

Kvalitetsrapport 2019/2020

Ljunggrenska skolan

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	9
3 Normer och värden	13
3.1 Grundskola	13
3.2 Fritidshemmet	17
4 Kunskaper, utveckling och lärande	19
4.1 Grundskolan	19
4.2 Fritidshemmen.....	24
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	26
5.1 Grundskola	26
5.2 Fritidshemmet	27
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	29
6.1 Grundskola	29
6.2 Fritidshemmen.....	31
7 Förskolan, skolan och omvärlden	33
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	34
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	34
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	35
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	35
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	36
9 Prioriterade utvecklingsområden	37
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	37
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	41

Bilagor

Bilaga 1: checklista

Bilaga 2: Planerade-SYVaktiviteter-1 (2)

Bilaga 3: FRITIDSHEMMET

Bilaga 4: Rastvärd på Ljunggrenska skolan

Bilaga 5: undervisningsmall2

Bilaga 6: Värdegrundsplan2

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	91	71	76
Årskurs 1	87	82	75
Årskurs 2	73	93	90
Årskurs 3	69	70	97
Årskurs 4	-	-	-
Årskurs 5	-	-	-
Årskurs 6	-	-	-
Årskurs 7	-	-	-
Årskurs 8	-	-	-
Årskurs 9	-	-	-
Antal elever totalt	320	316	338

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	84	93,3	93,7

Analys

Inledningsvis bör situationen som covid-19 beröras. Covid-19 har inneburit en ökad arbetsbelastning för skolans all personal då det har behövts planera för såväl klassrums- och distansundervisning. Detta för att tillgodose alla elevers rätt till utbildning. Sammantaget är det rektors bedömning att skolans lärare har hanterat situationen mycket väl. Skolan har tagit fram en tydlig handlingsplan som all personal har följt.

Ljunggrenska skolan är en F-3 skola som ligger i centrala Trelleborg. Det går ca 350 elever på skolan. Elevunderlaget är blandat vad gäller exempelvis socioekonomiska faktorer och föräldrars utbildningsbakgrund samt kulturella bakgrund. Skolan har en del nyanlända elever som får det stöd de behöver i den ordinarie undervisningen, tillsammans med god studiehandledning. På skolan arbetar ca 50 pedagoger. Ca 1/3 av skolans elever har annat modermål. 1/4 av eleverna läser svenska A. Ljunggrenska skolan är en lågstadieskola där det går många elever, många små elever och det krävs tillsyn hela dagen. Det krävs personal i restaurangen, raster, kapprum och alla förflyttningar till andra verksamheter (simning, idrott/slöjd) som inte är på skolan.

Skolans organisation

Ljunggrenska skolans pedagogiska personal uttrycker i skolinspektionens skolenkät 2019 att de trivs mycket bra på sin arbetsplats. De områden som skolans pedagogiska personal ser som de allra

mest välfungerande är grundläggande värden i undervisningen, förhindra kränkningar, särskilt stöd och pedagogiskt ledarskap. Lägst resultat får områdena studiero och information om utbildningens mål. Dessa områden har vi arbetat med under läsåret och kommer fortsätta utveckla.

Skolan leds av rektor och biträdande rektor som båda har personalansvar. Varje årskurs är ett arbetslag vilket innebär att vi har 5 arbetslag på skolan. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som sitter med i skolan ledningsgrupp.

Idag har vi 2 årskurser som är 3 klasser och 2 årskurser som har 4 klasser med nästan 25 elever i varje klass. Alltså 75-100 elever/årskurs. Varje årskurs har mindre grupprum som man kan använda under dagen. Men eftersom skolan har många elever som har annat modersmål används många av våra grupprum till modersmålsundervisning och studiehandledning. Nästa läsår kommer vi vara en grupp mindre, alltså 25 elever mindre på skolan. Detta läsår har Ljunggrenska skolan haft många inflyttade elever vilket har resulterat i att vissa klasser har blivit oroliga.

Varje klass har 1 lärare. Vissa grupper finns det resurspedagoger/elevassistenter i. I dessa fall har eleven särskilt stöd. Alla årskurser har en fritidspedagog kopplat till sin årskurs. Fritidspedagogen samverkar i grupperna tex idrott, bild eller värdegrund. Alla lärare på Ljunggrenska skolan är behöriga lärare. Alla ämnen har undervisats av behöriga lärare.

Vi har stora elevgrupper och många elever med extra anpassningar och särskilt stöd. Gruppernas storlek och sammansättning hade kunnat nyttjas på ett annat sätt, för att nå bättre resultat. Under våren har detta diskuterats i alla verksamheter på skolan och till hösten kommer vi att organiseras på ett annat sätt. Skolans nya organisation kommer inte att utgöras av klasser utan varje årskurs kommer att bilda team med 3-4 hemgrupper. Alla team leds av en teamledare. Alla elever startar dagen i sitt hemklassrum/avdelning i sin hemgrupp och avslutar även dagen där. Alla elever har en mentor. Under dagen kan eleverna hamna i olika konstellationer utifrån behov, intresse och nivå. För att vi ska tillgodose alla elevers olika behov och förmågor är att arbeta i team en bra metod. De elever som behöver ett mindre sammanhang kan få detta och de elever som behöver utmanas mer kan få det. Detta ska också leda till att pedagogerna använder sig mer utav elevernas intresse och erfarenheter i sin undervisning. Vi kommer även att förändra elevassistentens roll. Vi kommer satsa på tidiga insatser där vi kommer arbeta bort elevassistenten genom att ge eleven strategier, anpassningar och strukturer för att klara av skoldagen och tiden på fritidshemmet. Behöver en elev särskilt stöd i form av en resurs kommer vi lägga upp en plan i form av perioder. Under perioden kommer eleven fylla sin ryggsäck med olika strategier. Under dessa veckor kommer elevassistenten att få handledning av någon från skolans EHT team. Kontaktpersonen från EHT ansvarar även för att följa upp arbetet efter perioden slut för att se om behovet fortfarande finns kvar eller vi kan ändra om i stödet. Under varje stoppvecka ser vi över så att vi har rätt man på rätt plats. Under vårterminen 2020 gjordes en kartläggning kring vilket utbildningsbehov elevassistenterna har för att lägga upp en utbildningsinsats för höstterminen 2020. Vissa insatser kommer ske på gruppnivå, andra individnivå. Insatserna kommer både vara handledning men även föreläsning och diskussion kring olika diagnoser. Vi kommer dela in läsåret i sex ungefär lika långa perioder som en tidsram för allt arbete på skolan. Att ofta följa upp och utvärdera på både organisations-, skol-, grupp- samt individnivå ökar möjligheten att fortlöpande ändra riktning och forma arbetet och undervisningen utifrån de behov eleverna faktiskt har. Perioderna ger oss också möjlighet att reflektera över det vi genomfört när vi fortfarande har det färskt i minnet.

Elevhälsans arbete utifrån sitt förebyggande och hälsofrämjande uppdrag och med att stödja utveckling av undervisning och undervisningsmiljö.

Skolans elevhälsoteam består utav skolsköterska (100%), skolpsykolog (utifrån behov), skolkurator (75%), språkutvecklare (100%), 2 speciallärare (100%) och specialpedagog (100%) samt rektor och biträdande rektor. Elevhälsoteamet har fokus på förebyggande elevhälsoarbete.

Likvärdighetsbidraget ligger i tjänster för EHT eftersom vi ser ett stort behov av specialkompetens

samt specialundervisning för att höja våra resultat.

Specialpedagogen har övergripande ansvar för det specialpedagogiska arbetet i verksamheten och arbetar då nära ledningen. I arbetsuppgifterna ingår ansvar för utredning av elevs behov av särskilt stöd, USS, utvecklingsarbete, uppföljning, utvärdering, och åtgärdsprogram. Dessutom kan specialpedagogen fungera som kvalificerad samtalspartner, handledare eller rådgivare under såväl längre som kortare perioder. Specialpedagogen kan också möta eleven enskilt i kartläggningsarbete. Specialpedagogen bevakar att fokus inte bara ligger på enskild elev utan också på lärandemiljön och blir på detta sätt en viktig kugge i skolans utvecklingsarbete.

Specialläraren är den som i huvudsak möter eleven i undervisningssituationen. Specialläraren arbetar individinriktat mot det enskilda barnet genom exempelvis specialundervisning i svenska och matematik. Specialläraren kan fungera som kvalificerad samtalspartner, handledare eller rådgivare när det gäller frågor om elevers språk-, läs- och skrivutveckling samt matematikutveckling. Specialläraren ska också vara ett stöd i arbetet med USS och åtgärdsprogram.

Språkutvecklaren har fokus på elevernas språkutveckling i skolan. Språket är ett verktyg för inläring i alla skolsituationer och alla ämnen och språkutvecklaren kan med sin specialistkunskap ge vägledning till all personal på skolan, men kan även fungera som stöd för de elever som behöver extra språklig stimulans, enskilt eller på gruppnivå. Språkutvecklare och specialpedagog/-lärare arbetar i ett nära samarbete.

Till skillnad från speciallärare har specialpedagoger framförallt en handledande roll, de skall arbeta tillsammans med personal och ledning och bidra till skolans pedagogiska utveckling. Detta för att skolans verksamhet ska kunna erbjuda så goda lärmiljöer som möjligt samt ge stöd och hjälp åt de elever som är i behov av särskilt stöd. Idag finns så stora möjligheter att närmare kartlägga elevers svårigheter att det behövs personal som just jobbar med detta och som då också bygger upp egen kunskap och erfarenhet inom detta område. Möjligheten att arbeta kompensatoriskt med t.ex. olika former av IT-stöd är stor men kräver särskild kompetens.

Specialpedagogen (sp), specialläraren (sl) och språkutvecklaren (su) ansvarar sammanfattningsvis för pedagogiska insatser till elever med behov av stöd samt handledning/rådgivning till personal.

Mer specifikt bidrar den specialpedagogiska kompetensen med att

Främjande

Tillföra pedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet. (sp/sl/su)

Bidra till skolutveckling. (sp, su)

Utarbeta plan (sp)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Förebyggande

Genomföra och analysera screeningar (sp/sl/su)

Utforma pedagogiska strategier och handlingsplaner (sp/su)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Kartlägga hinder och framgångsfaktorer i lärmiljön (sp/sl/su)

Uppföljningar och utvärderingar av elevhälsoarbetet (sp)

Delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska utredningar genomförs (sp/sl)

Delta i arbetet med skolans struktur och organisation (sp)

Arbeta för välfungerande överlämningar vid skolstart eller byte av skola. (sp/su)

Åtgärdande

Arbeta med generella pedagogiska/praktiska anpassningar i lärmiljön (sp/sl/su)

Genomföra utredningar och bedömningar i samband med utredning inför beslut om att åtgärdsprogram eventuellt ska utarbetas (sp/sl)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Leder arbetet med upprättande av åtgärdsprogram (sp)

Delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska utredningar genomförs (sp/sl/su)

Vid behov kartlägga ämneskunskaper hos enskilda elever (sl)

Undervisa elever enskilt eller i mindre grupp (sl/su)

Skolsköterska, den medicinska kompetensen i elevhälsan på Ljunggrenska skolan

Förebyggande

Upptäcka och ev. åtgärda. Vid t.ex. fastställd screening, hälsobesök, spontanbesök, besök initierad av vårdnadshavare.

syn

hörsel

skolios

tillväxt

vaccinationer

remittera

motverka allergier

arbetsmiljö i skolan

Främjande

Informera vårdnadshavare och elever, individuellt samt ev i klass.

Vad eleven kan göra för att må bra/bättre utifrån dennes behov och möjligheter.

Hur sömnen, kosten och aktivitet påverkar just deras hälsa samt kunskapsinhämtning

Hur eleven kan förbättra sin egenupplevda hälsa.

Stärka elevens delaktighet och den egna tilltron.

Hälsosamtal

Spontana besök (öppenmottagning)

Remittera till viss del vidare vid behov till exempel VC, barnmottagningen, ögonmottagningen, öronmottagningen, logopedmottagningen

Sammanställa avidentifierad information från hälsosamtalen som underlag för hälsofrämjande skolutveckling till lärare EHT och skolledning.

Informera/diskutera enskilt med vårdnadshavare/elev t ex sömnens, kostens och rörelsens betydelse för unga människors hälsa samt hur det kan påverka kunskapsinhämtningen.

Samarbeta med övrig elevhälsa

Skolsköterskan och elever med speciella behov

Skolsköterskan stöttar personal gällande elever med speciella behov, t.ex. defekt färgseende, hörselnedsättningar, synnedsättning efter medgivande från vårdnadshavare och är den medicinskt kunniga vid viss kontakt med vårdinrättningar/vårdnadshavare.

Skolkurator

Kuratorns uppgift är att bistå skolan med insatser för att främja elevernas lärande och utveckling.

Kuratorn tillför psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet, är skolans sakkunnige i sociallagstiftning samt i studiesociala frågor. Kuratorn ger råd och stöd i personliga och sociala frågor till elever och deras vårdnadshavare samt stödjer skolans personal i elevhälsoarbetet. Kuratorn genomför sociala utredningar/bedömningar samt ger stöd utifrån en psykosocial helhetssyn; individuellt och/eller i grupp.

Kuratorn samverkar och samarbetar med samhällets resurser och myndigheter och använder sitt kontaktnät för att förmedla och aktivera insatser samt följer utvecklingen av socialt behandlingsarbete, sociallagstiftning och för arbetet aktuell forskning. Kuratorn dokumenterar sitt arbete och har tystnadsplikt.

Kurator, den psykosociala kompetensen i elevhälsan på Ljunggrenska skolan

Grupp- eller organisationsnivå

Förebyggande insats

Bidra med psykosocial kompetens i samrådsmöten

Bidra med psykosocial kompetens angående bemötande och tidiga insatser för elevers behov av anpassad lärmiljö.

Kartlägga, analysera och arbeta med sociala processer och insatser.

Bidra med psykosocial kompetens i skolans kris- och katastrofberedskap.

Arbeta med grupper i akuta situationer

Hälsofrämjande insats

Handleda, erbjuda konsultation i psykosociala frågor i syfte att undanröja hinder i undervisningslärandemiljöer.

Initiera och delta i nätverksarbete kring elever.

Medverka i arbetet med att upprätta, implementera och revidera handlingsplaner i syfte att bevaka och utveckla arbetet med värdegrundsfrågor, främja likabehandling och motverka kränkning

Individnivå

Förebyggande insats

Utföra sociala kartläggningar, utredningar och analysera elevens styrkor och svårigheter för att stärka möjligheter till lärande, utveckling och hälsa

Erbjuda utredande samtal med elev och vårdnadshavare

Erbjuda handledning till pedagoger

Hälsofrämjande insats

Erbjuda stöd- motivations-, kris- och konfliktsamtal.

Erbjuda rådgivande och bearbetande samtal med elev och vårdnadshavare.

Initiera och medverka i anmälan enligt socialtjänsten (SOL).

Arbeta med grupper

Ljunggrenska skolan har elevhälsomöte (EHM) med varje arbetslag 3 gånger per termin. Här har EHT en stor roll att stötta och handleda pedagogerna i sitt dagliga arbete. Här lyfts olika dilemma. Dessa möte har en tydlig struktur där det tas upp kring kunskaper, frånvaro och någon frågeställning från vårt systematiska kvalitetsarbete. Specialpedagog, speciallärare och kurator har haft

regelbundna uppföljningar med respektive årskurs.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	59	65
Årskurs 1	71	58
Årskurs 2	77	72
Årskurs 3	41	69
Årskurs 4	1	-
Årskurs 5	-	-
Årskurs 6	-	-
Antal elever totalt	-	264

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	64	64

Analys

Fritidshemmets organisation

Ljunggrenska skolan är en F-3 skola där många elever går på fritidshemmet. Ljunggrenska skolan var från början 6 olika avdelningar men på grund av covid-19 stängdes en avdelning på grund av mindre antal pedagoger och elever på fritidshemmet. Vi öppnade aldrig avdelningen igen. På varje avdelning arbetar minst 2 pedagoger. 7 pedagoger är behöriga fritidspedagoger och 6 obehöriga pedagoger. Varje avdelning har minst en planeringsansvarig fritidspedagog. Blandning av kompetenser är bra på fritidshemmet. På Ljunggrenska skolan finns kompetens i idrott, bild och värdegrundarbete. Fritidspedagogen har ett pedagogiskt ansvar och avsatt tid för detta.

Förskollärarna arbetar på morgonen på fritidshemmet. Resurser stöttar upp på avdelningarna under eftermiddagarna. Grupperna är generellt stora. 40-60 elever i samma lokaler som under skoldagen. Få rum som är anpassade för lek och vila.

Rektor tillsammans med skolans språkutvecklare har drivit fritidshemmets utvecklingsarbete tillsammans med fritidspedagogerna. Fokus har legat på tillgänglig lärmiljö, pedagogiska planeringar samt läsning.

Under detta läsår har vi satsat mycket på rasten. Fritidspedagogerna har främst varit ute alla raster och mindre i klassrummen. Detta har lett till att konflikterna har minskat, detta tror vi beror på att det är oftast samma personer som är ute och eleverna och vuxna skapar goda relationer till varandra. Konflikterna reds ofta ut direkt och slipper fortsätta under lektionstid. Läraren kan fokusera på undervisningen och förbereda inför nästa lektion.

Hur arbetar elevhälsan utifrån sitt förebyggande och hälsofrämjande uppdrag och med att stödja utveckling av undervisning och undervisningsmiljö?

Skolans elevhälsoteam består utav skolsköterska (100%), skolpsykolog (utifrån behov), skolkurator (75%), språkutvecklare (100%), 2 speciallärare (100%) och specialpedagog (100%) samt rektor och biträdande rektor. Elevhälsoteamet har fokus på förebyggande elevhälsoarbete.

Likvärdighetsbidraget ligger i tjänster för EHT eftersom vi ser ett stort behov av specialkompetens

samt specialundervisning för att höja våra resultat.

Specialpedagogen har övergripande ansvar för det specialpedagogiska arbetet i verksamheten och arbetar då nära ledningen. I arbetsuppgifterna ingår ansvar för utvecklingsarbete, uppföljning, utvärdering, och åtgärdsprogram. Dessutom kan specialpedagogen fungera som kvalificerad samtalspartner, handledare eller rådgivare under såväl längre som kortare perioder.

Specialpedagogen kan också möta eleven enskilt i kartläggningsarbete. Specialpedagogen bevakar att fokus inte bara ligger på enskild elev utan också på lärandemiljön och blir på detta sätt en viktig kugge i skolans utvecklingsarbete.

Specialläraren är den som i huvudsak möter eleven i undervisningssituationen. Speciallärare arbetar individinriktat mot det enskilda barnet genom exempelvis specialundervisning i svenska och matematik. Specialläraren kan fungera som kvalificerad samtalspartner, handledare eller rådgivare när det gäller frågor om elevers språk-, läs- och skrivutveckling samt matematikutveckling. Specialläraren ska också vara ett stöd i arbetet med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.

Språkutvecklaren har fokus på elevernas språkutveckling i skolan. Språket är ett verktyg för inläring i alla skolsituationer och alla ämnen och språkutvecklaren kan med sin specialistkunskap ge vägledning till all personal på skolan, men kan även fungera som stöd för de elever som behöver extra språklig stimulans, enskilt eller på gruppnivå. Språkutvecklare och specialpedagog/-lärare arbetar i ett nära samarbete.

Till skillnad från speciallärare har specialpedagoger framförallt en handledande roll, de skall arbeta tillsammans med personal och ledning och bidra till skolans pedagogiska utveckling. Detta för att skolans verksamhet ska kunna erbjuda så goda lärmiljöer som möjligt samt ge stöd och hjälp åt de elever som är i behov av särskilt stöd. Idag finns så stora möjligheter att närmare kartlägga elevers svårigheter att det behövs personal som just jobbar med detta och som då också bygger upp egen kunskap och erfarenhet inom detta område. Möjligheten att arbeta kompensatoriskt med t.ex. olika former av IT-stöd är stor men kräver särskild kompetens.

Specialpedagogen (sp), specialläraren (sl) och språkutvecklaren (su) ansvarar sammanfattningsvis för pedagogiska insatser till elever med behov av stöd samt handledning/rådgivning till personal.

Mer specifikt bidrar den specialpedagogiska kompetensen med att

Främjande

Tillföra pedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet. (sp/sl/su)

Bidra till skolutveckling. (sp, su)

Utarbeta plan (sp)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Förebyggande

Genomföra och analysera screeningar (sp/sl/su)

Utforma pedagogiska strategier och handlingsplaner (sp/su)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Kartlägga hinder och framgångsfaktorer i lärmiljön (sp/sl/su)

Uppföljningar och utvärderingar av elevhälsoarbetet (sp)

Delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska utredningar genomförs (sp/sl)

Delta i arbetet med skolans struktur och organisation (sp)

Arbeta för välfungerande överlämningar vid skolstart eller byte av skola. (sp/su)

Åtgärdande

Arbeta med generella pedagogiska/praktiska anpassningar i lärmiljön (sp/sl/su)

Genomföra utredningar och bedömningar i samband med utredning inför beslut om att åtgärdsprogram eventuellt ska utarbetas (sp/sl)

Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal (sp/sl/su)

Leder arbetet med upprättande av åtgärdsprogram (sp)

Delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska utredningar genomförs (sp/sl/su)

Vid behov kartlägga ämneskunskaper hos enskilda elever (sl)

Undervisa elever enskilt eller i mindre grupp (sl/su)

Skolsköterska, den medicinska kompetensen i elevhälsan på Ljunggrenska skolan

Förebyggande

Upptäcka och ev. åtgärda. Vid t.ex. fastställd screening, hälsobesök, spontanbesök, besök initierad av vårdnadshavare.

syn

hörsel

skolios

tillväxt

vaccinationer

remittera

motverka allergier

arbetsmiljö i skolan

Främjande

Informera vårdnadshavare och elever, individuellt samt ev i klass.

Vad eleven kan göra för att må bra/bättre utifrån dennes behov och möjligheter.

Hur sömnen, kosten och aktivitet påverkar just deras hälsa samt kunskapsinhämtning

Hur eleven kan förbättra sin egenupplevda hälsa.

Stärka elevens delaktighet och den egna tilltron.

Hälsosamtal

Spontana besök (öppenmottagning)

Remittera till viss del vidare vid behov till exempel VC, barnmottagningen, ögonmottagningen, öronmottagningen, logopedmottagningen

Sammanställa avidentifierad information från hälsosamtalen som underlag för hälsofrämjande skolutveckling till lärare EHT och skolledning.

Informera/diskutera enskilt med vårdnadshavare/elev t ex sömnens, kostens och rörelsens betydelse för unga människors hälsa samt hur det kan påverka kunskapsinhämtningen.

Samarbeta med övrig elevhälsa

Skolsköterskan och elever med speciella behov

Skolsköterskan stöttar personal gällande elever med speciella behov, t.ex. defekt färgseende, hörselnedsättningar, synnedsättning efter medgivande från vårdnadshavare och är den medicinskt kunniga vid viss kontakt med vårdinrättningar/vårdnadshavare.

Skolkurator

Kurators uppgift är att bistå skolan med insatser för att främja elevernas lärande och utveckling.

Kuratorn tillför psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet, är skolans sakkunnige i sociallagstiftning samt i studiesociala frågor. Kuratorn ger råd och stöd i personliga och sociala frågor till elever och deras vårdnadshavare samt stödjer skolans personal i elevhälsoarbetet. Kuratorn genomför sociala utredningar/bedömningar samt ger stöd utifrån en psykosocial helhetssyn; individuellt och/eller i grupp.

Kuratorn samverkar och samarbetar med samhällets resurser och myndigheter och använder sitt kontaktnät för att förmedla och aktivera insatser samt följer utvecklingen av socialt behandlingsarbete, sociallagstiftning och för arbetet aktuell forskning. Kuratorn dokumenterar sitt arbete och har tystnadsplikt.

Kurator, den psykosociala kompetensen i elevhälsan på Ljunggrenska skolan

Grupp- eller organisationsnivå

Förebyggande insats

Bidra med psykosocial kompetens i samrådsmöten

Bidra med psykosocial kompetens angående bemötande och tidiga insatser för elevers behov av anpassad lärmiljö.

Kartlägga, analysera och arbeta med sociala processer och insatser.

Bidra med psykosocial kompetens i skolans kris- och katastrofberedskap.

Arbeta med grupper i akuta situationer

Hälsofrämjande insats

Handleda, erbjuda konsultation i psykosociala frågor i syfte att undanröja hinder i undervisningslärandemiljöer.

Initiera och delta i nätverksarbete kring elever.

Medverka i arbetet med att upprätta, implementera och revidera handlingsplaner i syfte att bevaka och utveckla arbetet med värdegrundsfrågor, främja likabehandling och motverka kränkning

Individnivå

Förebyggande insats

Utföra sociala kartläggningar, utredningar och analysera elevens styrkor och svårigheter för att stärka möjligheter till lärande, utveckling och hälsa

Erbjuda utredande samtal med elev och vårdnadshavare

Erbjuda handledning till pedagoger

Hälsofrämjande insats

Erbjuda stöd- motivations-, kris- och konfliktsamtal.

Erbjuda rådgivande och bearbetande samtal med elev och vårdnadshavare.

Initiera och medverka i anmälan enligt socialtjänsten (SOL).

Arbeta med grupper

EHT har uppföljningar och vi har elevhälsomöte (EHM) med avdelningarna 2 gånger per termin.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	-	26	34

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	2	2
>40%	-	2
>30%	2	8
>20%	6	43
>10%	46	87
Antalet frånvaroutredningar	2	9

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	-	

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	-	
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	-	
	I min skola respekterar vi varandra	-	
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	-	
	Jag har studiero på lektionerna	-	
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	-	
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	-	
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	-	
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	-	
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,6	7,7
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7	7,6
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	4,9	5,6

Analys

Slutsatser av enkätsvar och statistik

Resultat av enkät:

Vi gjorde en trivselenkät på skolan som eleverna fick svara på. Enkäten är digital med få frågor och svaren är glad mun, mindre glad mun och ledsen mun. Enkäten besvarades i maj 2020.

Resultat:

Jag trivs i skolan. - 74%, 24%, 2%

Jag känner mig trygg på rasterna. - 65%, 32%, 3%

Jag har någon att vara med på rasterna om jag vill. - 77%, 22%, 1%

Jag känner mig trygg i klassrummet. - 80%, 17%, 3%

Det finns arbetsro i mitt klassrum. - 35%, 55%, 10%

Kränkande behandling: Under läsåret har antalet anmälda kränkningar ökat jämfört med föregående läsår. Det är rektors och EHT samlade bedömning att detta beror på att ärendena hanteras på rätt sätt, att det som ska anmälas som kränkande behandling blir anmält. Detta är en uppfattning som delas med skolans pedagoger. På indikatorn "Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar (skolenkäten) är skolans utfall 9,1. Rektor har kontinuerligt visat systemet så att pedagogerna inte glömmer hur detta används. Kuratorn har även varit behjälpliga i utredningarna vilket har underlättat för pedagogerna. Vi har arbetat utifrån de nya

rutinerna gällande anmälan, utredning och uppföljning. I rutinerna framgår det tydligt vem som ansvarar för vad i det arbete som varje anmäld kränkning innebär för skolans personal. Alla anmälda ärenden utreds noga och skolan markerar tydligt i de fall kränkande behandling konstateras. Det är övervägande fysiska kränkningar som anmäls och platsen är under rasten. En anledning till att det är flest fysiska kränkningar som anmäls kan bero på att de är mest synliga. Årskurs 3 sticker ut med flest anmälningar. Under vårterminen satte vi insatser på både grupp- och individnivå. Detta resulterade i en förbättring men det förkom fortfarande kränkningar. Det har varit tät kommunikation med hemmet. Årskurs 3 har haft stora sociala svårigheter, fruktansvärt språkbruk till både elever och vuxna. Insatser som gjorts är att lärare, elever och resurs har haft stort stöd av elevhälsan. Tät kommunikation med hemmet. Ordningsregler har förtydligats och åtgärdsrattan har följts. Dagligt värdegrundarbete som har följts upp av EHT kontakt. Vi har haft samarbete med Liljeborgsskolans elevhälsa för att skapa en god övergång för vissa elever. Fler resurser både i klassrum och ute på rasterna.

Utvecklingsområde i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete kring kränkande behandling är kooperativt lärande där det sociala samspelet ska tränas och ett språkutvecklande arbetssätt för att påverka elevers möjlighet att uttrycka sig verbalt snarare än fysiskt. Detta ska ske i alla klassrum.

Frånvaro: Vi har större frånvaro än förra läsår. Detta beror på covid-19. Elever med lindriga symtom har varit hemma. Fler av eleverna som har hög frånvaro är själv i en riskgrupp eller har nära familj inom riskgrupp. Vi ser också att frånvaron har skapat stor oro hos många vh och att många elever hållits hemma längre. Störst oro ser vi bland vh till elever i förskoleklass och årskurs 1. En utmaning under vårterminen har varit att få tillbaka de elever som hållits hemma. Vi ser goda effekter i de fall där pedagogerna har en tät dialog och uppföljning med elev och vh i samarbete med EHT.

Vi har även implementerat en ny handlingsplan gällande frånvaro, vilket har lett till fler utredningar kring skolfrånvaro. Styrkor i arbetet är när skolans EHT arbetar snabbt och tvärprofessionellt tillsammans med pedagogerna.

Effekter kring insatser - normer och värden

Vi har en gemensam lektionsstruktur som alla lärare ska följa när man planerar sin undervisning. Vi har arbetat med kooperativa strukturer nu i 1,5 år. I de årskurserna där kooperativa strukturer används tillsammans med lektionsstrukturen ser vi att studieron och tryggheten har ökat. Vi har även en värdegrundsplan som ska ligga till grund i pedagogernas planering.

Ljunggrenska skolan har organiserad rastverksamhet samt tillsyn. Under alla raster finns det organiserade rastaktiviteter. Det finns en ansvarsgrupp på skolan för detta. Inför varje rast ska undervisande lärare förbereda elevgruppen så att alla elever ges möjlighet till en meningsfull och fungerande rast. Efter avslutad rast stämmer undervisande lärare av med eleverna kring hur rasten varit. I varje klassrum finns det uppsatt bildschema över veckans alla rastaktiviteter där eleverna ser vilka olika aktiviteter som finns och vem som ansvarar för aktiviteten. Detta läsår har eleverna i årskurs 3 varit delaktiga i aktiviteterna. De har planerat, genomfört och utvärderat, med en vuxen som stöd. Detta har fungerat bra. Vi har prova på veckor 2 gånger per termin för att eleverna ska prova på nya aktiviteter. Konflikterna på rasterna har generellt minskat eftersom det finns fler aktiviteter att välja mellan samt att eleverna förbereds noga. Men vi har haft problematik i årskurs 3 kring raster och konflikter men där har vi satt in insatser som extra vuxna ute när de har rast.

Skolan har tydliga ordningsregler. Reglerna har reviderats vid läsårsstart. Revideringen har skett i samråd med elever och personal. Reglerna finns uppsatta i samtliga klassrum och vid samtliga entréer. Reglerna har diskuterats i klasserna och eleverna har fått kännedom om vilka konsekvenser som kan följa om reglerna inte åtföljs. Reviderade ordningsregler har också delgetts samtliga vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att ordningsregler finns. All personal på skolan ansvarar gemensamt för åtgärden.

Tyvärr är resultaten inom området "studiero" i skolinspektionens enkät till personal och vh och

enkäten som genomfördes på skolan inte så höga som vi förväntade oss. Såväl elever som vårdnadshavare bedömer detta område betydligt lägre än området "trygghet". Skolans lärare är dock av uppfattningen att studiero, generellt sett, råder på skolan. I den analys som gjordes i samband med studiedagen 200615 landar lärare i att elever och vårdnadshavares bedömning kan bero på faktorer som att en del elever tolkar begreppet "studiero" som att det ska vara helt tyst i klassrummet under hela lektionen och att det finns en inställning, ifrån delar utav samhället, om att det är stökigt och bråkigt i skolan generellt så kanske, en del vårdnadshavare tar för stort intryck av det. Dessutom lyfter skolans lärare i den utvärdering som gjordes 200615 att studieron i vissa elevgrupper, under viss tid, kan vara sämre än vad som är önskvärt. Vid, till exempel, hög personalfrånvaro kan studieron, i enskilda elevgrupper, påverkas negativt. Speciellt om sådan frånvaro drabbar en viss elevgrupp under längre tid. Utifrån genomförd analys landar skolans lärare i att vi som skola behöver tydliggöra för våra elever vad begreppet studiero innebär, skolans pedagoger behöver synliggöra, visa och uttala att vi har studiero på skolan och fortsatt fokus på individuella anpassningar, t ex skärmar och hörselkåpor för de elever som har behov av sådana hjälpmedel. Vi behöver bli bättre på att prata om studiero på ett positivt sätt tillsammans med eleverna. Skolans lärare kommer i sin utvärdering kring trygghet och studiero fram till att eleverna, generellt sett, upplever studiero. Detta konstateras, inte minst, utifrån vad som framkommit i samband med klassråd.

På skolan bedrivs ett systematiskt arbete för att främja skolnärvaro och motverka skolfrånvaro. Skolan arbetar utifrån de kommunövergripande riktlinjerna men behov av fortsatt implementering utav dessa finns. Skolan dokumenterar all elevfrånvaro digitalt, lektion för lektion, i Dexter. Det är således enkelt, för all personal, att ta fram de underlag som behövs för att kunna följa upp enskild elevs frånvaro. I samband med skolans EHM följs oroande, ogiltig och upprepad elevfrånvaro upp för samtliga klasser i F-3. I samband med EHM närvarar rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, mentor och andra undervisande lärare. Inför varje EHM åligger det respektive mentor att ta fram, och delge ett relevant underlag kopplat till området som ska diskuteras.

- Om elev saknas i skolan, och inte är frånvaroanmäld, ringer undervisande lärare elevs vårdnadshavare senast i samband med rasten 09.00.
- Mentor försöker kontakta vårdnadshavare under dagen. Tar hjälp av EHT om det behövs.
- Om mentor inte fått kontakt med elevs vårdnadshavare före arbetsdagens slut ska en orosanmälan diskuteras med kurator och rektor. Kurator skriver isåfall anmälan.
- Om mentor inte är i tjänst ansvarar den lärare som uppmärksammade den ogiltiga frånvaron på morgonen för mentors ansvar i enlighet med rutinen ovan.

När elever varit hemma ifrån skolan med "lindriga symtom" har undervisande lärare ansvarat för att frånvarande elever fått daglig undervisning på distans. Distansundervisningen har motsvarat det närvarande elever arbetat med i skolan.

Fortsatt arbete normer och värden

I samband med uppföljning och utvärdering i EHT 200617 konstateras att mycket på enheten fungerar väl men också att utvecklingsmöjligheter finns så som behov av en utvecklad rutin för hur extra anpassningar och extra utmaningar ska dokumenteras och följas upp i alla verksamheterna, behov av att säkerställa att all berörd personal, alltid, informeras om enskild elevs anpassningar och/eller stödinsatser, behov av att kontinuerligt följa upp anmälda kränkingsärenden i elevhälsoteamet.

Vi ser även att skolan kan bli bättre på att tidigt uppmärksamma tecken på oroande frånvaro, att snabbare utreda och följa upp frånvaron och anpassa vår lärmiljö samt att ha tät uppföljning och kontakt med hemmet.

Ljunggrenska skolan kommer fortsätta med många insatser som startades under detta läsår.

3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratis förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Effekter av insatser

Vi gjorde en trivselenkät på fritidshemmet som eleverna fick svara på. Enkäten är digital med få frågor och svaren är glad mun, mindre glad mun och ledsen mun. Enkäten svarades i maj 2020.

- Resultat:

Jag trivs på fritids. 67%, 30%, 3%

Jag känner mig trygg med de andra eleverna på fritids. - 55%, 38%, 7%

Såhär känner jag mig när jag är ute med fritids. - 67%, 26%, 7%

Såhär känner jag mig när jag gör olika aktiviteter på fritids. - 54%, 39%, 7%

Jag känner mig trygg med personalen på fritids. - 78%, 18%, 4%

Insatserna detta läsåret har varit som tidigare år trygghet och studiero. Vi har fortsatt med en gemensam aktivitetsstruktur som alla pedagoger ska följa när man planerar sin undervisning. Strukturen syns mer och mer i fritidshemmets verksamhet, dock använder inte all personal strukturen och det beror på brist på kunskap. Dessa pedagoger kommer få stöd från vårt EHT under kommande läsår. Även värdegrundsplanen som revideras vid varje läsårsstart ska ligga till grund i pedagogernas planering. Det sker dagligt värdegrundsarbete på alla avdelningar på fritidshemmet. Det sker fritidsråd 2 gånger per termin och detta gör det möjligt för elevinflytande samt följa upp olika aktiviteter på fritidshemmet. Rastaktiviteterna och dess grupp har utvecklat aktiviteterna under rasterna mer. Eleverna har fått styra innehållet mer och vi har fortsatt med prova på veckor två gånger per termin för att väcka intresset för nya aktiviteter. Eleverna i årskurs 3 har planerat och genomfört aktiviteter på rasten. Eleverna har fått hjälp och stöd i planeringen. Detta har gjort att de yngsta eleverna har fått en relation med de äldre. Ljunggrenska skolan har tydliga ordningsregler. Revideringen sker i samråd med eleverna och personal. Reglerna finns uppsatta i samtliga klassrum. Reglerna diskuteras i grupperna och eleverna får kännedom om vilka konsekvenser som kan följa om reglerna inte åtföljs. Vh informeras om de nya ordningsreglerna.

Alla avdelningar ska använda sig av widget för att presentera dagens olika aktiviteter. Detta fungerar mycket väl på alla avdelningar.

Personalen på fritidshemmet arbetar hårt med det sociala samspelet och värdegrunden. På de avdelningar som arbetar med strukturen synligt i sin undervisning ser vi goda resultat gällande trygghet och studiero. Där förekommer mindre konflikter och kränkningar.

Styrkor vi kan se är att rektor och språkutvecklare har lett det pedagogiska utvecklingsarbetet varje vecka. Verksamheten har börjat att planera utifrån styrdokumentet. En annan styrka är att ledningen har gjort verksamhetsbesök med fokus på den tillgängliga lärmiljön.

Vi kommer fortsätta våra aktiviteter gällande trygghet och studiero. En förändring vi gör gällande nästa läsår är att ändra om från 5 avdelningar till 4 och att de ska vara homogena. Detta beror på att under ledningens verksamhetsbesök samt analys av pedagogiska planeringar saknar vi progressionen på fritidshemmet. Målet med förändringen är att progressionen ska bli tydligare samt tryggheten större eftersom personalen följer sin elevgrupp.

Vi behöver också samarbete mellan skola och fritidshemmet samt samplanering. Detta ska ses över och göras möjligt. Fritidspedagogerna ska även publicera sina planeringar för vårdnadshavare på UNIKUM.

Fortsatt arbete

Det krävs mycket av personalen med anledning det nya organisationen till hösten. Ledningen har under denna termin satt upp en tidsplan för arbetet och hållit sig till planen. Arbetslagsledarna har ett stort ansvar för att leda arbetslaget i diskussionerna och planeringen framåt. Ledningen har varit bollplank och tydliga i vad vi ska göra och varför. Det kommer vara stora elevgrupper med mindre personal. EHT kommer vara ett stort stöd för fritidshemmet.

Det finns en ökad säkerhet i hur rutinerna kring draftit men det råder fortfarande en osäkerhet i både syfte och rutin vilket behöver förbättras.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

I direkt anslutning till läsårsstarten genomfördes kartläggningsmaterialen "Hitta språket" och "Hitta matematiken". Det är undervisande pedagogers uppfattning att materialen är bra, att de snabbt synliggör det enskilda barnets kunskaper. Dock tog kartläggningen lång tid att genomföra, så vi ska prova ett annat upplägg till hösten.

Nya arbetsområdet introduceras vanligtvis i helklass, medan den dagliga undervisningen bedrivs i två mindre grupper på ett huvudsakligen praktiskt och konkret sätt.

Förskoleklassen har arbetat med Bornholmmodellen och med elevernas fonologiska medvetenhet, både teoretiskt och praktiskt. Arbetet har lett till att de flesta har utvecklat sin språkliga medvetenhet, många har börjat ljuda och en del börjat läsa.

Förskoleklassen har, varje dag, högläsning för att väcka intresse för läsning. Efter läsningen diskuteras innehållet, svåra ord och egna tankar kring historien. Vid högläsning använder sig pedagogerna utav dokumentkamera för att stärka bilder och upplevelsen under läsningen.

Stort fokus läggs också på kooperativt lärande. En del av det kooperativa lärandet är direkt kopplat till läroplanens centrala innehåll. I par får barnen tex olika matematiska problem som de tillsammans ska försöka lösa. Vanligtvis får paren praktiskt material till hjälp för att kunna lösa uppgiften. När alla par kommit fram till ett svar samlas hela gruppen och går igenom uppgiften och löser den gemensamt enligt en struktur. Pedagogerna i förskoleklass bedömer att det kooperativa

lärandet har gjort barnen mer delaktiga och att fler barn känner sig sedda i läroprocessen.

I olika lekar och aktiviteter läggs stort fokus på att träna samarbetsförmåga och utveckla social kompetens (såsom att visa hänsyn, visa respekt, lyssna på varandra, följa skolans regler och att kunna vänta på sin tur).

Utifrån genomförd analys har pedagogerna i förskoleklass kommit fram till att man inför nästa läsår, utifrån målet om högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat, behöver synliggöra målen för arbetet i förskoleklassen, utveckla olika lekmiljöer för att väcka större intresse samt utveckla arbetet med pedagogiska planeringar.

Förskoleklassen kommer arbeta i större utsträckning tematiskt.

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	
- Flickor	14,7	14,7	
- Pojkar	13,4	12,1	
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet			
- Flickor			
- Pojkar			

Analys

Förskoleklassen:

Förskoleklassen är 3 klasser med 2 pedagoger i varje klass. Språkutvecklaren har ansvar för förskoleklassen. Varit med på alla överlämningar och har kunskap om alla elever. Hon stöttar och handleder pedagogerna i det dagliga arbetet. Språkutvecklaren har även varit delaktig i kartläggningen och har tillsammans med pedagogerna analyserat resultaten. När resultaten var analyserade dokumenterades vilka elever som behövde extra anpassningar och särskilt stöd för fortsatt arbete ett speciellt dokument. Språkutvecklaren har haft fortbildning gällande bornholmsmodellen under höstterminen.

Förstelärare i matematik har haft olika grupperingar av elever utifrån kartläggningsresultatet. Både de svaga eleverna och de eleverna som behöver utmaningar.

Under hösten har förskoleklassen arbetat ihop grupperna. Alla grupper har haft arbete i mindre grupp och större. De har arbetat med en tydlig struktur för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som erbjudits.

Styrkan är att personalsammansättningen delvis har lång erfarenhet av att arbeta i förskoleklass. Svaghet är att de är 3 olika klasser som inte samarbetar tillräckligt. Detta kommer förändras till nästa termin då vi kommer arbeta i team inte klasser. Förskoleklassen kommer även ha lokaler nära varandra inte utspridda på hela skolan vilket kommer öka samarbetet mellan pedagogerna.

Under detta läsår har grupperna varit större än normalt, det är många relationer för eleverna att skapa vilket i sin tur skapar fler elevkonflikter i verksamheten.

Arbetet med kartläggningen tog mycket tid, tid som förskoleklassen behövde för att lära känna varandra på och skapa en grupp. Då kartläggningen tog mycket tid, har pedagogerna känt att de inte kunnat arbeta med eleverna på det sätt de vill utifrån läroplanen under höstterminen.

Kartläggningen behöver genomföras som en naturlig del av undervisningen under de första veckorna av terminen. Det finns en plan för detta kommande termin.

Trygghet och studiero har varit en utmaning under läsåret. Stora elevgrupper med både utmaningar i grupp- som individnivå.

Det tog alldeles för lång tid innan hela kartläggningen var genomförd. Alla aktiviteterna är genomförda i mindre grupper vilket har lett till att kartläggningen tog mycket längre tid.

Analysen har gått mycket bra. Dokumenterat väl.

Utifrån genomförd analys har pedagogerna i förskoleklass kommit fram till man inför nästa läsår, utifrån målet om högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat, behöver synliggöra målen för arbetet i förskoleklassen, utveckla olika lekmiljöer för att väcka större intresse samt utveckla arbetet med pedagogiska planeringar.

Grundskolan 1-3:

Insatsöversikt

Årskurs 1

Ma - 1

Sv A - 4

Årskurs 2

Ma - 6

Sv - 2

SvA-6

Årskurs 3

Ma -10

Sv - 12

SvA - 2

Ämne som sticker ut negativt är Sv och Sv A samt matematik i årskurs 3. Årskurs 1 sticker ut positivt och årskurs 3 sticker ut negativt både kunskapsmässigt och socialt. I årskurs 1 förekommer ett positivt socialt klimat med tydliga strukturer och arbetssätt. Det finns en tolerans mot olikheter och de arbetar aktivt med kooperativa strukturer. Årskurs 3 sticker ut negativt främst kopplat till trygghet och studiero och kunskapsresultaten. I någon klass har det varit lärarbyte vilket har varit väldigt negativt för gruppen.

Kunskapsresultat flickor och pojkar:

Årskurs 1: 5 flickor och 1 pojke har insats krävs.

Årskurs 2: 7 flickor och 6 pojkar har insats krävs.

Årskurs 3: 6 flickor och 11 pojkar har insats krävs.

Matematik och svenska/svenska A

Genom att sätta in tidiga insatser ser vi att årskurs 1 kunskapsresultat är positiva. Alla pedagoger använder anpassat material till eleverna i både svenska och matematik. Detta ser vi som en stor vinst och eleverna får både lyckas och utmanas i ämnena.

Eftersom förskoleklassen har slutat 12.00 alla dagarna detta läsår har vi använt förskollärarna som resurser i åk sista passet på dagen. Detta för att höja deras resultat. Här har pedagogerna haft möjlighet att arbeta i mindre grupper och med mer praktiskt material. Lärarna och förskollärarna har själv diskuterat och tagit fram en plan över hur de vill arbeta för att eleverna ska öka sina kunskaper i matematik och svenska.

Det finns ett behov av en ökad samsyn bland lärarna kring att undervisa och bedöma i både matematik och svenska då resultaten minskar ju äldre eleverna blir och kraven ökar. Vi har även ett behov att analysera djupare gällande våra insatser i klassrummet eftersom alla inte ger några resultat. Resultatet är ganska jämt när det gäller kunskapsresultat mellan pojkar och flickor.

Elevhälsans arbete kring undervisningen och elevernas måluppfyllelse

Vi är ett stort EHT vilket har gjort att vi har haft mycket insatser både individuellt men mest i grupp. Språkutvecklaren har ansvar för förskoleklassen samt övergången till årskurs 1 och arbetet där i början av höstterminen. Läsår 18/19 arbetade språkutvecklaren intensivt med förskoleklassen vilket vi kan se i resultatet nu i årskurs 1. Det finns färre elever som inte når målen i årskurs 1 än i de andra årskurserna. En speciallärare ansvarar för årskurs 1 och 2 men har haft den största delen av

sin undervisning i årskurs 2 eftersom behovet har varit större där. Årskurs 3 har haft låga resultat och därför har en speciallärare haft ansvar där. Dock är det fortfarande många elever som inte når målen men vi ser en stor progression hos de flesta av eleverna. Elevhälsans kontaktperson till arbetslaget finns alltid med när de har arbetslagsmöten. De ansvarar för pedagogiska diskussioner kring elever och gruppen. Elever har individuella mål utifrån anpassade arbetsuppgifter samt kontinuerlig utvärdering och analys av varje enskild elevs lärande. EHT följer även upp strukturer och rutiner som finns på skolan.

Skolan har en spec grupp som träffas kontinuerligt. Gruppen leds av biträdande rektor. Gruppen analyserar resultat och insatser som görs på gruppnivå och individnivå. Gör vi rätt insatser för eleverna. Här tas det även fram planer för kommande arbete, vilka elever som ska prioriteras och så vidare.

Ljunggrenska skolan har 113 elever som har extra anpassningar under skoltid och 46 elever som har extra anpassningar under fritidstiden.

71 elever läser enligt SvA. 25 i årskurs 1, 25 i årskurs 2 och 21 i årskurs 3.

Förstelärarnas arbete

Ljunggrenska skolan har 3 stycken förstelärare. En av förstelärarna har matematik som sitt fokusområde. Eftersom åk 3 har haft låga resultat har FL haft insatser i åk 3. Insatsen har varit på gruppnivå, men eftersom Covid-19 kom och vi saknade många pedagoger fick insatsen dras in.

En annan FL har haft fokus på kooperativa strukturer samt tillgänglig lärmiljö. Hon har ansvarat för det kollegiala arbetet med framtagandet av checklistor för den fysiska-, pedagogiska- och sociala lärmiljön. Checklistorna är nu klara och ska börja användas från och med nästa termin.

Den tredje försteläraren har ansvaret kring digitaliseringen och vi hade en välplanerad plan som vi har fått skjuta upp på grund av covid-19.

Utvecklingsområden behöver prioriteras utifrån elevernas resultat

Vi ser låga resultat i SvA. Vi kommer göra en större insats gällande detta. Vi kommer ha fokus på den nya handlingsplanen i läs- och skrivutvecklingen, men även ge pedagogerna mer utbildning i bedömning och undervisning i SvA.

För att säkerställa en tillgänglig lärmiljö har enheten arbetat fram checklistor. Fysisk-, social- och pedagogisk miljö. All personal har varit delaktiga i framtagandet och nästa läsår börjar vi arbeta utifrån dessa. Detta läsår har mycket fokus legat på den fysiska lärmiljön. Pedagogerna har verkligen tänkt till och fått stöd från kolleger och EHT med klassrummets utformning utifrån gruppens behov.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Det sker en stor progression för samtliga nyanlända elever. Efter mötet med skolintroduktion tar vår språkutvecklare fram en plan över ca 6-8 veckor där hon arbetar intensivt med eleven utifrån vad kartläggningsunderlaget visade.

Precis som för övriga elever anpassas undervisningen utifrån individens behov. De flesta av eleverna, har under läsåret haft studiehandledning på modersmålet. I något fall har modersmålsenheten inte kunnat erbjuda studiehandledning på aktuellt språk.

Utifrån kontinuerliga uppföljningar, i form av t ex EHM, och kontinuerlig analys gör rektor, i samråd med t ex biträdande rektor, specialpedagog och undervisande lärare, kontinuerliga förändringar utav enhetens resursfördelning.

Pedagogerna tillsammans med språkutvecklaren och speciallärarna använder det i planeringen av uppgifter och undervisningen.

4.2 Fritidshemmen

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,4	
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	7,8	

Analys

Insatser

Lärandet och uppdraget har varit fokus under läsåret. En kommunövergripande planeringsmall har tagits fram. Alla avdelningar på skolan ska använda denna samt publiceras på UNIKUM för vårdnadshavare. Fritidshemmet har arbetat med följande utvecklingsområde:

- Tillgänglig lärmiljö inriktning trygghet och studiero
- Digitalisering
- Läsning

Fritidshemmet har arbetat med både matematik och svenska på olika sätt. Fritidshemmet arbetar medvetet med att skapa laborativa och problemlösande arbetssätt där eleverna tränar sina matematiska förmågor på ett konkret och lustfyllt sätt.

Efter jul kunde i se utifrån analyser och resultat att elevernas läsning hade låga resultat. Det satsades mycket på detta i skolan men även under fritidstiden. Alla avdelningar arbetar med läsning samt högläsning på olika sätt varje dag vilket elevernas utvärdering visar är en uppskattad aktivitet. Även vår språkutvecklare har varit involverad i detta. Hon har tagit fram olika bokvagnar som har rullats ut på fritidshemmet. Hon har även tagit fram böcker på olika språk eftersom vi har många elever med annat modersmål. Varje avdelning har gjort en hörna där det är mysigt att sätta sig för att läsa eller titta i en bok eller tidning.

Fritidshemsutvecklarna ansvarade för en studiedag ht-19 med fokus på pedagogisk lärmiljö utomhus. Det var workshops som hölls för alla fritidspedagoger i kommunen. På Ljunggrenska skolan har man använt många av aktiviteterna och tipsen man fick under denna dag. Ett av de kommunövergripande målen var digital transformation där fritidshemmet arbetat utifrån "från konsument till producent". Vi skulle haft en kommungemensam studiedag med kollegialt lärande men med anledning Covid-19 fick denna skjutas på framtiden.

Nytt för detta läsår är att vi har gjort en trivselenkät på fritidshemmet. Denna gjordes i april. Vi kommer använda den inför kommande termin.

Vi har gjort en kartläggning på skolan kring pedagogiska planeringar. Vi har sett att det läggs ut fler pedagogiska planeringar på UNIKUM men inte alla avdelningarna. Under nästa läsår måste vi fortsätta med arbetet och diskutera tillsammans i ett kollegialt sammanhang. Vi kommer tillsammans i teamet gå igenom och diskutera innehållet i planeringarna för att få kollegiala diskussioner och för att öka likvärdigheten i planeringarnas struktur och innehåll.

Utvecklingsområde

Under kommande läsår behöver utveckling ske inom digital transformation, fortsatt på läsning, arbeta med de pedagogiska planeringsmallen så att alla avdelningar använder den samt kooperativt lärande även på fritidshemmet.

Utvecklingsarbetet kommer fortsättas att ledas av rektor och förstelärare. Det kommer vara ett krav på att alla ska planera utifrån planeringsmallen samt publicera den för vh. Fritidshemmet kommer arbeta i tema vilket kommer göra arbetet enklare. Skola och fritidspedagogerna kommer få mer tid för att planera tillsammans.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter		
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll		
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter		
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö		

Analys

Ljunggrenska skolan har ett välfungerande elevråd som leds av biträdande rektor. Skolan behöver generellt bli bättre på att göra eleverna delaktiga och det gäller i alla verksamheterna på skolan. Klassråden kan utvecklas vidare i både struktur och innehåll.

Under läsåret har vi infört måltidsråd tillsammans med biträdande rektor och personal från skolmåltiderna och här finns representanter från årskurs 3.

Ljunggrenska skolan arbetar aktivt med att synliggöra mål och syfte med alla aktiviteter så som lektioner eller aktiviteter på fritidshemmet. Detta fungerar bättre i skolan än på fritidshemmet och det beror på okunskap. Alla som arbetar på fritidshemmet har inte utbildning och kunskap om läroplanens olika mål. Den enskilda lektionens mål skrivs på tavlan och förklaras muntligt och med

hjälp av widget. Efter verksamhetsbesök i alla verksamheterna på skolan kan vi se att alltför arbetar med att tydliggöra målen för eleverna. Under verksamhetsbesöken kan vi också se att eleverna har möjlighet till variation i undervisningen.

Pedagogerna i förskoleklassen följer elevernas intresse i leken och bejakar det som dyker upp. De anpassar en del av lektionerna utifrån detta intresse och väver in språkutveckling och matematik.

Generellt har skolan blivit bättre på att göra eleverna delaktiga. Elevers delaktighet i insatser tex i åp har ökat i jämförelse med tidigare läsår.

Styrkor och svagheter

En styrka är att medvetenheten har ökat. Likaså att eleverna på ett annat sätt än tidigare kommit till tals i olika sammanhang. En svaghet är att all personal inte har kunskap och tid för att sätta sig in i uppdrag, läroplan och så vidare. Detta beror på att vi har olika uppdrag och professioner på skolan.

Utvecklingsområde

Klassråden ska utvecklas vidare i både struktur och innehåll. Klassråden ska ligga till grund för elevrådet. Skolan behöver utveckla sitt arbete med att göra elever delaktiga och visa på hur man kan påverka på olika sätt.

Att synliggöra för eleverna vad de ska lära sig och på vilket sätt de vill/kan visa sina kunskaper är ett utvecklingsområde. Vissa elever tycker det är jobbigt att välja och ta ett eget beslut. Och vissa ångrar sina beslut och har svårt att komma igång på nytt. För dessa elever kan det bli en sämre prestation som inte har förmågan att ta detta ansvar. Styrkan är att eleverna förstår vad inflytande betyder och att deras åsikt faktiskt spelar roll. Det gäller att skapa en balans så att vissa moment fortfarande är påverkbara och att andra är mer styrda. Oftast tycker eleverna att uppgifter blir roligare när det själva får påverka. På elevens val har eleverna fått möjlighet att jobba med prioriterade mål och fördjupa sina kunskaper vilket har gjort att eleverna har en chans att påverka sin utveckling.

Ledningen fortsätter att hålla i elevrådet och dess arbete. Tydlig dagordning och innehåll som synliggörs innan mötet.

Ljunggrenska skolan planerar ett biblioteksråd under läsåret 20/21.

Kollegialt lärande och dela kultur till hur man planerar och genomför undervisning för eleverna ska nå så långt som möjligt samt genom att öka deras delaktighet.

För att arbetet ska ha en avsedd effekt i verksamheten måste pedagogerna måste vara öppna för att lyssna på elevernas synpunkter och åsikter och skapa forum för detta. Eleverna måste få en möjlighet att ha ett konsekvent arbetssätt och låta saker och ting ta sin tid innan det sker någon förändring. Trygghet och struktur har vi märkt skapar större möjligheter till inflytande innanför ramarna. För att kunna känna en trygghet är det viktigt att vi teamet utgår från samma värderingar och att det inte ska spela någon roll vem av oss som är i klassrummet som vägleder de. Klassråd, elevråd, fritidsråd har varit forum där eleverna får möjlighet att påverka.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

På fritidshemmet finns fritidsråd på alla avdelningar samt ett fritidsråd som träffar ledningen 2 gånger per termin. Personalen på fritidshemmet planerar verksamheten utifrån det som framkommer vid råden men också för elevernas aktuella områden.

Ansvaret ökar med ålder och mognad. De äldre eleverna får till exempel välja om de vill vara ute eller inne under delar utav fritidstiden. Pedagogerna planerar utifrån elevernas erfarenheter och intresse samt utgår från kap 4 i läroplanen.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7	7,6
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	8,2	8,4
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	6,1	5,8

Analys

Samarbete mellan förskola/skola och hem

Pedagogerna i alla verksamheterna skriver varje vecka veckobrev med viktigt information till alla vårdnadshavare via UNIKUM. Till hösten kommer även alla pedagogiska planeringar att finnas på UNIKUM och informera vilket arbetsområde eleverna arbetar med samt hur, när och varför. Varje läsår genomförs ett IUP samtal där individuella mål skrivs och det sociala går igenom samt en uppföljning. Pedagogerna använder matriserna så att vårdnadshavare kan ta del av resultatet samt kunskapsbedömningen från skolverket varje läsår.

Föräldrarådet träffas 2 gånger per termin. Dock fortfarande med dålig uppslutning.

Två gånger per läsår bjuds vårdnadshavare in på öppet hus med information. Eftersom vi har haft så dålig uppslutning på våra föräldramöten testade vi öppet hus även under höstterminen och blev en succé.

All information sker via UNIKUM. Det finns kontinuerlig kontakt mellan mentor och

vårdnadshavare.

Alla vårdnadshavare uppmanas att besvara Skolinspektionens föräldraenkät. Vi har tät dialog med vårdnadshavare och vi försöker anpassa oss så gott det går efter vårdnadshavare och elever. Det är alltid eleven som är i centrum och vi vill att alla elever ska må bra.

Utvecklingsområde

Föräldraråd och föräldramöten är fortfarande ett utvecklingsområde eftersom det är dålig uppslutning. Vi vill involvera vårdnadshavarna mer samt skapa forum för delaktighet. Vi ser att när vi skapar forum där hela familjen får vara med kommer fler.

Eftersom informationen i veckobreven kan variera är ett utvecklingsområde att ta fram en gemensam veckobrevsmall för att öka likvärdigheten gällande hur och vilken information som skolan ger till vårdnadshavare.

Vi funderar på att ha öppet samverkans möte med vårdnadshavare istället för föräldraråd för att locka fler. Detta ska testas under höstterminen.

Eftersom det var ett fåtal vårdnadshavare som hade besvarat Skolinspektionens enkät kommer vi sätta ut datorer på skolan under nästa period för att se om fler svarar.

Övergång och samverkan

Ljunggrenska skolan har gemensamma APT 2 gånger per termin där alla ses. Det finns tillfälle för all personal att planera tillsammans. Vi har en gemensam grupp på Google drive där all personal kopplat till AL har tillgång. All planering läggs här så att alla kan förberedas. Dock ser vi att skola och fritidshemmet behöver mer tid tillsammans. De klasser som har haft en fritidspedagog kopplat till sin klass upplever inte att samverkan har fungerat då de inte har haft någon tid för gemensam planering samt att de ofta får ta enstaka elever som har behov av att vara utanför klassrummet. Tid ska skapas för att årskursen och fritidsavdelning ska planera tillsammans. Detta kommer ske på eftermiddagstid. Lärare stöttar upp på fritids för att detta ska vara möjligt. Fritidspedagogens roll i klassrummet behöver förtydligas och deras kompetens ska användas på rätt sätt.

Det har tagits fram kommunövergripande handlingsplaner för övergångar på olika stadier som Ljunggrenska skolan använder sig av. Vi ser över den inför varje övergång och reviderar datum och så vidare. Vi analyserar alltid förgående år. Ljunggrenska skolan tar emot från många olika förskolor vilket tvingar oss att ha en strukturerad plan för överlämnandet. Under överlämningssamtalen diskuterar vi framgångsrika metoder i förskolan som skolan kan arbeta med i förskoleklass, vilket är gynnsamt för eleven. Väl fungerande överlämnande kring elever med särskilt stöd planeras in i tidigt skede. I de fall speciella överlämningar behövs, sker detta tillsammans med skola, förskola och vårdnadshavare.

Vi har öppet hus för blivande förskoleklasselever och dess vårdnadshavare. Detta året skedde detta utomhus på grund av Covid -19.

Elever med speciella behov har vi speciella överlämnande på mellan förskola, skola och vårdnadshavare.

När det gäller övergångar på skolan struktureras det upp avsatt tid för överlämningar mellan stadier och verksamheter. EHT inkopplat. Ett framtaget dokument går vi efter.

Representanter från EHT säkerställer att informationen följs upp i övergångarna, innan, under tiden och efter.

6.2 Fritidshemmen

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7,6	7,3

Samarbete mellan förskola/skola och hem

Pedagogerna i alla verksamheterna skriver varje vecka veckobrev med viktig information till alla vårdnadshavare via UNIKUM. Till hösten kommer även alla pedagogiska planeringar att finnas på UNIKUM och informera vilket arbetsområde eleverna arbetar med samt hur, när och varför.

Föräldrarådet träffas 2 gånger per termin. Dock fortfarande med dålig uppslutning.

Två gånger per läsår bjuds vårdnadshavare in på öppet hus med information. Eftersom vi har haft så dålig uppslutning testade vi detta även på höstterminen och det blev en succe.

Kontinuerlig kontakt mellan pedagog och vårdnadshavare.

Alla vårdnadshavare uppmanas att besvara Skolinspektionens föräldraenkät.

Utvecklingsområden

Föräldraråd och föräldramöten är fortfarande ett utvecklingsområde eftersom det är dålig uppslutning. Vi vill involvera vårdnadshavarna mer samt skapa forum för delaktighet. Vi ser att när vi skapar forum där hela familjen får vara med kommer fler.

Eftersom informationen i veckobreven kan variera är ett utvecklingsområde att ta fram en gemensam veckobrevsmall för att öka likvärdigheten gällande hur och vilken information som skolan ger till vårdnadshavare.

Vi funderar på att ha öppet samverkans möte med vårdnadshavare istället för föräldraråd för att locka fler. Detta ska testas under höstterminen.

Eftersom det var ett fåtal vårdnadshavare som hade besvarat Skolinspektionens enkät kommer vi sätta ut datorer på skolan under nästa period för att se om fler svarar.

Arbeta tematiskt på fritidshemmet och skriva pedagogiska planeringar för ett större område.

Övergång och samverkan

Ljunggrensk skolan har gemensamma APT 2 gånger per termin där alla ses. Det finns tillfälle för all personal att planera tillsammans. Vi har en gemensam grupp på Google drive där all personal

kopplat till AL har tillgång. All planering läggs här så att alla kan förberedas. Dock ser vi att skola och fritidshemmet behöver mer tid tillsammans. De klasser som har haft en fritidspedagog kopplat till sin klass upplever inte att samverkan har fungerat då de inte har haft någon tid för gemensam planering samt att de ofta får ta enstaka elever som har behov av att vara utanför klassrummet. Tid ska skapas för att åk och fritidsavdelning ska planera tillsammans. Detta kommer ske på eftermiddagstid. Lärare stöttar upp på fritids för att detta ska vara möjligt. Fritidspedagogens roll i klassrummet behöver förtydligas och deras kompetens ska användas på rätt sätt.

Det har tagits fram kommunövergripande handlingsplaner för övergångar på olika stadier som Ljunggrenska skolan använder sig av. Vi ser över den inför varje övergång och reviderar datum och så vidare. Vi analyserar alltid förgående år. Ljunggrenska skolan tar emot från många olika förskolor vilket tvingar oss att ha en strukturerad plan för överlämnandet. Under överlämningssamtalen diskuterar vi framgångsrika metoder i förskolan som skolan kan arbeta med i förskoleklass, vilket är gynnsamt för eleven. Väl fungerande överlämnande kring elever med särskilt stöd planeras in i tidigt skede. I de fall speciella överlämningar behövs, sker detta tillsammans med skola, förskola och vh. Här finns representanter från förskolan, förskoleklass, skolans ledning, EHT och fritidshemmet.

Vi har öppett hus för blivande förskoleklass elever och dess vårdnadshavare. Detta året skedde detta utomhus på grund av Covid -19.

Elever med speciella behov har vi speciella överlämnande på mellan förskola, skola och vårdnadshavare.

När det gäller övergångar på skolan struktureras det upp avsatt tid för överlämningar mellan stadier och verksamheter. EHT inkopplat. Ett framtaget dokument går vi efter.

Representanter från EHT säkerställer att informationen följs upp i övergångarna, innan, under tiden och efter.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Ljunggrenska skolan har en lokal syv plan för den breda vägledningen som skolan arbetar efter. Den är anpassad och utgår från förvaltningens riktlinjer. Vi utvärderar varje termin de aktiviteter som har genomförts.

I planen står det vad varje åk, F-3 samt fritidshemmet förväntas arbeta med under läsåret. En viktig del i arbetet är att eleverna ska känna tilltro till sig själv och sin omgivning samt få träna på att göra val som efterhand blir alltmer underbyggda. Utifrån genomförd analys bedömer pedagogerna att eleverna är mer medvetna än tidigare om de val som finns i samhället.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Mitt under vårterminen inträffade pandemin vilket påverkade många elevers trygghet och studiero. Varje årskurs gjorde upp en plan för hur distansundervisningen skulle genomföras för de elever som var hemma. Sjukfrånvaron bland personalen var i perioder hög och detta innebar att olika grupper ibland fick slås ihop, rutiner och scheman har av praktiska skäl periodvis varit tvungna att frångås.

På de senaste två åren har Ljunggrenska skolan utvecklats i just området trygghet och studiero. Vi ser tydliga resultat i elevernas, personalens mående samt i engagemang. Det har införts många insatser för att skolan ska utveckla trygghet och studiero. Idag använder skolan sig av en gemensam lektionsstruktur både i skolan och på fritidshemmet. Strukturen ska ge både elever och lärare tydlighet i vad som ska göras och varför. Vårt projekt med Goda raster kommer fortsätta. Vi ser så många positiva effekter med projektet. Det vi fortfarande måste bli bättre på är rastvärdens ansvar. Det finns fortfarande elever som uttrycker att rastvärdarna inte bryr sig och inte lyssnar på eleverna. Eleverna är väl förberedda över dagens schema genom en tydlig genomgång med visuellt stöd i form av widgetbilder. Vi går igenom gemensamma lek- och rastregler noga för att minska konflikter. Det finns rastvärdar ute på alla raster och eleverna ska i första hand berätta för rastvärden för att få stöd vid konflikter. Det finns även en bemannad rastaktivitet varje dag som alla elever är välkomna till.

Vi har satsat på tidiga insatser, även de under en två års period. Detta ser vi i kunskapsbedömningen. Det är fler elever som når målen i blivande åk 1 än i åk 2 och 3.

EHT ger verksamheten stöd både hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande. Vi har arbetat hårt med detta och blivit mycket bättre på att ta tag i svårigheterna innan de blir för stora. EHT arbetar både på grupp- och individnivå.

Vi ser att i de klasser som arbetar med kooperativa strukturer och lektionsstrukturen upplever ledningen, pedagogerna samt eleverna bättre studiero. Detta kommer vi att fortsätta med samt vi kommer att utveckla detta arbetssätt även på fritidshemmet.

En likvärdig struktur på lektionsupplägg genomsyrar klasserna. Eleverna är medvetna om målen för de olika arbetsområdena men också målen för varje lektion. Det finns gemensamma klassregler med elevinflytande då eleverna deltagit i arbetet med att ta fram dessa. Varje lektion ska ha ett tydligt mål vilket gör att eleven ska veta vad som förväntas av hen utifrån förmåga så att eget ansvar kan utvecklas. Detta förekommer i många klasser men inte alla. Det ska fortsättas att utvecklas.

Kränkningsanmälningar görs direkt då kränkning skett. Detta följs upp av skolledning och personal. Kontakt tas direkt med berörda vårdnadshavare. Vi följer upp anmälningarna och gör åtgärder om något fortsatt inte fungerar. Vi har även enskilda samtal med elev och vårdnadshavare kring ev. problematisk frånvaro. I arbetet med elevers frånvaro har vi kontinuerlig dialog med skolsköterska,

kurator, speciallärare och tillsammans följer vi upp de elever som har oroväckande frånvaro.

I några grupper på skolan har haft en extra resurs upplever vi att vi har haft stor vinst i att en resurs har funnits som ett socialt stöd för hela elevgruppen. Vi anser att det skapar ett lugn i korridorer, allmänna utrymmen och skapar en positiv start av dagen när resursen öppnar upp klassrum och släpper in elever på morgonen. Vi har också sett att denna insats minimerar konflikter på rasterna.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Vi kan se att våra kunskapsresultat förbättras och detta beror på att vi sätter in insatser redan i förskoleklass. Vår språkutvecklare ansvarar för kommunikationen med pedagogerna i förskoleklass. Vi gör kartläggningen tidigt och analyserar resultatet väl för att sedan gruppera eleverna rätt och undervisa eleverna på rätt sätt.

Vi kan även se att motivationen inför uppgifter som är planerade med kooperativa strukturer har ökat. Eleverna visar ett större engagemang inför samarbetsuppgifter än individuella uppgifter.

Verksamheten är i hög grad planerad för att alla elever ska få den ledning och stimulans den behöver genom att många av de extra anpassningar som behövs för några numera finns inbakade i den ordinarie strukturen.

I de grupper som pedagogerna använder både lektionsstrukturen och kooperativa strukturer förekommer bättre studiero. Detta upplever både elever och pedagoger. I framtiden kommer detta leda till bättre kunskapsresultat eftersom eleverna kan koncentrera sig bättre samt samarbeta med andra elever.

EHT tillsammans med förstelärarna och ledning utgör grunden för vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi har tillsammans koll på alla våra elever. Vi är duktiga på att uppmärksamma och kartlägga elever med problematik och sätta in insatser i tid. Det vi behöver utveckla är att göra upp en konkret plan över insatserna, när de ska utvärderas och följas upp.

Vi behöver dock mer kunskaper kring flerspråkiga elever. Vi upplever att pedagogerna är osäkra i detta både gällande undervisning och bedömning. T

I några av klassrummen möbleras rummen utifrån ett kooperativt lärande tänk där alla elever har en axelkompis men tillhör även en lärgrupp. Möjlighet till enskilda arbetsplatser finns men används endast i några årskurser. Restaurangen är en plats där ljudvolymen är hög och upplevs som stressande av eleverna. Ljunggrenska skolan har 5-10 tysta minuter i samband med måltid. Detta upplevs både utav personal och elever som en förbättring.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten

av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Alla elever i åk 3 har en egen Cromebook. I och med Covid-19 har användandet av digitala läromedel, mötesplattformar mm ökat. I de lägre årskurserna används bland annat projektor och skärm till att visa bilder som stöd i högläsning.

I årskurserna F-3 är digitala verktyg, såsom chromebooks och iPads, naturliga delar i den undervisning som bedrivs på enheten. Skolans tillgång till chromebooks/iPads för åk F-3 är god. Smartboards, eller projektorer, finns i alla klassrum. De flesta lärare använder classroomscreen. Alla lärare och fritidspedagoger har individuella arbetsdatorer.

Google classroom och google drive används idag kontinuerligt utav alla lärare. Digitala läromedel och andra webbresurser är förekommande i undervisning. I den personalgrupp som arbetar på fritidshemmet finns dock fortfarande ett visst fortbildningsbehov.

Digitaliseringen har även underlättat möjligheterna för frånvarande elever att ta del av arbetsuppgifter och annan information. Frånvarande elever kan idag, i betydligt större utsträckning än tidigare, vara delaktiga i skolarbetet trots att de är fysiskt frånvarande.

Avslutningsvis konstateras att om Covid-19 medfört något positivt så är det att digitaliseringen tagit stora och snabba kliv framåt.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Skolan har en tydlig aktivitetsplan kring arbetet med SSA. Målet har varit att alla pedagogerna på skolan och i alla verksamheterna på skolan gjort de aktiviteterna som står i handlingsplanen. På grund av covid -19 har vi inte kunnat utvärdera på ett bra sätt eftersom många elever och pedagoger har varit frånvarande. Vissa pedagoger är väldigt aktiva i arbetet och vissa mindre. Vi måste lägga mer tid på att få en röd tråd på skolan.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i skolan

1 kap 4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Mål:

- Alla elever ska uppleva trygghet och studiero i skolan och på fritidshemmet.
- Minska på antalet kränkningar.

Aktiviteter:

- Fortsatt användning av lektionsstrukturen
- Värdegrundsplanen ska vara synlig i verksamheten.
- Framtagande av tydliga ordningsregler.
- Teach-meet – goda exempel
- Goda raster
- Teamarbete
- Kooperativt lärande i alla verksamheter
- Restaurangvärdar

Litteratur:

- Psykisk ohälsa i skolan.
- Kooperativt lärande i förskola och skolans första år.

- Lektionsdesign

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi mäter hur långt vi har kommit genom observationer och i medarbetarsamtal. Vi ser också vad enkäten ger för resultat samt måluppfyllelsen i alla ämnen.

Tillgänglig lärmiljö – högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

3 kap 2 §/Träder i kraft I:2019-07-01/ Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. *Lag (2018:1098).*

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1).

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Mål:

- Alla elever kan delta i undervisningen fullt ut.
- Vi ska erbjuda en lärmiljö som är tillgänglig för våra elever både visuellt, ljudmässigt och fysiskt, men också pedagogiskt och socialt.
- Kunskapsbedömningarna i svenska och svenska A ökar.

Aktiviteter:

- Workshops
- Kollegialt lärande
- Litteraturläsning
- Teach – meet – goda exempel
- Kooperativt lärande - ett arbetssätt inom alla ämnen

- Språkutvecklande arbetssätt
- Fortbildning särbegåvade elever
- Handlingsplan läs- och skriv

Litteratur:

- Handlingsplan läs- och skriv
- Digitala verktyg för språkutvecklande undervisning
- Lektionsdesign
- Att undervisa nyanlända

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi ser vilket resultat våra kartläggningar/bedömningsstöd ger samt måluppfyllelsen i ämnena.
.Verksamhetsbesök.

Digital transformation

Läroplan för grundskolan, 1 kap – Skolans uppdrag: Skolan har i uppdrag att förmedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla *digital kompetens* och ett förhållningssätt som främjar *entreprenörskap*.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.
- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.

Mål:

- Stärka elevernas digitala kompetens.

- Kunna hantera digitala verktyg.
- Skapa en delat kultur.
- Eleverna ska vara producenter.

Aktiviteter:

- Praktiskt arbete
- Kollegialt lärande
- Teach –meet – goda exempel
- Work-shop
- Arbeta fram en digitaliserings plan för skolan.

Litteratur:

- Digitala arbetssätt i klassrummet.
- Arbeta formativt med digitala verktyg

Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Mål

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Aktiviteter

- Arbeta utifrån skolans syv-plan

Frågor att fundera över i samband med målformulering:

- Vilka arbetssätt, metoder och förhållningssätt ska användas?
- Vilken forskning och erfarenhet kan vi ta hjälp av för att välja och genomföra åtgärder för att utveckla verksamheten mot målen?
- Finns det strukturer som vi behöver förändra?
- Vad behöver vi utveckla vad gäller vårt pedagogiska arbete och våra förhållningssätt?

Exempel på hur det kan följas upp:

- Elev-, föräldra- och/eller personalenkät
- Intervjuer med elever
- Observationer. Rektor, förstelärare, kollegialt alternativt filmning.
- Pedagogiska planeringar

- Dokumentation
- Självskattning, ex. BRUK

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbeta under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i skolan

1 kap 4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

5 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Mål:

- Alla elever ska uppleva trygghet och studiero i skolan och på fritidshemmet.
- Minska på antalet kränkningar.
- Planerade aktiviteter med planeringsmall samt aktivitetsstruktur.

Aktiviteter:

- Fortsatt användning av aktivitetsstruktur
- Värdegrundsplanen ska vara synlig i verksamheten.
- Framtagande av tydliga ordningsregler.
- Planering utifrån en mall.
- Kooperativa strukturer
- Språkbruk
- Teach – meet – goda exempel

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi mäter hur långt vi har kommit genom observationer och i medarbetarsamtal. Vi ser också vad enkäten ger för resultat samt måluppfyllelsen i alla ämnen.

Tillgänglig lärmiljö – högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

3 kap 2 §/Träder i kraft 1:2019-07-01/ Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt

enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. *Lag (2018:1098)*.

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enligt skollagen "ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen." (SFS 2010:800 Skollag. kap 1, § 1).

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Mål:

- Alla elever kan delta i undervisningen fullt ut.
- Vi ska erbjuda en lärmiljö som är tillgänglig för våra elever både visuellt, ljudmässigt och fysiskt, men också pedagogiskt och socialt.

Aktiviteter:

- Workshops
- Kollegialt lärande
- Litteraturläsning
- Kooperativa strukturer
- Socialt och emotionellt lärande
- Språkutvecklande arbetssätt
- Teach – meet – goda exempel

Hur ser vi att vi nått målen?

Vi ser vilket resultat våra kartläggningar ger samt måluppfyllelsen i ämnet.

Digital transformation

Läroplan för grundskolan, 1 kap – Skolans uppdrag: Skolan har i uppdrag att förmedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den

gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla *digital kompetens* och ett förhållningssätt som främjar *entreprenörskap*.

- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.
- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Mål:

- Stärka elevernas digitala kompetens.
- Kunna hantera digitala verktyg.
- Skapa en delat kultur.

Aktiviteter:

- Praktiskt arbete
- Kollegialt lärande
- Work-shops
- Teach – meet – goda exempel
- Arbeta fram en digitaliseringsplan för skolan

Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida

studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Mål

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Aktiviteter

- Arbeta utifrån skolans syv-plan