

Kvalitetsrapport 2019/2020

Klöverns förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	17
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
9 Prioriterade utvecklingsområden	19
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	19

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	45	37
Antal barn/årsarbetare		
Antal årsarbetare		
Antal årsarbetare med förskollärexamen		
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		

Analys

Klöverns förskola har tre avdelningar med kapacitet att ta emot 45 barn. På förskolan arbetar 3 st förskollärare, en som läser till förskollärare på distans, en barnskötare och en visstidsanställd. Förskolan är mångkulturell och 90% av barnen har ett annat modersmål än svenska. Under 6 veckor på våren var Klöver sammanslagna tillsammans med Pilekvisten och Österlid på grund av covid-19. Förskolan fick anpassa verksamheten utifrån rådande situation och skapa förutsättningar och nya rutiner. Det planerade kvalitetsarbetet fick ändras och våra SKA möten och lekgrupper fick ställas in. Uteverksamheten fick bli en större del av vår verksamhet. Pedagogerna har fått hjälpa varandra för att täcka ett periodvis stort personalbortfall.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgifterna är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,2	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	6,7	

Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldraenkät.

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Styrkor

Alla avdelningar på förskolan har arbetat med tema utifrån olika sagor där man har vävt in läroplanens olika mål och fått en röd tråd i sitt arbete.

Arbetet med normer och värden har skett både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i vardagen. I den planerade undervisningen har pedagogerna använt sig av sagor där de möter olika värdegrundsfrågor. Förutom sagor har de använt sig även av program från UR som handlar om värdegrundsarbete på förskolan.

Spontana undervisningstillfällen uppstår när pedagogerna i vardagen fångar upp olika situationer som tex konflikter. Vid konflikter mellan barnen använder de sig av positiv konflikthantering och ger barnen stöd så att de nästa gång kan handla annorlunda. De uppmuntrar barnen till att lösa mindre konflikter själva och om det inte går så söker barnen hjälp av en vuxen. Pedagoger hjälper barnen att lyssna på varandra, förstå varandras ståndpunkter/känslor och säga förlåt om det behövs. Barnen uppmuntras att använda stopp handen och att berätta för kompisen om de inte vill något. Man jobbar med respekten för varandra bland annat genom att lyfta och berömma barnen när de visar respekt och empati för varandra.

De äldre barnen har haft barnråd där de har pratat om olika känslor och om hur man känner sig i olika situationer. I arbetet med känslor har förskolan använt material från Stegvis. Barnen delas in i mindre grupper under större delen av dagen.

Förskolan arbetar med speciella lekgrupper.

Speciella lekgrupper startades i Stockholm utifrån barn med autism. Utefter att arbetet fortlöpte och vi tog del av det i Trelleborg så arbetar vi inte bara mot autism utan alla nybörjarlekare. Det är två pedagoger som ingår i lekgruppen som lotsar. I deras arbete med att filma, diskutera och reflektera blir de medvetna om vad deras arbetssätt får för effekt på gruppen. De träffas även tillsammans med andra leklotsar och får handledning av specialpedagog vilket gör att det blir en fortbildningsinsats för pedagogerna. Deras roll i lekgruppen är att hålla en mycket tydlig struktur, lekgruppen ska börja på samma sätt, sluta på samma sätt och stöttas upp för att tydliggöra stunden. Inne i denna strikta struktur är det barnens lek och intresse som styr. Barnen ska få möjlighet att stöttas i det som de upplever svårt. I lekgruppen får de exempelvis möjlighet att utmana sin flexibilitet, fantasi, sitt intresse för andra barn och sin känsloreglering. De får stöttning genom en närvarande pedagog som tolkar initiativ, stödjer leken och tillför material.

De effekter vi sett är att nybörjarlekare har blivit sedda som lekare och som kompis, de inkluderas naturligt i gruppen. De har utvecklat sin sociala förmåga och får därmed lättare att få kontakt och hålla en pågående lek med andra barn. De har fått tid och hjälp att titta och begrunda det andra barn gör vilket har skapat en förståelse och eller ett intresse för de andra barnen och deras lek.

Pedagogerna har upplevt att de blir medvetna om hur de förhåller sig och hur de undervisar. De blir medvetna om hur deras olika förhållningssätt påverkar barngruppen. De får utvecklas som pedagoger genom kollegial handledning.

Svagheter

Arbetet med trygghetsvandringar och barnintervjuer har inte genomförts som man har planerat. Den dokumentation som finns kring det som gjorts är utan tydlig reflektion och analys samt att resultatet inte används för att planera vidare åtgärder.

Vårens planering av arbetet med normer och värden har inte kunnat genomföras fullt ut på grund av Covid-19, sammanslagning av förskolor och periodvis hög personalfrånvaro.

Utveckling framåt

Vi ska använda och analysera resultaten av barnråd och trygghetsvandringar för vidare reflektion och arbete. Genom kollegialt lärande skapa en likvärdighet i arbete med normer och värden på

förskolan.

Påbörja arbete med lekgrupper till hösten.

Lyfta innehållet i Unikum och stötta de pedagoger/arbetslag som behöver det utifrån våra gemensamt framtagna rutiner.

Analys

Genom ett tematiskt arbetssätt planeras undervisning i normer och värden mer medvetet med ett klart mål och syfte. Vi ser en utveckling och ett förändrat kunnande hos många barn när det gäller normer och förhållningssätt för arbetet och samvaro i barngruppen.

Arbetet med normer och värden synliggörs mer i förskolans lärmiljö efter resultaten från höstens granskning i kvalitetstrappan. Det synliggörs mer i Unikum så att vårdnadshavare kan ta del av det. Vårdnadshavare har bjudits in på drop in i höstas med syfte att förtydliga förskolans arbete inom de prioriterade målområde därmed även arbete med normer och värden.

Likvärdigheten på förskolan ha ökat men en avdelning behöver utveckla arbetet med ett tydligare mål och syfte. Under hösten har vi tagit fram gemensamma rutiner för innehållet i Unikum vilket har lett till en ökad samsyn, ökad kvalitet i innehållet och en bättre kontinuitet i inläggen. Vi behöver fortsätta lyfta Unikum eftersom det inte är likvärdigt på hela förskolan.

Vi kommer att fortsätta arbetet med lekgrupper till hösten eftersom vi ser tydliga resultat av arbetet. Barnen utvecklas i sin lek och pedagogerna som deltar utvecklas i sin roll som leklots. Under våren har vi inte kunnat fortsätta lekarbetet på grund av rådande omständigheter kring Corona.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	6,8	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	6,6	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	6,6	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

Bedömningen gjord hösten 2019. Under våren 2020 har det inte genomförts någon granskning på grund av Corona.

Styrkor

Språk och kommunikation:

Tematiskt arbetssätt utifrån Bornholmsmodellen, barnböcker och sagor där undervisning planeras med klart mål och syfte. Man arbetar tematiskt vilket leder till att man håller en röd tråd genom hela läsåret. Barnen leder in pedagoger på nya idéer och arbetssätt och under arbetets gång ökar både pedagogernas och barnens kunskaper. Barnen kan och vill gärna återberätta sagan för sina kompisar.

Närvarande pedagoger som benämner, upprepar och speglar barnets språk. Arbetet med språk och kommunikation sker vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Arbetet med flerspråkighet ses som viktigt och man strävar efter att utveckla ett bra arbetssätt och hitta strategier för att lyfta alla språk på förskolan. Vid högläsning använder pedagogerna Polyglutt där sagan kan läsas i helgrupp, mindre grupp eller enskilt både på svenska och på barnets modersmål. Man använder också annan digital teknik som tex QR-koder för att få in sånger, vissa ord, m.m. på de språken som man har på förskolan. Vi har arbetat fram en språkpolicy som verkar för att uppnå en långsiktig, medveten och likvärdig språkutvecklande verksamhet för Klöver, Österlid och Pilekvistens förskolor.

Vårdnadshavare involveras i arbetet med flerspråkighet genom arbete med att kartlägga barnens språkdomäner.

Den pedagogiska lärmiljön speglar arbetet med språk och kommunikation, det finns ett varierat språkmaterial som är tillgängligt för barnen. Temaarbetet finns synligt i lärmiljön som väggdokumentation men även i pärmar som är tillgängliga för barnen att titta och reflektera kring. Barnen delas in i mindre grupper.

Matematik:

Arbetet med matematik ingår i det tematiska arbetssättet som planeras utifrån böcker och sagor. Undervisning i matematik sker vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del av verksamheten.

Arbetet sker vid särskild organiserade tillfällen som planeras utifrån sagor och utifrån barns intresse men även som spontan undervisning där pedagogerna fångar det som sker i utbildningen.

Barnen utmanas i sina matematiska förmågor genom olika lekar och uppdrag som pedagogerna planerar med fokus på olika matematiska områden: geometriska former, antal, storlek, sortering, mätning, problemlösning.

Varierat matematiskt material finns tillgängligt i lärmiljön som inspirerar och lockar till matematiska aktiviteter. Det tillförs nytt material med ett klart syfte utifrån barnens intresse och behov.

I arbetet med matematik använder man olika digitala verktyg som iPad, robotar och BirdyBox. Nytt digitalt material Marbotic introduceras på förskolan på en avdelning. Vid undervisningstillfället delas barnen alltid i mindre grupper.

Svagheter

Språk och kommunikation:

Förskolans personal arbetar med att dokumentera barnens lärande men barnen involveras inte i den processen. Resultat av dokumentationen, uppföljning och utvärdering används inte för vidare planering för gruppens utveckling och lärande. Forskning och teorier kopplas inte till det man gör i verksamheten.

Arbetet med flerspråkighet och interkulturalitet är till viss del synlig i lek- och lärmiljö men behöver vidareutvecklas.

Mer kontinuerlig användning av bildstöd och TAKK.

Matematik:

Vi behöver synliggöra barnens lärprocesser samt arbetet med matematik i utbildningen.

Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation med fokus på reflektion och analys och på hur man ska gå vidare.

Arbetet med matematik kopplas inte till aktuell forskning.

Utveckling framåt

Språk och kommunikation

Flerspråkighet, implementera Östras förskolor språkpolicyplan.

Fortsätta arbeta med Bornholmsmodellen.

Involvera barnen i dokumentation.

Stärka språket med hjälp av bildstöd och TAKK.

Matematik:

Fånga upp matematiken i utemiljön.

Synliggöra och involvera barnen i deras lärprocesser.

Koppla arbetet med matematik till aktuell forskning

Analys

Språk och kommunikation

Under hösten 2019 har vi fortsatt med fokus på flerspråkighet och interkulturalitet. Pedagogerna upplever att de känner sig rustade att arbeta med flerspråkighet och interkulturalitet även om arbetet med interkulturalitet snarare ligger på en förståelse än ett görande just nu. Många av pedagogerna beskriver att språkutvecklingen sker i vardagen, i rutinsituationer och lek. För att det ska ske måste det finnas en medvetenhet om hur man som pedagog använder sitt språk. För att förtydliga språket använder sig pedagogerna av konkret material, till en viss del av bildstöd och TAKK, film och tv-program, QR-koder och Polyglutt. När pedagogerna beskriver hur de arbetar för att främja svårare ord, skolspråket, så finner man oftast det arbetet i styrda situationer som samlingar men framför allt i deras temaarbete.

För att lyckas i sitt arbete med flerspråkighet och interkulturalitet har vi insett att vi måste samarbeta med föräldrarna. Samarbetet kan se ut på olika sätt och pedagogerna beskriver att de brett vårdnadshavarna översätta en saga de arbetar med, vardagsord, bärande ord i ett temaarbete, de diskuterar olika traditioner och födelsedagar som är viktiga för familjen och på vilket sätt vi kan uppmärksamma dem. Det som alla ska göra under introduktionen i förskolan och senare med jämna mellanrum är att samtala kring våra språkdomäner. Här läggs första samtalet för att tydliggöra och starta en samsyn med föräldern om vilka språk och var barnen möter dessa. Utifrån vårt arbete med flerspråkighet och interkulturalitet har vi tillsammans med Österlid och Klöverns förskolor arbetat fram en språkpolicy för våra förskolor. Policyns syfte är till för att öka den språkliga medvetenheten hos alla som arbetar i förskolan. Vi vill synliggöra förskolans gångna arbete inom området likväl som att uppnå ett långsiktigt och medvetet arbetssätt. Språkpolycyn ska ge en tydlig bild av vilka mål vi arbetar mot samt hur vi kan ta oss dit.

Vi har sett att barnens medvetenhet och lekandet med språket har ökat när vi jobbar med Bornholmsmodellen, barnen har fått ett ökat intresse för bokstäver och bokstävernas ljud.

Matematik:

Genom granskningen av kvalitetstrappan har vi märkt att det finns ett ökat medvetet tänk i hur pedagogerna väver i matematiken i temaarbeten och i vardagen. Matematiken synliggörs i lärmiljön och det tillförs nytt material utifrån barnens intresse och behov.

Pedagogerna har fått en medvetenhet om vikten av att använda rätt matematiska begrepp från Malmers ordlista i vardagen vilket har lett till ett förändrat kunnande hos barnen. Pedagoger hör att barnen använder fler matematiska begrepp och att de använder det på rätt sätt i olika vardagssituationer.

I sina utvärderingar och analyser har pedagogerna kommit fram till att de behöver arbeta mer medvetet med utematematik. De behöver bli bättre på att synliggöra och involvera barnen i deras lärprocesser. I den pedagogiska dokumentationen har man påbörjat koppla arbetet till forskning men man upplever det som svårt att knyta an till det man gör i verksamheten.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	6,3	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	6	

Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldrarenkät.

Styrkor

Barnens åsikter och intresse tas tillvara i den vardagliga verksamheten på förskolan.

Ett demokratiskt arbetssätt tillämpas genom att barnen får rösta för att få fram vad de kan jobba vidare med i de olika grupperna.

Barnen har under större delen av dagen möjlighet att påverka sin lek och val av lekmaterial.

Barnens intresse samt nya idéer och frågor som fångas i leken tas tillvara när det planeras aktiviteter och köps in nytt material.

Barnens ide och tankar har tas tillvara för att utveckla matematik genom temaarbete.

På studiedagen i januari startade vi arbetet med barnkonventionen: Tillsammans gjorde vi en prioriteringsövning och valde de artiklarna som anses viktigast att börja arbeta med.

Svagheter

Vi behöver bli bättre på med barns inflytande i vår dokumentation, reflektion och analys.

Utveckling framåt

Barnkonventionen artikel 12: “Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.”

Analys

Under våren påbörjade vi att implementera arbetet med barnkonventionen. Under våren ställdes våra SKA möten in pga Corona och periodvis hög personalfrånvaro. Vi ska fortsätta med det arbetet till hösten med fokus på artikel 12, barns inflytande.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	6,7	
Jag har goda relationer med förskolans personal	7,1	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	6,5	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	5,4	

Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldrenkät

Analys

Vid barnens introduktion är fokus att skapa en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet. För att få en likvärdig introduktion har vi gemensamma rutiner. Innan introduktionen skickas det hem en folder som beskriver hur introduktionen i förskolan går till. Förskolan erbjuder vårdnadshavare samtal efter avslutad introduktion. På Unikum skrivs det kontinuerligt information om vad som sker i verksamheten.

Genom utvecklingssamtal, drop-in och dagliga samtal ges vårdnadshavarna inflytande och information kring förskolans utbildning.

De rutiner som är framarbetade kring övergångar behöver implementeras.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Vi arbetar med att ge barnen nya upplevelser och erfarenheter genom att ta tillvara det som erbjuds i vår närmiljö. Under läsåret har det inte funnits förutsättningar att utforska omvärlden mer än i förskolans närområde. Arbetet sker till mestadels i spontana situationer då pedagogerna berättar, läser litteratur om olika yrken. I förskolans lärmiljö finns lekmaterial som är kopplat till olika yrkeskategorier och arbetsplatser.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vi arbetar kontinuerligt med att dela barnen i grupper av färre barn, lekarbete och trauma medveten omsorg. Vi arbetar med tidiga insatser tillsammans med specialpedagog. Verksamheten arbetar aktivt för en god visuell miljö överallt utifrån alla barns behov. Det finns bilder till barnens material så de vet var de kan hitta saker och var de ska ställas tillbaka, val av material och inredning utgör en helhet.

Aktiviteter planeras så att alla barnen kan vara med i det gemensamma lärandet. Barnen erbjuds ett varierat utbud av material och aktiviteter vilket ger förutsättningar till delaktighet. Stödstrukturer och strategier arbetas fram utifrån barnens behov, verksamheten gör anpassningar på organisations-, grupp- och individnivå.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Verksamheten har ett nära samarbete tillsammans med specialpedagog. Varje termin på verksamhetskonferensen lyfts materialet "anpassningar på grupp och organisationsnivå". Materialet har hjälpt arbetslagen att reflektera över vilka insatser de erbjuder och varför, samt vilken effekt det får på barnens utveckling och lärande.

Specialpedagog följer upp och handleder arbetslagen utifrån anpassningar på grupp och organisationsnivå. Under handledningen identifierar man de barn som behöver ytterligare stöd. För de barnen skriver man extra anpassningar. Anpassningar följs upp och utvärderas.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

I utbildningen används det digitala verktyg som tex blue both, birdy box, Marbotic. Man kan se att barnen snabbt lär sig använda digitala verktyg, de visar en nyfikenhet och vilja för att prova på nya saker. Ett lärandemål upplevs roligare när de får använda digitala verktyg. De digitala verktyg som finns används som ett komplement i undervisningen.

Vi behöver utveckla vårt arbete med IKT och göra en inventering kring vad som behövs köpas in för att utveckla arbetet med IKT och skapa en likvärdighet.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt. se 7.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utifrån identifierade styrkor, svagheter och analyser kommer vi att fokusera på följande mål läsåret 20/21.

- Pedagogisk dokumentation med fokus på reflektion och analys.
- Trygghet och studiero
- Barns inflytande och delaktighet
- Digital transformation

Utgångspunkt i vårt förändringsarbete med att utveckla ovanstående mål utgår ifrån boken *Lyssnandets pedagogik* och *Utveckla barns inflytande: verktyg för förskolan*. Vi implementerar barnkonventionen med fokus på artikel 12, barns inflytande.

Vi följer upp arbetet genom pedagogiska planeringar, dokumentation av verksamheten, arbetslagens utvärderingar, verksamhetsbesök och granskning av kvalitetstrappan. Anpassningar och utveckling av den pedagogiska lärmiljön och grundläggande demokratiska värderingar blir indikatorn i arbetet.