

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Alstad skola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan .....	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	6
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>8</b>
3.1 Grundskola .....	8
3.2 Fritidshemmet .....	12
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>14</b>
4.1 Grundskolan .....	14
4.2 Fritidshemmen.....	17
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>19</b>
5.1 Grundskola .....	19
5.2 Fritidshemmet .....	20
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>21</b>
6.1 Grundskola .....	21
6.2 Fritidshemmen.....	22
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>24</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>25</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	25
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	25
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	26
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	27
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>29</b>
9.1 Grundskolans utvecklingsområden .....	29
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	30

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

#### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	16	-	16
Årskurs 1	14	18	1
Årskurs 2	10	12	19
Årskurs 3	10	10	13
Årskurs 4	12	9	10
Årskurs 5	11	11	6
Årskurs 6	-	11	11
Årskurs 7			
Årskurs 8			
Årskurs 9			
<b>Antal elever totalt</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>76</b>

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	100	90,5	73,5

#### Analys

Västra Alstad skola F-6 är Trelleborg kommuns minsta skola i elevantal som ligger mitt i byn med närhet till Alstad förskola. Det går ca 76 elever från Förskoleklass till åk 6. Under läsåret 2018/2019 startades ingen förskoleklass så antalet elever födda år 2012 är lågt i antal, endast en elev har kommit tillbaka till Alstad skola igen. Ungefär hälften av eleverna bor i byn men resten åker skolskjuts till och från skolan. Eleverna bor i närhet till skolan i villor eller ute på bondgårdar runt Västra Alstad.

Alla elever åker till Väståkra F-9, i Anderslöv, för undervisning i idrott förutom förskoleklassen. Åk 1-4 har haft lärare från Alstad som undervisat dem och åk 5-6 har haft en pedagog från Väståkra som har haft undervisningen.

Åk 3-6 har haft slöjd med pedagoger från Väståkra och åk 6 har även undervisats i hemkunskap, musik och språkval med pedagoger från Väståkra.

Det finns inga nyanlända elever på skolan men tre elever med annat modersmål än svenska (de har modersmålsundervisning).

Under läsår skapades ett samarbete med Blåbär som är avdelningen för förskolans femåringar. De har haft sin vistelse i en av skolans klassrum. Samarbete med förskoleklass eleverna skulle ske

under vissa pass av skoldagen. Blåbär och fritidshemmet ett samarbete har skett vid öppning och stängning. Blåbär har varit 18 barn under läsåret och två förskolelärare, 75% och 100%. Båda förskolelärare har haft förskolans rektor som chef. Syftet med samarbetet var att fler femåringar skulle välja Alstad skola vid skolvalet.

Skolan består av två olika byggnader med administration, klassrum med all undervisning för åk 1-6 och fritidshem i den äldre byggnaden. I den andra byggnaden har förskolans avdelning Blåbär, klassrum för förskoleklass, kurators rum, matsal och skolbiblioteket.

Skolgården är stor till ytan med mycket gräs, träd och större fasta leksaker samlade på en avgränsad yta.

Verksamheten är organiserad så att rektor har, förutom det övergripande ansvaret för hela skolan, även ett operativt ansvar för högstadiet på Väståkra F-9. Under läsåret har skolan fått en ny rektor som har fortsatt arbetet på båda skolorna. Väståkra har även en biträdande rektor på F-6. Alstad skola har en biträdande rektor 50% som är operativ på Alstad skola men även på Väståkras fritidshem och finns på plats där under en del av arbetstiden. Biträdande rektor i Alstad har även påbörjat sin rektorsutbildning detta läsår.

Skolan är indelad i två arbetslag, skola och fritidshem. I fritidshemmets arbetslag ingår även förskolans personal vid viss planering och utvärdering. Under läsåret har det inte funnits en processledare på skolan utan biträdande rektor har haft kontakten mellan rektor, ledningsgrupp och arbetslagen i Alstad.

Skolans utmaning i sin omorganisation har varit att all undervisning skulle ske åldersintegrerat i tre grupper: förskoleklass (16 elever), åk 1-3 (33 elever) och åk 4-6 (27 elever).

Läsaåret startade upp med två vikarier i förskoleklass och åk 4-6 men efter höstlovet hade de två nyanställda börjat arbeta.

I förskoleklass arbetar en mentor och i åk 1-3 och åk 4-6 arbetar två mentorer i varje undervisningsgrupp. Det har skett en del byten av lärare med vikarier som har överlappat undervisningen. Prioritet för nästa läsår är en stabil kvarvarande utbildade pedagoger.

Två fritidsledare har samverkat i åk 1-6 och en utbildad har samverkat i förskoleklassen. Det har även arbetat en resurs för en elev med diabetes i förskoleklassen och en resurs i åk 3 som stöd för några elever.

Blåbär har även samarbetat med förskoleklass en del av dagen. Utbyte av pedagogiska aktiviteter blev färre än önskat pga byte av förskolelärare i förskoleklassen som behövde skapa studiero först innan samarbete kunde ske. Samarbetet utökades fram till mitten på våren då covid -19 kom.

På grund av covid -19 blev Alstad skola förflyttad till Väståkra från mars 2020 och resten av terminen. All flytt skedde snabbt över en natt. Pedagogerna fick packa och flytta det de kunde unders studiedagen då flytten bestämdes.

Alla grupper fick vars ett klassrum. Åk 4-6 hade all sin undervisning på åk 7-9. De andra tre grupperna hade undervisning på F-6. Personalen på Väståkra välkomnade Alstad men även eleverna välkomnades. De med störst oro var vårdnadshavare i Alstad. De lugnade sig då de fick se hur bra eleverna trivdes på sin "nya" skola. Utbytet mellan Alstads pedagoger och Väståkras blev till gagn för båda skolorna. Alstad föll in i morgonmöten och andra AL-möten. Det blev ett bra pedagogiskt utbyte speciellt för Alstads pedagoger som annars är få i antal vid diskussioner mm på AL-möten. Åk 1-3 delades då lokal inte fanns för så stor klass. Åk 1-2 hade ingen pedagog för tillfället så fritidsledaren tog över all undervisning för klassen. Åk 3 hade en utbildad pedagog.

Fritidshemmen sammanslogs och det blev en bra övergång till sommarens sammanslagning av fritidshem som var planerad sedan tidigare. En påverkan av denna flytt är att några elever har flyttat över till Väståkra permanent från HT-20 i åk 6.

Alstad skola har läsaåret 18/19 gått IFOUS-projektet via Skolverket gällande inkluderande

lärmiljöer. Under läsåret har även arbetet med tvärgrupper Alstad skola och Väståkra F-9 fortsatt och läst SPSM:s studiepaket om NPF. Specialpedagoger och speciallärare har varit handledare för vars en grupp. Upplevelsen är att kunskapen om NPF och en tillgänglig lärmiljö har blivit större. Ett kollegialt lärande där pedagogerna fått delge och tipsa varandra om olika anpassningar/hjälpmedel har startat upp. Speciallärare och kurator har även varit ute i klasserna för observera och handleda pedagogerna samt gett tips och idéer för att utveckla undervisningen och undervisningsmiljön. Vårt mål är att arbeta utifrån ett fokus på ledarskapet i klassrummet och elevhälsomötet.

Det är viktigt vi får till en gemenskap på skolan då fem nya medarbetare börjar till hösten. Alla vuxna måste ta eget ansvar för att genomföra det som planerats tillsammans. På arbetslagsnivå är det viktigt kollegor stöttar varandra och arbetar mot samma mål och kan använda varandra som resurser. En ny teamleader har utsetts som kan binda samman arbetslagen men även finnas tillgänglig när skolledning inte finns på plats. På enhets- och organisatorisk nivå skapas det schema så de flesta vuxna är inne i varandras grupper för att skapa relationer med andra elever på skolan. Det är även viktigt eleverna ser alla vuxna som en enad front som arbetar tillsammans med gemensamma regler och mål.

## 2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	-	13
Årskurs 1	4	0
Årskurs 2	15	16
Årskurs 3	11	9
Årskurs 4	10	8
Årskurs 5	-	0
Årskurs 6	-	0
<b>Antal elever totalt</b>	<b>40</b>	<b>46</b>

### Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	0	0 %

### Analys

Alstad skola har haft två fritidsavdelningar under läsåret:

Blåbär/Förskoleklass har haft 18 barn och 16 elever. Samarbetet har skett under en del av förskoleklassens skoltid men mestadels under fritidstiden i de båda klassrummen undervisningstiden har skett. Det har arbetat fem pedagoger men inte samtidigt. Planering, lägre arbetstid och stöttning till skolan har i ett schematiskt samarbete fungerat bra under elevernas dag. Samarbetet upplevs som lyckat av både personal, barn, elever, vårdnadshavare och skolledning.

Fritidshemmet för åk 1-5 har haft två fritidsledare som har arbetat under skoltid i samverkan men även som idrottslärare för åk 1-4 och simundervisning. Denna avdelning har haft sin hemvist på ovanvåningen. Fritidshemmet har flera olika lokaler att tillgå och man har kunnat skapa olika aktiviteter utifrån rummen. Man har fått avge det största rummet till åk 4-6 som bedrivit sin undervisning där.

Fritidshemmet planerade under våren en sammanslagning med Väståkras fritidshem under sommar-

veckorna 28-32 pga lågt antal elever som har fritidsvistelse. Något år har Alstad bara haft en elev på fritids vissa dagar. Det löste sig automatiskt eftersom Alstad skola redan befann sig på Väståkra. Både personal och elever hade blivit hemmastadda på Väståkra. Personalen på båda skolorna samarbetade under våren men även under sommaren. När antalet elever var lågt hade de ändå utbyte i aktiviteter och lek med elever från Väståkra.

Elevhälsan: Fritidsledarna har tillsammans med kurator arbetat fram material som har använts under det värdegrundsarbete som skett på skolan. Speciallärare har medverkat på fritidsmöte och då kunnat delge information och genomgång av extra anpassningar för individuella elever. Alternativa verktyg med de hjälpmedel som är vanligast förekommande har testats och gått igenom. När pedagogiska utredningar har gjorts har fritidshemmet varit med och delgett sina synpunkter i kartläggningen. Fritidshemmet har sedan tagit del av kartläggning och anpassningar har skapats på fritidshemmet. På fritidshemmet används Widgitbilder för att förstärka planeringen över dagarna. Denna planering sitter synligt så att både elever/vårdnadshavare och personal ser den.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	30	27	24

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%		1
>40%		1
>30%		2
>20%	2	5
>10%	10	13
Antalet frånvaroutredningar		2

#### Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	6,6	8,1



	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	6,6	6,2
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,2	4,0
	I min skola respekterar vi varandra	7	7,2
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan		
	Jag har studiero på lektionerna		
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)		
	I min skola respekterar vi varandras olikheter		
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter		
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling		
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	8,3	7,8
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	8,4	
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,6	

## Analys

Det gick få elever i åk 5 (5) som besvarade Skolenkäten. Man kan se att för få vårdnadshavare har svarat på vissa frågor så det redovisas inget svar. Skolenkäten visar överlag att elever och vårdnadshavare är nöjda med skolan.

Resultaten till enkäten speglar situationen under höstterminen 2019. Sedan dess är stora delar av personalen utbytt, vilket kan påverka kontinuiteten för nästa läsår. Elevantalet i åk 5 var vid tillfället 6 elever medan i förskoleklassen var 16. Framförallt för åk 5 kan antalet vara för litet för att dra alltför långtgående slutsatser.

Skolans utvecklingsområde *Trygghet och studiero* har arbetats med på olika sätt i varje grupp/klass: Förskoleklassen arbetar för bra studiero genom att ge varje elev rätt utmaningar och stimulans, arbetsuppgifter som alla KAN arbeta med och att där finns tillgängligt extra material för de som behöver det. Hörselekåpor till de elever som har behov av det.

Förskoleklassen upplever en hög nivå av trygghet. Vuxennärvaro och samarbete med vårdnadshavare ger en ökad trygghet på skolan och i klassen. Gemensamma tydliga regler och rutiner är också en bidragande faktor. Förhindra kränkningar i förskoleklassen är att arbeta med varje elevs sociala kompetens. Man har arbetat i olika gruppkonstellationer där varje elev har en viktig roll i sin grupp. Man har ökat kamratskapet genom lekar och kamratstödande aktiviteter som veckans kompis. Eleverna får ett inflytande genom klassråd/elevråd där man tar upp olika saker som vad eleverna önskar till inköp eller saker man kan göra på skolan men även olika ansvarsområden. Inflytande går också via hemmet där vårdnadshavare kommer och berättar vad eleven pratat om hemma. Även elevens "egna val" är inflytande, flera alternativ till aktiviteter som

eleven själv väljer utifrån sina önskemål och kunskaper. Man inkluderar varje elevs behov i gruppen. Det är uppgifter, som är kunskapsanpassade och eleven arbetar enskilt, i mindre grupp eller i grupp med pedagogen. Speciallärare stöttar upp där det finns ett behov. Förskoleklassen har även haft utvärdering med tum-uppräkning vid dagens slut. De olika tummarna har diskuterats, vad har varit bra/så där/mindre bra och varför, har jag varit nöjd med det jag lärt mig under dagen. Det är viktigt att alla har som ansvarsområde att alla hjälp åt med att göra skoldagen så bra som möjligt för sig själv och sina klasskamrater.

I åk 5 är överlag eleverna nöjda. Eleverna upplever en hög nivå av trygghet. Hög vuxennärvaro och tydliga rutiner och ordningsregler bidrar till detta. Pedagogerna upplever väldigt få fysiska kränkningar. Det sker verbal kränkande behandling som vuxna uppmärksammar och pratar med eleverna om. Generellt är studieron i klassrummet bra. Studiero är en subjektiv upplevelse som att arbeta i par kan för några vara studiero medan andra elever upplever en störning. Hörselkåpor och skärmar är de hjälpmedel som skapar studiero men även det tillåtande klassrumsklimatet. Varje elev får sin utmaning på sin nivå. På skolan har vi formella mötesplatser (klassråd) mellan elever och pedagoger för att säkerställa inflytande bl.a. kring inköp och ordningsregler. Pedagogerna anpassar efter varje elevs behov. Det kan vara kortare uppgifter, längre tid för att slutföra uppgifter, arbete enskilt eller ihop med pedagog i mindre grupp.

Förskoleklassen bytte pedagog efter höstlovet. Den nya pedagogen var utbildad förskollärare. Under höstterminen fokuserades värdegrundsarbetet på god kamratskap och social kompetens som pedagogen tidigt såg som utvecklingsområde. Vårdnadshavarna involverades tidigt för att få tyngd i arbetet. Tillsammans gjorde eleverna en egen ordningsregel-skylt som de satte upp i klassrummet. Flytten till Väståkra ökade oro och det blev ett tuffare attityd hos eleverna. Språkbruk och kamratskap var de två man arbetade mycket med. I klassen är det ett tillåtande klimat trots alla elevers olikheter. Fokus har legat på att skapa en trygg grupp.

Åk 1-3 har arbetat med STARK (språk, trygghet, ansvar, respekt och kamratskap) som är ett material som de dagligt har arbetat i värdegrundsfrågor kring. Med hjälp av STARK har man fått in elever i leken som inte varit med tidigare. STARK har hjälpt till vid att lösa konflikter. STARK försvann gradvis med den pedagog som slutade som hade tagit startat upp det. Gruppen delades upp i åk 1-2 och åk 3 efter flytten till Väståkra. Gruppdynamiken blev lugnare då de kom tillbaka till sina ursprungsklasser. En fritidsledare gick in och vikarierade i åk 1-2 resten av terminen. Elever med särskilda behov i åk 3 fick en mindre undervisningsgrupp och bättre kontakt med sin mentor. De blev mer inkluderande i klassen än tidigare och lärmiljön mer hanterbar.

Åk 4-6 har arbetat med värdegrund genom samtal i klassen, både reaktiva och proaktiva. De har tagit upp respekt, trygghet och arbetsro samt kränkande behandling på veckobasis. Undervisningsgruppen är åldersblandad och det påverkar dynamiken. Det tog lite tid för eleverna i åk 4 att hitta sin plats och lyfta tankar och åsikter tillsammans med de äldre eleverna. Konflikterna har varit få och det beror till stor del på att det varit samma pedagoger under hela läsåret (förutom en stabil och trygg vikarie fram till höstlovet). Generellt visar man respekt för varandras åsikter och olikheter. Pedagogerna arbetar med tydliga förväntningar och individuella instruktioner när det behövs. Arbetsro krävs men på olika nivåer efter arbetspasset innehåll. Eleverna delas in i tvärgrupper över de olika åldrarna och det fungerar bra. Det fanns inget naturligt samarbete över åldersgränserna i början men det blev bättre under läsåret.

Enligt Skolverkets enkätsvar är eleverna trygga på skolan och våra rastaktiviteter har varit ett bidrag till tryggheten. Alla elever som tidigare inte riktigt haft en sysselsättning på rasten har idag sett framemot sin rast med aktivitet som är planerad och genomförd av en vuxen. Det är alltid fritidsledarna som håller i dessa rastaktiviteter. Dessa kommer fortsätta under nästa läsår men även utelånesaker-boden ska rustas upp, städas och inköpas nytt material. Eleverna ska få önska sig leksaker till olika lekar. Skolgården ska även ses över och målas på den grå asfalten som ska ingjuta till lek, både planerad, pedagogisk och spontan. Vi kommer fortsätta med våra synliga rastvärdar men fritidshemmet ska engagera sig mer på rasterna då det blir ett utvecklingsmål för dem nästa

läsår.

Vårdnadshavare påpekade att språkbruket hade förändrats på skolgården. Flytten till Väståkra skapade också nytt och lite mindre trevligt språkbruk som ska lyssnas av och eventuellt blir det ett utvecklingsområde som vi ska arbeta med från under hösten 2020.

På Alstad skola arbetar elevhälsoteamet en dag tillsammans. Skolsköterska, kurator och speciallärare arbetar inte heltid. Målet har varit att arbeta hälsofrämjande och förebyggande och inte bara åtgärdande. Vissa ärenden har tagit mycket tid och legat i åtgärdande. Mentorerna har bytts ut under läsåret som har försenat några kartläggningar därav har speciallärare tagit stort ansvar och färdigställt dem.

Det har tillsammans med Väståkra F-9 arbetats fram en elevfrånvarorutin och den har följts fram till Corona utbrott samtidigt som flytten till Väståkra skedde. Arbete kring att främja närvaro och förebygga frånvaro behöver en genomgång med de nya pedagogerna vid terminstart i augusti. Det viktigaste är att mentorerna ser vinsterna med de åtgärder de kan göra vid frånvaro och att kontakten med hemmet är viktig. Alla i elevhälsoteamet har presenterat sig i uppstarten för läsåret, så eleverna och vårdnadshavarna vet vem som är vem och vad de gör. Kurator och speciallärare m. fl. är med någon gång på utflykter eller andra aktiviteter för att se eleverna i andra sammanhang.

Alstad skola arbetar med en gemensam struktur på lektionerna, vilken är förankrad i arbetslagen. Man hälsar på eleverna, går igenom skoldagen med bildstöd och dess lektioner. Man använder bildbilder som är desamma i alla klasserna. Alla klassrum men även fritidshemmet använder gemensamma bilder. Denna gemensamma struktur har gett eleverna en tydlig lektion med både innehåll och vad som förväntas av dem under lektionen. Elever med behov har vetat hur hela dagen ser ut och känner inte samma oro över vad som ska ske.

Alla elever är väl förtrogna med ordningsreglerna. De togs upp på klassråd och utformades på elevrådet. Ordningsreglerna revideras varje år i september, av först klassråd och sedan elevråd där reglerna skrivs ner. Rektor tar upp ordningsreglerna på föräldraråd och samlar in frågor och synpunkter. Därefter informeras elever, vårdnadshavare och personal om de nya fastställda reglerna. Konsekvenstrappan (som baseras på Skollagen kap 5) är presenterad för alla elever och vårdnadshavare och är i bruk. Arbetet med att följa ordningsreglerna pågår och fortlöper under hela läsåret.

På Alstad skola har vi vissa gemensamma utedagar för hela skolan och Alstadkampen där åk 6 eleverna planerar, genomför och utvärderar de olika momenten de andra eleverna har tävlat i fick ställas in men skolan var med på Väståkras fritidsdag "Bäst i test" istället. Alstad deltog även i hopprepstävlingen som arrangerades av fritidshemmet. Effekten var en gemensam aktivitet som alla ville delta i efter bästa förmåga och gemenskap bildades i klasserna men även över gränserna mellan skolorna. Alstads pedagoger har fått ett varmt mottagande av pedagogerna på Väståkra och gemensamma utbildningar mellan skolorna kommer inte kännas konstigt för Alstads personal.

Skolan har inte kunnat halvera sina kränkande behandlings ärenden som var målet detta läsår. Ofta är det samma elever som står för de flesta anmälningar och åtgärderna ska ses över av EHT tillsammans med mentor inför nästa läsår, eftersom de inte fungerat. Elevhälsoteamet har arbetat särskilt kring dessa elever.

Skolan har under läsåret haft Temadagar där värdegrunden stått i fokus. Kurator på Väståkra utarbetade temaämnen (respekt, trygghet, allas lika värde, känslor och samarbete) men kurator på Alstad skola tillsammans med fritidsledarna har letat fram åldersadekvat material och ibland genomfört värderingsövningar med alla elever på skolan. Det har delvis gått bra då elever har varit med och de har lyssnat och varit delaktiga efter förmåga. Utvärdering har visat att materialet inte alltid passat den lilla skolan. Kurator har varit mer aktiv i planering och utförande. Utvärdering har även visat att halvdagar i tema behövs ändras till dagligt utförande eller mer kontinuerligt med samma tema. Många pedagoger upplevde det blev ett snabbt genomförande som inte satte sig i klassrummet eller hos eleverna. En gemensam elevsyn och kunskapssyn behöver genomsyra hela

verksamheten. Skolan behöver även göra mer i det dagliga arbetet för att synliggöra förväntningar på vilken typ av kultur som bör råda på skolan samt se till att både personal och elever förstår vikten av en positiv arbetsmiljö.

### **3.2 Fritidshemmet**

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

#### **Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### **Analys**

För att uppnå våra mål har vi arbetat med våra fritidsmöten, rutiner och regler, där eleverna har varit delaktiga med att bestämma regler och aktiviteter på fritidshemmet. Detta leder till ett tryggt klimat, elevdelaktighet och ett demokratiskt förhållningssätt.

Eleverna har t.ex. deltagit i olika samarbets- och dramaövningar som t.ex. knuten, leda-följa, tåget, håll handen-ring runt hela gruppen m.m. och har genom dessa aktiviteter skapat en trygg elevgrupp med tillåtande klimat, utvecklat samarbetet mellan kamrater och skapat sociala kontaktytor.

Elevernas förmåga att hantera konflikter på ett positivt sätt utvecklas genom alla fritidsmöten och aktiviteter.

Vi har genom våra aktiviteter bl.a. berört det centrala innehållet och fritidshemmets syfte, då vi har ”skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt” under våra fritidsmöten och aktiviteter. Vi har också berört ”normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas”, ”röra sig allsidigt i olika miljöer...”, ”prova på och lösa idéer...” ”ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra” osv. Vi har dessutom även begränsat antal elever i varje fritidsrum för att motverka incidenter och kränkningar.

Styrkorna kan variera, det har blivit bättre med språket, mindre kränkningar och bättre grupp dynamik efter att vi arbetat med normer och värden, samarbete och trygghets-övningar. Eleverna har varit uppmärksamma, nyfikna och delaktiga men det finns dagar då det gick mindre bra och då får man samtala om rutiner, normer och värden med eleverna.

Även om vi arbetar mycket med normer, trygghet och värden så märker vi att språket behöver mycket mer arbete och rutiner måste repeteras för att de pratar fortfarande otrevligt med varandra.

Under hösten startade en fritidsledare upp rastaktiviteter på olika raster. Planering av aktiviteter skedde både från önskemål från eleverna men även nya och gamla lekar planerades och genomfördes. Utvärdering visade att många elever varit med på många av lekarna. Tydligare schema över vilka lekar och när de ska ske ska göras nästa läsår men även borden med utelånesystem ska utarbetas.



## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Grundskolan

#### Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

#### Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

#### Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

I förskoleklassen började vi med kartläggningsmaterialet "Hitta språket" och "Hitta matematiken" efter höstlovet. Den nyanställda pedagogen tog vid först då från en vikarie. Kartläggningen ska ligga som grund för innehållet i undervisningen och vi kommer starta med kartläggningen lite tidigare nästa läsår. Den ska vara klar innan höstlovet. Pedagogen som kom efter höstlovet kände en stress och arbetet blev betungande eftersom pedagogen skulle lära känna sina elever och nya kollegor (någon resurs) samtidigt. Pedagogen omarbetade vissa moment och använde egna skolgårdsbilder och lekplatsen men försökte lägga in kartläggningen i det stora hela under skoldagen. Vid de egna valen har pedagogen punktmarkerat de elever som suttit med t.ex. pärlor för mönsterbildning. Utvärderingen visar att kartläggningen kommer schemaläggas nästa läsår på fasta lektioner. Då kan planering läggas utifrån resultat men även individuella mål. Efter utförande har möte med speciallärare bokats för planering av insatser. Man skriver i blanketten "särskild bedömning i förskoleklass" på de elever som indikerar på EA eller särskilt stöd. Utvärdering sker i maj/juni men man följer upp kontinuerligt.

Pedagogen har arbetat målmedvetet för att göra olika gruppkonstellationer i de olika uppläggen, både på lektioner, egna valen och på raster. Effekten blev en sammansvetsad grupp som är trygg och ger varandra studiero men även ger varandra en social kompetens.

## Resultat i grundskolan

### Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	Inga elever i åk 6	11,4	14,5
- Flickor		12,5	16,0
- Pojkar		10,0	13,0
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik		11,6	14,0
- Flickor		12,9	15,0
- Pojkar		10,0	13,0
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska		10,5	14,3
- Flickor		11,3	15,5
- Pojkar		9,5	13,0
Andel elever med godkänt i alla ämnen		90,9	100
- Flickor		100	100
- Pojkar		80,0	100

### Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	
- Flickor	14,7	14,7	
- Pojkar	13,4	12,1	
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet			
- Flickor			
- Pojkar			

## Analys

Under läsåret 19/20 har skolan tillsammans med Väståkra fortsatt sitt arbete kring inkluderande lärmiljöer i form av SPSM:s studiepaket om NPF. Det har varit kollegialt lärande där pedagogerna fått delge och tipsa varandra om olika anpassningar/hjälpmedel har startat upp. Specialläraren har observerat i olika klasser och handlett pedagoger och agerat bollplank kring struktur, anpassningar, bemötande och förhållningssätt.

Skolan har haft elevfokus där berörda pedagoger, biträdande rektor, speciallärare, kurator och skolsköterska (inte ofta) deltagit. Det har förts diskussioner både på grupp- och individnivå. Vi tror på tidig upptäckt, tidiga insatser. Det är viktigt att tidigt kartlägga om signaler visar det behövs. Pedagoger ska samverka med vårdnadshavare så tidiga insatser ska skapa möjlighet för eleven.

Planering av nationella prov är viktigt nästa läsår då nyutbildad pedagog genomför åk 3 och Alstad skola inte har haft åk 6 varje läsår.

Åk 1-3 når majoriteten målen i alla ämnen. Fokus har legat på arbetsformer och arbetssätt eftersom man slagit samman klasserna och två nya pedagoger började arbeta på skolan. När en pedagog slutade tog fritidsledaren som kände alla elever väl över klassen och undervisade på heltid resten av vårterminen. Mer fokus kunde läggas på undervisning istället för tillrättavisning i både åk 1-2 och åk 3 som delades när flytten till Väståkra startade. De elever som inte hade godtagbara kunskaper bokades det in möte med specialläraren som varit inkopplad för vissa elever under läsåret och kontinuerlig kommunikation har funnits. Effekten med strukturerande läslistor har varit påtaglig med elever som knäckt läskoden och det har skapat en läsglädje. Någon elev som varit hemma pga. Covid -19 uppfyllde inte mål i svenska men det ser vi över i början av nya läsåret. Åk 3 eleverna har fått tillgång till en-till-en cromebooks och fått en genomgång men även börjat arbeta dagligen med dem. Åk 1-2 har haft en del Ipads som de använt i sin undervisning. Ett utvecklingsområde är digitalisering av undervisningen och fortbildning i området för pedagogerna. Det gäller alla pedagoger på skolan.

Åk 4-6 har höjt sina betygsresultat i alla ämnen detta läsår. Meritvärdet visar att både flickor och pojkar har höjt sina resultat. Flickorna ligger generellt högre i resultaten men pojkarnas har lägre studiemotivation och klarar fria uppgifter sämre. Detta är ett utvecklingsområde där man kommer använda fler styrda uppgifter med tydliga ramar. Resultaten pekar på att den stora majoriteten når målen i alla ämnen. Den trygghet och struktur man skapat i klassen ger effekt med allmän motivation för eleverna att göra bra ifrån sig. Undervisningstiden nyttjas till genomgångar och därpå följande arbetspass. Eleverna får mycket ansvar att få gjort vad det som förväntas av dem under pedagogernas tillsyn. Pedagogerna stöttar de elever som visar de har behov och svårigheter med sin planering. Pedagogerna har fått använda annat bedömningsstöd än NP. Skolverkets bedömningsstöd har använts mer under våren. Klassen har arbetat med mål för veckan. Detta har regelbundet följts upp för att säkerställa att eleverna hinner med och följer undervisningens mål. Under läsåret har man sett att vissa elever inte trivs med/klarar av friare arbetsformer som veckans mål. Därför kommer pedagogerna se över en möjlighet till hur man strukturerar veckan mer ämnesvis.

Förstelärare från Väståkra har observerat åk 1-3 i Alstad kring *trygghet och studiero* med handledning efteråt för två pedagoger. Effekten var inte synbar och delning av gruppen blev lösningen. Förstelärare i *digitalisering* har skapat inlärningsstillfällen för att digitalisera undervisningen. Det är ett utvecklingsområde nästa läsår. Skolans förstelärare (alla tre arbetar på Väståkra F-6) har under läsåret varit ansvariga för en del av skolans SKA arbete. De har arbetat med skolans pedagoger, i tvärgrupper tillsammans med Väståkras pedagoger. Deras fokusområden har varit betyg och bedömning, trygghet och studiero samt digitalisering. De har träffat pedagogerna en gång i månaden, i de olika lärgrupperna och uppdelning i triader. Det har diskuterats, analyserats, skett utbyte av idéer och arbetssätt samt handledning och klassrumsbesök.



Resultatet har varit positivt när det gäller synsätt, värderingar, arbetssätt och en samsyn mellan stadierna och skolorna.

### Nyanlända elevers kunskapsutveckling

## 4.2 Fritidshemmen

### Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

### Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

### Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	8,4	8,2
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8,1	8,0

### Analys

Skolverkets enkät visar en lägre siffra för erbjudande av aktivitet och att lek och lärande får stort utrymme än förra läsåret. Det kan höra ihop med att sammanslagna årkurser gav ett rörligt intryck för vissa vårdnadshavare som kopplat ihop skola med fritids. Vårt utvecklingsområde blir att alla elever på fritids ska göra en trivselenkät med glad, mindre glad och mittemellan gubbar som är lätt för elever att kryssa för.

Fritidshemmet har arbetat med de centrala innehållen under olika perioder av året. De har utgått efter elevernas intressen och behov när de planerat aktiviteterna men också nya upptäckter som är utmanande för eleverna.

De har t.ex. under ”språk och kommunikation” arbetat med högläsning, skrivit digitala böcker, skapa nyhetsklipp m.m. Under ”natur och samhälle” har de t.ex. arbetat med FN, barnkonventionen, hållbarutveckling m.m. Genom detta märker de att eleverna fått nya kunskaper som t.ex. lära sig skriva digitalt, stå framför kameran och göra egna nyheter och utveckla sin läsförståelse samt bli bättre på digitalisering.

Fritidsutvecklarna har genomfört en kartläggning med respons att det visar väldigt positivt resultat och då har vi fortsatt i samma anda och inte ändrat något specifikt.

Förutsättningarna att arbeta med centrala innehållet finns eftersom vi får planeringstid till det samt att vår närmaste chef bidrar med fortbildningar och böcker och detta har bidragit till att vi har arbetat med centrala innehållet och gått igenom alla fyra områden så som skapande och estetisk verksamhet, språk och kommunikation, natur och samhälle, lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.

Utvecklingsområde som bör prioriteras nästa termin är digitalisering/IKT, språk och kommunikation. Fritidshemmet ska arbeta med detta för att digitalisering är framtid och ett av Nämndens mål.

För att vi ska kunna genomföra detta i vår verksamhet krävs det att vi får avsatt planeringstid, fortbildning samt ständig kommunikation med pedagoger och EHT.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundskola

#### Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,4	6,7
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	-	-
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	-
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	-	-

#### Analys

Enkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda i förskoleklassen. Man har haft klassråd, som fungerat bra och strukturerat, och tagit med sig frågor till elevrådet. De har tagit upp olika ansvarsområden, förslag och annat som rört klassen och skolan. Ett ansvarsområde är att alla har hjälpts åt med att göra skoldagarna så bra som möjligt för sig själv och sina klasskamrater. Det har gjorts en utvärdering varje dag med tum uppräknings vid skoldagens slut där de diskuterat de olika tummarna. Vad har varit bra, så dåligt eller dåligt. Varför det har varit så och har jag varit nöjd med det jag lärt mig under dagen och varför. För att all personal på skolan ska känna sig delaktiga och arbeta åt samma håll krävs att alla olika arbetslag kan ha sina arbetslagsmöten med pedagogiska diktioner och att dessa följs upp och utvärderas regelbundet. Alla elever är allas elever.

Eleverna på Alstad skola i åk 5 känner att de kan påverka hur de ska arbeta med olika skoluppgifter. Åk 5 ingår i en grupp med åk 4 och 6. När de startade upp i augusti började de arbeta på ett nytt sätt med planering av vilka uppgifter och till när de skulle vara klara. Varje elev fick mentorstid att strukturera upp detta arbete. Deras huvudsakliga påverkansområde är tidsdispositionen. Det man klarar av på lektionen desto längre når man målen. Utöver detta har de kunnat påverka exempelvis gruppindelningar och ordningen man gör uppgifterna på.

Tillsammans med Väståkras pedagoger har man gått över till digitala läromedel pga. Covid -19. En distans/fjärr undervisning behövdes strukturera upp och det skulle gå fort. Man bestämde sig för Gleerups. Licens för deras utbud kommer starta upp under läsåret 20/21. Eleverna i åk 4-6 har arbetat i sina Chromebooks på olika sätt. De skriver texter en del texter, redigerar dem och använder internet som primär källa för att hitta information vid sidan av sina läroböcker. De elever som hade hög frånvaro pga. Covid -19 hade negativa resultat trots uppgifter de hade hemma.

Eleverna i åk 3 hade en del av sin undervisning i överlämnade CB från tidigare års åk 6. De elever som stannade hemma pga. Covid -19 kom tillbaka till skolan ganska snabbt.

Både klassråd och elevråd behöver strukturera upp. Vi har prioriterat bort klassråd och elevråd under tiden vi hade undervisning på Väståkra. Pedagogerna har uttryckt att elevråd måste ses över och strukturera upp med protokoll som alla kan läsa för att följa upp vad som varit bestämt på elevrådet. Elevråden står fastslagna i kalendariet och det behövs kanske även gälla för klassråd. Klar dagordning ska förankras hos eleverna med vissa stående punkter. Eleverna måste känna att de kan påverka sin utbildning och skola.

## **5.2 Fritidshemmet**

**Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

### **Analys**

Eleverna är delaktiga i att skapa trivselregler varje termin, där eleverna kommer med egna förslag på vad en bra trivselregel är. På våra fritidsmöten är eleverna med och bestämmer aktiviteter utifrån deras intresse och vi har även en idélåda där eleverna kan anonymt lämna förslag på aktiviteter och idéer. Eleverna får även ansvars områden där de t.ex. rummen på fritids är städade eller att de håller i en aktivitet för de yngre eleverna. Genom detta får eleverna känna hur det är att ha ansvar för en grupp och vara delaktiga i verksamheten.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Grundskola

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,3	7,6
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	8,1	7,8
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	6,8	5,9

### Analys

Skolan använder Unikum, Individuella utvecklingsplaner IUP, föräldramöte och skolråd som forum för samråd med vårdnadshavarna. Under hösten hade vi ett föräldramöte där all personal var med och presenterade sig. Det är viktigt med föräldramöte i läsårets start för att lägga en bra grund inför samarbete med vårdnadshavarna.

Under våren genomfördes inte alla IUP samtal pga covid -19. Byte av mentor i åk 1-2 gjorde det omöjligt för vikarien att genomföra samtal men information gick ut att man kunde kontakta mentor om man hade frågor kring sitt barns utveckling eller mål. Uppdateringar på Unikum har fungerat bra under läsåret och skolan har följt till viss del kommunens riktlinjer. Pedagogerna har haft svårt att boka in för IUP samtal på hösten och önskar sig en mer samlad tid för genomförandet. Till hösten kommer det att schemaläggas fyra schemabrytande dagar till att genomföra samtalen.

Pedagogisk planering har lagts in på Unikum under läsåret där vårdnadshavare kan följa vilket arbetsområde klasserna arbetar med och vilka mål som funnits och kan uppnås.

Skolan har en fungerande rutin gällande dialog med vårdnadshavarna. "Svåra samtal" har ibland

varit obekväma och det är ett utvecklingsområde för pedagogerna. Speciellt med tanke på två nyutbildade pedagoger. Kurator kan handleda detta under nästa läsår.

Pedagogerna anser det finns en bra dialog mellan skola och hem. Resultaten i enkäten visar att vårdnadshavarna läser på Unikum gällande sitt barns kunskapskrav men man kan se att skolan brister i information kring vad som ska göras av eleven och klaras av. Det är svårt att veta vad detta beror på men information ska ses över och hur man skriver veckobrev och elevernas kunskapsinhämtning. Alla veckobrev ska läggas in senast fredagar så vårdnadshavarna kan planera skolgången som läxor, packning av idrottskläder mm kan ske under helgen.

Fritidsledarna har schemalagts i varje grupp med samverkan men de har fått andra uppgifter under läsåret så det har fattats en kontinuitet. Samverkan har sett olika ut i varje grupp. Den har varit flexibel beroende på hur det ser ut i vissa grupper. Planering mellan skola och fritids har ställts in och skapat oro för alla. Det kommer planeras in samverkan i varje grupp efter det behov man ser och vilket behov man har. Detta ska schemaläggas för terminen, till en början med utvärdering. Samverkan ska användas på rätt sätt och inte som resurs. Fritidsledarnas roll i klassrummet behöver förtydligas och deras kompetens användas på rätt sätt. Inför kommande läsår har skolledning sett över resurs- och samverkans behov och fördelat fritidsledarna utifrån det samt skapat tid på schemat till gemensam planering.

När det gäller övergång från förskola till förskoleklass har detta läsår varit smidigt. Både skolledning, speciallärare, kurator och skolsköterska har träffat barnen i deras trygga verksamhet och lärt känna dem under året eftersom de befunnit sig i skolans lokaler. Inför nytt läsår bokat specialpedagog på förskolan möte med specialläraren på Alstad skola för att gå igenom de elever med behov av särskilt stöd samt planerar in överlämningssamtal. Vårdnadshavarna till barnen på förskolan fyller i Skolverkets överlämningsblankett som sedan lämnas till specialläraren och mottagande pedagog på skolan. Besök bokas in på skolan under våren, då förskolebarnen går och hälsar på och lär känna miljön och skolan lite mer. Överlämningssamtal bokas med vårdnadshavare och eventuellt andra inkopplade instanser t.ex. BUP, HAB, för de barn som är i behov av särskilt stöd. Skolan och förskolan har ett nära samarbete och har utarbetat en handlingsplan med rutiner för övergången mellan förskola och förskoleklass.

När elever lämnar ett stadie eller får nya pedagoger på skolan sker en överlämning. Det har brustit under läsåret då pedagog har slutat innan vikarie varit tillsatt. Speciallärare har hjälpt till med överlämningen. De elever som ska börja på Väståkra i åk 7 där sker ett överlämningssamtal på slutet av terminen. Mentor lämnar över måluppfyllelse, extra anpassningar eller andra medicinska eller sociala behov som kan vara bra för mottagande mentor att känna till.

## **6.2 Fritidshemmen**

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

## Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7,8	7,6

Det finns forum för samråd med vårdnadshavare genom vår plattform Unikum samt telefonkontakt och mejlkontakt. Dialog sker även när eleverna blir hämtade vid behov och vid specifika fall kan vi även behöva ha möte med vårdnadshavare. Vi har en fortlöpande dialog med vårdnadshavare om elevernas trivsel, utveckling och lärande samt trivselenkäter varje termin som visat positivt. Vi redovisar våra dagar genom plattformar och har dialoger vid hämtning så att vårdnadshavarna får ta del av elevernas utveckling.

Vi arbetar dagligen med skolan och mentor samt samverkar vi i klasserna. Vi känner att det har gått bra, samarbetet och övergångar fungerar bra. Vi kompletterar skolan i deras arbete under läsåret, där vi t.ex. gör praktiska saker medan de gör teoretiska.

Elever med särskilt stöd eller extra anpassningar sker med ett samarbete ihop med EHT och pedagog. Vi skräddarsyr anpassningarna utifrån elevens behov. Detta finns dokumenterat och tillgängligt för personal vid behov. Elever med extra anpassningar har t.ex. bestämda platser, bestämda rutiner och personal i närhet vilket gör att eleven har möjlighet att utvecklas.

Utvecklingsområden som har identifierats är att vi behöver tänka på hur samverkan ska användas i klassrum och när det är behov av det. En gemensam planering med mentor hade gett ett högre resultat på samverkan.

Ett annat område är att vårdnadshavarna har tendens att vilja prata väldigt länge med fritidspersonalen under fritidstid. Något som kan bli bättre där är att vi försöker boka ett möte istället under skoltid om det behövs pratas om något som tar längre tid

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Alstad skola har en lokal SYV plan tillsammans med Väståkra F-9 för den breda vägledningen som skolan arbetar efter. Den finns tillgänglig för alla pedagoger och lätt att använda med styrda aktiviteter men även tips på aktiviteter.

Åk 1-3 har arbetat med att eleverna fick skriva om vad de ville arbeta med i framtiden (drömyrke). De skulle även intervjua sina föräldrar/någon i sin närhet om deras yrke.

Alstad skolas åk 3 elever har samarbetat med Kulturskolan där eleverna har fått sjunga och spela ett blåsinstrument. Samarbetet skedde varje torsdag och utvärdering visar att eleverna tyckte om att få lära sig spela ett instrument. Tanken var ett uppträde en kväll för vårdnadshavarna men ställdes in pga. Covid -19.

Räddningstjänsten har informerat om brand och räddningsarbete.

Åk 4-6 har besökt Dalköpingeån och lärt sig om hur man främjar fiskbeståndet i Östersjön.

Alla aktiviteter utanför Alstad begränsas då buss inte längre ingår för skolorna.



## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Alstad skola har haft ett läsår med många byten av pedagoger. Sjukskrivning för operationer och två vikarier vid läsårsstart har gjort att man inte har arbetat ihop sig riktigt. Trygghet för många elever är struktur och det har inte riktigt kunnat skapas. Det blev rörigt vid lärarbyten i åk 1-3 som styrdes upp först när skolan kom till Väståkra. Då delades grupperna och det blev lugnare. Flytten påverkade många elever till en början men efter en tid trivdes Alstads elever bra på Väståkra.

Mentors uppdrag med tydlig struktur i klassrummet har påbörjats i alla klasser men inte följts av alla. Skolan kommer arbeta vidare med den gemensamma strukturen och målet är att detta ska finnas i alla klassrum F-6 för att skapa en röd tråd. Varje elev ska känna igen sig när byte av klassrum ibland sker. Skolan måste ha ett gemensamt synsätt och arbetssätt för att skapa trygghet hos våra elever. Försteläraren i *trygghet och studiero* kommer ha detta som ett av sina arbetsområden. Genom klassrumsbesök följs det upp så alla har samma arbetssätt. Det handlar om att utveckla undervisningen, i syfte att göra fler anpassningar på bred bas som gynnar alla elever.

Trygghetsvandring som görs i november har kurator ansvarat för. Likaså vårt värdegrundsarbete där kurator tillsammans med kurator på Väståkra har planerat fram ett årshjul med olika teman: samarbete & sammanhållning, kamratskap & trygghet, mänskliga rättigheter och självkänsla & empati. Kurator med fritidsledarna har tagit fram material som skulle vara åldersadekvata. De metoder för att skapa ett forum för värdegrund har varit: filmer, samarbetsövningar, demokrati-träning via fyra-hörn övning. Ibland har kurator/fritidsledarna varit delaktig men vissa tillfällen har mentorerna själva utfört aktiviteterna.

Väståkra har påbörjat ett samarbete med Padelcenter i Anderslöv som Alstad skola kommer använda sig av fast i mindre skala.

Fritidshemmet:

*Trygghet och studiero*

Alla elever på fritids har varit med och påverkat vilka aktiviteter som ska finnas på eftermiddagarna. Samarbets- och trygghetsdag en gång i veckan, lekar och fritidsmöten har gynnat elevdelaktigheten. Det har funnits tydligt förhållningssätt kring rutiner och regler. Samma widget-bilder som finns i skolan används på fritids och används vid samling inför aktiviteter på eftermiddagen.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och

skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Alstads elevhälsa har haft elevfokus med varje mentor under läsåret. Där har information om eleverna och diskussion tillsammans lett till olika åtgärder. Fokus har legat på studiero och hur vi skapar den i varje klassrum. Åk 1-3 pedagogerna har fått handledning av CSO men även skolpsykolog i lågaffektivt bemötande. Gruppen var rörig och en gemensam struktur och rutiner mellan pedagogerna var viktig. Försteläraren i *trygghet och studiero* gjorde klassrumsbesök med återkoppling för båda pedagogerna. Gruppen blev lugnare och tryggare när de delades och skapade åk 1-2 och åk 3 grupper.

Alstad skola har samarbetat med Väståkra med vårt SKA arbete. Väståkras tre förstelärare har drivit detta arbete. De har haft en öppen dialog kring elevernas måluppfyllelse i olika lärgrupper. Ökad kompetens har getts via kollegialt lärande i lärgrupper och via klassrumsbesök. Även ökad digital kompetens efter digitala workshops-dag som sedan har applicerats på undervisningen. Den *digitala likvärdigheten* har ökat men fortsatt arbete kring detta behövs för att trygga alla pedagoger nu när digitala läromedel har ökat på skolan.

Man kan se att de elever med hög frånvaro har lägre måluppfyllelse. Covid -19 skapade detta och de bristande kunskaperna måste ses över vid start av nya läsåret. Ofta har de elever som stannat hemma behövt just lärarledda lektioner och distansundervisningen har inte varit optimal. Interaktion med läraren och andra elever är viktig för kunskapsutvecklingen och pedagogen har svårt att ge direkt återkoppling till eleverna som arbetat hemifrån men även att direktanpassa uppgifter är svårt om en elev tex fastnar. Det är också svårt att strukturera en bra arbetsmiljö för distansundervisade elever.

Skolan har arbetat med *inkluderande lärmiljö* under två år. Det diskuteras och reflekteras i lärgrupper som innefattat alla årskurser i ett kollegialt lärande. Det ger en samlad kunskap i anpassningar som man kollegialt kunnat ventilerat i sin lärgrupp. Skolan har tillsammans med Väståkra gjort en lektionsstruktur som ska följas av alla pedagoger. Den innehåller uppstart, genomförande och ett avslut av lektionerna. Vi ser att många elever har varit i behov av denna struktur. Det ska vara tydligt varför eleven genomför en lektion, syfte och mål ska finnas.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Under läsåret har pedagogerna i bl.a. workshop fått ta del av tips och råd inför digitala lärverktyg. En förstelärare hade ansvar för den *digitala likvärdigheten* med planering, genomförande och utvärdering. Under våren gick pedagogerna över från en mer varierad undervisning med både digitalt och analogt till en mer övervägande digital undervisning pga. Covid -19. Den digitala undervisningen blev väldigt enformig pga. anpassningen till alla skulle hinna med. I åk 4-6 hade en av två lärare mer digital kompetens. Åk 3 eleverna fick överblivna datorer så de skulle kunna använda dem om de fick stanna hemma pga. Covid -19. Åk F-2 fick ut kopierade stenciler.

Det saknas en del grundläggande kunskap om hur en dator används även av eleverna. De har blivit tryggare med användning av digitala verktyg men det krävs fortfarande genomgång av vilka funktioner som finns och hur de ska användas. Det är svårt att kontrollera vad eleverna gör vid sin dator. Det blir då pedagogens uppgift att vakta så eleverna gör det de ska så de kommer vidare i sina uppgifter.

Till hösten kommer skolan använda Gleerups digitala portal i stor utsträckning. Det blir ett steg närmare en digital transformation. Vi kommer även ha IT och programmering som tillval under elevens val tiden.

Fritidshemmet:

#### *Digitala likvärdighet*

Målet har varit att eleverna ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. de ska utveckla olika kunskaper via digitala verktyg. Eleverna har haft IKT-dag en gång i veckan. De har haft källkritik och netetik. De har haft programmering (ScratchJR, Blueboot och Minecraft mm) men även skapat egna filmer. Eleverna har fått grundläggande kunskaper i programmering och vissa elever har fått väldigt goda kunskaper i de olika programmen. Det som har fungerat bra är upplägget hur man arbetade med IKT och gruppernas konstellation vid användning av Ipad (10-12 elever). Eventuellt ska grupperna bli mindre då vissa elever fastnade och blev frustrerade när de inte kom vidare utan ett vuxenstöd.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Tillsammans med Västakra har skolan en handlingsplan och aktivitetsplan gällande SSA arbetet i skolan. Målet har varit att alla pedagoger i de olika stadierna ska prata yrken/framtid och de ska göra de aktiviteter som står i skolans handlingsplan. Det har inte följts och glöms då lätt bort.

Åk 1-3 har påbörjat vissa aktiviteter men inte hunnit med att följa upp det. Studie- och yrkesledaren som är kopplad till skolan ska sammankopplas med pedagogerna för att kunna ge stöttning. Inför nästa läsår kommer skolan arbeta mer aktivt med att implementera aktivitetsplanen i vår verksamhet. Vi tänker arbeta mer kontinuerligt med att fånga upp pedagogerna under terminen. Under läsår 19/20 gjordes en halvårsanalys men detta läsår ska det finnas med som en punkt på

dagordningen för kontinuerlig uppföljning.

Samarbetet med förskolans femårsavdelning Blåbär, har varit givande för skolan. Fler elever har valt Alstad skola som första handsval i skolvalet. Pedagogerna har haft ett utbyte med varandra. Femåringarna har blivit tryggare under läsåret med både eleverna och vuxna på skolan. När de ska börja i förskoleklassen blir det inte en ny och otrygg skoltid utan den tryggheten finns redan. Nästa läsår är barnen bara 8 i Blåbär men då kan ett större samarbete finnas med förskoleklassen då de tillsammans kan skapa en trygg dag.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### Digitaltransformation i förskola och skola

IT i skolan (projekt elevens val)

Digitala läromedel

Lektionsstruktur med digitala slides (presentationer att följa för eleverna även hemma)

**Mål: Att alla lärare använder classroom frekvent med planeringar och uppgifter, samt att alla elever ökar sina kunskaper i datorvett.**

#### Samverkan förskola/skola och näringsliv

SYV

Grön flagg

**Mål: Att stärka och förbättra skolans rykte utåt, samt att alla elever känner stolthet för sin skola.**

#### Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Speciallärare

Extra mattestöd

Flexibla grupper

**Mål: Att nå full behörighet i åk 9 till YF-program på gymnasiet.**

#### Aktivitet:

Möblering i klassrum samt flexibla undervisningsgrupp

Implementering av nya läroplanen

Lektionsstruktur

#### Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Lektionsstruktur

**Mål: Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan.**

#### Aktivitet:

Utifrån *ledarskapet i klassrummet* utföra uppgifter i klassrummet

Gemensam lektionsstruktur

Utbildning i MHFA

Rastaktiviteter

Gemensamma värdegrundslektioner/teman i AL.

Verksamhetsbesök med fokus lektionsstruktur av förstelärare

## **9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Digitalisering, språk och kommunikation är prioriterade utvecklingsområden kommande året eftersom vi känner det är områden som eleverna behöver utveckla. Vi gör detta genom att arbeta på ett tydligt sätt, skapa rutiner och regler och en vältänkt planering. För att genomföra arbetet och nå målen kommer vi arbeta utifrån våra egna förmågor och erfarenhet samt hitta hjälpmedel från olika plattformar och forskning.

Det finns en bra struktur och pedagogisk grund bland personalen dock så måste vi bli bättre på att anpassa oss till nytt förhållningssätt om verksamheten kräver det.

Utvärdering med elevenkät ska ske med glada, mellan och sura gubbar för att förenkla för eleverna.