

Kvalitetsrapport 2019/2020

Bastionen

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Elevantal och personalstatistik enhet Bastionen	4
2.2 Elevantal och personalstatistik gymnasiesärskola.....	7
3 Normer och värden	9
3.1 Grundskola	9
3.2 Gymnasieskolan	10
3.3 Gymnasiesärskolan	12
4 Kunskaper, utveckling och lärande	14
4.1 Gymnasieskolan	14
4.2 Gymnasiesärskolan	18
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	20
5.1 Grundskola	20
5.2 Gymnasieskolan	20
5.3 Gymnasiesärskola	22
6 Förskolan, skolan och omvärlden	23
7 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	25
7.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	25
7.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	25
7.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	26
7.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	27
8 Prioriterade utvecklingsområden	28
8.1 Gymnasieskolans utvecklingsområden	28
8.2 Gymnasiesärskolans utvecklingsområden.....	29

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik enhet Bastionen

Elevantal

Program	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Bygg- och anläggningsprogrammet	89	102	118
El- och energiprogrammet	87	94	93
Naturvetenskapliga programmet	87	96	88
Teknikprogrammet	75	85	81
Estetiska programmet	47	37	18
Industri tekniska programmet	12	8	7
Introduktionsprogram	44	18	20
Antal elever totalt	441	440	425

Personalstatistik

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	63,7	71,5	64,8	79,5

Analys

Söderslättsgymnasiet enhet Bastionen har under året utökats med Industri tekniska programmet, Teknikprogrammet samt Introduktionsprogrammets förstärkta program inom Samhällsvetenskapsprogrammet. Sedan tidigare fanns fyra nationella program, Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Estetiska programmet och Naturvetenskapsprogrammet, samt Gymnasiesärskolans individuella program.

Vid den omorganisation som genomfördes inför läsårsstarten flyttades vuxenutbildningen till Arbetsmarknadsförvaltningen, vilket innebär att yrkeslärarna på Industri tekniska programmet inte längre tillhör Bildningsförvaltningen, men de undervisar fortfarande våra gymnasieelever i lokaler som tillhör Arbetsmarknadsförvaltningen. Att vi dessutom pga litet antal sökande till programmet endast haft elever i åk 3, som har en stor del av sina studier förlagda på arbetsplatser, har gjort att integreringen av detta program inte lyckats fullt ut.

Karaktärsämneslärarna på Teknikprogrammet hade tidigare arbetsrum på Industri tekniska programmet, så för dem innebär omorganisationen en förflyttning. Detta har dock fallit väl ut, eftersom arbetslaget nu är mer samlat, och inför kommande läsår ska hela arbetslaget ha närliggande gemensamma arbetsrum. Även eleverna på Teknikprogrammet har flyttat till enhetens lokaler och delar nu till viss del salar med Naturvetenskapsprogrammet. Eleverna verkar trivas, men den sal som nu används som verkstad för praktiska moment är inte helt anpassad för ändamålet bl a vad gäller ventilation.

Introduktionsprogrammets förstärkta program är helt nytt för oss, men har fungerat bra. En elevkoordinator är mentor för eleverna och har som uppgift att stödja elevernas lärande i samverkan med den undervisande läraren. Då de lärare som undervisar på programmet tillhör andra arbetslag, krävs det mycket samarbete och samverkan för att skapa metoder och lärmiljöer som stödjer dessa elever med autism. Vi har valt denna organisation för att säkerställa att kunskapsnivån och kunskapskraven på detta program är i nivå med de nationella programmen. Vi ser också en vinst i att de undervisande lärarnas pedagogiska förmåga utvecklas, vilket gagnar alla elever.

Bastionen är en enhet med hög trivsel, både bland elever och personal. Personalomsättningen är låg och beror i princip bara på pensionsavgångar utom på El- och energiprogrammet. Det är mycket svårt att rekrytera yrkeslärare till detta program och de som anställs har ofta kort eller ingen erfarenhet av läraryrket. Därför har vi under läsåret haft flera lärare på korta anställningar, men har fr o m januari 2020 kompetenta yrkeslärare som trivs på arbetsplatsen, vilket borgar för en mer stabil personalstyrka på El- och energiprogrammet.

På de nationella programmen är personalens sjuktal mycket lågt och det har om möjligt sänkts ytterligare under våren pga att fjärrundervisningen under pandemin möjliggjort för lärare att arbeta hemifrån vid lindrig sjukdom. Detta är naturligtvis bra för eleverna, eftersom de inte missar någon lektion då läraren är frånvarande, men "sjuknärvaro" kan vara en negativ press för lärare.

Elevantalet på enheten har ökat, eftersom nya program tillkommit. Dock har elevantalet på de program som tidigare tillhörde rektorsområde 1 minskat något. Visserligen har elevantalet på Bygg- och anläggningsprogrammet ökat, men det har minskat drastiskt på det Estetiska programmet eftersom inga nya elever tagits in. Söktrycket var relativt lågt, men beslut om att inte ta in nya elever fattades mitt i valperioden, varför vi inte vet vad det slutliga antalet sökande skulle blivit.

I gruppen Introduktionsprogram ingår både Introduktionsprogrammets förstärkta program samt elever som går programinriktat val eller yrkesutbildning på ett yrkesprogram. I den senare elevgruppen är avhoppen relativt många. Dessa elever har sin yrkesutbildning på Bastionen, medan de läser grundskoleämnen och vissa gymnasiegemensamma ämnen på enhet S:t Nicolai. Det är inte optimalt för dessa elever att inte ha sin hemvist på en enhet. Detta önskar vi ändra på i framtiden, men då måste vi ha så pass stora grupper att vi kan ha alla undervisning här.

Gruppstorlekarna varierar mellan programmen och är även beroende av vilken typ av lektion eleverna har. På Naturvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet samt El- och energiprogrammet tar vi in 32 elever per klass, men under laborationer i fysik, kemi och biologi resp i yrkesämnena i verkstaden delas klassen i två grupper.

På Bygg- och anläggningsprogrammet tar vi in 25 elever per klass. I verkstaden är det utrymmet i lokalen samt hur många elever som läraren kan undervisa i praktiska moment som begränsar antalet elever i grupperna. Där överstiger elevantalet sällan 10.

På ES, där elevantalet är litet, samläser olika årskurser så många kurser som möjligt. Det innebär att lärarna under en lektion undervisar elever från olika årskurser och det är inte ovanligt att eleverna har olika kurser t ex inom bild. Detta ställer stora krav på den undervisande läraren, men skapar sammanhållning mellan elever i olika årskurser. Kommande läsår kommer inga sådana samläsningar att ske, eftersom programmet endast har kvar elever i åk 3 för att därefter läggas ner.

Eftersom verkstadsplatserna begränsar intaget av elever på Industritekniska programmet kan det finnas maximalt 12 elever i en årskurs. Samma maxantal gäller på Introduktionsprogrammets förstärkta program.

Andel personal med pedagogisk högskoleexamen har minskat något, eftersom tre lärare på Teknikprogrammet saknar lärarlegitimation. Två av dessa saknar endast en liten del av lärarutbildningen och den tredje kommer att påbörja sin lärarutbildning under hösten 2020. Förklaringen till den relativt låga andelen behöriga lärare på hela rektorsområdet beror på att det inte finns krav på behörighet för yrkeslärare. Av sju yrkeslärare på BA har tre lärare legitimation, en

lärare saknar endast examensarbete innan han får ut examen och ytterligare en lärare har ett år kvar på sin lärarutbildning. På EE har vi lyckats rekrytera en yrkeslärare med lärarutbildning, vilket är positivt för programmet. Ambitionen är att fler yrkeslärare ska påbörja sin yrkesutbildning hösten 2021. Alla karaktärsämneslärare på ES och NA är behöriga.

Elevhälsoteamet är ett sedan flera år inarbetat team, som består av rektor, biträdande rektor med speciellt ansvar för gymnasiesärskolan, biträdande rektor med elevansvar på de nationella programmen, skolsköterska, kurator, specialpedagog samt två studie- och yrkesvägledare. Vid vissa tillfällen har även psykolog deltagit, vilket är positivt. Vi kommer att arbeta för att psykologen ska kunna delta mer frekvent. Elevhälsoteamet är en väl fungerande grupp, där var och en har sina arbetsuppgifter, men där ingen är rädd för att ta ett speciellt ansvar i en fråga eller ett elevärende. Den som har störst engagemang i en fråga kan ta ansvar för att driva den, oavsett yrkeskompetens, och om en elev fattar störst förtroende för en person i teamet, kan denna person arbeta extra mycket med just den eleven. Samtidigt som vi har klart avgränsade roller, litar vi på varandra och ser alltid till skolans och den enskilda elevens bästa.

Elevhälsoteamet träffas under ordinarie omständigheter ungefär två gånger per månad. Varannan gång fokuserar vi på elevärenden och varannan gång på strategifrågor. De strategifrågor som diskuteras är främst syftande till hälsofrämjande arbete både för elever och personal samt personalens behov av utbildning och stöd för att kunna nå goda resultat för alla elever. Syftet med de möten, då vi fokuserar på elevärenden, är att inga ärenden ska "ramla mellan stolarna". Vi håller elevärenden öppna och aktuella tills vi ser att det inte längre finns behov av insatser för just den eleven, vilket är vår styrka.

Under den period under våren, som vi bedrivit fjärrundervisning, har elevhälsoteamet träffats varje vecka för att följa upp de elever som lärarna haft svårt att få kontakt med. Arbetslagsledarna har haft i uppgift att före mötet meddela vilka elever, som lärarna inte anser presterar i nivå med tidigare resultat. Dessa elever har någon i teamet kontaktat i syfte att ta reda på vilket problem som uppstått och vad eleven behöver hjälp med. Trots detta anser vi att någon/några elever hoppat av sina studier under perioden med fjärrundervisning pga att vi inte hade möjlighet att ha personlig kontakt med eleverna. Det är enklare för mentor och undervisande lärare att uppmärksamma att elever inte mår bra eller inte trivs, om de får träffa eleven.

Lärarna har stort förtroende för elevhälsoteamet. De träffar biträdande rektor med elevansvar, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare ungefär en gång per månad vid elevgenomgångar. Vid dessa genomgångar har mentor förberett vilka elever som hen vill ta upp. Elevhälsoteamet kan också ta upp elevärenden, som är angelägna. Skulle ett elevärende dyka upp akut mellan elevgenomgångarna, vet lärarna vem de ska vända sig till i olika frågor och biträdande rektor med elevansvar är "spindeln i nätet".

Enhet Bastionen har under läsåret fått tre nya förstelärare, utöver de två som tillhörde ro1. Detta har varit mycket positivt, eftersom det nu finns en större spridning på programmen, så att det utöver på Naturvetenskapsprogrammet finns förstelärare på Estetiska programmet samt på Bygg- och anläggningsprogrammet. Vi har även en speciallärare i matematik som är förstelärare. Vi har nu goda förutsättningar att skapa en förstelärarorganisation som stödjer det kollegiala lärandet kring inkluderande lärmiljöer och som på ett aktivt sätt deltar i analysarbetet av elevresultat mm. Vi anser att förstelärarnas allra viktigaste uppgift är att sprida kunskap om undervisning, eftersom de är dokumenterat skickliga lärare. Därför gav vi alla lärare i uppgift att göra fem korta auskultationer på ca 20 min hos lärare i annat arbetslag, och minst två av dessa skulle göras hos en förstelärare. Dock blev detta avbrutet av införandet av fjärrundervisning.

2.2 Elevantal och personalstatistik gymnasiesärskola

Elevantal

Elevstatistik	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Elever SSG, antal	22	19	17
Varav elever i individuella program, andel %	100	100	100

Personalstatistik

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	80,6	73,0	74,3	82,7

Analys

Gymnasiesärskolan har under läsåret haft 17 elever. Personalen har bestått av 7,65 lärartjänster fördelat på 11 lärare och 9,6 elevassistenttjänster fördelat på 12 assistenter. En elev har på grund av sjukdom i december valt att avsluta sin skolgång. Då nästan alla elever på gymnasiesärskolan har behov av att ha en personal vid sin sida, har det varit en utmaning för personalen att organisera verksamheten så att all personal kan få lunchrast.

Inom särskolan är det nationella kravet på lärarbehörighet uppskjutet, men det finns behov hos oss att fler lärare ska studera för att bli legitimerade. Av 12 lärare har endast en behörighet att undervisa i särskolan. Under läsåret har en lärare varit tjänstledig för studier och ytterligare en har studerat på distans för att nå behörighet.

Eleverna har varit uppdelade i 6 olika grupper. Elevgruppernas sammansättning har styrts av varje elevs behov och förutsättningar och skolan har på så vis försökt skapa den optimala situationen för varje elevs lärande. Innan skolstart skolas eleverna in, för att vi ska lära känna eleven och dennes behov. Under läsåret har skolan haft en grupp för elever i behov av extra mycket struktur och tre grupper för elever med behov av blandad art. Utöver detta har två elever undervisats enskilt i egen lokal och tre elever har större delen av skolveckan haft individuell undervisning i egen lokal, men har även under vissa lektionspass deltagit i en grupp.

Elevhälsoteamet, EHT, är gemensamt för hela enhet Bastionen, vilket beskrivs under 2.1. Vi har inga elevgenomgångar på gymnasiesärskolan, eftersom problem som uppstår ofta måste hanteras omedelbart och sällan är av sådan art att EHT behöver kopplas in. Mentorerna lyfter i stället elevärenden till biträdande rektor som i sin tur tar upp dessa ärenden i möte med elevhälsoteamet. Däremot har specialpedagogen handledning med personal antingen regelbundet eller då behov uppstår, beroende på vilken elevgrupp man undervisar.

De flesta elever inom gymnasiesärskolan har redan en etablerad kontakt med habiliteringen, då de börjar hos oss. Det är därför viktigt att skolan har ett fungerande samarbete med habiliteringen för att tillsammans arbeta förebyggande och hälsofrämjande. I uppdraget att stödja utveckling av undervisning och undervisningsmiljö handlar det ofta om att man tillsammans hittar rätt hjälpmedel för att underlätta för elevens kommunikation och fysiska förmågor.

På gymnasiesärskolans individuella program är den korta sjukfrånvaron högre än på de nationella programmen, eftersom personalen där är närmare eleverna och måste vara 100% friska för att kunna arbeta med eleverna. Eftersom många av våra elever tillhör en riskgrupp för Covid-19, har många elever haft stor frånvaro under våren och allra störst var den första månaden. Även inom personalen steg frånvaron markant både pga korttidsfrånvaro och längre frånvaro i misstänkt Covid-

19.

Långtidsfrånvaron är också relativt hög i denna personalgrupp och flera rehabärenden är uppstartade. Detta beror till stor del på att några elever varit väldigt utåtagerande och personal har fått ta emot slag, som påverkat dem såväl fysiskt som psykiskt.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar			

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%		
>40%		
>30%		
>20%		
>10%		
Antalet frånvaroutredningar		

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i		

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna		
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)		
	I min skola respekterar vi varandra		
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan		
	Jag har studiero på lektionerna		
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)		
	I min skola respekterar vi varandras olikheter		
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter		
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling		
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras		
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan		
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna		

Analys

3.2 Gymnasieskolan

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar		4	3

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	25	
>40%	14	
>30%	22	
>20%	49	
>10%	171	

Enkät normer och värden

Indikator	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Jag känner mig trygg		7,5	7,8	8,1

i skolan				
Jag har studiero på lektionerna		5,5	5,1	6,3
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)		4,7	4,3	5,4
I min skola respekterar vi varandras olikheter		6,5	6,4	7,3
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter		6,4	5,5	7,1
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling		6,4	6,3	7,2

Analys

Enhet Bastionen har endast haft tre kränkingsanmälningar. Under perioden med fjärrundervisning har av förklarliga skäl inga kränkingsanmälningar gjorts, så förra läsårets fyra anmälningar hade vi troligtvis minst kommit upp till även detta läsår. Det är oavsett vilket ett litet antal för antalet elever på enheten. Ärendena har hanterats skyndsamt och sedan följts upp vid flertal tillfällen för att se att insatsen gett önskat effekt. I alla ärenden anser de inblandade parterna att vi nått önskat resultat. Vår styrka är att vi har en lugn och trygg skolmiljö, där elever från olika program kan träffas och umgås utan att konflikter uppstår.

Angående enkätresultaten, så kan de inte jämföras med föregående års resultat, då dessa gäller hela Söderslättsgymnasiet. Årets resultat härrör från Skolinspektionens elevenkät, som under hösten besvarades av 87 % av eleverna i åk 2. Vi hade en plan på att alla elever skulle besvara en elevenkät under våren, men fjärrundervisningen satte stopp för detta. Dels är det inte relevant att ställa frågor om t ex studiero under en period med fjärrundervisning och dels tog organisationen av fjärrundervisningen så mycket kraft att vi helt enkelt inte maktade med att producera en enkät. Trots att vi bara har resultat från årskurs 2, måste vi notera att våra resultat ligger under rikets i alla avseenden. Vad gäller trygghet avviker vårt resultat endast i liten grad mot övriga riket, varför vi inte kommenterar detta resultat.

Vad gäller studiero och om andra elever stör ordningen i klassrummet, är vi medvetna om problemet och har under hela läsåret arbetat med detta. Vi har bl a en klass på El- och energiprogrammet i just åk 2, där vi satt in speciella insatser i form av att specialpedagog och rektor gjort lektionsbesök som efterarbetats i personalgruppen. Vi har också informerat vårdnadshavare om situationen och hur vi arbetar med problemet. Nämnas bör att problemet inte är lika utbrett i övriga klasser på El- och energiprogrammet. Som vi beskrivit i 2.2, så har vi under våren fått tre nya yrkeslärare på programmet, och vår uppfattning är att problemet till största del är avhjälpt. Den nya gruppen av yrkeslärare har dessutom beslutat att all undervisning ska ske i halvklass, vilket innebär mer undervisning för lärarna, men som ytterligare kommer att förbättra situationen i klassrummet. I åk 2 och 3 kommer eleverna att ha en och samma lärare i de flesta yrkeskurserna, och vi tror att detta också kommer att göra lektionerna lugnare.

Elever på Bygg- och anläggningsprogrammet och på El- och energiprogrammet läser flera gymnasiegemensamma ämnen och dessa lektioner är inte de mest populära för den här gruppen av elever. Därför krävs det mycket av lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen på dessa program. En av våra förstelärare, som har stor erfarenhet av detta, leder en grupp bestående av både yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen på yrkesprogram. Det är viktigt att yrkeslärarna har insyn i problemet, för att kunna påverka eleverna att ta även dessa lektioner på

allvar. Ytterligare en förstelärare som undervisar i samhällskunskap, religionskunskap och historia har under läsåret startat ett projekt, där han arbetar ämnesintegrerat i dessa tre ämnen för att skapa större helhet och därmed göra det mer intressant för eleverna.

Arbetslaget på Bygg- och anläggningsprogrammet har kommit överens om att yrkeslärarna och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen ska besöka varandras lektioner i syfte att visa eleverna att alla kurser är lika viktiga och att eleverna måste sköta sig bra på alla lektioner. Inför nästa läsår har också timplanen för programmet reviderats så att eleverna får ytterligare 20 timmar i kursen Matematik 1a. Under dessa 20 timmar ska en yrkeslärare undervisa i yrkesrelaterad matematik som anknyter till den matematik som eleverna arbetar med tillsammans med matematikläraren. Vi tror att detta ska göra det tydligare för eleverna att matematiken är viktig för yrkeskunnandet, vilket borde påverka studieron i positiv riktning.

Vad gäller områdena som handlar om respekt och mänskliga rättigheter, så har vi en likabehandlingsgrupp bestående av personal från alla program och elever från en del av programmen. Det är tyvärr svårt att få elever från alla program att engagera sig i denna grupp, så där har vi absolut ett utvecklingsområde. Dessutom har pandemin satt stopp för den gemensamhetsdag för hela åk 2 på enhet Bastionen som var inplanerad under våren. Denna dag har som syfte att öka förståelsen för andra människor och att öka sammanhållningen mellan olika program på Bastionen. Inför nästa läsår, när vi blir en skola tillsammans med enhet S:t Nicolai, kommer vi att ha gemensamma temadagar som har fokus på respekt för andra och mänskliga rättigheter.

Vi har i nuläget ingen statistik för frånvaron i vårt rektorsområde, men vi vet att den giltiga frånvaron ökar när eleverna blir myndiga och kan sjukanmäla sig själv. Vi följer upp frånvaron varje månad på alla program för att tidigt kunna se mönster och tidigt upptäcka de elever som börjar få ökad frånvaro. Skolledningen ser det som mycket viktigt att alla mentorer behandlar frånvaro på ett likvärdigt sätt, men har respekt för att det kan vara svårt i relation till eleven.

Vår styrka är vår ihärdighet och önskan om att hjälpa alla elever att hitta rätt. Elevhälsoteamet försöker tillsammans med mentorerna förstå varför eleven inte är i skolan. Det finns alltid en anledning, och det gäller att hitta den för att kunna bygga på en väg tillbaka. När eleverna identifierats, arbetar elevhälsoteamet utifrån sina olika professioner med att se hur de ska gå vidare i arbetet med eleven. Frånvaroutredning, elevmöten, samtal, särskilt stöd och anmälan av frånvaro till CSN är åtgärder som sätts in. Vi anser att vi behöver arbeta vidare med att minska frånvaron, eftersom vi ser ett direkt samband mellan hög frånvaro och bristande studieresultat. Flera arbetslag har vid sina analyser av frånvaron satt upp som mål att ta hjälp av elevhälsoteamet i ett ännu tidigare skede.

Frånvaron har under pandemin minskat, men vi är inte säkra på att elevernas studieresultat ökat. Att logga in är tyvärr inte likställt med att inläring sker. Det finns trots allt elever som gjort framsteg under perioden med fjärrundervisning, men vår uppfattning är att det är fler som gjort sämre resultat. Det underlättar att träffa en elev fysiskt, om vi märker att det börjar gå sämre för eleven.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att vi behöver arbeta vidare med studiero, respekt och mänskliga rättigheter. Likaså är frånvaro alltid ett prioriterat område.

3.3 Gymnasiesärskolan

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Gymnasiesärskolan ska sträva efter att varje elev (GySär13):

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och

- grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- utvecklas så långt möjligt mot att kunna samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- utvecklas så långt möjligt till att kunna leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar			

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%		
>40%		
>30%		
>20%		
>10%		

Analys

Då det endast är ett fåtal elever inom särskolan som har ett talat språk, är det inte så vanligt förekommande att elever uttrycker kränkande ord till varandra. Däremot finns en risk att det kan förekomma kränkningar från elever på nationella program. Personalens upplevelse är dock att eleverna på nationella program är väldigt trevliga och tillmötesgående mot särskolans elever.

Som en del i likabehandlingsarbetet planerar Bastionen varje år en gemensamhetsdag där elever från olika program blandas i grupper/lag och utför olika uppdrag, se punkt 3.2. Ett av uppdragen på gemensamhetsdagen förläggs på särskolan och särskolans elever får briljera, då de visar övriga elever på gymnasiet hur man tecknar teckenspråk. Personalens upplevelse är att särskolans elever deltar med glädje och blir väl bemötta av övriga elever på gymnasiet. På gemensamhetsdagen har det skapats relationer mellan särskolans elever och övriga elever på skolan, vilket t ex resulterat i att eleverna hälsar på varandra. Tyvärr fick vårens gemensamhetsdag ställas in pga pandemin.

Inom särskolan omges alltid eleverna av vuxna, som snabbt kan ingripa om kränkning skulle förekomma. Man bör beakta att analysen bygger på personalens upplevelser och inte på vad eleverna känner, då eleverna många gånger inte har förmåga att förmedla känslor.

Vad gäller elevernas frånvaro, så är den oftast låg och de har aldrig ogiltigt frånvaro. Eleverna kommer till skolan trots att de inte är helt friska, vilket kan resultera i att de smittar andra elever och personal. Denna situation har förbättrats under pandemin, men det kan vara svårt att avgöra om elever är sjuka pga att de har svårt att uttrycka sig.

Några elever har haft långtidsfrånvaro. Två elever har haft fysiska besvär, medan en elev har haft hög frånvaro pga av privata skäl. Under våren har rådande Covid-19-pandemi haft stor inverkan på elevernas frånvaro. Flera elever har under denna period haft hög frånvaro, eftersom de tillhör en riskgrupp. Det är inte möjligt att tillämpa fjärrundervisning med denna elevgrupp.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Gymnasieskolan

Ur läroplanen för gymnasieskolan (Gy11):

Det är skolans ansvar att varje elev

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier,
- som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden

Resultat nationella prov, genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Resultatmått (GBP)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Engelska 5	14,6	13,9	10,6
Engelska 6	15	13,6	
Matematik 1	.	10,5	13,9
Matematik 2	.	8,8	
Matematik 3	.	11,8	
Svenska 1	10,6	11,5	10,0
Svenska 3	11,5	11,3	

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen eller studiebevis

Program	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Barn- och fritidsprogrammet			
Bygg- och anläggningsprogrammet	12,2	12,4	11,2
El- och energiprogrammet	11,2	11,6	13,0
Handels- och administrationsprogrammet			
Hantverksprogrammet			
Industri tekniska programmet	10,5	9,1	12,9
Vård- och omsorgsprogrammet	13	13,5	

Ekonomiprogrammet			
Estetiska programmet	14,8	11,5	13,7
Naturvetenskapliga programmet	14,8	15,3	15,7
Samhällsvetenskapliga programmet			
Teknikprogrammet	14,2	14,6	14,3

Andel elever med grundläggande högskolebehörighet

Program	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Barn- och fritidsprogrammet			
Bygg- och anläggningsprogrammet	11,5	2,9	0
El- och energiprogrammet	12,5	24,1	0
Handels- och administrationsprogrammet			
Hantverksprogrammet			
Industri tekniska programmet	16,7	0	0
Vård- och omsorgsprogrammet			
Ekonomiprogrammet			
Estetiska programmet	63,6	46,7	100
Naturvetenskapliga programmet	85,7	85,7	82,8
Samhällsvetenskapliga programmet			
Teknikprogrammet	93,3	100	89,6

Analys

De enda nationella prov som genomförts i helklass under läsåret är matematik 1c på Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet samt matematik 4 på samma program. De proven skrev eleverna i december, men övriga nationella prov som skulle skrivits under våren ställdes in pga pandemin. Den genomsnittliga betygspoängen för matematik 1c är 13,8, men det är svårt att jämföra med tidigare år, eftersom matematik 1 består av kurserna matematik 1a, matematik 1b och matematik 1c. Eftersom matematik 4 är en valbar kurs, är resultatet i den kursen inte så intressant.

För att se vilka satsningar som behöver göras behöver jag mer kunskap om betygsresultaten på Bastionen, varför jag gått igenom betygsstatistik för kurserna svenska 1, engelska 5 och matematik 1, eftersom alla elever måste nå minst betyget E i dessa kurser för att få gymnasieexamen. I kursen svenska 1 har alla elever minst betyget E och endast en elev har betyget F i svenska som andraspråk 1. På Bygg- och anläggningsprogrammet och Industri tekniska programmet är det ett litet antal elever som har högre betyg än E i svenska 1. På övriga program är fördelningen över de olika betygsstegen varierad.

Vad gäller kursen engelska 5 ser statistiken annorlunda ut. Tre av avgångseleverna har F i kursen, men en hel del elever på alla program har högre betyg än E. Engelska är ett ämne som eleverna kan lära sig utanför skolan via kontakt med människor från andra länder, film, datorspel mm.

Betygen i matematik 1 är inte jämförbara mellan programmen. Eleverna på yrkesprogrammen läser kursen matematik 1a. I den kursen har 2 elever, båda på Bygg- och anläggningsprogrammet, betyget F jämföra med 9 elever med betyget F förra läsåret. Vi har för de elever som inte nått minst betyget E i årskurs 1 lagt in en fortsättning på kursen i schemat. Det är en speciallärare och tillika förstelärare som har undervisat gruppen. Här ser vi ett tydligt resultat av vår åtgärd. En elev på Bygg- och anläggningsprogrammet och en elev på Industritekniska programmet har högre betyg än E i matematik 1a. Vi har bevisligen ett problem att motivera eleverna att göra sitt bästa. I punkt 3.2 har jag beskrivit vår förändring av timplanen för Bygg- och anläggningsprogrammet vad gäller matematik 1a, som vi hoppas ska bidra till ett större intresse för kursen. På Industritekniska programmet har alla eleverna minst betyget E i matematik 1a, men bara en elev har högre betyg. På El- och energiprogrammet har eleverna bättre resultat i kursen matematik 1a, vilket kan förklaras av att matematiken har en större roll i undervisningen, att matematikläraren kopplar ämnet till kärnämneskurserna och att eleverna som kommer in på programmet har höga meritvärden från grundskolan.

Inga elever har F i matematik 1b, som läses av Estetiska programmet. Även här har en stor förbättring skett och specialläraren har varit till stor hjälp för eleverna, men studiemotivationen i den här klassen har varit betydligt högre än i den förra avgångsklassen. Dock har bara en elev högre betyg än E. I matematik 1c, som läses av Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet, har ingen elev betyget F och alla betygssteg är representerade i de två klasserna.

Utifrån min egen statistik kan jag dra slutsatsen att vi definitivt ska fortsätta med lektioner inlagda i schemat för de elever som inte har nått minst betyget E i matematik efter årskurs 1. Vi ska också fortsätta med att specialläraren i matematik ska delta på lektionerna i matematik 1a under de första månaderna. Detta resulterar både i ett kollegialt lärande, då två lärare finns i klassrummet, och det ger de elever som sedan får sin matematikundervisning hos specialläraren en trygghet, när specialläraren är känd av alla elever. I svenska och engelska är det precis som förut endast enstaka elever som misslyckas, varför varje fall måste behandlas individuellt.

Vad gäller betygspoäng och genomströmning väljer vi att analysera denna statistik programvis. På Bygg- och anläggningsprogrammet är resultaten dystra. I avgångsklasserna fick 14 av 32 elever yrkesexamen, vilket naturligtvis påverkar även den genomsnittliga betygspoängen, som har sjunkit. Som jag redan beskrivit, var det förra läsåret betydligt fler elever som hade F i matematik 1a, medan jag i år kan konstatera att hela 11 elever har betyget F i gymnasiearbetet. Alltså beror den höga andelen som inte fått yrkesexamen till övervägande del på att dessa elever har misslyckats i yrkesämnena, och framför allt i att sköta en APL-plats. Eftersom eleven gör den praktiska delen av sitt gymnasiearbete på APL-platsen, kan detta inte fullföljas om eleven inte är närvarande där. APL-samordnaren har ordnat ett otal APL-platser till dessa elever, men de har valt att antingen avbryta själv eller förlora sin plats pga frånvaro, att de inte följt instruktioner el dyl. Många elever har ångrat sitt val av program och säger att de inte tänker arbeta inom byggbranschen. Även under de sista månaderna har några elever valt att avsluta sin APL. Detta skedde alltså då vi hade fjärrundervisning. APL-samordnaren var naturligtvis på företagsbesök precis som vanligt, men varje elev får inte besök varje vecka. Vi tror kanske att vi hade kunnat övertyga någon av dessa elever att klara av att vara kvar på sin APL-plats, om lärarna hade träffat dem i skolan under den här tiden, eftersom det är lättare att upptäcka sådana problem då man har eleven framför sig. Om man ska framhålla något positivt, så har förhållandevis många av de här eleverna minst betyget E i kärnämneskurser, som de kan ha nytta av i eventuella vuxenstudier. Vi har haft en del pensionsavgångar och en uppsägning bland yrkeslärarna på Bygg- och anläggningsprogrammet under de senaste två åren. Dock vill jag framhålla att ingen av de nyanställda har bidragit till att resultaten är sämre i år. I vissa fall har vi högre nivå på både yrkeskunnande och elevbemötande nu. Glädjande är att yrkeslärarna ser att resultaten kommer att höjas i karaktärsämnena nästa läsår. Samtidigt fortsätter vi med tidigare beskrivna metamatiksatsningar, varför fler elever kommer att få yrkesexamen. Slutligen nådde ingen elev på programmet högskolebegörighet. 5 elever valde att läsa både svenska 2, svenska 3 och engelska 6, som krävs för högskolebehörighet. Två elever fick

betyget F i svenska 3, två elever fick F i engelska 6 och en elev har minst betyget E i alla kurserna, men har inte yrkesexamen pga att han saknar godkänt betyg i flera yrkeskurser.

På El- och energiprogrammet har alla elever utom en yrkesexamen och den genomsnittliga betygspoängen har ökat, trots att det var mycket turbulent vad gäller lärartjänsterna under höstterminen 2019. Men de tre nyanställda lärarna har slitit hårt för att förbättra situationen för eleverna. Dessutom klarade 5 elever ETG-examen, vilket är en speciell kvalitetssäkring som för eleven innebär att hen kan få anställning som förstaårsmontör i stället för som lärling. Vårt mål är att höja andelen med ETG-examen rejält under nästa läsår, men detta var första gången vi erbjöd denna möjlighet och avsaknaden av kompetenta yrkeslärare under höstterminen samt fjärrundervisning under vårterminen har försvårat för eleverna. Enligt statistiken ovan har inga elever på El- och energiprogrammet högskolebehörighet. Detta stämmer inte. 15 elever har godkända betyg i de kurser som krävs. Ytterligare en elev har valt att läsa alla kurserna, men hen har betyget F i svenska 3. Alltså har ca hälften av eleverna högskolebehörighet, vilket är en stor förbättring. Alla förbättringar på programmet kan bero på att antagningspoängen ökade jämfört med tidigare år, då dessa elever antogs till programmet.

Eftersom Industritekniska programmet är ett nytt program för mig och eftersom det inte finns någon avgångsklass nästa läsår, har jag svårare att se trender i resultaten. Jag kan emellertid konstatera att den genomsnittliga betygspoängen har ökat, och att 6 av 7 elever har fått yrkesexamen. Eleverna i klassen har visat intresse för sitt program, och de flesta har fått arbete efter gymnasiet. Ingen elev har valt att läsa någon av de kurser som krävs för högskolebehörighet, vilket är ännu ett bevis på att dessa elever ser ett yrkesliv inom industrin som sin framtid.

På Estetiska programmet fick alla elever utom en gymnasieexamen. Denna elev hade betyget F i svenska 3. Genomsnittlig betygspoäng följer över åren ingen jämn kurva, utan varierar mycket från år till år. Programmet attraherar ett brett spektra av elever, från mycket högpresterande till elever med olika typer av skolsvårigheter. Prognosen inför nästa läsår, då vi inte har några musikelever kvar, är att resultaten sjunker något, eftersom denna klass har större variation i resultaten jämfört med årets avgångsklass.

På Naturvetenskapliga programmet har den genomsnittliga betygspoängen ökat medan andelen med högskolebehörighet har minskat. I denna klass finns många elever med mycket goda studieresultat, vilket var uppenbart vid vårens stipendieutdelning, men i klassen finns även 3 elever som inte får gymnasieexamen, samt ytterligare några elever med relativt svaga resultat. De elever som saknar gymnasieexamen har alla betyget F i mer än 250 poäng. Totalt har det satts 12 F i kurserna matematik 4, matematik 5, fysik 1 och fysik 2. Detta kan till viss del bero på att bemanningen på studietorget kraftigt reducerats under läsåret. Inför nästa läsår ökar bemanningen, vilket borde förbättra resultaten i dessa kurser. Trots detta misstänker vi att den genomsnittliga betygspoängen kommer att minska nästa läsår pga att flera elever i den avgångsklassen har svaga svenskkunskaper.

Som skolledare kan jag konstatera att jag över tid kan se ett samband mellan undervisande lärare och resultat. Vår målsättning är att hitta rätt lärare för varje elevgrupp, men med en pressad tjänstefördelning, där alla lärare måste ha fulla tjänster, finns det inte alltid möjlighet att ta sådana hänsyn.

På Teknikprogrammet ligger den genomsnittliga betygspoängen relativt jämn över tid, medan högskolebehörigheten i år har minskat. 3 av 29 elever saknar gymnasieexamen. Ingen av dessa har minst betyget i E i 2250 poäng, som krävs för examen. På Teknikprogrammet är det en ännu större andel än på Naturvetenskapsprogrammet som har F i högre matematikkurser samt i fysik, se analys för Naturvetenskapsprogrammet. Tyvärr ser statistiken inte mycket bättre ut för nästa års avgångsklass. Vi måste med motiverande samtal och med hjälp av studietorgslärarna försöka få dessa elever att pröva dessa kurser med lyckat resultat under åk 3.

Vid min analys av programmets resultat har jag flera gånger berört kursen svenska 3. Det är en mycket svår kurs för många elever. Nu har vi en studietorgslärare med behörighet i svenska, som

kommer att vara stationerad på Bastionen två dagar per vecka. Vi hoppas att detta ska vara ett stöd till de elever som stöter på svårigheter i den kursen.

I åk 3 har vi inga nyanlända elever.

4.2 Gymnasiesärskolan

Ur läroplanen för gymnasiesärskolan (GySär13):

Det är skolans ansvar att varje elev i gymnasiesärskolan ges möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Det är även skolans ansvar att varje elev efter genomförd gymnasiesärskoleutbildning utifrån sina förutsättningar

- har tillägnat sig kunskaper i de kurser eller ämnesområden som ingår i studievägen och kan använda dessa i samhällsliv, arbetsliv, för fortsatta studier och i vardagsliv,
- har utvecklat sin förmåga att
 - formulera, analysera och pröva antaganden samt lösa problem,
 - reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära,
 - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, och
 - lösa praktiska problem och arbetsuppgifter,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
- kan använda bibliotek och deras resurser,
- kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje,
- kan hämta stimulans ur kulturella upplevelser och utveckla känsla för estetiska värden,
- har utvecklat kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa,
- har utvecklat kunskaper om och insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet,
- har kunskaper om de mänskliga rättigheterna,
- känner till de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- har kunskaper om samhälls- och arbetsliv,
- har utvecklat sin förmåga att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv,
- har utvecklat sin förmåga att kritiskt granska och bedöma information för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor,
- har utvecklat kunskaper om internationell samverkan och globala samband,
- kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Det är skolans ansvar att varje elev efter genomförd utbildning på ett individuellt program har nått så långt som de individuella förutsättningarna medger i förhållande till de ovan angivna målen.

Analys

Inom Gymnasiesärskolans individuella program undervisas eleverna i ämnesområden. Inom varje ämnesområde har eleven individuella mål, som sätts utifrån elevens förutsättningar. Oftast sker undervisningen i form av olika teman, där man väver samman de olika ämnesområdena och arbetar med flera mål samtidigt. Pedagogerna är flexibla i sin undervisning och försöker fånga ögonblicket om någon elev visar intresse för ett visst moment eller område.

Under läsåret har vi haft en elev som kan läsa och endast ett fåtal elever har ett verbalt språk.

Personalens upplevelse är ändå, att man haft goda förutsättningar att arbeta med eleverna för att de skulle kunna nå grundläggande kunskaper. Endast ett fåtal elever har förmåga att nå fördjupade kunskaper.

Det finns goda förutsättningar att på ett likvärdigt sätt arbeta med läroplanens sex ämnesområden förutom när det gäller idrott och hälsa, eftersom idrottssalarna finns på en annan enhet. Då många elever har fysiska funktionsnedsättningar och flera elever sitter i rullstol blir momentet med förflyttning mellan enheterna allt för påfrestande för eleverna. Det finns dessutom en risk att vid brand inte få upp rullstolar från idrottssalarna. Därför har undervisningen i idrott och hälsa detta läsår till största del skett på Bastionen. Tyvärr är då möjligheten till omklädning och dusch begränsad, och vi saknar också stora utrymmen för rörelse, men personalen upplever ändå att undervisningen fungerat bra och att eleverna inte längre dränerats på energi. Skoldagarna med idrott har blivit lugnare och personalen upplever att fler elever blev mottagliga för undervisning även efter idrotten.

Många elever har egna kommunikationshjälpmedel i form av iPads där elev, skola och habilitering samarbetar för att hitta bästa möjliga strategi för kommunikation och utveckling. Skolan använder sig också gärna av digitala hjälpmedel i sin undervisning och alla klassrum är utrustade med projektorer. Alla elever har tillgång till iPad i skolan, och det finns även datorer i varje klassrum.

Det finns ett stort utbud av digitalt undervisningsmaterial anpassat för elever på olika utvecklingsnivåer, vilket har gjort att undervisningen kan individanpassas. Digitaliseringen har gjort att fler elever haft möjlighet att aktivt kunna delta i undervisningen.

Pedagogiska planeringar har under året dokumenterats i Vklass. Det blir då tydligt för elever och vårdnadshavare vad man arbetar med i skolan. Man tydliggör också vilka delar i det centrala innehållet som kopplas ihop med undervisningen. Med tydliga pedagogiska planeringar har lärarna större fokus på varje elevs behov och är mer förberedda inför undervisningstillfället.

Alla elever utom en når sina kunskapskrav utifrån sina förutsättningar. Tyvärr bidrog Coronapandemin till att en av eleverna fick hög frånvaro och på så vis inte hade möjlighet att nå sina individuellt satt mål och kunskapskrav.

Gymnasiesärskolans individuella program har under läsåret 2019-2020 inte haft några nyanlända elever.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter		
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll		
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter		
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö		

Analys

5.2 Gymnasieskolan

Gymnasieskolan ska sträva efter att varje elev (Gy11):

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta

ansvar och påverka sina villkor.

Enkät ansvar och inflytande

Indikator	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll		5,4	4,5	5,0
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter		5,6	5,2	5,7
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö		5,6	4,8	6,5

Analys

Som vi beskrev under 3.2 så kan enkätresultaten inte jämföras med föregående års resultat. Eftersom årets enkät endast visar vad åk 2 tycker, finns det en brist i detta. Vi kan ändå konstatera att våra resultat ligger klart under rikets resultat, och det kan vi inte vara nöjda med. Skillnaden är speciellt stor i om eleverna kan påverka sin skolmiljö. Det är en vid fråga och det är svårt att tolka vad elever menar med skolmiljö. Om de tolkar skolmiljö som fysisk skolmiljö, kan jag förstå att de tycker att de inte kan påverka denna. Mer än hälften av de elever som besvarat enkäten går på Bygg- och anläggningsprogrammet eller på El- och energiprogrammet. Deras fysiska skolmiljö är inte så god som den är för övriga elever på Söderslättsgymnasiet, som har fått sina lokaler renoverade. Detta kan bidra till det låga resultatet.

På Bastionen har vi elevskyddsombud som deltar i skyddsron, allergiron och två samverkansmöten per termin tillsammans med skolledningen samt fackliga representanter för personalen. Visserligen har det ibland varit svårt att på alla program engagera elever i detta arbete, medan det från vissa program alltid funnits representanter närvarande. De frågor som eleverna tar upp rör oftast den fysiska arbetsmiljön, t ex värme eller kyla i klassrum, önskemål om bekvämare sittplatser, önskemål om att öppna cafeterian. Vad gäller önskemål är det ofta svårt att möta eleverna pga det ekonomiska läge vi befinner oss i. Under våren kunde dessa möten inte organiseras på samma sätt, men detta kan inte ha påverkat enkätresultaten, eftersom den genomfördes innan fjärrundervisningen startade. Vi kommer att fortsätta detta arbete även efter sammanslagningen av de båda enheterna, och måste arbeta på att det får genomslag bland eleverna. Varje år utbildar vi nya elevskyddsombud via en extern utbildare.

Två gånger per termin har rektor träffat elevrepresentanter från respektive program i fokusgrupper. I dessa grupper behandlas inte bara skolmiljö, utan allt som har att göra med programmet. Detta är ytterligare ett forum för eleverna att påverka sin skolgång. Fokusgrupper kommer att sammankallas även under nästa läsår, men biträdande rektor med ansvar för programmet är den som träffar eleverna.

Vi bedömer att vi inom rektorsområdet har lärare som verkligen värnar om att eleverna ska kunna påverka både innehåll och arbetssätt. Vid diskussion med personal framkommer det tydligt att det är lättare att låta eleverna påverka arbetssätt än innehåll, eftersom innehållet i många kurser är ganska styrt av kursplanen. Detta framkommer också av enkätresultatet.

Trots relativt låga enkätresultat anser vi, att vi har kommit ganska långt med arbetet kring ansvar och inflytande, varför vi inte ser detta som ett prioriterat förbättringsområde.

5.3 Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan ska sträva efter att varje elev (Lgsär13):

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Analys

6 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.

Analys

Alla program inom enhet Bastionen har god samverkan med omvärlden/arbetslivet. Beroende på programmens specifika behov ser uppläggen olika ut. Vi har dock inte kommit så långt vad gäller "Den breda vägledningen". Arbetet har startats upp, men har avstannat pga att en studie- och yrkesvägledare varit sjukskriven, och det var de två vägledarna som skulle leda arbetsgruppen. Syftet var att programmen ska kunna få idéer kring givande aktiviteter av varandra och att på så sätt öka likvärdigheten programmen emellan. Arbetet kan återupptas när vi nu har full bemanning av studie- och yrkesvägledare.

Estetiska programmet har mycket god samverkan med Trelleborgs museum. Projekt, utställningar och undervisning har planerats i gemensam regi ett flertal gånger med lyckat resultat.

Naturvetenskapliga programmet har under arbetslivsdagar bjudit in gästföreläsare och har i detta arbete fått hjälp av Transfer. Under en vecka i åk 2 arbetar eleverna med projekt kring hållbar utveckling. Detta projekt genomförs i samarbete med näringsliv, universitet/högskolor samt Trelleborgs kommun och ger eleverna en god insikt i livet utanför skolan.

Teknikprogrammet har en veckas arbetsplatspraktik. Samarbetet med de företag som ingår i Teknikcollege möjliggör detta. Eleverna uppskattar mycket att få lämna skolbänken och få möta arbetslivet i stället.

Yrkesprogrammen har ett väl upparbetat kontaktnät med arbetslivet via APL och branschråd. På Bygg och anläggningsprogrammet är branschen, BYN (Byggnadsindustrins yrkesnämnd) och MYN (Måleribranschens yrkesnämnd), aktiva och vissa företag deltar alltid aktivt i branschråden. De anordnar även fortbildning för både skolledning och lärare samt föreläser för elever kring t ex arbetsmiljö. Elever på programmet deltar t ex i byggmässor och gör studiebesök på Betongfabriken i Trelleborg för att få se betongarbete i stor skala. Bygg- och anläggningsprogrammets elever går i åk 2 eller 3 in i en lärlingsutbildning, vilket innebär att skolan får statliga medel för att anställa en 40% lärlingssamordnare samtidigt som företagen får viss ersättning för att ta emot eleverna på APL. Detta har underlättat mycket för anskaffning av APL-platser och APL-besök, vilket säkerställer kvaliteten på elevernas APL.

Vårt El- och energiprogram är certifierade av och anslutna till ETG (Elteknikbranschens gymnasieskola). Detta är en kvalitetsstämpel för programmet, som uppskattas av eleverna. Vi kan tyvärr konstatera att El och energiprogrammet inte har samma stöd av den lokala branschen som Bygg- och anläggningsprogrammet har. Det kan bero på att företagen inom elbranschen generellt sett ofta är mindre företag som varken har tid eller möjlighet att engagera sig i skolfrågor. Det är även svårare att hitta APL-platser till elever på El och energiprogrammet. Fr o m nästa läsår kommer vi även på detta program att låta eleverna bli gymnasiala lärlingar i åk 3, vilket innebär att vi kan söka statsbidrag för dessa. Den största delen av statsbidraget går till APL-företagen, men en mindre del går till skolan och kan användas till en deltidstjänst som lärlingssamordnare. Med den tjänsten blir fokus på APL större.

Industritekniska programmet har ett mycket nära samarbete med branschen via Teknikcollege. Företagen är mycket måna om att dessa elever ska få en god bild av arbetslivet och har under året starkt bidragit till att vi tar in elever i årskurs 1 höstterminen 2020.

Då eleverna på gymnasiesärskolan går sitt fjärde år, erbjuds de två veckors praktik per termin inom daglig verksamheten, under förutsättning att det är till gagn för eleven. Vissa elever har individuella lösningar, då vi inte bedömer att eleven ska vara ute på praktik. Under våren försvårades praktik ytterligare, då daglig verksamhet stängdes ner som en följd av pandemin.

7 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

7.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vad gäller trygghet och studier finns en analys under punkten 3.2. Sammanfattningsvis kan vi konstatera att vi har en likabehandlingsgrupp, bestående av både personal och elever i syfte att motverka otrygga miljöer och öka samhörigheten på skolan. Vissa aktiviteter har inte kunnat genomföras pga fjärrundervisningen, och kan ännu inte återupptas pga Folkhälsomyndighetens riktlinjer. Dock kan t ex kartläggning av otrygga miljöer fortsätta.

Arbetet med studiero pågår ständigt, eftersom vi anser att en god studiero är grunden för att eleverna ska lyckas med sina studier. Vår specialpedagog gör lektionsbesök och handleder lärare. Tyvärr kan detta arbete inte genomföras i den omfattning som vi önskar, eftersom vi inte har så stor andel specialpedagog som vi anser att vi har behov av. Vi skulle även vilja aktivera våra förstelärare mer i denna fråga, eftersom de är erkänt skickliga och meriterade lärare. Därför gav vi alla lärare i uppgift att göra fem korta auskultationer på ca 20 min hos lärare i annat arbetslag, och minst två av dessa skulle göras hos en förstelärare. Dock blev detta avbrutet av fjärrundervisningen. Detta kan vi återuppta kommande läsår.

De olika medlemmarna i elevhälsoteamet fångar upp signaler från elever som inte känner sig trygga och för dessa uppgifter vidare till ansvariga, så att vi, i de fall det är möjligt, kan åtgärda problemet.

Inom gymnasiesärskolan har personalen arbetat mycket med att försöka tyda elevernas kommunikation. Därför har vi minimerat antalet personal som arbetar kring varje elev. Att ha personal kring eleven, som hen är trygg med och som kan tyda elevens kommunikation är av stor vikt. Arbetet med kommunikationskort och kommunikationsbilder har mynnat ut i att det alltid finns stöd att tillgå i situationen, vilket gjort det lättare för elever och personal att kommunicera. Eleverna har på så vis blivit mer delaktiga och fått inflytande i lärsituationen. Personalen upplever att antalet incidenter har minskat, elever mår bättre och att man har fått en mer harmonisk undervisningsmiljö. Personalen uppfattar det som att eleverna trivs bra i skolan och att vårdnadshavarna är nöjda. Att minimera antalet möten samt att hålla antalet personal nere som arbetar med respektive elev motverkar också smittspridning. Trots åtgärd anses smittspridningen hög i verksamheten, vilket vi anser beror på att eleverna på gymnasiesärskolan ibland nyser och hostar utan att skydda omgivningen.

7.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och

funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Studieresultaten är analyserade under punkt 4.1. Matematiken är ett ämne som många elever upplever som svårt. De åtgärder vi ser har haft effekt på studieresultaten i matematik är att specialläraren i matematik, som också är förstelärare, deltar i matematikundervisningen på yrkesprogrammen de första månaderna, för att skapa kontakt med alla eleverna och för att skapa ett kollegialt lärande. Efter denna inledande fas tar hon över undervisningen för de elever som efter utredning har konstaterats är i behov av särskilt stöd. För de elever som inte får minst betyget E i matematik 1a skapar vi en grupp som har schemalagd undervisning med specialläraren även i årskurs 2.

Även kursen svenska 3, fysikkurserna och de högre matematikkurserna på de studieförberedande programmen bidrar till att elever inte får gymnasieexamen. Under läsåret har bemanningen av studietorgslärare varit minimal, men detta är åtgärdat inför nästa läsår.

Under fjärrundervisningen blev det tydligt att de elever, som är i behov av lärarledd tid och struktur under skoldagen, hade svårare att nå målen. Genom ökad närvaro på lektionerna har eleverna större möjlighet att nå högre måluppfyllelse. Vi tror att eleverna, i alla fall under den närmaste tiden, kommer att uppskatta att få vara i skolan och därmed öka sin närvaro och därmed sina studieresultat.

Årets resultat på Bygg- och anläggningsprogrammet visar hur viktigt det är att elever väljer för dem rätt program. Vi har haft många elevmöten med dessa elever, då vi förstod att studierna inte gick bra. Tyvärr valde många elever att trots detta gå kvar på programmet, eftersom de inte ville förlänga sin gymnasietid, vilket ett omval hade resulterat i. Vi får inte ge upp i denna fråga, utan så snabbt som möjligt ta kontakt med dessa elever.

Vid behov sätts tydliga anpassningar in för att stödja elevens lärande. Läraren handleds av specialpedagog för att finna fungerande extra anpassningar inom klassrummets ram. Vidare arbete vi med insatser från elevhandledare. De två elevhandledarna på enhet Bastionen arbetar med runt 45 av enhetens elever. Då de extra anpassningarna inte räcker fullt ut arbetar elevhandledaren med avstämningsmöten, påminnelser och bokade läxhjälpsspass. Detta ser vi ökar måluppfyllelsen, och eleverna vittnar också om att den formen av stöd är av stor vikt för att de ska klara sina studier.

Vidare finns det möjlighet till särskilt stöd hos speciallärare i engelska, svenska och matematik. Detta föregås av en pedagogisk utredning och åtgärdsprogram.

Inom gymnasiesärskolan har elevernas förutsättningar att nå högre måluppfyllelse och förbättrat studieresultat under de senaste åren minskat. Elevernas funktionsnedsättningar upplevs som mer omfattande än tidigare läsår. Stor vikt läggs vid individuella mål och metoder för att eleven på bästa sätt ska utmanas efter förmåga och utvecklas.

7.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska

dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Under perioden med fjärrundervisning har den digitala kompetensen ökat väldigt mycket för alla funktioner inom gymnasieskolan samt för eleverna. Denna omställning, från den ena dagen till den andra, satte igång ett kollegialt lärande i hela personalgruppen, som vi aldrig sett någon motsvarighet till. Det har inte bara handlat om hur man hanterar de digitala verktygen och skapar säkra provsituationer utan även om hur man bemöter elever under dessa förhållanden, t ex hur man får de elever som inte vill utmärka sig att ställa frågor. Därför anser vi att vi når detta mål till fullo.

För gymnasiesärskolan sker en annan form av digital utveckling mer riktad mot att förbättra kommunikationsmöjligheten för eleverna och att införa digitalt undervisningsmaterial, se punkt 4.2.

7.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Eftersom våra elever redan gjort sitt gymnasieval skiljer vårt arbete sig från förskolans och grundskolans arbete.

De elever som valt ett yrkesprogram har redan valt ett yrkesområde. Det vi måste visa dessa elever är mångfalden av arbeten som man kan arbeta med, att man även kan få en högskolebehörighet och att man kan gå vidare till yrkeshögskola eller högskola. Här kan finnas en utvecklingspotential vad gäller att bjuda in olika yrkesgrupper till skolan. Alla skolans elever åker i åk 3 till SACO-mässan, där yrkeshögskolor och högskolor finns representerade.

De studieförberedande programmet har samarbete med näringslivet i syfte att vidga elevernas syn på yrkesval. Detta finns beskrivet under punkt 6. Även elever på studieförberedande program besöker SACO-mässan, vilket är viktigt för att lyfta fram yrkeshögskolans roll för dessa elever.

Vad gäller eleverna på gymnasiesärskolan kommer ingen av dessa elever pga sina stora svårigheter att komma ut i arbetslivet.

8 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

8.1 Gymnasieskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer gymnasieskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

De mål som vi prioriterat utifrån arbetslagens analys och vår sammanställning följer nedan:

- Ökad studiero

Om vi kan få eleverna att känna relevans och motivation med sitt lärande, så kommer studieron att öka. Som exempel kan det på El- och energiprogrammet innebära att lärarna i karaktärsämnen samarbetar i projekt med lärare i gymnasiegemensamma ämnen. På Teknikprogrammet försöker man uppmuntra kreativitet genom att samläsa vissa kurser i projektform, vilket slutligen utmynnar i elevernas deltagande i Blixtlåset (Svenska gymnasiemästerskapen för innovatörer) och arbete med UF-företag. Elever på Bygg- och anläggningsprogrammet har redan börjat arbeta med reella projekt, som finns kvar och kommer till nytta, vilket skapar ett stort engagemang hos eleverna - värdeskapande lärande.

Lärarna på El- och energiprogrammet har organiserat om, så att all undervisning sker i halvklass och att eleven möter färre lärare. Detta har Bygg- och anläggningsprogrammet arbetat med i många år, och det ger resultat.

Inom området studiero behöver vi även arbeta inom utvecklingsområdena pedagogiskt ledarskap, lektionsdidaktik och metodik. Att vara en ledare i klassrummet och kunna förmedla kunskap samt skapa mening och motivation är två viktiga stöttepelare för att få bukt med den stökiga studiemiljön. För att arbetet ska få önskad effekt behöver vi skapa en förståelse för att detta är allas problem men också att alla kan hjälpa till för att förändra. Vi tror på öppenhet mellan kollegor, där man enkelt kan finnas med i varandras klassrum och tipsa varandra om saker som fungerar och förändringar som skulle kunna vara utvecklande. Under läsåret kommer vi att ge personal i uppdrag att göra fem auskultationer, varav minst två hos en förstelärare och övriga hos en kollega i ett annat arbetslag. Auskultationen behöver inte sträcka sig över en hel lektion, men ska vara minst 20 minuter lång. Utvärdering sker med personalenkät i slutet av läsåret.

För att öka det kollegiala lärandet inom detta område behöver vi skapa arbetslagsmöten där vi samtalar om pedagogik och inte om information. Skolledningen måste skapa de förutsättningar som krävs t.ex genom att skicka ut informationspunkter som alla kan läsa på egen hand och vara behjälpliga med strukturen och val av diskussionsämnen för att betona att det pedagogiska samtalet är mycket viktigt.

Utvärdering av studieron sker vid elevenkäten till alla årskurser under vårterminen 2021. Det är viktigt att denna enkät skickas ut till mentorerna, som sedan tillser att alla elever besvarar den vid t ex klassrådstitid. Utvärdering sker även i samtalsform i programspecifika fokusgrupper, där biträdande rektorer träffar eleverrepresentanter för alla klasser.

- Förbättrade studieresultat och ökad genomströmning

Vi ser ett tydligt samband mellan stor frånvaro och dåliga studieresultat. Att arbeta mot ökad närvaro är därför en aktivitet för att nå målet. Vi kopplar redan tidigt in skolsköterskan vid upprepade gånger om frånvaro. Hon kan då både stödja mentor i samtalen med elev men också ur sitt medicinska perspektiv se om eleven verkligen behöver vara hemma eller faktiskt kan vara i skolan. Vidare stödjer även skolsköterskan de mentorer som anmäler hög frånvaro till CSN. För oss är giltig frånvaro ett större problem än ogiltig. Myndiga elever sjukanmäler sig för att inte få ogiltig

frånvaro.

Vi ser också att elevärenden måste behandlas snabbt och effektivt. Elevansvarig biträdande rektor arbetar därför fram en ny struktur för elevgenomgångar för att alla mentorer ska ta sitt ansvar och ha kunskap om elevens kunskapsutveckling. Även här är snabba insatser av stor betydelse.

Under våren sökte och fick en yrkeslärare, en elevhandledare och vår specialpedagog 900 000 kr från Specialpedagogiska skolmyndigheten för att arbeta med språkstödjande insatser inom Bygg- och anläggningsprogrammet. Projektet syftar till att öka kunskapen kring språkstörning och språkstödjande insatser inom arbetslaget. Detta kommer genomföras genom work-shops, föreläsningar och handledning genom bokcirkel. Professor Barbro Bruce från Kristanstad högskola följer upp och kvalitetssäkrar projektet. Syftet är naturligtvis att förbättra förutsättningarna för eleverna och därmed förbättra studieresultaten.

När vi fokuserar på förbättrade studieresultat, kan vi inte bara fokusera på att fler elever ska nå gymnasieexamen respektive yrkesexamen. Framför allt på yrkesprogrammen ska vi även fokusera på att den genomsnittliga betygspoängen ska öka. Det händer allt för ofta att elever, i kurser både inom karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen, nöjer sig med att precis klara kursen i stället för att försöka nå ett högre betyg. Frågan om hur vi ska motivera elever till att göra sitt bästa måste diskuteras i arbetslagen. Under många år har alla elever på yrkesprogrammen, som skött sin APL, fått arbete efter gymnasiet. Just nu är det lite svårare för dessa elever att få jobb, vilket kan hjälpa oss i vårt arbete med den här frågan. Om en elev med bättre betyg har större möjlighet att ta sig in på arbetsmarknaden, kan det motivera eleven till en ökad arbetsinsats.

Utvärdering sker genom analys av betygsstatistik.

8.2 Gymnasiesärskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer gymnasiesärskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- Ökad kunskap kring olika och diagnoser, sjukdomar och sjukvård
- Ökad kunskap om bemötande av elever med utmanande beteenden, att arbeta lågaffektivt
- Fortsatt kompetensutveckling inom digitalisering