

Kvalitetsrapport 2019/2020

Bildningsnämnden

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	4
2 Övergripande förutsättningar.....	5
2.1 Covid-19 och dess effekter på verksamheten.....	5
2.2 Barnantal och personalstatistik förskola.....	5
2.3 Elevantal och personalstatistik grundskola.....	6
2.4 Elevantal och personalstatistik grundsärskola.....	7
2.5 Elevantal och personalstatistik fritidshemmet.....	8
2.6 Elevantal och personalstatistik gymnasieskola.....	9
2.7 Elevantal och personalstatistik gymnasiesärskola.....	11
3 Normer och värden.....	13
3.1 Förskolan.....	13
3.2 Grundskolan.....	14
3.3 Grundsärskolan.....	17
3.4 Fritidshemmet.....	19
3.5 Gymnasieskolan.....	20
3.6 Gymnasiesärskolan.....	22
4 Kunskaper, utveckling och lärande.....	25
4.1 Förskolan.....	25
4.2 Grundskolan.....	27
4.3 Grundsärskolan.....	30
4.4 Fritidshemmet.....	31
4.5 Gymnasieskolan.....	33
4.6 Gymnasiesärskolan.....	35
5 Barns och elevers ansvar och inflytande.....	38
5.1 Förskolan.....	38
5.2 Grundskolan.....	39
5.3 Grundsärskola.....	40
5.4 Fritidshemmet.....	41
5.5 Gymnasieskolan.....	42
5.6 Gymnasiesärskola.....	43
6 Skola och hem samt övergång och samverkan.....	44
6.1 Förskolan.....	44
6.2 Grundskolan.....	45
6.3 Grundsärskola.....	45
6.4 Fritidshemmet.....	47

7 Förskolan, skolan och omvärlden.....	48
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål.....	49
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.....	49
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	50
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	52
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	53
9 Prioriterade utvecklingsområden.....	56
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	56
9.2 Grundskolans utvecklingsområden.....	56
9.3 Grundsärskolans utvecklingsområden.....	57
9.4 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	58
9.5 Gymnasieskolans utvecklingsområden.....	58
9.6 Gymnasiesärskolans utvecklingsområden.....	60

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagen och läroplanernas krav och mål samt bildningsnämndens effektmål.

Bildningsnämndens effektmål för 2020:

- Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola
- Digital transformation i förskolan och skolan
- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat i förskola och skola
- Samverkan förskola, skola och näringsliv

Kvalitetsrapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar verksamheten har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Covid-19 och dess effekter på verksamheten

Under våren 2020 präglades verksamheten oundvikligen av den pågående pandemin, Covid-19. I ett första skede innebar den en snabb formerad krisledning med uppdrag att rigga en organisation som snabbt kunde ställa om efter rådande rekommendationer och restriktioner från regeringen och Folkhälsomyndigheten. I Trelleborgs kommuns förskolor och skolor rör sig dagligen ca 8000 barn och elever samt 1500 anställda. Till det kommer ett stort antal vårdnadshavare som är beroende av barnomsorg för att kunna arbeta. Med anpassningar kunde verksamheten upprätthållas med fortsatt hög kvalitet under hela våren.

Den rådande pandemin och därtill kopplade strikta restriktioner vid lindriga symptom på luftvägsinfektion ledde till höga frånvarotal bland barn, elever och personal. För att kunna upprätthålla en fungerande verksamhet fattades beslut om sammanslagning av verksamheter, dels för att säkerställa undervisning och tillsyn med bibehållen kvalitet men också för att kunna upprätthålla måltidsverksamheten och lokalvården, trots hög personalfrånvaro och extra moment i lokalvården. 29 förskolor slogs ihop till 16 förskolor. Västra Alstad skola omlokaliseras till Väståkraskolan. Sammanslagningarna fungerade bra och vårdnadshavare visade stor förståelse för situationen. I perioder av hög personalfrånvaro stöttade pedagoger från förskolan, där frånvaron bland barnen var högre än i skolan, upp i förskoleklass samt fritidshemsverksamhet i grundskolan. Personalens upplevelse av sammanslagningarna och det utökade personalsamarbetet var övervägande positiv, bland annat ökade möjligheterna till kollegialt lärande. Icke lagstadgad verksamhet som öppen förskola stängdes helt under våren.

Den 17 mars meddelade regeringen att landets gymnasieskolor rekommenderades att hålla stängt tills vidare. För Söderslätts gymnasiet innebar det att mycket snabbt ställa om till fjärrundervisning för samtliga elever, med undantag för gymnasiesärskolans elever. De elever i grundskolan som på grund av lindriga symptom inte kunde komma till skolan eller elever i riskgrupper som på uppmaning av behandlande läkare stannade hemma gavs fjärr- eller distansundervisning för att inte komma efter i skolarbetet. Det har krävts en stor insats av rektorer och lärare för att sätta detta i verket. Bildningsförvaltningens arbete med digitaliseringen av undervisningen och den digitala kompetensen hos personalen tog ett stort kliv framåt. Ett långsiktigt resultat av denna anpassning är en bättre förmåga att individualisera undervisningen, vilket gynnar samtliga elever men särskilt dem med behov av extra anpassningar.

2.2 Barnantal och personalstatistik förskola

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Andel barn 1-5 år inskrivna i förskola, %	86,0	87,0	87	87
Andel årsarbetare med förskolläraryrket, %	57,0	56,0	56	40
Personaltäthet, antal barn per heltidstjänst	5,6	5,9	6,0	5,2

Analys

Trelleborgs kommuns förskolor har fortsatt en hög andel legitimerade förskollärare, vilket borgar för hög kvalitet i undervisningen i förskolan. Antalet barn per heltidstjänst har dock ökat något från föregående läsår, men betydligt sedan läsåret 2017/2018. Antalet barn per heltidstjänst är högre i Trelleborg än det nationella genomsnittet.

2.3 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	514	481	546
Årskurs 1	533	512	486
Årskurs 2	499	542	521
Årskurs 3	505	518	544
Årskurs 4	462	477	483
Årskurs 5	481	464	473
Årskurs 6	489	474	459
Årskurs 7	457	478	458
Årskurs 8	449	459	473
Årskurs 9	423	462	453
Antal elever totalt	4 812	4 867	4 896

Elevstatistik

Grundskolan	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Nyinvandrade och elever med okänd bakgrund i kommunal grundskola åk. 1-9, andel (%) Totalt	4,1	4,7	4,6	7,4
Elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning, åk 1-9 i kommunal grundskola, lägeskommun, andel (%) Totalt	52	53	54	58
Utländsk bakgrund bland elever i åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) Totalt	21	22	22	26

Personalstatistik

Grundskola	2017/2018	2018/2019	2018/2019	Riket
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9, andel (%)	85	85,5	85,0	83,3

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)	76,9	73,9	72,4	71,2
Elever/lärare (årsarbetare) i kommunal grundskola åk 1-9, lägeskommun, antal	12,3	13,4	13,3	12,0

Analys

Trelleborgs kommun har ett ökande elevunderlag. Eleverna är ojämnt fördelade med ett högt tryck på de centrala skolorna där klasstorlekarna är stora jämfört med skolorna på landsbygden där elevunderlaget är lågt med små klasser. Landsbygdsskolorna har svårt att få sin ekonomi att gå ihop då skolorna har delningstal som gör att de måste ha klasser med få elever vilket gör att personalkostnaderna blir höga.

Kommunens lärare med pedagogisk examen ligger stabilt på samma läge som tidigare år med ett marginellt högre läge än riket. Lärare med lärarlegitimation tenderar att sjunka. Skillnaden i statistiken mellan lärare med examen och lärare med legitimation kan bero på sättet att mäta. Lärare med examen mäts i antal lärare, procentuellt, medan lärare med legitimation mäts i antal heltidstjänster. Skillnaden kan även bero på att lärare har en pedagogisk examen utan att ha en legitimation för grundskolans ämnen.

Nyinvandringen verkar ha stabiliserat sig sedan toppen under 2015-2016.

2.4 Elevantal och personalstatistik grundskola

Elevantal

Grundskola	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Årskurs 1	1 (1)	1 (1)	5 (2)
Årskurs 2	0	1 (1)	1 (1)
Årskurs 3	4 (4)	0	1 (1)
Årskurs 4	3 (3)	4 (4)	1
Årskurs 5	5 (2)	5 (2)	5 (5)
Årskurs 6	3 (1)	6 (1)	5 (2)
Årskurs 7	3 (1)	4 (2)	8 (2)
Årskurs 8	3 (2)	7 (2)	6 (1)
Årskurs 9	5 (3)	2 (2)	8 (2)
Antal elever totalt	27 (17)	30 (15)	24 (16)

Varav träningskoleelever inom parantes.

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Grundskola	41,7 (Vannhög) 100 (Bäcka)	76,1 (Vannhög) 100 (Bäcka)	95,8 (Västervång) 100 (Bäcka)	84,4

Analys

Grundsärskolan (inriktning ämne) på Västervångskolan har elever som läser i åk 4-9. Eleverna är placerade i en klass som är indelad i 3 basgrupper. Undervisning sker även i andra grupperingar beroende på elevers olika behov. Eleverna var 24 till antalet vid höstens start, varav 3 läste enligt grundskolans läroplan som omvänt integrerade i grundsärskolan enligt 7 kap 9 § skollagen. Vid vårterminens slut var 25 elever inskrivna, varav 4 läste enligt grundskolans läroplan som omvänt integrerade i grundsärskolan. Under läsåret har två elever skrivits in i grundsärskolan efter att tidigare varit omvänt integrerade.

Grundsärskolan (inriktning ämnesområde) på Bäckaskolan/Fågelbäckskolan har elever från åk 1-9. Grundsärskolan (inriktning ämne) på Bäckaskolan har elever från åk 1-3. Eleverna som läser mot ämne samlas i en grupp. De elever som läser mot ämnesområden är uppdelade i fyra basgrupper. Eftersom eleverna har stora och olika behov bedrivs undervisning även i mindre grupper eller enskilt. Grupperna ändras kontinuerligt beroende på elevernas behov.

Elevantalet i grundsärskolan totalt har minskat något under läsåret. Antalet elever som läser ämnesområden, dvs inom träningsskolan, ligger på ungefär samma nivåer som föregående läsår. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen ligger på en mycket hög nivå. Personalgrupperna inom grundsärskolan har under läsåret varit stabila.

Ett utvecklingsområde som identifierats är att det behövs specialpedagogisk kompetens inom utvecklingsstörning och autism. Vidare upplever lärarna att grundsärskolan lätt glöms bort och att de lätt blir isolerade om de inte ingår i ett ständigt samarbete med grundskolan.

2.5 Elevantal och personalstatistik fritidshemmet

Elevstatistik

Barn 6-12 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Fritidshem	54	55	54	56

Personalstatistik

Fritidshem	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	48,3	50,5	46,5	36,6
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem, antal	21,1	24,8	27,4	20,4

Analys

Andelen årsarbetare med högskoleexamen har inom de kommunala fritidshemsverksamheterna gått upp och ner, men i ett historiskt perspektiv har andelen sjunkit. Även om Trelleborgs kommun fortfarande ligger över riksgenomsnittet så är andelen årsarbetare i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen låg. Särskilt problematiskt är att detta utifrån det faktum att det sedan 1 juli 2019 har införts legitimationskrav för att få ansvara för undervisningen i fritidshemmet. Det går av statistiken att utläsa att andelen personal med pedagogisk högskoleexamen skiljer sig åt mellan de kommunala fritidshemmen, med som lägst, liksom föregående läsår, ingen fritidshemspersonal med pedagogisk högskoleexamen på Västra Alstad skola och som högst 68 procent på Ljunggrenska skolan. Västra Alstad skola har under våren varit lokaliserad i Väståkraskolans lokaler och

personalen har kunnat samarbeta. När antalet elever på Västra Alstad skolas fritidshem har varit lågt har de närvarande eleverna haft stort utbyte av aktiviteter och lek med elever från Väståkraskolan.

Statistiken visar att antalet elever i förhållande till antalet personal innebär att Trelleborgs kommun ligger över riksgenomsnittet.

Nätverksträffar och gemensam kompetensutveckling för fritidshemspersonal som kunde genomföras innan Covid-19 begränsade möjligheterna, har varit mycket uppskattade och goda exempel har spridits i verksamheten.

Personalen på fritidshemmen har under läsåret varit delaktiga i skolsamverkan på olika sätt. Fritidshemspersonal medverkar vid elevvårdskonferenser för att bidra till att elevens hela skoldag kartläggs och eventuellt anpassas utifrån elevbehov.

2.6 Elevantal och personalstatistik gymnasieskola

Elevantal

Program	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Barn- och fritidsprogrammet	47	50	63
Bygg- och anläggningsprogrammet	89	102	118
El- och energiprogrammet	87	94	93
Handels- och administrationsprogrammet	47	55	63
Hantverksprogrammet	14	9	-
Industritekniska programmet	12	8	7
Vård- och omsorgsprogrammet	53	54	63
Ekonomiprogrammet	176	182	182
Estetiska programmet	47	37	18
Naturvetenskapliga programmet	87	96	88
Samhällsvetenskapliga programmet	180	178	205
Teknikprogrammet	75	85	81
Introduktionsprogram	244	181	142
Antal elever totalt	1 158	1 131	1 123

Elevstatistik

Gymnasieskolan	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Gymnasiefrekvens, andel (%)	95,3	94,5	94,5	92,6
Gymnasieelever som går i annan kommuns gymnasieskola, andel (%)	22,7	24	26,8	21,2
Elever, andel (%) folkbokförda i kommunen som gick i	64,8	61	56,5	50,2

egna kommunens gymnasieskola				
Utländsk bakgrund bland elever i åk. 1-3, kommunal gymnasieskola, andel (%)	25	26	22	29
Elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning, kommunal gymnasieskola, andel (%)	41	43	46	52
Nyinvandrade och elever med okänd bakgrund i kommunal gymnasieskola, andel (%)	13,4	10,4	7,5	11,5
Flickor i gymnasieskola år 1-3, elever i kommunal gymnasieskola, andel (%)	39	39	39	46
Gymnasieelever på yrkesprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	30,1	32,9	35,7	28,6
Gymnasieelever på högskoleförberedande program i kommunal gymnasieskola, andel (%)	48,8	51,1	50,1	57,4
Gymnasieelever på introduktionsprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	21,1	16	14,1	14,9

Personalstatistik

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	77,6	79,8	79,3	82,8

Analys

Statistiken visar att det är stora variationer gällande antalet studerande på Söderslättsgymnasiets olika program, dock så ligger det totala elevunderlaget på en konstant nivå under de senaste tre åren. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen ligger kvar på samma nivå som föregående läsår, dock lägre än rikets genomsnitt.

Gymnasiefrekvensen, dvs andelen ungdomar 16-18 år i kommunen som är inskrivna i en gymnasieskola, är högre än rikssnittet. I elevstatistiken så är det som utmärker sig mest att Trelleborgs kommun har en större andel elever som läser i en annan kommuns gymnasieskola, respektive fristående gymnasieskola belägen i en annan kommun. Dessa högre siffror hör till viss del samman med att det i kommunen inte finns någon fristående gymnasieskola. Dock börjar det utkristalliseras en trend att allt färre av Trelleborg kommuns elever väljer Söderslättsgymnasiet. Detta kan ha sin orsak i att antalet erbjudna program har sjunkit något under senare år då

exempelvis Estetiska programmet och Hantverksprogrammet har lagts ner. Endast en klass med få elever på Estetiska programmet finns kvar av dessa båda program. Denna trend kan också utläsas i statistiken över totalt antal elever på Söderslättsgymnasiet, som sjunkit något under senare år. Andelen elever som läser på introduktionsprogram har fortsatt sjunka under det senast läsåret och en bidragande orsak är att antalet elever som läser språkintröduktion har sjunkit kraftigt sedan rekordläsåret 2015-16. Den bakomliggande orsaken är ett minskat antal nyanlända elever.

2.7 Elevantal och personalstatistik gymnasiesärskola

Elevantal

Elevstatistik	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Elever SSG, antal	22	19	17
Varav elever i individuella program, andel %	100	100	100

Personalstatistik

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	80,6	73,0	74,3	82,7

Analys

I Trelleborgs kommuns gymnasiesärskola erbjuds individuella program som riktar sig till de särskoleelever som inte bedöms kunna följa ett nationellt program i gymnasiesärskolan.

Gymnasiesärskolan har under läsåret haft 17 elever, varav fem från annan kommun. Personalen har bestått av 7,65 lärartjänster fördelat på 11 lärare och 9,6 elevassistenttjänster fördelat på 12 assistenter. Då nästan alla elever på gymnasiesärskolan har behov av att ha en personal vid sin sida, har det varit en utmaning för personalen att organisera verksamheten så att all personal kan få lunchrast. Utöver de 17 eleverna, gick åtta elever, folkbokförda i Trelleborgs kommun, nationella program på en gymnasiesärskola utanför kommunen.

Inom särskolan är det nationella kravet på lärarbehörighet uppskjutet, men det finns behov på Söderslättsgymnasiets särskola att fler lärare ska studera för att bli legitimerade. Av 12 lärare har endast en behörighet att undervisa i särskolan. Under läsåret har en lärare varit tjänstledig för studier och ytterligare en har studerat på distans för att nå behörighet.

Eleverna har varit uppdelade i 6 olika grupper. Elevgruppernas sammansättning har styrts av varje elevs behov och förutsättningar och skolan har på så vis försökt skapa den optimala situationen för varje elevs lärande. Innan skolstart skolas eleverna in, för att lära känna eleven och dennes behov. Under läsåret har skolan haft en grupp för elever i behov av extra mycket struktur och tre grupper för elever med behov av blandad art. Utöver detta har två elever undervisats enskilt i egen lokal och tre elever har större delen av skolveckan haft individuell undervisning i egen lokal, men har även under vissa lektionspass deltagit i en grupp.

De flesta elever inom gymnasiesärskolan har redan en etablerad kontakt med habiliteringen, då de börjar på Söderslättsgymnasiet. Det är därför viktigt att skolan har ett fungerande samarbete med habiliteringen för att tillsammans arbeta förebyggande och hälsofrämjande. I uppdraget att stödja utveckling av undervisning och undervisningsmiljö handlar det ofta om att tillsammans hitta rätt hjälpmedel för att underlätta för elevens kommunikation och fysiska förmågor.

På gymnasiesärskolans individuella program är den korta sjukfrånvaron högre än på de nationella

programmen, eftersom personalen där är närmare eleverna och måste vara 100 procent friska för att kunna arbeta med eleverna som ofta är infektiösa. Eftersom många av eleverna tillhör en riskgrupp för Covid-19, har frånvaron varit hög under våren och allra högst var den i början av pandemin. Även inom personalen steg frånvaron markant både på grund av korttidsfrånvaro och längre frånvaro på grund av symtom på luftvägsinfektion.

Långtidsfrånvaron är också relativt hög i denna personalgrupp och flera rehabärenden är uppstartade. Detta beror till stor del på att några elever varit mycket utåtagerande och personal har fått ta emot slag, som påverkat dem såväl fysiskt som psykiskt.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolan

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla (Lpfö18)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	2	2	3

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,4	8,5	Inget underlag
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,5	8,7	Inget underlag

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Analys

Förskolorna bedriver ett aktivt arbete för att motverka och förhindra kränkande behandling. Antalet anmälda kränkningar till huvudmannen från en så stor verksamhet som förskolan, med över 400 anställda och över 2300 barn är väldigt låg. En förklaring till detta är det arbetet som bedrivs för att

förhindra kränkande behandling. Men det ska dock också nämnas att det är svårt att bedöma om en handling är kränkande när de inblandade är små barn. Förskolorna har under läsåret inlett gemensamma diskussioner om vad som utgöra en kränkning bland förskolebarn. En fortbildning kring detta var planerad men fick skjutas upp på grund av Covid-19. Under det kommande läsåret kommer utvecklingsarbetet att återupptas och om situationen kräver det ske under anpassade former. Förskolornas planer mot kränkande behandling och diskriminering har följts upp och utbildningschef har fört dialoger med rektorerna om hur arbetet kan fördjupas och vilken utbildning som behövs framåt. Det är av yttersta vikt att kränkningar upptäcks och utreds också bland de yngre barnen.

Gällande kvalitetstrappan så är värdet som presenteras ovan en sammanställning av de självskattningar som respektive förskola har gjort av sitt arbete på området. Skattningarna varierar mellan 2-8, en övervägande majoritet av förskolorna har skattat sig själva som en 4. Vilket är samma nivå som föregående år men i analysen syns ändå en högre nivå mot föregående år. Detta är ett resultat av att man i förskolan har arbetat vidare med kvalitetstrappan och lärt sig verktyget på en djupare nivå vilket bedömningarna mer kritiska.

Arbetet med kvalitetstrappan har gett goda effekter på arbetet med normer och värden. Arbetet med introduktioner har förtydligats och förbättrats på de flesta förskolor något som skapar stor trygghet hos både barnen och vårdnadshavare. Detta arbete kommer att fortsätta genom kollegiala samtal och externa granskningar för att öka likvärdigheten i bedömningarna. Genom likvärdig syn på kvalitetstrappan säkerställs också att bedömningarna blir likvärdiga och att kompetensen inom området ökar. Många av förskolorna har arbetat med boken "Se barnet inifrån - att arbeta med anknytning i förskolan. Där har pedagogerna haft möjlighet att skapa tydliga grundstrukturer. Det upplevs att grundstrukturerna skapar stora effekter av att barn och pedagoger har fått lugn och ro i grupperna trots den stora påverkan som Covid-19 har haft. Pedagogerna ligger ofta steget före genom förebyggande arbete med grundstrukturen, detta upplever rektorerna är en stor anledning till att det är så få kränkingsanmälningar som lämnats in.

Under förra året fanns en problematik med att förskolorna över lag behövde förbättra sin kommunikation med vårdnadshavarna i arbetet med normer och värden. Förskolorna har arbetat mycket med att få vårdnadshavarna delaktiga genom tydligare kommunikation via Unikum, strukturerade introduktioner och mer medvetenhet hos pedagogerna när de har dokumenterat sitt arbete i undervisningen.

Under detta läsår har det inte genomförts någon enkät till vårdnadshavare på grund av Covid-19, det är därför inte möjligt att göra en jämförelse med förra årets resultat.

Inom förskolan behöver man fortsätta arbeta med ett tydligt arbete med barnkonventionen kopplad till en varierad undervisningsmetodik med värdegrundsmaterial, samt att genom barnråd och ett tydligare medvetet arbete stärka barnens inflytande i undervisningen kring normer och värden.

3.2 Grundskolan

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling,

- samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	805	760	1201

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	35	44
>40%	12	41
>30%	31	103
>20%	137	315
>10%	849	1193

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i skolan	7,4	7,7	7,8	8,1
	Jag har studiero på lektionerna	5,7	5,7	5,6	6,2
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,4	3,7	3,9	4,0
	I min skola respekterar vi varandra	6,9	6,4	6,7	7,2
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	7,1	6,9	7,0	7,5
	Jag har studiero på lektionerna	4,9	4,9	5,1	5,5
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,7	3,7	3,8	4,3
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	5,3	4,7	4,8	6,1
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,3	6,2	5,9	6,6
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	5,7	5,1	6,1	6,3
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det	Inget underlag	6,5	7,2	7,9

	tydligt att kränkande behandling inte accepteras				
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	Inget underlag	7	7,3	8,1
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	Inget underlag	4,6	4,9	6,0

Analys

Under det gångna läsåret har Trelleborgs kommuns grundskolor arbetat systematiskt med frågor avseende trygghet och studiero. Ett målmedvetet, systematiskt och över lång tid kontinuerligt arbete bedrivs på enheterna.

Kränkande behandling

Under läsåret har antalet anmälda kränkningar ökat jämfört med föregående läsår. Det är rektorernas samlade bedömning att detta i stort sett helt kan förklaras med att allt fler händelser hanteras korrekt, att det som ska anmälas som kränkande behandling också blir anmält. Det under föregående läsår implementerade digitala systemet för att anmäla och utreda kränkningar har underlättat processen samt, visar analys av kränkningssärenden, avsevärt höjt kvaliteten i utredningarna. Den utbildningsinsats som har genomförts på skolorna kring vad som är utgör kränkande behandling, hur det ska anmälas samt utredas har haft god effekt på det sätt att kränkningar anmäls i högre utsträckning, vilket gör att de kan utredas korrekt och lämpliga åtgärder kan sättas in.

Under läsåret har endast tre anmälningsärenden från Skolinspektionen gällande kränkande behandling inkommit, inga anmälningsärenden har inkommit från Barn- och Elevombudet, BEO. Antalet är mycket lågt med tanke på antalet barn och elever i verksamheten och tyder på att anmälningar om kränkande behandling hanteras skyndsamt och korrekt i verksamheten. I samtliga tre ärenden har Skolinspektionen avslutat ärendet utan åtgärd efter yttrande från bildningsförvaltningen.

Frånvaro

Flertalet skolor belyser att en stor skolfrånvaro ger negativa utslag på måluppfyllelsen.

Förvaltningen följer statistik avseende frånvaro som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet är att tidigt uppmärksamma frånvaro och erbjuda skolorna stöd i det närvarofrämjande arbetet. I detta arbete har elevhälsan en viktig roll.

Frånvaron varierar mellan grundskolorna, men det går att se en tydlig tendens mot att den ökar ju längre upp i åldrarna som eleverna kommer, i huvudsak årskurs 8 och 9. Detta gör att skolorna som har dessa årskurser sticker ut med ett större antal elever som har hög frånvaro. I skolornas kvalitetsrapporter och i dialoger så lyfter flertalet rektorer fram att de ser tydliga samband mellan psykisk ohälsa och hög frånvaro.

Förvaltningens rutiner för arbete med skolfrånvaro har implementerats på skolorna och det läggs fokus på att sätta in tidiga insatser för att stävja frånvaron i ett tidigt skede. Arbetet med de tidiga insatserna har visat sig ge effekt på flera skolor, vilket visar att syftet med rutinerna, dvs att minska skolfrånvaron, fungerar. I statistiken från skolorna går det att utläsa att alla numera gör frånvaroutredningar, vilket tyder på att lagstiftningen enligt kap 7 § 19a skollagen skollagenär väl känd för alla skolor i kommunen.

Under våren har skolfrånvaron ökat markant. Den korta skolfrånvaro, 10-20 procent, har ökat mest men även den högre procentuella skolfrånvaron har ökat. Orsakerna till detta kan hänvisas till omständigheterna kring Covid- 19, dels då rekommendationerna varit att stanna hemma från skolan även med endast milda symtom, dels som ett resultat av en ökad oro kring smitta.

Då de tidiga insatserna kring hög skolfrånvaro har visat sig att ge effekt kommer skolorna att fortsätta att arbeta med dessa. Skolorna måste följa upp sin enhets frånvaro kontinuerligt och ha kända rutiner, som följer de förvaltningsövergripande rutinerna, där varje medarbetare vet vilket ansvar man har i arbetet med att förebygga och minska skolfrånvaro. Under läsåret har drygt 70 frånvaroutredningar gjorts för elever med hög frånvaro.

Västakraskolan kommer under läsåret 2020/2021 att som pilotskola ingå i ett samarbete mellan bildningsförvaltningen, socialförvaltningen samt kultur- och fritidsförvaltningen, där nya arbetsmetoder för att främja skolnärvaro och minska skolfrånvaro är i fokus.

Normer och värden

Planen var att genomföra en elevenkät i samtliga årskurser samt en vårdnadshavarenkät under våren. De förändrade förutsättningarna under våren gjorde dock att förvaltningen beslutade att inte genomföra den då resultaten inte hade varit representativt. Istället används resultatet av den enkät som Skolinspektionen genomförde i årskurs 5 och 9, samt till vårdnadshavare under hösten 2019. Skolinspektionen gör denna enkät vartannat år hos samtliga huvudmän.

Resultaten på enkäten har förbättrats jämfört med resultaten vid föregående mätning, men ligger ändå lägre än rikssnitten. I enkätsvaren för årskursårskurs 5 och 9 sticker svaren som handlar om studiero ut negativt. I frågan *På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet* är resultaten betydligt lägre än resultatet på frågan *Jag har studiero på lektionerna*. Detta är intressant då man kan tycka att båda frågorna handlar om studiero. Svarsresultaten tyder på att eleverna inte ser sin egen roll i skapandet av studiero. Flera skolor lyfter att varken lärare eller rektorer upplever studieron vara låg. Diskussioner kring varför eleverna upplever den låg förs på skolorna. Eftersom den upplevda studieron fortsatt har låga värden måste skolorna fortsätta att arbeta systematiskt med frågan. Eleverna behöver involveras och bli delaktiga för att utgå från deras upplevelser när åtgärder för att förbättra studieron sätts in. Diskussioner kring vad god studiero är behöver föras med eleverna då rektorerna upplever att personal och elever har olika uppfattningar om detta.

Skolornas analyser visar att studieron i vissa elevgrupper, under viss tid, kan vara sämre än vad som är önskvärt. Vid, till exempel, hög personalfrånvaro eller hög personalomsättning kan studieron, i enskilda grupper, påverkas negativt. Speciellt om sådan frånvaro drabbar en viss elevgrupp under en längre tid. För att förhindra detta måste skolorna organiseras så att det finns förutsättningar att erbjuda mer attraktiva tjänster som kan undvika en hög personalomsättning. Skolorna behöver även fortsättningsvis arbeta med en god arbetsmiljö med tydliga strukturer för en hög trivsel.

3.3 Grundsärskolan

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling,

- samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	5

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%		
>40%		
>30%	1	
>20%	1	2
>10%		3

Analys

Trygghet och studiero

Hösten 2019 infördes i hela Trelleborgs kommun en mobilfri skola, för att bland annat öka studieron i skolan. I grundsärskolan på Västervångskolan innebär detta att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner i ett låst skåp på morgonen, och får tillbaka den när de går hem, alternativt förvarar den själv, icke synlig under skoldagen. Det har generellt varit lite lugnare när mobiler inte fått användas. En liten minskning kan märkas på antalet konflikter via olika typer av meddelanden på telefonerna. En del elever har haft svårigheter att lämna telefonen ifrån sig. Effekten här har tyvärr blivit en konflikt där mycket annat är viktigare just för dessa elever. Undantag har gjorts för de elever som har telefonen som hjälpmedel.

Utvecklingsgrupper på Västervångskolan, där både grundskola och grundsärskolan ingått, har under året haft fokus på de två effektmålen, *trygghet och studiero* samt *inkluderande lärmiljö*. Det har under läsåret monterats trygghetskameror, detta för att lättare kunna ta reda på vad som hänt i specifika situationer men även för att förebygga kränkningar och skapa en trygghet för eleverna på hela skolan. Sedan trygghetskamerorna installerades upplever personalen att kränkningarna har minskat i antal. Även elever har uttryckt att det känns tryggare på skolan och att det gjort skillnad. Särskolan har arbetat med värdegrundarbete, livskunskap (LIV). De övningar som använts är utformade från fem viktiga moment: social kompetens, självkännedom, hantera sina känslor, empati, och motivation. Gruppens behov har legat till grund för lektionsupplägget. En bättre gemenskap och trygghetskänsla hos eleverna har växt fram och konflikterna har minskat.

Vidare har Västervångskolans grundsärskola rastpedagoger för att öka tryggheten. Att grundsärskolan är samlad i en särskild del av skolan upplevs som en trygghet hos eleverna. De känner att de lättare kan få kontakt med vuxna. Personal har lättare att lösa akuta situationer och upplever därmed att det är tryggt med närheten till varandra. Arbetet med elevers trygghet i samtliga lokaler och delar av skolan har gett goda resultat då vi ser att eleverna rör sig fritt i skolans lokaler efter förmåga. En del elever har egna strategier vid till exempel trängsel och har funnit alternativa vägar till och från lokaler. Ytterligare ett mål har varit att eleverna ska känna sig trygga med all personal i teamet och andra elever. Alla elever ska känna att de blir sedda av all personal och att elever kan söka upp olika personal för frågor, stöd eller vuxenkontakt av annat slag. Detta har möjliggjorts genom att schema har lagts så att elever inte låser sig vid endast en personal. Alla

elever känner sig nu trygga med samtlig personal i teamet.

Särskolans styrka i fråga om trygghet och studiero är den låga personalomsättningen, personalen har arbetat länge i grundsärskola samt arbetar sammansvetsat tillsammans för att finna sätt att förebygga konflikter och finna lösningar för att eleverna ska få en grundtrygghet i skolan. Mitt i vårterminen slog pandemin till vilket påverkade många elevers grundläggande trygghet, vilket också fick effekt in i skolan.

Frånvaro i särskolan

Grundsärskolan med inriktning ämnen på Västervångskolan har under läsåret i perioder haft elever med oroande frånvaro, i olika årskurser och omfattning. Närvaron har dock ökat under senare delen av vårterminen. Västervångskolans rutiner för att öka närvaro och motverka frånvaro kommer under höstterminen 2020 att ses över och uppdateras, eftersom Västervångskolan ännu inte fått till en tillfredställande rutin för hur elevnärvaron ska öka i stort. Den allra största andelen handlar om frånvaro anmäld från hemmet. Särskolan kan bli bättre på att tidigt uppmärksamma tecken på oroande frånvaro, att snabbare utreda och följa upp frånvaron och anpassa lärmiljön inom alla aspekter, dvs den fysiska, psykiska och pedagogiska, samt att ha en tät uppföljning och kontakt med hemmet.

I de lägre årskurserna i grundsärskolan med inriktning ämnen på Bäckaskolan är närvaron generellt hög, detsamma gäller grundskolan med inriktning ämnesområden. Två elever har förkortad skoldag av medicinska skäl. Som en effekt av Covid-19 och elevernas ofta höga infektionskänslighet har frånvaron ökat under våren. Pedagogerna har under elevernas frånvaroperioder haft en kontinuerlig och tät dialog med vårdnadshavarna och några av eleverna har arbetat med skoluppgifter hemma. Särskolan på Bäckaskolan har bedömt att inte göra några frånvaroutredningar då frånvaron för dessa elever är känd för skola och hem.

3.4 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Skolorna lyfter i sina kvalitetsrapporter fram att det överlag finns ett arbete ute på fritidshemmen som inbegriper arbetet med normer och värden. Det finns kommunövergripande fritidshemsutvecklare (FRU:ar) i Trelleborgs kommun som under året bland annat har arbetat med Fritidshemmets lärmiljö, rastaktiviteter och FRIPPar (fritidshem pedagogiska planeringar). Dessa fokusområden har varit en del av de olika fritidshemmets systematiska utvecklingsarbete för att arbeta med normer och värden och förbättra tryggheten och studieron på de olika enheterna.

All personal på fritidshemmet har deltagit i den kommunövergripande föreläsningen kring hur hjärnan fungerar med Anna Tebelius Bodin. Med utgångspunkt i den har all personal på samtliga fritidshem i kommunen fått praktisk utbildning i hur man kan organisera en kvalitativ rastverksamhet. Syftet med rastverksamhet är att skapa trygghet för de elever som annars kan känna sig utanför och att träna eleverna i lek, konflikthantering, turtagning osv. Ytterligare syfte med rastverksamhet är att öka elevernas rörelse och därmed syreupptagningsförmåga för att kunna prestera bättre i undervisningssituationen. De kommunövergripande satsningarna har lett till att samtliga skolor har någon form av rastaktiviteter, som fritidspersonalen leder, på sina skolor. Rastaktiviteterna har visat sig ge resultat på studieron i klassrummen då rasterna inte längre följs av konflikthantering inne i klassrummet.

De goda resultaten har gjort att fler utbildningsinsatser inom området, bland annat utbildning kring rasten, utepedagogik och äventyrspedagogik, är planerade för läsåret 2020/2021.

Trelleborgs kommun har haft inkluderande lärmiljöer (tillgängliga lärmiljöer) som ett prioriterat område. FRU:arna har gjort verksamhetsbesök på grundskolornas fritidshem för att observera hur lärmiljön ser ut på de olika enheterna. Varje skola har sedan fått en analys om hur både den psykosociala och den fysiska lärmiljön upplevdes, vilka styrkor och svagheter som upptäcktes. Skolan har sedan arbetat vidare med dessa analyser för att utveckla sitt egna fritidshem. Arbetet är i full gång men måste kontinuerligt vidareutvecklas då inte en och samma lärmiljö passar alla grupper.

Struktur, ett tydligt syfte och delaktighet är några områden som gör att tryggheten och studieron kan öka. FRU:arna har genom att sätta fokus på FRIPP:ar påbörjat arbetet med att synliggöra det lärande som sker i fritidshemmet. Eleverna på fritidshemmen måste få känna sig delaktiga i planeringen av den verksamhet som bedrivs och de måste förstå varför fritidshemmet arbetar med det de gör. FRU:arna har samlat in FRIPP:ar från alla fritidshem och ser att arbetet med att utveckla dessa är behövligt. Rektorerna belyser i sina kvalitetsrapporter att de har som utvecklingsområde att alla fritidspedagoger ska göra FRIPP:ar och att dessa ska publiceras för att synliggöra det lärande som sker på fritidshemmet. Elevernas intressen ska ligga till grund för FRIPP:arna. Det ska finnas en upplevd delaktighet från eleverna i den planering som görs.

Fritidshemmen arbetar med demokratiska arbetsformer genom att ha fritidsråd där eleverna får ha inflytande över fritidshemmets aktiviteter. Någon skola har utvecklat arbetet genom att ha "IUP"-samtal även på fritidshemmet för att utöka elevens inflytande och påverkan på både sitt egna lärande men också den struktur som fritidshemmet ska ha. I FRU:arnas insamlande av FRIPP:ar kunde man se att en del avdelningar involverar eleverna i den planering som görs. Även detta är en del i elevernas demokratiska rätt till att ha inflytande och att kunna påverka. Med dessa olika forum får även eleven möjlighet till att lära sig demokratiska förutsättningar samt vara en del av undervisning som bedrivs med demokratiska arbetsformer.

Under våren har flera fritidshem fått prioritera bort fritidsråden på grund av de rådande omständigheterna kring Covid-19. De demokratiska arbetsformerna är inte så väl utspridda i kommunens alla fritidshem som är önskvärt. Ett utvecklingsområde är att, genom FRIPP:ar, utveckla de demokratiska arbetsformerna genom att låta eleverna vara delaktiga i planeringen av fritidshemsverksamheten.

3.5 Gymnasieskolan

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	26	7	10

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	25	
>40%	14	
>30%	22	
>20%	49	
>10%	171	

Enkät normer och värden

Indikator	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Jag känner mig trygg i skolan	7,2	7,5	7,9	8,1
Jag har studiero på lektionerna	4,8	5,5	5,2	6,3
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	4,2	4,7	4,5	5,4
I min skola respekterar vi varandras olikheter	5,9	6,5	6,4	7,3
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,1	6,4	6,4	7,1
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	6,6	6,4	6,3	7,2

Analys

Under året har representanter från elevhälsoteamet besökt samtliga klasser i årskurs 1 för att informera om elevhälsans arbete. Kuratorerna har här haft en central roll och har på så sätt kunnat skapa relationer för att förebygga och främja arbetet mot diskriminering, psykisk ohälsa, mm.

På ett övergripande plan har man arbetat med likabehandlings- och värdegrundsarbete gemensamt för att skapa en gemensam värdegrund genom LV-gruppens arbete. Sålunda pågick arbetet med normer och värden på alla plan för att skapa en vi-känsla och gemensam värdegrund.

Inför "Internationella dagen för mänskliga rättigheter" hade vi en schemabrytande aktivitet för alla elever. Temat för dagen var "Tillhörighet, meningsfullhet och identitet". Gemensamt för alla var att delta i en föreläsning med Hanif Azizi, en polis från Stockholm med ett förflutet inom extremism.

Samtliga elever i årskurs 1 erbjöds att delta i en fotbollsturnering, "Enkelbollen", som organiserades av en grupp elever för att på så sätt få hela skolan och de olika programmen att närma sig varandra.

Antalet kränkingsanmälningar har varit fortsatt lågt. Under perioden med fjärrundervisning har av förklarliga skäl inga kränkingsanmälningar gjorts. Det är oavsett vilket ett litet antal för antalet elever på Söderslättsgymnasiet. Ärendena har hanterats skyndsamt och sedan följts upp vid flertal tillfällen för att se att insatsen gett önskat effekt. I alla ärenden anser de inblandade parterna att vi nått önskat resultat. På Söderslättsgymnasiet finns en lugn och trygg skolmiljö, där elever från olika program kan träffas och umgås utan att konflikter uppstår.

Årets enkätresultat härrör från Skolinspektionens elevenkät, som under hösten besvarades av 87 procent av eleverna i årskurs 2. I planeringen för läsåret ingick att elever skulle besvara en

elevenkät under våren, men fjärrundervisningen satte stopp för detta. Dels är det inte relevant att ställa frågor om till exempel studiero under en period med fjärrundervisning och dels tog organisationen av fjärrundervisningen mycket tid i anspråk. Trots att enkäten endast redovisar resultat från årskurs 2, kan man dra slutsatsen att elevernas upplevelse av skolan ligger under rikets genomsnitt i alla avseenden. Vad gäller trygghet avviker resultatet endast i liten grad mot övriga riket, varför detta resultat inte kommenteras vidare.

Vad gäller studiero och om andra elever stör ordningen i klassrummet, är problemet känt och Söderslättsgymnasiet har under hela läsåret arbetat med detta. I vissa klasser har det gjorts särskilda insatser i form av att specialpedagog och rektor gjort lektionsbesök som efterarbetats i personalgruppen. Vårdnadshavare har informerats om situationen och hur skolan arbetar för att förbättra den. Olika organisatoriska tillämpningar med exempelvis halvklassundervisning har prövats med goda resultat.

För många elever på yrkesprogrammen är de gymnasiegemensamma ämnena inte så populära och här har förstelärare inom de gymnasiegemensamma ämnena arbetat tillsammans med yrkeslärare för att påverka elevernas inställning i positiv riktning.

Vad gäller områdena som handlar om respekt och mänskliga rättigheter har skolan en likabehandlingsgrupp bestående av personal från alla program och elever från en del av programmen. Det är tyvärr svårt att få elever från alla program att engagera sig i denna grupp, vilket gör detta till ett fortsatt utvecklingsområde. Dessutom har pandemin satt stopp för inplanerade aktiviteter under våren. Under nästa läsår, när de två skolenheterna förs samman till en gymnasieskola, kommer det att organiseras gemensamma temadagar som har fokus på respekt för andra och mänskliga rättigheter.

I gymnasiets kvalitetsrapporter saknas statistik för den övergripande frånvaron, men det är känt att den giltiga frånvaron ökar när eleverna blir myndiga och kan sjukanmäla sig själv. Frånvaron följs upp varje månad på alla program för att tidigt kunna se mönster och tidigt upptäcka de elever som börjar få ökad frånvaro. Det finns ett direkt samband mellan hög frånvaro och bristande studieresultat. Skolledningen ser det som mycket viktigt att alla mentorer behandlar frånvaro på ett likvärdigt sätt, men har respekt för att det kan vara svårt i relation till eleven.

Elevhälsoteamen försöker tillsammans med mentorerna förstå varför eleven inte är i skolan. Det finns alltid en anledning, och det gäller att hitta den för att kunna bygga på en väg tillbaka. När eleverna identifierats, arbetar elevhälsoteamet utifrån sina olika professioner med att se hur de ska gå vidare i arbetet med eleven. Frånvaroutredning, elevmöten, samtal, särskilt stöd och anmälan av frånvaro till CSN är åtgärder som sätts in. Elevhälsoteamet måste kopplas in i ett ännu tidigare skede.

Frånvaron har under pandemin minskat, men att logga in för fjärrundervisning via datorn är tyvärr inte likställt med att inläring sker. Det finns elever som gjort framsteg under perioden med fjärrundervisning, men analysen visar att det är fler som istället har presterat sämre. Det fysiska mötet är viktigt för att upptäcka en elev som det börjar gå sämre för.

Sammanfattningsvis behöver Söderslättsgymnasiet arbeta vidare med studiero, respekt och mänskliga rättigheter. Likaså är frånvaro ett prioriterat område.

3.6 Gymnasiesärskolan

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Gymnasiesärskolan ska sträva efter att varje elev (GySär13):

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och

- grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- utvecklas så långt möjligt mot att kunna samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- utvecklas så långt möjligt till att kunna leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	-	-
>40%	-	-
>30%	-	-
>20%	-	-
>10%	-	-

Analys

Då det endast är ett fåtal elever inom särskolan som har ett talat språk, är det inte så vanligt förekommande att elever uttrycker kränkande ord till varandra. Däremot finns en risk att det kan förekomma kränkningar från elever på nationella program. Personalens upplevelse är dock att eleverna på nationella program är väldigt trevliga och tillmötesgående mot särskolans elever.

Som en del i likabehandlingsarbetet planerar Bastionen, där gymnasiesärskolan är placerad, varje år en gemensamhetsdag där elever från olika program blandas i grupper/lag och utför olika uppdrag. Ett av uppdragen på gemensamhetsdagen förläggs på särskolan och särskolans elever får briljera, då de visar övriga elever på gymnasiet hur man tecknar teckenspråk. Personalens upplevelse är att särskolans elever deltar med glädje och blir väl bemötta av övriga elever på gymnasiet. På gemensamhetsdagen har det skapats relationer mellan särskolans elever och övriga elever på skolan, vilket till exempel resulterat i att eleverna hälsar på varandra. Tyvärr fick vårens gemensamhetsdag ställas in på grund av pandemin.

Inom särskolan omges alltid eleverna av vuxna, som snabbt kan ingripa om kränkning skulle förekomma. Man bör beakta att analysen bygger på personalens upplevelser och inte på vad eleverna känner, då eleverna många gånger inte har förmåga att förmedla känslor.

Vad gäller elevernas frånvaro, så är den oftast låg och de har aldrig ogiltig frånvaro. Eleverna kommer till skolan trots att de inte är helt friska, vilket kan resultera i att de smittar andra elever och personal. Denna situation har förbättrats under pandemin, men det kan vara svårt att avgöra om elever är sjuka då de har svårt att uttrycka sig.

Några elever har haft långtidsfrånvaro. Två elever har haft fysiska besvär, medan en elev har haft hög frånvaro på grund av privata skäl. Under våren har rådande pandemi haft stor inverkan på elevernas frånvaro. Flera elever har under denna period haft hög frånvaro, eftersom de tillhör en riskgrupp. Det är inte möjligt att tillämpa fjärrundervisning med denna elevgrupp.

Elevhälsoteamet, EHT, är gemensamt för hela enhet Bastionen. På gymnasiesärskolan görs inga

elevgenomgångar, eftersom problem som uppstår ofta måste hanteras omedelbart och sällan är av sådan art att EHT behöver kopplas in. Mentorerna lyfter i stället elevärenden till biträdande rektor som i sin tur tar upp dessa ärenden i möte med elevhälsoteamet. Däremot har specialpedagogen handledning med personal antingen regelbundet eller då behov uppstår, beroende på vilken elevgrupp man undervisar.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	9	8,2	Inget underlag
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,9	8,1	Inget underlag
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,6	7,8	Inget underlag

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

Analys

Förskolorna arbetar aktivt och kontinuerligt med de 33 strävansmål som läroplanen för förskolan innehåller. Förskolan använder sig av "kvalitetstrappan" för att på ett systematiskt sätt kunna utvärdera och följa upp detta arbete. Resultatet från de genomförda självskattningarna varierar mellan 2-6, men den övervägande majoriteten har skattat sina verksamheter på nivå 4. En analys av måluppfyllelsen visar att förskolorna ligger på en kvalitet som är i fas med läroplanen. För att öka skattningen krävs ökad medvetenhet i alla led inom förskolan, att rektorer och biträdande rektorer får möjlighet att vara närvarande och kan följa upp, analysera och delta i arbetet på ett mer medvetet och strukturerat sätt. Det kommer också att krävas mer ämneskompetens hos personalen och en ökad medvetenhet för hur pedagogerna lyckas med att dokumentera barns förändrade kunnande.

Inom matematiken som är ett av förskolans huvudmål syns stora effekter från deltagandet i IFOUS-programmet *Undervisning i förskolan* (UNDIF) under åren 2016-2019. Undervisningskvaliteten och kunskaperna om olika undervisningsmetoder har ökat. Rektorerna upplever att förskollärarna driver ett utvecklingsarbete i undervisningen och att de planerar den utifrån målstyrda processer som utgår från kvalitetstrappans nivåer. Pedagogerna har blivit skickligare på att stötta och utmana varje barn i deras proximala utvecklingszon, vilket gör att barnen har en större möjlighet att utveckla sina förmågor och sitt förändrade kunnande.

Skattningarna visar att förskolorna överlag har blivit bättre på att koppla sin undervisning till aktuell forskning inom matematik. Förskolorna har utvecklat arbetet med medvetenhet kring

undervisningsmetoder med fokus på att i interaktion med barnen vara utforskande och sätta ord på barnens matematiska lärande under hela dagen. Pedagogerna har en tydlig medvetenhet i sina metodiska val i undervisningen, de fångar den spontana undervisningen i matematiken i vardagen och de har fått en ökad kunskap om matematik och hur man använder det matematiska språket. Pedagogerna har också arbetat med att utveckla lärmiljöer där material för laborering finns tillgängligt och förändras utifrån barnens behov och intresse som utmanar och stöttar varje barns proximala utvecklingszon.

Inom språk och kommunikation har förskolorna arbetat med Bornholmsmodellen som bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Bornholmsmodellen upplevs ha gett stora effekter på barnens språkliga medvetenhet. Förskolorna har också använt sig av Skolverkets moduler inom läslýftet. Det arbetet har gett effekter på främst pedagogernas kunskaper och syn på läs- och skrivinläring för de yngsta barnen i förskolan, men också kunskaper om den generella språkutvecklingen. Rektorerne upplever också att pedagogerna har blivit skickligare i sina planeringar där dessa i större utsträckning grundar sig i forskning och att de är tydliga med områdets syfte, vilka mål som ska nås och varför dessa mål är viktiga för barnens utveckling.

Förskolorna har arbetat med språk och matematik, centrala delar i förskolans undervisning, under en längre period. Nästa steg i det arbetet är implementeringen av handlingsplanen för språk- och skrivutveckling som tagits fram som en del i det gemensamma utvecklingsprojektet med Skolverket som syftar till att stärka nyanlända och flerspråkigas lärande. Vidare avser förskolorna att fortsätta fördjupa kunskapen om Bornholmsmetoden och skolverkets moduler i läslýftet. Detta arbete kopplat till det kollegiala lärandet som sker i arbetet med kvalitetstrappan är grunden i det fortsatta arbetet kring matematik och språk.

Att begreppet undervisning i förskolan används, diskuteras och problematiseras ute i förskolorna framgår i enheternas rapportering. Samtidigt visar en genomgång av förskolornas kvalitetsrapporter att det finns ett fortsatt gemensamt identifierat behov av ett utvecklingsarbete gällande den pedagogiska dokumentationen. Det har genomförts aktiviteter kring att höja kunskapen inom pedagogisk dokumentation. Barns delaktighet i dokumentationen där deras kommentarer och funderingar är viktiga för den fortsatta planeringen av undervisningen har ökat till viss del och används i högre utsträckning i analysen. Detta sker både på grupp- och individnivå. Detta arbete måste dock fortsätta då granskning i enlighet med kvalitetstrappan visar att även om barnens lärprocesser synliggörs i verksamheten och i Unikum, måste likvärdigheten i dokumentationen av barns lärande och utveckling på förskolorna öka. Det kommande läsåret används Skolverkets material och relevant litteratur för att stärka pedagogernas kunskaper om dokumentationsprocessen.

Den nuvarande digitala plattformen Unikum är inte optimal för pedagogisk dokumentation ur ett barnperspektiv. Syftet med pedagogisk dokumentation i förskolan är att tydliggöra barnens lärande, synliggöra lärandeprocessen och utveckla den pedagogiska verksamheten. Vidare framträder ett behov av att förtydliga förväntningarna kring dokumentation för att på så sätt tydliggöra förväntningarna på personalen. Exempelvis så noterar flertalet förskolor att de behöver förtydliga vad som ska dokumenteras och hur ofta lärplattformen ska uppdateras.

Vidare så lyfter flertalet förskolor fram i sina kvalitetsrapporter att de ser ett behov av att utveckla arbetet gällande digitalisering, särskilt utifrån läroplanen för förskolan (Lpfö 18) som har reviderats 2019 och som numera belyser att förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla adekvat digital kompetens samt utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Vidare så ska barnen ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Detta kommer att vara ett prioriterat arbete framåt.

4.2 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Sedan höstterminen 2018 har alla barn som är bosatta i Sverige skolplikt från höstterminen det år då de fyller sex år. Barnens möjligheter och framgångar i skolan grundläggs redan i förskolan och därefter i förskoleklassen. Genom tidiga insatser i förskoleklassen kan alla barn bli sedda och få stöd i sin utveckling och sitt lärande. Förskoleklassen kan dock bara lyckas med sitt uppdrag att förbereda väl för fortsatt utbildning om alla barn faktiskt deltar i verksamheten.

I Trelleborgs kommun har förskoleklasserna en hög andel pedagogiskt utbildad personal. Det är en medveten satsning för att stödja elevernas lärande och utveckling inom verksamheten.

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Undervisningen i förskoleklassen ska förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Grundskolorna arbetar med de obligatoriska kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken i förskoleklassen. Syftet är att på ett tidigt stadium identifiera elever med stödbehov och därmed möjliggöra för skolan att sätta in tidiga stödinsatser.

Skolorna har inte redovisat resultaten på kartläggningsmaterialen i sina kvalitetsrapporter vilket är ett utvecklingsområde till nästa år. Varje skola redovisar att de har använt sig av resultaten på kartläggningsmaterialet för att planera den undervisning som har genomförts. De har även kunnat identifiera elever som har behövt riktade insatser.

Resultat i grundskolan

En analys av studieresultaten för läsåret 2019/2020 visar att måloppfyllelsen har utvecklats positivt i grundskolan, jämfört med föregående läsår. På grund av Covid-19 genomfördes inte nationella prov under vårterminen 2020 och denna statistik har därför tagits bort i analysen. Årets årskurs 9 hade ett meritvärde på 238,7 (exklusive nyanlända elever), jämfört med 230,0 läsåret innan. Även behörigheten till gymnasiet ökade, 86,3 procent av eleverna i årskurs 9 (exklusive nyanlända elever) var behöriga till ett yrkesförberedande gymnasieprogram.

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,2	12,6	12,8

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
- Flickor	14,2	14,2	13,8
- Pojkar	12,3	11,0	11,8
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,0	12,0	12,4
- Flickor	12,0	12,8	12,8
- Pojkar	12,0	11,2	11,9
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,2	13,7	13,2
- Flickor	14,0	13,7	13,1
- Pojkar	14,3	13,7	13,3
Andel elever med godkänt i alla ämnen	90,7	90,7	91,3
- Flickor	89,9	90,9	91,9
- Pojkar	91,3	90,5	90,7

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde	238,2	229,2	238,7
- Flickor	242,5	239,9	253,8
- Pojkar	234,5	217,6	224,2
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	14,2
- Flickor	14,7	14,7	15,4
- Pojkar	13,4	12,1	12,9
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,3	11,8	12,4
- Flickor	12,2	11,9	12,7
- Pojkar	12,3	11,6	12,1
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,5	14,3	14,8
- Flickor	14,1	14,3	15,2
- Pojkar	14,8	14,3	14,4
Andel elever med godkänt i alla ämnen	82,4	76,6	79,2
- Flickor	83,4	78,2	81,3
- Pojkar	81,6	74,9	77,1
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	88,9	85,7	86,3
- Flickor	86,6	85,5	86,0
- Pojkar	90,8	86	86,5

Analys

Meritvärdet i årskurs 9 har detta läsår stigit och särskilt utmärkande är flickornas resultat. Högst meritvärde (exklusive nyanlända) har, liksom föregående läsår, Liljeborgskolans nior med 247,6. Lägst meritvärde har Fågelbäckskolans nior med 213,3. Andelen som har godkänt i alla ämnen har

ökat något, men inte helt till nivåerna läsåret 2017/2018. Andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram har också ökat. Högst andel behöriga till yrkesprogram, 89,5 procent har Västervångskolan, Fågelbäckskolan har lägst andel med 73,1 procent.

Skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat ökar med åren. Detta skulle kunna bero på den antipluggkultur som forskningen visar existerar hos pojkar främst på högstadiet. Förvaltningen måste sätta fokus på pojkars måluppfyllelse och utveckla bemötande och arbetssätt för att minska skillnader i flickors och pojkars resultat.

Matematikresultaten har ökat något. Det går dock inte att dra några slutsatser kring detta då resultaten har gått upp och ner under åren vilket kan bero vilka elevgrupper som mäts. För att se om de insatser som gjorts har gett resultat måste samma elevgrupps resultat mätas över åren.

Skolorna redovisar att hög frånvaro och låg måluppfyllelse hänger tätt ihop. Skolorna har arbetat med de kommunövergripande riktlinjerna för att främja skolnärvaro. De följer upp elevernas frånvaro mer regelbundet och sätter in insatser i ett tidigt stadie. Detta arbetssätt upplevs ge positiva resultat. Arbetet med att främja skolnärvaro och sätta in insatser för skolfrånvaro fortsätter vilket förväntas ge högre måluppfyllelse på individnivå.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

För de 11 elever som klassades som nyanlända och som gick ut årskurs 9 i juni 2020 var det genomsnittliga meritvärdet 163,5 vilket är en ökning från föregående års resultat 144,0. Behörigheten till yrkesprogram i gymnasieskolan har sjunkit till 27,3 procent, jämfört med föregående läsår 31,6 procent. Det är dock vanskligt att göra jämförelser mellan år. Gruppen nyanlända är liten, varför individuella skillnader får stor påverkan på det genomsnittliga meritvärdet. Inom gruppen finns det både elever som nyligen påbörjat sin skolgång i Sverige, med kanske bristfällig eller obefintlig tidigare skolgång, och elever som har fullständig skolgång i ett annat land. Det ska vidare noteras att denna elevgrupp är mer föränderlig än övriga elever, både vad gäller boendekommun men också som ett resultat av att de, efter fyra år inte längre kategoriseras som nyanlända. I oktober 2019 var det 18 nyanlända elever i årskurs 9, av dessa hade sju elever gått kortare än två år i svensk skola.

I skolornas kvalitetsrapporter så framträder en bild av att de nyanlända eleverna är en mycket heterogen grupp där deras möjlighet att lyckas i skolan anses vara starkt kopplad till antalet år i Sverige och den tidigare skolbakgrunden i hemlandet eller något annat land. Bland de nyanlända elever som når gymnasiebehörighet har den förklarande orsaken i huvudsak varit att eleverna har haft med sig goda skolkunskaper och att de har behärskat engelska. Vidare så lyfter några skolor i sina kvalitetsrapporter fram att de arbetar med särskilda stödinsatser till de nyanlända eleverna i form av prio-lektioner, bildstöd, studie.se, inläsningstjänst, nulägeskonferenser och kontinuerliga förändringar av enheternas inre resursfördelning. Omfattningen av studiehandledning på modersmål framgår inte i rapporteringen och förvaltningen har i nuläget inte tillgång till statistik på detta område.

Varje skolenhet följer upp såväl varje enskild elevs kunskapsutveckling som den övergripande bilden av elevernas kunskapsresultat på skolenheten. I Trelleborgs kommun har nyanlända elever goda resultat jämfört med nationellt och en förklaring till det är kartläggningsarbetet som genomförs på Skolintroduktion Trelleborg i samarbete med modersmålsenheten, vilket gör att mottagande lärare får en god bild av elevens förkunskaper och förutsättningar, samt att eleverna snabbt placeras i sin ordinarie klass. Det är i samspel med kamrater som behärskar det svenska språket som elevens språkkunskaper i svenska ges bäst förutsättningar att utvecklas.

Under våren 2020 inledde bildningsförvaltningen en satsning på nyanlända och flerspråkiga elevers lärande med stöd av Skolverket. Under våren har en åtgärdsplan tagits fram som kommer att implementeras med start höstterminen 2020 och pågå till och med 2022.

4.3 Grundsärskolan

Ur läroplanen för grundsärskolan (Lsär11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Analys

Grundsärskolan med inriktning ämnen

Då grundsärskolan har få elever kan inte resultat redovisas i en övergripande rapport, eftersom det skulle kunna vara möjligt att urskilja enskilda elevers resultat. I grundsärskolan sätts betyg endast om eleven och vårdnadshavarna vill det. Eleverna som läser inriktning träningskolan inom grundsärskolan bedöms i respektive ämnesområde inom ramen för elevens förutsättningar. Detta sammantaget gör att det är svårt att dra några övergripande slutsatser utifrån elevernas kunskapsutveckling.

I de lägre årskurserna har eleverna arbetat med den tidiga läsinläringen. Arbetet har genomförts både i grupp och enskilt samt konkret och digitalt. Arbetsmaterialet har anpassats för varje elevs förmåga. När pedagoger har arbetat med bokstäver har tillvägagångssättet varit det samma, vilket inneburit en hög igenkänningsfaktor och repetition. Vi ser en progression över elevernas lärande. Eleverna har fått ett ökat ordförråd och är mer kommunikativa. Några elever kan läsa kortare meningar och förstå vad man läst. Då gruppen utökas med ytterligare två elever som läser mot ämne läsåret 2020/2021, finns möjligheten att skapa en homogen grundsärklass där det ges större möjlighet till högre måluppfyllelse.

I de högre årskurserna kan de bedömningar som är gjorda mot kunskapskraven inte jämföras med varandra, då de är skrivna på ett sätt som gör att alla som läser ämnen ska nå upp till nivå E. Eleverna har olika förutsättningar och förmågor som gör att det är svårt att få validitet i jämförelser av bedömningar. Det som kan jämföras är huruvida eleverna utvecklas i förhållande till sina förutsättningar och förmåga.

Effekterna av att det i teamen är en hög behörighet bland lärarna och resurspedagogerna och att det sker ett kollegialt utbyte av kunskap ökar kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen som eleverna får.

Elevhälsans arbete har inte gett några synliga effekter på måluppfyllelsen hos de elever som går i grundsärskolan. Däremot har deras arbete gett positiva effekter på elevers välbefinnande och på klassrumsklimatet. Vi ser dock att flera elever skulle behövt tätare kontakt med elevhälsan.

Under höstterminen 2019 gjorde Skolinspektionen en granskning av grundsärskolan på Västervångskolan. Den visade att

"Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån deras individuella förutsättningar så att varje elev erbjuds rika kunskapsutmaningar. Vid planeringen och genomförandet av undervisningen utgår lärarna från höga förväntningar på eleverna och deras förmåga att utvecklas. Lärarna beskriver att de gemensamt diskuterar förväntningar och hur de på bästa sätt ska få varje elev att utvecklas vidare kunskapsmässigt. Lärarna tar hjälp av de pedagogiska assistenterna för att hitta lämpliga sätt att utmana eleverna utifrån deras olika förutsättningar och behov. Skolans insatser för att stödja elevernas kunskapsmässiga progression framgår av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av. Lärare och pedagogiska assistenter har analyserat och utvecklat förhållningssätt och metoder för att undervisningen ska ge eleverna

möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

//...//

Skolinspektionen bedömer att det i hög utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. De enskilda lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling sker systematiskt och kontinuerligt. Lärarna utvecklar sin bedömarkompetens gemensamt och rektorn har skapat goda förutsättningar för detta arbete.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl."

Grundskolan utmanades på samma sätt som övriga skolvärlden när pandemin under en period gjorde att verksamheten ställde om till att inte bara ha analog undervisning på plats i skolan utan även distansundervisning för de elever som var hemma med lindriga symptom.

Alla elever på grundskolan har under det gångna läsåret gjort en kunskapsutveckling i förhållande till sina förutsättningar och förmågor. Eleverna har utvecklats i samtliga ämnen. En svagare utvecklingskurva hos pojkarna än hos flickorna kan märkas. Detta kan dock härledas till att de pojkar som är placerade i grundskolan just nu, med endast något undantag, har större svårigheter generellt. Samtliga elever följer sina individuella utvecklingsplaner med individuella mål och bedömningar.

På grundskolan går i nuläget fyra elever som läser omvänt integrerat enligt Skollagen kap 7 §9. Av dessa når tre elever inte kunskapsnivån E i något ämne. En elev når kunskapsnivån E idrott och hälsa. Eleverna som läser omvänt integrerat når ibland inga eller endast enstaka kunskapskrav. Pedagogerna behöver kunna visa på elevernas kunskapsutveckling på ett för eleven begripligt och synligt sätt. Eleven måste ges möjlighet att se sin personliga utveckling i förhållande till sig själv och inte utifrån betygen.

Inom grundskolan arbetar man kontinuerligt med elever som har oroande frånvaro. Frånvaron har minimerats genom ett gott samarbete med vårdnadshavare och en inkluderande lärmiljö som gör att alla kan lyckas efter sina förutsättningar.

Grundskolan med inriktning ämnesområde

Skolans övergripande mål kommunikation och självständighet har varit en röd tråd under läsåret, där pedagoger och övrig personal har lagt stort fokus på att utveckla och ge alla elever utifrån deras behov och färdigheter redskap för ökad måluppfyllelse.

Alla elever har haft mål utifrån grundskolans läroplan samt i träningsskolans fem ämnesområden. Pedagogerna har regelbundet följt upp och utvärderat elevernas mål.

Skolan har under läsåret arbetat med att synliggöra och tydliggöra lärandet för eleverna i klassrummet bl.a genom att använda bildstöd med Widgit online, foto och film. Skolans personal upplever att eleverna har visat ett större intresse för sitt lärande genom att materialet har varit synligt och lättillgängligt för eleverna.

Grundskolans elever som läser med inriktning ämnesområden har ofta mycket stora behov och ingår i en riskgrupp i förhållande till Covid-19. Detta har under våren inneburit att en del av skolans elever har varit hemma och pedagogerna har upplevt det svårare att utvärdera och mäta elevernas kunskapsutveckling. De elever som har varit närvarande har alla uppnått sina individuella mål.

4.4 Fritidshemmet

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska

utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	Riket
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,2	7,0	7,4
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8	7,8	8,3

Analys

Undervisningen på fritids ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda en meningsfull fritid. Utbildningen inom fritidshemmet kompletterar den i förskoleklassen och grundskolan genom att lärandet i en högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.

I kommunen finns fyra fritidshemsutvecklare (FRU:ar) som arbetar med nätverk där samtliga fritidshem deltar, detta för att kompetensen ska komma alla fritidshem till del. Syftet med nätverket är att skapa samsyn samt arbeta för ökad likvärdighet i de kommunala fritidshemmen. Under läsåret 2018/2019 låg fokus på verksamhetsbesök och kartläggning av fritidshemmen utifrån Skolverkets BRUK-skattning för fritidshem och Specialpedagogiska skolmyndighetens värderingsverktyg för tillgängliga lärmiljöer. Ett flertal utvecklingsområden inom de kommunala fritidshemmen identifierades, vilka har arbetats med också lyfts i enheternas kvalitetsrapporter 19/20.

Under läsåret har Trelleborgs kommuns grundskolor, inkluderat fritidshem, arbetat systematiskt med frågor avseende trygghet och studiero. Trygghet och studiero hör nära samman med en högre måluppfyllelse och kunskaper.

De kommunövergripande fritidshemsutvecklarna (FRU:ar) i Trelleborgs kommun har under året bland annat arbetat med Fritidshemmens lärmiljö, rastaktiviteter och FRIPP:ar (fritidshem pedagogiska planeringar). Dessa fokusområden har varit en del av de olika fritidshemmens systematiska utvecklingsarbete för att förbättra tryggheten och studieron på de olika enheterna.

All personal på fritidshemmet har deltagit i den kommunövergripande föreläsningen kring hur hjärnan fungerar med Anna Tebelius Bodin. Med utgångspunkt i den har all personal på samtliga fritidshem i kommunen fått praktisk utbildning i hur man kan organisera en kvalitativ rastverksamhet. Syftet med rastverksamhet är att skapa trygghet för de elever som annars kan känna sig utanför och att träna eleverna i lek, konflikthantering, turtagning osv. Ytterligare syfte med rastverksamhet är att öka elevernas rörelse och därmed syreupptagningsförmåga för att kunna prestera bättre i sina undervisningssituationer. De kommunövergripande satsningarna har lett till att samtliga skolor har någon form av rastaktiviteter, som fritidspersonalen leder, på sina skolor. Rastaktiviteterna har visat sig ge resultat på studieron i klassrummen då rasterna inte längre behöver följas av konflikthantering inne i klassrummet.

De goda resultaten har gjort att fler utbildningsinsatser inom området är planerade för läsåret 20/21,

bland annat utbildning kring rasten, utepedagogik och äventyrspedagogik.

Trelleborgs kommun har haft inkluderande lärmiljöer (tillgängliga lärmiljöer) som ett prioriterat område. En tillgänglig lärmiljö skapar trygghet och studiero. En tydliggöra, avskalad och anpassad lärmiljö kan bidra till en trygg miljö för samtliga elever. FRU:arna har gjort verksamhetsbesök på grundskolornas fritidshem för att observera hur lärmiljön ser ut på de olika enheterna. Varje skola har sedan fått en analys om hur både den psykosociala och den fysiska lärmiljön upplevdes, vilka styrkor och svagheter som upptäcktes. Varje skola har sedan arbetat vidare med dessa analyser för att utveckla sitt egna fritidshem. Arbetet är i full gång men måste kontinuerligt arbetas med då inte en och samma lärmiljö passar alla grupper.

Struktur, ett tydligt syfte och delaktighet är några områden som gör att tryggheten och studieron kan öka. FRU:arna har genom att sätta fokus på FRIPP:ar påbörjat arbetet med att synliggöra det lärande som sker i fritidshemmet. Eleverna på fritidshemmen måste få känna sig delaktiga i planeringen av den verksamhet som bedrivs och de måste förstå varför fritidshemmet arbetar med det de gör. FRU:arna har samlat in FRIPP:ar från alla fritidshem och ser att arbetet med att utveckla dessa är behövligt. Rektorer belyser i sina kvalitetsrapporter att de har som utvecklingsområde att alla fritidspedagoger ska göra FRIPP:ar och att dessa ska publiceras för att synliggöra det lärande som sker på fritidshemmet. Elevernas intressen ska ligga till grund för FRIPP:arna. Det ska finnas en upplevd delaktighet från eleverna i den planering som görs.

Under året har alla rektorer som leder ett fritidshem haft en gemensam utbildning genom kollegialt lärande där boken "att leda ett fritidshem" har lästs och diskuterats. Rektorer har gjort SWOT-analys på vad som behöver utvecklas för att få ett bättre fritidshem med kunskaper, undervisning och lärande i fokus. Ett identifierat område är den kompetens som finns i fritidshemmen. Det har varit och är svårt att rekrytera behörig personal till fritidshemmen. Kompetensen om hur undervisning på fritidshemmen ska planeras och genomföras beräknas därför att vara låg. Rektorer bedömer inte att undervisningen grundar sig på styrdokumentet utan mer har en prägel av ren omsorg. För att höja lärandefokuset i fritidshemmen har flera grundskolor utvecklat ett kollegialt lärande om undervisning och lärande i fritidshemmet lett av rektorer, FRU:ar eller förstelärare. Ett verktyg till detta kollegiala lärande är att skriva FRIPP:ar som man delger varandra. Eftersom det är identifierat att kompetensen behöver höjas i fritidshemmet för att få ett kvalitativt fritidshem med större fokus på undervisning och lärande, så kommer FRU:arnas uppdrag under läsåret 2020/2021 vara att utbilda den obehöriga fritidshemspersonalen genom kollegialt lärande (skolverkets olika moduler). FRU:arna kommer även att erbjuda behörig personal eller personal med stor erfarenhet att vidareutvecklas genom kollegialt lärande (Skolverkets olika moduler).

Verksamheten generellt präglas av ett gott förhållningssätt till och bemötande av eleverna.

4.5 Gymnasieskolan

Ur läroplanen för gymnasieskolan (Gy11):

Det är skolans ansvar att varje elev

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier,
- som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden

Resultat nationella prov, genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Resultatmått (GBP)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Engelska 5	12,3	13,9	10,6
Engelska 6	13,2	13,6	
Matematik 1	-	10,5	13,9
Matematik 2	-	8,8	
Matematik 3	-	11,8	
Svenska 1	9,2	11,5	10,0
Svenska 3	12,1	11,3	

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen eller studiebevis

Program	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Barn- och fritidsprogrammet	13,5	13,4	13,3
Bygg- och anläggningsprogrammet	12,2	12,5	11,2
El- och energiprogrammet	11,2	11,4	13,0
Handels- och administrationsprogrammet	13,4	15,4	14,9
Hantverksprogrammet	..	15,4	17,6
Industri tekniska programmet	..	9,1	12,9
Vård- och omsorgsprogrammet	13	13,5	13,7
Ekonomiprogrammet	14,1	13,2	14,6
Estetiska programmet	14,8	11,5	13,7
Naturvetenskapliga programmet	14,8	15,1	15,7
Samhällsvetenskapliga programmet	14,1	14,5	14,6
Teknikprogrammet	14,2	14,6	14,3

Andel elever med grundläggande högskolebehörighet

Program	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Barn- och fritidsprogrammet	..	28,5	36,4
Bygg- och anläggningsprogrammet	..	12,5	0
El- och energiprogrammet	..	11,4	45,2
Handels- och administrationsprogrammet	..	17,6	23,5
Hantverksprogrammet	..	16,6	0
Industri tekniska programmet	0
Vård- och omsorgsprogrammet	..	7,1	47,4
Ekonomiprogrammet	84,3	83,6	93,6

Estetiska programmet	..	11,5	100
Naturvetenskapliga programmet	85,7	85,2	82,8
Samhällsvetenskapliga programmet	90,9	92,6	92,0
Teknikprogrammet	93,3	100	89,6

Analys

Eftersom Söderslättsgymnasiet stängde för elever i mars genomfördes endast ett fåtal av de planerade nationella proven. Matematiklärarna använde sig av ersättningsprov för de uteblivna nationella proven för elever som stod och vägde mellan betyg.

Samtliga elever screenas i matematik inför terminsstart. Inför läsåret 2019/2020 var resultaten längre än tidigare. För att åtgärda det stärkte ytterligare en speciallärare upp befintlig speciallärare i undervisningen på de nationella programmen. För att höja resultaten har en fortsättning på matematik 1a lagts in i schemat för de elever på Bygg- och anläggningsprogrammet som inte har fått godkänt betyg. En speciallärare som också är förstelärare har undervisat. Endast två elever, att jämföra med nio förra läsåret, fick betyget F på kursen. På El- och energiprogrammet har matematiken därutöver getts en större roll i undervisningen och läraren har kopplat ämnet till kärnämneskurser. En del elever upplevde fjärrundervisningen som ett stort hinder i kunskapsinlärnningen i matematik. Vad gäller resultaten i matematik har de satsningar som gjorts under läsåret, trots fjärrundervisning under våren, gett resultat och gymnasiet planerar att fortsätta med dem det kommande läsåret.

På Naturvetenskapliga programmet har den genomsnittliga betygspoängen ökat, samtidigt som högskolebehörigheten har minskat. Till viss del kan det bero på att bemanningen på studietorget har reducerats kraftigt under läsåret.

Genomströmningen, dvs andelen som fick en examen, var särskilt låg på Bygg- och anläggningsprogrammet, där 14 av 32 fick en yrkesexamen. Detta trots att så många fler klarade kursen i matematik 1a. Den höga andelen som inte fått yrkesexamen beror istället på att dessa elever inte fick godkänt i yrkesämnena och inte skötte sin APL-plats. Till viss del beror detta på att elever och lärare inte har haft den kontakt de skulle ha haft under normala omständigheter, där det hade varit lättare att upptäcka och åtgärda eventuella problem. På El- och energiprogrammet däremot fick alla utom en yrkesexamen och nästan hälften av eleverna uppnådde högskolebehörighet.

På Barn- och omsorgsprogrammet har andelen med högskolebehörighet ökat. Analysen visar att det till stor del kan förklaras av att man har arbetat fokuserat med närvaron som har ökat. Man har också arbetat med klassrumsmiljön med bland annat fasta platser för att öka tryggheten.

På det IM-programmet gick 61 elever vidare, efter slutantagningen i juli hade drygt 60 procent blivit behöriga till nationella program. Resterande gick vidare till vuxenutbildningen eller flyttade från kommunen. De elever som klarar studierna på ett år är de som saknar ett eller två betyg från grundskolan. Elever som behöver längre tid är nyanlända, illiterata eller har stora stödbehov.

4.6 Gymnasiesärskolan

Ur läroplanen för gymnasiesärskolan (GySär13):

Det är skolans ansvar att varje elev i gymnasiesärskolan ges möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Det är även skolans ansvar att varje elev efter genomförd gymnasiesärskoleutbildning utifrån sina förutsättningar

- har tillägnat sig kunskaper i de kurser eller ämnesområden som ingår i studievägen och kan använda dessa i samhällsliv, arbetsliv, för fortsatta studier och i vardagsliv,
- har utvecklat sin förmåga att
 - formulera, analysera och pröva antaganden samt lösa problem,
 - reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära,
 - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, och
 - lösa praktiska problem och arbetsuppgifter,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
- kan använda bibliotek och deras resurser,
- kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje,
- kan hämta stimulans ur kulturella upplevelser och utveckla känsla för estetiska värden,
- har utvecklat kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa,
- har utvecklat kunskaper om och insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet,
- har kunskaper om de mänskliga rättigheterna,
- känner till de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- har kunskaper om samhälls- och arbetsliv,
- har utvecklat sin förmåga att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv,
- har utvecklat sin förmåga att kritiskt granska och bedöma information för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor,
- har utvecklat kunskaper om internationell samverkan och globala samband,
- kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Det är skolans ansvar att varje elev efter genomförd utbildning på ett individuellt program har nått så långt som de individuella förutsättningarna medger i förhållande till de ovan angivna målen.

Analys

Inom gymnasiesärskolans individuella program undervisas eleverna i ämnesområden. Inom varje ämnesområde har eleven individuella mål, som sätts utifrån elevens förutsättningar. Oftast sker undervisningen i form av olika teman, där man väver samman de olika ämnesområdena och arbetar med flera mål samtidigt. Pedagogerna är flexibla i sin undervisning och försöker fånga ögonblicket om någon elev visar intresse för ett visst moment eller område.

Under läsåret har det varit en elev som kan läsa och endast ett fåtal elever som har ett verbalt språk. Personalens upplevelse är ändå, att man haft goda förutsättningar att arbeta med eleverna för att de skulle kunna nå grundläggande kunskaper. Endast ett fåtal elever har förmåga att nå fördjupade kunskaper.

Det finns goda förutsättningar att på ett likvärdigt sätt arbeta med läroplanens sex ämnesområden förutom när det gäller idrott och hälsa, eftersom idrottssalarna finns på en annan enhet. Då många elever har fysiska funktionsnedsättningar och flera elever sitter i rullstol blir momentet med förflyttning mellan enheterna allt för påfrestande för eleverna. Det finns dessutom en risk att vid brand inte få upp rullstolar från idrottssalarna. Därför har undervisningen i idrott och hälsa detta läsår till största del skett på Bastionen. Tyvärr är då möjligheten till omklädning och dusch begränsad, och det saknas också stora utrymmen för rörelse, men personalen upplever ändå att undervisningen fungerat bra och att eleverna inte längre dränerats på energi. Skoldagarna med idrott har blivit lugnare och personalen upplever att fler elever blev mottagliga för undervisning även efter

idrotten.

Många elever har egna kommunikationshjälpmedel i form av iPads där elev, skola och habilitering samarbetar för att hitta bästa möjliga strategi för kommunikation och utveckling. Skolan använder sig också gärna av digitala hjälpmedel i sin undervisning och alla klassrum är utrustade med projektorer. Alla elever har tillgång till iPad i skolan, och det finns även datorer i varje klassrum.

Det finns ett stort utbud av digitalt undervisningsmaterial anpassat för elever på olika utvecklingsnivåer, vilket har gjort att undervisningen kan individanpassas. Digitaliseringen har gjort att fler elever haft möjlighet att aktivt kunna delta i undervisningen.

Pedagogiska planeringar har under året dokumenterats i Vklass. Det blir då tydligt för elever och vårdnadshavare vad man arbetar med i skolan. Man tydliggör också vilka delar i det centrala innehållet som kopplas ihop med undervisningen. Med tydliga pedagogiska planeringar har lärarna större fokus på varje elevs behov och är mer förberedda inför undervisningstillfället.

Alla elever utom en når sina kunskapskrav utifrån sina förutsättningar. Tyvärr bidrog pandemin till att en av eleverna fick hög frånvaro och på så vis inte hade möjlighet att nå sina individuellt satt mål och kunskapskrav.

Gymnasiesärskolans individuella program har under läsåret 2019/2020 inte haft några nyanlända elever.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8	8,1	Inget underlag
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,8	8,1	Inget underlag

Analys

De grundläggande värden som finns i förskolan ska spegla de värden som uttrycks i Barnkonventionen: *”Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter”* Pedagogerna har ett demokratiskt förhållningssätt och lyssnar in barnens tankar och idéer på ett normkritiskt sätt i olika fora.

Av förskolornas analyser framgår att samtliga förskolor arbetar medvetet med barns inflytande och demokrati. Barnen får inflytande i undervisningen genom att deras åsikter och intressen tas tillvara på i förskolans planerade undervisning. De effekter som visar sig i förskolornas analyser talar för att barnen har fått reellt inflytande och att förskollärarna använder observationer och samtal med barnen som underlag när de sedan planerar och genomför sin undervisning. Många av förskolorna upplever att det finns en ökad medvetenhet hos pedagogerna kring vad reellt inflytande innebär och vad som krävs i undervisningen för att barnen ska få möjlighet till det. Vi kan också se att barnen har fått reellt inflytande i sina utvecklingssamtal då barnen har kunnat delta själva och kunnat sätta ord på sin läroprocess. Kollegiala diskussioner har stärkt kunskaperna hos pedagogerna. Medvetet närvarande och lyhörda pedagoger möjliggör barnens inflytande i förskolan där de stöttar och vägleder barnen. Barnen har ett stort inflytande i den dagliga verksamheten där deras röst är viktig vid inköp och utformning. Alla förskolor arbetar med Widget-bilder som ett stöd för barnens kommunikativa förmåga. TAKK och bildstöd stödjer varje enskilt barns möjlighet till att kunna kommunicera och få känna inflytande i de olika verksamheterna. De digitala verktygen som finns på förskolorna har gett effekter så som möjligheten till att kunna föra reflekterande samtal som genererar att barnens inflytande ökar. Alla förskolor arbetar med barnråd där barnen får möjlighet att påverka innehållet i verksamheten.

Rektorerna har en avgörande roll i arbetet med barns inflytande då de behöver vara mer strukturerade kring hur de följer upp lärloggsarbetet mer kontinuerligt. Detta är något som kommer

att diskuteras i rektorsgrupper framöver.

Under läsåret påbörjades ett gemensamt arbete med att implementera barnkonventionen, liksom så mycket annat har de planerade träffarna behövt ställas in på grund av Covid-19. Arbetet med barnkonventionen kommer att återupptas så fort som möjligt. Det är av vikt att samtliga pedagoger har kunskaper om barnkonventionen och hur man arbetar med barnkonventionen på de olika förskolorna. Förskolan behöver också arbeta mer med den pedagogiska dokumentationen som ska synliggöra varje barns delaktighet i utbildningen.

5.2 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,5	6,3		
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,6	5,2		
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5	5,5		
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	5,6	5,1		

Analys

Forskning visar att elevernas motivation att lära sig och utvecklas ökar när undervisningen utgår från deras intressen och erfarenheter. Därför är det viktigt med dialog och elevinflytande när undervisningen planeras, genomförs och utvärderas. I grundskolornas kvalitetsrapporter framkommer att det pågår ett aktivt arbete gällande elevers inflytande både i undervisningssituationer men också i mer formella former såsom klassråd och elevråd.

Elever upplever inte att de får vara med och påverka eller ha inflytande över undervisningen i önskvärd grad. Samtliga skolor har en god struktur kring elevmedverkan och har kontinuerliga forum i form av tex klassråd, elevråd, matråd. Eleverna har också möjlighet att påverka genom att välja bedömningsform, fördjupningsområde osv. i sitt nära lärande. De svarar årligen på olika enkäter som skolan använder i sitt utvecklingsarbete. Undervisningen grundar sig på demokratiska principer och eleverna får ett utökat ansvar och större påverkansmöjligheter ju äldre de blir. Trots att skolorna bedömer att eleverna har möjligheter till inflytande så upplever inte eleverna detta.

Skolan behöver arbeta ytterligare med att prata om vad demokrati är och på vilket sätt man kan påverka och ha inflytande genom de demokratiska principerna. Någon skola lyfter i sin kvalitetsrapport fram ett utvecklingsbehov som innebär att de ska tydliggöra för eleverna när de faktiskt ges inflytande. Erfarenheter visar att elever inte alltid upplever att de faktiskt ges inflytande.

5.3 Grundsärskola

Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Analys

Inom grundsärskolan behöver detta arbete i hög grad ske utifrån varje elevs specifika förutsättningar, vilket lärarna inom grundsärskolan arbetar aktivt med.

För att öka elevernas inflytande och möjlighet att ta ansvar för sin skoldag, följer alla dagar och lektioner tydlig struktur med samma och tydliga rutiner och ritualer, något som fått till följd att eleverna haft möjlighet att själva ta ansvar för sin skola t ex genom att de kan ha koll på vad som händer under dagen och vilka tider som måste passas.

Eleverna får välja formen för hur de vill redovisa sina kunskaper, genom ex bildspel, rita/bygga, dramatisera, göra ett dokument, arbeta enskilt eller i par.

Grundsärskolans elever på Västervångskolan har skåp precis som andra elever inom de äldre årskurserna på grundskolan. Samtliga elever har en "tag". Detta gör att de självständigt kan ta sig in och ut ur skolan på det sätt (de vägar) de önskar. Att eleverna fått eget skåp och egen tag gör att de självständigt kan ta ansvar för ankomst till skolan och hur de rör sig i lokalerna till olika ämnen eller raster. De kan själv välja var de förvarar sina saker och ansvarar själv för mer.

Grundsärskolans elever deltar i olika råd, t.ex. klassråd varje vecka, där de håller i klassråden själv med mer eller mindre stöd av personal beroende på gruppens förmåga. Eleverna har visat att de kan vara ordförande och förstår turordning och demokrati. De har utvecklat sina förmågor att förstå hur de kan påverka. De har utvecklat sina idéer och kunnat komma med fler konstruktiva förslag och lösningar. En styrka är det målmedvetna och kontinuerliga arbetet med att finna lösningar för att samtliga elever ska utvecklas och få möjlighet att ta ansvar och få inflytande efter sina förutsättningar och förmåga.

Under hösten 2019 gjorde Skolinspektionen en granskning av grundsärskolan på Västervångskolan. Den visade att

"Eleverna ges goda möjligheter att påverka undervisningen och att vara delaktiga i det egna lärandet. I projektet "Staden" fångar lärarna upp och låter elevernas erfarenheter och intressen påverka planeringen och genomförandet av arbetet. Via de avslutande frågorna i form av "exit tickets" fångar lärarna upp elevernas lärande och uppfattning om undervisningen vilket lärarna sedan använder i den fortsatta planeringen och undervisningen."

Grundsärskolan på Bäckaskolan har arbetat för en inkluderande lärmiljö som har varit individ- och kravanpassad för varje elev. Elevernas behov har stått i fokus för att på bästa sätt tillmötesgå dem i dess inläring. Då eleverna befinner sig på olika nivåer, har pedagogerna anpassat arbetsmaterialet för varje elev, vilket har upplevts positivt för eleverna som visat en nyfikenhet och en ökad delaktighet och måluppfyllelse. Eleverna har arbetat målmedvetet vilket har bidragit till en ökad självständighet som även resulterat i att eleverna tagit egna initiativ till att hjälpa varandra eller fråga en kompis.

I verksamheten finns en del elever som har ett större behov av vuxenstöd vilket resulterar i att de har större svårigheter att ansvara för sitt eget lärande.

Kommande läsår har grundsärskolan identifierat att man behöver arbeta med att skapa fler aktiva råd, ex elevråd och skolråd, samt ge eleverna, utifrån förutsättningar, mer inflytande i sin skoldag genom att låta dem delta i planeringen av till exempel idrottslektioner. Vidare ska man arbeta för att uppmuntra eleverna till att vilja ta mer ansvar i sin kunskapsinhämtning, vardagssituationer och sociala situationer, och finna ännu bättre former såsom bildstöd/förtydligade kunskapskrav, sociala berättelser eller känslokort för att stödja detta.

5.4 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

Fritidshemmet utgör en del av grundskolans verksamhet och därmed bedrivs det också inom fritidshemmet ett aktivt arbete med elevers ansvar och inflytande. Utbildningen i fritidshemmet ska ta till vara elevernas lust att lära och ska utgå från de nationella målen och ta hänsyn till elevernas behov, erfarenheter och tänkande, samt anpassas till att elever har olika förutsättningar. Uppdraget handlar bland annat om att stödja elevernas sociala och allmänna utveckling, utvidga och fördjupa deras kunskaper och erfarenheter, samt erbjuda en meningsfull fritid.

Fritidshemmen arbetar med demokratiska arbetsformer genom att ha fritidsråd där eleverna får ha inflytande över fritidshemmets aktiviteter. Någon skola har utvecklat arbetet genom att ha "IUP"-samtal även på fritidshemmet för att utöka elevens inflytande och påverkan på både sitt egna lärande men också den struktur som fritidshemmet ska ha. I FRU:arnas insamlande av FRIPPar kunde man se att en del avdelningar involverar eleverna i den planering som görs. Även detta är en del i elevernas demokratiska rätt till att ha inflytande och att kunna påverka. Med dessa olika forum får även eleven möjlighet till att lära sig demokratiska förutsättningar samt vara en del av undervisning som bedrivs med demokratiska arbetsformer.

Under våren har flera fritidshem fått prioritera bort fritidsråden på grund av de rådande omständigheterna kring Covid-19. Man kan inte heller se att de demokratiska arbetsformerna är väl utspridda i kommunens alla fritidshem. Ett utvecklingsområde är att, genom FRIPP:ar, utveckla de demokratiska arbetsformerna genom att låta eleverna vara delaktiga i planeringen av fritidshemsverksamheten.

Vad gäller elevers ansvar och inflytande inom fritidshemmen finns ett väl fungerande arbete på de flesta fritidshemmen. På flera fritidshem hålls fritidsråd eller stormöten, motsvarande skolans elevråd, med eleverna för att där skapa forum för delaktighet. Flera fritidshem genomför exempelvis trivselenkäter, gruppintervjuer samt enskilda elevintervjuer för att låta varje elev komma till tals i ett enskilt sammanhang. På så sätt fångas elevernas synpunkter och behov upp kontinuerligt och kan då utgöra underlag för utveckling av fritidshemsverksamheten inom ramen för elevernas ansvar och inflytande.

5.5 Gymnasieskolan

Gymnasieskolan ska sträva efter att varje elev (Gy11):

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Enkät ansvar och inflytande

Indikator	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,4	5,4	4,5	5,0
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6	5,6	5,3	5,7
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	5,8	5,6	5,3	6,5

Analys

Enkätsvaren varierar både historiskt och i förhållande till riksgenomsnittet, därför är det svårt att se några tydliga tendenser.

Enheterna lyfter i sina kvalitetsrapporter fram att de anser att de har lärare som verkligen värnar om att eleverna ska kunna påverka både innehåll och arbetssätt, samt att det i diskussioner med personal tydligt framkommer att det är lättare att låta eleverna påverka arbetssätt än innehåll, eftersom innehållet i många kurser är ganska styrt av kursplanen, speciellt gäller detta korta kurser.

Vad gäller elevernas möjlighet att påverka skolmiljön lyfts att frågan är svårtolkad, framför allt för eleverna, men också för de som ska analysera svaren. Skolmiljö kan tolkas som fysisk, psykisk, organisatorisk och/eller social. Detta visar med all tydlighet hur viktigt det på sikt kommer att bli att komplettera enkät svar med elevintervjuer för att ge gymnasieskolan ett bredare och djupare underlag att analysera. Kvalitetsrapporter både i gymnasieskolan och grundskolan lyfter behovet av att inför och i samband med genomförandet av enkäter stödja eleverna genom att förklara vissa värdeord som enkätfrågorna innehåller, samt att planera exempelvis klassamtal kring studiero till perioden strax före enkäterna. Detta för att ge eleverna möjligheten att tillsammans skapa en uppfattning om vad exempelvis studiero är, men också en möjlighet för lärare att fånga upp elevernas uppfattning om studieron och kunna korrigera undervisningsstrukturer.

I sina kvalitetsrapporter lyfter gymnasiet fram att de för att eleverna ska kunna påverka sin skolmiljö har elevskyddsombud på alla program. Dessa erbjuds att delta i en utbildning, som ordnas av Söderslättsgymnasiet en gång per år. De deltar också vid vartannat samverkansmöte inom rektorsområdena, oftast två gånger per termin, samt vid allergirond och skydds rond. Där ges de möjlighet att påverka i vissa frågor som till exempel fysisk miljö, oftast kopplat till säker skolmiljö, värme/kyla i lokaler mm. Utöver detta träffar rektorer fokusgrupper för de olika programmen.

Dessa består av två elevrepresentanter från varje klass. Oftast deltar även arbetslagsledaren. Vid dessa möten diskuteras mer programspecifika frågor med fokus på de mål verksamheten haft under läsåret, nämligen digitalisering, studiero och undervisningsutveckling. Under våren har en viktig fråga för gymnasieeleverna varit studietorgen och cafeterian. Efter svar och förklaringar kring hur ekonomin i en kommun fungerar, har de fått ökad förståelse för varför verksamheten genomför effektiviseringar, och elevrepresentanterna har sedan kunnat återge informationen till sina klasskamrater vid klassråd. Detta har med största sannolikhet skapat ett större lugn bland eleverna, eftersom brist på information alltid skapar oro.

5.6 Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan ska sträva efter att varje elev (Lgsär13):

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Analys

Arbetslaget har gjort en skattning enligt BRUK som visade att de behöver utveckla arbetet med elevers ansvar, delaktighet och inflytande.

Personalen bildade diskussionsgrupper, som fortsatte arbetet med detta område genom Skolverks material "Sju timmar om", där ett av fokusområdena var "Barn och elevers delaktighet och inflytande". Grupperna har också läst olika artiklar som fokuserar på detta område. Satsningen mynnar ut i ett fortsatt arbete med att märka upp programmets olika lokaler.

Målet är att öka elevernas kommunikation och delaktighet genom att alla lokaler har kommunikationskartor med bilder på det som finns i rummet. Bilderna kommer från samma kommunikationsprogram för att det ska bli så tydligt som möjligt för eleverna.

I enhetsrapporten framkommer det att personalen uppfattar det som att eleverna trivs i skolan och att vårdnadshavarna är nöjda. Man arbetar mycket med att försöka tyda elevernas kommunikation. Därför har det lagts stor vikt vid att hålla nere antalet personal som arbetar kring varje elev. Att ha personal kring eleven, som hen är trygg med och som kan tyda elevens kommunikation är av stor vikt och något man lägger stor vikt vid.

Arbetet med att skapa kommunikationskartor i alla lokaler som inletts under läsåret ska fortsätta nästa läsår. När alla kommunikationskartor börjar komma på plats, är det viktigt att arbetslaget enas om ett gemensamt arbetssätt.

För att kunna bemöta och förstå alla elever är det viktigt att man har kunskap om olika sjukdomar och diagnoser samt utbildning i hur man arbetar lågaffektivt.

Fortsatt kompetensutveckling inom IT är viktigt för att kunna hjälpa eleven på bästa sätt både med kommunikation och i undervisningen.

Elevens dagsform är avgörande för hur en skoldag ser ut. Det gäller att vara flexibel i undervisningssituationen och snabbt kan planera om utifrån elevens behov.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	Inget underlag
Jag har goda relationer med förskolans personal	6,6	Inget underlag
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,7	Inget underlag
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,2	Inget underlag

Analys

Under året har det skett ett gediget arbete med introduktionen till förskolan. Effekterna som förskolorna upplever handlar om att de får en tydligare och bättre relation med vårdnadshavarna, förståelse för förskolans uppdrag och trygghet för barnet. Resultatet av pedagogernas arbete blir tydligt i det att man har kunnat genomföra inskolningar på många av förskolorna trots att de varit sammanslagna och haft en hel del bortfall av pedagoger på grund av Covid-19.

Under året har förskolan arbetat med att ta fram gemensamma dokument och riktlinjer för övergången mellan förskola och grundskola. Vid några tillfällen har skolpsykologen deltagit vid överlämningar för att skapa trygghet för barn och vårdnadshavare. Vissa av dessa möten har skett digitalt på grund av Covid-19. Dokumentet som arbetats fram har som syfte att skapa en likvärdighet inom kommunen oberoende av vilken skola barnen går vidare till. Fokus på överlämning från förskola till grundskola ligger övervägande på barn i behov av extra anpassningar. Det är av vikt att förskolan beskriver de anpassningar som de arbetar med. Förhoppningen är att detta arbete ska resultera i att barn och vårdnadshavare blir tryggare vid överlämningar mellan förskola och skola. Syftet är också att dokumentet ska leda till att relevant information om barnens

färdigheter och förmågor lämnas över till skolan. Detta arbete behöver fortgå och utvecklas framåt eftersom det har varit svårt att få till under läsåret på grund av Covid-19.

Under läsåret har sex klagomål på förskola registrerats hos huvudmannen. Vad klagomålen gäller varierar. En motsvarande sammanställning föregående läsår finns inte så en jämförelse kan inte göras. Bildningsförvaltningen har rutiner för hur klagomål ska hanteras, men saknar systematiskt sammanställd statistik. Inför läsåret 2020/2021 har detta åtgärdats.

6.2 Grundskolan

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	Riket
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,6	6,9	7,1
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,8	7,2	7,6
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,2	5,6	5,7

Analys

Skolorna uppger i sina kvalitetsrapporter att det finns rutiner eller handlingsplaner gällande övergångar mellan förskolan till förskoleklassen samt övergångar mellan stadier inom den egna enheten och övergångar till andra skolor, vanligtvis efter årskurs 6. Den utvecklingspotential som lyfts fram är då skolan ställs inför utmaningar såsom detta år med Covid-19, då handlingsplanerna är svåra att genomföra.

Under läsåret har 29 klagomål på grundskola registrerats hos huvudmannen. Vad klagomålen gäller varierar, men trygghet och studiero samt kränkande behandling är fortsatt de vanligaste ämnena. En motsvarande sammanställning föregående läsår finns inte så en jämförelse kan inte göras. Bildningsförvaltningen har rutiner för hur klagomål ska hanteras, men saknar systematiskt sammanställd statistik. Inför läsåret 2020/2021 har detta åtgärdats.

6.3 Grundsärskola

Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Grundsärskolans samverkan med hemmet och samverkan med förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan

Samverkan mellan hem och skola fungerar generellt mycket väl i grundsärskolan. Personalen har en tät kontakt med vårdnadshavarna och följer upp elevernas skolsituation kontinuerligt. Förutom att använda kommunikationsverktyg som Unikum så använder grundsärskolan sig även av kontaktböcker vari det skrivs varje dag av skola och hemmet samt kommunikationsbok för att förtydliga information.

När det gäller övergångar från förskola till grundsärskola eller från grundskola till grundsärskola så görs överlämning utifrån respektive elevs behov. Det finns upprättade handlingsplaner och rutiner som följer av den skolformsutredning som föregår en placering i grundsärskolan.

En gång per termin ordnas ett föräldramöte och ett utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare och även ett enskilt samtal med vårdnadshavare, utan elev, då vårdnadshavare kan lyfta eventuell oro eller för eleven känsliga tankar eller information. Samtalen där eleven närvarar är givande och eleven visar oftast på stolthet och självkänsla när de fått berätta om sin skola och hur de utvecklats. Ytterligare kontakt med vårdnadshavare tas regelbundet för att stämma av hur det gått för eleven.

Grundsärskolan uppger i sina kvalitetsrapporter att de har ett bra och nära samarbete med vårdnadshavarna. I detta sammanhang så lyfter man fram vikten av att skolan får kännedom om respektive elevs dagsform samt vikten av att kunna kommunicera tillbaka samma form av information till vårdnadshavarna efter skoldagens slut. Inom grundsärskolan inriktning ämnen på Västervångskolan ser att man behöver arbeta vidare med att utveckla en struktur för samtalsdokumentation; vad, när och hur bör man dokumentera? Vidare kan kvaliteten och den gemensamma strukturen för digitala veckobrev med information och bilder från den gångna veckan och eventuella kommande händelser förbättras, och bättre medvetandegöra elever och vårdnadshavare kring elevers kunskaper och förmågor. Ytterligare ett utvecklingsområde är elevassistenter som "medmentorer" som kan vara en extra kontakt mellan vårdnadshavare och skolan vid behov. Samtal kring kunskap, mål och bedömning ska dock alltid skötas av en lärare.

Övergången från grundsärskolan (inriktning ämnesområden) till gymnasiesärskolan sker oftast under hela sista vårterminen. Pedagoger från gymnasiet kommer till grundsärskolan på Bäckaskolan och besöker eleven under en viss period (utifrån elevens behov) först därefter "skolas" eleven in på gymnasiet. Vårdnadshavarna bjuds in och besöker den nya skolan och de träffar även den personal som ska arbeta med eleven. Det finns elever som inte klarar av att "skolas" in utan de startar utan övergång, vilket då blir det bästa för eleven.

Klasserna är sammansatta efter elevens behov och utvecklingsnivå vilket gör att det inte behövs någon specifik övergång mellan årskurserna medan de är placerade på skolan. I de fall där man väljer att flytta upp en grupp på Fågelbäcksskolan sker överlämning succesivt under vårterminen. All personal är känd för alla elever vilket gör övergångarna smidigare.

Vårdnadshavare till nya elever som ska börja årskurs 1 på grundsärskolan kommer hösttermin kontaktas för skolbesök efter inskrivning. Därefter besöker skolan eleven på förskolan under flera tillfällen under slutet av vårterminen. Vårdnadshavarna får vara med den första skolveckan på höstterminen och i vissa fall beslutas kortare skoldagar under inskolningsperioden. För de elever som blir mottagna i särskolan under ett läsår sker samma inskolning som för blivande årskurs 1 elever.

Övergången till fritidshemmet sker automatiskt då det är samma personal som arbetar i klassen som arbetar i fritidshemmet.

Vårdnadshavarna har tät kontakt med lärarna och i de flesta fall är även Barn- och ungdomshabiliteringen inkopplad. Varje pedagog har ett terminsavslutningssamtal utöver IUP där de gör en utvärdering av elevens utvecklingsmål tillsammans med vårdnadshavarna. Dessa samtal sker innan sommarlovet.

Alla elever har en kommunikationsbok som personal på skolan dokumenterar i. Boken följer eleven hela dagen, dvs vårdnadshavarna dokumenterar från hemmet, skolan från skolan och fritids från fritids. Fritidspersonalen har tät kontakt med vårdnadshavarna då de träffas varje dag vid hämtning.

6.4 Fritidshemmet

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020	Riket
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,4	6,4	6,9

Analys

Utifrån kvalitetsrapporterna så framträder en generell bild av att samverkan mellan vårdnadshavare och fritidshem fungerar väl. Exempelvis så anordnar flertalet av fritidshemmen fritidssamtal liknande ett utvecklingssamtal då vårdnadshavare bjuds in, flertalet fritidshem har utsett olika kontaktpersoner så det blir tydligt vem vårdnadshavare kan vända sig till samt att några fritidshem skickar hem månadsbrev till vårdnadshavarna där det ges information om verksamheten. Skolorna har börjat publicera sina planeringar (FRIPP:ar) digitalt, så att de är tillgängliga för vårdnadshavare. Detta arbete behöver fortsätta och bli implementerat på alla fritidshem i kommunen.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.

Analys

Det är viktigt att förskolan och skolan samverkar med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barnens och elevernas syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. För att stödja arbetet har bildningsförvaltningen utarbetat *"Riktlinjer för samverkan förskola/skola och arbetsliv/omvärld - likvärdig normmedveten studie- och yrkesvägledning"*, som ligger till grund för samtliga skolformers arbete inom området, och vänder sig till alla som jobbar inom bildningsförvaltningen i Trelleborg oavsett yrkeskategori.

Trelleborgs kommun har under läsåret 2019/2020 förtydligat och fördjupat sitt arbete inom området "bred vägledning" på grundskolorna. Bred vägledning är i motsats till snäv vägledning den vägledning som ska vara inkluderad i den ordinarie undervisningen och nära förknippad med det arbetsområde som berörs i skolan. Alla skolledare, SYV:are (studie- och yrkesvägledare) och SYV-gruppsrepresentanter har fått utbildning i bred vägledning av "HEJ SYV". Det digitala verktyget "HEJ SYV" har köpts in och är tillgängligt för alla skolor att använda.

Varje skola har en SYV-grupp/SYV-ansvarig eller Bred vägledningsgrupp/ansvarig som varje år upprättar en lokal SYV-plan med aktiviteter för varje stadie eller årskurs. SYV-gruppen ajournerar sin studie- och yrkesvägledare när SYV-planen upprättas för att få extra vägledning i arbetet. SYV-gruppens uppgift är att implementera planen i kollegiet och följa arbetet under läsårets gång. SYV-gruppen utvärderar och analyserar skolans arbete med bred vägledning och skickar in till förvaltningen för sammanställning.

Av kvalitetsrapporterna framkommer att de förvaltningsgemensamma riktlinjerna är implementerade i verksamheten. I förskolans inkluderande lärmiljö både ute och inne finns det tillgängligt lekmaterial som utmanar och stimulerar barnen till lek som skapar en medvetenhet hos barnen hur samhället fungerar. Exempel från hur förskolorna får in omvärlden i sin verksamhet handlar om att gå på teater, besök bibliotek och brandkår, samtal om olika yrken.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Måluppfyllelse Förskola

Alla förskolor erbjuder barnen lekro, trygga och inkluderande lärmiljöer där TAKK och bildstöd är en del i samtliga förskolors grundverksamhet. På samtliga förskolor arbetar pedagoger aktivt med att tillgodose barnens behov av en väl avvägd dagsrytm där en stunds vila och avkoppling prioriteras under dagen. Liksom tidigare år har förskolorna arbetet aktivt med likabehandlingsarbetet som inkluderar trygghetsvandringar och trygghetsråd. Inomhus- och utomhusmiljö har kartlagts för att säkerställa att förskolorna arbetar med inkluderande lärmiljöer. För att vila på forskning och beprövad erfarenhet i detta arbete används Specialpedagogiska myndighetens material kring inkluderande lärmiljö. De effekter som syns på många av förskolorna är att barnen känner sig trygga i förskolans lärmiljöer och att de får de bästa förutsättningarna att utveckla sitt lärande. Barngrupperna blir lugnare då lärmiljön har varit tydlig och strukturerad med tillgängligt dagsschema och pedagogerna använder TAKK och bildstöd under hela dagen i samtliga situationer. Barnen har delats in i mindre grupper för att barnen ska få möjlighet till undervisning i ett mindre sammanhang. Detta har påverkat barnen på ett mycket bra sätt och barnen har fått en större möjlighet att utvecklas och stimuleras utifrån individuella behov.

Måluppfyllelse Grundskola/Grundsärskola

Det arbetet som bildningsförvaltningen har gjort när det gäller kränkande behandling, inköp av digitalt verktyg och utbildning i anmälan, utredning och uppföljning, har gett resultat. Dels anmäls fler kränkningar på skolorna och dels används det digitala verktyget i skolornas kvalitetsarbete för att identifiera vilka insatser som behöver sättas in, när och var. Tryggheten på skolorna är förhållandevis hög, med undantag av en del specifika elevgrupper, vilket tyder på att de insatta åtgärderna och det pågående arbetet fungerar.

Alla skolor har ändrat sina strukturer för hur samverkan mellan skola och fritidshem fungerar och har utökat eller helt lagt om spåret till att samverkan innehåller rastaktiviteter med rastgårdslärare. Detta har redan påverkat tryggheten till det positiva. Även studieron påverkas positivt av de aktiviteter som rastgårdslärarna planerar och genomför på rasten. Det varierar på skolorna hur väl utbyggt den nya strukturen är och arbetet fortsätter för att utveckla rastaktiviteterna och rastgårdslärarnas arbete i syfte att öka tryggheten och studieron.

Varje skola har ett elevhälsoteam som arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande för att alla barn och elever ska må bra i skolan och utvecklas så långt de kan. Teamet består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog/speciallärare, skolkurator, skolsköterska samt skolpsykolog. Ljunggrenska skolan har också en språkutvecklare i teamet. Utveckling av EHT-arbetet sker för att kunna fokusera mer på det främjande och förebyggande arbetet istället för det åtgärdande. Flera skolor har därför påbörjat EHM, elevhälsomöten, istället för regelrätta EHT-möten. EHM har fokus

på det salutogena arbetet, främst på gruppnivå. Alla elevhälsans professioner kan medverka. Dessutom medverkar all personal, lärare, specialpedagoger/lärare, fritidspersonal, elevassistenter, som är kopplade till elevgruppen. På detta sätt får all personal ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. Det som beslutas följs av alla och utvärderas och analyseras vid nästa EHM. Arbetet med att utveckla ett bra elevhälsoarbete får aldrig avstanna. Skolorna måste även fortsättningsvis vara flexibla och kunna förändra sitt arbete för att möta de behov som finns på skolorna vid varje tillfälle.

För att kartlägga och kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande arbetar elevhälsoteamets olika professioner systematiskt med sociogram, resultat på elevenkäter, observationer på individ- och gruppnivå, hälsosamtal enligt verksamhetsplan för den medicinska delen av elevhälsan och kunskapskartläggning.

Då elever eller vårdnadshavare inte, i samma utsträckning som skolan, upplever att det finns studiero på lektionerna måste detta även fortsättningsvis vara ett prioriterat utvecklingsområde där var och en skola får analysera vilka insatser som kan gynna en positiv utveckling.

Måluppfyllelse Gymnasieskola/Gymnasiesärskola

På gymnasiet finns en likabehandlingsgrupp, bestående av både personal och elever i syfte att motverka otrygga miljöer och öka samhörigheten på skolan. Vissa aktiviteter har inte kunnat genomföras på grund av fjärrundervisningen. Specialpedagogen gör lektionsbesök och handleder lärare. Tyvärr kan detta arbete inte genomföras i önskvärd omfattning, då tillgången till specialpedagog inte möter behovet. Samtliga lärare har haft i uppgift att göra fem korta auskultationer på ca 20 min hos en lärare i annat arbetslag, och minst två av dessa skulle göras hos en förstelärare. Dock blev detta avbrutet av fjärrundervisningen och man planerar att återuppta detta under kommande läsår.

De olika medlemmarna i elevhälsoteamet fångar upp signaler från elever som inte känner sig trygga och för dessa uppgifter vidare till ansvariga, så att problemet i de fall det är möjligt, kan åtgärdas.

Inom gymnasiesärskolan har personalen arbetat mycket med att försöka tyda elevernas kommunikation. Därför har antalet personal som arbetar kring varje elev minimerats. Att ha personal kring eleven, som hen är trygg med och som kan tyda elevens kommunikation är av stor vikt. Arbetet med kommunikationskort och kommunikationsbilder har mynnat ut i att det alltid finns stöd att tillgå i situationen, vilket gjort det lättare för elever och personal att kommunicera. Eleverna har på så vis blivit mer delaktiga och fått inflytande i lärsituationen. Personalen upplever att antalet incidenter har minskat, elever mår bättre och att man har fått en mer harmonisk undervisningsmiljö. Personalen uppfattar det som att eleverna trivs bra i skolan och att vårdnadshavarna är nöjda. Att minimera antalet möten samt att hålla antalet personal nere som arbetar med respektive elev motverkar också smittspridning. Trots åtgärd anses smittspridningen hög i verksamheten, vilket troligen beror på att eleverna på gymnasiesärskolan ibland nyser och hostar utan att skydda omgivningen.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra

anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Måluppfyllelse Förskola

Alla förskolor har arbetat medvetet med kvalitetstrappan. Resultaten ligger kvar som tidigare år. Däremot upplevs kvaliteten ha ökat på grund av att pedagogerna har utvecklat en ökad förståelse och likvärdighet för bedömningsmaterialet. Det kollegiala lärandet har gett effekter på så sätt att alla pedagoger har utvecklat sin kompetens i de olika områdena. Barnen har fått en mer tillgänglig lärmiljö där pedagogerna arbetar med TAKK och bildstöd (Widgit) och med hjälp av SPSM:s material om inkluderande lärmiljö. Detta utvecklar barnens kommunikativa förmåga samt ger alla barn ett reellt inflytande i utbildningen. Alla pedagoger arbetar medvetet med att anpassa lärmiljön till samtliga barns olika behov. Kunskapen om olika undervisningsmetoder har också gjort att pedagogerna blivit skickligare på att anpassa sin undervisning till varje barns enskilda behov och utmanar varje barns proximala utvecklingszon.

Måluppfyllelse Grundskola/Grundsärskola

Det finns en tydlig koppling mellan hög skolfrånvaro och låg måluppfyllelse. Skolfrånvaron har ökat i Trelleborgs skolor. Analysen är dock svår att göra eftersom de rådande omständigheterna kring pandemin har påverkat skolfrånvaron tydligt. Skolorna ser dock att tidiga insatser ger resultat på en ökan skolnärvaro och att de rutiner som finns hjälper till i arbetet med att minska skolfrånvaron.

Arbetet med att utveckla arbetssättet för att minska skolfrånvaron bör fortsätta under en längre tid för att få en permanent påverkan på skolfrånvaron. Under läsåret 2020/2021 påbörjas ett arbete i samarbete med socialförvaltningen och kultur- och fritidsförvaltningen för att utveckla ett arbetssätt som ska gynna skolnärvaro och minska skolfrånvaro.

Arbetet med de högpresterande och särbegåvade eleverna bör vidareutvecklas på skolorna. Bildningsförvaltningen kommer sammanställa en rutin för hur skolorna bör arbeta för att de högpresterande och särbegåvade eleverna ska få möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Det är fortfarande en stor skillnad mellan pojkars och flickors måluppfyllelse. Kompetensutveckling inom området bör prioriteras.

Måluppfyllelse Gymnasieskolan/Gymnasiesärskolan

Matematiken är ett ämne som många elever upplever som svårt. De åtgärder som har haft effekt på studieresultaten i matematik är att specialläraren i matematik, som också är förstelärare, deltar i matematikundervisningen på yrkesprogrammen de första månaderna, för att skapa kontakt med alla eleverna och för att skapa ett kollegialt lärande. Efter denna inledande fas tar specialläraren över undervisningen för de elever som efter utredning har konstaterats är i behov av särskilt stöd. Under läsåret har bemanningen av studietorgslärare varit minimal, men detta är åtgärdat inför nästa läsår.

Under fjärrundervisningen blev det tydligt att de elever, som är i behov av lärarledd tid och struktur under skoldagen, hade svårare att nå målen. Genom ökad närvaro på lektionerna har eleverna större möjlighet att nå högre måluppfyllelse. En förhoppning är att fjärrundervisningen under våren bidrar till att eleverna, i alla fall under den närmaste tiden, kommer att uppskatta att få vara i skolan och därmed öka sin närvaro och därmed sina studieresultat.

Vid behov sätts tydliga anpassningar in för att stödja elevens lärande. Läraren handleds av specialpedagog för att finna fungerande extra anpassningar inom klassrummets ram. Vidare ges insatser från elevhandledare. Då de extra anpassningarna inte räcker fullt ut arbetar elevhandledaren med avstämningsmöten, påminnelser och bokade läxhjälpsspass. Detta ökar måluppfyllelsen, och eleverna vittnar också om att den formen av stöd är av stor vikt för att de ska klara sina studier.

Vidare finns det möjlighet till särskilt stöd hos speciallärare i engelska, svenska och matematik. Detta föregås av en pedagogisk utredning och åtgärdsprogram.

Inom gymnasiesärskolan har elevernas förutsättningar att nå högre måluppfyllelse och förbättrat studieresultat under de senaste åren minskat. Elevernas funktionsnedsättningar upplevs som mer omfattande än tidigare läsår. Stor vikt läggs vid individuella mål och metoder för att eleven på bästa sätt ska utmanas efter förmåga och utvecklas.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Måluppfyllelse Förskola

Samtliga förskolor har en IKT-plan där målet har varit att skapa en likvärdighet på förskolorna. Det finns digitala verktyg på samtliga förskolor, till exempel lärplattor, projektorer, digitala förstoringsöglor och Blue boots. En plan finns för fortsatt inköp av digitalt material. Alla förskolor har arbetat med att implementera vad som innefattar begreppet adekvat digital kompetens på förskolan. Alla förskolor arbetar nu medvetet med aspekterna hur kan man förstå digitaliseringens påverkan på samhället, kunna använda och förstå digitala verktyg och medier, ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt och att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling. Synliga effekter är att det har blivit en ökad medvetenhet hos pedagogerna kring hur man kan använda olika digitala hjälpmedel som ett stöd i undervisningen. Det finns ansvarsgrupper på varje förskola som tillsammans med IT-avdelningen har ansvar för att ta fram litteratur, forskning och digitala aktiviteter som kan utföras i barngrupperna och i undervisningen varje dag. Detta har inte fungerat optimalt på grund av att det saknas personal och Covid-19 har påverkat. Det är viktigt även här att rektorerna deltar och följer upp arbetet med förskolornas kompetensförhöjning och undervisning inom det digitala arbetet.

Måluppfyllelse Grundskola/Grundsärskola

Det finns en god tillgång till digitala verktyg i grundskolorna. Varje barn och elev har möjlighet att använda sig av antingen Chrome Books eller Ipads i sin undervisning och i sitt lärande, både i förskoleklass, på skola och i fritidshem.

Skolan har arbetat kontinuerligt med att öka den digitala transformationen genom att ha utbildning och genomgångar i till exempel Unikum, studi.se, Gleerups digitala läromedel, programmering mm. Inget har dock haft en sådan genomgripande och snabb påverkan på den digitala transformationen som Covid-19. I och med att gymnasieskolan stängdes den 18 mars för att endast bedriva distans- och fjärrundervisning, så beslutade grundskolorna i Trelleborgs kommun att erbjuda det samma för elever som var hemma på grund av milda symtom. Hela lärarkåren ställde om sin undervisning och gjorde den tillgänglig för de skolfrånvarande eleverna. Det fördes ett intensivt kollegialt lärande på varje skola för att kunna lära sig de verktyg som finns att tillgå för att kunna möta de behov som uppstod. Flera lärare upplevde att arbetsbördan blev hög då de både planerade en undervisning för

dem i klassrummet och en för dem där hemma. Utmaningen framöver är att använda sig av de nya kunskaperna även framöver och implementera in dem i den ordinarie undervisningen. Den fysiska, ordinarie undervisningen, ska utvecklas och bli på ett nytt sätt med hjälp av de nya kunskaper pedagogerna besitter.

Måluppfyllelse Gymnasieskolan/Gymnasiesärskola

Under perioden med fjärrundervisning har den digitala kompetensen ökat för alla funktioner inom gymnasieskolan samt för eleverna. Denna omställning, från den ena dagen till den andra, satte igång ett intensivt kollegialt lärande i hela personalgruppen. Det har inte bara handlat om hur man hanterar de digitala verktygen och skapar säkra provsituationer utan även om hur man bemöter elever under dessa förhållanden, till exempel hur man får de elever som inte vill utmärka sig att ställa frågor. Detta mål kan anses vara uppfyllt i gymnasieskolan.

För gymnasiesärskolan sker en annan form av digital utveckling mer riktad mot att förbättra kommunikationsmöjligheten för eleverna och att införa digitalt undervisningsmaterial.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

En förutsättning för att barn och elever /ungdomar inom förskolan och skolan ska ha möjlighet att göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten på olika sätt bidrar till att barnen och eleverna utvecklar förståelse för sig själva och omvärlden. Under läsåret 2019/2020 fick alla grundskolor i uppdrag att utveckla den breda vägledningen. I slutet på vårterminen utvärderades läsårets insatser. Till sin hjälp fick skolorna en mall innehållande frågor kopplat till den breda vägledningen.

På förskolorna arbetar man aktivt med en normkritisk värdegrund där barnens tankar och idéer fångas upp i vardagen. Barnen får möjlighet att besöka samhällets olika funktioner så att de får en första bild av vilka olika yrken som finns i vårt samhälle. I leken och i vardagssituationer utmanas varje barn vidare i sina tankar om samhällets funktion och arbetslivets olika delar.

Nedan följer en sammanfattning av skolornas utvärderingar.

Vilka utvecklingsområden såg vi i augusti 2019?

- Upprätta handlingsplaner för skolan kopplat till den breda vägledningen.
- Implementering av inplanerade aktiviteter.
- Skapa struktur och rutin för att utveckla den breda vägledningen- tydliggöra vem som är ansvarig för vad.
- Att fler i personalen ska använda den digitala sidan HEJ SYV för tips, kunskap och inspiration.
- Att den breda vägledningen finns med på arbetslagets dagordning och att det blir en

naturlig del i undervisningen.

Vilka insatser/åtgärder har planerats att utföras under läsår 19/20?

- Kompetensutveckling hos personalen - HEJ SYV
- Yrkesspaning vid studiebesök och utflykter
- Veckans yrke
- Leklådor med olika yrken (lågstadiet).
- Besök av elevers föräldrar som berättar om sitt yrke.

Vad har fungerat bra (varför har det gått bra)?

- Tydlig handlingsplan vilket har underlättat implementeringen.
- Besöken av anhöriga till elever har fångat eleverna och väckt deras tankar och intressen. Det har utvecklat elevernas förmåga att tänka och att utveckla frågor.
- HEJ SYV:s 10-stegsmodell, den lilla HEJ SYV-enkäten- kartläggning av personalens SYV-kompetens. Har gått bra för att vi har haft regelbundna möten där bred vägledning är på agendan.

Vad har inte gått bra (varför har det inte gått bra)?

- Flera skolor anger att vissa planerade insatser inte har gått att genomföra på grund av covid-19 kopplat till hög frånvaro av elever och personal.
- SYV-planen måste vara mer konkret för att den ska gå att följa och blir lättare att utvärdera.
- Svårt att få återkoppling från pedagogerna som undervisar elever åk F-6. Har fungerat bättre på åk 7-9.
- Insatser som exempelvis studiebesök har inte gått att genomföra på grund av kommunens indragningar av skolbussarna vilket har inneburit att endast besök som ingår i kulturgarantin har genomförts.
- En del skolor anger att de har en person som är ansvarig för den breda vägledningen men det finns inte någon arbetsgrupp (SYV-grupp).

Vad tar vi för lärdomar av årets insatser?

- Att vi måste bli bättre på att informera kontinuerligt gällande bland annat HEJ SYV.
- Vi behöver jobba vidare med elevernas självkännet.
- Att vi måste bli bättre på att dokumentera och följa upp den breda vägledningen.
- Vi behöver bli bättre på normkritik/ normkritiskt förhållningssätt.

Vad behöver vi utveckla?

- Vi behöver utveckla och lägga fokus på att den breda vägledningen blir hela skolans ansvar och att den blir en naturlig del i undervisningens alla ämnen, inte happenings.
- Vi behöver utveckla arbetet med normkritiskt förhållningssätt överlag i undervisning och lärande.

Vilka områden behöver vi lägga fokus på under nästa läsår?

- Satsa på SYV-kompetens för nyanlända elever.
- Att blir bättre på att synliggöra icke-traditionella yrken.
- Ha bättre fokus på elever som inte har vuxenförebilder.
- Normkritiskt förhållningssätt
- Väva in bred vägledning i ämnesundervisningen.

Hur har arbete med att upprätta en handlingsplan gått (vad kan utvecklas)?

- Det har gått bra att upprätta handlingsplanen
- Tydligare mall, det vill säga där det framgår i vilken årskurs, ämne, aktivitet samt vem som ansvarar för att insatsen genomförs.

Finns det rutiner på skolan för att upprätta en handlingsplan, genomföra den och utvärdera/analysera den?

- Merparten av skolorna uppger att det finns rutiner på sin skola med att upprätta handlingsplan. Någon skola har lagt in i sin årscykel att handlingsplanen ska utvärderas under junidagarna.

Finns det en ansvarsgrupp för ert arbete med den breda vägledningen?

- Merparten av skolorna anger att de finns en SYV-grupp på skolan. Ett fåtal skolor uppger att de inte har en SYV-grupp.

Bjuds er studie- och yrkesvägledare in till era möten för bred vägledning?

- De flesta skolor anger att studie- och yrkesvägledaren bjuds in, framförallt 7-9 men även f-6. Skolor som anger att de inte bjuder in studie- och yrkesvägledaren menar att de inte har funnits behov av det bland annat för att skolorna har varit involverade i satsningen Din Framtid.

Sammanfattningsvis kan det konstateras att skolorna har kommit olika långt med att utveckla den breda vägledningen. En del skolor anger att en deras personal inte känner till att skolan har en SYV-plan. Detta är ett utvecklingsområde; att informera all personal om att det är "allas ansvar att arbeta med den breda vägledningen" samt att varje SYV-grupp på respektive skola presenterar SYV-planen för sina kollegor, förslagsvis i början på terminen innan eleverna har börjat.

Under läsåret 2019/2020 har samtliga enheter inom skolan fått tillgång till "HEJ SYV". "HEJ SYV" är ett verktyg som erbjuder kvalitativt stöd till skolor som vill ge eleverna en god förberedelse inför sitt framtida studie- och yrkesval och som även ska fungera som stöd i skolornas arbete med att utveckla den breda vägledningen. I utvärderingarna framkommer att en del skolor har använt sig av "HEJ SYV" och följt anvisningarna (10-stegsmodellen). En del skolor har angett att de inte har använt sig av "HEJ SYV" men har det som utvecklingsområde under nästa läsår.

Inför detta läsår ska alla skolor använda sig av samma mall där det framgår

- i vilken årskurs aktiviteterna görs
- vilken aktivitet som ska genomföras
- inom vilket ämne aktiviteten genomförs
- samt vem som ansvarar för aktiviteten.

Vidare har kommunen tecknat avtal med Arbetsmarknadskunskap och bildningsförvaltningen har tecknat avtal med Ungas möjligheter (tidigare Transfer). Under detta läsår kommer Arbetsmarknadskunskap och Ungas möjligheter göra besök eller digitala insatser till våra skolenheter vilket också blir ett inslag som är obligatoriskt för samtliga högstadieskolor.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

På grund av den rådande situationen och hur det har sett ut på förskolorna under året på grund av Covid-19 visar analysen att inte alla mål har nåtts. Förskolan kommer därför att fortsätta att arbeta med samma prioriterade områden under kommande läsåret 2020/2021.

Utveckla den pedagogiska dokumentationen

Mål: Det ska finnas en gemensam metod för pedagogisk dokumentation som används av samtliga pedagoger på Trelleborgs förskolor.

Arbetsätt: Rektorsgruppen fortsätter arbetet med en gemensam kommunövergripande mall och säkerställer att samtliga pedagoger får utbildning inom området. Utgångspunkt för arbetet är Skolverkets uppdaterade material Pedagogisk dokumentation i förskolan samt de allmänna råden Måluppfyllelse i förskolan.

Uppföljning: Under senare delen av vårterminen 2021 granskar rektorerna i förskolan varandras pedagogiska dokumentation och ger feedback. Därutöver granskas den pedagogisk dokumentation i samband med verksamhetsbesök.

Språk och kommunikation

Mål: Öka likvärdigheten i arbetet med språk och kommunikation på alla Trelleborgs förskolor.

Arbetsätt: Att implementera handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling. Handlingsplanens syfte är att vara ett stöd till alla pedagoger i arbetet med att identifiera och sätta in tidiga insatser.

Uppföljning: Använda kvalitetstrappan som stöd i bedömningen tillsammans i rektorsgruppen.

Digital transformation

Mål: Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Vidare så ska barnen ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Arbetsätt: Utgångspunkt och inspiration för arbetet är Skolverkets digitala material *Digital kompetens och digitala verktyg i förskolan*. Arbetet kommer även att ske genom spridning av goda exempel mellan enheterna, utbildningschef och rektorer ansvarar för att detta arbete sker.

Uppföljning: Detta kommer att följas via LIKA-värderingar som görs på enhetsnivåer samt genom att det kommer att ställas riktade frågor om digital transformation/likvärdighet i nästa års kvalitetsrapport.

9.2 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål: Ökad trygghet och studiero i alla årskurser och ökad närvaro.

Arbetssätt: EHM eller motsvarande för samtliga verksamheter. Aktivt närvarofrämjande arbete genom projekt tillsammans med socialförvaltningen och kultur- och fritidsförvaltningen. Rastaktiviteter på samtliga grundskolor.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Mål: Högre meritvärde och ökad närvaro.

Arbetssätt: Kompetensutbildning pojkar/flickor. Aktivt närvarofrämjande arbete genom projekt tillsammans med socialförvaltningen och kultur- och fritidsförvaltningen.

Samverkan skola och näringsliv

Mål: Motiverade elever som vet varför de går i skolan och mot vilka mål de strävar mot. Elever som kan göra väl avvägda beslut, grundade på kunskap och självkännedom, i sina framtida studie- och yrkesval.

Arbetssätt: Aktiviteter i SYV-plan genomförs. SYV-plan upprättas, genomförs och följs upp/utvärderas enligt förvaltningens rutiner.

9.3 Grundsärskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundsärskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden:

Grundsärskola (inriktning ämne)

Trygghet och studiero

Mål: Att uppnå större trygghet både för elever och vårdnadshavare genom att kunna ha en alternativ kontakt på skolan, en medmentor, som är med eleverna större delen av dagarna.

Arbetssätt: Att ha elevassistenter som "medmentorer" dvs kunna vara en extra kontakt mellan vårdnadshavare och skolan vid behov, så även för elev. Samtal kring kunskap, mål och bedömning sköter alltid en lärare.

Uppföljning: Målet är uppnått när vi ser att en naturlig kontakt tas med både mentor och elevassistent vid vardagliga frågor samt trygghetsfrågor. Observationer och intervjuer med vårdnadshavare och elev.

Högre måluppfyllelse

Mål 1: Att öka förmågan att arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen, så även för elever som har en stor utmaning vad gäller läs- och skrivinlärning.

Arbetssätt: Fortbildning i läsutveckling och lästräning för bästa språkutvecklande verksamhet i samtliga ämnen. Detta genom kollegialt lärande. Ev. tillägg i form av utbildning på SPSM. För eleverna innebär det ett ökat fokus på läsning både enskilt och i grupp. Fortsatt högläsning i grupper där man samtalar om ord, innehåll och budskap. Kontinuerligt arbete med ordförståelse genom att man i undervisningen talar både om vardagsord och ämnesord.

Uppföljning: När pedagoger känner sig säkrare på hur de ska gå tillväga. Enkät i elevgrupper både muntligt och skriftligt. Diskussioner under teammöten.

Mål 2: Hitta former för att utmana samtliga elever maximalt efter deras förutsättningar och förmågor.

Arbetssätt: För att utmana integrerade elever (kap 7 §9 skollagen) behövs ämnessamtal och diskussioner kring lägsta E-nivå med grundskolans lärare och med även Borgens lärare. Att lärare sedan tillsammans i teamet diskuterar tillvägagångssätt och anpassningar av material. Att finna en organisation i grupperna som gynnar maximal utveckling för alla nivåer av förmågor. Att delta i skolans utvecklingsgrupper som ska handla om lektionsdesign.

Uppföljning: Regelbunden utvärdering av elevernas individuella mål samt lektionsobservationer för att hitta den proximala utvecklingszonen.

Mål 3: Vidareutveckla en likvärdig bedömning i grundskolan.

Arbetsätt: Fortsätta diskussionerna kring grundskolans styrdokument. Nya bedömningsstöd för årskurs 7-9 släpps i juli 2020. Arbete med dessa schemaläggs. Sambedömning görs.

Uppföljning: Genom diskussioner i teamet får man syn på olikheter i tolkningar kring bedömning.

Digital transformation

Mål: Utveckla elevernas förmåga att hantera digitala verktyg så att de i framtiden kan göras mer självständiga och ta ansvar för att söka information som de behöver för att klara sig i livet.

Arbetsätt: Genom att aktivt arbeta med datorn varje vecka, så även i alla grupper av elever med stora svårigheter.

Uppföljning: Genom att individuellt utvärdera förmågor kring digitala verktyg. Observationer och elevintervjuer.

Grundskola (inriktning ämne samt ämnesområden)

Mål: Förbättrad kommunikation

Arbetsätt: Nya elever ska i ett tidigt skede kartläggas i sin kommunikation och därmed introduceras i eventuella kompletterande kommunikationsverktyg. Eleverna kommer att kartläggas av specialpedagog i samråd med undervisande klasslärare. De elever som har ett begränsat expressivt tal introduceras i användandet av olika kommunikationsverktyg som anpassas efter situation. Detta för att det ska bli en naturlig del i elevens kommunikation. All personal ska uppmuntra och vägleda eleverna i sin kommunikation.

Mål: Ökad grad av självständighet

Arbetsätt: Eleverna ska tränas i att vara mer självständiga. Ex vid matsituation, arbete, lek, val osv. Dessutom kommer IUP-samtalen att utvecklas. Lyfter frågan kring vårdnadshavarnas förväntningar vid fortsatta IUP-samtal av nya elever.

9.4 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål: Utveckla rastverksamheten

Arbetsätt: Utbildningsinsatser som rasten, utepedagogik och äventyrspedagogik.

Högre måluppfyllelse

Mål: Utveckla undervisning och lärande

Arbetsätt: Kollegialt lärande av skolverkets moduler som FRU:arna erbjuder varje fritidshem att delta i. Utveckling av FRIPP:ar.

I övrigt samma prioriterade utvecklingsområden som grundskolan.

9.5 Gymnasieskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer gymnasieskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Ökad studiero

Mål: Inom området studiero behöver vi arbeta inom utvecklingsområdena pedagogiskt ledarskap, lektionsdidaktik och metodik. Att vara en ledare i klassrummet och kunna förmedla kunskap samt skapa mening och motivation är två viktiga stöttepelare för att få bukt med den stökiga studiemiljön.

Arbetsätt: För att arbetet ska få önskad effekt behöver vi skapa en förståelse för att detta är allas problem men också att alla kan hjälpa till för att förändra. Vi tror på öppenhet mellan kollegor, där man enkelt kan finnas med i varandras klassrum och tipsa varandra om saker som fungerar och förändringar som skulle kunna vara utvecklande. Under läsåret kommer vi att ge personal i uppdrag att göra fem auskultationer, varav minst två hos en förstelärare och övriga hos en kollega i ett annat arbetslag. Auskultationen behöver inte sträcka sig över en hel lektion, men ska vara minst 20 minuter lång. Utvärdering sker med personalenkät i slutet av läsåret.

För att öka det kollegiala lärandet inom detta område behöver vi skapa arbetslagsmöten där vi samtalat om pedagogik och inte om information. Skolledningen måste skapa de förutsättningar som krävs till exempel genom att skicka ut informationspunkter som alla kan läsa på egen hand och vara behjälpliga med strukturen och val av diskussionsämnen för att betona att det pedagogiska samtalet är mycket viktigt.

Uppföljning: Utvärdering av studieron sker vid elevenkäten till alla årskurser under vårterminen 2021. Det är viktigt att denna enkät skickas ut till mentorerna, som sedan tillser att alla elever besvarar den vid tex klassrådstitid. Utvärdering sker även i samtalsform i programspecifika fokusgrupper, där biträdande rektorer träffar elevrepresentanter för alla klasser.

Förbättrade studieresultat och ökad genomströmning

Mål: Det finns ett tydligt samband mellan stor frånvaro och dåliga studieresultat. Att arbeta mot ökad närvaro är därför en aktivitet för att nå målet.

Arbetsätt: Skolsköterskan kopplas in tidigt vid upprepad giltig frånvaro, som då kan stödja mentor i samtalen med elev men också ur sitt medicinska perspektiv se om eleven verkligen behöver vara hemma eller faktiskt kan vara i skolan. Vidare stödjer även skolsköterskan de mentorer som anmäler hög frånvaro till CSN. På gymnasiet är giltig frånvaro ett större problem än ogiltig. Myndiga elever sjukanmäler sig för att inte få ogiltig frånvaro.

Elevärenden måste behandlas snabbt och effektivt. Elevansvarig biträdande rektor arbetar därför fram en ny struktur för elevgenomgångar för att alla mentorer ska ta sitt ansvar och ha kunskap om elevens kunskapsutveckling. Även här är snabba insatser av stor betydelse.

Under våren sökte och fick en yrkeslärare, en elevhandledare och en specialpedagog 900 000 kr från Specialpedagogiska skolmyndigheten för att arbeta med språkstödande insatser inom Bygg- och anläggningsprogrammet. Projektet syftar till att öka kunskapen kring språkstörning och språkstödande insatser inom arbetslaget. Detta kommer genomföras genom workshops, föreläsningar och handledning genom bokcirkel. Professor Barbro Bruce från Kristianstad högskola följer upp och kvalitetssäkrar projektet. Syftet är naturligtvis att förbättra förutsättningarna för eleverna och därmed förbättra studieresultaten.

När vi fokuserar på förbättrade studieresultat, kan vi inte bara fokusera på att fler elever ska nå gymnasieexamen respektive yrkesexamen. Framför allt på yrkesprogrammen ska vi även fokusera på att den genomsnittliga betygspoängen ska öka. Det händer allt för ofta att elever, i kurser både inom karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen, nöjer sig med att precis klara kursen i stället för att försöka nå ett högre betyg. Frågan om hur elever ska motiveras till att göra sitt bästa måste diskuteras i arbetslagen. Under många år har alla elever på yrkesprogrammen, som skött sin APL, fått arbete efter gymnasiet. Just nu är det lite svårare för dessa elever att få jobb, vilket kan hjälpa i arbete med den här frågan. Om en elev med bättre betyg har större möjlighet att ta sig in på arbetsmarknaden, kan det motivera eleven till en ökad arbetsinsats.

Uppföljning: Utvärdering sker genom analys av betygsstatistik.

9.6 Gymnasiesärskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer gymnasiesärskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål: Ökad kunskap kring olika och diagnoser, sjukdomar och sjukvård

Mål: Ökad kunskap om bemötande av elever med utmanande beteenden, att arbeta lågaffektivt

Digital transformation

Mål: Fortsatt kompetensutveckling inom digitalisering