

Kvalitetsrapport 2019/2020

Östra skolan

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	5
3 Normer och värden	7
3.1 Grundskola	7
3.2 Fritidshemmet	11
4 Kunskaper, utveckling och lärande	13
4.1 Grundskolan	13
4.2 Fritidshemmen.....	18
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	20
5.1 Grundskola	20
5.2 Fritidshemmet	21
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	22
6.1 Grundskola	22
6.2 Fritidshemmen.....	23
7 Förskolan, skolan och omvärlden	25
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	26
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	26
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	27
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	28
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	29
9 Prioriterade utvecklingsområden	30
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	30
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	32

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	39	26	46
Årskurs 1	43	36	24
Årskurs 2	26	45	33
Årskurs 3	27	28	40
Årskurs 4	33	27	22
Årskurs 5	22	37	28
Årskurs 6	26	20	36
Årskurs 7	-	-	-
Årskurs 8	-	-	-
Årskurs 9	-	-	-
Antal elever totalt	216	219	229

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	81,4	90,2	100

Analys

Skolan leds av rektor och biträdande rektor med delat personalansvar. Skolledningens vision att lära tillsammans under arbetets gång där det tvärprofessionella lärandet involverar alla professioner syns i vår organisationsstruktur där verksamheten är uppdelade i en arbetsorganisation samt en utvecklingsorganisation. Arbetsorganisationen är den delen av organisationen som också kallas för driftsorganisation. Den leds av arbetslagsledare. Här sköts det som handlar om strukturer, rutiner, schema samt resultatuppföljning. Utvecklingsorganisationen leder och driver förändrings- och förnyelsearbete med avstamp i det kollegiala lärandet. Förstelärare, fritidshemsutvecklare samt den specialpedagogiska delen av elevhälsan ingår här. Arbetsorganisationen har en stabiliserande funktion och utvecklingsorganisationen en utvecklande och det handlar om att skapa balans mellan dem båda. Rektor och biträdande rektor leder dessa.

Gruppernas storlek är varierande, från 24 till 46 där gruppernas sammansättning är till viss del begränsade av lokalutrymmet. Vissa lokaler har begränsningar på antalet personer som får vistas där, varpå vissa grupper av den anledningen behöver vara färre elever.

Åk 2, 3 och 6 har vardera varit delade på två klasser vilket har genererat små klasser. Detta har varit positivt utifrån trygghet och studiero, men kostsamt utifrån att respektive klass enligt schema har krävt en lärare samt i flertalet fall även resurspersoner.

Åk 4 är en grupp som på många olika sätt utmanat organisationen. Läsåret startade med en personaltillsättning med en socialpedagog, en lärare samt en fritidspedagog. Inför vårterminen gjordes en stor organisationsförändring. En Förstelärare från enheten bytte plats med befintlig lärare och en förstelärare flyttades från Serresjö till klassen och dessa tog sedan an uppdraget, "att vända en klass". Arbetet har påbörjats och är på god väg. Under vårterminen har elevers kunskapsnivå identifierats och behov definierats. En struktur har arbetats in och detta kommer att fortsätta inför kommande läsår.

Läraryrket är hög.

Elevhälsan har arbetat på olika sätt i verksamheten- både förebyggande, främjande och åtgärdande. Det förebyggande arbetet har varit regelbundna specialpedagogiska möten , elevhälsomöten EHM men också verksamhetsbesök utifrån specifikt tema. Det åtgärdande arbetet har varit kopplat till specifika årkurser utifrån uppkommet behov, tex åk 4. I verksamheten finn två kuratorer som tillsammans utgör 140% kuratorstjänst på Östra skolan. En del arbete , såsom gruppinsatser, ha genomförts gemensamt medan andra insatser gjorts av enbart en kurator.

I mars bytte skolsköterskan tjänst varpå nyanställning gjordes. Ny skolsköterska tillträdde 1 juni. Under perioden mars-juni ersattes skolskötersketjänsten delvis med skolsköterska från Serresjö.

På grund av studier och sjukskrivning har verksamheten endast haft tillgång till 50 % specialpedagog under läsåret. Det har märkts av i verksamheten att man inte haft full tillgång till specialpedagog och det förebyggande och främjande arbetet har inte kunnat utvecklas och prioriteras i den omfattning som önskats.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	23	36
Årskurs 1	31	20
Årskurs 2	37	30
Årskurs 3	15	30
Årskurs 4	15	9
Årskurs 5	11	6
Årskurs 6	3	-
Antal elever totalt	135	131

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	62	55

Analys

Fritids har varit indelat i 4 avdelningar under året. Eleverna är grupperade åldershomogent: F, 1, 2 samt 3-5. Fritidsavdelningarna delar lokaler med skolverksamheten. "Storfritids" har haft sin verksamhet i annan byggnad, Kullagrund. Varje avdelning har en ansvarig fritidspedagog som planerar arbetet på avdelningen. På varje avdelning arbetar sedan en personal till som vi kallar

omsorgspedagog. Fritids har i jämförelse med övriga fritidshem i kommunen en hög bemanning

En av kommunens fritidshemsutvecklare har tillsammans med rektor drivit fritidshemmets lärlag som under höstterminen omfamnade all personal på fritids. Fokus var där på Tillgänglig och inkluderande lärmiljö på fritids. Under vårterminen träffades endast fritidspedagoger och fördjupade sig i Fritidspedagogiska planeringar sk FRIPPar och sociala relationer.

Det finns ett behov av att internutbilda de för verksamheten viktiga barnskötare i en pedagogisk grundutbildning så att pedagogisk planerings-genomförande-utvärderingsansvar kan läggas på dem.

Fritidshemmet har haft uppföljningar med specialpedagog, dock inte i tillräcklig omfattning. Fritidsperspektivet saknas i utredning av särskilt stöd (USS)

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	131	116	145

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	2	4
>40%	-	2
>30%	1	9
>20%	5	9
>10%	35	10
Antalet frånvaroutredningar	2	4

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	7,6	7,2

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	8,3	4,5
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	6,9	2,9
	I min skola respekterar vi varandra	7,7	5,6
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	-	
	Jag har studiero på lektionerna	-	
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	-	
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	-	
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	-	
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	-	
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,6	7,1
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,4	7,1
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,7	4,5

Analys

Kränkande behandling:

Antalet inkomna anmälningar om kränkande behandling har ökat i jämförelse med föregående läsår. En trolig anledning till detta är att rutinerna om anmälningar har tydliggjorts ytterligare och personalen är mer förtrogen med Draftit. Det är övervägande fysiska kränkningar som anmäls och platsen är främst på skolgården och i flertalet fall är det anmälningar som berör båda elever som varit en del av ett slagsmål. En anledning till att det är flest fysiska kränkningar som anmäls kan också vara att dessa är mest påtagliga/synliga. Utifrån detta ser vi att det finns ett behov av ökad kunskap kring trakasserier och sexuella trakasserier.

Åk 3-6 sticker ut med flest anmälningar där åk 4 har flest anmälningar, framförallt under höstterminen. Under vårterminen har dessa minskat något. Förändringen av personalsammansättning och arbetssätt i åk 4 är en åtgärd som redan gett effekt och som i en förlängning förväntas ge ytterligare effekt. Likaså insatser på grupp nivå som bl a kurator genomfört i åk 3-6 på olika sätt har en positiv påverkan. Exempel på insatser är "Vardagsrummet" där kurator och skolsköterska samarbetat. "Vardagsrummet" är ett forum där elever i mindre grupp, i annan mer avslappnad miljö får samtala med varandra och vuxna om för dem viktiga frågor. Vardagsrummet föddes efter att BRIS-rapporten släppts och efter en samlad bild av det elever söker skolsköterska och kurator för att prata om i spontanbesök. Insatta åtgärder på organisation-grupp och individnivå har gett effekt.

Rastaktiviteter har påbörjats under året och kommer att utvecklas och fortsätta inför nästa läsår.

Att arbeta vidare med:

-Förebyggande och främjande arbete mha Kooperativt lärande där det sociala samspelet tränas samt språkutvecklande arbetssätt för att påverka elevers möjlighet att uttrycka sig verbalt snarare än fysiskt

-Kompetensutveckling för personalen kring Draftit samt kring diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.

Frånvaro:

Frånvaron har ökat markant i jämförelse med tidigare läsår.

En förklaring till den generellt högre frånvaron är Coronapandemin. Flera av de elever som har hög frånvaro är själva i riskgrupp eller har nära familjemedlemmar inom riskgrupp.

Vi ser också att frånvaron har skapat stor oro hos många vårdnadshavare och att många elever, trots att de inte ligger i riskzonen, hållits hemma längre än enligt riktlinjerna i landet sagt. Störst oro ser vi bland vårdnadshavare till de yngre eleverna, främst i förskoleklass.

En utmaning under vårterminen har varit att "få tillbaka" de elever som hållits hemma. I några ärenden har vi nått stor framgång tack vare tätt samarbete mellan skola (pedagoger och EHT) och vårdnadshavare. I några ärenden har det varit svårare och vi ser att den höga frånvaron kan påverka både skolmotivation och kunskapsutveckling under nästkommande läsår.

4 frånvaroutredningar har startats under läsåret. I de andra ärenden, där frånvaroutredning ännu inte är påbörjad, finns kontakt med vårdnadshavare, skola och andra instanser. En del av eleverna har också läkarintyg som förtydligar att eleverna inte ska vara i skolan.

Ett utvecklingsområde inför nästkommande läsår är att ytterligare se över upplägget för frånvaroutredningar för att de ska verka som ett bättre underlag i vårt arbete att främja närvaro. Om en frånvaroutredning görs ska den kompletteras med en USS.

Vi ser goda effekter i de fall där pedagoger har en tät uppföljning med elev och vårdnadshavare samt där elevhälsan tidigt kopplas in i ett samarbete med pedagoger och vårdnadshavare. Skolans frånvarorutin med täta uppföljningar av skolsköterska och pedagoger är en framgångsfaktor som behöver bevakas och utvecklas för att främja elevnärvaron ytterligare.

Utifrån de förändrade förutsättningarna som var under våren ser vi att en del alternativa lösningar har gett resultat och genererat högre närvaro för vissa elever. Att mer skolmaterial funnits tillgängligt digitalt har gynnat de elever som har CB. Bland de äldre eleverna har vissa lektioner skett via fjärrundervisning och direktkontakt har skett dagligen via Meet mellan elev och lärare.

Bland de yngre har man initierat lektioner och träffar utomhus för att tillse att eleven kommer till skolan och inte tappar kontakten med sina kamrater.

Det finns framtagna rutiner på enheten där skolsköterska följer upp närvaro 1 ggr/månad och där ansvaret ligger på mentor att ha löpande kontakt vid frånvaro.

Styrkor i arbetet är när skolans elevhälsa arbetar snabbt och tvärprofessionellt tillsammans med mentorer och när vi får till ett samarbete med BUP och Socialtjänst.

Att arbeta vidare med är att mentorer tar ett ytterligare ansvar för elever med hög frånvaro genom att ta det mer "allvarligt". Rutiner för att vara nyfikna och kunna se mönster i frånvaro och att tidigare ta kontakt med vårdnadshavare och ställa raka frågor samt uttrycka bekymran och oro.

Frånvaro ska alltid vara en punkt på EHT-agendan där mentor bjuds in och eleven kartläggs i vår "niofältare". "Niofältare" är ett samtalsunderlag som enheten använder för att identifiera och klargöra skolsituationen runt individ och grupp. Frånvaro ska också vara en punkt på AL-mötena där frånvarostatistik går igenom.

Frånvarorutiner går igenom 2ggr/läsår samt frånvarorapporteringsmallen ska finnas lätt tillgänglig och kompletteras med en samtalsmall.

Skolverkets enkät normer och värden

Enkäten som genomfördes kring normer och värden under höstterminen visar försämrade resultat jämfört med föregående läsår. Lägst värden är på elevnivå gällande att andra elever stör på lektionen. Resultaten kan förklaras delvis kring några individärenden i åk 5 där åtgärder kopplat till Skollagen kap 5 har satts in och intensifierats. Resultaten kan också kopplas till byte av mentor inför årskurs 5 och därmed ledarskapet i klassrummet. Under läsåret har insatser gjorts i gruppen på olika sätt. "Vardagsrummet" (se ovan) har varit en sådan där kuratorer och skolsköterska har haft kontinuerlig gruppinsats med fokus på relationer och känslor. Specialpedagog har varit schemalagd några pass i veckan tillsammans med mentor för att kunna arbeta hands-on kopplat till tillgänglig pedagogisk lärmiljö. Kurator har gjort lektionsbesök och därefter kunnat handleda i den tillgängliga psykosociala lärmiljön men också kunnat fånga in elever i enskilda samtal.

En av pedagogerna i klassen har arbetat medvetet och systematiskt kring struktur och lektionsupplägg vilket har påverkat arbetsron markant till det positiva. Höstens resultat kan därmed inte ses som sammantagna resultat för läsåret då vårens arbete gett god effekt.

Studieron i åk 4 har haft en stor påverkan på hela skolan. Förändringen som gjordes inför vårterminen har gett effekt och påverkat resultaten positivt. Dock är det fortfarande ett stort behov av fortsatta insatser på både grupp och individnivå.

I några åk har den fysiska miljön förbättrats och i samband med tydligare arbetsstruktur har detta påverkat resultaten positivt. En fortsatt insats framöver är att vidare se över och förbättra den fysiska lärmiljön för att verksamhetens ska bli mer tillgänglig och tilltalande. En del klasser byter klassrum inför hösten vilket förenklar detta.

Enkätsvaren från vårdnadshavare var också lägre än tidigare år, även i förskoleklass. Resultatet överensstämmer till viss del med den verklighet som var under höstterminen.

Under hösten arbetade personalen intensivt med de nya förskoleklass eleverna för att skapa trygghet och studiero och för att få ihop dem till två grupper. Utifrån en analys i december kopplat till gruppens trygghet och studiero samt språkutveckling, gjordes en organisationsförändring inför vt-20. Fskkl arbetade från januari i tre grupper med där arbetssätt ytterligare kunde genomföras som främjade både individers och gruppens behov. Under vårterminens sista del har förskoleklassen kunnat arbeta i två grupper igen. Fortsatt behov av gruppstärkande arbete finns samt insatser på individnivå.

Trygghet och studiero är ett fortsatt arbetsområde på hela skolan. Lektionsstruktur och medvetna insatser i olika former är framgångsfaktorer och behöver arbetas vidare med genom bl a fokus på ledarskap i klassrummet, kooperativt lärande och "lektionsdesign".

3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Ett medvetet arbete kring kamratrelationer och värdegrund på de flesta avdelningar har genomförts och mynnat ut i att elever vid läsårsslut uppger nya kamrater jämfört med tidigare sociogram. Personalen har arbetat systematiskt och medvetet genom att bland annat göra sociogram och därefter hjälpa elever in i nya relationer. Tillsammans med Serresjöskolan har litteratur lästs och i något fall har verksamhetsbesök genomförts hos varandra med fokus kamratrelationer.

Styrkor vi kan se är att fritidshemsutvecklare och rektor har lett det pedagogiska utvecklingsarbetet i lärlagsform varje vecka. Det fokus fritidshemmet har fått på det pedagogiska uppdraget har varit bra för verksamheten. Verksamheten har planerats utifrån styrdokument och information till vårdnadshavare om det pedagogiska arbetet har publicerats. Ytterligare styrka är att verksamhetsbesök har genomförts i annan verksamhet med bla fokus kamratrelationer och tillgänglig och inkluderande fysisk lärmiljö. Det kollegiala lärandet med efterföljande samtal har också bidragit till utveckling inom området.

Våra utvecklingsområden är fortsatt arbete med övergångar skola-fritids samt ett ökat samarbete fritids och skola där tid för samplanering samt elevprat utifrån ett heldagsperspektiv finns.

Införandet av utvecklingssamtal fritidshemmet är ytterligare ett utvecklingsområde

Arbetet med pedagogisk utveckling i lärlag behöver fortsätta där rektor och fritidshemsutvecklare leder arbetet men också fortsatt studiecirkel "Att vända en klass" -John Steinberg där tid finns för reflektion och lärande samt gemensamma inplanerade regelbundna forum för pedagogiska samtal kring bl a normer och värden.

Antalet anmälningar i Draftit kopplat till fritids är fortfarande låg men i jämförelse med tidigare år har den ökat något.

Det finns en ökad säkerhet i hur rutinerna kring Draftit samt syftet kring det, men det råder fortfarande en osäkerhet i både syfte och rutin vilket behöver förbättras och detta är något vi kommer att arbeta vidare med.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Under höstens första veckor genomfördes kartläggningsmaterialet som sedan analyserades tillsammans med speciallärare och specialpedagog. Utifrån resultatet delades eleverna in i olika utmaningsgrupper där man bl a arbetat med matematik, fonemix, skrivdans, temaarbete och skapande. Utifrån pedagogernas kompetens har man sedan bemannat de olika grupperna.

I september gjordes Bornholmstestet som visade ett medelvärde på 17,9/35. I maj gjordes testet igen och medelvärdet var då 28,9/35

Under läsåret har personalen deltagit i Skolverkets modul Följ och främja undervisningen i förskoleklassen. Personalen har genomfört utbildningen tillsammans med personalen på Serresjöskolan och har på så sett haft ett utvecklat samarbete.

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,3	9,7	13,2

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
- Flickor	13,4	13,3	13,1
- Pojkar	13,1	8,9	13,3
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	13,0	12,5	13,6
- Flickor	12,3	11,3	12,6
- Pojkar	13,8	12,9	15,5
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,2	12,5	13,3
- Flickor	13,2	13,8	12,5
- Pojkar	15,5	12,1	14,8
Andel elever med godkänt i alla ämnen	83,3	72,2	93,5
- Flickor	78,6	100,0	90,0
- Pojkar	90,0	64,3	100

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	
- Flickor	14,7	14,7	
- Pojkar	13,4	12,1	
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet			
- Flickor			
- Pojkar			

Analys

Förskoleklassen:

Kartläggningmaterialet genomfördes som en naturlig del av undervisningen under de första veckorna av terminen och skolans rutin för detta har fungerat väl. Underlaget analyserades av

pedagogerna tillsammans med speciallärare, specialpedagog och ledning. Utifrån resultatet från kartläggningen samt utifrån Bornholmstestet kunde personalen formativt planera för den undervisning som resultaten visade att gruppen behövde. Likaså kunde behov av ytterligare insatser på individnivå kartläggas och ev stödbehöv sättas in.

Trygghet och studiero var en utmaning under läsåret. Mindre grupperingar möjliggjordes och på så sätt lyckades studieron till viss del förbättras. Utmaningen kvarstår delvis på gruppnivå men också på individnivå.

Att arbeta vidare med är också att ytterligare planera verksamheten utifrån elevernas behov- både kunskapsmässigt och socialt genom att bland annat arbeta mer med Kooperativt lärande i stället för att behovsgrupperas.

Styrkor vi kan se är att personalen i förskoleklass har ett gott samarbete och samsyn. Lite tid behöver ägnas åt att lära känna varandra och mer tid kan ägnas åt planering, genomförande och uppföljning av undervisning.

Att arbeta vidare med:

Utveckling av undervisningen genom differentierad undervisning och Kooperativt lärande samt specifik ämnesutveckling inom svenska och matematik.

Grundskolan:

Vi ser en stor ökning av meritvärden i jämförelse med föregående läsår. Det genomsnittliga meritvärde för åk 6 har ökat från föregående läsår från...til 216,3. I både matematik, svenska och engelska ser en positiv resultatförändring kopplat till meritvärdena. Andelen elever med godkänt i alla ämnen har ökat markant.

En framgångsfaktor till att resultaten är så goda i åk 6 är att gruppen har mycket god trygghet och studiero. Eleverna har haft och upplever själva en hög grad av delaktighet. Den generella bilden är att gruppen har hög studiemotivation och hög studieambition. Gruppen sticker ut positivt som mycket välfungerande.

En annan framgångsfaktor är att lärarna i årskursen på ett flexibelt sätt grupperade eleverna så att elevernas behov av ledning och stimulans kunde tillgodoses på ett effektfyllt sätt.

I vissa fall har gruppen delats in i en större grupp och en mindre grupp, då det funnits behov av detta.

Gruppen ha också haft behöriga lärare under hela sin skoltid. Lärarna har god samsyn och arbetar medvetet med trygghet och studiero genom tydlig struktur och tydliga förväntningar.

Fredrik Zimmerman beskriver i sin bok "Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan" om skolans likvärdighetsproblem och att betygsgapet mellan pojkar och flickor ökar och att pojkar som grupp presterar sämre än flickor. Tittar man på fördelningen av "insats krävs" i samtliga ämnen så ser vi att det är till övervägande del (67%) pojkar som har insats krävs.

Denna teori stämmer inte med de resultat som åk 6 hade detta läsår. Pojkarnas resultat var genomgående bättre än föregående läsår. I engelska och svenska har flickor sämre meritvärden i jämförelse med föregående läsår. Likaså andelen flickor med godkänt i alla ämnen har minskat i jämförelse med föregående läsår. En förklaring till flickornas något sämre resultat kan vara att en elev haft mycket hög skolfrånvaro under sin tidigare skolgång på annan ort men som nu undervisas mha studiehandledning. Tittar man på SvA-resultaten över lag på skolan så är det ett ämne där som sticker ut negativt kopplat till resultat och där det är majoriteten flickor som har insats krävs i ämnet. Det blir därmed tydligt att SvA-undervisningen är ett utvecklingsområde framöver.

Matematiken är ett ämne som har en fortsatt uppåtgående trend. 13 elever har insats krävs, ingen skillnad på pojkar och flickor.

Framgångsfaktorer som lyfts kopplat till matematiken är att det finns en gemsamsyn kring ämnet bland samtliga pedagoger samt att skolan har en Speciallärare i matematik som på olika sätt deltar i undervisningen och bevakar ämnet på både organisation-grupp och individnivå.

Svenskan är det ämne med flest elever som har insats krävs, och av dessa elever är det 85% pojkar vilket överensstämmer med Zimmermans teori om pojkars resultat. Skolan har haft som utvecklingsområde att arbeta med språkutvecklande arbete samt haft läsfokus på olika sätt under läsåret. I vissa årskurser har man arbetat mer intensivt med läsning och läsinspiration, bl a i åk 3 och 4, vilket varit en framgångsfaktor. Läsenkät gjordes i december och maj och på frågan som handlar om hur ofta man läser har resultaten i åk 3-4 ökat med 20%.

Det finns ett behov av en ökad samsyn bland lärarna kring att undervisa och bedöma i ämnet. Analyserna som gjorts i respektive åk visar också att man saknar av speciallärare i svenska.

Svenskämnet i dess helhet är ett utvecklingsområde framöver.

Näst efter svenska och matematik så är engelska det ämne med flest elever med insats krävs. 12 elever, varav 11 är pojkar. Detta skiljer sig från vad meritvärdena i åk 6 visar på. Dock stämmer det med Zimmermans teori om att pojkar presterar sämre. En generell bild från olika årskurser är att pojkar dock tenderar att vara starkare muntligt jämfört med flickor. En ökad spridning inom ämnet har identifierats, vilket också syns i bedömningen. Det finns ett ökat behov att utmana elever på olika sätt samt att utveckla undervisningen för att möta eleverna. Det särskilda stödet i engelska har varit svårare att möta och det finns en viss uttryckt osäkerhet hos lärarna att bedöma och möta eleverna i engelska på spridda kunskapsnivåer. Detta är ett konstaterat utvecklingsområde framöver.

I jämförelse med tidigare år, syns nu en tydligare spridning kopplat till bedömning vilket kan vara ett resultat av vårt utvecklingsarbete kopplat till bedömning. Utifrån utvärdering av undervisningen som samtliga lärare genomförde under en studiedag framkom att det finns ett behov av att utveckla undervisningen så att man kan stötta eleverna utifrån sina spridda kunskapsnivåer- från särskilt stöd till extra utmaningar. Likaså finns det ett behov av att utveckla kompetensen att bedöma och ge återkoppling till eleverna.

Förstelärarna har haft som uppdrag att driva utveckling på enheten genom att hålla i Lärslag och studiedagar mm. Likaså att tillsammans med Elevhälsoteamet driva det kollegiala lärandet kring boken "Att vända en klass" av John Steinberg och Åsa Sourander.

Årskurs 4

Årskurs 4 är en grupp som över tid stuckit ut negativt på olika sätt- men främst kopplat till trygghet och studiero och kunskapsresultat.

Utifrån att gruppens utveckling fortsatte i en negativ spiral gjordes därför en omfattande och ekonomiskt kostsam organisationsförändring i januari. En förstelärare, placerad i åk 2, bytte plats med dåvarande lärare i åk 4. Dessutom flyttade en förstelärare från Serresjöskolan till åk 4. Under våren arbetade 2 förstelärare tillsammans med en fritidspedagog med åk 4 (22 elever) med uppdraget "att vända en klass".

Ett intensivt arbete kopplat till struktur och rutiner har genomförts. Pedagogerna har arbetat tätt tillsammans och arbetat intensivt för att skapa struktur och rutiner "...för att markera lärarens ledarskap i syfte att skapa ett lugn och en trygghet" (s 26, *Lektionsdesign-en handbok*, Helena Wallberg).

Undervisningens upplägg har inledningsvis varit formaliserad och mer individualiserad än differentierad och lärarnas har medvetet påbörjat ett arbete för att skapa en differentierad undervisning - en undervisning som "redan från början erbjuder aktiviteter för olika sätt att förstå, träna, bearbeta och visa kunskaper"(s 12, Wallberg)

Att utveckla arbetet med differentierad undervisning är ett fortsatt arbete i årskursen men också på skolan.

En framgångsfaktor har också varit tät kontakt på olika sätt med vårdnadshavare. Detta lyfts också i andra årskurser som en framgångsfaktor.

Samtidigt har man identifierat, justerat och definierat elevernas kunskapsnivå och stödbehov. Insatser på individ-och gruppnivå har samtidigt genomförts av kurator-vilket tidigare inte varit möjligt.

Gruppens trygghet och studiero har förbättrats, men är fortfarande en utmaning. Eleverna själva uttrycker på olika sätt till bl a elevhälsan, sina pedagoger men också genom trivselenkät, att det har det mycket bättre nu.

Föräldrars kontakt med ledning och elevhälsa kring oro gällande gruppens situation, som tidigare var tät, har avtagit. Antalet kap-6 ärenden har minskat.

Det krävs ett fortsatt intensivt arbete med gruppen, och inför hösten kommer två förstelärare att fortsätta att arbeta med gruppen tillsammans med en lärarassistent.

Frånvaro:

Vi kan se stora kopplingar till hög frånvaro och försämrade kunskapsresultat-främst på individnivå.

Under våren har frånvaron präglats av Corona. Fler elever än vanligt har varit borta under längre perioder.

Undervisningen anpassades snabbt av pedagogerna utifrån omständigheterna. Bland de äldre eleverna, som har tillgång till CB, kunde undervisningen planeras och följas på ett bra sätt och tack vare digitala verktyg kunde också eleverna delta i realtid och kunskapsarbete samt utveckling följas upp.

Bland de yngre eleverna som varit frånvarande har det varit lite svårare att följa och följa upp kunskapsutvecklingen. I förskoleklass har det varit några elever frånvarande vilket påverkat deras förutsättningar inför åk 1. Eleverna har fått arbete att genomföra hemma men det är inte att jämföra med det arbete som sker under skoltid; i leken, i samspel med andra elever, under lektioner under ledning av pedagogerna. Inför hösten behöver detta därmed bevakas och arbetas med för att tillse att eventuella kunskapsglapp pga missad tid tas igen..

Elevhälsan har arbetat förebyggande och främjande i formen av elevhälsomöten, EHM utifrån boken *EHM-elevhälsomötet, en främjande, förebyggande och lärande modell* skriven av Anna Bengtsson mfl. EHM är en strukturerad modell där elevhälsans alla professioner i regelbundna möten ringar in utmaningar och möjligheter långt innan de blir ett problem. Kurator och skolsköterska har också arbetat åk 4-6. Insatserna har varit på gruppnivå kopplade till pubertet men också värdegrundsarbete för att stärka de sociala relationerna i grupperna.

Enheten har varit med i Ifous-programmet. Över tid ser vi att programmet hjälp verksamheten att göra alla miljöer tillgängliga för fler. Alla årskurser använder bildstöd över dagen och lektionen, alla startar lektion på samma sätt. Någon årskurs har hittat ett tillgängligt sätt att möblera sitt klassrum som kan användas som modellklassrum framöver. Det är mer ett annat tänk på enheten nu jämfört med tidigare.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Vi har just nu två elever på skolan som räknas som nyanlända. Eleverna når inte målen i SvA men når i t ex matematik där färdigheter och arbetet inte bygger på elevernas språkkunskaper i svenska och kan bemötas och anpassas efter elevens behov.

Dessa två elever är i nybörjarstadiet av inläringen av svenska och har under föregående år fått

stöttning i en mindre språkgrupp, den sk. "Läsklubben". Där ligger fokus på språkinläring av det svenska vardagsspråket, det svenska skolspråket och att med hjälp av olika stöttor och kompletterande material arbeta med att visa på, träna och utveckla det svenska språket.

I dag arbetar eleverna i mindre grupper för att få mycket vuxenstöd och modeller att använda sig av kopplat till inläringen av det svenska språket.

Vi har försökt att medvetet arbeta med eleverna som har haft behov av att arbeta med grunderna av det svenska språket och att hitta möjligheter att möta dem i den ordinarie undervisningen men även i mindre grupper för extra stöd.

Undervisningen kan variera från grupp till grupp beroende på resursfördelning och lärarens upplägg. Våra SvA-elever generellt svårt med t ex engelska då det ofta är ett helt nytt språk att lära och kanske inte de har arbetat med i tidigare skolgång.

Nyanlända elever har rätt till 60 min studiehandledning, vilket utnyttjas. Klassläraren styr över studiehandledningstiden och dess innehåll och upplägg varierar.

Nyanlända elever får stöd i undervisningen av läraren i form av stöttor, men även förförståelse och möjlighet till att arbeta med material avsett för deras språkutveckling.

Mottagande skola tar del av skolintruktions kartläggningsmaterial, vilket är grunden för det första upplägget för arbetet med eleverna.

Vidare behöver vi skapa en rutin på skolan för hur och när vi bedömer, organiserar och beslutar kring SvA samt uppdatera oss kring vilket kartläggnings- och vilket bedömningsmaterial vi använder för att kartlägga och dokumentera våra SvA-elever.

4.2 Fritidshemmen

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	6,9	6,9
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8,1	7,7

Analys

Lärandet på fritidshemmet har varit i fokus innevarande läsår. En kommunövergripande satsning på en gemensam fritidspedagogisk planering (FRIPP) har tagits fram. Alla avdelningar på enheten använder sig av denna och publicerar den på Unikum för vårdnadshavare att ta del av. Fritidshemmets bild är att få vårdnadshavare bryr sig om att ta del av denna och fortfarande får personalen frågan vad som gjorts inte vad som lärts. Varje månad skrivs månadsbrev där lärandet är i fokus, inte görandet.

Enhetens övergripande utvecklingsområde har varit läsning. Ett heldagsperspektiv på läsning har tagits och gemensamma planeringar har gjorts för detta. Fritidshemmet har här ett stort kompensatoriskt uppdrag då läsenkäten gjord på enheten visar att det är många elever som läser väldigt lite, eller blir lästa för.

Alla avdelningar arbetar med läsning och/eller högläsning på olika sätt varje dag vilket elevernas utvärdering visar är ett uppskattat moment.

Ett av de kommunövergripande målen var digital transformation där fritidshemmet arbetat utifrån "från konsument till producent". Man skulle haft en kommungemensam studiedag med kollegialt lärande men med andeldning av Covid-19 fick denna skjutas på framtiden. I utvärdering framkommer det att de tillgängliga digitala verktygen som fritids har tillgång till är väldigt få och väldigt gamla. De få Ipads som finns används till filmproduktion av eleverna.

Fritidshemsutvecklarna genomförde verksamhetsbesök i åk 2 med fokus tillgänglig fysisk lärmiljö. Resultaten av denna har gått igenom och verksamheten har använt delar av den. I sammanställningen framkom att den fysiska lärmiljön ute var god men att den inomhus inte var anpassad för fritidsverksamhet. Inför kommande läsår är det ett utvecklingsområde att utifrån denna planera för en lärmiljö utifrån ett heldagslärande och elevers behov. Det framkom också att den pedagogiska lärmiljön var ett utvecklingsområde med bildstöd samt att strukturer för lärande saknades.

Personalsammansättningen på fritidshemmet är gjord så att det finns en ansvarig fritidspedagog på varje avdelning. Hen ansvarar för all planering och utvärdering av verksamheten. Hen ingår i grupp med övriga fritidspedagoger som träffas i lärlag under rektor och fritidshemsutvecklarens ledning.

Under kommande läsår behöver utveckling ske inom digital transformation, fortsatt satsning på läsning samt ett fortsatt arbete med lärandet på fritidshemmet, allt ifrån att synliggöra det utåt men också inåt i verksamheten för att stärka fritidshemmets roll på enheten. Dessutom är samverkan med skola ett utvecklingsområde.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,7	6,7
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	-	
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	-	

Analys

Enkätresultaten visar på samma siffror som föregående läsår.

Under läsåret har alla årskurser haft klassråd och har i detta forum praktiserat demokrati.

Representanter från resp åk har träffats regelbundet i skolans elevråd om leds av bitr rektor och kurator. Där har elever varit med och fattat beslut för hela skolan samt deltagit i att planera för trivselfrämjande aktiviteter som t ex vid Alla hjärtans dag, skolavslutning mm. I elevrådet har elevernas röst blivit hörd utifrån att man här utvärderat insatser som gjorts på skolan. Områden såsom trygghet och studiero, läsning och rörelse har diskuterats samt utvärderats i dessa forum.

En styrka med elevrådet är att elevernas delaktighet och röst har blivit synlig i detta forum. Både för

personal och eleverna själva. Ett utvecklingsområde framöver är att ytterligare stärka elevernas känsla av påverkansmöjligheter på skolnivå samt utveckla formen för klassråd.

Elever tränas successivt i att ta ett större ansvar för sitt eget lärande genom att ta ansvar för hur de lär och var de lär bäst samt på vilka olika sätt de vill redovisa kunskap. I Coronatider började åk 3-6 att publicera alla lektioner digitalt där vi såg ett ökat ansvarstagande hos elever, inte bara de som är hemma utan även av elever som ville arbeta färdigt med sitt arbete.

Att arbeta vidare med på enheten är att arbeta medvetet med studieteknik. Det ska ingå i varje årskurs löpande arbete, antingen som ett eget arbetsområde eller som en del i annat arbetsområde.

Elevhälsan har kommit att starta ett arbete med att implementera barnkonventionen där arbetet med elevers inflytande är en del.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

Eleverna har getts möjlighet till inflytande genom att få vara med att påverka val av aktiviteter.

Likaså genom att eleverna getts möjlighet att utvärdera verksamheten, både löpande i samtal, men också genom enkäter.

Under innevarande läsår har inget fungerande fritidsråd funnits.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,9	6,9
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	8,5	7,8
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	6,2	5,8

Analys

Samarbete skola-hem:

Enkätsvaren visar på en negativ trend om man jämför med tidigare läsår vad gäller information om vad eleverna ska kunna och vad de ska göra vilket tyder på att detta är ett utvecklingsområde som skolan behöver arbeta vidare med.

Unikum är forumet för att ge övergripande information från skola till vårdnadshavare. Det är också här som vårdnadshavare kan följa kunskapsbedömningar på sina barn.

Information som ges i respektive åk kan variera och skilja sig åt. Ett utvecklingsområde är därför att ta fram en gemensam veckobrevsmall för att öka likvärdigheten gällande hur och vilken information som skolan ger till vårdnadshavare.

Föräldramöten är forum som alla klasser förväntas ha 1g/termin. Maa Corona blev inte alla möten av under vårterminen.

Utvecklingssamtal genomförs 1g/termin och är ett forum för dialog kring elevers trivsel,

utveckling och lärande. Utöver utvecklingssamtal har andra kontinuerliga samtal skett. Ibland på förekommen anledning och i vissa fall som en överenskommelse skola-hem.

Elevhälsa och ledning har på olika sätt varit involverade i vissa individärenden. En framgångsfaktor på enhetens har varit elevhälsans samarbete och utvecklade samarbete med pedagogerna. Detta är också ett fortsatt utvecklingsområde.

En framgångsfaktor som lyfts av pedagogerna är täta uppföljningsmöte/avstämningar med vårdnadshavare, både socialt och kunskapsmässigt. Utvecklingsområde är att göra eleverna ännu mer delaktiga i detta och att skapa bra forum/modeller för läraren att följa upp tillsammans med elever.

Övergångar och samverkan:

Vid läsårets uppstart samlades all personal för att ens kring gemensamma riktlinjer och förhållningssätt.

En sammantagen uppfattning från majoriteten av personalen är att det inte finns tillräckliga forum för personal skola-fritids att mötas. Forum för uppföljning av gemensamma elever och arbeten är för få.

Övergång från förskola till skola sker enl rutin. Överlämningarna inför ht-20 har skett på ett alternativt sätt maa Corona, vilket har varit tillvägagångssätt som både var mer tidssparande men också mer effektfulla då endast relevant information ges. För de elever som är i behov av särskilt stöd i sin utveckling har särskilda överlämningar genomförts med berörd personal och vårdnadshavare.

Vi har tydliga rutiner för övergångar mellan stadier på skolan. Vid läsårsslut summeras och sammanfattas gruppens behov utifrån ris-och friskfaktorer och skrivs med i klassdokumentet (se nedan)

Vid läsårsuppstart träffas pedagoger från föregående årskurs tillsammans med blivande pedagoger för en ett gemensamt klassforum tillsammans med EHT. Utifrån detta upprättar pedagogerna en handlingsplan för gruppen.

Att arbeta vidare med:

Skapa forum där all personal som arbetar med samma elever kan mötas.

Upprätta och regelbundet använda klassdokument med handlingsplan löpande i arbetet men också i uppföljningar med elevhälsan.

Tillse och att representanter från fritids i högre grad deltar vid elevmöten.

6.2 Fritidshemmen

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför

övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	5,7	6

Enkäten visar på förbättrade resultat i jämförelse med tidigare läsår. Detta beror sannolikt på att fritids har jobbat mer aktivt med pedagogiska planeringar under läsåret samt varit mer aktiva med att informera om sin verksamhet.

Samarbete mellan fritidshem och hem

Fritidshemmen har inget eget forum för samråd utan personalen finns representerade på respektive årskurs klassföräldramöte. Fritidshemmet erbjuder däremot öppet hus samt Fritidshemmets dag där vårdnadshavare kan besöka verksamheten.

Separata utvecklingssamtal för elever på fritids har inte genomförts. I något enstaka fall har det varit ett heldagsperspektiv på IUP-samtalet. Detta är ett utvecklingsområde till hösten. Huruvida fritidshemmet ska erbjuda egna samtal eller vara med på alla IUP-samtal är oklart i dagsläget.

Några fritidshemsavdelningar publicerar de fritidspedagogiska planeringarna FRIPP.arna på Unikum för vårdnadshavare att ta del av. Informationsbrev skrivs vid behov på avdelningarna. Ett utvecklingsområde är att tillse att alla skriver månadsbrev utifrån en gemensam mall.

Övergång och samverkan.

Området är ett fortsatt utvecklingsområde dvs att skapa och hitta forum för fritids och skola att samplanera och samarbeta. I samband med studiedagar samt APT, ca 4ggr under ett läsår har möten och samtal kring ett heldagslärande genomförts.

Övergången från förskola till förskoleklassens fritidshem har genomförts digitalt under vt-20 via Google meet, med anledning av Covid-19. En dag avsattes för individuella överlämningar där även delar av EHT medverkade. För överlämning på grupp nivå användes Skolverkets blankett. En ny plan för övergångar är framtagen i kommunen som inte kunde användas med anledning av ovan. Till elever med behov av speciell överlämning bokades separat tid där även vårdnadshavare kunde närvara.

Övergångar inom enheten sker i augusti och utgår ifrån ett klassdokument som tas fram vid läsårsslut föregående läsår. Vid överlämningen deltar elevhälsan. Samtalet utgår ifrån ett tillgänglighetsperspektiv; fysiska, pedagogiska, psykosociala behov på individ och grupp nivå. I anslutning till mötet upprättas en handlingsplan för årskursen som man återgår till under terminen i olika uppföljningar med ledning och elevhälsa

Gemensam planering för ett heldagslärande där fritidspedagoger och representant av lärare möts på avsatt tid under förmiddagen är ett fortsatt utvecklingsområde

Att tillse framöver är att ansvarig Fritidspedagog är med på elevmöten som rör elever i fritidsverksamhet samt är delaktig i upprättande och genomgång av USSar,

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Med värdeskapande lärande menas att lärandet går ut på att hitta verkliga mottagare till det man gör i klassrummet. På enheten har någon årkurs genomfört arbeten där reella mottagare inom enheten funnits. Bland annat skrev åk 5 sagor som de läste för de yngre.

Verksamheten har en plan för den breda vägledningen med en aktivitetsplan som regelbundet följs upp i arbetslaget. På så vis lär pedagoger av varandra samtidigt som aktiviteter följs upp. Planen är med denna systematik i arbetet känd av alla. PRAOn kunde inte genomföras med anledning av Covid-19.

Ett fortsatt arbete behövs med att tillse att ha ett ytterligare normkritiskt perspektiv på aktiviteter i planen men också rent generellt i undervisning för att motverka könsstereotypa val.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Hälsofrämjande arbete

På enheten finns ett pågående hälsofrämjande arbete där varje årskurs ska ha minst 3X30 minuters fysisk aktivitet förutom idrottsundervisningen, alltifrån korta rörelsepåuser till powerwalks. Hur fysisk aktivitet har genomförts i de olika årskurserna har sett olika ut. Eleverna, via elevrådet, upplever själva att det känns bra att ha mer rörelse under skoldagen och önskar mer av detta.

Lärarnas analys av mer rörelse är varierande, vilket också är kopplat till på vilket sätt man genomför fysisk aktivitet samt vilken årskurs det handlar om. I en del årskurser blir det oroligt att införa fler aktiviteter varpå man inte ser en positiv effekt, i alla fall inte en kortsiktig sådan.

Många upplever att lektionerna blir lugnare och att det blir en bättre arbetsro. Likaså upplevs det att eleverna får bättre koncentration och att det skapar vi-känsla.

Trygghet och studiero

Arbetet med trygghet och studiero är ett ständigt pågående arbete. Föregående år rapporterades 145 kränkningar. De flesta kränkningarna sker på skolgården, och är till övervägande del fysiska eller verbala. De flesta sker på skoltid i åk 3-6. Våldigt få sker på fritidshemmet. Få sker enligt anmälningar i fskkl. . En av årskurserna (åk 4) har fler anmälningar än andra. Som lyfts tidigare är detta en grupp som behöver omfattande insatser vilket kommer att fortlöpa inför nästa läsår.

I skolenkäten ht-19 framkommer att Östra skolan åk 5 ligger som snittet både kommunalt och nationellt avseende trygghet, men att vi ligger lägre gällande studiero. Ur ett vårdnadshavarperspektiv, ligger Östra skolan lägre både vad gäller trygghet och studiero jämfört med kommun- och rikssnitt. Vi kan dra slutsatsen att trygghet och studiero är ett område vi aktivt, medvetet och systematiskt behöver jobba vidare med och utveckla. Men också att bli bättre på att berätta om, allt det vi gör på skolan, för att påminna varandra, vårdnadshavare och elever.

Insatser som satts in under läsåret kan vi se gett effekt och kan utvecklas och förbättras inför kommande läsår för att skapa en ökad upplevelse av trygghet och studiero:

Under vårterminen startades Rastverksamhet med utlåning och organiserade rastaktiviteter. Utlåningen har varit en framgång då den kunnat aktivera många. elevrådets bild är att rasterna blivit lugnare sedan rastaktiviteterna startade. De ansvariga för rastaktiviteterna har också kunnat uppmärksamma elever som syns vara utanför en gemenskap och på så sätt fångat in dem i aktiviteten.

Ett aktivt värdegrundsarbete som gett eleverna verktyg att hantera och uttrycka sig kring sina behov gällande kunskapsutveckling, sociala sammanhang och mående.

Omplacering av elever som påverkat gruppen.

Som ett resultat av ledarskap, tydlig struktur och organisation kring grupperna samt större pedagogtäthet (åk 4) har vi sett ökad trygghet och studiero i bl a åk 4 och 5

Förbättrat och utvecklat den fysiska arbetsmiljön i åk 3, vilket påverkat trygghet och studiero positivt.

PMKB med värdegrundsarbete/Värdegrundsgrupp och rörelse kopplat till studiero som har spridits till klasserna. Gett effekt på studiero i en del klasser i åtminstone en del klasser.

Tillsammans med elevrådet har trygghetsvandringar gjorts och fokus har sattfokus på matsalsmiljön och rasterna.

Trygghetsenkäterna två gånger om året. Det ger oss en bra bild av klasser och individer, pedagogerna analyserar materialet och föreslår förbättringar. Individer fångas upp. Gruppanalyserna används i kommande PMKB.

En värdegrundsgrupp har bildats och ett terminsövergripande arbete har genomförts där alla årskurser jobbar med trygghet på olika sätt.

Elevrådets delaktighet och arbete har förstärkts. elevens röst kommer med i arbetet på skolan vad gäller ordningsregler, trivsel, trygghet och värdegrundsarbete. Effekten blir att det arbetet blir synligt och ökar trivselen, enligt de utvärderingar som finns.

Kuratorernas gruppinsatser, främst i åk 3-6, har också bidragit till en ökad känsla av trygghet och studiero. I åk 3 har man genomfört "Talang", i åk 4 har eleverna i grupper arbetat med att träna det sociala samspelet, i åk 5 och 6 har man jobbat med "vardagsrummet". Forum där elever och kuratorer i mindre grupper träffas och lyfter för eleverna aktuella frågor och funderingar.

Identifierade framgångsfaktorer och styrkor:

Värdegrundsarbete.

Tydliga ramar och strukturer.

Pedagogtäthet.

Medvetet ledarskap.

Välplanerade fysiska miljöer.

Tät kommunikation med vh.

Röd tråd mellan olika forum som finns

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra

anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Tillgängliga lärmiljöer

Tillgänglig fysisk lärmiljö

Enheten är en skola med varierande lokaler. Begränsningar i lokalerna finns kopplat till luftkvalitén. En del smårum och grupprum finns som kan erbjuda varierande olika platser för lärande. Möjlighet till enskilda arbetsplatser finns men används endast i några årskurser. Ett utvecklingsområde inför kommande läsår är att använda alla lokaler på ett ytterligare bättre sätt. Detta kan utvecklas under hösten. I några årskurser har man aktivt arbetat för att förbättra den fysiska lärmiljön (bl a åk3 och 4) vilket påverkat lärmiljön positivt.

Kapprummen är trånga och utrymme för att hänga av ytterkläder är begränsat. Detta är en fortsatt stor utmaning

Matsalen är en plast på skolan där ljudnivån är hög och upplevs av en del elever som stressande och ljudlig.

Tillgänglig pedagogisk lärmiljö

Skolan har en gemensamt framtagen struktur för lärande för både skola och fritids. Bildstöd, Widigit on line, används i alla verksamheter, för att synliggöra dagens upplägg och lektionens upplägg. Likaså används Classroomscreen för att synliggöra målet med lektionen, hur arbetet ska bedrivas samt hur lång tid arbetet får ta etc. Vi har överlag korta genomgångar.

En del årskurser arbetar mer eller mindre med kooperativt lärande (KL). Ett utvecklingsområde är att alla årskurser ska arbeta mer med KL eftersom en av tankarna med KL är att lärande sker i samspel. Detta är också en av ledningens bärande tankar. Vi lär tillsammans av och med varandra. Lektionerna präglas mer av elevaktiva moment än lärarledda

Skolan har under läsåret vidaerutvecklat arbetet med att individanpassa verksamheten för de elever som har behov av stöd svårigheter. Vi erbjuder skärmar, hörlurar mm. Enheten behöver utveckla arbetet med differentierad undervisning och lärmiljö där de elever som är högpresterande eller särskilt begåvade behöver få rätt utmaningar.

Tillgänglig psykosocial lärmiljö

Att arbeta med psykisk hälsa och välmående har varit ett av elevhälsans fokusområden. I de flesta årskurser är ett gott socialt klimat där åk 6 sticker ut mer positivt än övriga. Åk 4 har varit den årskurs som stuckit ut mest negativt, i följd av åk 3 och 5. Intensiva insatser på olika sätt med pedagogbyte, struktur och rutiner, gruppaktiviteter med kuratorer samt insatser på individnivå i samarbete med vårdnadshavare och elevhälsans tvärprofessioner har påverkat klimatet i rätt riktning. Fortsatta insatser behövs inför nästkommande läsår.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska

dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Den digitala kompetensen och det digitala användandet är stort i åk 3-6 där varje elev har en egen Cromebook (CB). I och med Covid-19 har användandet av digitala läromedel, mötesplattformar mm ökat. Nästan all undervisning i åk 4-6 går att följa digitalt hemifrån. I de lägre årskurserna används bland annat projektor och skärm till att visa bilder som stöd i högläsning. Alla lektioner ligger digitalt åk 3-6 vilket också har varit en fördel i Covid-19 men också för elever med annan hög frånvaro.

En välfungerande digital delakultur finns på skolan. Till exempel finns alla grovplaneringar samlade på ett ställe där alla kommer åt varandras.

Informationssökning samt nätsäkerhet arbetar skolbibliotekarie och skolkurator med i utvalda årskurser. När CB delas ut i åk 3 sker det alltid utbildning i nätvet.

Utmaningar i vissa årskurser (åk 4 och 5) är att använda CB till lärande då eleverna tenderar att flytta fokus till annat icke skolrelaterat.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Verksamheten har en plan för den breda vägledningen med en aktivitetsplan som regelbundet följs upp i arbetslaget. På så vis lär pedagoger av varandra samtidigt som aktiviteter följs upp. Planen är med denna systematik i arbetet känd av alla. PRAOn kunde inte genomföras med anledning av Covid-19.

Ett fortsatt aktivt och medvetet arbete är att ha ett vassare normkritiskt perspektiv på aktiviteter i planen men också rent generellt i undervisning för att motverka könsstereotypa val.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Enhetens prioriterade utvecklingsområden:

1. Läs och skrivkunnighet

Mål:

Meritvärdet i svenska ökar.

Ökad medvetenhet hos undervisande lärare kring läs- och skrivundervisningen.

Cirkelmodellen används i undervisning.

Arbetsätt: KL, arbete med språk i alla ämnen, vägled och strukturerad läsning, Legilexi, Förskoleklassen följer skolverkets krus "Undervisning i förskoleklass" under ledning av FL

Litteratur: HP läs och skriv,, Skolverkets läsmoduler

Ändringar i strukturer, arbetsätt: Ändra arbetsätt med hjälp av digitalt läromedel, regelbundna ämnesträffar, kollegialt lärande, KL-ett arbetsätt inom alla ämnen

Gemensam struktur och hp tas fram kring högläsning och tyst läsning

Följas upp genom: Bedömningar Unikum, Betyg åk 6-jämförelse över tid, bedömningsstöd Skolverket, Legilexi, kartläggningsmaterial (DLS), NP, Kollegiala samtal kring sv-undervisningen, verksamhetsbesök

2. Flerspråkighet

Mål: Meritvärdet i engelska ökar, meritvärdet i SvA ökar

Arbetsätt: KL-strukturer, dialogisk undervisning, stödstrukturer, medveten andraspråksinlärning

Litteratur: Anna Kaya (Cummins & Gibbons), Skolverket, (Sara Bruun)

Ändringar i strukturer, arbetsätt: Ändra arbetsätt med hjälp av digitalt läromedel (inköp av läromedel eng 4-6) regelbundna ämnesträffar, kollegialt och kollaborativt lärande, KL med aktiva lärpar elev-elev samt pedagog-pedagog,

Följas upp genom: Bedömningar Unikum, Betyg åk 6-jämförelse över tid, NP, bedömningsstödet skrivdel åk 1-3

3. Digital kompetens/Digital transformation i förskola och skola(även nämndens mål)

Mål:

Digital teknik bidrar till ett ökat lärande och högre motivation hos våra elever.

Skolan använder digitala prov via digital provtjänst(Np)

Pedagogerna har ändamålsenliga kunskaper i källkritik och upphovsrätt samt digitalt skapande

Personalen har ändamålsenliga kunskaper i enhetens system

Arbetsätt:

Implementera IKT-planen, börja använda den och utvärdera och komplettera, ILT, Legimus,

talsyntes Oribi Speak, digitalt läromedel

Ta del av Skolverkets info kring digitala prov samt använda digitala prov

Kuratorer bevakar och samarbetar med pedagogerna i arbetet med Nätetik

Workshop för personalen kring digitala verktyg- att använda

Litteratur: Inkludering och tillgänglighet (Diaz)

Ändringar i strukturer, arbetssätt: En till en i åk 3-6 chromebooks, digitalt läromedel, regelbunden kompetensutveckling kring program, appar osv. Uppdatering av vilka licenser kommunen har och utbildning i dessa.

Licens för digital provtjänst behövs.

Fortbildning för genomförandet av digital provtjänst

Följas upp genom:

Elever är producenter.

Utvärdera och komplettera IKT-planen

LIKA-skattning

4. Personlig och social kompetens samt kompetens att lära sig att lära

Mål:

Ökad trygghet och studiero i alla årskurser, tydligt ledarskap i klassrummet, KL är en synlig samarbetsstruktur i alla årskurser samt på fritidshemmet.

Arbetssätt:

Vidareutveckling av differentierad undervisning, samsyn och samarbete i årskursen-röd tråd heldagslärande.

Fadderverksamhet, rastaktiviteter, värdegrundsarbete. KL strukturer och samarbetsfärdigheter.

Litteratur:

“Att vända en klass”-John Steinberg läses av all personal och arbeta med i studiecirkel,

“Kooperativt lärande, en grundbok” samt “Kooperativt lärande i förskolan och skolans yngre år”-Fohlin mfl, “Hållbart lärarliv” av Helene Vedle och Rune Nilsson

Ändringar i strukturer, arbetssätt: Studiecirkel- Hållbart lärarliv ht20, alla elever och personal har en lärkompis, Veckans KL övning, trivselenkäten revideras och kortas ner

Följas upp genom: Bedömningar i Unikum där XA och XU tydligt syns, Trivselenkät, Skolverkets enkät 2019 följs upp 2 gånger under läsåret, skolledning och EHTs verksamhetsbesök,

Nämndens prioriterade mål

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Mål: Ökad trygghet och studiero i alla årskurser, Ökad närvaro, Ökad trivsel

Arbetssätt: EHM el motsvarande för samtliga verksamheter, Kollegialt läranden med handledning av EHT-personal och studiecirkel i ledarskap i klassrummet, aktivt närvarofrämjande arbete genom elevhälsans verksamhetsbesök kopplat till tillgänglighet, Längre sammanhängande rörelsepauser vid minst tre tillfällen i veckan, Trivselgrupp med skolövergripande aktiviteter, Rastaktiviteter på minst tre av veckans raster,

Litteratur: Psykisk hälsa i skolan, Att vända en klass, Svåra föräldrasamtal, EHM-Elevhälsomötn

Ändringar i strukturer, arbetssätt: skolsköterskans återkoppling av hälsosamtal till berörda

årskurser, frånvarorutiner skärps och tydliggörs för vh och personal, stödsamtalsmallar tas fram,
Följas upp genom: Skolinspektionens enkät, enhetens trivselenkät ht samt vt, skolsköterskans
hälsosamtal, klassdialog med elevhälsa/rektor, uppföljning närvaro varje månad.

2. Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Mål: Högre meritvärde, högre meritvärde

Arbetssätt: Alla ämnesgrupper lyfter denna punkt vid sina träffar.

Litteratur: Lektionsdesign (Helena Wallberg),

Ändringar i strukturer, arbetssätt: Trygghet och studiero, tydligt ledarskap, delaktighet ökar
motivation, varierad undervisning för att nå alla, tydligare samverkansuppdrag för
fritidshemspersonal i skolan

Följas upp genom: NP, bedömningar i Unikum, betyg

3. Samverkan förskola, skola och näringsliv

Mål: Motiverade elever som vet varför de går i skolan och mot vilka mål de strävar mot.

Arbetssätt: Aktiviteter i SYV-plan genomförs. Koppla skolarbetet till yrken .

Litteratur: HEJ SYV, Barbro Westlund Att undervisa för livslångt lärande- didaktiska perspektiv

Ändringar i strukturer, arbetssätt: Implementera SYV-planen

Följas upp genom: avstämningar i AL

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021
att fokusera på följande utvecklingsområden.

Fritids

Digital kompetens/Digital transformation på fritidshemmet

Mål: Digital teknik bidrar till ett ökat lärande hos våra elever. Digital kompetens hos personalen ska
öka.

Pedagogerna har ändamålsenliga kunskaper i digitalt skapande

Arbetssätt: implementera IKT-planen, börja använda den och utvärdera och komplettera, digitala
workshops, studiecirkel Skolverkets lärm modul,

Forskningsstöd: Inkludering och tillgänglighet (Diaz)

Ändringar i strukturer, arbetssätt: regelbunden kompetensutveckling kring program, appar osv.
Uppdatering av vilka licenser kommunen har och utbildning i dessa. Uppgradering av digitala
verktyg på fritidshemmet,

Följas upp genom: Elever är producenter. Utvärdera och komplettera IKT-planen.

Pedagogerna kan redovisa minst 2 arbetsområden /termin där eleverna arbetat med bild, fil och
/eller ljudproduktion

2. Lärande på fritidshemmet

Mål: Lärandet är synligt på fritidshemmet. Elevers utveckling och lärande följs upp.

Arbetssätt: Kollegialt lärande Skolverkets lärmödel, Studiecirkel Fritidshemmets pedagogiska uppdrag, verksamhetsbesök, KL på fritidshemmet

Forskningsstöd: Fritidshemmets pedagogiska uppdrag,

Ändringar i strukturer, arbetssätt: Utvecklingssamtal på fritidshemmet, FRIPPar publiceras och utvärderas,

Följas upp genom: FRIPPar finns på Unikum, Verksamhetsbesök