

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Väståkraskolan

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan .....	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	5
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>7</b>
3.1 Grundskola .....	7
3.2 Fritidshemmet .....	10
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>12</b>
4.1 Grundskolan .....	12
4.2 Fritidshemmen.....	16
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>18</b>
5.1 Grundskola .....	18
5.2 Fritidshemmet .....	20
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>22</b>
6.1 Grundskola .....	22
6.2 Fritidshemmen.....	23
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>25</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>26</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	26
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	27
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	28
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	28
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>31</b>
9.1 Grundskolans utvecklingsområden .....	31
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	32

## Bilagor

*Bilaga 1: gemensamma strukturen*

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

#### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	44	60	34
Årskurs 1	50	44	59
Årskurs 2	41	47	42
Årskurs 3	44	43	45
Årskurs 4	49	44	42
Årskurs 5	46	49	44
Årskurs 6	48	44	47
Årskurs 7	85	63	61
Årskurs 8	97	82	57
Årskurs 9	60	97	81
<b>Antal elever totalt</b>	<b>564</b>	<b>573</b>	<b>512</b>

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	85,1	78,4	81,7

#### Analys

Väståkra F-9 ligger i byn Anderslöv, de flesta elever åker buss till skolan. Eleverna på Klagstorps skola och V Alstad skola går på Väståkra från år 7. På F-6 finns ca 300 elever och på 7-9 finns ca 200 elever. Högstadiet är 3-4-parallelligt, F-6 2-3-parallelligt. Elevunderlaget är blandat vad gäller exempelvis socioekonomiska faktorer och föräldrars utbildningsbakgrund. Skolan har endast mycket få nyanlända elever som väl smälter in i klasserna och som får det stöd de behöver i den ordinarie undervisningen, tillsammans med god studiehandledning.

Under läsåret har skolan fått en ny rektor som har fortsatt arbetet med att göra Väståkra F-9 till en skola, tidigare var skolan uppdelad i två; Väståkra 7-9 och Anderslöv F-6. Detta arbete behöver fortsätta, särskilt med tanke på övergångarna.

Verksamheten är organiserad så att rektor har, förutom det övergripande ansvaret för hela skolan, även ett operativt ansvar för högstadiet med ca 30 medarbetare och 240 elever. Skolan har en bitr rektor som har motsvarande ansvar för F-6 med 27 medarbetare och 320 elever, samt en bitr rektor som har delat uppdrag mellan Väståkraskolan och V. Alstads skola med ansvar för fritidshemmet med 11 medarbetare på Väståkra.

Skolans ledning består av en rektor 100%, en biträdande rektor 100%, en biträdande rektor 50%. Skolan är organiserad i arbetslag år F-3, år 4-6, år 7-9 och fritidshem. Arbetslagen samordnas av

en temaledare för respektive arbetslag. Temaledarna är en del av ledningsgruppen och driver utvecklingsprocesser i arbetslagen.

I klasserna 1-3 har det varit en mentor och en fritidspedagog kopplade till varje klass och i vissa klasser även resurs för vissa elever. Årskurs 4-9 har haft ämneslärare samt en mentor/klass. Under läsåret 19/20 har alla majoriteten av undervisande lärare på F-6 varit behöriga och legitimerade. Två klasser har saknats en behörig mentor då ordinarielärare är föräldralediga. Åk F-3 har även saknat en behörig lärare i musik. Behörigheten på högstadiet har ökat under läsåret dock har skolan saknat en behörig tysk –och spansklärare samt en No lärare. Skolan har förhållandevis små klasser med omkring 20 elever i varje klass. Detta kommer dock att förändras inför kommande läsår pga det ekonomiska läget och att högstadiets elevantal sjunkit både per klass och totalt sett. Under våren beslöt skolledningen att slå samman klasser på högstadiet pga Corona och det höga sjukantalet. Årskurs 7 och 8 blev 2 klasser per årskurs istället för tre och de kommer att fortsätta vara tvåparallelliga till hösten.

Under läsår 19/20 har elevantalet minskat på Väståkra F-9. Den största anledningen till detta är att förskoleklassen tog emot hälften så många elever detta året mot vad de gjorde föregående år. Läsår 18/19 började 60 elever i förskoleklass och 19/20 tog skolan emot 34 elever. Inför kommande läsår kommer 38 förskoleklasselever att börja på skolan. Prognosen för 20/21 är att skolan kommer att ha 488 elever inskrivna. Skolan behöver arbeta mer aktivt med att profilera sig och därmed kanske locka fler elever att börja på Väståkra. Det som är svårt är vårt geografiska läge och det fria skolvalet. Många vårdnadshavare som arbetar i Skurup, Svedala, Malmö eller Trelleborg ansöker ofta andra alternativ.

Väståkra F-9 har läsåret 18/19 gått Ifous-projektet via Skolverket gällande Inkluderande lärmiljöer. Under läsåret 19/20 har skolan fortsatt arbetet i tvärgrupper Alstad och Väståkra F-9 och läst SPSM's studiepaket om NPF. Specialpedagoger och speciallärare har varit handledare för vars en grupp. Upplevelsen är att kunskapen om NPF och en tillgänglig lärmiljö har blivit större. Ett kollegialt lärande där pedagogerna fått delge och tipsa varandra om olika anpassningar/hjälpmiddel har startat upp. Specialpedagoger och kurator har även varit ute i klasserna för att observera och handleda pedagogerna samt gett tips och idéer för att utveckla undervisningen och undervisningsmiljön. Vårt mål är att arbeta mer på gruppnivå och mer förebyggande. Till hösten kommer skolan att arbeta utifrån ett fokus på ledarskapet i klassrummet och elevhälsomötet.

## 2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	50	26
Årskurs 1	38	53
Årskurs 2	45	36
Årskurs 3	39	35
Årskurs 4	18	12
Årskurs 5	5	6
Årskurs 6	0	1
<b>Antal elever totalt</b>	<b>195</b>	<b>169</b>

### Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
------------	-----------	-----------

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	18	
--	----	--

## Analys

Då skolan är under ombyggnad har två fritidshemsavdelningar fått flytta och har haft sin hemvist i klassrum istället. Detta har lett till att fritidsavdelningarna har blivit mer isolerade och samarbete mellan dem har minskat. Till hösten står en helt ny byggnad kvar och där kommer en ny fritidsavdelning att ha sin hemvist. Två avdelningar kommer att bli sammanslagna, det kommer att vara en avdelning för åk 2-5. På detta sätt kommer samarbeten att kunna öka och elever kunna knyta fler kontakter med varandra samt skapa en större vi-känsla.

## Avdelningar

**Ällingen (Förskoleklass):** 35 stycken elever varav fyra elever i stort behov av resurs. Här arbetar fem personal varav två personer jobbar som resurs och två personer som förskolelärare i klassen. Det finns en utbildad förskolelärare, en utbildad socialpedagog och en utbildad fritidspedagog

**Snattran (Åk 1):** 55 stycken elever varav några elever i behov av stöd. Här arbetar fyra personal varav två personal arbetar som resurs. På snattran arbetar ingen utbildad fritidspedagog.

**Viggen (åk 2):** 32 stycken elever varav en elev i behov av stöd. Här arbetar två personal (höstterminen -19 och fram till påsken 2020) därefter en personal. Under höstterminen -19 arbetade även annan personal (2 olika vuxna) under morgonfritids. En av personalen är utbildad idrottspedagog/fritidsledare.

**Doppingen (åk 3-5):** 30 stycken elever. Här arbetar två personal varav en är utbildad förskollärare.

För att kunna ha fritidspersonal som arbetar på eftermiddagarna så har ytterligare två personal arbetat på morgonfritids och som sen har andra uppdrag i skolan resten av sin arbetstid.

**Fritids och elevhälsan:** Specialpedagog och speciallärare har under läsåret varit med på fritidsmötet 1g/månad. Då har bl.a. information kring elever och genomgång av extra anpassningar för individuella elever gått igenom. Alternativa verktyg med de hjälpmedel som är vanligast förekommande har testats och gått igenom. När pedagogiska utredningar har gjorts har fritidshemmets del diskuterats och förts in, samt när en utredning är klar har bedömning och extra anpassningar gått igenom. På fritidshemmet används Widgitbilder för att förstärka planeringen över dagarna. Denna planering sitter synligt så att både elever/vårdnadshavare och personal ser den. Två elever har egna widgitbilder för att förtydliga deras dag.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar			161

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	5	8
>40%	2	7
>30%	4	6
>20%	20	43
>10%	122	
Antalet frånvaroutredningar	6	10

#### Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	8,2	7,9

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	5,1	5,2
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3	3,2
	I min skola respekterar vi varandra	5,6	6,7
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	6,5	7,0
	Jag har studiero på lektionerna	4,2	5,3
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,7	3,6
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	4,9	5,0
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,2	5,1
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	4,6	6,4
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,9	6,8
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,9	6,5
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	4,2	4,1

## Analys

### Analys

På skolan finns ett mycket kompetent elevhälsoteam som förutom skolledningen, består av skolsköterska, kurator, två specialpedagoger, skolpsykolog samt en speciallärare. Under året har mentorerna har tagit större ansvar i att ge specialpedagogerna underlag för PU, att ha kontinuerliga möten med vårdnadshavare samt hantera protokoll vilket har bidragit till att EHT har arbeta mer främjande och förebyggande, istället för bara åtgärdande. De har t ex arbetat mer på gruppnivå, gjort kartläggningar för att förhindra ohälsa och hinder i lärandet samt kunnat komma in tidigare i processer där de har kunnat stödja elever och personal.

EHT har fortsatt driva det systematiskt arbete som handlar om att främja närvaro och förebygga frånvaro. Förra året arbetade EHT fram en rutin och denna har fortsatt implementeras under detta läsår. Pedagogerna har tagit ett större ansvar i frånvaroarbetet och kan nu se vinster med olika insatser, dock behöver detta arbete fortsätta och intensiveras under kommande läsår. Elever med korttids frånvaro har ökat sin närvaro men skolan har flera elever med hög frånvaro och under hösten kommer vi att delta i ett pilotprojekt tillsammans med socialförvaltningen och fritidsförvaltningen. Fokus kommer att vara åk 5 och 6 då vi ser att det ofta är i dessa årskurser som frånvaron börjar att öka och fortsätter sen ju äldre eleverna blir.

Skolan har under läsåret haft Temadagar där värdegrunden stått i fokus. Kurator har utarbetat material och skickat till pedagogerna, som sedan arbetat med detta i sina klasser. Innehållet för dessa dagar har varit olika ämnen så som respekt, trygghet, allas lika värde, känslor och samarbete, hälsa, miljö osv. Värdegrundsarbetet är pågående och både elever och pedagoger är positiva till



detta arbete. För att få bättre genomslagskraft av arbetet ser vi att vi behöver arbeta mer kontinuerligt och under längre perioder med samma tema. Många elever och pedagoger upplever att de inte hinner gå in på djupet med ett område innan man ska arbeta med nästa. Skolan behöver även göra mer i det dagliga arbetet för att synliggöra förväntningar på vilken typ av kultur som bör råda på skolan samt se till att både personal och elever förstår vikten av en positiv arbetsmiljö. En gemensam elevsyn och kunskapssyn behöver genomsyra hela verksamheten.

### **Förskoleklassen**

Värdegrundsarbetet ligger till grund för allt som förskoleklassen arbetat med och har genomsyrar hela verksamheten. Under höstterminen arbetar pedagogerna mycket med det sociala och fokus ligger på att skapa trygga grupper samt stabilitet. Förskoleklassen har på en daglig basis arbetat med elevernas sociala kompetenser och i att stötta elever i olika situationer. Tillsammans har de arbetat fram olika material som grund till konflikthantering som till exempel hur man kan säga förlåt och att arbeta med att ge utrymme för varje elev att säga sin upplevelse av en händelse. Pedagogerna och eleverna har det tagit fram klassrumsregler, riktlinjer som eleverna själva har kommit på och kommit överens om behövs. För att skapa extra tydlighet med studiero arbetar förskoleklassen mycket med bildstöd i form av Widgit samt olika förberedelser inför alla moment och övergångar. Det har varit många stora utmaningar i årets förskoleklass med fler elever som har varit i behov av särskilt stöd i någon form, främst i det sociala. Det är tydligt hur viktigt det är med stabilitet och tydlighet för att skapa trygghet i elevgruppen.

### **Grundskolan åk 1-6**

Åk 1-6 har relativt låga siffror när det gäller studiero och en av anledningarna kan vara den stora personalomsättningen som skedde under förra läsåret. Det skapade mycket oro för eleverna och när en ny pedagog börjar måste hen skapa nya relationer samt skapa struktur i klassrummet igen innan kunskapsarbetet kan börja, vilket tar tid. Under vårterminen var klimatet på skolan mycket lugnare än under hösten och eleverna var mer medvetna om hur de vill ha det i klassrummet när det gäller studiero. Det är även viktigt att diskutera vad studiero innebär för eleverna, att diskutera begrepp inför enkät och vad normer och värden betyder och hur det påverkar elevernas vardag.

Under våren hade åk F-6 en hopprepstävlingen vilket gav effekt i form av att klasserna arbetade som lag stöttade varandra. Det gav en stor effekt för sammanhållningen i klasserna. Någon form av fadderskap är positivt och skulle kunna ske genom att de äldre eleverna läser för de yngre eller gör någon annan form av aktivitet tillsammans. Det kan även genomföras under rasterna genom att de äldre eleverna ansvarar för aktiviteter för de yngre. Åk 3 och 6 ska ta ansvar för rastboden under förmiddagsrasterna för att ta extra ansvar vilket även kan signalerar att vi tillsammans är rädda om våra saker samt ser till så att allt finns kvar.

Enligt enkäterna känner eleverna sig känner trygga på skolan, vilket känns väldigt bra då det är något skolan arbetar väldigt mycket med. Dock ser vi att vi ligger lägre än det generella snittet i Trelleborgs kommun vilket vi tar till oss och arbetar vidare med. Skolan behöver arbeta mer med rasten och de vuxna som är ute som rastvärdar. Majoriteten av alla kränkningar sker under rasten. Under läsåret har skolan ökat antalet vuxna som är ute men många elever upplever ändå att det aldrig finns någon att pratat med om något har hänt. De vuxna måste bli mer synliga och aktiva i vad elever gör på rasterna. Skolan har haft en vuxen som har genomfört olika rastaktiviteter på rasterna vilket är väldigt uppskattat av eleverna. Till kommande läsår har vi en ny skolgård och mer yta för eleverna att röra sig på vilket också hjälper till med att minska konflikterna. Fritidspedagogerna kommer även att vara mer engagerade i rasterna då det är ett av deras utvecklingsmål under nästa läsår.

Pedagogerna är aktiva i att anmäler alla händelser när det har skett en kränkning men de är sämre på att följa upp händelser. Tiden till kvalitativa samtal som uppföljning är tyvärr begränsad. Ofta är det samma elever som hamnar i olika situationer där åtgärderna inte fungerar. Det behövs ett mer aktivt arbete med dessa elever och i att hitta strategier för att förhindra konflikter.

Den gemensamma strukturen är implementerad i alla klassrum på F-6. Alla klasser har arbetat utifrån samma grundstruktur och det har gett en trygghet för eleverna. De är vana vid att ha dagen presenterad, tider på tavlan, classroomscreen med upplägg och mål. Effekten av denna struktur har gjort att eleverna vet vad som gäller på lektionerna och vad som förväntas av dem. Enkäten visar även att eleverna överlag är nöjda med sin tillvaro. Under uppstartsdagarna i augusti hade åk 4-6, en gemensam samling där pedagogerna presenterade sig som ett team. De vuxna tyckte att det stärkte arbetslaget och årkurserna. Under våren hade åk F-6 en temadag "Bäst i test" där de arbetade tillsammans och upplevelsen var att det gav en positiv effekt i relationerna till varandras elever. Likande arbete kommer att ske inför kommande läsår dock kommer det att vara mer en utmaning då arbetslag 4-6, kommer att vara med utspridda i de nya lokalerna. Målet för 20/21 är att arbeta mer kontinuerligt med värdegrundsarbete i alla klassrum för att det ska ge en större effekt och minska kränkingsanmälningarna. Vi behöver arbeta mer med förståelse för begrepp som studiero och andra svåra begrepp för att få rättvisa resultat på skolenkäten. Vi ser också en vinst i att pedagogerna är resurser i varandras klasser för att skapa relationer i början av terminen, också för att skapa en vi-känsla så att eleverna känner förtroende och tillit till fler pedagoger än bara mentor. Det är viktigt att eleverna ser att de vuxna är en enad front och att alla vuxna arbetar med gemensamma regler och mål.

### **Grundskolan åk 7-9**

Vi arbetar dagligen med värdegrundsarbete både genom vårt bemötande med elever i korridorerna och på lektionerna. I diskussioner kring vad som ska tas upp på elevråden, kring regler och förhållningssätt på skolan, kring elevernas arbetsmiljö och studiero. Värdegrundsarbetet sker också i det dagliga arbete i våra ämnen där man behandlar stoff kring demokrati, mänskliga rättigheter, normer, värderingar och regler/lagar i samhället. Vi känner att våra elever ofta är väldigt duktiga på att sätta ord på tankar kring både stora och små frågor och delta i både diskussioner och värderingsövningar.

Under läsåret har mentorstiden utökats vilket har gjort att mentorerna har kunnat använda tiden till att skriva eventuella kränkningar samt följa upp arbetet. De vuxna har haft ett bra samarbete med hemmet kring de elever där det ofta uppkommer kränkningar och/eller konflikter. På frågor kring "förhindra kränkningar" låg skolan runt rikets medel. Dock ser vi att på frågan "I min skola respekterar vi varandras olikheter" har skolan fått ett värde betydligt längre än riket. Denna fråga anser vi är direkt relaterad till att förhindra kränkningar och något att arbeta mer aktivt med, tillsammans med eleverna. Under hösten hade skolan stora problem med skadegörelse på högstadiet, både i korridorer och i klassrummen. Genom vårt arbete med värdegrunden har vi velat att eleverna ska lära sig att ta ansvar för både sig själva och andra och att de ska lära sig värdet av att ta hand om varandra och sin arbetsplats och att skadegörelsen därmed först ska minska för att sedan upphöra. Skadegörelse sker fortfarande men inte alls i samma utsträckning som förut, vi ser en tydlig minskning men vi är fortfarande inte nöjda med resultatet utan strävar självklart efter en nolltolerans. Här funderar vi över hur vi kan göra eleverna mer delaktiga och kanske då också mindre benägna att skräpa ner, ha sönder saker etc.

Högstadiebyggnaden saknar i dagsläget elevutrymmen till rasterna. Till hösten kommer det att finnas två utrymmen öppna för eleverna där de kan uppehålla sig under rasterna. Scheman kommer även vara skapade på så viss att inte alla har rast samtidigt vilket gör att de blir färre elever på samma yta. Det kommer även att finnas rastvärdar men uppdrag att cirkulera i korridorerna. Utöver detta kommer det även att installeras nya, fasta sittkonstruktioner i korridorerna.

## **3.2 Fritidshemmet**

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

### **Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### **Analys**

Under året som gått har vi kontinuerligt arbetat med värdegrundsfrågor och normer. På fritidshemmet är det ett konstant arbete då det sociala och relationella lärandet har en central roll. Vi började läsåret med en barngrupp som krävde mycket av vår profession med särskilt fokus på att skapa och upprätthålla goda relationer. Alla på fritidshemmet ska ha rätt till en meningsfull fritid där dess intresse och lärande får utvecklas. Vi implementerade regler och förhållningssätt i hur man är en bra kamrat och satte även upp dessa på fritidshemmet. Andra exempel på åtgärder som främjat ett bra klimat på fritidshemmet är fritidsråd, samarbetsövningar, närvarande personal, anpassad miljö för de som behöver särskilt stöd och ett lågaffektivt sätt att lösa konflikter som uppstår. Det är en rad olika faktorer som gör att verksamheten ska fungera. Eleverna får också tillfälle att påverka verksamheten genom fritidsråd, förslagslåda och såklart även genom att samtala med oss pedagoger. Effekterna av våra insatser blir en lugnare och tryggare grupp. Viktigt att lyfta fram är också att vi som arbetar i verksamheten ska ha en samsyn gällande vårt uppdrag. Det märks tydligt om personalen inte jobbar på samma sätt att även gruppen blir oroligare och det kan även skapa onödigt oro och bitterhet mellan medarbetare. Därför krävs det tydlighet i hur vi arbetar i alla led, från enhetsnivå till arbetslaget och medarbetarna. Tror också det är viktigt att alla samarbetar oavsett arbetslag så att man inte låser sig till "sina elever" det ger en större trygghet för eleverna om de vet att de kan komma till alla med eventuella frågor och problem. Vidare är det viktigt att alla förstår fritidshemmets uppdrag som jobbar i verksamheten, på så vis kan fritidshemmets kvalitet höjas. Fortbildning och en vilja att ta in kunskap kring sitt uppdrag är viktigt så att man förstår och utgår från de didaktiska frågorna vad, varför, hur och när i sitt sätt att reflektera och utvärdera verksamheten.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Grundskolan

#### Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

#### Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

#### Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

I förskoleklassen har de arbetat mycket med stationer i matematiken och i språket, både för att främja samarbetet mellan eleverna i olika konstellationer men också för att stärka deras kommunikativa och matematiska förmåga. Eleverna har fått arbeta laborativt med mönster genom att arbeta både enskilt och i grupp. Under den dagliga samlingen behandlades många olika matematiskabegrepp så som tidsbegrepp, hel och halv mm. Eleverna har även fått arbeta med tal och antal upp till fem genom att spela olika spel, kortspel samt problemlösningar.

Med utgångspunkt i kartläggningsmaterialet, Hitta språket så har förskoleklassen arbetat med att kunna återberätta och beskriva. Att lyssna och samtala är något som förskoleklassen har arbetat med dagligen tex att ha högläsning för eleverna och samtala om innehållet, ord och känslor. Eleverna har arbetat både tillsammans med specialpedagog men också enskilt och i grupp i klassrummet med att urskilja ord och språkljud, genom att samtala kring begynnelsebokstav, ljud, dela upp ord och ljud. Kartläggningen tog lång tid att göra och till nästa år har pedagogerna gjort en planering att genomföra kartläggningen tidigare för att resultaten ska ligga till grund för årets planering och individuella utvecklingsmål.

## Resultat i grundskolan

### Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	12,6	11,6	12,5
- Flickor	14,2	12,6	13,0
- Pojkar	11,1	10,4	12,1
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	13,3	11,1	12,2
- Flickor	13,2	12,0	11,4
- Pojkar	13,4	10,1	12,9
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	15,2	12,6	13,2
- Flickor	15,1	11,8	11,5
- Pojkar	15,2	13,5	14,5
Andel elever med godkänt i alla ämnen	89,4	69,8	87,0
- Flickor	90,9	82,6	95,0
- Pojkar	88,0	55,0	80,8

### Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde	224,0	230,8	246,8
- Flickor	217,8	244,9	267,6
- Pojkar	229,9	217,8	224,9
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	14,5
- Flickor	14,7	14,7	16,3
- Pojkar	13,4	12,1	12,4
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,0	12,0	13,0
- Flickor	11,5	12,4	13,5
- Pojkar	12,5	11,6	12,4
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	15,0	14,8	15,0
- Flickor	13,9	14,2	15,0
- Pojkar	16,0	15,3	15,1
Andel elever med godkänt i alla ämnen	86,9	79,2	83,8
- Flickor	90,0	87,0	87,8
- Pojkar	83,9	72,0	79,5
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	91,8	86,5	87,5
- Flickor	93,3	89,1	87,8
- Pojkar	90,3	84	87,2

## Analys

### Förskoleklass

Förskoleklassen har varit två grupper med två förskollärare och två resurser. En av pedagogerna arbetar med fokus på språkutveckling och svenska medan den andra arbetar mer fokuserat på matematik. Tyvärr blev förskoleläraren sjukskrivna på hösten-19 och var frånvarande resten av läsåret. Detta bidrog till en del vikarier och att tydligheten samt strukturen minskade, detta har såklart påverkat både måluppfyllelsen och studieresultaten. De pedagoger som har varit knutna till förskoleklassen har arbetat mycket med värdegrund då det har varit en utmanande grupp när det gäller det sociala. Det är väldigt viktigt, speciellt för de yngre eleverna att det finns en kontinuitet och att det är stabila vuxna i gruppen. För att skapa ett lugn anställdes ytterligare vuxna för att arbeta med grupperna. Under våren blev det lugnare så klassen hade samma vikarier under hela terminen.

Kartläggningen genomfördes under senare delen av höstterminen och utifrån den samt de utmaningar som fanns i grupperna, delades grupperna på en större grupp med två vuxna och en mindre grupp med tre vuxna och fokus på språkutveckling. De har använt widgeitbilder, mycket förberedelsen och tydlig struktur.

### Hur har arbetet med kartläggningsmaterial Hitta språket och Hitta matematiken fungerat?

Kartläggningen tog väldigt lång tid att genomföra och det som pedagogerna tog med sig var att detta måste de börja med kartläggningen tidigare på höstterminen. skolan har arbetat fram en rutin hur detta ska fungera i verksamheten.

### Vilka utvecklingsområden bör prioriteras och varför?

Pedagogerna i förskoleklass uttrycker ofta att de inte har mycket erfarenhet av att arbeta digitalt. Under läsåret ansvarade skolans förstelärare i att utbilda personalen och detta arbete kommer att fortlöpa under nästa läsår i form av tillgängliga lärmiljöer. Kommunen gör även en satsning när det gäller digitala hjälpmedel vilket gör att möjligheterna till en till en undervisning ökar.

### Grundskolan

Under läsåret 19/20 har skolan fortsatt arbetet kring inkluderande lärmiljöer i i form av SPSM's studiepaket om NPF. Det har varit ett kollegialt lärande där pedagogerna fått delge och tipsa varandra om olika anpassningar/hjälpmedel har startat upp. Specialpedagoger och kurator har även observerat i klasser och handlett pedagoger och agerat bollplank kring bl.a struktur, anpassningar, bemötande och förhållningssätt. Gett pedagogerna tips och råd kring lärmiljö och extra anpassningar. Skolan har haft elevfokus där berörda pedagoger, specialpedagog, speciallärare och kurator har deltagit. Det förs diskussioner både på grupp- och individnivå. Det är väldigt viktigt med *tidig upptäckt, tidiga insatser*. Exempelvis lästräning i åk 1 för de elever som inte knäckt läskoden, att tidigt kartlägga och samverka med vårdnadshavare är en förutsättning för att tidigt sätta in insatser och extra anpassningar. På skolan arbetar en speciallärare med inriktning läs -och skrivutveckling som arbetar främst på F-3 vilket gör att eleverna getts möjlighet till undervisning i mindre grupp eller enskilt. Vi ser att detta har gett positiva resultat och att fler elever når kunskapsmålen för årskursen i svenska. Specialpedagoger sitter tidigt på våren med arbetslagen och planerar Nationella proven. Då planeras hur grupper ska se ut vid genomförandet, vilka elever som behöver sitta enskilt eller i liten grupp, vilka elever som behöver extra anpassningar under proven m.m. Skolsköterskan har hälsobesök i Fsk, åk 2, 4, 6, 8 som är förebyggande och hälsofrämjande. Det har i uppgift att känna igen tecken på somatisk och psykisk ohälsa och elevernas behov av stöd innan mer omfattande problem upptäcks.

Det är en stor skillnad i resultaten mellan klasserna i åk 3. I en av klasserna är det 7 st som inte når godtagbara kunskaper i svenska, 5 st i matematik och 4 st i engelska. I andra klassen är det 2 st i

svenska, 1 st i matematik och 1 st i engelska. Vi upplever att studiero är densamma i klasserna och pedagogerna har genomfört spegellektioner under hela läsåret. Vi ser även att resultatet i den ena klassen inte förändrats nämnvärt från vt 19. Dock ser vi en stor förändring i den andra klassen. Det kan bero på ett lärarbyte samt att i årkurs 3 ökar kraven och att de eleverna som precis nått förmågan i åk 2 inte når hela vägen fram i 3:an. I klassen finns det flera elever med särskilda behov och även flera elever med åtgärdsprogram. Skolan upplever även att många vårdnadshavare saknar kunskaper att kunna stötta sina barn. Skolan ska se över möjligheten till att erbjuda någon form av läxläsning med pedagog på skolan till hösten.

Under höstterminen hade åk 6 ett meritvärde på 185,7 och på vårterminen 204,2. Fem elever ligger under meritvärde 160. Det finns tre elever som har meritvärde under 80. Detta handlar om hög frånvaro i form av hemmasittare och delvis hemmasittare. Insatserna från skolan har varit anpassat material, delvis resurstöttning och samarbete med utomstående instanser samt insatser från EHT i form av hämtning och mottagande på morgnarna. Detta har tyvärr inte gett önskad effekt. Under vårterminen har de elever som hade C och B i betyg, höjt sina betyg. Under våren har det varit svårt att bedöma de elever som har varit hemma mycket pga corona och som inte gjort det materialet som har skickats hem. Skolans pedagoger har haft tätt kontakt och erbjudit digitala möten men som många av eleverna uteblivit från. Det har även varit svårt att bedöma det material som har skickats hem och där det har varit tydligt att vårdnadshavare har hjälpt till och i vissa fall gjort arbetet. De muntliga målen har varit svåra att följa upp på grund av mycket frånvaro.

## **Årskurs 9**

I årskurs var det 10 F i slutbetyg i matematik. Tre av dessa är elever i studion med anpassad studiegång och som har arbetat med annat material som inte är åldersadekvat nivå. Tre elever är hemmasittare och där eleverna delvis har arbetat med matte hemifrån men inte kunnat uppvisa resultat för läraren. Fyra elever som legat på F eller på gränsen till E under större delen av sin högstadietid klarade att få betyg E. Resurs sattes in en gång i veckan i de klasser där elever med F fanns. Tyvärr var resursen inte tillgänglig under större delen av terminen pga sjukdom.

Undervisande lärare har istället erbjudit eleverna Matematikportalen, enskild undervisning/undervisning i liten grupp i form av studietorg en morgon i veckan och via skolans val. Utöver det har lärarna anpassat material och testtillfällen/prov genom att erbjuda muntliga kompletteringar och erbjuda endast E-nivå på prov för de elever som tyckt det var jobbigt med blandad nivå på frågorna. Det har även funnits en tät kontakt och uppföljning med vårdnadshavare under hela terminen.

Styrkor har varit att eleverna har undervisats av 2 behöriga lärare. Utvecklingsområden är att skapa mer programmering i ämnet matte, som en naturlig del av varje arbetsområde. En nackdel är att programmering inte finns kopplat till varje arbetsområde utan det har varit något som lärarna själva fått "hitta på". Lärarna tycker att det krävs fortbildning i programmering främst vad gäller hur man applicerar det i undervisningen samt ett behov av samplanering mellan mattelärarna för att strukturera upp arbetet.

## **Engelska**

Fem elever fick F i slutbetyg varav två elever är hemmasittare och där kommunikation har skett digitalt samt genom EHT. De andra tre eleverna har arbetat i studion med anpassat material som inte åldersadekvat.

Tre elever som förra terminen haft F och två elever som legat på gränsen under terminen, arbetade delvis i gruppen som har språkval svenska/engelska under sista delen av terminen för att kunna ge dem undervisning i mindre grupp/enskilt. Eleverna fick anpassat material, extra hjälp med strategier och att träna på de olika förmågorna. Resultatet blev att de fick E i slutbetyg.

Styrkorna har varit i flexibilitet hos lärarna för att anpassa undervisningen och kunna erbjuda eleverna tillfälligt stöd i annan grupp. Utvecklingsområden är att ett undervisningsmaterial att utgå från. Som det ser ut nu finns det ett egenproducerat material på skolan i form av olika temaområden

som används efter lärarnas egna tycke. Fördel att ha samma plattform och material att utgå från för att skapa en likvärdighet i undervisningen för eleverna. Till hösten kommer skolan ha tillgång till Gleerups digitala läromedel vilket kan vara till fördel och ge positiva resultat.

### **Svenska:**

Fem elever fick F i slutbetyg. Tre av dessa elever arbetar i studion med anpassat material och som inte är åldersadekvata. En av eleverna är "nyanländ" sedan 3 år och har arbetat med att lära sig språket och inte kunnat påbörja grundskolekursen i svenska. En elev är hemmasittare som erbjudits undervisning och kontakt med lärare via eget Classroom men valt att inte delta i något arbete.

Det är hög måluppfyllelse för åk 9 i svenska, analys av detta är att det har funnits en kontinuerlighet gällande undervisande lärare i ämnet och ett nära samarbete mellan ämneslärarna gällande planering, upplägg och sambedömning.

### **Kompetens**

Både i åk 3,6 och 9 har det varit 100 % behöriga lärare. Skolans förstelärare har under läsåret varit ansvariga för en del av skolans SKA arbete. De har arbetat med skolans pedagoger, och i tvärgrupper tillsammans med pedagoger från Alstadskola. Deras fokusområden har varit betyg och bedömning, trygghet och studiero samt digitalisering. De har träffat pedagogerna 1 gång i månaden, i de olika lärgrupperna och uppdelning i triader. Det har diskuterats, analyserats, skett utbyte av idéer och arbetssätt samt handledning och klassrumsbesök. Resultatet har varit att positivt när det gäller synsätt, värderingar, arbetssätt och en samsyn mellan stadier .

### **Nyanlända elevers kunskapsutveckling**

Skolan har under läsåret tagit emot en elev som var nyanländ. Eleven kommer från Polen och båda vårdnadshavarna pratar engelska. Pedagogerna har haft ett nära samarbete med modersmålspedagogen för att lägga upp arbetet i samband med studiehandledning. I möte med vårdnadshavare har en tolk medverkat för att på bästa sätt skapa en kommunikation med hemmet.

I klassrummet har pedagogerna använt widgitbilder, bildstöd, inläsningstjänst, film och hjälpmedel som chromebook samt material från bedömningsportalen. Eleven har godtagbara kunskaper i tre ämne, bild, matematik och musik. Fokus har varit på att låta eleven "bada" i svenska samt på de sociala relationerna i klassen, för att eleven ska känna en gemenskap och trygghet.

Skolan tar emot mycket få nyanlända men när det kommer nyanlända elever, utgår arbetet generellt ifrån den kartläggning som pedagogerna får från skolintroduktionen och att eleverna ska känna sig trygga.

## **4.2 Fritidshemmen**

### **Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):**

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

### **Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:**

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en



variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

### Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	6,6	6,5
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	7,7	7,4

### Analys

Under det gångna läsåret har vi på fritidshemmet jobbat med olika teman och aktiviteter. Exempelvis så hade vi ett moment som innefattade ”bluebots” där eleverna får öva sina kunskaper i dels matte men även programmering och konstruktion. Eleverna börjar med att bygga en bana med kappla stavar i denna bana placeras blueboten. Eleverna ska sedan med hjälp av pilarna på blueboten styra den från punkt a till punkt b inom den bana som de skapat av kapplastavarna. I denna övning ser vi även hur eleverna samarbetar och kommunicerar för att lösa problem som uppstår.

Vi har också använt musik som en del i undervisningen. I förskoleklassen har de skapat en sång där varje elev fick säga ett ord på den bokstav som var veckans bokstav. Detta byttes senare ut till olika teman som exempelvis olika djur, länder och städer. Vid varje stopp i sången följer vi upp elevens svar och samtalar lite kring svaret så att alla har en chans att lära sig om det är något de inte lärt sig sen tidigare.

Under vårterminen -20 har eleverna på fritidshemmet samt vårdnadshavare svarat på en enkät. Under frågan om eleverna lär sig nya saker på fritidshemmet. Svarade eleverna 49 stycken att de lärde sig många saker, 26 stycken lärde sig saker på fritids, 20 lärde sig några få saker och 15 lärde sig inget alls. Vårdnadshavare: 18 svarade att deras barn lärde sig många saker, 29 stycken att de lär sig olika saker, 9 stycken att barnen lärde sig några få saker och 1 vårdnadshavare tyckte inte att deras barn lärde sig några saker alls på fritids. Det fritidspersonalen behöver utveckla är att synliggöra/uppmärksamma lärandet för eleven. Detta kan personalen göra med frågor till eleven under och efter aktivitet. Vad gör du? Hur gör du? När gör du? Varför gör du? Det personalen behöver bli bättre på är att publicera de pedagogiska planeringarna på Unikum. Att personalen skall inse att deras planeringar duger. Fritidspersonalen måste också börja tilldela planeringarna till elever och vårdnadshavare på Unikum.

Utvecklingsområden som bör prioriteras är fritidshemmets uppdrag, digitaliseringen samt en trygg och meningsfullt fritidshem. Dessa utvecklingsområde behövs för att få en trygg och lugn tillvaro både för personal och elever.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundskola

#### Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,5	6,4
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,8	3,6
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,6	3,9
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	4,8	4,1

#### Analys

Pedagogerna i förskoleklassen följer elevernas intresse anpassar en del av lektionerna utifrån detta intresse och väver in språkutveckling samt matematik. Eleverna får även påverka delar av sin vardag genom omröstningar och ställningstagande. Pedagogerna kan se en viss skillnad gällande engagemang när eleverna själva får välja vad det är intresserade av att lära sig dvs ett egenvänt ämne. Detta innebär också att eleverna väcker lusten av att lära och drivet av att vilja veta mer.

I årskurserna 1-3 kan vi se att vi ligger lågt både på personalens svar samt på elevernas. Årskurs 1-3 behöver arbeta mer med klassråd, att se till att de blir av samt hur återkopplingen från elevrådet ska ske. Under rådande omständigheter under våren har klassråd tyvärr blivit lite bortprioriterat. Pedagogerna behöver se över planeringen för klassrådstider i schemat osv.

Pedagogerna har arbetat med att ha olika arbetssätt under lektionstiden då eleverna fått välja hur de velat arbeta eller redovisa vissa saker. De har även arbetat med schema på elevens val där eleverna fått välja och kryssa i det de själv vill arbeta. Eleverna får även vara delaktiga i att välja redovisningssätt.

Under förra läsåret kunde pedagogerna uppleva att eleverna inte var rädda om skolans saker. Ett mål som sattes då var att göra eleverna mer medvetna om deras arbetsmiljö och att de ska ta mer ansvar för hur klassrummen ser ut. I år har åk 4 haft klassvärdar varje vecka som ansvarar för kapprum och klassrum. Klassvärdarna ser till så att arbetsmiljön för klassen är bra. De ska ta ett övergripande ansvar och se till så att allt är fixat och klart inför morgondagen. Klassvärdskapet har inte gett den effekt som var önskad utan behöver förtydligas och specificeras till hösten. Det ska bli tydligt för alla vad som krävs av alla under denna vecka.

I början av vårterminen såg arbetslag 9 en ökad intolerans mot ordningsreglerna. Det skräpades ner i korridorerna och förstördes. Arbetslaget gjorde då en gemensam kraftinsats och tillsammans med rektor då kallades samtliga deltagande elever till möte med rektor, mentor och i vissa fall även kommunpolis. Mentorerna hade också tät kontakt och uppföljning med eleverna och vårdnadshavarna. Vi såg att detta gav resultat och att eleverna insåg att det blev konsekvenser av deras handlingar vilket skapade ett lugn i korridorerna. Det som är svårast är att efterfölja de regler som vi inte själva har varit delaktiga i att skapa, som kommunens mobilregler. Alla arbetslag har jobbat hårt med att följa konsekvenstrappan gällande mobilanvändandet och har i samarbete med rektor kontaktat och haft möte med vårdnadshavarna till de elever som konsekvent misskött mobilanvändandet.

I åk 4-6 har eleverna haft inflytande i att kunna styra innehållet i de uppgifter som de har arbetat med. Ramarna har varit tydliga men innehållet har de kunnat påverka. Det har lett till ett positivt resultat och att flera elever har presterat bättre än tidigare.

I åk 5 har de arbetat med inflytande och ansvar på olika sätt. Dels genom att eleverna själva får påverka uppgifter genom arbetssätt och redovisningssätt. Kärnan ska finnas med men sedan får eleverna välja arbetssätt som exempelvis kan vara film, bok, muntligt osv. Klasserna har även skapat gemensamma regler i klassrummet som gör att de tar ansvar för sin miljö. De förstår konsekvenserna om de bryter mot dessa och hjälper varandra att komma ihåg. I arbetet med powerbreaks tar de även ansvar för sin miljö genom att arbeta med det de ska när den effektiva tiden är igång och håller tiderna för pauserna. Eleverna får många chanser till att komma med förslag. Då diskuteras det att om de vill ha det på ett visst sätt så krävs det här osv. Eleverna upplevde även att de hade en chans att påverka sin situation genom att lämna in argument till biträdande rektor varför de skulle få vara i de nybyggda lokalerna på skolan. Alla dessa insatser har lett till att majoritet av eleverna har höjt sin prestationsnivå, har ett bättre konsekvenstänk och ett bra lärandeklimat i klassrummet.

I åk 6 har eleverna också fått möjlighet till att redovisa sina kunskaper på olika sätt. De får komma med förslag på olika lösningar och förstår på så sätt att de har inflytande av vad som ska göras och hur. Det märks tydligt att eleverna har förmågan att påverka och har en chans till inflytande. Under läsåret har elever från åk 6 varit aktiva i miljörådet och har varit med och bestämt vad samt hur vi ska arbeta med hållbar utveckling på skolan. Det arbete som eleverna har drivit har lett till att skolan har blivit en certifierad grön flagg skola som jobbar kontinuerligt med miljön.

Vissa pedagoger har även synliggjort elevernas lärandeprocess genom att göra samma test innan och efter ett arbetsområde. Detta kommer att utvecklas ytterligare under kommande läsår så att fler pedagoger arbetar med det, då det har gett ett positivt resultat i form av att elevernas motivation har ökat.

Svårigheterna är att vissa elever tycker det är jobbigt att välja och ta ett eget beslut. De ångrar sina beslut och har svårt att komma igång på nytt. För dessa elever kan det bli en sämre prestation då de inte har förmågan att ta detta ansvar. Ett utvecklingsområde är att fånga de elever som har svårt att

komma igång med sina uppgifter när de själva får välja vad och hur de ska göra. Styrkan är att eleverna förstår vad inflytande betyder och att deras åsikt faktiskt spelar roll. Det gäller att skapa en balans så att vissa moment fortfarande är påverkningsbara medan andra är mer styrda. Oftast tycker eleverna att uppgifter blir roligare när de själva får påverka. På elevens val har eleverna fått möjlighet att jobba med prioriterade mål och fördjupa sina kunskaper vilket har gjort att eleverna har en chans att påverka sin kunskapsutveckling. Ett annat utvecklingsområde bör vara att eleverna tar mer ansvar för skolans gemensamma miljö, ta hand om läromedel och chromebooks. Det måste vara tydligt att detta är vår gemensamma miljö och vi tar ansvar för den tillsammans. Detta kommer också vara ett led i skolans fortsatta miljöarbete till hösten.

För att arbetet ska ha en avsedd effekt i verksamheten måste pedagogerna måste vara öppna för att lyssna på elevernas synpunkter och åsikter samt skapa tydligare forum för detta. Eleverna måste få en möjlighet att ha ett konsekvent arbetssätt och låta saker och ting ta sin tid innan det sker någon förändring. Trygghet och struktur har vi märkt skapar större möjligheter till inflytande innanför ramarna.

På högstadiet har pedagogerna också arbetat med ansvar och inflytande genom att låta eleverna vara ned och välja arbetssätt och tillvägagångssätt för arbetsområden. Men pedagogerna upplever att eleverna inte är vana, inte riktigt vet/vill vara med och ta ansvaret för hur:et. Skolan behöver jobba mer på att få eleverna att ta ansvar och känna engagemang och motivation. Vi behöver få dem att förstå innebörden av att vara med och påverka. Analys kring detta är att eleverna antingen ser det som en arbetsbörda att behöva vara med och påverka, eller att de förlitar sig på att lärarna sköter det till dem.

Eleverna behöver ta ett större ansvar i att lämna in uppgifter i tid, ta med idrottskläder, ta till sig information. Arbetslaget tänker att detta ska vara en stående punkt på utvecklingssamtalet för att skapa ett bättre samarbete med hemmet kring dessa frågor. Mentorstiden är också ett forum där man kan arbeta mer med detta genom att gemensamt gå igenom och träna eleverna på att strukturera upp sin arbetsvecka.

SKVAL har varit ett arbetstillfälle där eleverna fått chansen att ta ansvar för att strukturera och organisera sitt skolarbete för att ligga i fas och som många elever använt sig av.

Viktigt att eleverna får vara med och sätta skolans regler och att vi jobbar med att förankra och förtydliga dessa på exempelvis mentorstiden. Det är även viktigt att diskutera syftet med de regler som sätts och om det går att genomföra dem och dess ev konsekvenser om man inte följer dem.

## **5.2 Fritidshemmet**

**Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

### **Analys**

Under hösterminen -19 fram till mars månad 2020 har en del fritidsavdelningar haft fritidsråd där eleverna har varit delaktiga i att ta fram olika aktiviteter samt önska aktiviteter.

Efter mars månad försvann alla fritidsråd då efter rådande omständigheter med sammanslagning,

personalbortfall pga Covid-19.

I enkäten angående inflytande och ansvar svarade eleverna 44 stycken att det får vara med och bestämma mycket, 32 elever att det får vara med att bestämma, 18 elever tycker att det får vara med och bestämma en del och 7 elever tycker inte att de får vara med och bestämma. Vårdnadshavarna svarade: 23 stycken tycker att deras barn får vara med och bestämma mycket, 25 vårdnadshavare tycker att deras barn få bestämma och 9 stycken tycker att deras barn får vara med och bestämma till viss del.

Fritidspersonalen behöver bli bättre på att synliggöra elevernas delaktighet i inflytande.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Grundskola

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,5	6,4
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,7	6,5
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,8	5,0

### Analys

Skolan använder Unikum, IUP, föräldramöte och skolråd som forum för samråd med vårdnadshavare. Under hösten genomfördes föräldramöte årskursvis på F-6 enheten. På 7-9 har det funnits önskemål om någon form av samverkan med vårdnadshavare. Det har genomförts föräldramöte innan, men för få föräldrar har deltagit och därför har dessa avvecklats. Skolan ser nu över hur vi kan träffa vårdnadshavare i ett annat forum förutom föräldramöte, det kan t ex vara informationskvällar med specifika tema för att öka delaktigheten från vårdnadshavarna. Pedagogerna kan även se en vinst i att ha ett gemensamt uppstartsmöte i början av terminen för att ge samma information till hemmet och för att lägga en bra grund inför samarbete med vårdnadshavare.

Under våren genomfördes inte alla IUP samtal pga covid-19 men majoriteten av eleverna fick möjlighet till samtal. Varje vecka skriver alla mentorer veckobrev med information om vad som händer i skolan, allmän information och uppdateringar kring skolarbetet till hemmet. Uppdateringar på Unikum har fungerat bra under läsåret och skolan har följt kommuns riktlinjer. LPP har också

lagts in på Unikum under läsåret där vårdnadshavare kan följa vilket arbetsområde klasserna har arbetat med och vilka mål som funnits

Skolan har en fungerande rutin när det kommer till att ha en dialog med vårdnadshavare. Det finns alltid de vårdnadshavare som kräver mer och där man gör det görs de anpassningar som behövs t ex tätare kontakt via mail eller telefonsamtal. Det som pedagogerna har lyft är att det de önskar en mer samlad tid till att genomföra utvecklingssamtal. Till hösten kommer det att schemaläggas fyra, schemabrytande dagar till att genomföra samtal.

Sammanfattningsvis anser pedagogerna att rutinerna kring information mellan hem och skola fungerar väl. Tiden för att ringa hem när eleverna är sjuka tar mycket tid men skolan kan se att det ger resultat då fler elever återvänder till skolan efter färre sjukdagar. Det finns en önskan i att någon annan profession sköter kontakten med de vårdnadshavare och elever som kräver lite mer. Enligt enkäterna är även våra vårdnadshavare överlag nöjda med den informationen de får från skolan.

De årskurser som har haft en fritidspedagog knuten till sin klass upplever inte att samverkan har fungerat optimalt då de inte haft någon tid för gemensam planering samt att fritidspedagogerna ofta får ta enstaka elever som har behov av att vara utanför klassrummet men att det inte är planerat i form av arbete i mindre grupp. Det som behöver utvecklas är att pedagogerna ska få tid till samplanering med fritidspedagoger samt att samverkan ska användas på rätt sätt, alltså inte som resurs. Fritidspedagogens roll i klassrummet behöver förtydligas och deras kompetens ska användas på rätt sätt. Inför kommande läsår har skolledningen sett över resurs –och samverkans behov och fördelat fritidspedagogerna utifrån det samt skapat tid på schemat till gemensam planering.

När det gäller övergången mellan förskola och förskoleklassen så träffas specialpedagog på förskolan och specialpedagog på Väståkra F-6. De har ett nära samarbete och har utarbetat en handlingsplan med rutiner för övergången mellan förskola och förskoleklass. Tidigt på vårterminen träffas specialpedagogerna för att gå igenom de barn som är i behov av särskilt stöd samt planera in överlämningssamtal. Vårdnadshavarna till barnen på förskolan fyller i Skolverkets överlämningsblankett som sedan lämnas till specialpedagog/mottagande pedagoger på skolan. Besök bokas in på skolan under våren, då förskolebarnen går och hälsar på och lär känna miljön och skolan lite mer. Överlämningssamtal bokas med vårdnadshavare och eventuellt andra inkopplade instanser t.ex. BUP, HAB, för de barn som är i behov av särskilt stöd.

När elever lämnar ett stadie eller får nya pedagoger, sker det överlämningssamtal på slutet av vårterminen. Mentor, specialpedagog och/eller speciallärare lämnar över information om bl.a. måluppfyllelse, extra anpassningar eller andra medicinska eller sociala saker som kan vara bra för mottagande pedagoger att känna till. Specialpedagog på F-6 och specialpedagog på 7-9 har ett nära samarbete och under våren i åk 6 bjuds, vid behov, specialpedagog på 7-9 in på möten med vårdnadshavare och eventuellt andra instanser. Ett utvecklingsområde inför kommande läsår är att specialpedagogen på F-6 kommer att vara mer delaktig i åk 7 för att bl.a följa upp de elever som är i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar. Specialpedagog på 7-9 kommer att vara mer delaktig i åk 6 för att tidigt få en relation till eleverna samt bli insatt i vilka behov eleverna har.

## **6.2 Fritidshemmen**

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och

information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6	6,2

Samverkan mellan skola fritidspersonalen ser olika ut i de olika årskurserna. Under hösten -20 kommer det ske en förändring/likvärdighet då en fritidspedagog är kopplad till en årskurs, istället för två.

Under det gångna läsåret har vi upplevt en god dialog med vårdnadshavare. Det är oerhört viktigt att vi som arbetar med deras barn har en öppen och förtroendegivande dialog. Vi har haft föräldramöte där vi berättade om våra olika roller och hur verksamheten ser ut. Vi finns alltid tillgängliga om de vill prata med oss alternativt om det är något som vi behöver tala om för dom. Viktigt att vi har en transparens och berättar om dagen varit bra, något som skett eller annan information som gäller barnen. Vi har övergripande fått positiv respons angående detta och vi samtalar också kring hur vi kan utveckla det ytterligare. Ett exempel på en sådan utveckling är att bjuda in till öppet hus under en eftermiddag där vårdnadshavare bjuds in i verksamheten och får tillsammans med oss och barnen prova olika aktiviteter och samtala. En del i att göra verksamheten tydlig är att visa vad vi faktiskt gör i verksamheten. Veckobrev, anslagstavla där planeringen för veckan står är uppskattade medel för att få insyn i verksamhet. Vi har också implementerat olika anpassningar för de elever som behöver särskilt stöd på fritids. Det kan exempelvis vara att få tillgång till ett lugnare rum, en särskild plats eller anpassade hjälpmedel. Det har funnits en bra dialog mellan skola fritidshem och vårdnadshavare kring de elever som behövt stöd. Det är viktigt att alla barn får samma rätt till en meningsfull fritid oavsett förutsättning.



## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.

### Analys

Pedagogerna arbetar ofta med olika teman där barnen fått öva sitt sociala samspel, bygga relationer och utveckla sitt demokratiska förhållningssätt. Det informella lärandet är oerhört viktigt och därför är det avgörande att pedagogerna ständigt är närvarande och kan vägleda eleverna. Varje dag i skolan ställs eleverna inför olika problem och situationer då måste pedagogerna måste vara närvarande för att kunna ge verktyg och kunskap till eleverna. Genom att skapa ett klimat för lärande kan vi också se hur elevernas förmågor att hantera olika moment stärks, självförtroendet höjs och färre konflikter uppstår. Genom att utveckla elevernas sociala färdigheter och arbete med ett relationellt lärande ges eleverna nycklar till att bli en bra samhällsmedborgare. Men detta måste såklart arbetas med kontinuerligt och det kan utvecklas genom att implementera nya metoder så att man inte kör fast i samma spår. Därför är det viktigt att utvärdera sin verksamhet så att den utvecklas. En del i det arbetet utgörs genom att genomföra pedagogiska planeringar som kopplas till läroplanens kunskapsmål och de förvaltningsgemensamma riktlinjerna.

Väståkra F-9 har en lokal syv plan för den breda vägledningen som skolan arbetar efter.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Elevhälsan arbetar för att stödja verksamhetens hälsofrämjande och förebyggande arbete och implementera det på skol- och grupp-nivå. Elevhälsan mål är att arbeta ännu mer förebyggande och hälsofrämjande än idag. Elevhälsans fokus har innan ofta hamnat på åtgärdande arbete som främst inriktas mot enskilda elever även om pedagogerna idag tar ett större ansvar i detta arbete. Ett led i detta arbete är att utveckla våra EHM. Inför kommande läsår kommer skolan att arbeta utifrån en färdig modell som är *främjande, förebyggande och lärande*. I takt med att detta utvecklas kommer även elevhälsans uppdrag att förtydligas ytterligare och kunskaper kring hur elevhälsan kan användas i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skol- och grupp-nivå öka.

Skolan kan se ett behov av att jobba med elevernas muntliga framställningar där vi ser att många elever har svårt att redovisa och göra sin röst hörd inför klassen, även inför mindre grupper. Att jobba succesivt med muntligt framställning och gradvis vänja dem och göra dem trygga i att göra sin röst hörd. Detta kan man göra genom övningar i par / grupp / halvklass / helklass. Det är viktigt att lägga grunden redan i de yngre årskurserna genom att jobba med detta i alla ämnena, det finns då en stor vinst i att jobba ämnesövergripande. Lärarna på F-6 har tillsammans sett över vilka gemensamma kunskapskrav och centrala innehåll som finns mellan de olika ämnena för att kunna skapa ett samarbete. Detta ska arbetas fram även i de äldre årskurserna. Skolan behöver även arbeta vidare med värdegrundsarbete i att främja ett tillåtande klimat och att öka elevernas självförtroende och självkänsla.

Arbetslag 4-6 har även diskuterat HÖJA-spelen som ett arbetssätt där man hela tiden lyfter det positiva. Vi upplever att vi behöver fokusera på det positiva och lyfta det beteendet istället för tvärtom.

Skolan kommer att fortsätta arbetet med den gemensamma strukturen och målet är att detta ska finnas i alla klassrum, åk F-9 för att skapa en röd tråd. Som vi nämnt innan är det tydligt att det behövs ett gemensamt synsätt och arbetssätt för att skapa trygghet hos våra elever. Försteläraren i *trygghet och studiero* kommer att ha detta som ett av sina arbetsområden. Han kommer att observera i form av klassrumsbesök för att sedan följa upp med pedagogerna vad han har sett och ge förslag på vad som kan bli ännu bättre. Fokus kommer att vara på den gemensamma strukturen och om att utveckla undervisningen, i syfte att göra fler anpassningar på bred bas och som gynnar alla elever.

Skolan har även kontakt med ett Padelcentret i Anderslöv och har påbörjat ett samarbete. Eleverna kommer att använda centret under idrottslektioner men även vid andra tillfällen. Vår rastaktivist planerar att ha morgongymnastik, innan skolan börjar om dagarna. Skolan har som mål att ha någon form av hälsoprofil som t ex *Padelskola*.

För att genomföra åtgärder och utveckla verksamheten mot målen behöver vi mer kollegialt lärande och ta vara på de erfarenheter som finns på skolan samt inspireras .

## **Fritidshemmet:**

Det finns möjlighet för eleverna att aktivera sig på många olika sätt under fritidsvistelsen. Avdelningarna är ofta utomhus och har tillgång både till skolgården men även till en stor konstgräsplan där de genomför många styrda, fysiska aktiviteter under eftermiddagen. Varje avdelning har ett lugnt rum som eleverna kan använda för återhämtningen/ta det lugnt.

Till hösten kommer pedagogerna att erbjuda vissa fasta aktiviteter till de elever som är oroliga/har svårt att landa i någon aktivitet.

## **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Elevhälsans arbete är viktigt när det gäller undervisningen och elevernas måluppfyllelse. EHT finns alltid tillgänglig som stöd och bollplank. Elevfokus en gång i veckan har varit ett viktigt forum för att få information om eleverna, kunna lyfta frågor och diskutera tillsammans. Det har varit ett lösningsfokuserat forum. Att dessutom få ta del av alla eleverna anser vi är en viktig del för tryggheten och studieron i verksamheten. Vi äger alla eleverna tillsammans.

Skolan har tre förstelärare som har alla har drivit skolans SKA arbete. De har haft en öppen dialog kring elevernas måluppfyllelse i olika forum, både i arbetslag och i lärgrupper. Förstelärarna har funnits tillgängliga för diskussioner under arbetslags/ämneslagstid samt via mail. Ökad kompetens har getts via kollegialt lärande i lärgrupper, via klassrumsbesök och diskussioner utifrån dessa. Skolan kan även se en ökad digital kompetens efter digital workshops-dag som sedan har appliceras på undervisningen.

Vi ser en stor skillnad på elevernas kunskapsresultat och deras frånvaro. I vår frånvarorapport så ser vi att de eleverna med hög frånvaro också är de elever med lägre måluppfyllelse. Oftast är det de elever som behöver särskilt stöd och åtgärder som också är mycket hemma. Svårigheterna är att dessa elever inte klarar av att arbeta hemma utan behöver lärares stöd och det sociala forum som skolan erbjuder. Skolan använder ett digitalt forum i form av Classroom och under vårterminen också Google Meet för att skapa en väg att nå de elever som är hemma men det behövs också en interaktion med lärare och andra elever för att kunna utvecklas. Det är svårt att ge samma direkta feedback till elever som jobbar hemma och det är svårare att direktanpassa en uppgift när eleven fastnar. Det är också svårt att strukturera upp en skoltillvaro hemma.

Skolan har arbetat med inkluderade lärmiljöer under två läsår vilket har gett oss förutsättningar att diskutera och reflektera i lärgrupper som innefattat alla årskurser dvs ett kollegialt lärande. Detta ger oss en ökad samsyn på anpassningar och synen på en skola har ökat. Det är svårt att ge konkreta exempel på hur det påverkat måluppfyllelsen men vi tror att ökad kunskap och möjligheten att diskutera hur man kan anpassas på olika sätt har gjort insatserna i klassrummen gentemot eleverna mer relevanta. Vi ser även att eleverna har ett stort behov av tydlighet vad gäller struktur på lektioner, vad de ska göra, syfte och mål. På F-6 följer alla pedagoger den gemensamma strukturen.

Alla har samma uppstart, samma hjälpmedel och samma avslut vilket ger en trygghet till eleverna. Skolan behöver arbeta med att implementera detta på 7-9 också då grunden finns hos eleverna när de börjar åk 7 och behovet finns kvar.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Under våren övergick pedagogerna från en mer varierad undervisning med både digitalt och analogt till en mer övervägande digital undervisning pga. av covid-19 situationen. Den digitala undervisningen blev väldigt enformig pga. anpassningen till alla skulle hinna med rent praktiskt. Vi fick ta bort vissa delar som t.ex. diskussioner för att de som var med via länk inte hängde med då datorerna inte fungerade. Det saknas en grundläggande kunskap kring hur en dator kan användas. Eleverna har blivit mer trygga med att använda digitala verktyg men det krävs en än mer tydligare genomgång av vilka funktioner som finns och hur de ska användas. Det är svårt att kontrollera vad eleverna gör vid sin dator. Lärarens uppgift blir mer att vakta och se till så att de gör de ska. Vi har använt oss google meet och google keep för att eleverna skulle kunna vara med hemifrån i undervisningen.

Till hösten kommer skolan att använda Glerups digitala portal vilket är ytterligare ett steg till en digital transformation. Vi kommer även att ha IT och programmering som tillval under elevens val tiden.

På fritidshemmet hade alla avdelningar en plan att i början på vt-19 arbeta med programmering. En del hann börja med när covid-19 kom så avstannade denna plan då personal behövdes på annat håll i verksamheten. Studiedagen som fritidshemsutvecklarna skulle hålla i blev också inställd pga covid-19.

Detta kommer att vara ett av utvecklingsmålen under ht-20.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Skolan har en aktivitetsplan och handlingsplan kring SSA arbetet på skolan. Målet har varit att alla lärare i de olika stadierna ska prata yrken/framtid och att de gör de aktiviteterna som står i skolans handlingsplan. Det som inte riktigt har fungerat är att det har varit svårt att få återkoppling från pedagogerna. Vi vet att de arbetar mycket med SAA och framför allt pratar yrken med de yngre eleverna men de har svårt att se kopplingen mellan det och aktivitetsplanen. I åk 3 har de bland annat arbetat med begrepp i engelskan som har koppling till yrken. De arbetade även med det i sv och so. De flesta av handlingsplanens aktiviteter har genomförts på 7-9. I framförallt årskurs 8 har det fungerat väldigt bra. Pedagogerna har varit mycket aktiva och även gjort mycket utöver aktivitetsplanen. De har kopplat samman SYV med de olika ämnena. Skolans studie- och yrkesledare har varit mycket inkopplad i årskursen och även varit inne i klasserna vid flertal tillfälle för att arbetat tillsammans med pedagogerna och eleverna.

I vår utvärdering kring snäv vägledning i åk 9 svarade samtliga eleverna ”JA” på frågan om de träffat en studie och –yrkesvägledare under sina år på Väståkra. 63 elever ansåg att de hade fått den hjälp de förväntade sig, 2 stycken ansåg att de inte hade fått det. Dock lämnades inget exempel eller vidare kommentar angående svaret ”NEJ”. Väldigt många elever har svarat att information och diskussion med SYV mynnat ut i att det blivit lättare att bestämma sig och göra val.

På skalan om hur vägledningssamtalen i sig hjälpt eleverna att bestämma sig är det ganska stor spridning. De flesta har svarat mellan 4-6 på den 6 siffriga skalan. En del menar att de sedan tidigare visste vad de skulle välja och därför svarat ”inte så mycket hjälp”. I förklaringarna står det ofta att de redan haft en tanke på hur de ska välja, men att syv hjälpt de att bli mer säkra på det val de redan tänkt ut, eller tvärtom.

Av det som kan förbättras inom studie och yrkesvägledningen på skolan löd svaren enligt följande;

”Ge ännu mer utvecklad information till alla, även till de som inte frågar”

”Ha fler möten med eleverna”

”Mer information om skolor och program utanför Trelleborg”

”SYV borde vara här mer”

Majoriteten har skrivit ”inget” eller ”allt har varit bra”

Detta tar vi med oss och arbetar vidare med under kommande läsår.

Inför nästa läsår kommer skolan att arbeta mer aktivt med att implementera aktivitetsplanen i vår verksamhet. Vi tänker därför arbeta mer kontinuerligt med att fånga upp pedagogerna under terminerna. Under läsår 19/20 har de fått göra en utvärdering vid varje terminsslut men nu ska studie- och yrkesledare även gå ut i alla arbetslagen under terminen för att påminna och stötta.

Det vi tar med oss är att arbetet varierar väldigt mycket mellan årskurserna och pedagoger. Vissa är väldigt aktiva och driver ett tydligt SSA arbetet medan andra inte är lika aktiva. Vi måste lägga mer fokus på att det är allas ansvar och att de ser den röda tråden från Fskk till åk 9.

Skolan hade under flera år några pedagoger som arbetade aktivt med SSA och förmedlade ut information, material och idéer till övrig personal. Tyvärr har vissa av dessa nyckelpersoner avslutat sin anställning på Väståkra vilket har gjort att gruppen har upplösts. Under hösten kommer vi att fortsätta arbeta upp vår nya SSA grupp då några pedagoger har flaggat för att de är intresserade att fortsätta driva detta arbete.



## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### **9.1 Grundskolans utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### **Digitaltransformation i förskola och skola**

##### **Aktiviteter:**

IT i skolan (projekt skolans val)

Digitala läromedel - Gleerups

Lektionsstruktur med digitala slides (presentationer att följa för eleverna även hemma)

##### **Mål:**

Att alla lärare använder classroom frekvent med planeringar och uppgifter, samt att alla elever ökar sina kunskaper i datorvett.

#### **Samverkan förskola/skola och näringsliv**

##### **Aktiviteter:**

Skapa en Padelprofil. Flera årskurser kommer att ha padel på sitt schema och/eller erbjudas detta på skolans val.

SYV. Fortsätta att implementera skolans lokala syv plan samt göra tätare uppföljningar med pedagogerna.

Grön flagg. Fortsätta arbete med grönflagg då skolan under läsåret blev en certifierad grön flagg skola.

##### **Mål:**

Att stärka och förbättra skolans rykte utåt, samt att alla elever känner stolthet för sin skola.

#### **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

##### **Aktivitet:**

Möblering i klassrum samt flexibla undervisningsgrupp

Mattegrupper

Implementering av nya läroplanen

Gemensam lektionsstruktur

Ökad speciallärarkompetens

Extra stöd i matematik och svenska av utbildad lärare

Närvaroprojekt i samverkan med socialförvaltningen och kultur och fritid.

Utökning av socialpedagoger med syfte att öka skolnärvaron.

Implementering av nyanländas lärande och läs- och skriv-planen.

**Mål:**

Att nå full behörighet i åk 9 till YF-program på gymnasiet.

**Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero**

**Aktivitet:**

Utifrån ledarskapet i klassrummet utföra uppgifter i klassrummet

Gemensam lektionsstruktur

Utbildning i MHFA

Rastaktiviteter

Gemensamma värdegrundslektioner/teman i AL.

Verksamhetsbesök med fokus lektionsstruktur av förstelärare

Närvaroprojekt

Utökning av socialpedagoger med syfte att öka skolnärvaron

**Mål:**

Att alla elever skall känna sig sedda och trygga i skolan.

**Uppföljning och utvärdering**

Varje team på skolan bryter ner målen till sina egna. Detta görs i en mall, där målen och aktiviteterna följs upp var fjärde vecka. I december görs en uppföljning av de övergripande gemensamma målen, samt en mindre analys av halvårsläget. Denna görs i teamen och resultaten, tas upp för diskussion på APT i januari. Förstelärarna utvärderar höstens utvecklingsgrupper, med ledarskapet i klassrummet, som fokus, i januari.

I juni utvärderas hela läsåret, med hjälp av NP-resultat, betyg, bedömningar, teamens mallar, skolenkäten och diskussioner i teamen och ämneslagen. Även medarbetarsamtal och verksamhetsbesök är grund för analysen vid läsårets slut.

## **9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Under kommande läsår ska skolan arbeta med att stärka fritidshemmets uppdrag ytterligare. För att göra det tänker vi jobba ännu mer enhetligt där alla i arbetslaget är med på de didaktiska frågorna hur, varför, när och vad? Vi vill utvärdera och utveckla mera, genom att jobba mer med pedagogiska planeringar. Vi tror att detta kommer ge positiva resultat som också utvecklar



verksamheten mot läroplanens mål. Fritidspedagoger och resurser kommer att arbeta utifrån en gemensam syn som har sin grund i läroplanen. Detta kommer att stärka strukturen och på så sätt även utveckla en bra gruppdynamik och miljö för eleverna. Det blir intressant och nytt att jobba över åldrarna F-1 vi har bra förutsättningar i form av lokaler och ytor så det ska bli roligt och utmanande att arbeta såhär.

#### **Fasta aktiviteter både på raster och under fritidstid.**

- Programmering
- Musik
- Röris varje morgon
- Morgonmys
- Pingis
- Bakning

Fritidsråd på båda avdelningarna regelbundet för att öka elevernas inflytande och delaktighet.

#### **Förutsättningar**

- små rum med olika teman
- Nya rastgårdar
- Utvecklingstid på schemat och gemensam planeringstid

#### **Aktiviteter för personalen:**

Merparten av personalen kommer att i utvecklingsgrupper genomföra skolverkets modul om fritidshemmets uppdrag.