

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Smörblommans förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>8</b>
4.1 Förskolan.....	8
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>15</b>
5.1 Förskolan.....	15
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>17</b>
6.1 Förskolan.....	17
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>19</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>20</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	20
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	21
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	21
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	22
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>23</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	23

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	40	42
Antal barn/årsarbetare		6,2
Antal årsarbetare		6,8
Antal årsarbetare med förskollärexamen		4
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		50,8

#### Analys

Smörblommans förskola består av två avdelningar och en femårsverksamhet. Förskolans barn är uppdelade i yngre och äldre.

Under rådande Coronasituation flyttade Smörblomman in på Söderängens förskola där de äldre barnen med pedagoger delade avdelning med jämnåriga och de yngre barnen med pedagoger delade avdelning med Söderängens yngrebarnsavdelning. Detta resulterade periodvis i stora barngrupper och mycket personal som skulle samköra på begränsad yta. För att få kontroll över detta infördes dagliga rutiner så som morgonmöte varje dag då behovet för tydlighet och struktur var stort. Riskbedömningar skrevs samt rutiner och handlingsplaner upprättades utifrån det rådande läget.

Den planerade verksamheten ställdes om till att övergripande bedrivas utomhus och pedagogerna satsade på matematik, hälsa och rörelse samt biologi. Närmiljön utforskades och användes som en plattform för lärande och utveckling i större utsträckning än vad man tidigare gjort.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9,8	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,6	

Ingen föräldraenkät har delats ut under våren 20 på grund av Coronasituationen.

#### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

## Styrkor

Förskolans ledning har under sena höstterminen och tidiga vårterminen utfört granskning på förskolans pedagogiska arbete. Granskningens kvalitet och resultat utgår från Kvalitetstrappans kriterier. Följande är en beskrivning av förskolans planerade undervisning och analysen beskriver barnens utveckling och lärande.

### Insatser på verksamhetsnivå

Förskolan har en **Likabehandlingsgrupp**, där en representant från varje förskola i Anderslöv tillsammans med bitr. rektor och samordnare arbetar aktivt med värdegrundsarbetet och Planen under fyra tillfällen per läsår. Gruppen har ansvaret att involvera övriga pedagoger i utvecklingsarbetet så som på arbetslagsreflektioner, arbetsplatsträffar och studiedagar. Pedagoger tillsammans med barn ska skapa en trygg plats med ett gott socialt klimat och en stimulerande plats att leka, utforska och lära i.

Förskolan har en tydlig rutin vid **introduktioner**.

Specialpedagog har **fortbildat** pedagogerna under tillfällen som arbetsplatsträffar och studiedagar bland annat om Barnkonventionen- Barns rättigheter och i "Svåra samtal".

Förskolan har satsat på barnlitteratur som *Vännerna i kungaskogen*, *Kompisböckerna*, *Barnkonventionen* och *Barnens planet* med tillhörande arbetsmaterial.

### Arbetsmetoder på avdelningsnivå

Pedagogerna arbetar dagligen med att ge varje individ stöd i att utveckla sin identitet, självkänsla och självförtroende genom att skapa mening i vardagen och uppmuntra till samspel och lärande. I det dagliga arbetet lyfts barn fram som kompetenta individer och förskolan värnar om alla barns trygghet och studiero/arbetsro. Pedagogerna planerar verksamheten och arbetar dagligen med att främja barns lika rättigheter och möjligheter genom olika aktiviteter som utvecklar barns empati, ansvarskänsla, tolerans och omtanke. Förskolan är medveten om vikten av att ta emot och välkomna alla barn och vårdnadshavarna i verksamheten på ett professionellt sätt. Ett professionellt bemötande av så väl barn och vårdnadshavare är en stor vikt för att skapa ett förtroendefullt samarbete med hemmet. Vårdnadshavare får informationen om att förskolan är en trygg plats där ett gott socialt klimatet, lek, utforskande och lärande ligger som grund för det dagliga arbetet. Förskolan informerar vårdnadshavarna om verksamhetens värdegrundsarbete och så väl Planen på föräldramöten, Drop-in och via Unikum.

Förskolan arbetar aktivt med **barnlitteratur** som *Vännerna i Kungaskogen*, *Kompisböckerna*, *Barnkonventionen* och *Barnens planet* då de arbetar tematiskt med litteraturen. Pedagogerna förstärker undervisningssituationerna och barnens lärande genom att arbeta med **digitala verktyg** och de **estetiska språken** så som skapande, drama, musik och dans. Barnens lärande och förståelse synliggörs genom temaarbeten, dokumentationsvägg, spontana situationer och i de vardagliga samtalen och samspelet.

## Svagheter

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet.

## Utveckling framåt

Arbetslagens dokumentation och kvalitetsarbete har utvecklats till viss del, men pedagogerna

behöver systematisera arbetet och göra barnen ännu mer delaktiga i processen.

Avdelningarna ska aktivt arbeta tematiskt med den litteratur som köpts in.

Arbetet med Barnkonventionen och barns rättigheter ska fortsätta till hösten 20, då verksamheten pausade detta arbete till följd av Coronasituationen.

Verksamheten ska fortsätta att använda digitala verktyg i arbetet med värdegrunden och utveckla nya metoder och undervisningssituationer.

## Analys

**Likabehandlingsgruppens** arbete med att synliggöra värdegrundsarbetet och Planen har resulterat i att pedagoger tillsammans med barn skapat en trygg plats med ett gott socialt klimat och en stimulerande plats att leka, utforska och lära i.

Tillfällen för kollegialt lärande och fortbildning av specialpedagog har sets som prioriterande och arbetslagen har fått möjligheter att diskutera fram en hållbar och enhetlig syn kring frågor som rör utveckling och lärande i värdegrundsarbetet.

Att använda **barnlitteratur** som *Vännerna i Kungaskogen*, *De tio Kompisböckerna* etc. i ett tematiskt arbetssätt och som förstärkande metod i undervisningen med både yngre och äldre barn har resulterat i att barnen har upplevt meningsfullhet och förstår sammanhang samtidigt är igenkänningsfaktorn stor. Detta framkommer i de diskussioner pedagogerna har tillsammans med barnen om kamratskap och värdebegrepp. Effekten har blivit en mer harmonisk barngrupp som respekterar och hjälper varandra. Att pedagogerna tillsammans med barnen har använt digitala verktyg så som projektor, Apple-tv, läsplattor med appar som Polyglutt och UR för att förstärka arbetet med värdegrunden har resulterat i att de äldre barnen fått djupare kunskaper kring mänskliga värden och känslor. Genom att diskutera vardagliga händelser och konflikter och sätta dem i relation till litteratur eller utifrån program som *Ugglan och kompismysteriet* eller genom sagor på *Polyglutt* har gjort barnen medvetna om sitt eget ansvar i det sociala klimatet.

Arbetet med Barnkonventionen och barns rättigheter stannade av helt på grund av Coronasituationen då förskolan planerat att arbeta med några av Barnkonventionens artiklar och starta upp ett samarbete med hemmen. När Smörblomman flyttade i på Söderängens förskola, fokuserade pedagogerna istället på att skapa trygghet i de nya miljöerna och med de nya relationer som barnen mötte.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och



- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	9,6	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	9,4	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,4	

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

Förskolans ledning har under sena höstterminen och tidiga vårterminen utfört granskning på förskolans pedagogiska arbete. Granskningens kvalitet och resultat utgår från Kvalitetstrappans kriterier. Följande är en beskrivning av förskolans planerade undervisning och analysen beskriver barnens utveckling och lärande. Ingen föräldraenkät har delats ut under våren 20 på grund av Coronasituationen.

### Styrkor

### Övergripande insatser

**Kvalitetsgruppen** består av en pedagog från varje förskola i Anderslöv som tillsammans med rektor, biträdande rektor, samordnare samt specialpedagog arbetar fram övergripande arbetsstrategier för att möjliggöra att verksamhetens pedagogiska utvecklingsmål utifrån nämndens prioriterade mål kan nås under bästa möjliga förutsättningar. Syftet är alltså att ge pedagogerna rätt förutsättningar att kunna lyckas med sitt uppdrag. Kvalitetsgruppen ansvarar för planering, innehåll och uppföljning av studiedagar, kvalitetsdagar och arbetsplatsträffar.

Arbetsmetoden ”**Pedagogisk dokumentation**” med grundläggande barnsyn, kunskapssyn och samsyn kring barns lärande genom ett tematiskt arbetssätt är i fortsatt utveckling då förskolan arbetat med pedagogisk dokumentation över ett antal terminer. Grunder och principer har diskuterats kollegialt och kommer fortsätta vara ett prioriterat arbetsmål även i fortsättningen. Arbetslagen har arbetat med dokumentationsverktyget **RAM-** reflektions och analysmatris som stöd i dokumentationsarbetet under läsåret. **Dokumentationsvägg** har avdelningarna kommit en bra bit på väg med, där syftet med väggen är att barn lätt ska kunna reflektera över sitt lärande och sin

vardag på förskolan. Barn blir på så sätt delaktiga i sitt lärande då de kan reflektera över vad de gjort genom bilder och alster. De får möjlighet att reflektera över och återberätta händelser. Väggen estetik utseende är likvärdig på alla avdelningar för att den ska vara lätt att känna igen. Ett övergripande och gemensamt **tema/projekt** "Fantasi och lekfullhet" startades upp vid läsårsstarten för att uppnå en likvärdighet och en gemensam nämnare för förskolorna i Anderslöv.

## **Språk och kommunikation**

**Insatser på verksamhetsnivå-** Förskolan har en **språkgrupp** som ansvarar för att driva utvecklingsarbetet gällande språk och frågor ut i verksamheten. I språkgruppen finns pedagoger från varje förskola i Anderslöv och som i samarbete med specialpedagog utformar verksamhetens gemensamma mål så att arbetet med språk och kommunikation gagnar alla barn. Språkgruppen ansvarar för att arbetet med verksamheternas samsyn och likvärdighet kring språkutveckling och lärande har utvecklas. Komplement som bildstöd från Widgit-online, skapande av läs och skrivmiljöer, tecken som stöd, kapprumsbibliotek och vikten av att använda och berika det vardagliga språket med barnen lyfts och diskuteras kollegialt.

Specialpedagog har haft **fortbildning** under kvalitetsdagar om barns språkutveckling och tagit hjälp av kvalitetstrappan och förskoleklassens kartläggningsmaterial för att konkret beskriva vad barnen förväntas utveckla kunskaper i. En språkpärm har upprättas med material som lätt kan omsättas till aktiviteter i barngrupperna.

**Arbetsmetoder på avdelningsnivå-** Pedagogerna har arbetat med barnlitteratur så som skönlitteratur och faktaböcker i det dagliga arbetet. De yngre barnen har arbetat med mycket Babblarna som främjar språkutvecklingen. Förskolan har även arbetat med Polyglutt där barnen kan lyssna på både skönlitterära och faktabaserade böcker. I arbetet med språk och kommunikation har pedagogerna även arbetat med Bornholmsmodellen och barnlitteratur för att stärka barnens förmågor i att lyssna, berätta, uttrycka sig och kommunicera samt utveckla barnens språkförståelse och ordförråd. Pedagoger och barn besöker biblioteket och barnen görs delaktiga i att låna böcker som kopplas till det arbete som sker på avdelningarna. Pedagogerna arbetar med litteracitet för att utveckla barnens förmåga att tolka bilder, texter och symboler och väcka intresse för skriftspråket. Med detta arbete förstärks intresset för att samtala om bilder och texter, berättande och återberättande. Pedagoger och barn använder digitala verktyg i arbetet med språk och kommunikation genom att projicerar sagor, bilder, film och använder läsplattor med appar, sång och musik för att förstärka upplevelser och lärandet. Sagor och sånger finns även som QR -koder i barnens direkta närhet. Femårsverksamheten använder sig av mer avancerade appar som ex. Bornholmslek. De estetiska språken tar sig uttryck i att barnen får möjligheter att skapa sagor, berättelser digitalt och traditionellt samt dramatisera i olika sammanhang. Barnen medverkar i att skapa miljöer för att leka och återberätta sagor i samt att skapa eller hitta material som artefakter i sitt kommunicerande och innehåll i leken.

## **Matematik**

**Insatser på verksamhetsnivå-** Likt språkgruppen har verksamheten även en **mattegrupp** som på liknande sätt ansvarar för att driva utvecklingsarbetet gällande matematikfrågor ut i verksamheten. I mattegruppen finns en pedagog från varje förskola i Anderslöv som i samarbete med rektor och Kvalitetsgrupp utformar verksamhetens gemensamma mål så att arbetet med matematik gagnar *alla* barn.

Pedagogerna har även inom matematik fått fortbildning av specialpedagog i kvalitetstrappan samt det kartläggningsmaterial som förskoleklassen använder så att pedagogerna görs medvetna om vad barnen förväntats utvecklat kunskaper i innan de slutar förskolan.

Under en studiedag har pedagoger fått inspirerande fortbildning i utematematik, med konkreta aktiviteter att använda med barnen samt i diskussionsgrupper delat med sig om hur de konkret kan arbeta med läroplanens alla mattemål.

**Arbetsmetoder på avdelningsnivå-** Arbetslagen har arbetat med matematik och mattespråket genom varierande metoder och arbetar utifrån den egna barngruppens och den enskilda individens intressen, behov och förutsättningar. Mattebegrepp tydliggörs i barnens undersökande om hur saker och ting är beskaffade och hur de kan beskrivas. Pedagogerna är goda förebilder i detta arbete och förtydligar begreppen och stöttar barnen i deras resonemang och uttryck. På avdelningarna finns det ett varierande urval med matematiskt material tillgängligt för barnen. På ett konkret och meningsfullt sätt utmanas barnens matematiska utveckling genom temaarbeten, spontana lärtillfällen för att fånga barnens intressen i ett givande sammanhang. Arbetslagen har tillsammans med barnen undersökt, reflekterat och synliggjort innebörden av matematiska begrepp. Detta har lett till ett lärande där barnen fått argumentera och diskutera samt föra och följa resonemang. På förskolans avdelningarna finns det ett varierande urval av matematiskt material tillgängligt för barnen.

De äldre barnen använder ofta digitala verktyg som en del av utforskandet med olika appar och robotar. Digitala verktyg som läsplattor med olika matteappar används ofta i forum där samarbete och diskussioner mellan barn sker för att stärka barnens matematiska resonemang. Robotar används för att synliggöra programmering och människans inverkan på teknikens utveckling. Pedagogerna har arbetat med matematik genom varierande aktiviteter och undervisningstillfällen och utgår från barngruppens och den enskilda individens intressen, behov och förutsättningar. På ett konkret och meningsfullt sätt utmanas barnens genom temaarbeten, de estetiska uttryckssätten, planerade och spontana lärandesituationer både inne och ute för att fånga barnens intressen i ett givande sammanhang. De flesta arbetslagen har fokuserat på antalsuppfattning, läge och riktning, tallinjen, sortering/ klassificering, mätning, mönster, spel och har i diskussioner med barnen utvecklat deras förmågor att lösa problem, argumentera, föra och följa resonemang.

**Naturvetenskap och teknik** -Har pedagoger och barn arbetat med på varierande sätt.

Avdelningarna bedriver undervisning i *alla* ämnena men olika mycket och behöver knyta ihop processen i ett tematiskt arbetssätt. Pedagogerna använder digitala verktyg som ett naturligt inslag i arbetet. Barn med annat modersmål har fått möjlighet att tydliggöra språket med hjälp av Pen Pal där de får hjälp att benämna ord på båda språken. Även Polyglutt har varit till stor hjälp med detta arbete då barnen kunnat lyssna på böcker på deras modersmål.

## **Lek**

Leken får alltid ta tid och anses som mycket viktig för barnens utveckling och lärande. Barnen medverkar till att skapa miljöer för att leka och återberätta sagor, händelser och erfarenheter i samt att skapa eller på ett fantasifullt sätt hitta artefakter till sina lekar och kommunikation.

## **Skapande**

Barnen får ofta möjligheter att utveckla olika sätt att uttrycka sig på. Det kan vara genom dans, musik, rytmik och skapande i bild och ofta är detta arbete kopplat till ett tema. De estetiska språken tar sig uttryck genom att barnen fått möjligheter att skapa matematiska alster, sagor, böcker och berättelser och dramatisera i olika sammanhang.

## **Kultur**

Genom värdegrundsarbetet med normer och värden samtalar pedagogerna med barnen om olika språk och kulturer och synliggör på så sätt människan i världen och hur olika vi lever och bor. Avdelningarna arbetar med genus och normkritiskt synsätt tillsammans med barnen och barnen får tidigt kunskaper och värderingar om att vi alla är olika men lika bra.

Pedagogerna synliggör barnens lärande på Unikum och på den pedagogiska dokumentationsväggen som barnen ofta samlas kring och reflekterar kring händelser och aktiviteter.

## Svagheter

Det systematiska kvalitetsarbetet har brister och framför allt i de nedskrivna dokumentationerna.

Det finns brister i arbetet med NO/Teknik

## Utveckling framåt

Förbättra, stärka och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Syften med aktiviteter behöver tydliggöras för barn och vårdnadshavare i ännu större utsträckning, via forum som samling, smågrupper, gruppaktiviteter, dokumentationsvägg, samtal, föräldramöten och Unikum. Barnen ska vara delaktiga i hela processen för att vara skapare av det egna lärandet.

Bättre balans mellan planerade undervisningstillfällen och spontana lärtillfällen.

Fortsätta med arbetet med barn som egna producenter i den digitala verksamheten.

Kvalitetsgruppen ansvarar för att planera och utveckla arbetet med NO- ämnena samt teknik på verksamhetsnivå. Planer fanns att arbeta med extra insatser kring NO/teknik genom det kollegiala lärandet med de planerna fick stå tillbaka på grund av Coronasituationen. Dessa planeras startas upp till hösten 20.

## Analys

Under rådande Coronasituation fick pedagogerna ändra om en del i det planerade arbetet. De har sedan mars varit på Söderängens förskola och delat avdelning med andra barn och pedagoger. Detta resulterade i att en del av läroplansmålen inte arbetats med. Fokus under vårterminen har varit närmiljö och temat blev *Våren*. Nedanstående analys beskriver främst tiden innan Smörblomman flyttade till Söderängens förskola men analysen beskriver också vilka omprioriteringar som gjordes.

**Det Systematiska kvalitetsarbetet** -Har förbättrats, då pedagoger genom litteraturstudier och kollegiala tvärgrupper diskuterat innehåll, samsyn och konkreta metoder så som Pedagogisk dokumentation och RAM. Dock finns det mer arbete med att omvandla teori till praktik- Barnen behöver bli mer delaktiga i dokumentations och reflektionsarbetet för att vara delaktiga i att utveckla arbetet vidare. Då det ofta blir spontana lärtillfällen bland barnen har pedagogerna svårt att följa upp den planerade verksamheten då de inte har något material att utvärdera. Detta kan bero på att pedagogerna inte omvandlat teori till praktik i hur de ska gå till väga. I femårsverksamheten finns en planerad undervisning och ansvarig pedagog har till viss del tagit tillvara på barnens reflektioner. För att fortsätta sträva efter ett högre värde i kvalitetstrappan ska arbetslagen framöver systematiskt planera, genomföra, följa upp, utvärdera och analysera sin verksamhet inom de prioriterade målområdena med det framtagna arbetsverktyget RAM- reflektions och analysmatris.

**Ramen** har tagits fram för att uppnå en likvärdighet och samsyn kring uppföljnings och analysarbetet.

Genom verksamhetsbesök och ett nära samarbete med specialpedagog har resultaten visat att de barn som behövt stöd att utveckla och stärka språket och den kognitiva utvecklingen fått bättre förutsättningar då pedagogerna anpassar undervisningen så att det gagnar *alla* barn. Kompletterande arbetsmetoder som att använda bildstöd och tecken som stöd har stärkt *alla* barns språkutveckling då de genom trygghet, självständighet, utveckling och lärande blir mer delaktiga i förskolans vardag, innehåll och i det sociala samspelet.

Att på verksamhetsnivå använda ansvarsgrupper som språkgrupp och mattegrupp har gett ett bra

resultat då pedagogerna som medverkar i dessa, blir mer delaktiga och engagerade i att utveckla verksamheten. Med tillfällen som kollegialt lärande och kvalitetsdagar med diskussionsgrupper utvecklas engagemang och nytänk hos pedagogerna i ämnena matte och språk och som i sin tur gagnar barnens utveckling och lärande.

Digitala verktyg som komplement i undervisningen hade verksamheten kommit i gång ordentligt med under höstterminen och skulle varit längre komna i arbetet med barnen som egna producenter. Dock stannade detta arbete upp på grund av Corona. Pedagogerna har till viss del tagit med digitala verktyg med ut i uteverksamheten så som att analogt arbeta med programmering och använda förstoringsläsa samt läsa sagor via Polyglutt.

**Språk- Effekt och resultat i barngruppen** av ovanstående insatser och arbetsmetoder har generellt visat sig genom att barnen är trygga och kompetenta i att berätta och återberätta, de samtalar, lyssnar och frågar och de ber om hjälp. De yngre barnen visar intresse för att kommunicera och sjunga sånger med rörelser, de visar att de förstår instruktioner, de har ökat sitt ordförråd som de börjat använda sig av i allt längre meningar. De yngre barnen använder även tecken som stöd i sin kommunikation och blir på så sätt mer självständiga i sin förmåga att kommunicera. De äldre barnen utmanar sitt språk genom att återberätta sagor och berättelser, leker med ord då de använder rim och ramsor, de experimenterar med språket i leken och i samtal och kan föra längre och mer sammanhängande resonemang, allt utifrån deras mognad, förutsättningar och erfarenhetsvärld. De har utvecklat förståelse för sammansatta ord, stavelser och ljud. Att pedagogerna arbetat med **litteracitet** för att utveckla barnens förmågor att tolka bilder, texter och symboler har väckt intresset för skriftspråket i de äldre barngrupperna. I de yngre barngrupperna har tolkning av bilder och symboler förstärkt intresset för att samtala kring dessa och uppmuntrat barnen att berätta och återberätta.

**Matematik- effekt och resultat i barngruppen-** Med fortbildning och kollegiala diskussionsgrupper kring matematik i förskolan samt kvalitetsdagar med fokus på utematematik har resultatet blivit att det skett en samsyn kring de gemensamma målen och att detta i sin tur syns ut på avdelningarna då arbetet är mer likvärdigt med ett tydligare innehåll. Pedagogerna har blivit mer medvetna om betydelsen av att använda de matematiska begreppen i kommunikation med barnen, såväl i planerade som i spontana aktiviteter samt i de vardagliga samtalen. Pedagogerna tar till vara på barnens intressen och detta syns genom att de skapar miljöer för matematikutveckling så som olika rum/verkstäder för utforskande av matematik. De äldre barnen har utvecklat förändrat kunnande i mätning och vägning. Det hörs och syns i barnens samtal, lek och i aktiviteter att de utvecklat förståelse för matematiska begrepp. Barnen ställer matematiska frågor för att undersöka sin vardag. Barnen urskiljer och känner igen och jämför olika former, längder, storlekar och vikter med varandra. Barnen kan urskilja och förstå samband mellan antal, färger och kan där med klassificera och storleksordna. Barnen använder och förstår prepositioner, lägesord och riktningsord i olika meningsfulla sammanhang då de konkretiserar dessa kunskaper i leken och i sitt undersökande. De yngre barnen ramsräknar, räknar då de spelar spel eller sjunger, de sorterar, jämför och mäter olika saker med varandra.

### **Naturvetenskap och teknik**

Barnen har utvecklat ett förändrat kunnande om sin närmiljö och om vårens process i naturen. Barnen har fått nya kunskaper i den svenska floran och om olika leddjur. Barnen har fått uppleva naturen på olika sätt, både genom det lilla i förskolans utemiljö och i det större sammanhanget när de varit iväg på utflykter. Pedagogerna har stöttat barnens intressen med att utforska närmiljön på olika sätt och med hjälp av olika material och även använt digitala verktyg och faktaböcker. De yngre barnen vet var de ska leta efter leddjur som de kan undersöka tillsammans och med pedagog. De äldre barnen kan benämna upptäckter i naturen och visar intresse och nyfikenhet om att få lära sig mer. Igelkotten har varit ett tema där barnen fått nya kunskaper och upplevelser om djuret och fått ta del av nya begrepp. Genom bygg och konstruktionslekar har barnen utvecklat förmågor och tekniker med att bygga med både natur- och köpt material. Barnen har även utifrån barnlitteratur

och studerande av hus, skapat eget byggmaterial som de ansett vara hållbart i deras byggen. De äldre barnen har arbetat med kemiska processer och befast nya kunskaper genom att ställa egna hypoteser och utföra experiment. .

### **Lek**

Leken ses som enormt viktig och lek och lärmiljöer med lekmaterial är väl anpassat för barngruppens intressen och behov och byts ut med jämna mellanrum. Barnen har genom leken lärt sig empati och sociala koder. De bearbetar erfarenheter, upplevelser och förstår samband genom leken. I leken har barnen utvecklat sin fantasi och kreativitet. De har lärt sig att samspela med nya barn och pedagoger då de delat avdelning och utemiljö på en ny förskola under Coronaperioden.

### **Skapande**

Barnen har utvecklat flera sätt att uttrycka sig på då pedagoger uppmuntrar barnen i deras nyfikenhet att experimentera med olika skapandematerial. Genom att pedagogerna har utmanat barnen i motoriska rörelseaktiviteter i både inne och utemiljöer samt dramatiserat sagor och sånger har barnen utvecklat koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. De äldre barnen har befast nya kunskaper i hur hus är konstruerade och vilka material och tekniker som är hållbara. Pedagogerna erbjuder och uppmuntrar barnen att skapa utifrån det tema de arbetar med och barnen har på så sätt fördjupat sina kunskaper på varierande sätt.

### **Kultur**

Dagligen arbetar pedagogerna för att uppmuntra barnen att bli självständiga och trygga i sin identitet och barnen har fått en djupare förståelse om hur människor lever och bor i övriga världen. Även här har digitala verktyg förtydligat och synliggjort det rådande samtalsämnet då Google Earth varit ett undervisningsmedel. Barnen jämför och drar paralleller med den egna erfarenhetsvärlden och nya kunskaper om omvärlden. Tillsammans med barnen diskuteras avdelningarnas gemensamma regler och förhållningssätt och barnen blir på så sätt delaktiga i att värna om förskolan och allas välmående samt att respektera varandra.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	9,5	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	9,2	

Ingen föräldraenkät har delats ut under våren 20 på grund av Coronasituationen.

#### Styrkor

Under början av hösten planerar och utför varje arbetslag en **trygghetsvandring** tillsammans med barnen där barnen också medverkar i att arbeta fram gemensamma åtgärder och rutiner för att främja trygghet och studero i förskolans lärmiljöer. Detta arbete följs upp av likabehandlingsgruppen.

**Pedagogisk dokumentation** som arbetsmetod främjar barnens **delaktighet** och synliggör deras utveckling och lärande. Under året har pedagogerna arbetat med boken *Lyssnandets pedagogik* där de arbetat med pedagogisk dokumentation genom ett kollegialt lärande. Barnen är delaktiga i de inlägg pedagogerna gör på Unikum och framför allt i den egna lärloggen.

De äldre barnen är delaktiga i att påverka och ta **ansvar** för innehåll och utformandet av deras lek och lärandemiljöer. Olika aktivitetsmaterial har köpts in för att utmana barnen motoriskt och främja hälsoaspekten.

Specialpedagog har inspirerat och gett handledning till pedagogerna om vikten av att använda miljöerna som den "tredje pedagogen".

Barnen är delaktiga under utvecklingssamtalen och tillsammans med mentor förberett innehållet i

samtalet. De har med hjälp av sin lärlogg på Unikum och utvalda alster visat och berättat för vårdnadshavarna vad de tycker är roligt och vad de lärt sig i förskolan.

### **Svagheter**

Brister finns i att ta vara på barns reflektioner och använda dem i utvecklingsarbetet

### **Utveckling framåt**

Barnen ska fortsätta att vara delaktiga i deras lärandeprocesser och den pedagogiska dokumentationen ska främja detta arbete.

Miljöerna i förskolan ses över och tar form efter barngruppens intressen och behov för att skapa arbetsro och meningsfullhet för *alla* barn

Under våren 2020 planerades det att startas upp ett barnråd. På grund av Coronasammanslagningen väntar verksamheten med detta till hösten 20 då de åter är på plats på sin enhet.

### **Analys**

På yngrebarnsavdelningen har pedagogerna lyssnat in och tolkat vad barnen har gett uttryck för i leken och vad de visat intresse för och utifrån detta utvecklat, utformat och kompletterat i barnens lek och lärmiljöer. Bland de äldre barnen har lek och lärmiljöer ständigt utvecklas efter barnens önskemål, intressen och behov. Arbetslagen arbetar medvetet med att prova nya lösningar som gagnar barnens lek, utveckling och lärande. Insatser som att specialpedagog handleder och inspirerar har resulterat i förbättringar som syntes i verksamhetens miljöer. Under Coronasammanslagningen har barnen varit delaktiga i att påverka i den för barnen nya utemiljöns användande och den verksamhet som planerats och bedrivits där. Barnen har också varit delaktiga i att bestämma vart de ska promenera och vad de ska göra på benämnda plats.

Genom den pedagogiska dokumentationen får barnen mer inflytande och görs mer delaktiga i det egna lärandet. Barnen samtalar ofta vid bilder och alster och reflekterar tillsammans. De visar och berättar om händelser för sina föräldrar. Pedagogerna gör barnen uppmärksamma på vad de lärt sig. Under Coronasammanslagningen har den pedagogiska dokumentationsväggen inte varit aktuell av naturliga orsaker, utan reflektionsarbetet har i stället utgått från Unikum. Att ha en likvärdig samsyn kring Unikums användningsområde har skapat en medvetenhet i verksamhetens dokumentation på Unikum. Barnens delaktighet i sina utvecklingssamtal har resulterat i ett ökat förtroende för barns olika kompetenser. Barnen är stolta över att berätta om sina framsteg.



## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	9,6	
Jag har goda relationer med förskolans personal	9,6	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	9,3	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,8	

Ingen föräldraenkät har delats ut under våren 20 på grund av Coronasituationen.

#### Analys

Pedagogerna erbjuder vårdnadshavare utvecklingssamtal 1 gång per läsår där samtalet handlar om barnets utveckling och lärande.

En gång per termin har förskolan föräldramöte. På höstens föräldramöte tas Planen upp samt hur verksamheten kommer arbeta med Tema och barnens utveckling och lärande. Vårens föräldramöte har olika innehåll. En gång per läsår får vårdnadshavarna en enkät att fylla i om hur de upplever sitt barns trivsel och utveckling i förskolan, denna enkät uteblev våren 2020 på grund av Coronasituationen. Resultatet på föräldraenkäten tas upp antingen på vårens eller höstens föräldramöte, beroende på när resultatet är färdigt.

Föräldrarna får möjlighet att komma på Drop-in två ggr/ termin där barnen presenterar sitt tema eller exempelvis användandet av digitala verktyg. Förutom Drop-in så bjuder verksamheten in till Lucia och picknickkväll.

Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass finns. Under Coronasituationen har handlingsplanen sett lite annorlunda ut. Avvikelser har främst handlat om att barnen inte kunnat hälsa på *inne* i skolan. Överlämningssamtal har gjorts i de fall där behov funnits och då i samarbete med mentor, specialpedagog för förskola och skola, vårdnadshavare och mottagande pedagog/mentor. Information om skola och fritidsverksamhet till vårdnadshavarna för barn som börjar förskoleklass ansvarar skolans personal och rektor för.

### **Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass.**

**Mars-april** Förskolan informerar vårdnadshavarna om handlingsplanen för övergången, förslagsvis på ett föräldramöte.

Förskolan informerar om och delar ut Skolverkets blankett, Generell överföring.

Vårdnadshavarna fyller i blanketter och lämnar till förskolan som sedan överlämnar dessa till mottagande skola.

För barn i behov av särskilt stöd kompletteras informationen med Skolverkets blankett, Kompletterande överlämningsplan. "Förskola till förskoleklass – Kompletterande överlämningsplan"- för barn i behov av stöd i form av extra anpassningar och för barn i behov av särskilt stöd.

**Ansvar:** arbetslaget, mentor på förskolan.

**April-maj** Barnen besöker skolgården vid 3-4 tillfällen. Vid ett av besöken presenteras skolans lokaler. Pedagog i förskoleklass bjuder in.

**Ansvar:** förskoleklasspedagog/förskole- pedagog.

Överlämnande av Skolverkets blanketter och annan information/dokumentation som är av vikt inför kommande skolstart.

Efter behov och önskemål från vårdnadshavarna bokas det in möten inför övergången. Medverkande är vårdnadshavare, mentor från förskolan och mottagande skola, specialpedagog både från förskolan och mottagande skola. Eventuella externa aktörer kan medverka vid behov i samråd med vårdnadshavarna.

**Ansvar:** specialpedagog/mentor från förskolan och specialpedagog på mottagande skola.

**Maj** Informationsmöte för vårdnadshavare innehållande bl a info kring uppstart och fritidsverksamhet.

**Ansvar:** rektor på mottagande skola.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Förskolan arbetar med projektet SSA där frågor kring skola samverkan och arbetsliv lyfts.

Förskolan arbetar medvetet med barnen för att synliggöra de olika yrkeskategorier och som finns i deras direkta närhet. Pedagogerna har även väckt barnens nyfikenhet för viktiga samhällstjänster och arbetsplatser, så som brandkår, polis och sjukhus. I förskolans lekmiljö finns inbjudande och innehållsrikt lekmaterial som direkt är kopplat till olika yrkeskategorier och arbetsplatser.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

**Introduktionsperioden** följer en mall som avdelningarna arbetar utifrån, för att uppnå likvärdighet inom den egna förskolan och förskolorna i Anderslöv. Resultatet blir tydlighet utifrån beprövad erfarenhet.

**Normer och värden** arbetar förskolan med dagligen, i alla vardagliga sammanhang och relationer. Det råder nolltolerans mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på förskolan.

**Barnlitteratur** med värdegrundsinnehåll som **Kompisböckerna**, **Kungaskogen**, **Barnkonventionen** och **Barnens planet** vävs systematiskt in i verksamhetens pedagogiska arbete. Barnen känner igen figurerna och berättelserna är lätta att relatera till.

**Barnkonventionen** och arbetet med de olika artiklarna startar upp ordentligt under ht -20. femårsverksamheten hann med två artiklar innan Coronasammanslagningen

Barnen delas upp i mindre **arbetsgrupper** och **tvärgrupper** för att uppnå arbetsro i de aktiviteter och undervisningssituationer pedagogerna planerar för.

Under Coronasituationen då tre förskolor var sammanslagna och samarbetade på Söderängens förskola blev det påtagligt att uteverksamheten och utforskandet av närmiljön ökade. Detta kan ses som främjande ur ett hälsoperspektiv då mycket friluftsliv, biologi, trafikkunskaper, rörelse och samarbetslekar planerades in och resultatet blev att barnens förändrade kunskaper inom dessa ämnena ökade jämförelsevis med andra år. Pedagogerna lagade även mat ute i naturen tillsammans med barnen. Detta kommer verksamheten fortsätta med då detta upplevdes som ett positivt och givande sätt att undervisa i.

**Trygghetsgruppen** och dess syfte: Pedagoger som brinner extra för normer och värden och förskolans värdegrund. Syftet är också att sätta sig in i aktuell forskning och inspirera i arbetsprocesserna. De ansvarar tillsammans med biträdande rektorer att skriva ”**Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier**” och att den levts upp till och utvärderas. De ansvarar även för att **Trygghetsvandringen** med barnen utförs, följs upp och utvärderas. Gruppens arbete har resulterat i hållbara metoder för att alla barn ska känna sig inkluderande, trygga, respekterade, sedda och hörda och ha en bra vardag på förskolan.

**Barns delaktighet** är en rättighet där barnen fått inflytande i sådant som rör dem. Barnens önskemål, behov och intressen har legat till grund för utformning av lek och lärmiljöer samt hur pedagogerna planerat för det pedagogiska innehållet där barnens utveckling och lärande stått i fokus. Barnen får tidigt utveckla förståelse för samhällets demokratiska grundvärderingar. Barnråd var planerat att starta upp under vårterminen men planerna pausades då Coronasammanslagningen fick verksamheten att fokusera på andra sätt att göra barnen delaktiga.

## 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Verksamheten har satsat på ett nära samarbete mellan pedagoger och specialpedagog. Specialpedagog bedriver ett viktigt arbete med att vägleda arbetsgrupperna i ett **inkluderande arbetssätt** där *alla* barn ska få rätt stöttning i att känna sig trygga, leka, lära och utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

Ledning, specialpedagog och arbetslag har terminsvis en verksamhetskonferens då inkluderande och tillgängliga lek och lärmiljöer samt arbetssätt diskuteras fram. De barn som har eller är i behov av extra anpassningar eller stöd och där handlingsplan behöver upprättas eller revideras lyfts.

Specialpedagog medverkar i samtal med vårdnadshavare och mentor i de fall där det finns behov att lyfta att ett barn behöver stöd eller extra anpassningar. Specialpedagog är ansvarig att skriva handlingsplaner och följa upp de insatser/anpassningar arbetslagen tilldelats och kommit överens om i samråd med specialpedagog och vårdnadshavare.

### Utveckling framåt

Inför läsårsuppstart 20/21 ska samtliga arbetslag inför verksamhetskonferensen ha skrivit dokumentet *Anpassningar på grupp och individnivå*. Den kommer då att ligga som grund under verksamhetskonferensen och stödsamtal av specialpedagog och även vara till hjälp i utvärderingsarbetet.

Att arbeta med miljön som den tredje pedagogen är olika långt framskriden på de olika avdelningarna och behöver befästas och diskuteras mer frekvent.

## 8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

IKT-plan har upprättats och följs. Digitala verktyg har köpts in och följer en prioriteringslista. Samtliga avdelningar har nu projektor, apple-tv, läsplattor, datorer, förstoringsläsa och robotar. Fokus framöver ligger i de digitala lek och lärmiljöerna och de appar som ska köpas in för att

stimulera barnens lek och lärande. Ipaden är det verktyg som används mest och knyter samman de inköpta digitala verktygen och behöver finnas kvar.

”Vad är **adekvat digital kompetens**?” Pedagogerna har arbetat med att definiera de fyra aspekterna utifrån ett förskoleperspektiv. De fyra aspekterna är att förstå digitaliseringens påverkan på samhället, kunna använda och förstå digitala verktyg och medier, ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt och att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling.

Ikt-gruppen och dess syfte- Pedagoger som brinner extra för digitala verktyg och dess möjligheter ur ett pedagogiskt perspektiv får möjligheter att utvecklas i ett kollegialt lärande. Syftet är och inspirera i arbetsprocesserna på avdelningarna och har även i uppdrag att läsa in sig på litteratur och aktuell forskning och verka som stöd med den tekniska delen.

**Litteratur** som förskolans pedagoger använder sig av är *Digitalisering i förskolan- på vetenskaplig grund*, av Susanne Kjällander och Bim Riddersporre samt *En digitalare förskola*, av Katrin Jäverbring.

Arbetsplatsträffar med fokus på IKT där återigen där det kollegialt lärande stått i fokus. I ett delam-d -sig -forum fick pedagogerna presentera hur de arbetar med de digitala verktygen tillsammans med barnen. Detta gav ny inspiration i användningsområden och för fortsatt arbete. Hur digital pedagogik kopplas till mål och pedagogisk verksamhet tydliggjordes också. Under vårterminen 20, var det tänkt att avdelningarna skulle presentera sina arbetsprocesser med digitalt skapande där barnen är producenter. Denna planering fick stå tillbaka under Coronasammanslagningen och ska få ny chans till hösten 20.

Det har anordnats IKT- dropp-in för pedagoger där IKT-gruppen stöttat i utbildning kring de digitala verktygen. Syftet med dessa var att alla pedagoger skulle få möjlighet att lära sig de digitala verktygens funktioner, för att kunna använda verktygen tillsammans med barnen och inte avstå på grund av okunskap.

IKT- dropp-in för vårdnadshavare har anordnats där syftet var att de skulle få en förståelse om de digitala verktygens användningsområden och vad läroplansmålen verkligen står för och hur de implementeras i förskolans pedagogik. De äldre barnen var ambassadörer och visade sina föräldrar hur de digitala verktygen fungerar och används i det dagliga arbetet.

Digitala verktyg används dagligen som komplement till barnens lek, som medel för utforskande och lärande samt som verktyg för dokumentation och reflektion. Barnen visar nyfikenhet och barn och pedagoger utforskar tekniken tillsammans

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

se 7.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

**Systematiskt kvalitetsarbete**- Läsårets projekterande arbete och **tema** blir även i år "Fantasi och lekfullhet i Anderslöv" Verksamheten behöver omsätta teori till praktik och arbeta med den röda tråden för att uppnå tydlighet i utvecklingsarbetet med **Pedagogisk dokumentation**. Pedagogerna tar del av litteratur som *Lyssnandets pedagogik* och *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan* som sedan diskuteras i olika kollegiala tvärgrupper under kvalitetsdagar. Utveckling framåt blir att fördjupa sig i uppföljning, utvärdering och analys *tillsammans* med barnen och att arbeta tematiskt. **Kvalitetstrappan och RAM** ska bli ett hållbart arbetsverktyg och en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet och dokumentationsarbetet i **Unikum** lika så.

Uppstart av "**Barnråd**" under höstterminen 20, för att främja barns delaktighet i beslut som rör dem. Det planerade arbetet med **Barnkonventionen** ska startas upp höstterminen 20.

**IKT**-planen ska fortsätta och de planer som stod tillbaka under Coronasituationen ska ta vid under hösten 20.

**Kvalitetsgruppen** fortsätter att planlägga verksamheternas utvecklingsarbete för läsåret. Kvalitetsdagar och det kollegiala lärandet ska ta avstamp i läroplansmål som stått tillbaka för att ge utrymme för annat lärande under Coronasammanslagningen. Pedagogerna ska ges möjlighet att inhämta ny inspiration och kunskap i **matematik-NO/teknik** och även fördjupa sig i **språkplanen** samt **anpassningar på grupp och individnivå**.