

Kvalitetsrapport 2019/2020

Granlunda förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	14
5.1 Förskolan.....	14
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	16
6.1 Förskolan.....	16
7 Förskolan, skolan och omvärlden	18
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	19
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	19
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	19
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	20
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	20
9 Prioriterade utvecklingsområden	21
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	21

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	109	108
Antal barn/årsarbetare		6
Antal årsarbetare		18,1
Antal årsarbetare med förskollärexamen		
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		54

Analys

I dec 2019 flyttade en avd från Solrosen in i rörelserum och matsal. Detta gjorde att det blev fler barn och personal på förskolan och lokaler som tidigare användes i utbildningen fanns inte att tillgå som tidigare. V 12 i samband med Corona kom även resten av Solrosen och Klämmans förskola till Granlunda. Klämman flyttade tillbaka måndag i v 18. Organisationen dessa veckor sköttes av en coronagrupp som planerade dagarna o veckorna i förhållande till antal barn och pedagoger. Det var inte alltid smärtfritt, då ped:ers organisation och flexibilitet sattes på prov.

Solrosen flyttade tillbaka v 32, då deras nya lokaler stod färdiga.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,4	ingen enkät gjord
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,5	ingen enkät gjord

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Styrkor

Likabehandlingsplanen upprättas enl årsplan och presenteras för ped på en APT och för vh på UNIKUM, vid f-möte och finns tillgänglig på varje avd. I likabehandlingsarbetet, är

barnen involverade genom bl a barnintervjuer och trygghetsvandringar. Dessa tillfällen finns med i årsplanen. I ped-gruppen finns likabehandlingsarbetet som en fast punkt och säkerställer att den efterlevs utifrån intervjuer, trygghetsvandringar mm.

Förskolans ped:er arbetar medvetet med normer och värden, det finns som en naturlig del i vardagen och även vid särskilt organiserade tillfällen. Pedagogerna har en tydlig tanke och medvetenhet att fånga stunder och ha undervisningstillfällen med utgång från vardagen.

När man uppmärksammar en kränkande handling tar pedagogerna barnen åt sidan och hjälper barnen att sätta ord på sina känslor, uppmuntrar deras kommunikation, ger stöd så att barnen kan mötas. Personalen visar och berättar, hur de kan säga till sina kompisar.

Under introduktionen i fsk:n läggs grunden för en långvarig god relation, där man har fortlöpande dialoger om trivsel och utveckling, trygga vårdnadshavare är trygga barn. Avd:arna har kontakt med vh under dagen vid behov ex sms, telefonsamtal mm. Ped på yngrebarnsavg:arna uppdaterar fsk:ns introduktionsmaterial varje vt. Inför byte mellan avd:ar finns en överlämningsrutin på förskolan som finns med i årsplanen. Alla vh erbjuds uppföljningssamtal ca 1 mån efter introduktion oavsett om man är ny eller byter avd inom fsk.

Avd:arna erbjuder f-möte på ht.

Varje avdelning har sin planerade undervisning och utvärdering/analys i avd:s LPP. LPP:n ligger på Driven där alla 3 fsk:or har samma mapp för detta och på så sätt insyn i varandras verksamheter.

Nomer o värden ligger som ett fokusområde i fsk:ans LPP arbete, denna har på alla avd:ar uppdateras enl årsplan under ht. Vi ser på de flesta avd:ar en stor förändring i innehållet utifrån planering, mål, utvärdering/analys, där man tydligare kan se utveckling/lärande i utbildningen. Rektors o bitr rektors medverkan vid planering/uppföljning av LPP under ht, har gett gott resultat, då ped kunnat ställa frågor, få feedback mm.

Avd:arnas övergripande grundverksamhet och grundverksamheten med en tydlig struktur, inför varje höst och vidare vid behov. Dessa gör att ped och barn upplever att det blivit lugnare och tryggare på avd:arna.

Svagheter

Under vt har inget arb-lag uppdaterat sin LPP helt enl årsplan, detta måste göras framöver, för att ge en tydlig bild av utbildningens utvärdering/analys i förhållande till mål och hur man går vidare och där barnens delaktighet/inflytande tas tillvara. Två avd:ar behöver göra målen tydligare och utvärderingsbara.

UNIKUM: det finns fortfarande inte inlägg i UNIKUM kring fokusområdena på alla avd:ar, som dokumenterar barnens individuella utveckling, utifrån kommunens norm.

Det kvarstår fortfarande på några avdelningar att utveckla väggdokumentationen där barnen är med och kan utifrån denna dokumentation diskutera sinsemellan och med ped:er kring sitt lärande.

Trots att man i ped-gruppen lyfter likabehandlingsarbetet och att bla trygghetsvandringar ska genomföras, har inte detta följts enl årsplan på alla avd:ar och barnintervjuerna har inte analyserats på alla avd:arna.

Barnintervjufrågorna skulle omarbetas inför vt 20. Detta har inte gjorts.

Utveckling framåt

Plan mot kränkande behandling ska tas upp på bl a APT och i ped-grupp, så att intervjuer, trygghetsvandring följs upp enl årsplan under kommande läsår, då det missats en del under föregående läsår.

Några avd behöver utveckla dokumentationen på individnivå och gruppnivå både i LPP, på avd och i UNIKUMS individuella lärloggar. Så att det sker systematiskt (organiserade återkommande tillfällen med ett syfte) följs upp och analyseras utifrån målen för normer o värden. Resultatet av dokumentationen ska användas i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande i detta. Vi kommer att fortsätta följa upp arbetet kring dokumentation, barnens och vh delaktighet i denna, under läsår ht 20 - vt 21. Det behövs en likvärdighet i detta arbete på alla avd:ar.

Inför ht 20 har LPP dokumentet utvecklats ytterligare för att tydliggöra för arb-lagen, så de ska kunna dokumentera och analysera utifrån uppdraget. Även formatet är förändrat och kommer att skrivas i följd med områdena under varandra.

LPP arbetet under vt har inte uppdaterats enl årsplan, detta måste göras framöver, för att ge en tydlig bild av utbildningens mål, utvärdering och analys i förhållande till hur man går vidare och där barnens delaktighet tas tillvara.

För att uppnå ytterligare steg i kvalitetstrappan behövs arbetet med läroplanens måluppfyllelse ske som en naturlig del i det vardagliga arbetet med vh och hemmet och kontinuerligt ex regelbundna veckobrev, föräldramöte eller andra former där vh är delaktiga i förskolans undervisning.

"Läslftet" för förskoleområdets pedagoger, kommer fortsatt under läsåret ht 20-vt 21, inrikta sig mot barns delaktighet och inflytande. Man har utgått från boken utveckla barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Analys

Att dokumentera utifrån fokusområde, har utvecklats under något år och det finns behov av fortsatt utveckling. Det behövs en likvärdighet i detta arbete på alla avd:ar, eftersom det saknas.

Alla avd:ar jobbar i mindre grupperingar, genom uppdelning av barngruppen. Man ser att fler barn kommer till tals, varje barn får mer tid, det blir lugnare i gruppen. Under vt pga av covid 19 har 2 arb-lag med yngre barn jobbat ihop och haft svårt att organisera sin utbildning, vilket lett till att ped:erna på dessa 2 avd:ar inte kunnat se möjligheter att dela sin barngrupp optimalt, även om möjligheter har funnits bl a personalmässigt, utan behövt hjälp för att komma vidare.

Avd:arns grundverksamhet med syfte och mål och grundverksamheten med tydlig struktur, har visat sig öka tryggheten för barnen. Detta speglar sig hos ped:er och ger tydliga positiva effekter hos barn o vh.

Effekterna av ped:s medvetna arbete med normer och värde visar barnen i handlingar, empati och medkänsla, genom att ex på något sätt "visa" förlåt. Barnen lär sig också att sätta gränser gentemot andra genom att säga el visa "stopp" om det är något man inte vill.

Vår väl fungerande introduktion, har skapat en trygghet för både vh och barn. Det visar sig i samband med introduktionssamtalen där vh uttrycker en stor nöjdhet. Hos barnen ser man det genom barngruppen blir lugn och trygg i ett tidigt stadium.

Likabehandlingsplanen behöver uppmärksammas regelbundet, för att ytterligare säkerställa kvalitén och att barnintervjuer, trygghetsvandring följs upp enl årsplan. Detta har inte gjorts av alla avd:ar, då likabehandlingsgruppen inte i sitt uppdrag haft tydligheten kring vad de ska ansvara för, förutom att skriva planen.

"Läslyftet" har mottagits väl bland pedagoger, då man får nya infallsvinklar kring vad barnens delaktighet och inflytande betyder för deras utbildning. Under vt var fokus på medvetet närvarande ped, detta arbete har inte utvecklats på förskolan på det sätt som var planerat, då man haft hög frånvaro bland pedagogerna, vilket gjort att man fått stötta upp el ta emot barn från andra avdelningar och sammanslagning med 2 andra fsk:or pga covid 19.

Utifrån fjolårets revidering av LPP:n såg vi att det fanns ett behov av fortsatt utveckling, då den blev både svårarbetat och svårtläst eftersom man fick hoppa fram och tillbaka i dokumentet och att det nya dokumentet inför ht 20 skrives och läses i följd uppifrån och ner.

Bedömningen från kvalitetstrappan visar på en genomsnittlig 4:a för fsk:n. För att komma vidare till en 6:a behövs ett systematiskt arbete med dokumentationen och att barnen ska bli mer delaktiga.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8	ingen enkät gjord
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,9	ingen enkät gjord
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,1	ingen enkät gjord

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

Styrkor

LPP dokumentationen som ligger i Driven är tillgänglig för alla tre förskolornas pedagoger. Det har utvecklats på alla avdelningarna och man kan se i de flesta avdelningarnas dokumentation en tydlig röd tråd kring mål, planering, undervisning och utvärdering.

Målen som skrivs i LPP:n är på god väg att bli tydligare, mer konkreta och utvärderingsbara, för fortsatt utvecklande av barnens intresse och lärande.

Rektor och biträdandes medverkan i planering/uppföljning av LPP under ht 19 har gett gott resultat då pedagogerna har kunnat ställa frågor och få feed-back mm.

SPSM- utbildning kring språkstörning för alla pedagoger vid 1 heldag i januari med föreläsning och en 1/2 dag i feb/mars med återkoppling kring arbetsuppgift.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) har genom kollegialt lärande från ett arb-lag på förskolan, vid studiedag i nov inspirerat flera arb-lag.

Svagheter

Det saknas fortfarande inlägg i UNIKUM utifrån fokusområdena på flera avd:ar enl var 6:e vecka principen som gäller i kommunen.

Väggdokumentation där barnen är delaktiga och utifrån denna dokumentation kan diskutera sinsemellan och med ped kring sitt lärande, saknas på en del avd:ar.

LPP dokumentationen på en del avd:ar uppdateras inte enl årsplan, detta måste göras framöver, för att ge en tydlig bild av utbildningens mål, utvärdering och analys i förhållande till hur man går vidare och där barnens delaktighet och inflytande tas tillvara. Fortfarande har en del arblag svårt med att skriva analys, utifrån vad barnen har utvecklat och lärt sig i förhållande till uppsatta mål.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) används sporadiskt på avd:arna, men har kommit igång mer under slutet av ht. Detta utifrån att ett arb-lag på fsk:n som jobbat frekvent med Bornholmsmodellen "föreläst" på studiedag i nov, kring sitt upplägg och inspirerat flera arblag.

"Läroplanslyftet" har mottagits väl bland pedagoger, då man får nya infallsvinklar kring vad delaktighet och inflytande betyder för vår förskolas utbildning och undervisning. Under vt har inte detta arbete utvecklats på förskolan utifrån uppsatta mål, då man pga av covid 19

haft hög frånvaro bland pedagogerna, vilket gjort att man fått stötta upp el ta emot barn från andra avdelningar.

Utveckling framåt

Att få alla arb-lag att uppdatera LPP:n enl årsplan. LPP arbetet kommer att följas upp kontinuerligt utifrån årsplanen under läsåret och återkopplas till arb-lagen. Området kommer även att beröras vid medarbetarsamtal.

Att alla barns lärloggar i UNIKUM uppdateras minst var 6:e vecka. Barnen ska vara delaktiga/ ha inflytande i denna.

Väggdokumentationen behöver utvecklas.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) ska vara en naturlig del av undervisningen i alla arb-lag.

"Läroplanslyftet" för förskoleområdets pedagoger, kommer under läsåret ht 20-vt 21 fortsätta inrikta sig på barns delaktighet och inflytande, utifrån medvetet närvarande pedagoger. Man utgår från boken utveckla barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Utifrån fjolårets revidering av LPP:n såg vi att det fanns ett behov av fortsatt utveckling, då den blev svårskriven och svårtläst eftersom man fick hoppa fram och tillbaka i dokumentet och att det nya dokumentet läses i följd uppifrån och ner.

Analys

LPP-arbetet som ligger i Driven och är tillgänglig för alla 3 förskolornas ped, har utvecklats på alla avd:ar och man kan i de flesta avd:ars dokumentation se en tydlig röd tråd kring undervisningen och analysen av denna.

De flesta avd:ar har utifrån att deras mål i LPP:n blivit konkretare, sett hur utvecklingen i barngrupp blivit tydligare i förhållande till uppsatta mål och hur de utifrån det ska jobba vidare.

Utifrån fjolårets revidering av LPP:n såg vi att det fanns ett behov av fortsatt utveckling, då den blev svårtläst eftersom man fick hoppa fram och tillbaka i dokumentet och att det nya dokumentet läses i följd uppifrån och ner.

"Läroplanslyftet" har mottagits väl bland pedagoger, då man får nya infallsvinklar kring vad delaktighet och inflytande betyder för vår förskolas utbildning. Under vt har inte detta arbete utvecklats på förskolan utifrån uppsatta mål, då man haft hög frånvaro pga covid 19 bland pedagogerna, vilket gjort att man fått stötta upp el ta emot barn från andra avdelningar.

Resultatet av 1 avd:s kontinuerliga undervisning utifrån Bornholmsmodellen över tid, har visat sig ge tydliga effekter på barnens språkliga utveckling och ped:erna märker språkligt försprång för de barnen som deltagit när de möter nya barn i sin utbildning.

Fortbildningen genom SPSM som handlade om språkstörningar har resulterat i att pedagogerna fått en högre kompetens och har fått ytterligare verktyg för att möta barn inom

detta område.

Det är en jämnare kvalitet på analyserna kring språkutvecklingen utifrån uppsatta mål, vilket är ett resultat av det kvalitetsarbete förskolan prioriterat.

Effekten av den språkliga undervisningen bl a utifrån före Bornholmsmodellen visar att många barn kan återberätta både sagor och händelser, de reflekterar och ställer frågor. Barnens språk har utvecklats och det märks genom att de använder fler ord och längre meningar. Flera barn har börjat argumentera för sina åsikter. Flertalet barn har kommit igång med sin skrivutveckling.

Effekten av den matematiska undervisningen visar att många barn använder sig av de matematiska begrepp de lärt sig i undervisningen bl a kring väggdokumentationen där de för dialog o samtalar kring begreppen de tagit till sig och de delar med sig av sin kunskap till varandra. de har lärt sig resonera och ta till sig nya idéer och lösningar både från kompisar o ped.er och de har lagt märke till att det finns flera sätt att tänka och att det inte bara finns ett sätt som är "rätt".

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,5	ingen enkät gjord
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,1	ingen enkät gjord

Styrkor

Förskolan har under läsåret 19-20 i "läslyftsgrupperna" haft kollegialt lärande kring barns delaktighet o inflytande under ht och vidare medvetet närvarande ped under vt. Man har utgått från boken utveckla barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Barnråd finns på förskolan som träffas enl årsplan, 2ggr/termin, ca 30 min/gång.

Barnintervjuer görs i form av frågeställningar kring bla trivsel, delaktighet.

Svagheter

Barnens delaktighet och inflytande behöver utvecklas och synas i verksamheten både kring utbildningen, undervisningen o i dokumentationen.

Lärmiljöerna utvecklas kontinuerligt utifrån observationer, men barnen behöver bli mer delaktiga och ha inflytande vid planeringen och genomförandet.

Barnrådet, representeras av varje avd, man upplever inte att arbetet lever vidare ute på avd:arna, utan sker mest där och då. Det är viktigt att alla avd:ar förbereder sin barngrupp kring de frågor som ska tas upp och arbetar vidare med de beslut som tas på barnrådet.

Trygghetsvandringar görs fortfarande inte av alla avd:ar.

Utveckling framåt

"Läroplanslyftet" för förskoleområdets pedagoger, kommer fortsatt under läsåret ht 20- vt 21, inrikta sig mot barns delaktighet och inflytande, under ht kommer fokus fortfarande ligga på medvetet närvarande ped. Man har utgått från boken utveckla barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande över sin utbildning i förskolan, så som lärlogg, avd:ens väggdokumentation, u-samtal osv

Att resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering ska användas i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande i detta.

Inför ht 20 kommer ett reviderat LPP dokument att användas. Revideringen är gjord för att tydliggöra för arb-lagen, så de ska kunna dokumentera och analysera utifrån uppdraget.

Att inför barnrådet förbereda barnen på att de ska få vara med och besluta kring olika frågor som rör deras dag på förskolan och att frågeställningar diskuteras på resp avd både innan och efter barnrådet, så alla barn blir involverade.

Analys

Resultatet av avd:arnas utvärderingar visar utifrån "läroplanslyftet" att barnen är delaktiga och har inflytande över sin dag på förskolan, men det finns mer att göra/utveckla, i bl a dokumentationsarbetet och utvecklandet av lärmiljöerna.

Resultatet av Lpp:n som reviderades inför ht 19 , är att den fortfarande var hoppig att skriva i, då den var upplagd i ett rutsystem. Detta gjorde att den reviderades ytterligare inför ht 20, för att bli mer skrivvänlig och översiktlig.

Avsaknad av planerad struktur enl årsplan pga covid 19 som ex ped grupp mm, har påverkat vt på olika sätt, så fsk:n har tappat fart i förhållande till uppsatta mål.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	ingen enkät gjord
Jag har goda relationer med förskolans personal	84	ingen enkät gjord
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,8	ingen enkät gjord
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,4	ingen enkät gjord

Analys

Vi erbjuder vårdnadshavare utvecklingssamtal en gång/läsår där vi tillsammans samtalar om barnets utveckling och lärande. Vi ger dem möjlighet att återkoppla läsåret. Det är en väl fungerande rutin enl årsplan, där de flesta samtalsunderlag är väl förberedda, resultatet är att de flesta vh deltar och upplevs nöjda.

Vårdnadshavarna tar del av likabehandlingsplanen, både under föräldrarådet, via kommunens hemsida samt att den hänger på avdelningen/i kapprummet. På föräldramötet får vårdnadshavarna information om likabehandlingsplanen i korthet samt att vi talar om var den finns. Vårdnadshavarna ges möjlighet att tycka till om innehållet och vi tar med oss deras tankar, i regel är det inga vh som har åsikter el tillägg. Ped:erna använder planen, men det finns behov av utveckling, utifrån att den behöver bli mer levande i utbildningen.

Fsk:ans spec ped är kontaktperson mellan f-skoleklasser och fsk:n, vilket innebär att samverkan kring övergångarna görs i samråd med dessa parter. Detta ger ett likvärdigt utgångsläge för fsk:ns avd:ar med 5-åringar.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Förskolan har tagit ett gemensamt beslut att inte fortsätta med grön flagg certifiering from vt. Framöver kommer man att i pedgruppen, lyfta fsk:ans miljöarbete, så alla ped blir mer involverade och arbetet inte bara vilar på enstaka personer. Ped:erna tycker att man ska ha fortsatta gemensamma miljömål för fsk:n och att man ska ha deadlines för när arbetet ska vara klart. Resultatet av fsk:ans miljöarbete kring återvinning visar att barnen har en stor kunskap kring detta och vad som ska återvinnas var. Detta lärande tar de med sig hem och visar för sina föräldrar och får dem att sortera rätt.

Förskolan arbetar medvetet med de yrkeskategorier som är nära barnen. Det finns material kring olika yrken. I barnens rollek utvecklar och stöttar ped:erna barnen utifrån deras nyfikenhet o intresse kring bl a tema (djur) med veterinärlek och omvärlden, så som besök på brandstationen.

Man gör besök utanför förskolan både i närmiljön och centrum av Trelleborg, vid några tillfällen under läsåret gör man utflykt med buss bla till Skateholm. Det görs besök på bibliotek, både för att låna böcker och delta i lässtunder, museum mm. Undervisningen har gjort att barnen både lärt känna sin närmiljö väl och besökt och deltagit i i centrums kulturutbud. Detta har utvecklat barnens omvärldsorientering, där de tillägnat sig etiska värden och normer tillsammans med sina ped:er. Detta har under vt 20 stannat av i och med covid 19 och folkhälsomyndighetens rek kring resande och kultur.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Effekterna av fsk:ans grundverksamhet, strukturerade grundverksamhet ger både barn o ped en tydlig struktur över dagen och alla känner till denna, då den aktualiseras varje ht för barnen och hålls levande under hela läsåret, ped:erna uppdaterar den vid behov. Barnen är trygga i att de vet vad som ska hända och att det finns en tydlighet i dagen på förskolan, kring övergångar mellan aktiviteter, måltider mm.

Ped på avd:arna ser tydligt att resultatet av att dela barngruppen i mindre grupper, ger lugnare tempo, fler barn kommer till tals, färre konflikter mm.

Vid uteverksamhet behöver ped:erna se över sina positioneringar bla utifrån likabehandlingsarb kring otrygga platser och sin medvetna närvaro tillsammans med barnen.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Effekterna av resultaten från kvalitetstrappan som visade på behov av utveckling ang lärmiljöer, har gjort att man tittat extra på den fysiska lärmiljön och utvecklat den. Det görs observationer och barnen involveras, de flesta avd:ar behöver involvera barnen mer i detta arbete.

Inkludering görs genom generaliserade stöd så som TAKK, bildstöd mm på gruppnivå och extra anpassningar på individnivå med stöd av ped vid behov. Resultatet ped:na ser är att alla barn blir mer och mer självständiga o delaktiga utifrån sina behov.

Utbildningen planeras utifrån barngruppens och individens behov, så som mindre grupper. Resultatet av detta är att man ser att barnens intresse och kunskaper ökar.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Fsk:an har tillgång till datorer, crome cast, ipads, interaktiv projektor mm.

Det är ojämnt på avd:arna kring hur IKT används. Det kan handla om att en del arb-lag känner sig osäkra och har behov av mer kunskap och vilja för att lära sig och våga.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Förskolan arbetar medvetet med de yrkeskategorier som är nära barnen. Det finns material kring olika yrken. I barnens rollek utvecklar och stöttar ped:erna barnen utifrån deras nyfikenhet o intresse kring bl a tema (djur) med veterinärlek och omvärlden, så som besök på brandstationen.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utifrån analyserna kommer Lpfö 18 att aktualiseras och där fokus kommer att ligga på barns delaktighet och inflytande under kommande läsår. Det kommer att vara ett kollegialt lärande inom Ljunggrenska förskoleområdet, med samma upplägg som läslyftet.

Avd:arnas dokumentation i LPP, UNIKUM och på avd, kommer att följas upp under läsåret bli i en nystartad kvalitetsgrupp, återkopplingar kommer att ske till arb-lagen i samband med planering mm.

IKT användningen - för att få en likvärdighet mellan avd:arna på förskolan. Fsk:ns IKT grupp kommer att aktualiseras och se över behov och vidare planering för denna utveckling.