

Kvalitetsrapport 2019/2020

Kontinentens förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	18
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	19
9 Prioriterade utvecklingsområden	20
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	20

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	34	30
Antal barn/årsarbetare	5,6	
Antal årsarbetare	6,1	
Antal årsarbetare med förskollärexamen	4	
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %	65,6	

Analys

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgifterna är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,4	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,7	

Normer och värden 2018/2019

Respondent Indikator Trelleborg

VH Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan 8,5

VH Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt 8,7

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Styrkor

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

En av styrkor har varit att organisera verksamheten genom att dela upp barnen i mindre grupper, med tanke på barn med speciella anpassningar, språk, yngre barns trygghet och barn i större behov av närvarande pedagog.

Styrkan är också att vi på förskolan är flexibla, stöttar, motiverar och inspirerar varandra.

Nästan all verksamhet bland de äldre barnen har haft fokus på sociala relationer och lek, övriga barnen har fokus legat på trygghet, språket, leken och sensorisk lek.

Vi har haft som mål att arbeta med lågaffektivt bemötande i alla situationer under dagen.

Vi har arbetat med bildstöd och ritprat och det finns på båda avdelningarna, samt i det gemensamma kapprummet. Detta skapar en trygghet för barnen och ger en tydlig struktur för dagen vilket underlättar övergångarna.

Vi har levande och pågående diskussioner tillsammans med barnen om kamratskap och vi kan genom det hitta lösningar och kompromisser och få barnen att känna att de får möjlighet att och uppmuntras att uttrycka sina känslor, viljor och tankar inför varandra.

Svagheter

Svagheter

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi måste bli bättre på att följa angivna direktiv och påbörja dessa i tid så att vi får en väl avvägd årsrytm i vårt uppdrag och får syn på förbättringsområden för verksamheten.

Vi behöver utveckla vårt sätt att skriva rätt sak på rätt plats i Årshjulet (SKA). Styrkor, svagheter, analys och utveckling framåt.

Fortsätta med arbetet att skapa likvärdighet i barnens lärloggar. Allt för att barnen ska ges bra förutsättningar att följa och se sitt lärande och utveckling. Även öka barnens delaktighet i fler reflektionssituationer under vardagen.

Utveckling framåt

Utveckling framåt

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Ökad delaktighet av vårdnadshavarna på både unikum och våra aktiviteter/möten.

- Lärloggarnas skapa likvärdighet och ge barnen förutsättningar till att kunna följa och se sitt lärande och utveckling. Vi vill även se barnens delaktighet i lärloggarna. Barnen ska vara med och berätta om sina upplevelser och tankar när de ser på sina bilder, alster och/eller filmer.
- Barns delaktighet genom analysarbete, se sitt eget lärande/reflektera i grupp.

Analys

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi har inte haft några anmälningar om kränkande behandling.

Vi arbetar aktivt med vår handlingsplan i vårt dagliga arbete med barnen, att respektera varandra dess likheter och olikheter. Allas lika värde såväl människor, växter och djur.

Mycket av det planerade pedagogiska arbetet efter den 16 mars-20, har fått ett anpassat innehåll pga. rådande Corona-pandemin. Vår verksamhet flyttades till en annan förskola (Öster Jär) som delades med ytterligare en förskola (Månssonska villan). Verksamheten fick ställas om till att skapa en trygg och igenkännande verksamhet för de barn som kom. Många barn har varit hemma och vi har haft olika antal barn i gruppen från dag till dag. Verksamheten har varit mer spontan för att vi inte kunnat hålla oss till vår planering. Under denna pressade situation har vi ändå möjliggjort ett lärande för barnen runt kamratskap. Barnens lek har fått ta mer plats och i barns lek har vi stöttat i deras samtal som rör olika värdegrundsfrågor, genom att guida dem i hur man kommunicerar med varandra och är en god kompis.

Ledningsgruppens synpunkter

I planen mot kränkning, diskriminering och trakasserier finns olika delmoment som ska genomföras och är inlagda i vårt Årshjul tex trygghetsvandringar, barnintervjuer mm.

Varje arbetslag, ledningsgrupp och specialpedagog går varje termin igenom Stödmaterialet för anpassningar på grupp- och organisationsnivå. Dessa generella anpassningar ligger därefter som grund för att utveckla ett gott hälsofrämjande arbete. Så att vi på bästa sätt kan använda budgeten som vi fått tilldelat oss, på rätt insatser i vår verksamhet.

Vårt långsiktiga arbete med inkluderande lek- och lärmiljöer håller i sig och pedagogerna tillför och förändrar ständigt utifrån barngruppens behov och intresse. Grundverksamheten vid introduktion nya barn, genomgång av generella anpassningar och övriga stödinsatser fungerar bra. Att ha ett professionellt bemötande och förhållningssätt är det arbete som måste lyftas hela tiden. Hur bygger vi upp ett respektfullt bra bemötande till våra vårdnadshavare och hur får vi till ett kollegialt stöd för varandra, om man upplever en situation som svår i just ett möte med en vårdnadshavare. Vi behöver diskutera vår profession kontra eget tyckande och egna värderingar.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	7	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,3	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	6,9	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	2	4

Utveckling och lärande

Respondent Indikator Trelleborg

VH Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan 8,2

VH Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära 8,1

VH När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det 7,8

Styrkor

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Språk och kommunikation

En styrka är att utifrån barngruppens behov, kunnat skapa grupper med färre barn för att utveckling och lärande ska ske på ett bättre sätt. Eftersom studiero sker främst i den lilla gruppen där de känner sig mer trygga och ges möjlighet att utveckla självtillit och identitet. Vi har använt oss av bilder, symboler, ritprat, TAKK och digitala verktyg för att stödja språkets utveckling. Sång, högläsning, drama och sagor har varit regelbundna inslag i verksamhet.

Matematik

Arbetat tematiskt med färg, form och prepositioner. Vi använder rummet till att röra oss i för att öka den rumsliga uppfattningen. I den sensoriska leken har vi arbetat med känslan av volym, vikt etc.

Arbetade regelbundet med tex sällskapsspel och pussel, Kims lek. För att ge barnen möjlighet att upptäcka mönster och former.

Även arbetat med de enklaste matematikbegrepp som mönster, antal och former, ofta kombinerade

med språkmaterial från tex logoped eller Bornholmsmodellen. Arbetat med färg, form, prepositioner och rummet för öka den rumsliga uppfattningen.

Svagheter

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

De digitala verktygen som vi har (projektor, lärplatta, smart telefon) behöver vi få mer utbildning, så att lär- och undervisningsmetoderna blir bättre. Även att allt det tekniska ska fungera utan något krångel med sladdar, uppkopplingar till nätet m.m.

Utveckling framåt

Kontinenten kommer att avsluta sin verksamhet den 2020-06-30.

Barn och personal som önskar kommer att tillhöra Gertrudsgårdens förskola och med rektor Carina Berggren.

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Fortsätta att använda oss av bildstöd, TAKK och digitala verktyg, så att alla barnen kan kommunicera, känna sig trygga och se sitt lärande och utveckling. Detta medför att vi kan öka den kommunikativa förmågan och vi får ett gemensamt språk.

Öka användandet av barnsånger på andra modersmål.

Öka de vuxnas deltagande i leken, öka barnens sociala- och språkliga förmågor. Främja tryggheten och gemenskap. Utmana och stimulera till ökat lärande och utveckling.

Skapa tillgängliga lärmiljöer i vår utemiljö utifrån barnens intresse och behov och öka material som främjar språket och matematiken.

Analys

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Arbetet med kompisböckerna ser vi att det hjälper oss alla vid en konflikthantering. När vi pratar med barnen kan vi använda oss av de gemensamma referenserna utifrån böckerna. Barnen kan relatera till det vi pratar om och vi upplever att de tar det till sig på ett annat sätt än när vi vuxna tar en situation utifrån våra egna referenser.

Till vissa barn har vi använt ritprat, vilket vi sett ger stora effekter genom förståelse av innebörden av situationen.

Vi har haft svackor i att systematiskt analysera barngruppens och varje barns behov på avdelningen under våren 2020, så att verksamheten medvetet utformas efter vad som är bäst för barngruppen. Vårt förhållningsätt har varit att vara en nära medveten pedagog ända fram till flytten till Gertrudsgården 2020-07-01.

Vi vet att den språkliga utvecklingen gynnas av mindre grupper, och i det lilla formatet finns helt andra möjligheter att möta barnet i en samspelande dialog, som stärker och stimulerar språkutvecklingen (**Skolverket**).

Arbetet under våren med färre barn överlag, har resulterat i ett lugn för gruppen, där alla har kunnat vara delaktiga efter sin egen förmåga och blivit både sedda och hörda. Vi har skapat tydliga rutiner

för barnen över den dagliga verksamheten och använt oss av material som fanns på Kontinenten. Allt för att barnen skulle känna igen sig.

“Att vi har en verksamhet som är strukturerad, med likartade rutiner varje dag, hjälper till att skapa förutsägbarhet. Genom förutsägbarheten och upprepningen får barn kontinuerlig träning i att komma ihåg och förstå det dagliga ”förloppet”.(förskoleforum-**Anna Hellberg**)

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,4	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	6,9	

Ansvar och inflytande

Respondent Indikator Trelleborg

VH Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan 8,1

VH Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara 8,1

Styrkor

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi har lyssnat in barnens perspektiv och deras intresse, därefter planerar vi vår verksamhet på detta. Barnen väljer även aktivitet efter eget intresse via väljartavla.

Vi arbetar mycket med barnens eget ansvar och att hjälpa dem att se konsekvenser av sina val tex med valtavlan.

Barnen ges tillfälle till att påverka sin vardag genom dialog med pedagog i tex matsituationer eller andra rutinsituationer.

Vi genomför olika reflektioner utifrån barnens åldrar.

Svagheter

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi behöver jobba mer med dokumentation och analys. Skapa en ökad likvärdighet i barnens

lärloggar . Även öka barnens rätt att få analysera och reflektera kring sitt lärande kontinuerligt

Utveckling framåt

I och med att Kontinentens stängs och att barn och personal ska ingå i en annan förskolas utvecklingsarbete, så får utvecklingen framåt präglas av den nya förskolans behov.

Analys

Effekter som uteblev, p.g.a. dels Corona pandemin och dels på att verksamheten vt-20 till största del var förlagd på en annan förskola, så blev det systematiska kvalitetsarbetet eftersatt och att inga nya utvecklingsområden stakades ut för Kontinenten.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,6	
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,2	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,1	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,3	

Samverkan med hemmet

Respondent Indikator Trelleborg

VH På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande 8,4

VH Jag har goda relationer med förskolans personal 8,5

VH Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande) 7,7

VH Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan 7,3

Analys

Vi har en god sammanhållning på förskolan. Alla barn känner all personal, vilket skapar trygghet mellan barn, vårdnadshavare och pedagoger.

Vi har goda och väl fungerande rutiner inom förskolans övergångar, för våra barn.

Övergångarna till förskoleklass/fritids behöver fortfarande utvecklas.

Pedagogerna ger fortlöpande information till vårdnadshavarna om barnets utveckling, lärande och trivsel. Inför skolstart fyller vi i skolverkets blanketter.

Styrkor

Vi erbjuder utvecklingssamtal och vi har en nära kontakt i hallen vid lämning och hämtning..

Vårdnadshavarna får möjligheten att följa sina barns utveckling via Unikum. Vi lägger upp information på Unikum, sätter upp lappar, skickar sms, vid viktig info även på flera språk. Vi strävar efter föräldrarnas förtroende och hoppas att de känner att de kan vända sig till oss vid oror eller frågor kring sina barn, även om de har något positivt att delge från deras sida.

Svagheter

Önskar tydlighet på vilket material/blankett som ska fyllas i inför övergången.

Språkförbistringar hos vårdnadshavare gör informationsflödet till en utmaning.

Vi är en liten enhet vilket gör att när personal är borta blir det kännbart och det kräver snabb flexibilitet hos oss pedagoger.

Utveckling framåt

Vissa områden behöver förändras och eventuellt förtydligas i hur och vart vi ska skriva i överlåtningssamtalet på unikum.

Analys

Våra övergångar mellan avdelningarna upplever vi som väl fungerande. Våra barn känner alla pedagoger i huset. Vilket vi ser goda effekter av såsom att barnen upplevs trygga med både avdelning och pedagoger då de byter avdelning. Vårdnadshavarna får kontinuerlig information via unikum och muntligt av pedagogerna kring barnens övergångar. Vår upplevelse är att även vårdnadshavarna är nöjda med vårt arbetssätt kring övergångarna inom vår förskola.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Vi har använt oss av våra lekmiljöer för att skapa intresse och förståelse för olika yrke och sysselsättningar.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vi använder oss av föräldraaktiv introduktion, Vårdnadshavarna blir väl informerade kring vårt arbetssätt under introduktionen. Även en broschyr med kort information kring förskolan och dess regler lämnas ut. Vår upplevelse är att både barn och vårdnadshavare är trygga med vår inskolningsmodell.

Vi har arbetat intensivt med våra lek- och lärmiljöer under två årstid. Vi har fått utbildning via vår specialpedagog. Vi har använt oss av värderingsverktyg från Specialpedagogiska skolmyndigheten för att stärka oss pedagoger i arbetet med tillgängligheten i våra miljöer.

Kollegialt lärande

Vi hade planerat in nätverksträffar där vi skulle diskutera utvecklingen kring undervisning, dokumentation och inkluderande miljöer på avdelningarna, men dessa har vi tyvärr fått ställa in pga Corona. Istället har varje arbetslag försökt att diskutera dessa under sin pedagogiska planeringstid om det har funnits möjligheter för detta under vt-20, allt för att vår verksamhet ska uppnå högre måluppfyllelse.

Effekter av vårt arbetet inom Hälsa, trygghet och studiero:

Pedagogernas förhållningssätt och arbete med hållbar utveckling och god hälsa märks genom att barnen pratar om återvinning, nedskräpning, att vara rädd om naturen och allt levande. Övriga grupper är ute varje dag. Barnen själva kan både föreslå aktiva aktiviteter eller utföra dessa själv. Pedagogerna uppmuntrar och stödjer barnen kring maten och berättar om matens värde för vårt välmående och hälsa.

Vi arbetar för att pedagogerna ska vara aktiva pedagoger som interagerar tillsammans med barnen. Att vårt goda arbete ger ökad trygghet hos barnen ser vi bl.a. genom att de vågar uttrycka sig både enskilt och i grupp, både till barn och pedagoger. Barnen fördelar sig i rummen, vågar lämna pedagogerna mer och mer (gäller de yngre barnen) Barnen diskuterar demokratiska dilemman, kompromissar med varandra.(de äldre barnen) Vågar tro och har tillit till sina egna förmågor.

Vi har många olika rum och barnen fördelar sig i våra olika lek- och lärmiljöer, vilket i sin tur skapar en större lekro. Pedagogerna stöttar till uppdelning av barnen genom att medvetet fördela barnen i olika grupper och aktiviteter under hela dagen. Vi använder oss även av vår lilla gård och vår närmiljö hela dagen. Detta medför ökad studiero vid lek, undervisning och underlättar barnens inläring.

För att öka vår tydlighet över dagen använder vi oss av bildschema. Även ritprat används vid behov. Inomhus har vi en aktivitetstavla för att skapa tydlighet över vart barnen är och hur många som finns i varje rum.

Tankar framåt

För att skapa ökad trygghet ska vi arbeta vidare med våra inkluderande lek- och lärmiljöer samt uppdelning av grupper under dagen.

Målsättningen är att alla pedagoger ska använda sig av TAKK i det dagliga arbetet med barnen.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Vi har ett digitalt Årshjul på driven, där pedagogerna följer upp, analyserar och planerar arbetet på avdelningen vidare. Detta sker i alla arbetslag under två timmar varje vecka. Här diskuteras barnens aktuella behov, vår verksamhet framåt och vilka förändringar behövs eventuellt göras för att skapa bästa utveckling och lärande för alla.

Varje termin startar vi med att skapa/förändra i våra tillgängliga lek- och lärmiljöer utifrån barngruppens intresse och behov. Vid behov kopplas specialpedagogen in.

Våra pedagoger har ett nära samarbete med både ledning och specialpedagog i arbetet kring anpassningar på grupp- och organisationsnivå. Varje termin skriver pedagogerna anpassningar som behövs för att ge bästa förutsättningar för barngruppen framåt. Detta görs ihop med både ledning och specialpedagog. Vid behov skapas även handlingsplan på individnivå. Specialpedagogen handleder arbetslagen och följer upp och utvärderar anpassningarna och dess insatser varje termin. Alla anpassningar skrivs in på unikum.

Utveckling framåt:

Arbeta med Kvalitetstrappan på ett mer likvärdigt sätt på de olika avdelningarna.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

I vår undervisning använder sig pedagogerna av Ipad, projektorer, QR-koder och Polyglutt. Ipaden används både enskilt och i grupp. Man tränar bl.a. samarbete, socialkompetens och kommunikation. Barnen är delaktiga i vårt dokumentations- och reflektionsarbete via lärplattor och

projektorer. Här arbetar man aktivt med att öka reflektionstillfällena med barnen. Polyglutt och Qr-koder används i olika undervisningssituationer för ökat lärande hos barnen.

Pedagogerna upplever att de inte har fullvärdig digital kompetens, flera pedagoger önskar mer utbildning inom våra digitala verktyg. Bra att utse en IKT-ansvarig på förskolan, som kan utbilda sig och förmedla vidare nyfunna kunskaper till sina kolleger.

Pga avsaknad av EN plattform där vi kan ha vår digitala kommunikation, uppstår frustration, svårt att hitta information och annat som behövs i vår kommunikation mellan pedagoger och ledning.

Framåt

Vi vill få barnen att bli producenter i stället för konsumenter. Öka barnens delaktighet och bli mer källkritiska samt ökad förståelse i hur man skydda sin och andras integritet.

Öka våra pedagogers kompetens i de digitala verktyg vi har inom förskolan. Skapa likvärdiga förutsättningar inom digital kompetens på våra avdelningar.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Vi ger barnen insyn inom olika yrkesområden via lek, fördjupade diskussioner, sökande på lärplattorna.

Barnen har tillgång till lekmaterial såsom kläder till att leka, undersöka olika yrken såsom bagare, polis, brandman, läkare mm. Vi har även samlade lekmaterial i lådor som tex frisör, verktyg till snickare och eller elektriker och läkare. Andra har skapat hela lekmiljöer kring något yrke som tex veterinärklinik, affär osv. Pratar om vårdnadshavarnas jobb och fördjupar oss i bilder och filmer på nätet.

Vårt mål är att skapa nyfikna barn med intresse för omvärlden genom att vara medforskande och aktiva pedagoger. Att i framtiden kunna komma ut på studiebesök igen och kanske få vårdnashavare att komma ut och berätta om sina jobb.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Om Kontinenten skulle vara kvar i verksamheterna Öster Jär och Månssonska villan då hade följande utvecklingsområden varit de som följer.

Våra utvecklingsmål

- **Reflektion och dokumentation**

Barns delaktighet, få likvärdig dokumentation på våra förskolor

- **Analysarbete**

Arbeta vidare och förbättra våra kunskaper inom vårt analysarbete

- **Digitalisering**

Öka våra kunskaper bland våra digitala verktyg- genom projekt och utbildning via skolverket.

Se över ev. om vi har någon resursperson/personer inom kommunen som kan komma ut och hålla föredrag, be Anna Gudmundsson komma ut och informera om Polyglutts funktioner.

Sharepoint- en gemensam digital plattform, kommer att implementeras under hösten. Vi har även gjort LIKA-it tempen som utmynnar i en handlingsplan för förskolan. Vi har många delar att förbättra utifrån Ledning, Infrastruktur, Kompetens och Användning.

Följande kommer att genomsyra vårt kommande läsår på Månssonska villan.

Webb-utbildning via Skolverket (Identitet, jämställdhet och digitalisering i förskolan)

- Alla ska läsa, se filmer och göra lektionerna på den individuella planeringen.
- Alla skapar ett konto och får ett diplom på utförd utbildning när man har är färdig.
- Göra planeringar och reflektioner på egen- samt gemensam planeringstid.
- Vi kommer att ha olika gruppdiskussioner och "hålltider" på tre fredagar under terminen och en större vid vår sista studiedag 2/11. Vad som ska diskuteras och redovisas på dessa tillfällen kommer att lämnas ut på separat papper inför varje tillfälle.
- Tid tas från planering, både enskilt och gemensamt, ledningen har en plan vid behov av extra tid. (tex extra ledighet vid lov)
- Lektionerna ska göras i och tillsammans med barnen på avdelningen.

Syftet med utbildningen är att

- öka barnens delaktighet (i bl.a. Dokumentationen på avdelningarna)
 - öka våra digitala kunskaper och användande av våra digitala verktyg på nya och lustfyllda sätt. Hur och vad kan de användas till? Vad kan vi förändra och vilket projekt ska vi starta?
 - se över vårt eget genusperspektiv/jämställdhet
- Varje avdelning ska skapa ett **digitalt projekt** under hösten.

Effekter vi vill se är följande

- Barnens delaktighet ska bli synligt via tex dokumentation och reflektionsarbete. Vi har utifrån Kvalitetstrappans värderingsverktyg sett att vi brister i att varje barns lärande och utveckling dokumenteras. Här tar vi ett krafttag kring dokumentationen.
- Alla barns ska ges tid för reflektion
- Få barnen att bli producenter istället för konsumenter (skapa nyfikna och produktiva barn)
- Får alla barn vad de behöver oavsett kön, ålder, behov. Digitala verktyg är viktiga redskap

för att kunna erbjuda barn med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Dokumentation och reflektion

Vårt mål under 20/21 är att alla avdelningar ska ha:

- Dokumentationsvägg- där barnen kan föra dialoger med såväl barn som vuxna.
- Digitalram- här ska fotona bytas ut minst två gånger i månaden. Gärna sitta lättillgängligt för vårdnadshavarna.
- Fotopärm- Här sätter ni in intressanta bilder som tagits bort från digitalramen. Tillgänglig för både barn och vårdnadshavare.
- Whiteboard- kort info om dagen, till vårdnadshavarna
- Alla barn ska få tid för reflektion enskilt eller i grupp minst två gånger i månaden

Analysarbete, forskning och på vetenskaplig grund

Pedagogerna ska förbättra sin analysdel i årshjulet. Genom att skriva mer tydligt vilka effekter de ser av sitt arbete. Vi har lagt frågeställningar från Stratsys för att förtydliga vad en analys ska/bör innehålla.

Alla pedagoger har fått en personlig länk för att kunna skapa sin egen inlogg till Förskoleforum. För att kunna läsa artiklar baserat på forskning och vetenskaplig grund, som de kan använda sig av i sitt analysarbete och därmed högre måluppfyllelse i barnens utveckling och lärande.

Kvalitetstrappan

Vi fortsätter med vårt utvecklingsarbete med detta kvalitetsverktyg. Vi får utbilda granskaren, materialet ska uppdateras och tydliggöras ännu mer. Vi har sett dess kraft, att utkristallisera de områden utifrån vår läroplan som vi måste förbättra. Just nu är det till viss del det som benämner *där varje barn ges....* som vi ska arbeta med framöver. Allt för att öka vår måluppfyllelse till att barnen får ett bättre lärande och utveckling. Några arbetslag är uppe och berör nivå 8 och några arbetslag ligger på nivå 4.

Undervisning och lärande (Ifous/Undif)

Arbetslaget- I vår dagliga verksamhet sker ständigt en undervisning och ett lärande.

Arbetslagen har ständiga reflektioner och analyser i vårt Årshjul, över vilka effekter i barnens dagliga verksamhet som man ska ta bort, hålla vid eller förbättra så att ett gynnsamt lärande kan ske. Därmed säkerställer vi att förskollärare ansvarar för att undervisningen ökar barnens lärande. Att förskolläraren tillsammans med arbetslaget ökar kunskapen om ökad kunskap om och vilka metoder/didaktik arbetssätt som ökar barnens utveckling. Medvetna pedagoger.

Förskolan- Vi har en väl utarbetad digital plattform för vårt systematiska kvalitetsarbete- SKA- som alla på förskolan har läsrätt till. Varje avdelningen har skrivbehörighet på sitt Årshjul. Detta ska stärka en del av det kollegiala arbetet på förskolan. Vi har utformat ett antal metoder utifrån Ifous/Undif projektet vi genomförde 2016-2019 som all personal kan ta del av. Vi har även tagit del av Skolforskningsinstitutets systematisk översikt *Att genom lek stödja och stimulera barnens sociala förmågor-undervisning i förskolan (s.18)* och i denna finns en mall som beskriver förskollärarens målinriktade handlingar i alla delar av undervisningen (se bifogad bilaga). Denna speglar en förskollärares ledarskap och som representerar mycket av det arbete vi har genomfört de senaste åren på förskolan. Vi behöver lägga fokus på rätt saker i vår verksamhet, skrapa bort arbetsuppgifter som ej ligger i vårt uppdrag, allt för att minska arbetsbelastningen för alla som arbetar på förskolan.

Huvudmannanivå- Vi vill att ni ska få insikter hur en medveten undervisning i förskolan kan bidra till en ökad måluppfyllelse som gynnar varje enskilt barn. Att ökade insatser för att stödja förskollärarens undervisningsuppdrag ska främjas. Vi ser det som önskvärt att vi kan få till tre studiedagar per termin som skolorna har. Vi värnar mycket om vår barnfria tid som ska räcka till mycket, bl.a. systematiskt kvalitetsarbete, utveckling och fortbildning m.m. Vi sätter stor tillit till det kollegiala lärandet där vi kan implementera olika lärprocesser. Vi tappar fart i vår utveckling om inte detta kan ske på regelbunden basis.

