

Kvalitetsrapport 2019/2020

Liljeborgsskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	5
3 Normer och värden	7
3.1 Grundskola	7
3.2 Fritidshemmet	9
4 Kunskaper, utveckling och lärande	11
4.1 Grundskolan	11
4.2 Fritidshemmen.....	14
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	16
5.1 Grundskola	16
5.2 Fritidshemmet	17
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	18
6.1 Grundskola	18
6.2 Fritidshemmen.....	19
7 Förskolan, skolan och omvärlden	20
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	22
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	22
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	22
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	23
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	23
9 Prioriterade utvecklingsområden	25
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	25
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	25

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	-	-	-
Årskurs 1	-	-	-
Årskurs 2	-	-	-
Årskurs 3	-	-	-
Årskurs 4	-	59	61
Årskurs 5	-	70	60
Årskurs 6	-	70	70
Årskurs 7	166	175	172
Årskurs 8	153	169	175
Årskurs 9	156	157	166
Antal elever totalt	475	700	704

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	77,1	80,4	78,7

Analys

Liljeborgsskolan har organiserat klasserna beroende på antalet elever i respektive årskurs. Årskurs 4 och 6 har varit uppdelade på tre klasser och årskurs 5 har varit uppdelade på två större klasser med dubbelbemanning under de flesta lektioner. Årskurs 7, 8 och 9 har varit uppdelade i sex paralleller med klasstorlekar från 24-30 elever i respektive klass. Liljeborgsskolan är den enda skolan i Trelleborgs kommun som är en 4-9 skola där det sker en övergång mellan årskurs 3 från Ljunggrenska skolan och årskurs 4 på Liljeborgsskolan. Denna övergången medför att fler elever väljer att byta till närliggande skolor, såväl kommunala som privata. Detta medför i sin tur att elevsammansättningen förändras från årskurs 3 utifrån ett socioekonomiskt perspektiv.

I årskurs 7 tar Liljeborgsskolan även emot elever från Östra skolan, Serresjöskolan och Smygeskolan. Nya klasserna skapas med hänsyn taget till elevernas önskemål och behov. De nya klasserna skapas i delaktighet med personal från respektive mellanstadieskola och önskemål från elever och vårdnadshavare ligger till grund för de nya klassammansättningarna. Särskilda överlämningar på grupp och individnivå sker mellan skolornas elevhälsoteam i enlighet med den årligen reviderade handlingsplanen för övergång.

Klassernas storlekar och sammansättningar förändras ständigt under läsårets gång på grund av inflyttning. En ökad rörlighet ses tydligt under senaste läsåren både avseende flytt mellan skolor

inom kommunen men även på antal elever som kommer från andra kommuner. Den ökade rörligheten leder till att lärmiljön förändras i klasserna. När gruppssammansättning ändras skapas ofta en tillfällig omstrukturering av den sociala miljön i klassen.

Lärare med pedagogisk högskoleexamen har minskat något på skolan. Fyra lärare har under läsåret avslutat sin lärarutbildning och erhållit sin legitimation. Fyra lärare har pågående studier och förväntas ta examen inom något år. Utifrån detta antas behörigheten ha ökat från oktober månads statistik. Rekryteringen av lärare med rätt behörighet är fortfarande en utmaning på grund av det rådande läget i riket.

Liljeborgsskolan har fyra elevkoordinatorer som arbetar med teknisk support, trygghet och studiero samt att främja närvaro. Elevkoordinatorerna gör alla utredningar kopplat till skollagens kapitel 5, 6 och 7. Varje morgon kl 8.00-9.00 har teknisk support öppet för alla skolans elever gällande uppkomna problem med deras Chromebook. Skolan ha två elevhälsoteam där skolsköterska, kurator, speciallärare, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, psykolog och bitr rektor ingår. Skolledningen har medvetet arbetat med att skapa attraktiva förutsättningar för lärarna att kunna fokusera på undervisning, som är deras huvuduppgift.

Elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande på grupp och individnivå. Utifrån tidigare års hälsosamtal och elevenkäter har elevhälsoteamen lagt upp sitt arbete under läsåret. Framgångsrika projekt i samarbete med mentorer under året har till exempel varit "vända klassen", "motivation i skolan", enskilda elevintervjuer på årskursnivå, läsprojekt, föreläsningar för elever och vårdnadshavare, organiserad rastverksamhet, pubertetsprat och sociala medier.

Samarbetet mellan skolans olika yrkeskategorier har framgångsrikt bidragit till ökad trygghet och studiero samt högre måluppfyllelse.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	-	
Årskurs 1	-	
Årskurs 2	-	
Årskurs 3	-	
Årskurs 4	22	25
Årskurs 5	11	13
Årskurs 6	1	6
Antal elever totalt	34	44

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	100	50

Analys

Fritidshemmet har sina lokaler i årskurs 4 studiehall och klassrum. Tidig morgon och sen eftermiddag samarbetar fritids Liljan med Ljunggrenska skolans fritidshem.

Antalet barn i elevgruppen var ojämnt fördelad under höst och vårtermin. Barn som varit inskrivna avslutade sin plats under läsåret men nyinflyttningar till skolan gjorde att antalet barn ökade under

senare delen av våren. Under höstlov, sportlov och påsklov bedrivs verksamheten på Liljeborgsskolan. På jullovet och sommarlovet samarbetar Liljeborgsskolan med Ljunggrenska skolan och verksamheten förläggs på Ljunggrenska. Flera barn har en kort vistelsetid på fritids då skoldagarna är längre, vilket påverkar verksamhetens innehåll och utformning. På fredagar slutar eleverna i skolan kl 12.40 och det medför att längre aktiviteter såväl på som utanför skolan möjliggörs denna veckodag.

Jämfört med tidigare läsår har det under året varit fler barn inskrivna på fritids Liljan, vilket medförde att ytterligare en personal har anställts. Denna har inte pedagogisk högskoleexamen, vilket förklarar halveringen i behörighet på fritidshemmet. Vidare planeras ett tydligare samarbete med fritidshemmets utvecklingsgrupp på Ljunggrenska skolan för att höja den samlade kompetensen på fritidshemmet. Ett led i detta arbete var att personalen på de båda fritidshemmen samplanerade sommarens aktiviteter samt hade särskilda överlämningar kring barn i behov av särskilt stöd.

Personal från fritids närvarar vid respektive arbetslags elevvårdkonferenser med elevhälsoteamet och i den pedagogiska kartläggningen bidrar fritidshemmet med sina iakttagelser och sin kompetens. Elevhälsan observerar och handleder kontinuerligt verksamheten på fritids samt stödjer utveckling av undervisning och undervisningsmiljö i samarbete med personalen på fritids.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	-	144	115

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	7	11
>40%	2	6
>30%	5	18
>20%	22	60
>10%	134	206
Antalet frånvaroutredningar	15	7

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	6,9	7,7

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	4,9	5,1
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,1	3,9
	I min skola respekterar vi varandra	5,6	5,7
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	6,1	7,0
	Jag har studiero på lektionerna	4,8	5,2
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,6	3,7
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	4	4,5
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	5,7	5,6
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	4,5	5,6
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,6	7,1
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,4	7,0
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	3,9	4,6

Analys

Kränkande behandling

Utifrån enkätresultaten och statistiken dras slutsatserna att trygghet och studieron blivit bättre och att antalet kränkningar minskat med 20%. Enkäten och statistiken visar båda att det främjande och förebyggande arbetet skolan bedrivit under de senaste läsåren gett resultat. Elevkoordinatorernas arbete har förändrats och fokus ligger numera på det främjande och förebyggande arbetet i samarbete med elevhälsan och mentorer.

En effekt av genomförda insatser under läsåret, är att vi ser en minskning i antal kränkningsärenden. En annan effekt av insatserna är att eleverna i årskurs 9 upplever att skolan i allt större grad arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling, en ökning från 4,5 till 5,6 i nöjdhet. I både årskurs 5 och 9 upplever eleverna och vårdnadshavare att de är trygga i skolan. Trygghet har varit ett prioriterat område på såväl skolan som i kommunen under innevarande läsår.

Utifrån likabehandlingsenkäten som genomfördes i oktober månad i samtliga klasser analyserades resultaten på klassnivå, årskursnivå, stadienivå av elever, lärare, elevhälsan och skollädaingen. Analysen ledde fram till åtgärder på organisationsnivå och gruppnivå, ex "vända klassen", "motivation i skolan", rastzoner samt organiserade rastaktiviteter.

Organiserad rastverksamhet har initierats under läsåret på både mellanstadiet och högstadiet i syfte att skapa en tryggare lärmiljö på rasterna för eleverna. Utvärdering visar att eleverna är positiva till detta och upplever en mer meningsfull rast med färre konflikter. Organiserad rastverksamhet kommer att fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår.

Frånvaro

Covid-19 har haft en stor påverkan på arbetet under vårterminen. Frånvaron har under perioder varit hög både bland elever och personal. Antalet elever som har mer än 10% och mer än 20% frånvaro har eskalerat på grund av den rådande situationen. Varje morgon har antalet frånvarande elever uppmärksammas och vid behov har direktkontakt tagits med vårdnadshavare. Eleverna med stor frånvaro kan i flera fall också härledas till den rådande situationen, då oro i hemmet förstärkt problematiken. Kommunens handlingsplan för att främja skolnärvaro har varit en av Liljebergsskolans rutiner som fungerat väl. Under vårterminens andra hälft har frånsteg behövts göras från handlingsplanen på grund av rådande omständigheter. Insatser som beslutas på grupp och individnivå kopplat till frånvaro har på grund av frånvaro hos både elever och personal inte kunnat genomföras i planerad utsträckning.

Färre antal frånvaroutredningar har gjorts då insatser från tidigare utredningar fortsätter fortlöpande kring en del elever. På grund av den rådande situationen har det varit svårt att slutföra frånvaroutredningar och att sätta in rätt åtgärder. Det har varit problematiskt i utredningarna att utesluta covid-19 som bidragande orsak till att eleven är hemma.

Demokratiska värden

För att skapa förutsättningar för att kunna arbeta med de delar i läroplanen som handlar om att skapa förståelse för demokratibegreppet, mänskliga rättigheter och respekt för andra människor har alla klasser på Liljebergsskolan avsatt tid i schemat för detta ändamål. Dessutom har Liljebergsskolan aktiva klassråd och drivande elevråd. Elevråden på skolan har skickat in elevmedborgarförslag kring mobilförbudet under skoldagen och fått svar från politiken kring dessa. Elevråden planerar att använda denna demokratiska väg att föra fram ytterligare elevmedborgarförslag till hösten kopplat till rasten.

3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratis förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Fritidshemmet har kontinuerligt under läsåret arbetat med delaktighet genom att ha regelbundna fritidsråd med elever. I rådet diskuteras både innehåll och struktur och aktiviteter som genomförs utgår från det som framkommit i fritidsrådet. På fredagar har fritids haft verksamhet utanför skolans område ex bowling och besök på museet. En styrka på fritidshemmet Liljan är att alla elever blir

sedda och hörda då gruppen är relativt få till antalet.

Under senare delen av våren planerades två tillfällen i veckan i hemkunskapssalen för att eleverna skulle göra egna mellanmål men på grund av Covid 19 fick detta skjutas på framtiden.

Utvecklingsområden som framkommit under året är att lokalerna inte varit ändamålsenliga och inför kommande läsår kommer fritids att vara i nya lokaler. Fler elever är inskrivna på fritids än tidigare vilket kräver en annan organisation och en ännu tydligare struktur.

Utvecklingsområde kopplat till övergången mellan fritids på Ljunggrenska och Liljeborg har uppmärksamrats under året och under maj månad skedde en djupare överlämning än tidigare år.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	Inga elever	12,1	13,1
- Flickor		14,2	15,0
- Pojkar		10,4	12,0
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik		9,6	11,0
- Flickor		11,5	11,8
- Pojkar		8,1	10,6
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska		12,8	12,6
- Flickor		13,4	11,3
- Pojkar		12,3	13,4

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Andel elever med godkänt i alla ämnen		57,4	55,7
- Flickor		64,3	60,9
- Pojkar		51,5	52,6

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde	243,1	234,4	247,7
- Flickor	249,3	243,7	268,3
- Pojkar	237,9	224,4	229,4
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	14,2
- Flickor	14,7	14,7	15,9
- Pojkar	13,4	12,1	12,6
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	12,4	12,0	12,6
- Flickor	12,6	12,3	13,5
- Pojkar	12,2	11,7	11,8
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	14,7	14,3	14,4
- Flickor	14,9	14,3	15,3
- Pojkar	14,5	14,3	13,7
Andel elever med godkänt i alla ämnen	79,7	86,6	82,1
- Flickor	89,7	84,0	90,8
- Pojkar	87,5	82,9	74,4
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet	88,5	86,6	88,3
- Flickor	89,7	84,0	93,4
- Pojkar	87,5	89,5	83,7

Analys

Meritvärdet i årskurs 9 har ökat markant från föregående år till den högsta nivån på tre år. 38 elever når ett meritvärde över 300 poäng varav 4 elever hade 340 poäng. Meritvärdena analyseras kontinuerligt varje läsår av skolläda, elevhälsan och mentorerna. Liljebergsskolans arbete med vårt prioriterade område "motivation" är troligtvis en bidragande faktor till att meritvärdena höjts. Arbetet med att utmana högrepresterande elever och skapa utvecklande lärmiljöer har varit framgångsrikt. Det har genererat högre motivation och till följd av det högre måluppfyllelse. Diskrepansen mellan hög- och lågpresterande har ökat under året. En trolig orsak till den ökade diskrepansen, kan vara att skolans insatser kopplat till elevens behov är beroende av andra externa insatser.

Under läsåret har Liljebergsskolan bedrivit digital fjärr- och distansundervisning samtidigt som undervisning bedrivits i klassrummet. Det har inneburit att det kollegiala lärandet kring digitala möjligheter har ökat på skolan. Lärarna på skolan har under läsåret testat och utvärderat flera digitala plattformar, ex Glerups, Clio och studi.se. Under hösten kommer årskurs 4 att arbeta med Glerups som utgångspunkt och studi.se kommer att fortsätta att användas och utvecklas i

undervisningen.

Ämnen med höga meritvärden i betygsstatistiken är de praktisk-estetiska ämnena. Samma tendens visar hela riket. I de ämnen, som inte har nationella prov, framträder en högre betygsinflation. På Liljeborgsskolan i ämnena hemkunskap, slöjd och delvis i musik är undervisningen organiserad i halvklass, då lokalernas utformning inte tillåter undervisning i helklass.

Andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 har minskat totalt sett jämfört med föregående år. Vid jämförelse två läsår bakåt är resultatet högre. Detta visar att resultatet varierar beroende på den specifika elevkullen. Flickorna har jämfört med föregående år en ökad andel som klarar samtliga ämnen medan pojkarnas andel har minskat.

Antalet elever som är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet är förhållandevis konstant mellan 86,6 och 88,5 de senaste tre läsåren. Utifrån skolans socioekonomiska upptagningsområde och stora in- och utflyttning i senare årskurser är detta ett gott resultat sett utifrån statistik i riket. Ett målmedvetet arbete bedrivs mellan mentorer och elevhälsa för att säkerställa att ett så stort antal elever når behörighet för minst ett yrkesförberedande gymnasieprogram.

Pojkar ligger lägre än flickor i betygssammanställningen, meritvärden och gymnasiebehörigheten i årskurs 9. Liknande skillnad mellan flickor och pojkar ses nationellt. En djupare analys kommer att göras under höstterminen i de olika ämneslagen kopplat till grupp och individnivå.

I årskurs 6 ligger flickorna högre än pojkarna i svenska och matematik medan i engelska är förhållandet det omvända. Pojkarna har högre måluppfyllelse i engelska i årskurs 6. Elever som har betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 är i paritet med föregående läsår, där flickorna utgör en större andel än pojkarna.

Elevhälsans arbete har påverkat undervisningen och elevernas måluppfyllelse via fortbildningsinsatser och handledning av personal samt elevnära arbete på gruppnivå med ex-läsprojekt, vända klassen och motivation i klassen. Särskilt riktat stöd erbjuds av vårt pedagogiska resursteam under elevens hela skoldag och utgår från elevens behov.

Förstelärarnas uppdrag under året har i huvudsak varit att handleda nyexaminerade lärare och att stödja olegitimerade personal i planering, genomförande av undervisningen samt betygssättning.

Utifrån skolans utvärdering i juni månad där elevernas behov står i centrum framkom motivation och läsförståelse tydligt, som områden skolan behövde arbeta strukturerat med under innevarande läsår. Ämnesgrupperna tillsammans med skolledningen har uppdraget att arbeta med och utveckla skolans förmåga att öka elevernas motivation och läsförståelse i ämnesarbetet. Ämnesgrupperna träffas måndagar 15-16

Liljeborgsskolan ser ett samband mellan elevernas frånvaro och deras kunskapsresultat. En hög frånvaro medför oftast ett lägre kunskapsresultat.

Inkluderingsstanken är central på Liljeborgsskolan och organisationen utgår ifrån detta perspektiv i rutiner, tjänstefördelningar och i det särskilda stödet.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Liljeborgsskolan har väl inarbetade rutiner för att ta emot elever med ett annat modersmål än svenska. Samarbetet mellan modersmållärare och personal på skolan har även under detta läsår fungerat väl och genererat högre måluppfyllelse. Antal timmar i studiehandledning har minskat under året. Skolan har satsat på att förstärka språkvalstiden i engelska och svenska i årskurs 6, 7, 8 och 9 genom att öka personaltätheten. Skolan har, utifrån elevernas behov, bildat fler grupper med färre antal elever i varje grupp för att eleverna ska få en ökad måluppfyllelse. Samverkan sker mellan specialpedagogerna, förstelärare och språkvalslärarna kring upplägg och innehåll av språkvalet.

I alla skolans ämnen använder lärarna digitala lärverktyg ex studi.se, Google translate och

inläsningstjänst för att de nyanlända elever ska utveckla ämneskunskaper utan att den bristande språkförmågan i svenska ska utgöra ett hinder. I svenska och engelska samarbetar elevhälsan med förstelärarna för att utveckla varje individ i deras språkutveckling. Denna prioritering i tjänstefördelningen har visat goda resultat och satsningen kommer att fortsätta kommande läsår.

Kartläggningsunderlaget från Skolintroduktion används initialt som underlag för ett bra mottagande utifrån elevens specifika förkunskaper och behov. Individuell studieplan upprättas för nyanlända elever från årskurs 7 och uppåt. Planen revideras årligen.

4.2 Fritidshemmen

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	5,7	6,7
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	6,5	7,0

Analys

Fritids genomför regelbundet fritidsråd där barnens synpunkter tas till vara i verksamheten. Fritids har inga egna lokaler utan har sin hemvist i en studiehall och när alla elever slutat skolan har fritids tillgång till tre klassrum där olika aktiviteter erbjuds. Enkäten visar en ökning kring att leken och skapandet har fått ta en större plats på fritidshemmet. Fritids utgår från skapandet för att stödja eleverna i deras sociala, kognitiva och emotionella utveckling.

Personalen har avsatt tid en gång i veckan för gemensam planering av verksamheten. En av personalen ansvarar även för inskrivningar, utskrivningar och övriga administrativa uppgifter kopplat till fritids vilket fungerar väl.

Under året har fritids haft skärmfri tid som ett prioriterat område och istället har skapandet och uteleken varit en central del. Under senare delen av våren planerades att eleverna skulle vara i hemkunskapen för att göra sina egna mellanmål men covid 19 gjorde att detta inte kunde genomföras. Kartläggning har genomförts kopplat till den kommunövergripande utvärderingen och skolledningen tillsammans med personalen var involverade i detta arbete. Det framkom i utvärderingen att den kommunövergripande mallen inte användes i större utsträckning. Fritids har istället använt bloggen på unikum kring innehåll och upplägg då vi sett att det är den kanalen vi når vårdnadshavare. Under nästkommande läsår kommer den kommunövergripande mallen att användas vid planering av verksamheten.

Utvecklingsområde inom fritids är att använda den kommunövergripande planeringsmallen löpande.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,5	4,9
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,4	4,9
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,6	5,1
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	4,5	5,3

Analys

Liljeborgsskolan har under läsåret arbetat aktivt med att skapa tillgängliga lärmiljöer på såväl lektioner som raster. Organiserad rastverksamhet har initierats under läsåret på både mellanstadiet och högstadiet i syfte att skapa en tryggare lärmiljö på rasterna för eleverna. Utvärdering visar att eleverna är positiva till detta och upplever en mer meningsfull rast där de varit med och påverkat innehållet i verksamheten. Organiserad rastverksamhet kommer att fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår.

Eleverna har varit delaktiga i arbetet på grupp- och individnivå. Liljeborgsskolan har aktiva klassråd och drivande elevråd. Elevråden på skolan har skickat in elevmedborgarförslag kring mobilförbudet

under skoldagen och fått svar från politiken kring dessa. Elevråden planerar att använda denna demokratiska väg att föra fram ytterligare elevmedborgarförslag till hösten kopplat till rasten.

Eleverna i både årskurs 5 och 9 upplever en minskad delaktighet i planeringen av undervisningens upplägg. Studieron och tryggheten har i gengäld blivit bättre. Utifrån elevgruppernas sammansättning har lärarna arbetet mer strukturerat under en begränsad period för att säkerställa trygghet och studiero. Utifrån enkätens resultat behöver skolan under nästkommande läsår arbeta med att öka elevernas delaktighet. Arbetet med att öka delaktigheten kommer att utgå från respektive klassråd för att vidare hanteras i elevråden.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

Fritidshemmet är en väl integrerad del i skolan men där leken (fritidsintressen) står i centrum i stället för skolans ämne. Elevernas ansvar och inflytande skiljer sig inte åt från arbetet i skolan utan är uppbyggd på samma sätt. Fritidsråd hålls kontinuerligt i syfte att eleverna utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,3	6,7
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6	6,3
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,7	4,9

Analys

Samarbete mellan förskola/skola och hem

Verksamheten har fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med vårdnadshavarna. Skolan genomför ett föräldramöte i varje årskurs, där innehållet anpassas till respektive årskurs. I terminsstart genomförs utvecklingssamtalen under tre eftermiddagar. Det är en uppskattad och väl inarbetad rutin, då samtalen blir framåtriktade och tryggheten större när all personal är på plats samtidigt. Vid behov medverkar elevhälsans professioner på föräldramöte och utvecklingssamtal. Löpande information publiceras på plattformen Unikum.

Övergång och samverkan

Det finns ett fungerande samarbete till stöd för elevers kontinuerliga utveckling och lärande genom att utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i undervisningen mellan grundskolan och fritidshemmet. Personal från fritidshemmet deltar i respektive arbetslags

elevkonferenser samt arbetar som pedagogisk personal i verksamheten under dagtid.

Vid övergångar uppmärksammas barn i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd genom Liljeborgsskolan årliga reviderade handlingsplan. I handlingsplanen finns fungerande rutiner vid stadiövergångar. Under läsåret har rörligheten inom och utom kommunen ökat, vilket innebär ett behov av kommungemensamma datumgränser. Det har under läsåret varit svårare att säkerställa kvalitet i överlämningar och att skapa fungerande klasser i åk 4 och åk 7.

Arbetet med att säkerställa klasslistor i åk 4 och åk 7 blev i år komprimerat till maj/juni månad och det skapade ökad arbetsbelastning hos personal och fler vårdnadshavare uttryckte sin oro. I mars månad sker överlämningar kring barn med behov av särskilt stöd för att säkerställa att övergångar och klasser blir optimala. Processen det här läsåret har inte fungerat ur ett sekretessperspektiv. Den kommunövergripande datumgränsen behöver kommande läsår vara innan dessa överlämningar. Liljeborgsskolan behöver framförhållning kring vilka elever, som nästkommande läsår ska börja på skolan, för att kunna göra adekvata ansökningar av tilläggsbelopp och för att säkerställa att övergångar och klasser blir optimala.

6.2 Fritidshemmen

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,5	6,7

Det finns ett fungerande samarbete till stöd för elevers kontinuerliga utveckling och lärande genom att utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i undervisningen mellan grundskolan och fritidshemmet. Personal från fritidshemmet deltar i respektive arbetslags elevkonferenser samt arbetar som pedagogisk personal i verksamheten under dagtid.

Löpande information ges till elever och vårdnadshavare via plattformen Unikum.

Överlämningar sker mellan personal från fritidshemmet Liljan och fritidshemmen på Ljunggrenska skolan under maj månad. I år genomfördes en mer strukturerad överlämning än tidigare år vilken upplevdes givande och välfungerande. Personalen på fritidshemmet Liljan kommer enligt nya bestämmelser att arbeta på fritidshemmet på Ljunggrenska skolan under sommaren. Detta upplevs positivt av personalen då de förväntas få mer relation och kunskap om eleverna som ska börja på fritidshemmet Liljan till hösten.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Liljeborgsskolan har ett syv-perspektiv vilket innebär att vi i skolan och på fritidshemmet vid besök i klasser eller andra grupperingar av elever till exempel ställer frågor som:

Hur kom det sig att du blev "yrkestitel" och hur blev du det?

I passande ämnesområden lyfter vi fram yrken och arbetsliv som på ett naturligt sätt berör området. Detta gäller yrken i allmänhet och yrken vi har i vår organisation i synnerhet.

I samband med lite mer fasta inslag som Syv organiserar i verksamheten med eleverna (se nedan) så organiserar arbetslaget för att koppla ämnesarbete till händelsen där det faller sig naturligt.

Utvecklingssamtal alla årskurser varje termin; framtida yrkesval obligatorisk del i samtalet

Språkval i årskurs 5

Jobbmentor årskurs 7

Möjligheternas värld årskurs 7

Smartmatte årskurs 8

På väg årskurs 8

Prao, för-, under- och efterarbete årskurs 8

Framtidståget årskurs 9

Industrinatten årskurs 9

Jobbmentor årskurs 9

Prao, för-, under- och efterarbete årskurs 9

CV-skrivning, (Kommunala sommarjobb annonseras årskurs 9)

SYV undervisar och informerar

Språkval årskurs 5

Grundläggande valkompetens åk 6

Grundläggande valkompetens årskurs 7

Fördjupad valkompetens årskurs 8

Fördjupad valkompetens årskurs 9

Vägledningssamtal / 6-9

Aktiviteterna i handlingsplanen ovan, har under rådande omständigheter kunnat genomföras fullt ut under läsåret.

Vi ser att eleverna visar intresse vid möte med näringslivet i olika situationer. För att nå fram till att varje elev äger sitt eget lärande och få självkännedom om sina förmågor och styrkor, så leder eleven utifrån ålder och mognad sitt eget utvecklingssamtal. Eleven kan på så sätt utveckla sina förmågor och styrkor i riktning mot ett framtida önskat yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. Samtliga elever på Liljeborgsskolan använder en gemensam mall "mitt lärande" som underlag till utvecklingssamtalet.

Samarbetet med skolans vägledare är välfungerande och skolans SYV-plan är framtagen i samverkan. Nästa läsår planerar skolan att genomföra delar av SYV-planen i digitala former, under rådande restriktioner, exempelvis öppet hus inför gymnasieval och information om de olika grundläggande valkompetenserna.

Årets analys av SYV-planen visar att adekvata prao-platser har varit en utmaning att organisera. Kommande läsår 20/21, gällande anskaffning av adekvata Prao-platser, riskerar att bli en ännu större utmaning på grund av restriktioner.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

En analys av verksamhetens resultat finns under rubrik 3.1 ovan.

Enkäten och statistiken visar båda att det främjande och förebyggande arbetet skolan bedrivit under de senaste läsåren gett resultat. Elevkoordinatorernas arbete har förändrats och fokus ligger numera på det främjande och förebyggande arbetet i samarbete med elevhälsan och mentorer.

En effekt av genomförda insatser under läsåret, är att vi ser en minskning i antal kränkningsärenden. En annan effekt av insatserna är att eleverna i årskurs 9 upplever att skolan i allt större grad arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling, en ökning från 4,5 till 5,6 i nöjdhet. I både årskurs 5 och 9 upplever eleverna och vårdnadshavare att de är trygga i skolan. Trygghet har varit ett prioriterat område på såväl skolan som i kommunen under innevarande läsår.

Organiserad rastverksamhet har initierats under läsåret på både mellanstadiet och högstadiet i syfte att skapa en tryggare lärmiljö på rasterna för eleverna. Utvärdering visar att eleverna är positiva till detta och upplever en mer meningsfull rast med färre konflikter. Organiserad rastverksamhet kommer att fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår.

Kommunens handlingsplan för att främja skolnärvaro har varit en av Liljeborgsskolans rutiner som fungerat väl. Under vårterminens andra hälft har frånsteg behövts göras från handlingsplanen på grund av rådande omständigheter. På grund av den rådande situationen har det varit svårt att slutföra frånvaroutredningar och att sätta in rätt åtgärder. Det har varit problematiskt i utredningarna att utesluta covid-19 som bidragande orsak till att eleven är hemma.

Liljeborgsskolan har aktiva klassråd och drivande elevråd. Elevråden på skolan har skickat in elevmedborgarförslag kring mobilförbudet under skoldagen och fått svar från politiken kring dessa. Elevråden planerar att använda denna demokratiska väg att föra fram ytterligare elevmedborgarförslag till hösten kopplat till rasten.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas

till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

En analys av verksamhetens resultat finns under rubrik 4.1 ovan.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Under läsåret har Liljeborgsskolan på olika sätt arbetat med digital transformation.

Google classroom används i hela verksamheten, där all planering och elevernas arbetsuppgifter läggs ut. Förstelärarna och elevhälsan håller regelbundet i kompetenshöjande insatser gällande digitala verktyg både kopplat till det administrativa arbetet och till undervisningen.

Classroomscreen används i de allra flesta klassrummen för att tydliggöra skolans gemensamma lektionsstruktur.

Ett led i att alla elever ska ha tillgång till en fungerande Chromebook är att varje morgon mellan kl 8.00-9.00 finns personal avsatt för att kunna hjälpa eleverna med uppkomna tekniska problem. Antingen avhjälpas problemet direkt eller så får eleven en låneenhet med sig direkt. Detta underlättar för såväl elev som lärare då alla elever alltid har en fungerande digital enhet med sig till lektionen.

Under covid-19 bedrevs både distans, fjärr och närundervisning på skolan i de äldre årskurserna vilket föll väl ut då eleverna kunde fortsätta att undervisas av sin ordinarie lärare antingen i skolan eller på annan plats.

Liljeborgsskolan har samarbete med biblioteket gällande sociala medier och källkritik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Under våren 2019 ställde skolan in de planerade besök från biblioteket på grund av de rådande omständigheterna med covid-19.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en

oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Aktiviteterna i skolans SYV-plan har under rådande omständigheter kunnat genomföras fullt ut under läsåret.

Vi ser att eleverna visar intresse vid möte med näringslivet i olika situationer. För att nå fram till att varje elev äger sitt eget lärande och få självkännedom om sina förmågor och styrkor, så leder eleven utifrån ålder och mognad sitt eget utvecklingssamtal. Eleven kan på så sätt utveckla sina förmågor och styrkor i riktning mot ett framtida önskat yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. Samtliga elever på Liljeborgsskolan använder en gemensam mall "mitt lärande" som underlag till utvecklingssamtalet.

Samarbetet med skolans vägledare är välfungerande och skolans SYV-plan är framtagen i samverkan. Nästa läsår planerar skolan att genomföra delar av SYV-planen i digitala former, under rådande restriktioner, exempelvis öppet hus inför gymnasieval och information om de olika grundläggande valkompetenserna.

Årets analys av SYV-planen visar att adekvata prao-platser har varit en utmaning att organisera. Kommande läsår 20/21, gällande anskaffning av adekvata Prao-platser, riskerar att bli en ännu större utmaning på grund av restriktioner.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utifrån personalens utvärdering i juni framkom tydligt att bland de elever som inte klarade godkänt betyg/omdöme i svenska, engelska och/eller matematik i synnerhet och andra ämnen i allmänhet berodde på bristande förförståelse och läsförståelse. Förstelärarna på skolan kommer tillsammans med skolledningen att ta fram utvecklingsåtgärder och kompetenshöjande insatser under höstterminens första del.

Skolans utvecklingsområde vävs in under Bildningsnämndens respektive prioriterade mål för 2020.

Bättre hälsa samt ökad studiero i förskola och skola

- Organiserad rastverksamhet
- Samarbete elevkoordinatorer/elevhälsa/arbetslag
- Tät frånvarouppföljning samt frånvaroutredningar

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

- Kooperativt lärande
- Kollegialt lärande

Digital transformation i förskolan och skolan

- Glerups i årskurs 4, samt utöka digitala lösningar.
- Studi.se
- Strömmande media
- Inläsningstjänst, legimus
- Teachmeet
- Digitala möten både internt och externt
- Google Classroom och Classroom screen

Samverkan förskola, skola och näringsliv

- Följa upp prao-platser
- Utveckla digitala former kopplat till ex gymnasievalet, framtidsåget

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utvecklingsområden:

Förbättrad struktur på grund av ökat elevantal samt utökade öppettider

- Rutiner vid hämtning och lämning
- Rutiner under fritidshemstider

Förbättrad lärmiljö

- Nya lokaler
- Fysiska lärmiljön
- Aktiviteter och material

Samverkan med fritidshemmet Ljunggrenska

- Tydliga rutiner vid övergång årskurs 3 till årskurs 4
- Dagligt samarbete kopplat till öppning/stängning

Kommunövergripande mallen

- Ska användas under hela läsåret