofta flyttar ut igen samt en del familjer som är återkommande mobila på vårt upptagningsområde. Glädjande var att vi i läsårets slut endast hade en elev som flyttade till Kunskapskolan i årskurs 4. 2019 var det nio elever.

När det gäller personalen så var det glädjande att vi kunde starta läsåret med samma personal som året innan, vi hade ingen personalomsättning alls inför/under läsåret. Skillnaden i behörighet mellan 2018/2019 och 2019/2020 är kopplat till att en lärare är tjänstledig för studier, en lärare är föräldraledig och ersatt med icke-legitimerad lärare samt att vi hade vikarie inne för långtidsfrånvarande lärare. Under året har två lärare som har varit frånvarande under en längre tid successivt utökat sin tjänstgöringsgrad och haft lyckade rehabiliteringskedjor, vilket vi också ser som en styrka personalmässigt.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	8	24
Årskurs 1	20	10
Årskurs 2	11	14
Årskurs 3	15	8
Årskurs 4	10	7
Årskurs 5	4	5
Årskurs 6	2	1
Antal elever totalt	70	69

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	28	28

Analys

Då Pilevallskolans fritidshem under läsåret hade ett lågt antal elever, har vi arbetat med samtliga elever som en grupp. Gruppen har haft tillgång till fritidsavdelningens olika rum (fördelat på aktiviteter såsom bild, bygg, lek) och en god utemiljö. Under eftermiddagen har eleverna delats upp i mindre grupperingar utifrån önskad aktivitet och det har fungerat väl att utgå från en gruppering.

På grund av lågt elevantal var personalstyrkan liten, vilket är en utmaning schemamässigt, med behov av täckning mellan 6.15-18.15. Personalen bestod av förskollärare, fritidspedagog och barnskötare. Fritidspedagog samverkade under skoltid med förskoleklass. En av barnskötarna tillsammans med socialpedagog har varit ansvariga för att driva rastverksamhet under skoldagen. I övrigt har barnskötarna haft andra ansvar under samverkanstid såsom riktat stöd till enskilda elever. Det innebär att det under läsåret har varit svårt att driva utvecklingsfrågor som engagerar samtlig personal på fritidshemmet. Det har varit en del av personalen som skolledningen kunnat arbeta med för att driva utvecklingen framåt. Det fanns plan på att socialpedagogen skulle observera i verksamheten, stödja grupp-utvecklingen och eventuellt göra egna insatser, dock sköts detta arbete upp på grund av Corona. EHT deltar två gånger om året i elevkonferenser med fritidshemmets personal.

Önskvärt framöver är att andelen behöriga lärare i fritidshem ökar, för att bättra planera, följa upp och utvärdera fritidshemmets pedagogiska ansvar.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	-	65	79

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	5	9
>40%	4	6
>30%	7	14
>20%	25	52
>10%	83	168
Antalet frånvaroutredningar	16	15

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	8,8	8,1

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	7,7	6,2
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	5,3	4,0
	I min skola respekterar vi varandra	7,3	7,2
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	7,8	7,5
	Jag har studiero på lektionerna	5,9	5,5
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	5,1	4,3
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	6,4	6,1
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	7,9	6,6
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	7,2	5,7
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,2	6,4
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,1	5,9
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5	5,2

Analys

Antalet anmälda kränkningar har ökat jämfört med föregående läsår. Resultatet tolkas dock som att det inte skett fler faktiska kränkningar, utan att personalen blivit bättre på att anmäla och dokumentera händelser. Totalt sett upplever personalen att antal incidenter minskat och den sociala miljön, både i fria aktiviteter och i klassrummet, är god. Att skolan erbjuder rastaktiviteter bestående av både utlåning av material samt vuxenledda aktiviteter upplevs som den enskilt största faktorn till ett bättre socialt klimat. I klassrummen har pedagogerna fortsatt utveckla ett gott och tydligt ledarskap, vilket också är avgörande för en miljö med mindre kränkningar och dålig arbetsro. Under läsåret har pedagogerna fortsatt utveckla metoder utifrån *KL - kollegialt lärande* samt att ytterligare finslipa användandet av strukturellt bildstöd på varje lektion.

Avseende frånvaron är det svårt att läsa ut något av siffrorna, då Covid-19s intåg under vårterminen innebar generellt större frånvaro för samtliga elever. I de fall skolans personal kunde se andra mönster, har denna frånvaro följts upp med riktade samtal med berörda vårdnadshavare.

Skolinspektionens enkät

Skolinspektionens enkät genomfördes under höstterminen, i årskurserna 5 och 9 samt till vårdnadshavare i förskoleklass specifikt och till övriga vårdnadshavare i F-9.

Årskurs 5

Utifrån vår analys ser vi tydligt att flickornas resultat är högre än pojkarnas, vilket överensstämmer med riksnormen. På två områden sticker resultatet ut då pojkarna har betydligt högre resultat än flickorna. Det är på påståendena *Anpassning efter elevens behov* där flickorna har ett snitt på 7,2

medan pojkarnas värde är 8,3. Vår analys av resultatet är att vi har högre andel pojkar som är behov av särskilt stöd och upplever att de får detta tillgodosett. Ett annat område som sticker ut är *Trygghet* där flickornas omdömen hamnar på 6,3 och pojkarnas på 8,3. flickornas resultat ligger klart under riksnormen.. Flickornas resultat på vår enhet ligger på 6,3 och på samtliga skolenheter ligger siffran på 8,1. Analysen är att det är så stor skillnad beror på att vi har en stark pojkgrupp som tagit stor plats under flera år. Som åtgärd har skolans socialpedagog strategiskt arbetat med riktat stöd med att förstärka flickgruppen men även arbeta med gruppen som helhet utifrån värdegrundsarbete. Om våra elever hade fått svara på enkäten i slutet av vårterminen tror vi att resultatet sett annorlunda ut utifrån de insatser som satts in under läsåret.

Årskurs 9

I sammanställningen är det fyra resultat där Pilevallskolan visar på ett mer positivt resultat än rikets genomsnitt. Årskurs 9 var en stark elevgrupp som haft få lärarbyten genom sin grundskoletid. Gruppens styrka var deras gemenskap och trygghet med varandra vilket ledde till att eleverna vågade vara delaktiga och skapa inflytande.

Flickgruppen i årskurs 9 har ett resultat på påståendena om *anpassningar efter elevens behov av särskilt stöd* samt *trygghet* som är än pojkarnas och ligger över rikssnittet. Detta beror troligen på att det var en tryggare elevgrupp där flickorna tillåtit ta lika stor del som pojkarna. Skolan arbetar aktivt med att både flickor och pojkar ska behandlas likvärdigt och få jämlikt utrymmer och uppmärksammas lika, såväl socialt som i klassrumssituationer. Skolan arbetar med ett återkommande värdegrundsarbetet, RESPEKT, där varje bokstav står för en värdegrundsaspekt (t.ex. R för Respektfullt språk) och som hela skolan har fokus på under en termin i taget, som en förebyggande insats. RESPEKTarbetet på skolan kommer att ske kontinuerligt för att skapa trygghet bland eleverna på skolan.

Stimulans Pilevallskolan:5,4 Trelleborgs kommun:4,9 Samtliga medverkande skolenheter:5,3

Argumentation och kritiskt tänkande Pilevallskolan:6,3 Trelleborgs kommun:6,0 Samtliga medverkande skolenheter:6,2

Delaktighet och inflytande Pilevallskolan:5,2 Trelleborgs kommun:4,7 Samtliga medverkande skolenheter:5,1

Elevhälsa Pilevallskolan:6,6 Trelleborgs kommun:6,3 Samtliga medverkande skolenheter:6,5

Sammantaget för samtliga av ovanstående positiva resultatet, tolkas svaren som att det i årskurs 9 fanns en tillit och ett förtroende för lärarnas upplägg och genomförande av undervisningen och en god relation med elevhälsans medlemmar.

3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratis förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också

- med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Bildstöd har även införts på fritids för att gagna samtliga elever men framförallt nyanlända elever, elever med språkstörning och NPF-problematik, då det bidrar till ett ökat lugn när eleverna har förförståelse för upplägg av dagen och alternativen som finns att tillgå. Med en tydligare kommunicerad struktur är det lättare för eleverna att orientera sig i verksamheten och det har haft god inverkan på studieron. Översyn av tillgänglig fysisk miljö, såväl inne som ute, har lett till att det skapats olika utrymmen i fritidslokalerna t.ex, en del för lugn och ro, vilket varit uppskattat och välfungerande. Demokrati och samspel tränas dagligen genom återkommande aktiviteter såsom samlingar. Återkommande under året finns perioder där fritidspersonal och elever arbetar med etiska frågor och samtal. Framöver behöver fritidsverksamheten ingå ännu tydligare med Pilevallskolan hela arbete, vilket är en utmaning utifrån personalstyrkornas olika villkor och möjligheter därav till samspel.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Förskoleklassen har arbetat med språklig medvetenhet utifrån Bornholmsmodellen under läsåret. Högläsning och boksamtal har genomförts kontinuerligt. Matematiska begrepp har förstärkt med praktiskt arbete. Under läsåret har förskoleklassen arbetat med tematiska klassrum, ett med språklig inriktning och ett med matematisk inriktning. Detta för att erbjuda inspiration och lust genom att materialet som finns att tillgå är inriktat på språkliga alternativt matematiska färdigheter. De två förskollärarna har ansvarat för vars en del, vilket innebär att eleverna har alternat mellan rummen och lärarna. Utvärderingen visar att det gynnat elevernas lärande och kunskapsutveckling. Personalens och skolledningens analys av detta är att förskollärarna har kunnat fokusera sin planering och sin egen kompetensutveckling mot ett huvudämne samt att eleverna tränats i att möta olika undervisningsstilar istället för att vara starkt kopplad till en lärare och dess metoder.

Kartläggning har skett både med "Hitta språket", "Hitta matematiken" samt delar av Bornholmmodellens analysmaterial. Hitta språket och hitta matematiken genomfördes fullt ut för första gången och upplevelsen är att det är mycket tidskrävande. Analyserna av resultatet gjordes enbart av personalen utan specialpedagogiskt stöd, vilket kommer att förändras till nästa år. Undervisningen har lagts upp utifrån resultaten på gruppnivå, men behöver framöver förtydligas på individnivå. Mycket fokus har lagts på språklig utveckling, rim, ramsor etc.

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	10,0	12,5	10,0
- Flickor	13,0	13,8	9,5
- Pojkar	7,0	10,6	11,3
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	8,9	9,1	11,1
- Flickor	10,7	10,2	12,1
- Pojkar	7,3	8,4	9,8
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	9,9	10,9	9,8
- Flickor	13,0	10,6	10,4
- Pojkar	7,4	11,1	9,0
Andel elever med godkänt i alla ämnen	50,0	34,4	58,3
- Flickor	60,0	46,2	64,3
- Pojkar	41,2	26,3	50,0

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde	218,8	215,4	235,0
- Flickor	212,0	228,1	257,7
- Pojkar	223,7	202,6	215,5
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	12,0
- Flickor	14,7	14,7	12,9
- Pojkar	13,4	12,1	11,4
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	11,4	10,9	13,0
- Flickor	10,3	11,9	13,3
- Pojkar	12,2	10,1	12,7
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	12,1	13,1	15,2
- Flickor	10,5	13,8	15,8
- Pojkar	12,2	12,5	14,8
Andel elever med godkänt i alla ämnen	80,8	67,6	78,6
- Flickor	72,7	70,6	84,6
- Pojkar	86,7	64,7	73,3
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	84,6	76,5	82,1
- Flickor	72,7	82,4	84,6
- Pojkar	93,3	70,6	80,0

Analys

I nedanstående analys har fokus lagts på matematik och svenska/svenska som andraspråk utifrån att dessa är kärnämne i skolan. Under läsåret har uppföljning skett i samtliga ämnen, men valts att inte lyftas fram här. Generellt kan dock konstateras att svårigheterna utifrån ett språkperspektiv finns i samtliga ämnen likaså styrkor avseende användning av bildstöd och KL- metoder.

Matematik:

När det gäller årskurserna på lågstadiet är det framförallt årskurs 2 som sticker ut negativt, när det gäller flickornas matematikresultat, som ligger lågt. 60% av flickorna i årskursen uppges klara kunskapskraven (12 elever). Insats gjorts under året med förstärkning av pedagog i årskursen, men resultatet innebär att vi behöver titta djupare på behoven i årskurs 2. I övriga årskurser och för pojkarna i årskurs 2 ligger siffrorna mellan 71%- 92%, vilket är mer rimliga siffror utifrån att årskurs 3 och 2 under året kontinuerligt tagit emot nyanlända elever. Lärarnas bedömning är att en orsak till låga matematiska resultat är kopplat till svenska som andraspråksproblematik samt att några nyanlända inte kommit långt i sin svenskspråkighet och därmed har svårt att fullt ut visa sin matematiska förmåga.

På mellanstadiet är det i årskurser 4 och 5 så att pojkarna klarar sig klart bättre än vad flickorna gör (84% kontra 68% och 53%). I årskurs 6s slutbetyg ligger flickorna högre än pojkarna när det gäller genomsnittlig meritvärde. Under läsåret har Skolinspektionens haft tillsyn i samtliga tre årskurser avseende interaktion i klassrummet. Samtliga årskurser fick gott omdöme och att undervisningen håller hög kvalitet. Generellt arbetar matematiklärarna utifrån att det är först i årskurs 6 som man arbetar med återkommande regelrätta skriftliga prov för att eleverna ska ha en vana inför genomförandet av nationella prov. I övrigt försöker man hitta bedömningssituationer på annat sätt, muntligt eller genom gruppuppgifter. En tolkning är att de mer varierade bedömningsformerna i framförallt årskurs 4 och 5 bättre passar pojkgruppen, medan när det kommer en mer skriftlig, formell bedömning passar det flickorna bättre.

På högstadiet varierar resultaten mycket utifrån årskurserna. Årskurs 7 ligger på likvärdig nivå med mellanstadiet med ett snitt på 78% av eleverna når kunskapskraven, 83% av pojkarna och 71% av flickorna. I gruppen finns några relativt nyanlända elever, så en viss andraspråksproblematik föreligger samt att det finns elever med dyskalkyli som trots återkommande och omfattande stöd har svårigheter att nå målen. Årskurs 8 är en grupp med stor variation bland eleverna, det finns få elever i mellanskiktet, antingen är eleverna högpresterande i stort sett i samtliga ämnen eller mycket svagpresterande. Resultaten i matematik för gruppen skiljer sig inte från resultat i andra ämnen. Hälften av eleverna i årskursen har haft ett stort antal lärarbyten och social oro under mellanstadiet och vi ser att kunskapsstappet fortsatt hänger i. När det gäller årskurs 9 var det en betydligt starkare grupp generellt, även om en handfull elever inte nådde behörighet i matematik. Trots detta var snittet för såväl båda könen, som för pojkar för sig och flickor för sig, de bästa resultat Pilevallskolan haft de senaste åren.

Svenska/svenska som andraspråk.

I lågstadiet har årskurs 1 relativt hög måluppfyllelse, 84%, medan i årskurs 2 och 3 är siffrorna lägre, 48% och 58%. I båda de äldre årskurserna har nyanlända elever tillkommit såväl i slutet av förra läsåret som under innevarande läsår, vilket påverkar resultatet. Årskurs 2s elevers stödbehov identifierades redan under årskurs 1 och en extra pedagog samt en elevassistent har tillförts grundbemanningen då antalet elever i behov av stöd var stort, men också av skiftande karaktär. Behov av riktad insatser kvarstår nästa läsår, men på individnivå ser vi framgång i framförallt läsutvecklingen. Speciallärare har under våren arbetat med en ominläring av bokstavsljud och tidig läsinläring för en grupp elever i årskurs 2 med positivt resultat för de flesta av dessa elever.

För mellanstadiet kan vi också göra en koppling mellan resultat och antal mottagna nyanlända, då årskurs 4 (57% når målen) och årskurs 6 (65% når målen) hade ett flertal elever som kommit sent läsåret innan eller under innevarande läsår. I årskurs 5 (80% når målen) har det tagits emot ett flertal

nya elever, men dessa har haft skolbakgrund i Sverige sedan tidigare och får därigenom inte samma genomslag.

För högstadiet är siffrorna liknande de som återgetts vad det gäller matematiken. I åk 7 uppnår 80% av eleverna kunskapskraven och i åk 8 63%. Dock är det en tydlig differens mellan flickor och pojkar i de respektive årskurserna. I åk 7 är det betydligt fler av pojkarna som uppnår målen (86%) jämfört med flickorna (66%). detta kan kopplas till att det är fler nyanlända flickor i denna årskursen. I årskurs 8 är siffrorna de omvända 76% av flickorna uppnår målen i relation till 52% av pojkarna, Som tidigare nämnts är denna årskurs problematik av annat slag än övriga årskursers. Under nästa läsår behövs framförallt motivationsarbetet med dessa elever inta en central roll för att förstärka kunskapsutvecklingen och därmed resultat för årskursen. Utmaning blir också att utmana den del av elevgruppen som är väldigt stark i sin kunskapsutveckling under nästa läsår. När det gäller årskurs 9 är det generellt goda resultat och med mindre diskrepans mellan flickor och pojkar än året innan.

Skillnader mellan NP och betyg

På grund av Corona kan denna analys inte göras för läsåret 2019/2020

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Skolintroduktionen har under läsåret tagit emot ca 30 nyanlända elever som efter en åtta veckors introduktion fördelas på kommunens grundskolor utifrån sin bostadsadress. Pedagogerna på Skolintroduktionen genomför Skolverkets obligatoriska kartläggningar steg 1 och 2, men även vidare kartläggning av de matematiska förmågorna samt kartläggning i engelska för de elever som läst språket tidigare. Sammantaget anses mottagandet och utvärderingen av nyanlända elevers kunskaper hålla en hög nivå.

Pilevallskolan

Variationen inom gruppen mottagna nyanlända elever är stor kopplat till antal år i Sverige och den skolbakgrund som eleverna kom till Sverige med. Under läsåret har Pilevallskolan tagit emot elva nyanlända elever via Skolintroduktionen i Trelleborg, företrädesvis i de lägre årskurserna. Däremot har vi också tagit emot en hel del nyanlända inom 4 år-elever, både från andra skolor i Trelleborg samt inflyttade från andra kommuner i de äldre årskurserna.

Rektors uppfattning är att Pilevallskolan är duktig på att utveckla nyanlända elevers kunskaper trots språkförbistringar och svag skolbakgrund i tidigare länder. En elev i årskurs 9 kom till Pilevallskolan i årskurs 7 med endast två års skolbakgrund och avslutade årskurs 9 med godkända betyg i nio ämnen.

Generellt arbetar Pilevallskolan med många språkstödjande metoder i basprogrammet till alla elever, men som gagnar andraspråkseleverna utveckling särskilt mycket såsom bildstöd med widgit-on-line, inläsningstjänst och SLI - strömmande media. Det finns en hög kompetens och bred erfarenhet inom lärarkåren att möta elever med svaga svenskspråkiga kunskaper, vilket bidrar till goda förutsättningar för elever med annat modersmål. Det är dock ett område där fortsatt kompetensutveckling behöver ske, för att ännu bättre möta upp elevernas behov.

4.2 Fritidshemmen

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	6,3	8,0
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	7,2	7,,2

Analys

I skolinspektionens enkät visas att vårdnadshavare har god tilltro till fritidshemmets inverkan på deras barns utveckling. En orsak till resultatet kan vara att fritidshemmet under året har blivit bättre på att återkoppla sin verksamhet till vårdnadshavarna. Dokumentation i både bild och text har återkommande lagts upp på Unikum för vårdnadshavare att följa.

Som tidigare nämnts är utvecklingsarbetet på fritidshemmet en av utmaningarna för skolans ledning, då antalet personal med formell kompetens är låg. Under läsåret har *Digital transformation* varit i fokus för fritidshemmets utvecklingsinsatser. Generellt har pedagogernas digitala kunskaper förstärkts, men arbetet har inte nått så långt att målet att eleverna ska gå från *konsumenter till producenter* har uppnåtts. Målsättningen kommer att kvarstå under kommande läsår. Avseende personalens utveckling kan en utveckling ses genom att planeringar i dag görs digitalt och läggs ut på Unikum, dokumentation och information till vårdnadshavare via Unikum har också utvecklats under läsåret.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,6	6,3
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,8	5,0
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,3	4,5
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	7	6,0

Analys

I tabellen ovan kan vi se att samtliga svar ligger lägre än föregående års resultat, vilket är något förvånande. Dock ligger Pilevallskolans resultat högre än riksgenomsnittet på två av påståendena - *Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll* (5,0 i relation till 4,6) samt *I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö* (6,0 i relation till 5,7).

På skolan finns en inarbetad struktur med formellt deltagande för elever i elevråd, måltidsråd och biblioteksråd. Dessa råd fungerar väl, däremot kan vi se under läsåret att klassråden som ska ske mellan rådstillfällena har fungerat med varierat resultat i de olika årskurserna. Det är en struktur som kommer att uppmärksammas ytterligare under nästa läsår.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

Under året har skolledning och personal fortsatt diskussioner om hur eleverna får delaktighet i verksamheten. Tydligare visuell kommunikation med eleverna har införts. hela veckans planering finns uppsatt för eleverna att ta del av. Flera planerade aktiviteter erbjuds dagligen som eleverna får välja mellan. Det behövs fortsatt arbete inom området, för att ytterligare förstärka elevernas ansvar och inflytande i verksamheten, såsom delaktighet vid inköp av material.

Ambitionen är att anställa behöriga fritidspedagoger/grundlärare som kan driva ett förändringsarbete på Pilevallskolans fritidshem avseende strukturer och dokumentation.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,6	7,0
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,3	6,7
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,6	3,2

Analys

Sammantaget är årets svar lägre på samtliga punkter, vilket vi inte kan se någon grund för. De strukturer som funnits tidigare år har genomförts även under detta läsår. Planering av arbetsområden, kunskapsbedömningar etc. läggs upp på Unikum för att möjliggöra vårdnadshavarnas insyn. Det har erbjudits föräldraträffar med fokus på värdegrundsarbetet och på Unikum under läsåret. Tillfällena har haft lågt deltagarantal (2-5 vårdnadshavare). IUP-eftermiddagar har lagts för hela skolan samtidigt, då många vårdnadshavare har ett flertal barn på skolan och det upplevs som vårdnadshavare uppskattat detta. Föräldramöten har låga deltagarsiffror och försök har gjorts med att samköra dessa med t.ex. elevutställningar etc. för att öka intresset, vilket har gett en viss framgång.

6.2 Fritidshemmen

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	4,4	7,2

Som tidigare angivits har fritidshemmet under läsåret arbetat mer aktivt med att dokumentera sin verksamhet i text och bild och lägga ut detta via Unikum. Årets resultat tolkas som att kommunikationen varit framgångsrik.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.

Analys

Under läsåret har en SSA-plan (samverkan skola och arbetsliv) tagit fram. Planen omfattar riktlinjer för den breda vägledningen som ska ske inom de ordinarie skolämnena samt samarbetet mellan studie- och yrkesvägledare och pedagoger.

Under läsåret har Pilevallskolan haft lägre tillgång till studie- och yrkesvägledare under delar av läsåret och det har också varit tre olika personer inne på uppdraget. Detta har haft till följd att arbetet inte utvecklats i avsedd omfattning. Under läsåret har SSA-uppdrag lagts in i läsårsordningen, men bedömningen är att fortsatt utveckling på området behöver ske.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Inom området har vi under läsåret arbetat med

- KL - Kooperativt lärande (metodik i klassrummet)
- RESPEKT-tema - värdegrundsarbete för hela skolan där varje bokstav står för en värdegrundsaspekt. Under läsåret har vi arbetat med T - trygghet och R- respektfullt språk.
- Rastaktiviteter - under förmiddags- och lunchraster för elever F-6.

KL- Kooperativt lärande

Utvärderingar visar att efter andra året med att arbeta med KL-metoder är eleverna bekväma med KL och vet vad det innebär. Lärare kan utveckla egna KL-strategier och skraddarsy övningar efter klassens behov. Eleverna blir mer aktiva på lektionerna. De lär sig arbeta med klasskamrater som de annars inte skulle jobba med. Ämneskunskaper såväl som sociala relationer fördjupas genom KL-övningarna. Inom praktisk-estetiska arbetslaget (musik, bild, slöjd, idrott och hemkunskap) används KL framgångsrikt inom hemkunskap där strukturerna bidrar till samarbete och kunskapsutveckling. Arbetet med KL har visat att olika ämnen lämpar sig olika bra för att arbeta med metoderna. Det Pilevallskolans samtliga lärare dock ska arbeta med är att eleverna ska ha fasta platser i klassrummen och fasta lärpar/lärgrupper som lärarna tagit fram och kommunicerat med eleverna, då vi kan se en positivt stärkande effekt avseende trygghet om dessa strukturer används.

RESPEKT

På skolan har tid avsatts för RESPEKT-temat med två halvdagar per termin då grundläggande övningar för att få en djupare förståelse för värdegrundsfrågor har genomförts. Övningarna var tydliga och de flesta eleverna förstod varför vi gjorde övningarna. Framöver måste skolan möjliggöra att värdegrundsdiskussioner hålls levande hela terminen utöver de två halvdagstillfällena. RESPEKT-gruppen behöver träffas mer kontinuerligt för att kunna följa upp att aktiviteterna genomförs i klassrummen.

Rastaktiviteter

Under läsåret har rastaktivisterna haft som ett delmål att inte ha enbart styrda aktiviteter och rastaktivisterna ser att eleverna är mer självgående på rasterna än tidigare, då eleverna som grupp blivit bättre på att aktivera sig. Eleverna lånar material och leker tillsammans. Dock ska styrda aktiviteter genomföras framöver parallellt med de "fria" lekarna, framförallt för att stimulera de elever som har svårt att på ett bra sätt komma in i kompislekar.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den

fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Under läsåret har vi arbetat med

- NPF-utbildning för lärare - SPSMs modul om NPF.
- Tillgång till visst NPF-möbelutbud - lärare ansökte om fördelning av tillgängligt material
- Strukturellt bildstöd - dags/lektionsplaneringar har haft bildstöd.
- Återkommande elevsamtal i arbetslagen för att nyttja kollegornas kompetens

NPF- utbildning

Beslut om NPF-utbildning togs utifrån lärarnas egna skattningar om sin kompetens och förståelse för elever med NPF-problematik i slutet av läsåret 2018/2019. Utvärderingen visar att tack vare NPF-utbildning gavs många tillfällen till bra diskussioner samt att samtliga lärare anser sig ha bättre förståelse för att det inte krävs diagnos för att anpassa för eleven. Dock uppger få lärare att de rent faktiskt gjort större förändringar av sin klassrumspraktik. Detta kan vara kopplat till att i basprogrammet används redan många strukturer som gagnar elever med NPF-problematik såsom återkommande lektionsstrukturer och bildstöd.

NPF-möbler

Användning av möbler har utvärderats av de berörda lärarna och framförallt soffor, fåtöljer och golvskärmar har rönt stor uppskattning och upplevelse av att gjort skillnad i elevernas ordinarie klassrumsmiljö. Även ståbord har haft en viss positiv effekt. Cykelbänkarna har inte fungerat fullt ut för de elever som fått tillgång till dessa, nya elever ska få tillgång under nästa läsår.

Bildstöd

Bildstöd känns som integrerat i klassrumsarbetet i årskurs F-6, men fortsatt fokus behövs i årskurs 7-9 och i praktisk-estetiska ämnen.

Elevmötestid med kollegor

Elevmöten har inte prioriterats i alla arbetslag. Personal upplever att det saknas strukturer för de mötena.

Utvecklingsbehov inom området inför nästa läsår är

- Strukturer för att skriva ner anpassningar på gruppnivå
- Gemensamma riktlinjer för hur ett vilsamt klassrum. Hur får vi klassrumsmiljöerna behagliga?
- Arbetet med LPP:er och bildstöd behöver komma igång i 7-9 och PREST.
- Stödinsatser i Unikum ska uppdateras gemensamt i arbetslaget för ett mer professionellt språk och förhållningssätt.
- Skapa gemensamma lektionsstrukturer och digitala upplägg för arbetslaget. New classroomscreen?

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Avseende digitalisering har vi under läsåret arbetat vid två tillfällen med programmering. Ett grundtillfälle för alla pedagoger för att få förståelse av programmeringskraven i läroplanen eftersom det var nytt från sommaren. Det andra tillfället riktade sig till berörda lärare i matematik, teknik och slöjd företrädesvis. En likande utbildningsinsats för lärare inom de andra ämnena planerades med skolbibliotekarierna avseende källkritik men genomfördes aldrig på grund av sjukfrånvaro bland skolbibliotekarierna.

Vi har haft spontana fortbildningar inom och mellan arbetslagen samt mellan individer. Inom en väldigt kort period så blev vi "tvingade" att fortbilda inom digitalisering (Corona). Analysen visar att kunskapsnivåerna bland personal fortfarande är väldigt varierande. Vi behöver sätta ett "grundpaket" som vi är trygga med att all personal på Pilevall behärskar.

Fortsatt utvecklingsarbete inom området är

Programvara som kan användas

Hårdvara - säkerställa att samtliga enheter fungerar

En snabb handläggning kring trasiga datorer

Fortbildning till elever och personal (unikum)

Skapa och använda en handlingsplan som ska följas kring digitalisering för elever och pedagoger

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Samtliga årskurser har utgått i sin planering från "Hej Syv" när det gäller SSA-arbetet.

I årskurs fem t.ex. har man bland annat arbetat med Drömyrke, besök av "yrkesfolk".

Språkvalsinformation av SYV. Intervju vårdnadshavare och i åk 8; Stadsteatern bakom scenen, HejSyv- personligt brev på engelska, Möjligheternas värld, PRAO,

Utvärderingen visar att det var bra och tydligt material på HejSyv, bra aktiviteter när åk 8 var iväg på Möjligheternas värld samt att besök av SYV uppskattas i de olika årskurserna.

Utvecklingsområden framöver är bland annat att PRAO för åk 8 behöver bokas tidigare bokade för sent då platserna bokades upp. Skolans läsårsordning för SSA har legat på en arbetsyta på Drive därmed har inte skolans personal kunnat ta del av den. Tidsplan saknas i läsårsordningen för arbetet med eleverna. Svårt för lärarna att besöka eleverna på praon tidsmässigt. Frigöras?"

Enkäten avseende SSA-plan visar att skolans personal behöver bli förtrogna med skolans plan/riktlinjer för studie- och yrkesvägledning. Hjälpas åt hur man kan integrera SSA arbetet i sitt ämne (Hej Syv). Flera stycken skulle vilja ha fördjupad kompetens inom flera olika områden t.ex. självkännedom, och syv i snäv bemärkelse. En person nämner att man önskar bättre samarbete med SYV. SYV får gärna komma ut och presentera sig för de yngre eleverna samt hålla i någon aktivitet med eleverna.

Utvecklingsarbetet kommande läsår:

- SYV in motivationssamtal med elever och föräldrar tidigt under höstterminen i årskurs 9.
- Vid möjlighet, besöka gymnasiemässan i Malmö eller deltagande digitalt höstterminen 2020 på grund av Covid-19.
- På IUP-samtalet i årskurs 7-9 pratar man tillsammans om yrkesval med vårdnadshavare och elev.
- Utsedd personal ansvarar för implementering och fasthållande av SSA-fokus under läsåret i arbetslagen.
- Revidera läsårsordningen,

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Skolans ledningsgrupp har, utifrån utvalda områden, fördelat tillgänglig tid på olika sätt för de prioriterade enhetsspecifika målen.

Digital transformation -

fokusgrupp skapas som under läsåret kommer att ta fram underlag för utveckling av

- Ipp-arbete
- enkät elever och lärare
- plan/checklista för digitalt innehåll
- föräldrautbildning
- struktur Classroom
- work shops t ex ILT, SLI, Bingel etc.
- Handlingsplan programmering.

Samverkan -

- revidering av läsårsordning
- SSA-ansvarig i arbetslaget
- fokusgrupp träffas återkommande för att hålla fokus på arbetet

Hälsa, trygghet & studiero -

klassrumsmiljöer som gagnar elevens lärande - gemensamma direktiv framtages under läsåret
KL- och bildstödsimplementering 7-9/prestälärarlag

Högre måluppfyllelse -

- Fokusgrupp i matematik som arbetar fram kompletterande screeningmaterial till FAT.
- Implementering av läs- och skrivplan
- Implementering av nya kursplaner
- Bokcirkel med diskussionsgrupper "ledarskap i klassrummet" av Steinbeck.
- bokcirkel Nyanländas lärande.

.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Digital transformation - mål från föregående läsår kvarstår:

Mål: Förstärka elevernas digitala kompetens som producenter.

Utvärdering: Genomförda aktiviteter synliggörs till övriga verksamheter och vårdnadshavare.

Utsedd ansvarig på fritidshemmet ansvarar för att planera, genomföra och presentera insatsen. Stöd till utsedd ansvarig vid behov av förstälärare med god kompetens inom området.

