

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Örtagårdens förskola

## Innehållsförteckning

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 Inledning .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>                                  | <b>4</b>  |
| 2.1 Barnantal och personalstatistik.....                                    | 4         |
| <b>3 Normer och värden .....</b>  | <b>5</b>  |
| 3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....                            | 5         |
| <b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>                            | <b>8</b>  |
| 4.1 Förskolan.....  | 8         |
| <b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>                      | <b>12</b> |
| 5.1 Förskolan.....  | 12        |
| <b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>                    | <b>14</b> |
| 6.1 Förskolan.....  | 14        |
| <b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>                              | <b>16</b> |
| <b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>                     | <b>17</b> |
| 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola ..... | 17        |
| 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....                | 17        |
| 8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....                      | 18        |
| 8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....                           | 18        |
| <b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>                              | <b>20</b> |
| 9.1 Förskolans utvecklingsområden.....                                      | 20        |

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### Covid-19 och dess effekter

#### 2.1 Barnantal och personalstatistik

##### Barnantal och personalstatistik

| Förskola                                       | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--|-----------|-----------|
| Antal barn 1-5 år                              | 75        |           |
| Antal barn/årsarbetare                         | 5,4       |           |
| Antal årsarbetare                              | 13,9      |           |
| Antal årsarbetare med<br>förskollärarexamen    | 7,7       |           |
| Andel årsarbetare med<br>förskollärarexamen, % | 55,8      |           |

##### Analys

Läsår 19/20 startade vi verksamheten med 4 avdelningar dvs. en avdelning vilande. Sviktande barnunderlag och långtids sjukskrivningar innebar att verksamheten fungerade med befintlig bemanning.2.

**Yngre barn:** Två avdelningar med barn i åldern 1-3 år ca 30 placerade barn. Bemannats med 2,50 behörig förskollärare, 3 barnskötare och 50% utbildad barnskötare.

**Äldre barn:** Två avdelningar med barn i ålder 3-5 år ca 40 barn. Bemannats med 3,75 behörig förskollärare, 1.0 barnskötare och 0,75 utbildad barnskötare.

Februari -20 startade vi upp den vilande avdelning för barn i ålder 1-5 år. 1 förskollärare på 100% och utbildad vikarie på 75% introducerade 5 barn i februari och 7 barn i mars.

Längre sjukfrånvaro har inneburit att kompetent personal ersatts med utbildad vikarie. Det har inneburit en ökad belastning på förskollärare och sämre möjligheter till ökad måluppfyllnad.

Specialpedagog på 40% har arbetat nära verksamheten bl.a. genom att vara ett tillgängligt stöd och regelbunden handledning till pedagoger och arbetslag.

Specialpedagog deltar vid kartläggningar av barns behovet av extra eller särskilda anpassningar. Specialpedagog är en del av ledningsgruppen.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

|                     | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Antalet anmälningar | 0         | 0         | 0         |

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

| Indikator  | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--|-----------|-----------|
| Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan           | 7,6       |           |
| Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt | 7,5       |           |

Enkät genomfördes inte våren 2020.

Utifrån resultatet 2019 har pedagogerna fokuserat på tydlighet i kommunikationen med vårdnadshavarna. Veckobrev i unikum informerar om organisatoriska förändringar, planerade och genomförda aktiviteter och syftet med aktiviteterna.

Extra vikt läggs i välkomnandet vid lämning och att vid hämtning informera om barnets omsorg och lärande under dagen. Pedagogerna synliggör hur barnets tankar och idéer tas tillvara och på ett beskrivande sätt informera om varje barn vardag i förhållande till trygghet.

## Kvalitetstrappan

| Läroplansmål      | 2018/2019 | 2019/2020 |
|-------------------|-----------|-----------|
| Normer och värden | 4         | 6         |

### Styrkor

Utvecklingsområdet normer och värde har lyfts och utvecklats genom kollegialt lärande. Utvecklingsgruppen har utgått från forskning och beprövade metoder. Kvalitetstrappan har använts som en tydliggörande matris.

På gruppnivå har vi ökat den tydliggörande pedagogiken. Reflektioner kring lärmiljöer och visuellt stöd visar att barnens förmåga att stanna kvar i miljön och i aktiviteten ökat.

Att veta vad som skall hända under dagen, i aktiviteten och varje rum skapar lugnare miljö och ökar tryggheten för barnen.

Pedagogerna har arbetat aktivt med förhållningssätt. Alla har läst varierande artiklar på förskoleforum, utgått från utbildningen i trauma medveten omsorg och fördjupat sig i värdegrundsfrågor. Specialpedagog lyfter ständigt reflektioner kring pedagogernas förhållningssätt i handledningarna.

Samarbete i äldre- och yngre barns grupperna har ökat under läsåret.

Oftast grupperar man barnen och personalresurserna fördelas utifrån olika aktiviteter. Arbetslagen planerar vissa aktiviteter tillsammans. Att arbeta i mindre grupperingar gör att barnen lättare utmanas i att visa hänsyn och respekt mot sig själv och andra.

Lågaffektivt bemötande och förhållningssätt har utvecklat en medvetenhet kring relationsbyggande, positiv samvaro och goda vardagsrutiner där barnen får möjlighet att utveckla sin ansvarsförmåga.

Arbetet i barngruppen genomförs så att det ges både stimulans och särskilt stöd till barn som befinner sig i svårigheter av olika slag.

### Svagheter

Vid akut frånvaro påverkas flera arbetslag. Planerad aktivitet, eller möten ställs in för att bemanningen måste finnas i verksamheten.

Bildstöd och TAKK finns men används inte aktivt av alla pedagoger.

Arbetet med normer och värde kommuniceras och följs upp i olika grad på unikum. Dokumentation kring varje enskilt barn sker med olika kvalitet.

Trygghetsvandringar och intervjuer som varit planerade enligt plan mot kränkning har inte genomförts pga andra prioriteringar.

Väggdokumentation används aktivt men barnens delaktighet och inflytande saknas delvis. I dokumentationen framgår inte alltid vilket inflytande och delaktighet barnen haft.

### **Utveckling framåt**

Utveckla våra rutiner och underlag så att dokumentation, uppföljning och utvärdering används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande.

Läsårets plan mot kränkning skall förankras och förebyggande insatser skall läggas in i årsplanen. Det innebär att aktiviteter som trygghetsvandring och barnintervjuer som planeras in läsårets start blir prioriterade aktiviteter.

Utveckla arbetet med årsplan så årets alla förväntningar från ledningen blir tydliga.

Ledningsgruppen skall följa upp årsplanen och vid behov göra omprioriteringar månad för månad.

Goda exempel av pedagogisk dokumentation skall lyftas i olika sammanhang som stöd och inspiration.

### **Analys**

Inga kränkingsanmälningar har gjorts vilket tyder på en hög medvetenhet i verksamheten. Arbetet med att förebygga och bemöta varje incident har förhindrar att enstaka konflikter utan insats leder till kränkning.

Lågaffektivt förhållningssätt, traumamedveten omsorg har skapat ett gemensamt synsätt och språk mellan pedagogerna. Nyanställda behöver involveras och handledas av specialpedagog

Dokumentationsarbetet är ett fortsatt utvecklingsområde. All personal arbetar inte systematiskt och långsiktigt med att dokumentera, återkoppling, uppföljning av ledningen kan bli systematisk och stödjande.

Avdelningskonferenser har genomförts under läsåret och dessa skall vi hålla fast vid och utveckla. Underlaget till konferensen är dokumentet för generella anpassningar. Vi behöver lägga fokus på att tidigt kartlägga barngruppens olika behov. Insatser skall planeras och prioriteras.

Olika möten har ställts in pga. frånvaro i arbetslagen. Rektor och bitr.rektor skall minimera antalet möten och effektivisera de möten som genomförs.

Rektor och bitr. rektor skall utveckla ett nära ledarskapet genom att planerat delta alla arbetslagens reflektions och planeringsmöten.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och



- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

| Stämmer bra/stämmer helt och hållet   | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---|-----------|-----------|
| Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan                  | 7,3       |           |
| Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära                       | 7         |           |
| När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det | 7         |           |

### Kvalitetstrappan

| Läroplansmål            | 2018/2019 | 2019/2020 |
|-------------------------|-----------|-----------|
| Språk och kommunikation | 4         | 6         |
| Matematik               | 4         | 4         |

### Styrkor

#### Språk och kommunikation:

Förebyggande och främjande insatser har påbörjats och används i verksamheten i varierad grad. Inspirerad genom fortbildningar i Fonomix (Fonologisk Multisensorisk Läsinlärning), Babblarna och Före Bornholmsmodellen som vår logoped Lejla Mandzic föreläst kring.

Före Bornholmsmodellen används systematiskt och varierat. Språksamlingar är planerade och sker vid särskilt organiserade tillfällen. Yngre barn arbetar med Babblarna vilket ger effekt på ökad medvetenhet kring olika fonem

Språksamlingar som sker vid särskilt organiserade tillfällen återkommer även spontant och naturligt under vardagen. Rim, ramsor, sagoläsning och upprepning av språklekarna utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp. Förmågan att leka med ord, berätta, argumentera och kommunicera med varandra ökar.

Förstärkning av verbal kommunikation genom bildstöd finns i lärmiljöerna används till stor del av aktivt. Verktyget Widget ger likvärdighet och det skapar trygghet när alla lärmiljöer använde samma visuell kommunikation.

Konkret material och digitala verktyg används systematiskt och i olika sammanhang för att ge undervisningen variationer.

Genom att arbeta med Polyglutts digitala bibliotek kan barnen höra utvalda sagor på olika språk. Intresset för olika språk får ett ökat intresse och flerspråkiga barns språkutveckling stärks. Barnen

har erbjudits "språkpromenader" i olika grad. Språkpromenader utvecklar ordförråd, begrepp, förmågan att argumentera och kommunicera med andra.

Högläsning och berättande sker planerat och spontant.

Bokbussen besöker regelbundet enheten och barnen görs delaktiga i att låna böcker.

### **Matematik:**

Matematiken synliggörs vid särskilda organiserade tillfällen och är en naturlig del i vardagen. Matematiska förmågan stimuleras systematiskt och varierat i vardagens aktiviteter och rutinsituationer.

I lek och samtal tillägnar sig barnet förståelse av form, storlek, mängd och massa och lär sig gruppera, sortera och göra jämförelser. Bishops sex matematiska aktiviteter har varit underlag för planering av undervisningen. Förmågor kopplade till matematiskt tänk har haft större fokus exempelvis upptäcka och skapa mönster, att ordna föremål efter storlek/i en given ordningsföljd, se likheter och olikheter, bilda par, känna igen former, både geometriska och andra och hantera olika måtbegrepp som längd, vikt, volym, area och tid.

Miljön har i olika grad berikats med bygg och konstruktionsmaterial, laborativt material och naturmaterial. Barnen utmanas i olika matematiska områden som tex. mängd, antal, tal, mätning mm och de ges möjlighet att undersöka och resonera kring matematik.

### **Svagheter**

Alla pedagoger har inte målfokus och medvetenhet i mötet med barnen. Undervisning och samtal uteblir vid aktiviteter som högläsning eller tärningsspel.

Stora barngrupper försämrar möjligheterna till inläring.

Dokumentationen synliggör i låg grad vilka lärprocesser verksamheten erbjuder eller varje enskilt barns utveckling och lärande. Resultatet används inte alltid i vidare i planering för varje barns utveckling och lärande.

Det saknas systematik i blogg, lärloggar och väggdokumentation och

Att hjälpa barnen att uttala och höra skillnad på ljud är en förutsättning för läs och skrivutveckling. Vi behöver fokuserat mer på ljud och bokstäver och identifiera vilka barn som behöver extra stimulans och utmaningar.

Digital teknik saknas. Finns två projektorer men bara en filmduk. Lärplattor med möjlighet att använda pedagogiska appar saknas. Smart tv finns inte på enheten.

### **Utveckling framåt**

#### **Språk och Kommunikation:**

Fortsätta arbeta med språk och kommunikation som prioriterat område genom att fokusera på läslýft, Före Bornholmsmodellen, Babblarna och Fonomix materialet.

Identifiera barn som ligger i riskzon för läs och skrivsvårigheter och sätta in tidiga insatser.

Utveckla användandet av digitala verktyg som kan användas i arbetet med språklig medvetenhet. Inköp av digital teknik är planerad.

Pedagogerna skapar miljöer exempelvis bibliotek på enheten som främjar språk, ger tid och arbetar i grupper med färre barn. Ökad möjlighet att hitta faktaböcker eller specifika ämnen som fångat barnets intresse.

## **Matematik:**

Fördjupa kompetensen i matematisk undervisning genom artiklar och aktuell litteratur.

Använda pedagogisk utvecklingstid till att fördjupa sin kompetens genom Läslýftet. Modulen Matematik och språkutveckling får en ökad medvetenhet om hur denna språkutveckling påverkar det matematiska tänkandet hos barnen.

Utveckla lärmiljöer som främjar matematik och ökar möjligheterna att regelbundet arbeta med problemlösningar.

Utveckla pedagogisk dokumentation så att personalen arbetar systematiskt, långsiktigt och varierat med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för matematik.

## **Analys**

Vårt utvecklingsbehov var att implementera beprövade metoder i den dagliga undervisningen. Vi har en högre måluppfyllelse och ser att barnens språkliga förmågor, intresse och nyfikenhet har ökat genom att arbeta systematiskt och långsiktigt med Före Bornholmsmodellen och Babblarna.

Denna utveckling har skett i olika grad.

Digital transformation i förskolan har vi lyft i olika sammanhang men tekniken saknas för att få högre måluppfyllnad.

För de yngsta är Babblarna en metod väcker och fångar barnens intresse och nyfikenhet kring ljud, ord och begrepp. Babblarna som metod och tema skall vi utveckla och knyta ihop med övriga mål i läroplanen.

Språk är en grundläggande förmåga för att tillgodogöra sig övrigt lärande. TAKK, bildstöd, ljud, ordförråd och begrepp behöver vi fokusera på och koppla till den matematiska undervisningen.

Brister och svårigheterna kring dokumentationen genomsyrar alla prioriterade utvecklingsområden men vilket påverkar resultatet i kvalitetstrappan.

Resultatet av dokumentation skall följas upp och användas för vidare planering.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

| Indikator                                      | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--|-----------|-----------|
| Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan | 7         |           |
| Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara  | 6,7       |           |

#### Styrkor

Pedagogerna har under läsåret arbetat med att utveckla barnens olika lärmiljöer utifrån vad barnen visat intresse för.

Anpassningar finns i verksamheten och pedagogerna arbetar strukturerat för att göra miljön tillgänglig för alla barn. Pedagogerna jobbar för att dela barnen i mindre grupper så ofta det går.

Specialpedagog har inspirerat och gett handledning till pedagogerna för att skapa tillgängliga lärmiljöer utifrån barnens behov och önskemål. Aktivitetstavlor finns där de äldre barnen får göra egna val vilket ger dem inflytande och delaktighet.

Barnens intresse och nyfikenhet är grundläggande vid planering av projekt, aktiviteter och i skapandet av lärmiljöer.

Pedagogerna arbetar utifrån normkritiskt perspektiv.

Arbetsättet Speciella lekgrupper används som insats för barn som behöver utveckla samspel och lekompetens.

#### Svagheter

Alla pedagoger arbetar inte medvetet med barnens inflytande och delaktighet i vardagen

Trygghetsvandringar och intervjuer genomfördes inte enligt planering.

Dokumentationen visar inte alltid på barns delaktighet och inflytande. Detta måste kvalitetssäkras.

Visuellt stöd används i olika grad utifrån pedagogens kompetens.

### **Utveckling framåt**

Öka barnens inflytande genom att starta ett eller flera barnråd med olika fokus.

Planera barnens inflytande i årsplanering - trygghetsvandringar och intervjuer.

Introducera nyanställda om aktuell forskning, vikten av språklekar enligt Karlstadmodellen och Före Bornholmsmodellen.

Planera för att barnen aktivt skall vara med och reflektera och samtala kring både vardagen samt kring väggdokumentation, lärlogg och utvecklingssamtal.

Förankra Kvalitetstrappan som en matris för utveckling.

Fortsätta användandet av bildstöd så att alla avdelningar har en generell likvärdig bas av bildstöd och TAKK.

Utveckla Speciella lekgrupper och involvera fler pedagoger i metoden där man som vuxen lotsar barnen i leken.

### **Analys**

Barnen har stort inflytande i den dagliga verksamheten med stöd av pedagoger. Värdegrundsarbetet pågår och genomsyrar verksamheten.

Barnens egna uttryck och handlingar fångas upp av närvarande pedagoger men i fortsatt planering synliggörs sällan deras och vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet. Tekniken är inte tillgänglig och det är svårt att hitta tid i det dagliga arbetet. Dokumentationsväggar skall utvecklas.

Barnens lärloggar är inte likvärdiga. Vi behöver få en samsyn kring hur Unikum skall användas och ledningen behöver följa upp och återkoppla på individnivå.

Barnkonventionen har börjats implementeras i planerade aktiviteter.

Likabehandlingsarbetet har inte genomförts med trygghetsvandringar och intervjuer - dessa skall prioriteras i kommande årsplan.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

| Indikator   | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---|-----------|-----------|
| På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande                    | 8,1       |           |
| Jag har goda relationer med förskolans personal   | 7,7       |           |
| Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande) | 6,8       |           |
| Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan                                      | 6,7       |           |

#### Analys

Föräldraenkäten genomfördes inte under våren 2020. Utifrån de reflektioner som vårdnadshavarna gett mig och pedagogerna är vårdnadshavarna ofta nöjda.

Vårdnadshavarna bjuds in till informationsmöte innan 14 dagars introduktionen börjar. Introduktionen avslutas med ett uppföljningssamtal.

Utvecklingssamtal genomförs 1 gång per läsår eller vid behov.

Under året finns det olika forum för samarbete t.ex drop in, lucia, föräldramöte och sommaravslutning. Föräldraråd en gång per termin som rektor bjuder in till brukar vara öppna för alla utifrån en låg uppslutning.

Unikum används för information kring verksamhetens undervisning.

Övergångar mellan avdelningar på enheten förbereds med överlämningssamtal mellan pedagogerna. Specialpedagog involveras om det finns insatta anpassningar som behöver finnas i den nya verksamheten.

Generell handlingsplan för övergångar saknas men är påbörjade. Örtagården överlämnar i huvudsak barn till Ljunggrenska skolan och Pilevallskolan. I år besöket våra 5-åringar Pilevallsskolan inför skolvalet. Barnen fick uppleva klassrum, matsal och utemiljö. De fick vara med på en undervisningsstund, rörelsepass och rast.

Handlingsplaner för övergång skiljer sig från skola till skola. Pedagogerna räcker inte till för att aktivt delta med berörda barn i olika aktiviteter. Vi rekommenderar vårdnadshavaren att delta. Lärare i förskola och lärare i förskoleklass behöver få insyn i varandras verksamheter.

Särskilda överlämningar fungerar bra. Mentor, vårdnadshavare och specialpedagog deltar.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Genom att vi deltog i SSA har vi en större medvetet kring att synliggöra yrken och närmiljö i undervisningen..

På olika sätt vill vi arbeta för att utforskat och synliggöra omvärlden. I förskolans lekmiljö finns inbjudande lekmaterial som är kopplat till olika yrkeskategorier vilket har utvecklat nya lekar och lekmiljöer. Genom digital teknik, fakta böcker och internet forska vi kring olika yrken.

Vårdnadshavare har presenterat sina yrken för barn och pedagoger. Barnen på en avdelning har varit på Malmö museum och fått rundvisning av en vårdnadshavare. Transporten dit planerades och genomfördes av vårdnadshavare som arbetar på Skånetrafiken.

Vi erbjuder sommarjobb, praoplatser och praktikplatser i syfte att skapa intresse för ett yrke med inriktning på barn och omsorg. Vi har APL elever från barn och fritids lärlingsutbildning och extra tjänster från arbetsmarknadsförvaltningen. Vi ser ett värde i att inspirera elever från olika utbildningar till att satsa på ett yrke inom bildningsförvaltningen.



## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Specialpedagog är en viktig nyckelperson när vi skall möta alla barns olika behov. Vi uppmärksammar särskilt barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd.

Generella anpassningar innebär att vi har en tillgänglig tydliggjord miljö. Om vi behöver möta barnets behov med extra eller särskilt stöd genomförs kartläggning och insatser skyndsamt.

Pedagogerna lägger stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska. Språkliga insatser för att stödja varje barns språkutveckling är visuellt stöd genom bilder, TAKK - tecken som stöd och/eller enskilda språksamlingar utifrån logopedens rekommendationer. Polyglutt används för att barn med annat modersmål ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och modersmålet.

Leken har en central plats i utbildningen. I leken utmanas och stimuleras barnets motorik, kommunikation samarbete och problemlösning. Tidiga insatser som planeras in kan tex vara Speciella lekgrupper som stöd i samspel och utveckla sin lekkompetens.

Utbildningen utgår från en helhetssyn på barnet där en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter är anpassade efter barnets behov och vistelsetid.

Vår utepedagogik ger barnen möjlighet att delta i fysiska aktiviteter, vistas i olika naturmiljöer och uppleva rörelseglädje.

Vi kommer att starta upp måltidsråd där fokus kommer att vara näringsrika måltider och hälsosam livsstil. Barnskötare kommer att fortbildas både i måltidspedagogik och utepedagogik.

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Kartläggning kring generella anpassningar genomförs kontinuerligt arbetslagsvis. Den

kartläggningen är grunden till terminernas verksamhetskonferenser med specialpedagog, rektor och arbetslaget.

Tydliggörande pedagogik har fått stort fokus under läsåret. Vi har ökat användandet av visuellt stöd som bildstöd, bildschema, TAKK och kommunikationskortor för att förtydliga kommunikation i olika sammanhang och lärmiljöer.

Vi ser att insatserna ökar barnens förmåga att ta till sig information, kommunikation och kommunicerar. Detta ökar barnens inflytande och delaktighet i undervisningen. Pedagogerna ser också att tydliggörande pedagogik skapar trygghet hos barnen när de vet hur dagen ser ut och det främjar deras inlärning och förmåga att delta i aktiviteterna.

Pedagogernas närvaro och delaktighet ökar när man planerar undervisningen i mindre grupperingar. Lärmiljöer har minimerat visuella intryck vilket skapar lekro. Under läsåret har pedagogernas bemötande genomsyrats av lågeffektivt förhållningssätt. Genom att reflektera och göra anpassningar i situationer ökar barnets förmåga och affektutbrott minskar.

Utveckling framåt: Ytterligare skapa tillgängliga lärmiljöer. Dela gruppen i mindre grupperingar i all undervisning. Öka möjligheterna att använda digitala verktyg i undervisningen.

Introducera nyanställda i inkluderande lärmiljöer.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Varierad kompetens hos medarbetarna och begränsad tillgång till digitala verktyg har begränsat verksamheten. Pedagogernas intresse varierar och de som kan handleder i arbetslaget. Svårt att hitta tid för att sprida kompetensen.

Inläsningstjänsten Polyglutt används i olika grad. Vi saknar smart tv i lärmiljöerna och lärplattor finns i begränsad mängd. Därför används Polyglutt i planerade undervisningen.

Avdelningarna delar på två projektorer och en filmduk.

Robotar Blue Both och undervisning i programmering har genomförts i olika grad utifrån barnens ålder.

Vi planerar köpa in smart tv, projektorer, dokument kamera, digitalt förstoringsglas, green screen och litteratur i digital kompetens under ht-20.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över

olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Se 7.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### Prioriterade utvecklingsområde 2020/2021

##### - Språk och kommunikation:

Kompetensutveckling genom Läslyftet modulen: Matematik och språkutveckling

Bornholmsmodellen och Babblarna - beprövade metoder som skall utvecklas och ligga som grund i den dagliga undervisningen.

Implementera handlingsplan för Språk-, läs- och Skrivutveckling.

##### - Matematik:

Kompetensutveckling genom Läslyftet modulen: Matematik och språkutveckling

Utveckla den matematiska undervisningen utifrån artiklar i förskoleforum och aktuell litteratur.

Berika lärmiljön och erbjuda aktiviteter så att barnen i större utsträckning och mer medvetet får uppleva matematik i olika sammanhang både ute och inne.

Undervisa utifrån Alan Bishops sex matematiska teorier

##### **Normer och värde:** Bättre hälsa och ökad trygghet och studiero

Implementera FN:s barnkonvention i verksamheten.

Utveckla inkluderande och tillgängliga lärmiljöer. Fördjupa arbetet och kollegialt sprida kompetensen kring traumamedveten omsorg - TMO.

Medvetet utveckla förskolas hälsofrämjande arbete genom att fokusera på måltidspedagogik, utepedagogik, ökad rörelseglädje och återhämtning.

##### **Dokumentation:**

Utveckla rutiner för att kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande. Säkerställa att verksamheten dokumenterar barnets förändrade kunskaper regelbundet i unikum.

Utveckla väggdokumentation för kvalitetsarbetet och rutiner kring dokumentationen i varje barns lärlogg. Utveckla barnets möjligheter till inflytande och delaktighet i all dokumentationen.

Involvera pedagogisk dokumentation i höstens gemensamma tema

##### **Digital transformation**

Utveckla användandet av IT. Använda digitala verktyg för att berika all undervisningen och på ett sätt som främjar barnets lärande. Genom kollegialt lärande kompetens utveckla varandra i de digitala verktyg som finns på enheten.