

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Uddens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>9</b>
4.1 Förskolan.....	9
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>14</b>
5.1 Förskolan.....	14
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>16</b>
6.1 Förskolan.....	16
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>18</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>19</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	19
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	19
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	20
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	21
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>22</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	22

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### Covid-19 och dess effekter

#### 2.1 Barnantal och personalstatistik

##### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år		
Antal barn/årsarbetare		
Antal årsarbetare		16
Antal årsarbetare med förskollärexamen		8
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		50 %

##### Analys

Vi har en stor andel förskollärare två/äldre barns avdelning och 1/yngre barns avdelning.

Äldre barns avdelningarna har legat mellan 21-22 och yngre barns på 16 barn.

Det är en hög beläggning av barn på Uddens förskola under hela dagen, vi har gjort förändringar i schemat så de flesta dagar är vi tre fram till mellanmålet, önskvärt hade varit att vara tre personal över detta mål då de kan vara 21 barn och två pedagoger. Reflektionsmorgnarna har vi lagt senare på schemat, 7-8.30 istället för 6.15-7.45. Detta har möjliggjort så vi kunnat lägga senare sluttid på eftermiddagarna.

Antal barn/årsarbetare är ett normalt värde men naturligtvis hade det varit önskvärt med lägre antal barn /årsarbetare, en av ordinarie personal går in som resurs för ett barn.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,3	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9	

Föräldraenkäten genomfördes inte under Vt 2020 som var planerat, pga Corona pandemin.

I avdelningarnas utvärdering hade vi med frågor om hur de jobbat för att öka värdet om vi skulle ställt frågorna som fanns med i förra årets enkät (se frågorna ovan för 2018/2019)

Pedagogerna anser att de har en öppen kommunikation, vårdnadshavarna får ta del av arbetet med normer och värden via Unikum och vid utvecklingssamtal. Pedagogerna är förebilder i bemötande med vårdnadshavare, och barnen. Det dagliga samtalet vid lämning och hämtningen har stor betydelse för att öka vårdnadshavarnas trygghet att lämna sina barn till förskolan. Vårdnadshavarna har återkopplat om händelser och om barnet känner sig tryggt/otryggt både i den dagliga kontakten

och vid utvecklingssamtalet. Perioder då det varit mycket konflikter så återkopplar vårdnadshavarna att de ser att förskolan arbetat intensivt med allas lika värde. Stopp ordet ser de används hemma också. Om det uppkommit oro från vårdnadshavarna kring trygghet så tas det på allvar och dialog sker i arbetslaget och med ledningen för att öka tryggheten.

Plan mot kränkning, diskriminering och trakasserier finns på avdelningarnas anslagstavla och på Unikum så vårdnadshavarna kan ta del av vårt arbete. Trygghetsvandringar med hjälp av bildstöd, barnintervjuer, trivselregler och temaarbetet vännerna i Kungaskogen är en del av arbetet med Normer och värden. Barnkonventionen har blivit lag och arbetet kring det läggs på Unikum också.

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

### Styrkor

Grundverksamheten är förankrad och uppdaterad så att det finns en tydlig struktur hur dagarna på förskolan ser ut. Bildstöd används för att skapa struktur för dagen. Denna blir en trygghet att falla tillbaka till vid bl mycket personalfrånvaro och oro i barngruppen .

Ht 2019 var arbete med att dela in barnen i mindre grupperingar i full gång för att skapa trygghet och lekro. Vt 2020 kom Corona och uppdelningen halvgrupper inne/ute planades ut då all verksamhet skulle ske utomhus, men ute delar sig barnen per automatik i mindre grupperingar.

Medvetna pedagoger som övervägande är närvarande i smågrupperna och alla barn blir sedda och bekräftade. Pedagogernas bemötande och förhållningssätt gentemot barn och vårdnadshavare och personal emellan är den viktigaste uppgiften i arbetet med normer och värden.

Lär miljörerna inbjuder till lek och lärande och återhämtning, material och bildstöd är tillgängligt för barnen. Det finns en inbjudande miljö för allas lika värde.

Äldre barns avdelningen har fortsatt sitt arbete med ett forskningsbaserat beprövat material "Vännerna i kungaskogen" som ger en bra utgångspunkt och är en styrka i värdegrundsarbetet.

Yngre barns avdelningarna återkopplar sina gemensamma trivselregler i temaarbetet med Babblarna.

Arbetet med barnkonventionen genomförs till viss del på förskolan genom litteratur både vanliga böcker och digitala böcker via polyglutt, barnen använder sedan dessa strategier ibland vid konfliktsituationer.

Värdegrundsarbetet har gett goda resultat där någon avdelning har arbetat med etiska dilemman i aktivitet som "fyra hörn" där barnen får ta ställning i dilemmat och sedan delge sina svar och reflektioner. Detta återkopplar de sedan kring vid händelser i vardagen på förskolan.

Information kring verksamhetens arbete kring Normer och värden dokumenteras och tydliggörs för föräldrarna på Unikum på avdelningens lärlogg och delvis på det enskilda barnets lärlogg.

Barnen är till viss del delaktiga i reflektionsarbetet kring aktiviteter och sin egen utveckling och lärande. Dokumentation på gruppnivå används till viss del i vidare planering för utveckling och lärande, där barnen varit delaktiga i reflektionerna kring dokumentationen.

Det sker ett systematiskt arbete med normer och värden, där varje barn ges möjlighet att utvecklas utifrån målen under normer och värden.

Aktiviteter sker både organiserat och som en naturlig del i det vardagliga arbetet, och likaså i samarbete med hemmen och vid särskilt organiserade tillfällen som tex temaarbetet och i lärande lek.

Förskolan arbetar utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån läroplanen, barnkonventionen och temaarbetet med vännerna i Kungaskogen.

Dokumentation sker systematiskt på gruppnivå, och till viss del på individnivå.

### **Svagheter**

Arbetet med normer och värden på varje enskilt barn finns inte systematiskt dokumenterat.

Dokumentation, uppföljning och utvärdering används inte i vidare planering för varje barns utveckling och lärande mer än till viss del.

Reflektioner kring undervisningen finns inte dokumenterat i reflektionsprotokoll som är önskvärt.

Bildstöd finns tillgängligt men används inte aktivt på alla avdelningarna.

TAKK används inte som en naturligt verktyg på alla avdelningarna.

Allmänna utrymme har insyn till toaletter och skötrum utifrån och inne ifrån hallen

Inga anmälningar om kränkande behandling har gjorts, kan det ses som en svaghet?

Vi tolkar det begreppet så olika, vad innebär och vad är en kränkning mellan barn på förskolan.

### **Utveckling framåt**

Arbetet med systematisk dokumentation på individnivå fungerar inte fullt ut, detta är ambitionen att den ska utvecklas.

Reflektionsprotokollen inte varit aktivt arbete med för att se progressionen i undervisningen inom de prioriterade områdena, detta påbörjades Ht 20 i november. Detta lyftes på studiedagen i november där pedagogerna satt i grupper och diskuterade och lyfte exempel på reflektionsprotokoll för att skapa kollegialt lärande. Sen kom Covid 19 och då uteblev reflektionstiden pga personals frånvaro. Sedan när vi återgick till att kunna genomföra reflektionstillfällena igen så låg mycket fokus på att skriva utvecklingssamtalen och att genomföra dem.

Reflektions protokoll ska användas med kontinuitet, för att se progressionen i undervisningen.

Insynsskydd sätts upp vid skötrum och toaletter

### **Analys**

Vid kvalitetsgranskningen Ht 2019 framkom att det finns ett medvetet arbetssätt kring normer och värden. Dokumentation på individnivå sker inte systematiskt kring de prioriterade målen.

Ledningen måste bli tydligare med och följa upp vad som dokumenteras och se till så att varje enskilt barn får dokumentation kring de prioriterade målen. Ledningen måste även följa upp att reflektionsprotokollen skrivs och att dokumentationen används för att reflektera över undervisningen och fortsatt planering av verksamheten.

Driven har använts för att samla all utvärdering/uppföljning och analys kring de prioriterade målen, reflektionsprotokoll m.m detta kommer vi att fortsätta med så vi kan följa verksamheterna och pedagogerna har allt samlat på ett ställe.

Barnkonventionen har förankrats digitalt genom Förskola 21 kring samtal om barnkonventionen samt diskussioner i smågrupper på studiedagen i januari.

Kollegialt lärande Ht 2019 där vi lyfte en digital föreläsning av Jana Söderberg har visat effekter ute i verksamheten, kring förhållningssätt och bemötande Vi ser att föreläsningar och diskussioner utifrån föreläsningar/filmer ger avsedd effekt ut i verksamheten.

Förankring av planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier lyfts på APT.

Även tänka på att göra detta när det blir nyanställningar eller långtidsvikarier, praktikanter, elever mm. Vi måste få till en bra tydlighet i årsplanen tex intervjuer om trivsel och trygghet, trygghetsvandringar om när det ska genomföras.

Vi behöver lyfta mer vad en kränkning är, i utvärderingarna framkommer det att detta är så svårt att definiera på förskolan, men det förebyggande arbetet är något alla avdelningar lägger stor vikt vid. Ledningen ska söka upp någon digital föreläsning kring kränkning i förskolan, då vi sett att det ger effekt utåt i verksamheten när vi gjort det kring andra ämnen.

Temaarbetet med materialet "Vännerna i Kungaskogen" har gett en positiv effekt av hur barnen är mot varandra, detta tema fortsätter på äldre barns avdelningarna.

Uppdelning av barnen i mindre grupper under dagen har fallit väl ut och detta arbete kommer att fortsätta.

Schemaändring hos personalen för att även möjliggöra indelning i mindre grupper på och efter vilan fram till mellanmål har gett positiv effekt.

Trots Covid 19 så har undervisningen fortsatt när förskolan landat i att det var på längre sikt pandemin skulle hålla i. Undervisningen har genomförts dagligen, pedagogerna har ställt om att tänka undervisning genom utepedagogik.



## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,2	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,1	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,7	

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

### Styrkor

#### Språk och kommunikation

Arbetet med språk och kommunikation sker systematiskt där varje barn utvecklas utifrån målen i läroplanen. Språkliga aktiviteter förekommer både organiserat och som en naturlig del i verksamheten. Det sker i samarbete med hemmen i den dagliga kontakten, samt vid organiserade tillfällen som tex utvecklingssamtal eller föräldramöte.

Genom arbetet med Bornholmsmodellen bygger undervisningen inom språk och kommunikation på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, likaså temaarbetet för de yngsta med Babblarna. Bornholmsmodellen som utgångspunkt i läs och skrivarbetet på äldre barns avdelningarna har gett avsedd effekt på så sätt att det har ökat barns språkliga medvetenhet kring hur ord är uppbyggda.

Lek och lärandemiljön varierar efter barnens behov och intressen, lugn vrå för återhämtning finns tillgängligt och digitala böcker via Polyglutt och Qr koder finns tillgängligt.

Läsluft har genomförts, pedagogerna tar del av som baseras på aktuell forskning och genomför aktivitet utifrån det valda området.

Temaarbete har gett barn kunskap om djur och natur, och de kan sätta ord på vad de lärt sig. och vid reflektioner kring dokumentationen syns effekt av att de utvecklat sin kommunikation genom att de använder hela meningar och inte bara enstaka ord.

Barnen har blivit delaktiga i informationssökning både analogt och digitalt för att leta fakta om det är något de vill veta mer kring. Barns intresse, idéer och behov är pedagogerna lyhörda för och

uppmuntrar dem att förverkliga dem i i sina projekt.

Högläsningen har ökat och effekter vi ser är att pedagogerna upplever att förmågan att lyssna har ökat och det syns genom att barnen återberättar och återskapar sagan till sin egen.

Bilstöd och TAKK, (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) frågar barnen efter och vill lära mer av och frågar efter tecken, bilder och den dagliga programmeringen med bildschema.

Arbetet med tvåspråkighet ses som en styrka och barnens egna ordförråd på andra språk används till hela gruppen tex vid matsituationen, effekten blir att barnen tar till sig kunskap från de andra språken.

Sagan bearbetas genom att inte bara det är ett berättande utan i olika skapande processer, som bild, teater etc.

Dagsschema med bildstöd blir en tydlighet för barnen för att få en bra struktur för dagen och utvecklar även ordförrådet.

En styrka är tydliga, tillåtande, tillgängliga och tilltalande lek och lärmiljöer på våra avdelningar, samt att det finns medvetna val av material tillgängligt för utforskande av språket

## **Matematik**

Arbetet med matematik sker systematiskt i både organiserade aktiviteter men även som en naturlig del i vardagen på förskolan, där varje barn ges möjlighet att utvecklas utifrån läroplansmålen inom matematik.

Det sker i ett samarbete med hemmen, återkoppling vid hämtning/lämning och organiserade tillfällen som utvecklingssamtalen, samt genom dokumentation. Bishops teorier är den vetenskapliga grund och beprövad erfarenhet undervisningen lutar sig emot. Gudrun Malmers ordlista finns tydligt uppsatta för de rätta begreppen inom matematiken så vi lär in rätt begrepp i undervisningen.

Lärmiljön är inbjudande och erbjuder varierat matematiskt material som är tillgängligt för barnen.

Effekter av aktiviteter som erbjuds de äldre barnen på avdelningen ser pedagogerna att de tar med sig och visar de yngre barnen på avdelningen, de lär av varandra.

Dokumentation sker systematiskt på gruppnivå, men inte till fullo på individ nivå, både när det gäller språk och kommunikation samt matematik.

Resultatet av dokumentationen, uppföljning och utvärdering används till viss del vidare i planeringen utifrån gruppnivå för utveckling och lärande, barnen är delaktiga i reflektioner kring dokumentationen.

## **Svagheter**

Arbetet i mindre grupperingar har inte kunnat genomföras fullt ut delvis på att vi behövt täcka upp för varandra vid frånvaro samt att det Corona pandemin kom, då vi hade övervägande uteverksamhet.

TAKK och bildstöd används inte fullt ut på alla avdelningar

Systematisk dokumentation av det enskilda barnet inom de prioriterade områdena, genomförs inte till fullo, fast ambitionen finns.

Reflektionsdokument används inte som det är planerat och annan dokumentation är inte fullt ut som en del för vidare planering av undervisningen.

Väggdokumentation för barns reflektioner kring en aktivitet är inte helt uppfyllt

Det framkommer att vi saknar material till utematematik.

## **Utveckling framåt**

Använda TAKK och bildstöd som en naturlig del i verksamheten av alla pedagoger, stöd kan ges av specialpedagogen och av kollegorna som har kunskap och erfarenhet kring det.

Dokumentera varje barns utveckling och lärande utifrån de prioriterade målen på Unikum och/eller väggdokumentation

Använda dokumentation/utvärdering och reflektioner för vidare planering av undervisningen.

Se över vilket material vi har för aktiviteter utomhus såväl till språk som matematik

## **Analys**

Uteverksamheten har blivit "tvingad" att genomföras, så mycket är på gång med aktiviteter i mindre grupper utomhus, de prioriterade målen skapande processer mm. Utebliven reflektionstid och put innebär att fördjupning inom områdena inte kan bli till fullo och inte reflektionerna i heller samt dokumentationen. Arbetet med läroplansmålen genomförs i undervisningen utifrån pedagogernas erfarenheter. Material för utepedagogik behöver ses över och kompletteras.

Bornholmsmodellen används till viss del, men detta ska vi fördjupa oss mer i och få in det kontinuerligt och inte bara små delar av den, arbetet med läs och skrivutveckling ska utgå från upplägget i boken. Handlingsplanen som CSO teamets logopeder gjort med specialpedagog, ska implementeras och förankras under Ht 2020. Detta kan bli ett av specialpedagogens uppdrag att implementera den då hon har varit med i arbetet med uppförandet av planen för läs och skrivutvecklingen. Material som behövs för genomförandet av momenten i Bornholmsmodellen måste köpas in och se över så varje avdelning har Bornholmsboken.

Det framkom att det varit givande diskussioner kring läslyftet när de diskuterade över arbetslagen på studiedagen och inte bara i sitt eget arbetslag. Artikeln är baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, läslyftet blir en del av vår kompetensutveckling, men kan vi göra det på annat sätt? Det känns för tillfället som ett arbete man gör sen är det inte med längre. I utvärderingarna nämns inte läslyftet så mycket, som tidigare, vad beror det på? Är det något vi ska fortsätta med, har det gett de effekter vi har velat, det är tankar vi kan ta upp till diskussion, en analys i detta kan vara att det flätats in i undervisningen på ett naturligt arbetssätt.

Insatser med inköp av polyglutt och genomgång av den med Anna Gudmundson har gett positiv effekt. Polyglutt används dagligen i stort sett på alla avdelningarna. Det vi behöver förbättra är att uppkopplingar måste fungera bättre och vi behöver fler lärplattor som ska vara lätta att använda. Detta gäller även för att förbättra reflektioner med barnen och deras dokumentationer ute i verksamheten.

Reflektion och analysarbetet i arbetslagen och reflektioner med barnen måste fördjupas så vi får att bra underlag till utveckling av undervisningen för barns utveckling och lärande. Vi behöver få fortbildning i analys arbetet både i ledningsnivå och till våra medarbetare. Något arbetslag har valt att fördjupa sig i en vecka på varje prioriterade område, detta ser de en vinst och effekt med att bedriv undervisningen med detta upplägg. De har även ett reflektionsprotokoll för varje prioriterat område som de följer upp efter den period och blir en grund för planering framåt.

I kvalitetstrappan är det dokumentation på varje enskilt barn inom de prioriterade målen som brister och även att utvärdering/uppföljning och dokumentation inte används i vidare planering fullt ut. Riktlinjerna för dokumentation behöver komma ut, så vi har något att utgå ifrån, sedan behöver vi ha diskussioner kring vad som ska dokumenteras utifrån att det ska vara en lärande process.

Väggdokumentation behöver lyftas och vikten av den, mycket av väggdokumentationen försvann när UNIKUM kom och att det ska vara avskalade miljöer. Det vi bland annat måste lyfta med vägg dokumentation är placeringen av den och hur tanken är hur den ska bli en levande dokumentation

Kvalitetstrappan behöver pedagogerna fördjupa sig i precis som vi gjort i rektor och biträdande

rektorsgrupperna. Det ser olika ut hur vi jobbat på de olika förskolorna i kommunen med den ute i arbetslagen. Vi kan inte höja oss om pedagogerna inte vet vad som förväntas av dem i deras undervisning även om de alltid bedriver undervisningen utifrån läroplanen.

UNDIF -undervisning i förskolan behöver lyftas upp igen. Det som verksamheten utgår mest utifrån är lekfull undervisning-undervisande lek då leken är vårt viktigaste redskap i förskolan. Detta var planerat från centralt håll, en workshop kring Undif, men pga Covid-19 blev det inställt

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,3	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,4	

#### Styrkor

Enkät genomfördes inte som planerat, men vid utvärdering i arbetslagen lyftes frågan om hur de arbetat för att öka dess värde ändå.

Medvetna pedagoger som är lyhörda för barnens behov och åsikter/tankar, att barnen tas på allvar samt stärker deras styrkor och uppmuntrar att prova själv. Barnen får göra egna aktiva val på samling/saga/gympan/uteverksamhet och blir därmed delaktiga i planering för verksamheten.

Förutsättningar skapas av pedagogen med olika strategier för att barnen ska våga uttrycka sina tankar och åsikter i organiserade aktiviteter med tex pratsten, effekten har blivit att fler barn vågar uttrycka sina åsikter i andra situationer under dagen på förskolan.

Medvetenhet finns om att det är dem starka som hörs mest så de blyga/tysta får inte alltid den tid de behöver för att komma till tals.

Förutsättningar ges så att barnen lär sig ta ansvar för sina handlingar och för miljön ute och inne på förskolan.

Återkoppling av vårdnadshavarna i den dagliga kontakten och vid utvecklingssamtalen så uttrycker de att barnen uppmuntras att ta ansvar och att vi tar tillvara på deras intressen och åsikter

Barnintervjuer och trygghetsvandringar/barnobservationer skulle genomföras en till två ggr om året

eller vid behov, har blivit av till viss del. Det som inte gjorts fullt ut är barnintervjuerna för att få in barns tankar om trivsel och för att möjliggöra att ta vara på deras åsikter och på så sätt kunna påverka sin situation på förskolan.

Umgängesregler upprättas tillsammans med barnen, varje termin och det synliggörs på Unikum

Polyglutt har inspirerat till att digitalt hitta barnlitteratur om barnkonventionen så att barnen också får en medvetenhet om att den finns och vad det står för

Femåringarna är med på sitt sista utvecklingssamtal.

### **Svagheter**

Ibland hjälper vi barnen för snabbt i moment de skulle klara av om de fick tid och möjlighet, beror ibland på tidsbrist/personalbrist.

Avsaknad av dokumentationen på individnivå inom prioriterade områden, där varje barn får reflektera över verksamheten och sitt eget lärande för att utöva sitt inflytande och bli mer delaktiga i planeringen.

Att inte hinna med att lyssna på dem blyga och tysta eller att de får tid att komma till tals

### **Utveckling framåt**

Reflektion och planering lägger grunden för ett samspelt arbetslag och skapar förståelse fördjupning och kunskap för att kunna genomföra förskolans uppdrag. När det som nu varit Covid 19 och mycket frånvaro och indrag av vikarier så blir det negativ effekt på fördjupad undervisning.

Barn/miljöråd ska planeras att starta upp VT 2021 för att öka deras inflytande

Planera in barnens inflytande i årsplanering - umgängesregler, trygghetsvandringar och intervjuer,

Barnkonventionen behöver diskuteras mer i arbetslagen men även ut i undervisningen.

### **Analys**

Möjlighet skulle skapats till ett barnråd och/eller ett miljöråd men det har inte blivit av, vi kom bara till att de skulle fundera i utvecklingsgruppen om hur vi kunde ha upplägget för ett barn/miljö råd. sedan kom Covid 19 och det blev inte som vi hade tänkt när det gäller barnråd.

Bra att det finns en medvetenhet och diskussion om att de tysta inte får komma till tals i samma utsträckning som de starka som hörs mycket, då är det lättare att som pedagog tänka på och hitta strategier

Barnens inflytande i verksamheten behöver synliggöras i den pedagogiska dokumentationen.

Dokumentations riktlinjerna kan vara en del i denna utveckling samt diskussioner i arbetslagen för att titta på varandras dokumentationer och se om vi kan synliggöra läroprocesserna bättre och genom det får barnen ett inflytande också.

Ledningen behöver följa upp lärloggsarbetet mer kontinuerligt, samt göra en tydlig struktur på när de planerade aktiviteter vi vill ska genomföras och sedan följa upp det.

Fler barn behöver bli delaktiga i utvecklingssamtalen. Femåringarna har deltagit men vi vill gärna få in fler åldrar så vi får in alla barns delaktighet i sitt lärande.

Återkoppling från vårdnadshavarna visar på att de verkar nöjda med undervisningen vi bedriver kring barns inflytande.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	7,2	
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,3	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,6	

Utvecklingssamtalen har personalen fått positiv respons på, vårdnadshavarna uttrycker att de är trygga att lämna sitt barn, veckobreven som läggs på Unikum har fått positiv respons från vårdnadshavarna. Rutin vi har är om något större har hänt som pedagogerna inte vill lämna över till annan personal är att de ringer vårdnadshavarna.

Samtalsunderlagen publiceras innan samtalet så de kan reflektera och ställa frågor kring underlaget, för en djupare diskussion för deras barns utveckling och lärande.

Det pedagogerna strävar efter är en öppen och god kommunikation med vårdnadshavarna, ge den information som varje enskild familj behöver för att känna sig trygga att lämna barnet till förskolan.

kritik från tidigare enkät har pedagogerna tagit till sig genom att ge kontinuerlig information på tavlan i tamburen och via unikum förutom den dagliga kontakten, som prioriteras.

#### Analys

Ett utvecklingssamtal genomförs på vårterminen, om behov uppstår så kan vi erbjuda fler samtal.

Då reflektionstiden uteblivit så har inte alltid arbetslagen kunnat skriva samtalsunderlagen



tillsammans, men det har funnits möjlighet att läsa vad som är skrivet innan det publicerats.

Pga Covid 19 så genomförde vi en del utvecklingssamtal via telefon, någon använde Skype. Detta har skapat nya tankar att vi även vid sjukdom eller annat förhinder för vårdnadshavarna när samtal är bokade, kan det erbjudas ett telefonsamtal istället och kanske lättare att hitta tider för samtal då telefonsamtal kan ske vid fler tillfällen än personligt möte. Det som framkom också är att om det är ett samtal kring barn som behöver lite extra kring så ska det vara ett fysiskt möte.

Tanken var att eftersom inte det är mer än ett utvecklingssamtal/år så skulle dokumentation finnas kontinuerligt. Det som syns är att veckobrev skrivs av alla avdelningar och läggs på Unikum. Detta återkopplar vårdnadshavarna med att de uppskattar och får en inblick i verksamheten kontinuerligt förutom vid den dagliga kontakten och utvecklingssamtalen.

Önskvärt är att dokumentation på enskilda barnet också ska ha en kontinuitet. Genom de nya riktlinjerna kring dokumentation så ser vi en möjlighet till utveckling av den enskilda individens utveckling och lärande.

Bemötandet med vårdnadshavarna i den dagliga kontakten vid hämtning och lämning ser vi som ett viktigt tillfälle att delge information, kring utveckling och lärande. Vi behöver diskutera vad är det för information vi överlämnar vid hämtning? En viktig del att beakta är att ett samspelt arbetslag med respekt för varandra skapar bättre relationer med vårdnadshavarna, detta har ledningen observerat effekter av.

Höstens föräldramöte ska visa på undervisningen på förskolan, detta genomfördes som planerat och det fortsätter vi med. Det som framkom från en avdelnings föräldramöte är att ha någon fråga att diskutera på föräldramötet som kan lägga en god grund för öppenhet mellan hemmet och förskolan, vilket en avdelning såg effekt av när de hade en diskussionsfråga om vad de förväntar sig av förskolan. Pedagogerna upplevde sen att effekten blev att kommunikationen blev ännu mera öppen mellan pedagoger och vårdnadshavare.

Samkvämet på våren för barn och föräldrar är uppskattat, så de hade vi plan på att fortsätta med, men pga Covid -19 pandemin kunde det inte genomföras. Men det kommer att tas upp igen Vt 2021.

Föräldrarådsmöten har inte blivit som det tänkt i detta läsåret både pga ledarskapsfrågan som diskuterades Ht 2019 sedan blev det inget Vt 2020 på grund av covid -19. Hur det blir till nästa läsår kan jag inte delge i skrivande stund då vi byter rektor, men tanken är att det ska finnas ett då det på denna förskolan finns ett stort intresse, det vi behöver tänka på är att ha ett givet ämne att diskutera kring på föräldrarådet.

Kring övergången till förskoleklass har det skapats en ny handlingsplan att följa för likvärdighet, denna har inte implementerats som tänk pga Covid 19 kom emellan, intuitionen var god.

Pga Covid 19 så har inget blivit som vanligt, men det har också skapats en kreativitet ute hos förskoleklasserna, med digitala möten om inte det gått att genomföra fysiska möten. De tillfällen vi skulle på besök på en av våra skolor vi tillhör till ställde vi in pga hög frånvaro och att vi inte hade tillgång till skolbuss och det finns ingen lokalbuss från Udden till Bäcka skolan. Det måste ingå i rutin att från Udden få skolbuss till skolbesöken annars får det ligga på vårdnadshavarna. Överlämningssamtal har skett med alla skolor antingen fysiska eller digitala möten. Barn med särskild överlämning har också skett enligt plan så de får de bästa förutsättningarna när de börjar i förskoleklassen.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Det tidigare arbetet med SSA har legat kvar i det pedagogiska arbetet och skapandet av lärmiljöerna, där material för yrkesrollerna har funnits tillgängligt. Det finns ett medvetet naturligt samtal kring olika yrken som besöker förskolan, tex elektriker, rörmokare etc

Barnen uppmuntras att göra medvetna val under sin vistelse på förskolan

Värdeskapande lärande har vi inte implementerat om vad det innebär, men även om vi inte implementerat begreppet och vad innebär så ingår det i undervisningen på förskolan bara genom förhållningssätt och lära av varandra, att hjälpas åt.

## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Grundverksamheten är grundläggande vid introduktioner och starten på terminerna, för att barnet ska få en förståelse för rutiner, lära känna barn, personal och lärmiljön och allt vad det innebär att vara på förskolan och på så sätt skapa en trygghet. Introduktionen skapar en delaktighet och insyn i verksamheten för vårdnadshavarna och då skapas det relationer mellan pedagoger och vårdnadshavare, som i sin tur skapar trygghet för barnen.

Barngruppen fördelas då det är möjligt i mindre grupperingar, då undervisningen ska ske både ute och inomhus, under Covid 19 har vi varit utomhus den största delen av dagen, så det har inte blivit den vanliga uppdelningen ute och inne i halvgrupper på förmiddagen. Aktiviteter med stationer påbörjades under Vt detta kan utvecklas genom att fördela ansvaret och en tydlig struktur på undervisningen i uteverksamheten

Förhållningssättet och bemötande mot barn och vårdnadshavare och mellan personal lägger vi stor vikt vid och om olämpligt bemötande på något sätt uppstår tar vi det omgående med varandra.

Utevistelse och rörelse är främjande och det inslaget förekommer dagligen, och kommer att fortsätta även detta läsåret.

Lärmiljön är utformad så det finns plats för återhämtning

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Verksamheten gör kartläggning på organisationsnivå som uppdateras kontinuerligt, minst två ggr/läsår, denna är även grunden när vi genomför verksamhetskonferenserna, med arbetslag, rektor och specialpedagog. Generella anpassningar gynnar alla barn som tex dagsrutiner med bildstöd, eller schema med bildstöd för påklädning, samt innehållet på en aktivitet/samling. Användning av TAKK för att gynna och förstärka ord, används inte fullt ut, det finns pedagoger som aldrig fått

utbildning i detta, men stor del har gått någon form av utbildning.

Kartläggning på individnivå genomförs om det finns behov av det, som sedan kan bli grund för pedagogisk handlingsplan. Kartläggning på individnivå och pedagogisk handlingsplan sammanställs tillsammans med vår specialpedagog. Specialpedagog ska genomföra verksamhetsbesök på avdelningar, för grupp och individbesök, och samtidigt se på den tillgängliga lärmiljön. Detta måste vi organisera upp bättre, då detta inte sker med kontinuitet, detta efterfrågas ute på avdelningar, speciellt där det finns barn som behöver särskilt stöd.

Specialpedagogen finns som handledning till personalen och deltar även i kontakt/samtal med vårdnadshavarna om det behovet finns.

Varje termin har vi avsatt tid på studiedagar för att se över och skapa tillgänglig lärmiljö, samt uppdatera sin kartläggning på organisationsnivå.

Det som måste bli en förbättring av är att det får inte ta så lång tid med de olika kartläggningarna, vi måste skapa förutsättningar så de blir gjorda så grupp och individ får de anpassningar de behöver för deras utveckling och lärande.

Förskolan behöver förankra lärmiljöns utformning utifrån forskning och beprövad erfarenhet.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Internetsökning används och blir på så sätt källkritiskt då barnen gör det med pedagogen

Qr koder upplevs som att det är förankrat hos pedagogerna, det är bara bra uppkoppling och lärverktyg som behöver förbättras så att det blir lätthanterligt för barn och pedagoger. Internet tappar uppkopplingen och det kan ibland ta för lång tid

Våra gamla Ipad fungerar inte tillfredsställande det går inte att uppdatera programvaran, som innebär att det inte går att uppdatera appar. Sen saknas det applet id till de flesta, den nya lärplattan fungerar inte tillfredsställande.

Barnen är delaktiga i reflektioner via Applet Tv:n men även här fungerar inte alltid uppkopplingen och barnen tappar fokus.

Programmering både med bilder och rörelse användas visuell stimulering. Digitalisering inom de prioriterade områdena används det e-böcker och trygghetsvandringen genomfördes med visuella bilder

Att använda digitalisering inom matematik framkommer att det är ett utvecklingsområde, där kan vi ta in en av Bishops teorier. Digitalisering i lärmiljön skapas lekmiljöer med projektor och internet så de kan gå in och ut i olika miljöer. Digitalisering behöver bli mer tillgänglig i barns lek tex skapande av olika lärmiljöer med hjälp av internet och projektor

Övervägande arbetslag har påbörjat arbetet med Polyglutt, det fick ett uppsving efter genomgång på studiedagen med Anna Gudmundssen, med de olika funktionerna. Analys av detta är att det är

viktigt med implementering både för pedagoger men även för våra barn ute på förskolorna.

Bättre digitala verktyg och lätthanterliga för pedagog och barn, samt se över och få bättre uppkoppling.

Fortbildning genom artiklar och /eller inköp av litteratur kring digitalisering i förskolan

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Förskolan tar emot praoelever från grundskolan, lärlingspraktikanter, elever från barn och fritid, lärarstudenter och det blir en naturlig information/diskussion till barnen var dessa elever/studenter är på väg i sin yrkeskarriär. På förskolan finns och kommer det olika yrkesgrupper, detta blir en naturlig dialog om vad tex gör vaktmästaren, elektrikern osv.

Förskolan har en extra tjänst från arbetsmarknadsförvaltningen, som kommer från en annan kultur och då uppkommer diskussioner om vad de jobbat med i sitt hemland.

Yrkesroller är ett naturligt inslag i rolleken och förskolan erbjuder en lek och lärande miljö som inspirerar till detta.

Grön Flagg medlemskapet har sagts upp, förskolan fortsätter med hållarutveckling enligt läroplanen.

Digitala verktyg för att skapa lärmiljöer för att gå in i olika miljöer med olika yrkesroller är inte en naturlig del i verksamheten, detta är en del i utvecklingen av digitalisering i rolleken.

Grunden för att låta barnen göra medvetna val i förskolan som kan påverka deras situation är att de har en god självkänsla och uppmuntra dem att prova olika aktiviteter på så sätt skapar vi för barnen en framtidstro. Medvetna pedagoger uppmuntrar barnen att uttrycka sina åsikter och att de blir lyssnade på. Detta är ett fortsatt arbete att stärka barnens självkänsla, uppmuntra dem att säga sina åsikter och få in naturligt i dialog om de olika yrkeskategorierna som vi har i vår närhet, samt lyfta det genom litteratur, och inte bara de könsneutrala yrkena.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### **Språk och kommunikation:**

Läslýftet kommer att fortsätta som en kompetensutveckling och utveckling av undervisningen

Handlingsplanen för läs och skrivutvecklingen ska implementeras av rektor/specialpedagogen när den är helt klar.

Bornholmsmodellen ska arbetas utifrån sin helhet och inte i små delar

De yngsta barnen utgår från Babblarna, men även få in Bornholms modellen för de yngsta.

#### **- Normer och värde:**

Implementera FN:s barnkonvention ut till barnen tex genom litteratur som finns på Polyglutt

#### **- Matematik:**

Undervisningen ska ske utifrån Bishops teorier

#### **-Digitalisering**

Någon form av kompetensutveckling ev av IKT pedagog, litteraturläsning, workshops på studiedagen

Inom alla prioriterade områdena ska dokumentationen av varje enskilt barns lärande finnas på UNIKUM, detta måste ledningen följa upp bättre, riktlinjer för Unikum ska implementeras.

Väggdokumentationen vad ska synliggöras, vad är en lärprocess, vad är pedagogisk dokumentation? Utveckla arbetet med reflektionsprotokollen för den pedagogiska planeringen, ledningen följer upp.

Kvalitetstrappan blir utgångspunkten för vårt kvalitetsarbete.