

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Pilekvistens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>7</b>
4.1 Förskolan.....	7
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>11</b>
5.1 Förskolan.....	11
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>13</b>
6.1 Förskolan.....	13
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>14</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>15</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	15
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	15
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	15
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	16
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>17</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	17

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	82	77
Antal barn/årsarbetare		
Antal årsarbetare		
Antal årsarbetare med förskollärexamen		
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		

#### Analys

Pilekvistens förskola består av fem avdelningar med kapacitet att ta emot 85 barn. På förskolan arbetar 8 förskollärare, 5 barnskötare och en visstidsanställd. Under läsåret har vi haft viss personalomsättning vilket har gjort att vi har rekryterat ny personal. Detta har påverkat kvalitén på utbildningen och de processer som man varit inne i har tappat fart och stannat av. Detta är bl.a. synligt i verksamhetens dokumentation och utvärderingar av terminen.

Under våren var Pilekvisten sammanslagna tillsammans med Klöver och Österlid på grund av Corona. Förskolan fick anpassa verksamheten utifrån rådande situation och skapa förutsättningar och nya rutiner. Det planerade kvalitetsarbetet fick ändras och våra SKA möten, lekgrupper fick ställas in. Uteverksamheten fick bli en större del av vår verksamhet. Pedagogerna har fått hjälpa varandra för att täcka ett periodvis stort personalbortfall.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgifterna är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	6,9	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	6,6	

Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldrarenkät.

#### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

## **Styrkor**

Arbetet med normer och värden planeras utifrån böcker, sagor, sånger och program från UR som belyser olika värdegrundsfrågor där barnen får möjlighet att utveckla sitt samspel och turtagning. Barnen har fått lära sig om olikheter samt om känslor och hur man hanterar dem.

Pedagoger tar tillvara på de spontana situationerna som uppkommer och vägleder barnen vid konflikter, i det sociala samspelet och respekten mot varandra.

Pedagogerna är närvarande, tydliga och lyssnar in barnens behov. De är närvarande i barnens lek och tar tag i olika situationer som uppstår.

Förskolan arbetar med speciella lekgrupper.

## **Svagheter**

Arbetet med normer och värden är inte synliggjort för vårdnadshavarna, de informeras bara vid enstaka tillfällen via Unikum.

Förskolan behöver arbeta vidare med att kontinuerligt dela barnen i grupper med färre barn för ökad trygghet och studiero.

Det saknas analys och reflektion utifrån trygghetsvandringarna och barnintervjuerna.

Arbetslagen tappar den röda tråden i det tematiska arbetet och analys och reflektion används inte för att vidare planera och utveckla utbildningen.

## **Utveckling framåt**

Pedagogisk dokumentation med kontinuerlig reflektion och analys av arbetet med normer och värden. Involvera både barn och vårdnadshavare i de processerna.

Utveckla det tematiska arbetssättet för att få en röd tråd i utbildningen och i planering av undervisningen i normer och värden. Planera undervisning/aktiviteter i normer och värden med klart mål och syfte.

Kontinuerligt dela barnen i mindre grupper.

## **Analys**

I början av terminen så fanns det en planering och struktur kring det tematiska arbetssättet på alla avdelningar. Efter granskning och återkoppling utifrån kvalitétrappan så planeras undervisningen mer medvetet utifrån normer och värden men det behövs blir mer likvärdigt på hela förskolan.

Under terminens gång så tappade man fart och fokus på det tematiska arbetet på grund av personalomsättning och sjukskrivningar. Under våren så påbörjades arbetet igen men pga Corona så fullföljdes inte den planerade utbildningen.

Vi kommer att fortsätta arbetet med lekgrupper till hösten eftersom vi ser tydliga resultat av arbetet. Barnen utvecklas i sin lek och pedagogerna som deltar utvecklas i sin roll som leklots. Under våren har vi inte kunnat fortsätta lekarbetet på grund av rådande omständigheter kring Corona.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	6,8	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	6,7	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	5,9	

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	2	2

Bedömningen gjord hösten 2019. Under våren 2020 har det inte genomförts någon granskning på grund av Corona.

### Styrkor

#### Språk och kommunikation:

Arbetet med språk och kommunikation sker vid särskilt organiserade tillfällen som planeras utifrån böcker, sagor och sånger men även som spontan undervisning där pedagogerna fångar det som sker i utbildningen.

Pedagogerna är tydliga och lyssnar in barnens behov. De tolkar och läser av de barn som inte har något verbalt språk, de benämner allt som finns runt omkring barnen, använder Polyglutt, TAKK bildstöd/mobilt och bildstöd för att ge ökad förståelse.

Arbetet med flerspråkighet ses som oerhört viktigt och man strävar efter att utveckla ett bra arbetssätt och hitta strategier för att lyfta alla språk på förskolan.

Under hösten har man haft fokus på interkulturalitet och arbetat fram en språkpolicy som är gemensam för våra tre förskolor. Språkpolycyn verkar för att uppnå en långsiktig, medveten och likvärdig språkutvecklande verksamhet för tre förskolor.

Vårdnadshavare involveras i arbetet med flerspråkighet och interkulturalitet genom arbete med att bl.a kartlägga barnens språkdomäner.

#### Matematik:

Pedagogerna använder matematiska begrepp. Arbetet sker mestadels i den spontana undervisningen



som fångas i vardagen eller vid oplanerade tillfällen. Förskolan använder sig till viss del av IKT för att förstärka arbetet med matematik, det sker vid särskilt organiserade tillfällen.

Material erbjuds som inspirerar och utvecklar den matematisk förmågan. Materialet syns i den pedagogiska lärmiljön på två avdelningar och är även till en viss del tillgängligt för barnen, vilket lett till att barnen är mer nyfikna på och ställer reflekterande frågor kring matematik.

### **Svagheter**

#### **Språk och kommunikation:**

Undervisningen planeras utifrån målen med ett klart syfte, som till största del påbörjas men avslutas inte.

Det finns varierat utbud av språkmaterial som dock inte är tillgängligt för barnen på alla avdelningar.

Den pedagogiska dokumentationen är mestadels informativ och beskriver till viss del ett görande. Det saknas reflektion och analys av dokumentationen och barnen görs inte delaktiga.

Väggdokumentation som synliggör barns läroprocesser uppdateras inte utifrån aktuellt arbete.

#### **Matematik:**

Undervisning är till största delen spontan och utgår ifrån det som sker i vardagen.

Matematiken syns inte i reflektioner och analysen av utbildningen.

Ojämn kvalitet mellan avdelningarna.

### **Utveckling framåt**

#### **Språk och kommunikation:**

Utveckla det tematiska arbetssättet för att få en röd tråd i utbildningen och i planering av undervisningen. Planera undervisning/aktiviteter i språk och kommunikation med klart mål och syfte.

Synliggöra barnens läroprocesser på avdelningen med aktuell väggdokumentation, i pärmar eller på annat sätt. Det ska vara väl synligt och tillgängligt för barnen.

Pedagogisk dokumentation med kontinuerlig reflektion och analys av arbetet med språk och kommunikation och hur man ska gå vidare. Involvera både barn och föräldrar i de processerna.

#### **Matematik:**

Utveckla det tematiska arbetssättet för att få en röd tråd i utbildningen och i planering av undervisningen. Planera undervisning/aktiviteter i matematik med klart mål och syfte.

Pedagogisk dokumentation med kontinuerlig reflektion och analys av arbetet med matematik och hur man ska gå vidare. Involvera både barn och föräldrar i de processerna.

### **Analys**

#### **Språk och kommunikation:**

Det är en ojämn kvalitet på avdelningarna när det gäller arbete med språk och kommunikation. Arbetslagen har kommit olika långt i sitt arbete med reflektion och analys, vissa beskriver ett görande och vissa har börjat beskriva barnens läroprocesser med en analys. Genom granskning och återkoppling från kvalitetstrappan så är man i olika processer.

**Matematik:**

Efter granskning av verksamheten utifrån kvalitetstrappan arbetar pedagogerna mer medvetet och matematiken är mer synlig i lärmiljön. Det finns en tanke med det pedagogiska materialet som man erbjuder barnen.

Undervisningen är till största delen spontan och utgår ifrån det man fångar i vardagen. Det vi behöver arbeta vidare med är att mer medvetet planera undervisning i matematik med klart mål och syfte. I dokumentationen behöver matematiken tydliggöras i reflektionerna och analyserna av utbildningen.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	6,7	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	6,3	

Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldrarenkät.

#### Styrkor

Bildstöd som hjälper barnen att göra egna val vilket ger inflytande och delaktighet. Bilderna skapar en tydlighet och hjälper barnen att göra ett aktivt val. Vi arbetar med anpassningar i verksamheten och lärmiljön för att kunna forma verksamheten efter barngruppen och den enskilda individens behov. Närvarande pedagoger som tar tillvarar på barnens intresse.

På studiedagen i januari startade vi arbetet med barnkonventionen: Tillsammans gjorde vi en prioriteringsövning och valde de artiklarna som anses viktigast att börja arbeta med.

#### Svagheter

Barns inflytande saknas i vår dokumentation, reflektion och analys. Barnen involveras inte i reflektionen av läroprocesserna. Arbetet sker mestadels på gruppnivå. Saknas analys och hur man ska arbeta vidare med resultatet från barnintervjuerna.

### **Utveckling framåt**

Öka barns inflytande genom att göra dem delaktiga i dokumentationen.

Diskutera strategier för uppföljning av intervjuer. Ha barnråden inplanerade i årsplanen.

Barnkonventionen artikel 12: "Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad."

### **Analys**

Under våren påbörjade vi att implementera arbetet med barnkonventionen. Under våren ställdes våra SKA möten in pga Corona och periodvis hög personalfrånvaro. Vi ska fortsätta med det arbetet till hösten med fokus på artikel 12, barns inflytande.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	6,9	
Jag har goda relationer med förskolans personal	6,5	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	6,4	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,2	

*Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldrenkät*

#### Analys

Vid barnens introduktion är fokus att skapa en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet. För att få en likvärdig introduktion har vi gemensamma rutiner. Innan introduktionen skickas det hem en folder som beskriver hur introduktionen i förskolan går till. Förskolan erbjuder vårdnadshavare samtal efter avslutad introduktion. Pedagogerna på avdelningen ger fortlöpande information till vårdnadshavarna om barnets utveckling, lärande och trivsel på förskolan. En gång/ läsårbjuds vårdnadshavare ett utvecklingssamtal. På utvecklingssamtalen med vårdnadshavarna så tar vi alltid upp och diskuterar om barnet och vårdnadshavarnas trivsel och barns utveckling och lärande.

De rutiner som är framarbetade kring övergångar behöver implementeras.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Vi arbetar med att ge barnen nya upplevelser och erfarenheter genom att ta tillvara det som erbjuds i vår närmiljö. Under läsåret har det inte funnits möjlighet att utforska omvärlden mer än i förskolans närområde. Arbetet sker till mestadels i spontana situationer då pedagogerna berättar, läser litteratur om olika yrken. I förskolans lärmiljö finns lekmateriel som är kopplat till olika yrkeskategorier och arbetsplatser.

## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Verksamheten främjar leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet och är utformad så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet utifrån barnet och barnets behov. Alla barn kan delta i gruppens aktiviteter. Stödstrukturer och strategier arbetas fram utifrån barnens behov. Verksamheten gör anpassningar på organisations-, grupp- och individnivå.

Aktiviteter planeras så att alla barnen kan vara med i det gemensamma lärandet. Barnen erbjuds ett varierat utbud av material och aktiviteter vilket ger förutsättningar till delaktighet.

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolkärläro och skolresultat.

Verksamheten har ett nära samarbete tillsammans med specialpedagog. Varje termin på verksamhetskonferensen lyfts anpassningar på grupp och organisationsnivå. Materialet har hjälpt arbetslagen att reflektera över vilka insatser de erbjuder och varför, samt vilken effekt det får på barnens utveckling och lärande.

Specialpedagog följer upp och handleder arbetslagen utifrån anpassningar på grupp och organisationsnivå. Under handledningen identifierar man de barn som behöver ytterligare stöd. För de barnen skriver man extra anpassningar. Anpassningar följs upp och utvärderas.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras

som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

I utbildningen används fysiska digitala verktyg som ipad och projektor. Vi använder oss av digital media som polyglutt UR och QR-koder. Vi behöver öka pedagogerna kompetens och medvetenhet när det gäller val av digital verktyg och hur dom ska användas. Vi behöver förtydliga hur digitala verktyg bidrar till barnens utveckling och lärande, samt skapa en samsyn kring användandet av de digitala verktygen.

Vi behöver utveckla vårt arbete med IKT och göra en inventering kring vad som behövs köpas in för att utveckla arbetet med IKT och skapa en likvärdighet.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

se.7



## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utifrån identifierade styrkor, svagheter och analyser kommer vi att fokusera på följande mål läsåret 20/21.

- Pedagogisk dokumentation med fokus på reflektion och analys.
- Trygghet och studiero
- Barns inflytande och delaktighet
- Digital transformation

Utgångspunkt i vårt förändringsarbete med att utveckla ovanstående mål utgår ifrån boken *Lyssnandets pedagogik* och *Utveckla barns inflytande: verktyg för förskolan*. Vi implementerar barnkonventionen med fokus på artikel 12, barns inflytande.

Vi följer upp arbetet genom pedagogiska planeringar, dokumentation av verksamheten, arbetslagens utvärderingar, verksamhetsbesök och granskning av kvalitetstrappan. Anpassningar och utveckling av den pedagogiska lärmiljön och grundläggande demokratiska värderingar blir indikatorn i arbetet.