

Kvalitetsrapport 2019/2020

Fågelbäcksskolan

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| 1 Inledning | 3 |
| 2 Övergripande förutsättningar..... | 4 |
| 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan | 4 |
| 3 Normer och värden | 9 |
| 3.1 Grundskola | 9 |
| 4 Kunskaper, utveckling och lärande | 12 |
| 4.1 Grundskolan | 12 |
| 5 Barns och elevers ansvar och inflytande | 18 |
| 5.1 Grundskola | 18 |
| 6 Skola och hem samt övergång och samverkan | 20 |
| 6.1 Grundskola | 20 |
| 7 Förskolan, skolan och omvärlden | 23 |
| 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål | 24 |
| 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola | 24 |
| 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat..... | 24 |
| 8.3 Digital transformation i förskolan och skolan..... | 24 |
| 8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv..... | 25 |
| 9 Prioriterade utvecklingsområden | 27 |
| 9.1 Grundskolans utvecklingsområden | 27 |

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Elevantal

| Grundskola (inkl förskoleklass) | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Förskoleklass | - | - | - |
| Årskurs 1 | - | - | - |
| Årskurs 2 | - | - | - |
| Årskurs 3 | - | - | - |
| Årskurs 4 | - | - | - |
| Årskurs 5 | - | - | - |
| Årskurs 6 | 47 | - | - |
| Årskurs 7 | 55 | 48 | 71 |
| Årskurs 8 | 58 | 54 | 43 |
| Årskurs 9 | 71 | 62 | 54 |
| Antal elever totalt | 231 | 164 | 168 |

Personalstatistik

| Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel % | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Grundskola | 74,3 | 88 | 94 |

Analys

Organisation för skolframgång - en del av vårt systematiska förbättringsarbete



Skolledningen på Fågelbäcksskolan består av rektor.

Ledningens förlängda armar består av tre ben; ledningsgrupp, utvecklingsgrupp och EHT.

Ledningsgrupp

Ledningsgruppen ska vara delaktig i att utveckla strategiska mål och omsätta dem till operativ handling för hela Fågelbäcksskolan. Ledningsgruppen ska utarbeta och sprida tydliga och effektiva rutiner och strukturer för att nå målen. Teamledarna leder genomförandet av arbetet ute i de olika teamen.

Utvecklingsgrupp

Utvecklingsgruppen består av rektor, förstelärare samt representant från EHT (detta läsår; specialpedagog). Utvecklingsgruppen driver det kollegiala lärandet på skolan och är med och analyserar skolans resultat och ger förslag på åtgärder.

Elevhälsoteamet- EHT

EHT består av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och skolpsykolog. EHT ska i första hand arbeta förebyggande och hälsofrämjande

Elevhälsan följer upp elevernas kunskapsutveckling och närvaro på team-möten med specialpedagog, kurator och skolsköterska närvarande. 4 gånger per termin. Både årskursnivå, klassnivå och individuell nivå lyfts på dessa möten. Åtgärd (även om liten) beslutas alltid. Som stöd för sitt arbete har teamen handlingsplaner och rutiner för kap 3, kap 6 och kap 7. I dessa finns det formulerat en tydlig arbetsgång och vad som förväntas av mentor eller undervisande lärare. Även former för dokumentation finns angivet.

EHT-möte ska ha mål i sikte, dvs arbetet som EHT gör ska syfta till att bidra till skolans mål. Uppföljning görs varje möte utifrån kap 3, kap 6, kap 7. Vid behov dryftas även kap 5. Analys görs

utifrån de ärenden som har diskuterats i teamen och eventuellt behov av kompetensutveckling eller handledning diskuteras.

Rutiner för det systematiska förbättringsarbetet

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

De IT-stöd vi använder ska successivt hjälpa oss med detta. Vi dokumenterar elevernas utveckling i Unikum enligt kommunens handlingsplan. All personal är väl förtrogen med lärplattformen Unikum – både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning. Elevernas närvaro hanteras i Dexter och kränkningar rapporteras i Drafit.

Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs utveckling mot kunskapskraven. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot de nyckeltal och mål som vi satt upp.

Rektor analyserar regelbundet skolans resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med rektor, GRID. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven. Även teamen, EHT och utvecklingsgruppen analyserar. Rektor summerar samtliga terminsutvärderingar. Bil 2

I det systematiska arbetet ingår även en uppföljning samt utvärdering av organisationens struktur och handlingsplaner som syftar till att ge stöd och avlastning till verksamheten och personalen. Minska stress, öka trygghet och skapa stabilitet i verksamheten.

Lektionsobservationer och feedback-kollegialt lärande

Vi har som mål att öka behörigheten i åk 9 till gymnasiet. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer, EHT och utvecklingsgruppen har genomfört lektionsobservationer under 19/20 och denna höst ska alla lärare observera undervisning. Vi har under några år skapat ramar i undervisningen som vi kallar för basundervisning. Detta för att skapa tillgänglig undervisning och ett gott ledarskap som främjar lärande. I det kollegiala lärandet som leds av förstelärare har vi läsåret 19/20 arbetat med att observera undervisning samt att ge och ta feedback som leder lärandet vidare. Detta arbete kommer att fortsätta in på läsåret 19/20 eftersom vi pga Corona inte hade möjlighet att fullgöra planerade observationer och efterföljande diskussioner.

Skolan-lärare och elever

Fågelbäcksskolan är en 7-9 skola sedan 2 år tillbaka. Idag går det 175 elever på skolan fördelat på 7 klasser. På skolan finns också Studion en särskilt anpassad lärmiljö med plats för 5-7 elever.

Under flera år har skolan varit en utflyttningsskola och vi har sett ett vikande elevantal. Denna trend har vänt under läsåret 19/20 och både åk 7 och 8 har till höstterminen -20 fulla klasser. Klasstorlek varierar därför kraftigt från 29 elever i åk 7 till 21 elever i åk 9.

Faktabladet visar en del av de mått som finns under olika rubriker i skolbladet för den valda skolenhetens senaste publicerade statistik. Beroende på att olika mått publiceras vid olika tillfällen så kan läsåret skilja sig åt mellan måtten.

| Antal elever den 15:e oktober läsåret 2019/20 | Skolenheten | Lägeskommunen | Riket |
|---|-------------|---------------|-----------|
| I grundskolan totalt | 167 | 4 658 | 1 086 180 |
| Andel (%) flickor | 55 | 48 | 49 |
| Andel (%) elever med eftergymnasial utbildade föräldrar | 41 | 55 | 60 |
| Andel (%) elever med utländsk bakgrund | 26 | 22 | 26 |
| Pedagogisk personal den 15:e oktober läsåret 2019/20 | Skolenheten | Lägeskommunen | Riket |
| Andel (%) legitimerade lärare med behörighet, heltidstjänster | 76,3 | 70,8 | 70,1 |
| Antal elever per lärare, heltidstjänster | 10,2 | 13,5 | 12,2 |
| Slutbetyg i årskurs 9 läsåret 2018/19 | Skolenheten | Lägeskommunen | Riket |
| Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen | 60,7 | 75,0 | 75,5 |
| Andel (%) elever som är behöriga till yrkesprogram | 72,1 | 83,5 | 84,3 |
| Genomsnittligt merbetyg (17 ämnen) | 215,4 | 228,0 | 229,8 |
| Nationella prov i årskurs 6 - genomsnittlig betygspoäng för provbetyget läsåret 2017/18 | Skolenheten | Lägeskommunen | Riket |
| Provbetyg i engelska | 12,0 | 14,8 | 14,9 |
| Provbetyg i matematik | 8,6 | 11,3 | 12,3 |
| Provbetyg i svenska | 10,3 | 13,3 | 13,6 |

* På grund av att eleverna läser olika ämnen och olika antal ämnen under årskurs 6 är det här måttet inte direkt jämförbart mellan skolenhet, lägeskommun och riket. Hänseyn ska tas till att det kan skilja sig åt, hur många ämnen eleverna i genomsnitt har läst mellan skolenhet, lägeskommun och riket.

Källa:

https://sirir.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad_gr&P_SKOLKOD=94965726

Skolans utmaning består i att många elever kommer från studieovana hem, endast 41% av elevernas föräldrar har eftergymnasial utbildning jämfört med 60% som är ett snitt för riket. Vi kan också utläsa i tabellen ovan, som är hämtad från skolverkets statistik SIRIS, att skolans resultat i matematik ligger lägre än rikssnittet.

Personalens kompetens och behörighet har stadigt ökat under de senaste tre åren och ligger nu på 94%. Detta både genom att behörig personal väljer att stanna kvar på skolan men också genom att skolan lyckats rekrytera behöriga och kompetenta lärare till vakanta tjänster.

Förbättringsarbete tar tid och därför är det intressant att ta del av nedan statistik för hur elever, personal och vårdnadshavare uppfattar sin skola över tid. Här jämförs resultat från 2017 med 2019.

| Fågelbäcksskolan 7-9 åk 9 | | |
|---|---------|--------------|
| | HT 2019 | Förändring * |
| 1. Veta vad som krävs | 6,2 | 0,6 |
| 2. Stimulans | 4,4 | 0,0 |
| 3. Tillit till elevens förmåga | 7,0 | 0,1 |
| 4. Anpassning efter elevens behov | 6,5 | 0,2 |
| 5. Utmaningar | 7,0 | 1,0 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 6,1 | 0,8 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet | 5,9 | 1,4 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 5,9 | 0,8 |
| 9. Delaktighet och inflytande | 4,8 | 0,1 |
| 10. Ordningsregler | 4,7 | 1,0 |
| 11. Studiero | 4,6 | 0,7 |
| 12. Trygghet | 7,8 | 0,3 |
| 13. Förhindra kränkningar | 6,8 | 1,3 |
| 14. Elevhälsa | 6,0 | -0,1 |

* Förändring sedan HT 2017.

Skolenkäten som Skolinspektionen genomför varje år i åk 9 visar på en positiv förändring i alla delar. En marginell sänkning kan utläsas på den del där elevhälsan berörs vilket bedöms bero på att skolan utifrån ekonomiska förutsättningar inte kunnat ersätta specialläraren i matematik.

| | HT 2019 | Förändring * |
|--|---------|--------------|
| 1. Information om utbildningens mål | 7,4 | - |
| 2. Samverkan av undervisning | 6,1 | - |
| 3. Stimulans och utmaningar | 6,9 | - |
| 4. Tillit till elevens förmåga | 7,7 | - |
| 5. Anpassning efter elevens behov | 6,8 | - |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 7,4 | - |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen | 7,7 | - |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 8,2 | - |
| 9. Elevinflytande | 6,7 | - |
| 10. Ordningsregler | 7,3 | - |
| 11. Studiero | 7,7 | - |
| 12. Trygghet | 8,1 | - |
| 13. Förhindra kränkningar | 8,5 | - |
| 14. Särskilt stöd | 8,0 | - |
| 15. Bedömning och betygsättning | 7,5 | - |
| 16. Pedagogiskt ledarskap | 7,6 | - |
| 17. Utveckling av utbildningen | 6,4 | - |
| 18. Rutiner | 8,0 | - |
| 19. Elevhälsa | 7,6 | - |

* Skolenheten samlar resultat i tidigare undersökningar.

Skolenkäten för den pedagogiska personalen på skolan.

Inget resultat finns för 2017 då det var för få som svarade. Personalens svar ht 19 visar att skolans arbete med rutiner, trygghet och studiero samt stöd i undervisningen gett resultat. Bäst resultat får skolan just på rutiner, särskilt stöd, trygghet och förhindra kränkningar.

| | Fågelbäcksskolan 7-9 grundskola | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | HT 2019 | Förändring * |
| 1. Veta vad som krävs | 6,4 | 1,9 |
| 2. Stimulans | 6,2 | 2,0 |
| 3. Anpassning efter elevens behov | 6,5 | 1,3 |
| 4. Grundläggande värden på skolan | 6,6 | 0,9 |
| 5. Studiero | 5,3 | 1,0 |
| 6. Trygghet | 7,4 | 0,8 |
| 7. Förhindra kränkningar | 7,2 | 1,1 |
| 8. Elevens utveckling | 7,2 | 1,1 |
| 11. Elevhälsa | 6,1 | 0,1 |

* Förändring sedan HT 2017.

I tabellen ovan som även den är hämtad från SIRIS kan vi utläsa att även vårdnadshavare uppfattar en positiv utveckling på alla områden.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Antalet anmälningar | - | 19 | 27 |

Frånvaro

| Omfattning av frånvaro | 2018/2019 | 2019/2020 |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| >50% | 3 | |
| >40% | - | |
| >30% | 2 | |
| >20% | 4 | |
| >10% | 39 | |
| Antalet frånvaroutredningar | - | |

Enkät normer och värden

| Respondent | Indikator | 2018/2019 | 2019/2020 |
|------------|------------------------|-----------|-----------|
| Årskurs 5 | Jag känner mig trygg i | - | |

| | | | |
|----------------|---|-----|--|
| | skolan | | |
| | Jag har studiero på lektionerna | - | |
| | På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-) | - | |
| | I min skola respekterar vi varandra | - | |
| Årskurs 9 | Jag känner mig trygg i skolan | 8,5 | |
| | Jag har studiero på lektionerna | - | |
| | På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-) | 6,1 | |
| | I min skola respekterar vi varandras olikheter | 7 | |
| | I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter | 7,2 | |
| | Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling | 6,3 | |
| Vårdnadshavare | I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras | 6,8 | |
| | Mitt barn känner sig tryggt i skolan | 6,5 | |
| | Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna | 4,2 | |

Analys

Utifrån föregående års analys av resultat på skolenkäten har vi arbetat med att förtydliga rutiner kring hur vi arbetar med att utreda, dokumentera och åtgärda kränkningar. Vi har även arbetat med rutiner för hur ordningsregler förankras och efterföljs i verksamheten och hur eleverna görs delaktiga i detta arbete. Skolutvecklingsgruppen har ett fortlöpande kollegialt arbete med att utveckla en gemensam struktur på lektionerna kallad basundervisningen. Vilket skapar förutsägbarhet och trygghet i klasserna och därmed studiero. En arbetsgrupp är tillsatt för att vidareutveckla arbetet med tillgänglig lärmilö. Skolan har nu fungerande rutiner för anmälan, utredning samt uppföljning av ärende. Draftit är ett fungerande stöd i arbetet och har underlättat både dokumentation och översiktlighet. I skolenkäten framkom att eleverna inte kände sig delaktiga i utformningen av ordningsreglerna. Rutinerna har därför setts över och revidering har lyfts i samtliga klassråd och vidare i elevrådet.

Vi kan i enkät och i antal kränkingsanmälningar se att vi lyckats med öka tryggheten och studieron. Basundervisningen har förmodligen varit en del av detta.

Vi behöver arbeta vidare med en ökad måluppfyllelse och utifrån resultat av enkäten, med att eleverna ska äga sitt eget lärande, vara medvetna om vilka kunskapskrav de ska uppnå och hur de ska uppnå kunskapskraven. Detta är ett fortsatt arbete i skolutvecklingsgruppen som kommer att arbeta med feedback, nya kunskapskrav och i förlängningen formativ bedömning.

Även elevernas känsla av delaktighet är ett utvecklingsområde.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

| Resultat | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| Genomsnittlig betygspoäng, Svenska | 10,4 | Inga elever | Inga elever |
| - Flickor | 10,9 | | |
| - Pojkar | 9,8 | | |
| Genomsnittlig betygspoäng, Matematik | 9,7 | | |
| - Flickor | 9,9 | | |
| - Pojkar | 9,5 | | |
| Genomsnittlig betygspoäng, Engelska | 11,7 | | |
| - Flickor | 9,9 | | |
| - Pojkar | 13,6 | | |

| Resultat | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Andel elever med godkänt i alla ämnen | 73,9 | | |
| - Flickor | 79,2 | | |
| - Pojkar | 68,2 | | |

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

| Resultat | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Genomsnittligt meritvärde | 215,6 | 222,7 | 220,7 |
| - Flickor | 218,5 | 231,6 | 227,1 |
| - Pojkar | 213,1 | 211,4 | 211,7 |
| Genomsnittlig betygspoäng, Svenska | 14,0 | 13,5 | 12,5 |
| - Flickor | 14,7 | 14,7 | 13,2 |
| - Pojkar | 13,4 | 12,1 | 11,5 |
| Genomsnittlig betygspoäng, Matematik | 10,9 | 10,8 | 12,2 |
| - Flickor | 10,3 | 10,8 | 11,7 |
| - Pojkar | 11,4 | 10,8 | 12,9 |
| Genomsnittlig betygspoäng, Engelska | 12,1 | 13,0 | 13,3 |
| - Flickor | 10,5 | 13,5 | 13,4 |
| - Pojkar | 13,6 | 12,3 | 13,0 |
| Andel elever med godkänt i alla ämnen | 61,5 | 63,8 | 63,5 |
| - Flickor | 58,1 | 75,8 | 61,3 |
| - Pojkar | 64,7 | 64,0 | 66,7 |
| Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet | 75,4 | 75,9 | 73,1 |
| - Flickor | 64,5 | 75,8 | 67,7 |
| - Pojkar | 85,3 | 76,0 | 81,0 |

Analys

Förra året beslutade vi om att börja använda nyckeltal som ett mått för att kunna följa varje elevs utveckling under sin tid på Fågelbäcksskolan. Detta görs i alla ämnen men extra fokus läggs på kärnämnen matematik, svenska och engelska.

Matematik

Åk 7

| Klass | Utfall samma elevgrupp värterminen i Åk 6 | | | | | | | Mål Åk 7 |
|-------|---|---|----|----|---|---|----|------------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | Betygs- värde |
| 7A | 0 | 1 | 7 | 5 | 2 | 3 | 4 | 13,41 |
| 7B | 0 | 3 | 6 | 9 | 1 | 3 | 3 | 12,00 |
| 7C | 1 | 0 | 8 | 4 | 6 | 0 | 6 | 13,60 |
| Total | 1 | 4 | 21 | 18 | 9 | 6 | 13 | 12,99 |

| Klass | Utfall höstterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|---------------------|---|----|----|---|---|----|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 7A | 0 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13,26 | -0,15 |
| 7B | 0 | 5 | 6 | 5 | 4 | 2 | 3 | 11,10 | -0,90 |
| 7C | 0 | 2 | 9 | 4 | 2 | 3 | 5 | 12,90 | -0,70 |
| Total | 0 | 8 | 24 | 12 | 9 | 8 | 12 | 12,40 | -0,59 |

| Klass | Utfall vårterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|--------------------|----|----|---|---|----|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 7A | 0 | 6 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 10,54 | -2,72 |
| 7B | 0 | 7 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 10,00 | -1,10 |
| 7C | 0 | 4 | 9 | 2 | 3 | 4 | 3 | 11,60 | -1,30 |
| Total | 0 | 17 | 20 | 9 | 9 | 10 | 8 | 10,72 | -1,68 |

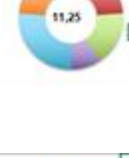
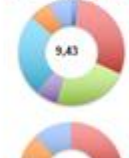


Åk 8

| Klass | Utfall samma elevgrupp värterminen i Åk 7 | | | | | | | Mål Åk 7 |
|-------|---|----|---|---|----|---|---|------------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | Betygs- värde |
| 8A | 0 | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9,08 |
| 8B | 0 | 4 | 4 | 4 | 8 | 1 | 1 | 11,25 |
| 8C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 11 | 8 | 5 | 11 | 3 | 3 | 10,24 |

| Klass | Utfall höstterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|---------------------|----|----|---|----|---|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 8A | 1 | 10 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 8,79 | -2,29 |
| 8B | 0 | 3 | 6 | 2 | 8 | 1 | 2 | 11,93 | 0,68 |
| 8C | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| Total | 1 | 13 | 10 | 3 | 11 | 3 | 3 | 9,43 | -0,81 |

| Klass | Utfall vårterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|--------------------|----|---|---|----|---|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 8A | 0 | 6 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 10,13 | 3,34 |
| 8B | 0 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 12,27 | 0,34 |
| 8C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| Total | 0 | 10 | 7 | 4 | 11 | 5 | 5 | 11,25 | 1,82 |



Åk 9

| Klass | Utfall samma elevgrupp värterminen i Åk 8 | | | | | | | Mål Åk 8 |
|-------|---|----|----|---|---|---|----|------------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | Betygs- värde |
| 9A | 0 | 8 | 6 | 2 | 2 | 4 | 5 | 12,50 |
| 9B | 0 | 7 | 6 | 3 | 4 | 2 | 5 | 10,83 |
| 9C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 15 | 12 | 5 | 6 | 6 | 10 | 10,69 |

| Klass | Utfall höstterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|---------------------|----|----|----|---|---|----|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 9A | 0 | 4 | 8 | 5 | 0 | 2 | 8 | 12,50 | 0,00 |
| 9B | 0 | 6 | 7 | 5 | 3 | 2 | 5 | 11,16 | 0,33 |
| 9C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| Total | 0 | 10 | 15 | 10 | 3 | 4 | 13 | 11,82 | 1,12 |

| Klass | Utfall vårterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|--------------------|---|----|---|---|---|----|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 9A | 0 | 4 | 8 | 4 | 1 | 2 | 8 | 12,59 | 0,09 |
| 9B | 0 | 5 | 9 | 5 | 0 | 4 | 5 | 11,52 | 0,36 |
| 9C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| Total | 0 | 9 | 17 | 9 | 1 | 6 | 13 | 11,82 | 0,00 |



Matematikundervisningen har under läsåret fortsatt prioriterats. Detta har inneburit en satsning personalmässigt som kunnat genomföras tack vare statligt bidrag-Likvärdig skola. Skolan har arbetat utifrån den handlingsplan som togs fram 2018 tillsammans med dåvarande matematikutvecklare på kommunnivå, Magnus Wikström. Hans analys visade på brister i undervisningskvaliteten där eleverna använde stor del av lektionstiden till självständigt arbete i läroboken. Analysen pekade även på brister i systematisk uppföljning av elevernas kunskaper. Vidare såg Wikström brister i lektionsstrukturen där det vid ett flertal lektioner saknades en genomtänkt lektionsstart och där kopplingar till kursplaner var sällsynt. Då var fjärde elev saknade betyg fanns behov av intensivundervisning både i skolan och i hemmet menade Wikström. Han rekommenderade en digital lärresurs för ändamålet, såsom Nomp eller Kikora.

Vi tillämpar nu följande;

- En gemensam lektionsstruktur
- Digital lärresurs
- Systematisk uppföljning

Svenska

Åk 7

| Klass | Utfall samma elevgrupp vårterminen i Åk 7 | | | | | | | Betygs- värde | Mål Åk 7 |
|-------|---|---|----|----|----|---|---|------------------|----------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 7A | 0 | 2 | 6 | 9 | 1 | 3 | 1 | 11,82 | |
| 7B | 0 | 5 | 2 | 7 | 8 | 3 | 0 | 11,20 | |
| 7C | 1 | 0 | 6 | 8 | 7 | 3 | 0 | 12,70 | |
| Total | 1 | 7 | 14 | 24 | 16 | 9 | 1 | 11,91 | |



| Klass | Utfall höstterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|---------------------|---|----|----|----|---|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 7A | 0 | 0 | 10 | 9 | 4 | 1 | 0 | 12,08 | 0,27 |
| 7B | 0 | 4 | 5 | 4 | 9 | 3 | 0 | 11,10 | 0,30 |
| 7C | 0 | 2 | 7 | 5 | 9 | 2 | 0 | 12,00 | -0,70 |
| Total | 0 | 6 | 22 | 19 | 21 | 6 | 0 | 11,86 | -0,05 |



| Klass | Utfall vårterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|--------------------|---|----|----|----|----|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 7A | 0 | 0 | 11 | 8 | 1 | 3 | 0 | 12,07 | -0,02 |
| 7B | 0 | 5 | 5 | 3 | 8 | 4 | 0 | 11,10 | -0,40 |
| 7C | 0 | 2 | 5 | 6 | 4 | 7 | 0 | 12,81 | 0,81 |
| Total | 0 | 7 | 21 | 17 | 13 | 14 | 0 | 11,98 | 0,12 |



Åk 8

| Klass | Utfall samma elevgrupp vårterminen i Åk 7 | | | | | | | Betygs- värde | Mål Åk 7 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|------------------|----------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 8A | 0 | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 | 0 | 9,08 | |
| 8B | 0 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 1 | 11,93 | |
| Total | 0 | 9 | 8 | 9 | 8 | 5 | 1 | 10,61 | |



| Klass | Utfall höstterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|---------------------|----|----|---|---|---|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 8A | 0 | 8 | 3 | 4 | 4 | 2 | 0 | 8,33 | -0,75 |
| 8B | 0 | 4 | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 | 11,69 | -0,34 |
| Total | 0 | 12 | 11 | 6 | 6 | 6 | 3 | 10,00 | -0,61 |



| Klass | Utfall vårterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|--------------------|----|---|---|---|---|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 8A | 0 | 12 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 6,25 | -2,08 |
| 8B | 0 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 13,07 | 1,48 |
| Total | 0 | 15 | 5 | 8 | 7 | 4 | 5 | 9,66 | -0,34 |



Åk 9

| Klass | Utfall samma elevgrupp vårterminen i Åk 8 | | | | | | | Betygs- värde | Mål Åk 8 |
|-------|---|----|----|---|---|---|---|------------------|----------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 9A | 0 | 8 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 11,20 | |
| 9B | 1 | 2 | 13 | 2 | 4 | 3 | 2 | 11,39 | |
| Total | 1 | 10 | 16 | 5 | 7 | 8 | 7 | 11,25 | |



| Klass | Utfall höstterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|---------------------|----|----|---|---|---|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 9A | 0 | 8 | 4 | 0 | 6 | 3 | 6 | 11,20 | 0,00 |
| 9B | 0 | 7 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 9,81 | -1,57 |
| Total | 0 | 15 | 13 | 3 | 9 | 6 | 8 | 10,51 | -0,74 |



| Klass | Utfall vårterminen | | | | | | | Betygs- värde | Forbät- ring |
|-------|--------------------|----|----|----|---|---|---|------------------|-----------------|
| | - | F | E | D | C | B | A | | |
| 9A | 0 | 8 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 11,46 | 0,26 |
| 9B | 0 | 4 | 8 | 9 | 1 | 4 | 2 | 11,34 | 1,52 |
| Total | 0 | 12 | 10 | 12 | 4 | 9 | 8 | 10,51 | 0,00 |

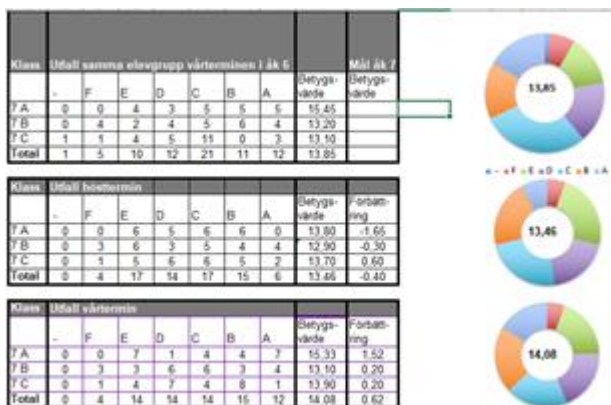


Resultatet i svenska har påverkats både av lärarbyten och att skolan tagit emot nyanlända elever varav några behövt grundläggande undervisning i svenska språket.

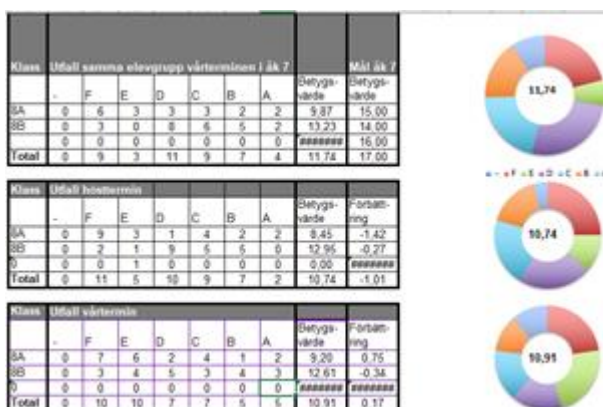
Utifrån ovan har vi beslutat att fördjupa oss i undervisning av elever med svenska som andraspråk samt ett tätare samarbete mellan undervisande lärare i svenska för att överbrygga eventuella lärarbyten.

Engelska

Åk 7



Åk 8



Åk 9



Resultatet i engelska påverkas delvis av samma faktorer som svenskan dvs nyanlända elever som aldrig läst engelska tidigare under sin skolgång. Vi ser trots detta en förbättring av elevernas resultat över tid.

I åk 7 är det resultatet i matematik som sticker ut och ligger lägst i övrigt är resultaten jämna över klasserna. 74% av eleverna i åk 7 är behöriga till yrkesförberedande program på gymnasiet. I svenska och slöjd ligger flickorna högre än pojkarna. I NO syns ett tydligt intresse hos pojkarna vilket även lett till högre betyg. Lärarna beskriver att analysförmågan som krävs för högre betyg i SO redan är välutvecklad hos flera av eleverna i skolår 7. Lärarna ser här ingen större skillnad mellan pojkar och flickor.

I åk 8 är det resultatet i språkligt tunga ämnen som SO och NO som sticker ut och där eleverna presterar lägre. Det finns flera elever med språkliga utmaningar tex nyanlända och elever med språkliga diagnoser. I årskursen finns det även flera elever med koncentrationssvårigheter. Några elever har haft hög frånvaro under Corona och inte tagit del av möjligheten med fjärrundervisning. I årskursen syns tydligt högre meritvärden i praktiskestetiska ämnen som inte är så språkligt tunga jämfört med de teoretiska.

I åk 9 var det detta läsår fler pojkar som uppnådde höga meritvärden över 300. Vi kan också se ett positivt resultat i matematik, svenska och engelska där 81 % av pojkarna nådde godkänt resultat vilket medförde behörighet till gymnasiet. Detta att jämföra med endast 67,7% av flickorna. Flickornas resultat kan härledas till hög frånvaro i samband med psykisk ohälsa hos några individer.

Slutsats

Skolans arbete med basundervisning i alla ämnen på skolan och matematikutvecklingsarbetet i synnerhet kan sägas vara en framgångsfaktor för elevernas behörighet till gymnasiet. Även närvaron är viktig måluppfyllelse och behörighet.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Skolan arbetar med digital lärresurs från Gleerups i alla ämnen. I denna tjänst ingår automatisk översättning av läromedlet till elevens hemspråk.

Skolans lärare försöker ha ett nära samarbete med de lärare som bedriver studiehandledning på elevens modersmål. Under året har detta arbete inneburit utmaningar i form av att studiehandledaren tagit emot elever från flera årskurser och klasser samtidigt vilket gjort det riktade arbetet svårare samt att möjligheten att ge eleven stöd på den ordinarie lektionen inte funnits. Både elever och lärare upplever då att stödet utanför klass inte uppväger den tid eleven förlorar genom att hen går ifrån lektionen och därigenom missar värdefull undervisningstid.

Skolan använder studi och upplever detta som en tillgång i undervisningen av nyanlända elever.

Skolan arbetar utifrån den kartläggning som görs av Skolintroduktion samt följer upp elevens svenskspråkliga utveckling löpande med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd "Bygga svenska". Individuell studieplan upprättas för nyanlända elever från årskurs 7 och uppåt. Planen revideras årligen.

Under året kommer skolorna i kommunen tillsammans med Skolverket att starta ett arbete för att främja nyanlända elevers lärande.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

| Respondent | Indikator | 2018/2019 | 2019/2020 |
|------------|---|-----------|-----------|
| Årskurs 5 | På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter | - | |
| Årskurs 9 | Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll | 5,9 | |
| | På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter | 5,7 | |
| | I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö | - | |

Analys

Eleverna i åk 7 uttrycker att de vill vara delaktiga i planeringen av undervisningen högre grad och kunna påverka skolan och undervisningen mer.

I åk 9 visar enkäten på att eleverna upplever hög grad av delaktighet.

En tänkbar orsak till detta är att eleverna får mer inflytande ju äldre de blir. En annan är att vissa frågor som eleverna lyfter har en långsam process vilket försvårar för eleverna att känna att de har möjlighet att påverka. Som exempel kan nämnas skolgårdsrådet som arbetat aktivt sedan 2015 för att förbättra skolgården men där inget synligt resultat ännu finns.

Beslut är att vi under läsåret kommer att synliggöra den demokratiska processen från enskild

elevfråga via klassråd till elevråd och eventuellt vidare till elevmedborgarförslag.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

| Indikator | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---|-----------|-----------|
| Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan | 6,7 | |
| Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet | 6,5 | |
| Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-) | 4,8 | |

Analys

Samarbete skola och hem

Fågelbäcksskolan har de senaste tre åren arbetat för att öka föräldrarnas kunskaper om samt delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har både använt oss av enkäter och intervjuer för att undersöka föräldrarnas kunskaper samt känsla av delaktighet. Se nedan en schematisk skiss som visar på skolans årshjul för att kommunicera skolans systematiska kvalitetsarbete. Här nedan kommer en kort beskrivning av aktionen uppdelad på olika aktörer.

| | Elever | Lärare | Rector | Utvecklingsgrupp |
|-----------|---------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Augusti | 30 min varje måndag | Utvecklingssamtal | Information om SKA på Unikum | |
| September | 30 min varje måndag | | FFF | Presentation av utvecklingsarbete |
| Oktober | 30 min varje måndag | | Information om SKA på Unikum | |

| | Elever | Lärare | Rektor | Utvecklingsgrupp |
|----------|---------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| November | 30 min varje måndag | | FFF | Presentation av utvecklingsarbete |
| December | 30 min varje måndag | | | |
| Januari | 30 min varje måndag | Utvecklingssamtal | | |
| Februari | 30 min varje måndag | | FFF | Workshop |
| Mars | 30 min varje måndag | | Information om SKA på Unikum | |
| April | 30 min varje måndag | | | |
| Maj | 30 min varje måndag | | FFF | Presentation av utvecklingsarbete |
| Juni | | | | |

Elever och lärare

Gemensamt arbete kring skolans utvecklingsarbete tillsammans med mentorer, 30 minuter varje måndag morgon.

Under utvecklingssamtalen som sker i augusti och januari har mentor i uppdrag att kort informera om skolans kvalitetsarbete och eleven får berätta om hur de är delaktiga i arbetet.

Rektor och utvecklingsgrupp

Rektor lägger ut information på skolans digitala informationskanal Unikum om vad SKA-arbete är i augusti. Rektor har också tillsammans med förstelärare gjort korta presentationer om skolans kvalitetsarbete, vilka publicerats på Unikum inför varje forum för samråd FFF(skolans föräldraforum). Under september, november, februari och maj bjuds vårdnadshavarna in till samråd och information på FFF. Där informerar utvecklingsgruppen, bestående av skolans förstelärare och specialpedagog, om skolans utvecklingsarbete.

Under läsåret provade vi ett nytt system med samarbete över stadiegränserna (matarskolorna) för att på ett tidigt stadie nå föräldrarna samt att möjliggöra ökad delaktighet och kunskap.

Förstelärarna i utvecklingsgruppen har dessutom bloggat om skolans utvecklingsarbete vilket innebär att vi använder en ny kanal.

Resultat

Sammanlagt kunde endast 2 av 4 forum för samråd genomföras. Detta utifrån rådande omständigheter i samband med Corona-epidemin. Resultatet av närvarokontroll på dessa forum visar på marginella skillnader när det gäller antal föräldrar som deltog jämfört med tidigare läsår. Antal föräldrar som närvarat de senaste 2 mötena har varit 6-7 föräldrar jämfört med 3-7 föräldrar föregående år. Verkningsgraden - hur många elever som representeras vid dessa möten - är alltså fortfarande låg.

Fokusgruppsintervjuer med föräldrar har inte genomförts (pga Corona), däremot har en telefonintervju genomförts.

Sammantaget kan sägas att resultat från enkäten visar att föräldrarnas kunskaper om skolans kvalitetsarbete har ökat marginellt. I snitt är 75% av skolans kvalitetsarbete känt för föräldrarna jämfört med 74% förra året. Det är dock stora skillnader som visas i enkäten. Kännedom att vi arbetar med mindfulness som metod i skolan känner över 90% av föräldrarna till medan endast 36% av föräldrarna känner till att vi arbetar för att skapa en tillgänglig undervisning.

Den förälder som bidragit med sina synpunkter i intervjun lyfter fram att det är tydligare nu ”vad skolan arbetar med”. Förälder berättar vidare att hen ofta deltar i föräldrainformation på skolan samt tar del av den information som skolan publicerar på Unikum. Föräldern uttrycker att barnet berättar hemma om vad skolan arbetar med och det bidrar till känslan av delaktighet i skolans arbete.

Föräldern berättar vidare att det varit roligt att läsa om skolans arbete i den lokala tidningen. Hen har även noterat blogginläggen från skolans förstelärare. Föräldern brukar inte delta i forum för samråd men kommer alltid på utvecklingssamtalen med mentor.

Aktionen med att involvera rektorskollegor har varit svårt att genomföra även detta utifrån rådande epidemi.

Slutsatsen av intervju, enkät och närvarokontroll är att skolan lyckats implementera en fungerande rutin för information om skolans kvalitetsarbete men att detta ännu inte genererat fler föräldrar som deltar på FFF, skolans föräldraforum.

Övergång och samverkan

Fågelbäcksskolan har sedan ett år tillbaka arbetat utifrån nedan rutin för att ta emot elever.

Rutin övergångar



I januari fyller avlämnande skola i blankett "Överlämning till Fågelbäcksskolan" tillsammans med vårdnadshavare och elev. Dokumentet ska vara Fågelbäcksskolan tillhanda senast 8 februari.

I februari bjuder Fågelbäcksskolan in till *Öppet hus* för elever och vårdnadshavare.

Under våren besöker specialpedagogerna från Fågelbäcksskolan klasserna på avlämnande skolor för att observera eleverna.

I april-maj genomförs enskilda överlämningssamtal där överlämnande skola och/eller vårdnadshavare ser behov av detta. Överlämnande skola bjuder in till sådant samtal.

I maj avlämnande mentorer är klara med förslag på klassindelningar med en så jämn fördelning som möjligt utifrån kön, meritvärde och behörighet. Nytt för detta läsår är att specialpedagog på Fågelbäcksskolan bjuder in för gemensam diskussion kring sammansättning av blivande klasser.

I juni genomförs överlämningsamtal mellan ämneslärare och elevhälsor. Blankett "Översiktsprotokoll" fylls i.

I september fylls blankett "Utvärdering av övergångsarbetet" i av både avlämnande och mottagande skola.

Övergångsarbetet utvärderas v.44

Vid senaste utvärderingen upplevde både mottagande och överlämnande lärare rutinen tidseffektiv och mottagande lärare upplevde informationen relevant och inkommen i rätt tid. För att processen med att bilda klasser ska bli så effektiv som möjligt kommer vi detta läsår att bjuda in överlämnande mentorer att delta i den under våren.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Hög frånvaro påverkar kunskapsresultaten och är utifrån vår analys ofta kopplat till psykisk ohälsa. En svårighet i många fall har varit långa köer för stöd i från andra instanser.

Vi har arbetat med mindfulness som metod för att öka den psykiska hälsan, öka koncentration och välmående. Resultat av detta inte tillgängligt än men kommer under hösten. Det vi kan se är ett minskat antal kränkningärenden och mindfulness kan ha bidragit till detta.

Coronaepidemin har försvårat arbetet med ökad närvaro och vi har också kunnat se att den ökade frånvaro slagit särskilt hårt mot de elever som inte lyckades genomföra skolarbetet hemma på egen hand trots fjärrundervisning.

Skolutvecklingsgruppen har ett fortlöpande kollegialt arbete med att utveckla en gemensam struktur på lektionerna kallad basundervisningen. Vilket skapar förutsägbarhet och trygghet i klasserna och därmed studiero

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det

handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

En arbetsgrupp bestående av lärare från alla teamen träffas regelbundet för att följa upp och planera för nästa steg i arbetet med den digitala transfusionen på Fågelbäcksskolan.

Google classroom används i hela verksamheten, där all planering och elevernas arbetsuppgifter läggs ut. Gleerups digitala läromedel ligger till grund för undervisningen i de flesta ämnen.

För att eleverna ska ha tillgång till en fungerande Chromebook finns personal tillgänglig på rasterna för att snabbt kunna avhjälpa eventuella tekniska problem. Antingen avhjälps problemet direkt eller så får eleven med sig en låneenhet. Detta underlättar för såväl elev som lärare då undervisningen bygger på att alla elever alltid har en fungerande digital enhet med sig till lektionen.

Under covid-19 bedrevs både distans, fjärr och närundervisning på skolan vilket föll väl ut då eleverna kunde fortsätta att undervisas av sin ordinarie lärare antingen i skolan eller på annan plats. Även lärare med milda symptom kunde fortsätta bedriva undervisning hemifrån mot eleverna i klassrummet.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Skolan har sedan flera år tillbaka arbetat med den breda studie- och yrkesvägledningen. Detta är tydligt inbyggt i undervisningen.

Aktiviteterna i skolans SYV-plan har trots rådande omständigheter kunnat genomföras fullt ut under läsåret. Däremot har ett planerat samarbete med ett äldreboende i närheten inte kunnat genomföras utan vi har skjutit det på framtiden.

Vi ser att eleverna visar stort intresse vid kontakter med det lokala näringslivet.

Samarbetet med skolans vägledare som ingår i den arbetsgrupp som ansvarar för att ta fram och följa upp arbetet med skolans SYV-plan.

Nästa läsår planerar skolan att genomföra delar av SYV-planen i digitala former, under rådande restriktioner, exempelvis en film istället för ett fysiskt möte inför gymnasieval och information om de olika grundläggande valkompetenserna.

Årets analys av SYV-planen visar att det är i efterarbetet med praon som de verkliga insikterna

kommer. Eleverna uppger i utvärderingen att de fått nya insikter om sig själv.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Mål

Ökad behörighet till gymnasiet

Högre måluppfyllelse/förbättrade studieresultat

Arbetsätt

En utvecklingsgrupp bestående av skolans förstelärare, rektor samt representant från elevhälsan (specialpedagog) kommer under året att fortsätta leda det kollegiala lärandet med målet; mer effektiv undervisning som leder till bättre lärande och därigenom en ökad behörighet till gymnasiet samt förbättrade studieresultat för våra ungdomar.

Hattie, som är känd för att han genom forskning har rangordnat vad som ger effekt för elevernas lärande, menar att om läraren vill få bästa möjliga resultat så måste hen synliggöra undervisningen. (Ersgård 2016)



Det kan vara på sin plats att visa senaste versionen av den här listan (april 2018) och notera vad som ligger i toppen. Toppnoteringen är Collective teacher efficacy. Dvs vad lärare som en grupp med inbördes tillit och tro på den gemensamma förmågan att nå uppsatta mål kan åstadkomma.

Källa: <https://visible-learning.org/2018/03/collective-teacher-efficacy-hattie/>

Den nya zeeländska skolforskaren Helen Timperley (2013) framhåller att även om faktorer som tex. socioekonomisk bakgrund har stort inflytande så är det tydligt att elevernas lärande påverkas starkt av hur lärare undervisar. John Hatties metastudie Visible learning visar samtidigt att de 20 starkaste dimensionerna för att förbättra elevernas resultat alla handlar om hur läraren tänker och gör i klassrummet. Stor effekt har därför kompetenshöjande insatser som handlar om lärarens egna professionella utveckling. Ett exempel på en metod som enligt Hattie har stor effekt är feedback/återkoppling från medarbetare. Samtidigt finns det, bland annat i studier av Timperley, beskrivet att systematisk kompetensutveckling under lång tid som baseras på skolbaserade aktiviteter, klassrumsobservationer och reflektion över dessa, har stor chans att göra varaktigt avtryck i verksamheten (Skolverket - forskning för klassrummet). Helen Timperley (2013) menar att moderna observationer bygger på gemensamma analyser av undervisningsmetoder och en delad förståelse om vad effektiv undervisning innebär. Därför är

det viktigt att observationen inte bygger på observatörens personligt valda teorier om vad som fungerar i klassrummet. John Hattie menar exempelvis med uttrycket “almost everything works” att det i hans forskning inte går att urskilja några lärandemetoder som vida effektivare än andra. Enligt Timperley (2013) är det därför elevernas lärande som måste vara i ständigt fokus. Eftersom lärare arbetar i olika kontexter så finns det ingen garanti för att en viss metod får det önskade resultatet hos eleverna.

“Vi ska inte tala om eleverna i sig utan om hur de ska undervisas. Vi ska inte tala om undervisningen i sig utan hur den påverkade eleverna.” – Helen Timperley

Att undersöka elevernas lärande genom att analysera och diskutera hur lärarens undervisningstekniker påverkar elevernas kunskapsresultat är därför en viktig utgångspunkt. Målet är enligt Timperley (2013) att göra lärare till experter på att se samband mellan olika metoder och vilken effekt dessa har på elevernas lärande och deras kunskapsutveckling.

Vi kommer därför under läsåret att fortsätta jobba med lektionsobservationer och efterföljande samtal för att utveckla hela skolans undervisning. Vi har under förra året fördjupat oss i att ge och ta feedback samt hur man gör lektionsobservationer. Skolan arbetar utifrån tanken att all undervisning som bedrivs på skolan är allas ansvar. Vi ska alltså tillsammans utveckla den att bli så bra som möjligt. Fullan (2017) understryker just vikten av att lärarna får ta ansvar för de resultat som de presterar utan rädsla och med tanken att alla runtomkring läraren kan hjälpa till för att läraren ska utvecklas och nå bättre resultat. (Ersgård 2016) En strategi som kommer vara föremål för observation är bedömning för lärande BFL i utvecklat format dvs formativ undervisning. Det har visat sig ha stor betydelse för elevernas resultat på vilket sätt lärarna följer upp, bedömer och ger feedback på elevernas lärande. (Hjort Furehned 2016 och Håkansson Sundberg 2012). Skolverket lyfter fram lärarnas kompetensutveckling och återkoppling som viktiga komponenter för att få till kvalitativt god undervisning. (<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/kvalitativt-god-undervisning-viktigast-for-elevers-larande>)

Strategierna är alltså;

- kollegialt lärande som leds av förstelärare
- synliggöra lärandet
- gemensamt ansvar för undervisningen-vi utvecklar tillsammans
- Formativ undervisning-tydliga mål och struktur i undervisningen samt relevant återkoppling för att följa upp elevens lärande

Nämndsmålen

- **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**
- **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**
- **Digital transformation i förskolan och skolan**
- **Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Skolan har tillsatt arbetsgrupper bestående av lärare och representanter från elevhälsan, som leder arbetet mot dessa mål och regelbundet utvärderar.

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering kommer att ske enligt det årshjul som presenterades i kap 1. 4 avstämningar mot kunskapskraven, observationer samt analys som görs av av lärare, team, utvecklingsgrupp och EHT vid terminsslut. Även skolenkäten som görs två gånger per läsår är en del av underlaget för uppföljning och utvärdering.