

Kvalitetsrapport 2019/2020

Månssonska villan

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	18
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	19
9 Prioriterade utvecklingsområden	21
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	21

Bilagor

Bilaga 1: LIKA it-tempen vt-20

Bilaga 2: Stratsys LIKA ledning aktiviteter

Bilaga 3: Årshjul ht-20

Bilaga 4: Studiedag 200814 PP

Bilaga 5: Fyra aspekter på digital kompetens

Bilaga 6: Förskollärarnas handlingar indelade i kategorier

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	36	36
Antal barn/årsarbetare	5,8	
Antal årsarbetare	6,2	6,3
Antal årsarbetare med förskollärexamen	3	3,75
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %	48,4	63,56

Analys

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,9	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,4	

Normer och värden

Respondent Indikator Trelleborg

VH Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan 8,5

VH Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt 8,7

Våren 2020 genomfördes ingen enkät till vårdnadshavarna i Trelleborgs kommun

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	2	4

Styrkor

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

En av styrkor har varit att organisera verksamheten genom att dela upp barnen i mindre grupper, med tanke på barn med speciella anpassningar, språk, yngre barns trygghet och barn i större behov av närvarande pedagog.

Styrkan är också att vi på förskolan är flexibla, stöttar, motiverar och inspirerar varandra.

Nästan all verksamhet i utegruppen har haft fokus på sociala relationer och lek, de övriga grupperna har fokus legat på trygghet, språket, leken och sensorisk lek.

Vi har haft som mål att arbeta med lågaffektivt bemötande i alla situationer under dagen.

Vi har arbetat med bildstöd. Bildstöd finns på båda avdelningarna samt i det gemensamma kapprummet. Detta skapar en trygghet för barnen och ger en tydlig struktur för dagen vilket underlättar övergångarna.

Vi har levande och pågående diskussioner tillsammans med barnen om kamratskap och vi kan genom det hitta lösningar och kompromisser och få barnen att känna att de får möjlighet att och uppmuntras att uttrycka sina känslor, viljor och tankar inför varandra.

Björnarna: Har haft fokus på att visa respekt för allt levande i närmiljön, mot varandra och haft levande diskussioner kring likheter och olikheter som vi ser när vi är ute. Vi ser att detta har skapat en tolerans och acceptans för olikheter. Pedagogerna är delaktiga i aktiviteterna. Här har vi använt oss av materialet "Väpplarna" som lyfter olika ämnen och i ämnet "Socialt samspel" finns övningar kring exempelvis barnen och deras närhet, om empati och värdegrund. Detta material är baserat på LPFÖ18.

Ugglorna: Har arbetat med empati och förståelse för varandra genom dramatisering. Vi arbetar med upprepning för att befästa lärandet med stöd av produktiva frågor i en egen utvärdering/reflektion.

Fjärilarna: Har fått tillfällen till att upptäcka varandra och glädjen i att samspela med andra i olika möten på förskolan. Barnen har fått bekräftelse och fått satt ord på sina känslor genom pedagogerna.

Svagheter

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Under stressiga tillfällen behöver vi stötta varandra mer, så att ett lågaffektiva bemötande kan ske, när detta behov uppkommer i barngruppen.

På grund av Corona-pandemin har vi inte kunnat ha någon Kulturfest eller annan aktivitet med vårdnadshavare.

Vi behöver utveckla vårt sätt att skriva rätt sak på rätt plats i Årshjulet (SKA). Styrkor, svagheter, analys och utveckling framåt.

Utveckling framåt

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi fortsätter att utveckla vårt ordförråd i TAKK så vi kan kommunicera med alla barnen.

Vi fortsätter att utveckla vår utemiljö för att inspirera till lek och aktiviteter för både barn och pedagoger som stärker allas rätt till lärande och utbildning.

Fortsätta vårt arbete med barnens reflektion kring sitt lärande och utveckling både i trapphuset (pedagogisk väggdokumentation) och i barnens respektive lärloggar.

Analys

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Mycket av det planerade pedagogiska arbetet har stått på paus pga. rådande Corona-pandemin under våren 2020. Många barn har varit hemma och vi har haft olika antal barn i gruppen från dag till dag. Vi har haft ändrade villkor för uteverksamheten (buss, tillgång till mat på skolor).

Sammanslagningen på Öster Järs förskola tillsammans med Kontinenten gjorde att vi fick arbeta med tryggheten för våra barn och implementera nya vardagsrutiner. Verksamheten har varit mer spontan för att vi inte kunnat hålla oss till vår planering. Under denna pressade situation har vi ändå möjliggjort ett lärande för barnen runt kamratskap och hygien. Barnens lek har fått ta mer plats. Text i barns lek har vi stöttat i deras samtal genom att guida dem i hur man kommunicerar med varandra.

Ledningsgruppens synpunkter

I planen mot kränkning, diskriminering och trakasserier finns olika delmoment som ska genomföras och är inlagda i vårt Årshjul text trygghetsvandringar, barnintervjuer mm.

Varje arbetslag, ledningsgrupp och specialpedagog går varje termin igenom Stödmaterialet för anpassningar på grupp- och organisationsnivå. Dessa generella anpassningar ligger därefter som grund för att utveckla ett gott hälsofrämjande arbete. Så att vi på bästa sätt kan använda budgeten som vi fått tilldelat oss, på rätt insatser i vår verksamhet.

Vårt långsiktiga arbete med inkluderande lek- och lärmiljöer håller i sig och pedagogerna tillför och förändrar ständigt utifrån barngruppens behov och intresse. Grundverksamheten vid introduktion av nya barn, genomgång av generella anpassningar och övriga stödinsatser fungerar bra.

Att ha ett professionellt bemötande och förhållningssätt är det arbete som måste lyftas inför nästa läsår. Hur bygger vi upp ett respektfullt bra bemötande till våra vårdnadshavare och hur får vi till ett kollegialt stöd för varandra, om man upplever en situation som svår i just ett möte med en vårdnadshavare. Vi behöver diskutera vår profession kontra eget tyckande och egna värderingar. Ta hjälp av specialpedagog, litteratur, föreläsning och planera in detta för pedagogerna i olika forum framöver.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	7,5	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,7	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,2	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	2	4
Matematik	2	4

Utveckling och lärande

Respondent Indikator Trelleborg

VH Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan 8,2

VH Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära 8,1

VH När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det 7,8

Styrkor

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Språk och kommunikation

En styrka är att utifrån barngruppens behov, kunnat skapa grupper med färre barn för att utveckling och lärande ska ske på ett bättre sätt. Eftersom studiero sker främst i den lilla gruppen där de känner sig mer trygga och ges möjlighet att utveckla självtillit och identitet. Vi har använt oss av bilder, symboler, ritprat, TAKK och digitala verktyg för att stödja språkets utveckling. Sång, högläsning, drama och sagor har varit regelbundna inslag i verksamhet.

Fjärilar (yngsta barnen)

Vi har använt oss av bilder och symboler för att stödja språkets utveckling. Sång och sagor har varit regelbundna inslag i verksamhet. Den sensoriska leken ger möjlighet till att utveckla kommunikationen och samspel mellan barn och barn men även samspel mellan vuxna och barn. I samlingen har vi haft namnlekar med stavelser och trumman som går runt för stöd i språkets melodi. Den sensoriska leken ger möjlighet till att utveckla kommunikationen och samspel mellan barn och barn men även samspel mellan vuxna och barn.

Hararna (mellan barnen)

Tar vardagens olika tillfällen i akt till att undervisa med sånger, rim och ramsor. Regelbundna planerade sångsamlingar med sångpåsar, sångkort m.m. Ger barnen möjlighet att utveckla språket samt att känna trygghet i kända rutiner. I planerade undervisningar har vi haft namnlekar med stavelser och trumman som går runt för stöd i språkets melodi. En period spelade pedagogerna in olika ljud som barnen fick lyssna till och sedan försöka lista ut vad det var för ljud. För att ge barnen möjlighet att öva på att lyssna, koncentrera sig och abstrakt tänkande.

Ugglorna (mellanbarnen, språkgrupp)

En styrka att se de behov som finns och agera därefter för att ge barnen de bästa möjligheterna för lärande. Eftersom studiero sker främst i den lilla gruppen där de känner sig mer trygga och ges möjlighet att utveckla självtillit och identitet. Vi såg behovet av en ren språkgrupp vilket ledde till att vi skapade Ugglorna. Fokuserar på språkstimulans enligt Bornholmsmodellen.

Björnarna (äldre barnen, tre dagar med uteverksamhet och två dagar på förskolan)

Björnarnas styrka är att pedagogerna har en förmåga att följa barnen och lyssna in deras intressen. Tex när de är ute på promenader i närmiljöerna och frågor dyker upp om olika naturfenomen och samband i naturen samt samhällsstrukturer eller synliga olikheter hos individer som de möter. Att skapa samtal runt detta leder bla till språkliga, kulturella och sociala lärandesituationer i adekvat miljö.

Matematik

Fjärilar (yngsta barnen)

Arbetat med färg, form och prepositioner. Vi använder "lilla" rummet till att röra oss i rummet, använt tunnel för att öka den rumsliga uppfattningen. I den sensoriska leken har vi arbetat med känslan av volym, vikt etc när vi har lekt "att håva".

Hararna (mellan barnen)

Under hösten arbetade Hararna regelbundet med tex sällskapsspel och pussel, Kims lek. För att ge barnen möjlighet att upptäcka mönster och former.

Ugglorna (mellanbarnen, språkgrupp)

Ugglorna har arbetat med de enklaste matematikbegrepp som mönster, antal och former, ofta kombinerade med språkmaterial från tex logoped eller Bornholmsmodellen. Arbetat med färg, form, prepositioner och rummet för öka den rumsliga uppfattningen.

Björnarna (äldre barnen, tre dagar med uteverksamhet och två dagar på förskolan)

Björnarna arbetar mycket med matematik i utegruppen. Pedagogerna ger bl.a. barnen matematiska problem/uppgifter att lösa på ett lekfullt sätt. Tex via inspelade klämmor. Matematiska begrepp används ofta i samtalen kring vad vi upplever vid vår utevistelse och gemensam reflektion kring dessa. Vi har haft flera matematiklekar tex skatbo (samla material efter olika matematiska begrepp, lång, kort, tjock tunn, former, många fler först etc...), byta träd (vi är parvis).

Svagheter

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Leken på förskolans gård har p.g.a. miljön varit oinspirerande för både barn och pedagoger. Barnen har till stora delar valt att cykla, gunga och leka i sandlådan. Vi har ej varit de medlekande pedagoger som vi är i miljöerna i våra inomhuslokaler.

De digitala verktygen som vi har (projektor, lärplatta, smart telefon) behöver vi få mer utbildning, så att lär- och undervisningsmetoderna blir bättre. Även att allt det tekniska ska fungera utan något

krångel med sladdar, uppkopplingar till nätet m.m.

Utveckling framåt

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Fortsätta att använda oss av bildstöd, TAKK och digitala verktyg, så att alla barnen kan kommunicera, känna sig trygga och se sitt lärande och utveckling. Detta medför att vi kan öka den kommunikativa förmågan och vi får ett gemensamt språk.

Öka användandet av barnsånger på andra modersmål.

Öka de vuxnas deltagande i leken, öka barnens sociala- och språkliga förmågor. Främja tryggheten och gemenskap. Utmana och stimulera till ökat lärande och utveckling.

Skapa tillgängliga lärmiljöer i vår utemiljö utifrån barnens intresse och behov och öka material som främjar språket och matematiken.

Analys

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi såg att barnen i Hararna och även ett par i Björnarna behövde riktat fokus kring bl.a språket för att ge de bästa förutsättning kring deras språkutveckling. Därför delade vi in barnen i ytterligare en grupp, Ugglorna. Vi kan se att flera av barnen i Ugglornas grupp har utvecklat sitt svenska språk, bättre ordförråd och ordförståelse. Barnen i gruppen har blivit bättre på att kommunicera med varandra och med pedagogerna.

Barnen har fått möjlighet att uttrycka sina frågor och funderingar och vi har försökt att fördjupa oss i deras intressen och det de visat nyfikenhet för. Leken har fått ta stor plats i barngruppen samt det sociala samspelet. Lärmiljöerna i innemiljön har utvecklats efter barnens behov, vi skapade ett motorikrum, ett rum för fantasilek samt ett bygg och konstruktionsrum.

Fjärilarna har sett ett behov av att utveckla barnens samspel med varandra i leken. Aktiviteter med sensorisk lek har utvecklat leken, nyfikenheten och samspelet mellan barnen i gruppen. Effekten av sensorisk lek är att barnen uppmärksammar varandra mer i barngruppen. Annan effekt är att den sensoriska leken har skapat en lekro hos barnen.

Fortbildning för pedagoger i digital teknik för att kunna använda det i fler syften än bara spelappar på lärplattan.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,1	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,6	

Ansvar och inflytande

Respondent Indikator Trelleborg

VH Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan 8,1

VH Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara 8,1

Styrkor

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi har lyssnat in barnens perspektiv och deras intresse, därefter planerar vi vår verksamhet på detta. Vi arbetar mycket med värdegrundsfrågor, demokratifrågor och i de äldre barnens grupp kommer dessa frågeställningar utifrån det barnen ser och upplever ute i samhället vid besök i olika miljöer och i möten med många människor.

Barnen ges tillfälle till att påverka sin vardag genom dialog med pedagog i tex matsituationer eller andra rutinsituationer. Vi genomför olika reflektioner utifrån barnens åldrar.

Vi arbetar mycket med barnens eget ansvar och att hjälpa dem att se konsekvenser av sina val tex med valtavlan.

Svagheter

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi begränsas av husets utformning. Att ha verksamhet på två plan och att rummen är placerade så att man får en begränsad översyn på barnen. Vi behöver stänga ned vissa rum på eftermiddagen när det är två pedagoger kvar på avdelningen. Toalettbesök för barnen kräver att en pedagog går med barnet in och toaletten är placerad långt in i förskolan.

Vi behöver jobba mer med dokumentation och analys. Skapa en ökad likvärdighet i barnens lärloggar. Även öka barnens rätt att få analysera och reflektera kring sitt lärande kontinuerligt.

Utveckling framåt

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi fortsätter att lyssna in barnen. Vi tänker kring att hålla ett konsekvent arbetssätt med tät kommunikation med varandra för att underlätta för dessa barnen att kunna stanna kvar och kunna fokusera på rätt saker. Bildstöd över dagen både i hall och inne på avdelningen, för att skapa delaktighet och förståelse samt trygghet för alla barn. TAKK användas dagligen- öka de kommunikativa förmågorna och ett gemensamt språk. Lärloggarnas skapa likvärdighet och ge barnen förutsättningar till att kunna följa och se sitt lärande och utveckling. Vi vill även se barnens delaktighet i lärloggarna. Barnen ska vara med och berätta om sina upplevelser och tankar när de ser på sina bilder, alster och/eller filmer. Skapa tillgängliga lärmiljöer utifrån barnens intresse och behov- öka barns delaktighet, lustfyllt lärande och utveckling.

Analys

I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vår nuvarande barngrupp har stort behov av att utveckla självkänsla, könsidentitet, tolerans, jämställdhet och demokrati. Detta arbetar vi med dagligen och regelbundet. Tränar sig i att våga uttrycka sin åsikt, visa på att vi tycker olika.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	
Jag har goda relationer med förskolans personal	7,6	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,1	

Samverkan med hemmet

Respondent Indikator Trelleborg

VH På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande 8,4

VH Jag har goda relationer med förskolans personal 8,5

VH Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande) 7,7

VH Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan 7,3

Analys

Vi har en god sammanhållning på förskolan. Alla barn känner all personal, vilket skapar trygghet mellan barn, vårdnadshavare och pedagoger.

Vi har goda och väl fungerande rutiner inom förskolans övergångar, för våra barn.

Övergångarna till förskoleklass/fritids behöver fortfarande utvecklas.

Pedagogerna ger fortlöpande information till vårdnadshavarna om barnets utveckling, lärande och trivsel. Inför skolstart fyller vi i skolverkets blanketter.

Styrkor

Vi har återkommande utvecklingssamtal och vi har en nära kontakt i hallen vid lämning och

hämtning. Vi har även ett system för information så att alla pedagoger kan informera vårdnadshavare om händelser under dagen. Vårdnadshavarna får möjligheten att följa sina barns utveckling via Unikum. Vi lägger upp information på Unikum, sätter upp lappar, skickar sms, vid viktig info även på flera språk. Vi strävar efter föräldrarnas förtroende och hoppas att de känner att de kan vända sig till oss vid oror eller frågor kring sina barn, även om de har något positivt att delge från deras sida.

Svagheter

Önskar tydlighet på vilket material/blankett som ska fyllas i inför övergången.

Språkförbistringar hos vårdnadshavare gör informationsflödet till en utmaning.

Vi är en liten enhet vilket gör att när personal är borta blir det kännbart och det kräver snabb flexibilitet hos oss pedagoger.

Utveckling framåt

Vi kommer att arbeta vidare med materialet. Vissa områden behöver förändras och eventuellt förtydligas i hur och vart vi ska skriva i överlåtningssamtalet på unikum.

Analys

Våra övergångar mellan avdelningarna upplever vi som väl fungerande. Våra barn känner alla pedagoger i huset. Vilket vi ser goda effekter av såsom att barnen upplevs trygga med både avdelning och pedagoger då de byter avdelning under hösten. Dock hälsar vi på uppe på Hilma några gånger under våren, hur ofta beror på barnets behov. Detta gör vi för att barnen även ska känna igen sig i lokalerna inför hösten. Vårdnadshavarna får kontinuerlig information via unikum och muntligt av pedagogerna kring barnens övergångar. Vår upplevelse är att även vårdnadshavarna är nöjda med vårt arbetssätt kring övergångarna inom vår förskola.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Vi har använt oss av våra lekmiljöer för att skapa intresse och förståelse för olika yrke och sysselsättningar. Vi ska se över våra traditioner, tex. lyfta FN dagen.

Styrkor

Utegruppen har täta kontakter med samhället runt oss och även kring hur myndigheter fungerar tex vilka sitter i Rådhuset? Vad gör de? Hur fungerar olika arbetsplatser? Vad finns det för yrke? Vi försöker spegla detta i våra lekmiljöer inne på förskolan.

Vi pratar ofta med människor i olika miljöer och får många historier berättade för oss kring hur man levde förr, nu, olika yrken, familjekonstellationer mm. Vi pratar mycket om natur/miljö/hållbart samhälle. Grön Flagg, Återvinning, närodling etc.

Ugglor: var arbetar era föräldrar, var bor ni, utelek med cyklarna- sopbil, taxi, bärgarbil.

Fjärilarna: Upptäcka världens möjligheter genom att se, höra och uppleva äldre barns erfarenheterna. Pedagoger vägleder och bekräftar barns nya erfarenhet.

Svagheter

Utveckling framåt

Boka studiebesök för att fortsätta insikten i vårt samhälle. Bjuda hit föräldrar för att berätta om sina yrken. (När Covid-19 lugnat ner sig)

Skapa Kulturfest där vi kan hålla aktiviteter från andra länder, sjunga sånger på andra språk, skapa flagor, äta mat från andra kulturer mm.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vi använder oss av föräldraaktiv introduktion, Vårdnadshavarna blir väl informerade kring vårt arbetssätt under introduktionen. Även en broschyr med kort information kring förskolan och dess regler lämnas ut. Vår upplevelse är att både barn och vårdnadshavare är trygga med vår inskolningsmodell.

Vi har arbetat intensivt med våra lek- och lärmiljöer under två årstid. Vi har fått utbildning via vår specialpedagog. Vi har använt oss av värderingsverktyg från Specialpedagogiska skolmyndigheten för att stärka oss pedagoger i arbetet med tillgängligheten i våra miljöer.

Kollegialt lärande

Vi hade planerat in nätverksträffar där vi skulle diskutera utvecklingen kring undervisning, dokumentation och inkluderande miljöer på avdelningarna, men dessa har vi tyvärr fått ställa in pga Corona. Istället har varje arbetslag tagit dessa diskussioner under sin pedagogiska planeringstid allt för att vår verksamhet ska uppnå högre måluppfyllelse.

Effekter av vårt arbetet inom Hälsa, trygghet och studiero:

Pedagogernas förhållningssätt och arbete med hållbar utveckling och god hälsa märks genom att barnen pratar om återvinning, nedskräpning, att vara rädd om naturen och allt levande. Utegruppen arbetar aktivt med miljön dagligen, hur ska vi ta hand om den, vad finns i den och att vi måste vara rädda om den. Övriga grupper är ute varje dag. Barnen själva kan både föreslå aktiva aktiviteter eller utföra dessa själv. Inslag av fotboll, styrda lekar såsom "jage" är aktiviteter man ser dagligen ute på gården. Pedagogerna uppmuntrar och stödjer barnen kring maten och berättar om matens värde för vårt välmående och hälsa.

Vi arbetar för att pedagogerna ska vara aktiva pedagoger som interagerar tillsammans med barnen. Att vårt goda arbete ger ökad trygghet hos barnen ser vi bl.a. genom att de vågar uttrycka sig både enskilt och i grupp, både till barn och pedagoger. Barnen fördelar sig i rummen, vågar lämna pedagogerna mer och mer (gäller de yngre barnen) Barnen diskuterar demokratiska dilemman, kompromissar med varandra.(de äldre barnen) Vågar tro och har tillit till sina egna förmågor.

Vi har många olika rum och barnen fördelar sig i våra olika lek- och lärmiljöer, vilket i sin tur skapar en större lekro. Dock har vi högt i tak och ljudnivån blir lätt hög ändå. Pedagogerna stöttar till uppdelning av barnen genom att medvetet fördela barnen i olika grupper och aktiviteter under hela dagen. Vi använder oss även av vår utemiljö hela dagen. Detta medför ökad studiero vid lek, undervisning och underlättar barnens inläring.

För att öka vår tydlighet över dagen använder vi oss av bildschema. Detta har vi även med oss i utegruppen. Även ritprat används vid behov. Inomhus har vi en aktivitetstavla för att skapa tydlighet över vart barnen är och hur många som finns i varje rum.

Tankar framåt

För att skapa ökad trygghet kommer en tavla med bilder på öppnings- och stängningspersonal att skapas. Även en bok med foto till extra känsliga barn ska skapas. Vi ska fortsätta vara aktiva och goda förebilder vid våra måltider. Jobba vidare med våra inkluderande lek- och lärmiljöer samt uppdelning av grupper under dagen.

Målsättningen är att alla pedagoger ska använda sig av TAKK i det dagliga arbetet med barnen.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Sammanfattande analys

Vi har ett digitalt Årshjul på driven, där pedagogerna följer upp, analyserar och planerar arbetet på avdelningen vidare. Detta sker i alla arbetslag under två timmar varje vecka. Här diskuteras barnens aktuella behov, vår verksamhet framåt och vilka förändringar behövs eventuellt göras för att skapa bästa utveckling och lärande för alla.

Varje termin startar vi med att skapa/förändra i våra tillgängliga lek- och lärmiljöer utifrån barngruppens intresse och behov. Vid behov kopplas specialpedagogen in.

Våra pedagoger har ett nära samarbete med både ledning och specialpedagog i arbetet kring anpassningar på grupp- och organisationsnivå. Varje termin skriver pedagogerna anpassningar som behövs för att ge bästa förutsättningar för barngruppen framåt. Detta görs ihop med både ledning och specialpedagog. Vid behov skapas även handlingsplan på individnivå. Specialpedagogen handleder arbetslagen och följer upp och utvärderar anpassningarna och dess insatser varje termin. Alla anpassningar skrivs in på unikum.

Utveckling framåt:

Arbeta med Kvalitetstrappan på ett mer likvärdigt sätt på de olika avdelningarna.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska

dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Sammanfattande analys

I vår undervisning använder sig pedagogerna av Ipad, projektorer, QR-koder och Polyglutt. Ipaden används både enskilt och i grupp. Man tränar bl.a.. samarbete, socialkompetens och kommunikation. Barnen är delaktiga i vårt dokumentations- och reflektionsarbete via lärplattor och projektorer. Här arbetar man aktivt med reflektionen med de äldre barnen. Man har reflektion en dag i veckan. De yngre har precis startat upp sitt reflektionsarbete via Unikum.. Polyglutt och Qr-koder används i olika undervisningssituationer för ökat lärande hos barnen.

Pedagogerna upplever att de inte har fullvärdig digital kompetens, flera pedagoger önskar mer utbildning inom våra digitala verktyg. Ledningen ser även brister i kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt inom det här området. Vi behöver även ha en IKT-ansvarig på vår förskola, som kan utbilda sig och förmedla vidare nyfunna kunskaper till sina kolleger.

Pga avsaknad av EN plattform där vi kan ha vår digitala kommunikation, uppstår frustration, svårt att hitta information och annat som behövs i vår kommunikation mellan pedagoger och ledning.

Framåt

Vi vill få barnen att bli producenter i stället för konsumenter. Öka barnens delaktighet och bli mer källkritiska samt ökad förståelse i hur man skydda sin och andras integritet.

Öka våra pedagogers kompetens i de digitala verktyg vi har inom förskolan. Skapa likvärdiga förutsättningar inom digital kompetens på våra avdelningar.

Under läsåret 20/21 kommer vi att medverka i en utbildning via skolverket om bl.a. digitala verktyg i vardagen.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Sammanfattande analys

Vi ger barnen insyn inom olika yrkesområden via lek, fördjupade diskussioner, sökande på lärplattorna.

Barnen har tillgång till lekmaterial såsom kläder till att leka, undersöka olika yrken såsom bagare, polis, brandman, läkare mm. Vi har även samlade lekmaterial i lådor som tex frisör, verktyg till snickare och eller elektriker och läkare. Andra har skapat hela lekmiljöer kring något yrke som tex veterinärklinik, affär osv. Pratar om vårdnadshavarnas jobb och fördjupar oss i bilder och filmer på

nätet.

Vårt mål är att skapa nyfikna barn med intresse för omvärlden genom att vara medforskande och aktiva pedagoger. Att i framtiden kunna komma ut på studiebesök igen och kanske få vårdnadshavare att komma ut och berätta om sina jobb.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Våra utvecklingsmål

- **Reflektion och dokumentation**
Barns delaktighet, få likvärdig dokumentation på våra förskolor
- **Analysarbete**
Arbeta vidare och förbättra våra kunskaper inom vårt analysarbete
- **Digitalisering**
Öka våra kunskaper bland våra digitala verktyg- genom projekt och utbildning via skolverket.
Se över ev. om vi har någon resursperson/personer inom kommunen som kan komma ut och hålla föredrag, be Anna Gudmundsson komma ut och informera om Polyglutts funktioner.
Sharepoint- en gemensam digital plattform, kommer att implementeras under hösten. Vi har även gjort LIKA-it tempen som utmynnar i en handlingsplan för förskolan. Vi har många delar att förbättra utifrån Ledning, Infrastruktur, Kompetens och Användning.

Följande kommer att genomsyra vårt kommande läsår på Månssonska villan.

Webb-utbildning via Skolverket (Identitet, jämställdhet och digitalisering i förskolan)

- Alla ska läsa, se filmer och göra lektionerna på den individuella planeringen.
- Alla skapar ett konto och får ett diplom på utförd utbildning när man har är färdig.
- Göra planeringar och reflektioner på egen- samt gemensam planeringstid.
- Vi kommer att ha olika gruppdiskussioner och "hålltider" på tre fredagar under terminen och en större vid vår sista studiedag 2/11. Vad som ska diskuteras och redovisas på dessa tillfällen kommer att lämnas ut på separat papper inför varje tillfälle.
- Tid tas från planering, både enskilt och gemensamt, ledningen har en plan vid behov av extra tid. (tex extra ledighet vid lov)
- Lektionerna ska göras i och tillsammans med barnen på avdelningen.

Syftet med utbildningen är att

- öka barnens delaktighet (i bl.a. Dokumentationen på avdelningarna)
- öka våra digitala kunskaper och användande av våra digitala verktyg på nya och lustfyllda sätt. Hur och vad kan de användas till? Vad kan vi förändra och vilket projekt ska vi starta?
- se över vårt eget genusperspektiv/jämställdhet

Varje avdelning ska skapa ett **digitalt projekt** under hösten.

Effekter vi vill se är följande

- Barnens delaktighet ska bli synligt via tex dokumentation och reflektionsarbete. Vi har utifrån Kvalitetstrappans värderingsverktyg sett att vi brister i att varje barns lärande och utveckling dokumenteras. Här tar vi ett krafttag kring dokumentationen.
- Alla barn ska ges tid för reflektion
- Få barnen att bli producenter istället för konsumenter (skapa nyfikna och produktiva barn)
- Får alla barn vad de behöver oavsett kön, ålder, behov. Digitala verktyg är viktiga redskap

för att kunna erbjuda barn med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Dokumentation och reflektion

Vårt mål under 20/21 är att alla avdelningar ska ha:

- Dokumentationsvägg- där barnen kan föra dialoger med såväl barn som vuxna.
- Digitalram- här ska fotona bytas ut minst två gånger i månaden. Gärna sitta lättillgängligt för vårdnadshavarna.
- Fotopärm- Här sätter ni in intressanta bilder som tagits bort från digitalramen. Tillgänglig för både barn och vårdnadshavare.
- Whiteboard- kort info om dagen, till vårdnadshavarna
- Alla barn ska få tid för reflektion enskilt eller i grupp minst två gånger i månaden

Analysarbete, forskning och på vetenskaplig grund

Pedagogerna ska förbättra sin analysdel i årshjulet. Genom att skriva mer tydligt vilka effekter de ser av sitt arbete. Vi har lagt frågeställningar från Stratsys för att förtydliga vad en analys ska/bör innehålla.

Alla pedagoger har fått en personlig länk för att kunna skapa sin egen inlogg till Förskoleforum. För att kunna läsa artiklar baserat på forskning och vetenskaplig grund, som de kan använda sig av i sitt analysarbete och därmed högre måluppfyllelse i barnens utveckling och lärande.

Kvalitetstrappan

Vi fortsätter med vårt utvecklingsarbete med detta kvalitetsverktyg. Vi får utbilda granskaren, materialet ska uppdateras och tydliggöras ännu mer. Vi har sett dess kraft, att utkristallisera de områden utifrån vår läroplan som vi måste förbättra. Just nu är det till viss del det som benämner *där varje barn ges...* som vi ska arbeta med framöver. Allt för att öka vår måluppfyllelse till att barnen får ett bättre lärande och utveckling. Några arbetslag är uppe och berör nivå 8 och några arbetslag ligger på nivå 4.

Undervisning och lärande (Ifous/Undif)

Arbetslaget- I vår dagliga verksamhet sker ständigt en undervisning och ett lärande. Arbetslagen har ständiga reflektioner och analyser i vårt Årshjul , över vilka effekter i barnens dagliga verksamhet som man ska ta bort, hålla vid eller förbättra så att ett gynnsamt lärande kan ske. Därmed säkerställer vi att förskollärare ansvarar för att undervisningen ökar barnens lärande. Att förskolläraren tillsammans med arbetslaget ökar kunskapen om ökad kunskap om och vilka metoder/didaktik arbetssätt som ökar barnens utveckling. Medvetna pedagoger.

Förskolan- Vi har en väl utarbetad digital plattform för vårt systematiska kvalitetsarbete-SKA- som alla på förskolan har läsrätt till. Varje avdelningen har skrivbehörighet på sitt Årshjul. Detta ska stärka en del av det kollegiala arbetet på förskolan. Vi har utformat ett antal metoder utifrån Ifous/Undif projektet vi genomförde 2016-2019 som all personal kan ta del av. Vi har även tagit del av Skolforskningsinstitutets systematisk översikt *Att genom lek stödja och stimulera barnens sociala förmågor-undervisning i förskolan (s.18)* och i denna finns en mall som beskriver förskollärarens målinriktade handlingar i alla delar av undervisningen (se bifogad bilaga). Denna speglar en förskollärarens ledarskap och som representerar mycket av det arbete vi har genomfört de senaste åren på förskolan. Vi behöver lägga fokus på rätt saker i vår verksamhet, skrapa bort arbetsuppgifter som ej ligger i vårt uppdrag, allt för att minska arbetsbelastningen för alla som arbetar på förskolan.

Huvudmannanivå- Vi vill att ni ska få insikter hur en medveten undervisning i förskolan kan bidra till en ökad måluppfyllelse som gynnar varje enskilt barn. Att ökade insatser för att stödja förskollärarens undervisningsuppdrag ska främjas. Vi ser det som önskvärt att vi kan få till tre studiedagar per termin som skolorna har. Vi värnar mycket om vår barnfria tid som ska räcka till mycket, bl.a. systematiskt kvalitetsarbete, utveckling och fortbildning m.m. Vi sätter stor tillit till

det kollegiala lärandet där vi kan implementera olika lärprocesser. Vi tappar fart i vår utveckling om inte detta kan ske på regelbunden basis.