

Kvalitetsrapport 2019/2020

Västervångskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan	4
2.2 Elevantal och personalstatistik grundsärskolan.....	5
2.3 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen	6
3 Normer och värden	7
3.1 Grundskola	7
3.2 Fritidshemmet	14
4 Kunskaper, utveckling och lärande	16
4.1 Grundskolan	16
4.2 Fritidshemmen.....	24
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	25
5.1 Grundskola	25
5.2 Fritidshemmet	27
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	29
6.1 Grundskola	29
6.2 Fritidshemmen.....	32
7 Förskolan, skolan och omvärlden	34
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	35
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	35
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	35
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	36
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	37
9 Prioriterade utvecklingsområden	39
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	39
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	40

Bilagor

Bilaga 1: SYV-plan Västervångskolan lå 2021

Bilaga 2: Metodstöd för förstärkta insatser vid omfattande frånvaro

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	-	64	80
Årskurs 1	-	76	67
Årskurs 2	-	71	76
Årskurs 3	-	75	74
Årskurs 4	-	69	75
Årskurs 5	-	71	74
Årskurs 6	-	75	77
Årskurs 7	-	158	118
Årskurs 8	-	118	160
Årskurs 9	-	105	118
Antal elever totalt	-	882	919

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	-	91,2	89,2

Analys

Västervångskolan är en F-9 skola men där även kommunens grundsärskola finns belägen. En av kommunens särskilda undervisningsgrupper finns också på skolan. Undervisningsgruppen (CSU Borgen) arbetar främst med elever inom autismspektrat. Totalt går det 968 elever på skolan varav 919 i grundskolan. Detta är en ökning jämfört med föregående läsår, med ca 40 elever. Den största ökningen har skett i förskoleklassen. Skolan har tre klasser i varje årskurs från förskoleklass upp till årskurs 6. Under läsåret 19/20 var det 4 klasser i vardera årskurs 7 och 9, medan årskurs 8 är 6 klasser.

De flesta grupper på skolan har optimal gruppstorlek i förhållande till pedagogiska och ekonomiska förutsättningar. 80 elever fördelade på tre förskoleklasser får dock betraktas som en för stor grupp. Detta har lett till att vi förstärkt bemanningen i förskoleklasserna.

En utmaning för oss är 6 klasser i en årskurs. Dessa elever går ut från Västervångskolan 2021. Elevprognosen visar att i samband med detta tappas skolan 45 elever. Denna förändring kommer att kräva en större anpassning av personalstyrkan som påbörjas redan i år

Statistiken visar på en något lägre andel med pedagogisk högskoleexamen. Skolan har under året haft 2 vikarie utan fullständig lärarutbildning. Skolan har två undervisande lärare i förskoleklassen utan lärarutbildningen. en av dem har dock förskole examen.. Legitimerade lärare finns i alla

klasser från årskurs 1-6. På 7-9 delen finns 2 lärare utan fullständig utbildning som undervisar i idrott och hemkunskap.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Att organisera en elevhälsoorganisation på en skola med många olika verksamheter och skolformer är en utmaning. Västervångskolan tog kontakt med SPSM och gjorde en beställning som innefattade en önskan om stöd för att formera en effektiv organisation. Arbetet pågick under hösten men skolan kunde snabbt konstatera att denna förfrågan kommit för tidigt i processen. SPSM förordade en sammanhållen elevhälsoorganisation vilket skolan inte var redo för. Skolan delades istället upp i tre elevhälsoteam; F-6, 7-9 och grundsärskola/CSY Borgen.

Organisationen bygger på att elevhälsoteamen kommer ut till arbetslagen vid ett antal tillfällen. En av syftena med utlokaliseringen är att få elevhälsoteamen att bli en mer integrerad del av verksamheten. Områden som inkluderande lärmiljöer, extra anpassningar, elevnärvaro diskuterades. Skolan har för avsikt att fortsätta detta upplägg under nästa läsår. Det huvudsakliga syftet är att hitta en naturlig plattform för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

2.2 Elevantal och personalstatistik grundsärskolan

Elevantal

Grundsärskola	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Årskurs 1	-	-	
Årskurs 2	-	-	
Årskurs 3	-	-	
Årskurs 4	-	-	1
Årskurs 5	-	2	
Årskurs 6	-	5	3
Årskurs 7	-	2	6
Årskurs 8	-	5	5
Årskurs 9	-	-	7
Antal elever totalt	-	14	22

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Grundsärskola	-	76,1		

Analys

Grundssärskolan har en egen kvalitetsrapport.

2.3 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	62	71
Årskurs 1	72	62
Årskurs 2	65	74
Årskurs 3	73	51
Årskurs 4	23	33
Årskurs 5	1	9
Årskurs 6	0	0
Antal elever totalt	296	300

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	40	40

Analys

Fritidshemvisterna har under året varit åldershomogena från förskoleklass upp till och med år 2. Åk 3-5 har haft en hemvist tillsammans. Åldershomogeniteten gör att vi kan anpassa verksamheten utifrån olika åldrar och det upplever vi och eleverna som positivt. Det finns dock alltid stunder under dagen där eleverna möts över åldersgränserna i aktiviteter som vänder sig till samtliga hemvister. Även vid tidig morgon och sen eftermiddag går hemvister/hemvisterna samman i en och samma lokal.

I den mån det behövs vikarier så är vårt mål att alla hemvister alltid ska ha någon/några ordinarie pedagoger på plats.

På förskoleklassens fritidshemvist är det en fritidspedagog samt förskollärarna som varit ansvariga för verksamheten. På övriga hemvister finns det två fritidspedagoger samt två obehöriga (barnskötare, elevassistenter mm). Kompetenshöjande insatser har funnits inplanerade men blivit fördröjda på grund av pandemin.

Elevhälsan har regelbundna inplanerade möten (ca 1 gång/månad) med fritidspersonalen på de olika hemvisterna där det tas fram förslag på förebyggande åtgärder samt ges handledning i aktuella frågor/elevärenden.

I vår analys av behörighet och resursutnyttjande ser vi ett behov av samordning och utbildning. Organisationen kan göras mer flexibel och på längre sikt behöver vi fler fritidslärare med behörighet i musik, bild eller idrott. Tillgången på behöriga fritidslärare är låg

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	-	21	141

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	9	17
>40%	3	13
>30%	5	30
>20%	21	96
>10%	156	270
Antalet frånvaroutredningar	-	17

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	8,4	8,0

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	5,8	6,0
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,5	4,1
	I min skola respekterar vi varandra	6,8	7,4
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	7,6	7,1
	Jag har studiero på lektionerna	4,8	5,4
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,2	4,5
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	5	4,8
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6	6,5
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	5,5	6,3
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,6	7,6
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,4	7,7
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5	5,5

Analys

Sammanfattande analys

I enkätundersökningen framgår det att både elever i årskurs 5 och 9 samt vårdnadshavare upplever att **studieronförbättrats** på Västervångskolan. En bidragande orsak är sannolikt vårt målmedvetna arbete med att utveckla lektionernas struktur.

Enkäten visar också en **viss tillbakagång** när det gäller **upplevd trygghet** i både årskurs 5 och 9. Enkätresultaten anger dock **hög upplevd trygghet**. Vårdnadshavarna upplevelse är att tryggheten för deras barn har ökat.

Både elever och vårdnadshavare tycker att vi **jobbar mer aktivt med att utreda och åtgärda kränkningar**. Vi kan i antalet kränkingsanmälningar se att vårt system nu fungerar. Kränkingsanmälningarna är betydligt fler än tidigare men ligger i linje med vad vi kan förvänta oss på en stor enhet. Vi kan se att kränkningarna är flest i årskurs 7, vilket lett till en hel rad åtgärder inför nästa läsår bland annat kommer vi starta en egen särskild undervisningsgrupp.

Vi ser att **närvaron minskat** de senaste åren. Det sker i alla åldrar i olika omfattning. Frånvaron är anmäld hemifrån och det finns en lång rad orsaker. En viktig orsak är psykisk ohälsa. Att minska (den giltiga) frånvaron är en av de viktigaste utvecklingsområdena på Västervångskolan

Analys F-9 trygghet studiero

Hösten 2019 infördes i hela Trelleborgs kommun en mobilfri skola, för att bland annat öka studieron i skolan. Mobilerna ska vara avstängda och utom synhåll. Det har för skolans personal varit en utmaning att få eleverna att förstå och efterleva den nya regeln. Eleverna har inte alltid

hörsammat tillsägelser och då har skolan ringt hemmet för att hitta ett samarbete. Skolan har vid flera tillfällen på olika sätt påmint om regeln och vi ser att det nu endast är ett fåtal elever som inte följer den.

Mitt i vårterminen inträffade en pandemi i världen vilket påverkade många elevers trygghet och studiero. Varje team gjorde en plan för hur distansundervisningen skulle genomföras för de elever som vara hemma, men som i vanliga fall hade kommit till skolan, så att dessa elever inte skulle gå miste om kunskap. Sjukfrånvaron bland personalen var i perioder hög och detta innebar att olika grupper ibland fick slåss ihop, rutiner och scheman har av praktiska skäl periodvis varit tvungna att frångås.

Västervångskolans styrkor i arbetet med att öka tryggheten och studieron är bland annat att vi har starka team med bra sammanhållning. Teamen prioriterar aktiviteter som stärker teamet och eleverna. Pedagogerna bryr sig om eleverna och ger mycket positiv feedback till dem och varandra.

Analys trygghet studiero F-6

Vi har kontinuerligt arbetat med värdegrunden tillsammans med elever i form av gruppsamtal utifrån olika problemställningar för att skapa trygghet och gemenskap. De yngre eleverna har bl a tränat på att lösa olika typer av konflikter. De äldre eleverna har arbetat utifrån problem som är aktuella för dem. Vi arbetar för att skapa goda förtroendefulla relationer mellan elev-elev och elev-vuxen.

Tydliga riktlinjer finns kring hur vi förhåller oss till varandra och för hur vardagens övergångar från en aktivitet till en annan ska ske för att dessa ska bli positiva. Eleverna blev väl förberedda på dagens schema genom en tydlig genomgång med visuellt stöd i form av widgetbilder. Vi gick noga igenom gemensamma regler för lek och rast för att minska konflikter. Det fanns även en bemannad rastaktivitet varje dag som alla elever var välkomna till.

Vi fokuserade och lyfte fram det positiva i elevers beteende, exempelvis genom dagens applåd, för att stärka eleven och inspirera andra. Vi hade också dagliga positiva affirmationer på våra tavlor i klassrummen. Vi hade i olika utsträckning arbetat med styrkestjärnan, för att synliggöra våra elevers styrkor och stärka deras självkänsla.

Teamen har under läsåret bl.a. arbetat med

- ämnesövergripande projekt kring normer och värden
- etik och moral där eleverna gjort olika etiska ställningstaganden som sedan kopplats till värdegrunden.
- arbetsområdet "Goda gärningar"
- "Värdegrundskalender". Genom dessa kalendrar fick eleverna olika vänliga uppdrag, tankeställare kring värdegrundsfrågor samt i uppdrag att sprida glädje bland sina kamrater.

Det har efter konstaterat behov funnits stöd av extra resurs som ett socialt stöd för en av grupperna. Vi har ofta diskuterat i smågrupper utifrån värdegrunden med väl valda problemområden, och vid konflikter försökt lösa dessa direkt för att de inte ska få fortsätta.

Vi ser att vårt arbete gett många positiva resultat. Exempel är:

- Fler elever har blivit medvetna om sina handlingar och reflekterat över dessa.
- Extraresursens stöd i den ena gruppen har resulterat i ett lugn i korridorer och allmänna utrymmen och skapat en positiv start på dagen. Vi har också sett att denna insats minimerar konflikter på rasterna.
- Dagens applåd har gett väldigt stolta elever som går "med rak rygg" flera dagar efter sin applåd. Fler elever eftersträvar det och gör sitt bästa varje dag.
- Eleverna använder de strategier som vi tipsat om när de löser konflikter och de kan i större utsträckning lösa konflikter på egen hand.
- Under våra värdegrundsarbeten kunde vi se att eleverna anammade och fortsatte arbetet t.ex.

på rasterna. Detta fortlöpte under någon vecka efter arbetet men kunde sedan avta. Detta visar styrkan i att arbeta långsiktigt och kontinuerligt med värdegrunden. Vi har sett att styrkor växte fram när konflikter uppstod och eleverna har anammat hur man kan lösa konflikten både med stöd av en pedagog och enskilt.

- Elevernas trygghet inför att redovisa och stå inför klassen har ökat.

Vi fortsätter arbeta för att minska konflikterna ännu mer och för att eleverna ska ha ett trevligare språk mot varandra. Eleverna ska se det som självklart att hjälpa varandra och vi ska fortsätta att ha värdegrundsarbeten som bygger på elevernas styrkor.

Analys åk 7-9 Trygghet studiero

På högstadiet har vi sett ett behov av att förbättra klassrumsklimatet i en del klasser. Detta har bearbetats i klasserna, i vilket även kurator varit delaktig. Klassrummen har haft en fast möblering, och placeringen av elever har anpassats efter enskilda behov. För att skapa studiero och goda förutsättningar för kunskapsinhämtning har det för vissa elever skapats möjlighet att gå till grupprum och arbeta enskilt med resurs om det funnits ett behov för detta. Mentorsarbetet har varit både förebyggande och behovsanpassat. Vi har haft tät kontakt med hemmet, både vid direkta händelser men även för att vidareutveckla samarbetet kring elever i behov av stöd från flera funktioner.

Skolan har även arbetat aktivt med att synliggöra elevernas styrkor och diskuterat respekt, bemötande, normer och värden, detta kopplat till SPSM:s DATE-material med samarbetsövningar, samtalsövningar och värderingsövningar.

En vecka under vårterminen hade hela skolan en "toleransvecka". Under denna vecka arbetade alla team på olika sätt med ordet *tolerans* och dess innebörd. Ett exempel är ett läsprojekt som skolan haft, där eleverna fått en tydligare insyn i studieron och vad som menas med det, samt att de fått högläsa böcker med budskap kring tolerans. Detta genomfördes stadiövergripande med lågstadiet och högstadiet, vilket tydliggjort normer för eleverna. Vi har även arbetat med nätvet.

För att öka tryggheten för elever med oroande skolfrånvaro har skolan erbjudit undervisning på andra ställen (ex Föreningarnas Hus, Söderslättsgymnasiet och biblioteket). I detta arbete har även flexibel skolstart och anpassad studiegång använts.

De många insatserna med fokus på klassrumsklimat, respekt, bemötande, normer, värden och tolerans har gett effekt. Arbetet i klass fungerar mycket bättre, eleverna lyssnar bättre på instruktioner och tillsägelser, det finns nu en högre toleransnivå och större sammanhållning bland eleverna, och de uttrycker sig mer sakligt kring problem istället för att komma med personangrepp.

Lärarna betonar att effekterna av insatserna för ökad trygghet och studiero skiljer sig mycket mellan de olika elevgrupperna. Återinförandet av fasta grupper i åk 9 upplevs av både pedagoger, elever och vårdnadshavare som positivt för elevernas trygghet och studiero. Täta kontakter med vårdnadshavare har även haft märkbart positiva effekter.

CSU Borgen

Borgens elever har haft som mål att *Eleverna ska delta mer i gemensamma aktiviteter på skolan*. Eleverna har deltagit på julavslutningen och vid invigningen av statyn. Vi har lyckats få med 85% av eleverna på dessa evenemang. En elev har deltagit i Trygghetsrådet samt skolans kör. De elever som väljer att inte följa med gör detta främst för att stora folksamlingar skapar stark ångest och stress hos dem. Våra socialpedagoger jobbar aktivt med att försöka minska detta stresspåslag genom tidiga förberedelser, ritprat och sociala berättelser.

Utvecklingsgrupperna

Västervångskolan har ett antal utvecklingsgrupper, där all heltidsarbetande personal från åk 1-9 deltar. Grupperna träffas en timme varannan vecka och leds av förstelärare. Läsåret 19/20 har de haft fokus på de två effektmålen *Trygghet och Studiero* samt *Inkluderande Lär miljöer*. Det

forskningsbaserade material som använts som stöd för gruppernas kollegiala lärande är: *Värdegrundsarbete i praktiken* av John Steinberg (Trygghet och studiero) samt *DATE-lärmaterial* från SPSM (Inkluderande lärmiljö).

Arbetet kring det forskningsbaserade materialet lades upp efter modell från Skolverkets lärportal, med omväxlande bokstudier och praktiska uppgifter att genomföra tillsammans med eleverna. Lärarna delgav varandra erfarenheter från det praktiska arbetet och diskuterade teorin från böckerna. Under höstterminen var grupperna studieövergripande och under vårterminen teamvis (varje årskurs för sig). De studieövergripande grupperna omfattade 6-8 personer, medan de teamvisa grupperna varierade stort i antal. Målet med DATE-materialet var att förmedla en metod för att öka inkluderingen. Målet med “kunskapsstjärnan” och “uppgiften” från boken *Värdegrundsarbete i praktiken* var att förmedla ett tankesätt kring elevens styrkor.

Målet för utvecklingsgruppernas arbete under höstterminen var att personalen skulle lära känna varandra bättre som ett steg i att få två skolor att bli en. Ett annat mål var att arbeta för att öka tryggheten och studieron på skolan, samt för en inkluderande lärmiljö.

Under läsåret har utvecklingsgrupperna haft olika sammansättning (studieblandade grupper, teamvis mm). Mest uppskattat var att arbeta teamvis då man tydligare såg nyttan av utvecklingsgruppernas arbete. Ett förslag som lyftes fram inför kommande läsår var att ha dem organiserade ämnesvis.

Personalen upplever att man fått “ett ansikte och ett namn på” flera kollegor under den period vi hade blandade grupper över stadierna. Det har inte i någon större utsträckning inneburit att man etablerat och upprätthållit en tätare kontakt men det känns viktigt att känna till kollegor i huset. Att byta erfarenhet med någon som arbetar på ett annat stadium och med andra ämnen upplevdes som intressant. Nackdelen var att grupperna skiftade väldigt i antal från gång till gång vilket ledde till brist på kontinuitet. Kollegiet ansåg dock att arbetet var mer givande i teamgruppering och att “Datamaterialet” var det mest givande av de två materialen. Genom att lyfta fram arbete med inkludering, trygghet och studiero rent generellt i utvecklingsgrupperna har vi sett att en del kollegor känt sig bekräftade och styrkta i sitt arbete med detta. Många uttryckte att de önskar fortsätta utvecklas utifrån forskningsbaserad litteratur. Behov framkom av att skapa ett förväntansdokument som innebär vilken typ av inkludering man ska kunna se i samtliga klassrum på skolan.

Skolan har dock identifierat ett antal delar som vi behöver arbeta vidare med:

- elevernas ansvarstagande gällande skolans fysiska miljö
- allas lika värde, normer och värderingar, motverka rasistiska kommentarer och beteenden
- positivare studiekultur
- fler organiserade rastaktiviteter
- förbättra samarbete med BUP, habiliteringen och socialtjänsten. Under året har vi sett att förmöten i form av tjänstemannamöten skola/soc./Hab/BUP har gett positiva resultat på efterföljande möten tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Kränkande behandling:

För att öka tryggheten på skolan har det under läsåret monterats trygghetskameror på skolan, detta för att lättare kunna ta reda på vad som hänt i specifika situationer men även för att skapa en trygghet för eleverna på hela skolan. Kränkningarna på skolan har minskat i antal och elever har uttryckt att det känns tryggare på skolan och att det gjort skillnad. Se vidare vår *Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier*.

Frånvaro:

Elevfrånvaron har under de tre senaste läsåren ökat markant, särskilt under förra läsåret. Vi tror att ett par av orsakerna är att den psykiska ohälsan bland unga ökat i hela landet samt att den stora skolan kan vara skrämmande för en del elever. Den nya Västervångskolan har ännu inte fått till en

tillfredställande rutin för hur frånvaron ska hanteras. Ökningen gäller nästan alla årskurser F-9, och olika omfattningsnivåer av frånvaron 10-50%. Den allra största andelen handlar om frånvaro anmäld från hemmet.

Vi har tittat på siffrorna för juni varje läsår, men pga Coronapandemins påverkan på frånvaron, har vi denna gång även valt att titta på siffrorna från den 28/2, alltså innan effekterna av COVID-19 slog till. Då är årets ökning betydligt mindre men tyvärr ser vi fortfarande att skolfrånvaron är på väg åt fel håll. I de siffror som redovisas i matrisen ovan (10-50%) har vi utifrån olika data gjort en uppskattning av hur frånvaron såg ut vid läsårets slut, borträknat Coroneffekten. Uppskattningen baseras på siffror över tid samt på de samtal som förts i varje team utifrån hur de ser att Corona påverkat deras elevers närvaro. Vi också att antalet frånvaroutredningar är lågt i jämförelse. Detta sammantaget kommer därför att vara ett prioriterat utvecklingsmål för hela skolan under kommande läsår.

Tittar vi på hur ökningen ser ut för samma elever mellan vt-19 och feb vt-20 ligger ökningen störst på åk 5-8, för elever som varit frånvarande minst 10% jämfört med året innan. Vid en jämförelse av omfattningen av en elevs frånvaro har den i flera årskurser ökat med omkring det dubbla – dvs långt fler elever är frånvarande 20-100% än jämfört med året innan. I den totala bilden ser vi att även ifall den stora frånvaron fortfarande ligger på högstadiet så har antalet elever med hög frånvaro stigit redan på lågstadiet, under de senaste tre åren.

En analys av varför frånvaron steg under de första veckorna av Corona visar på flera faktorer: elever hade svårt att göra skolarbete hemifrån trots goda instruktioner och tillgång till hjälp från lärare; en del föräldrar blev oroliga, och höll barnen hemma från skolan trots att de inte hade symptom; elever med oroande frånvaro tappade motivationen och hade ännu svårare att komma till skolan.

Bland årets nior har vi haft ovanligt många elever med mycket hög frånvaro. En närmare undersökning visar att samtliga av dessa haft, till och från, en bekymmersam skolgång redan från lågstadiet, och i stort sett alla eleverna har med åren visat sig ha någon form av funktionsvariation. Hälften av dessa elever är flickor, hälften är pojkar. Flickorna har ofta fått sina diagnoser först när de kommit in i puberteten. Bekymren i skolan har handlat om att eleven upplevt att skolan varit för svår, att lärmiljön inte varit tillräckligt anpassad, att lärarbytena har varit för många och att vikarier inte varit tillräckligt uppdaterade på deras behov. Därtill har det för vissa varit svårt att acceptera sin funktionsvariation. Ängest inför att komma till skolan har byggts upp och eftersom tillgången till insatser från exempelvis BUP och Socialtjänsten under lång tid varit så låg, har skolan ofta stått sig slätt i att få tillbaka dessa elever till skolan. Dvs. när frånvaron blivit så hög och eleven upplever det omöjligt att komma till skolan, har det gått för långt för skolan att som ensam aktör kunna göra mer än små justeringar, eftersom det då behövs ett fungerande större nätverk kring eleven.

På Västervångskolan har vi en del elever med anpassad studiegång. Den "bortanpassade" tiden där eleven är sk giltigt frånvarande (i överenskommelse med skola/hem) läggs hos oss in som frånvaro. Här skulle man behöva se över så att alla skolor gör likadant, för att veta att skolornas statistik är likvärdig - ifall man inte tar upp den "bortanpassade" tiden som frånvaro, sjunker givetvis den totala frånvaron på skolan.

Redan inför läsåret 19/20 hade Västervångskolan en utmanande situation kring elever med oroande frånvaro. Med utgångspunkt i detta tillsattes en fokusgrupp. I den ingick skolläda, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska och kurator. Denna grupp gick igenom skolans rutiner samt utarbetade ett stödmaterial att dela ut till föräldrar. Man genomförde ett förebyggande arbete ute i arbetslagen, vilket dock inte gav det gensvar vi hoppats på och vi har nu sett över våra rutiner igen. Med en omarbetad struktur och rutin, vilken implementeras under hösten 2020 hoppas vi kunna öka närvaron hos våra elever, vilket kommer ge positiva resultat även på trivsel, studiero och studieresultat. Vår lokala rutin ska utgå ifrån Bildningsförvaltningens material (2019-11-29).

Frånvaroanalys F-9 och CSU Borgen

Eftersom eleverna på Borgen redan från början ofta har en låg närvaro när de kommer till gruppen, och att detta även tidigare varit ett av verksamhetens prioriterade mål, är det särskilt intressant att se hur skolnärvaroarbetet fungerat under läsåret just för Borgen.

Målen för läsåret var: *Öka närvaron med 20% för elever med låg närvaro samt Utöka skoltiden för elever med anpassad studiegång.*

Öka närvaron med 20% för elever med låg närvaro:

6 av 20 elever på Borgen hade under året en oroande låg närvaro. Flera av dessa ökade dock sin närvaro under året, med över 30%. En elev återkom helt. Tyvärr hade ett par av eleverna fortsatt minskad närvaro med mellan 5-15%.

En ofta återkommande anledning till att flera av Borgens elever har en historia av låg närvaro är psykisk ohälsa i varierande grad; bl.a. ångest som byggts på under skolåren, depression, självskadebeteende. För någon elev beror den låga närvaron på stadigvarande brister i elevens medicinering, vilken annars troligen hjälpt eleven tillbaka. För någon annan elev beror den låga närvaron enligt vårdnadshavarna på olika hälsoskäl; ex. migrän. Vi fortsätter arbetet för att förbättra närvaron för dessa elever.

Utöka skoltiden för elever med anpassad studiegång:

7 av 20 elever hade under läsåret anpassad studiegång, flera av dem nästan full tid. 3 elever utökade sin tid i skolan och planer finns för fortsatt utökning. 2 elever har fått anpassad studiegång under terminen pga. psykiskt dåligt mående, där sker ett arbete att successivt öka tiden och förhoppningsvis gå tillbaka till hela skoldagar. 2 elever har samma tider och det är vad de klarar just nu.

Slutsats: Vi ser att vi på hela skolan F-9 kan bli bättre på att tidigt uppmärksamma tecken på oroande frånvaro, att snabbare utreda och följa upp frånvaron och anpassa vår lärmiljö inom alla aspekter, dvs den fysiska, psykiska och pedagogiska, samt att ha en tät uppföljning och kontakt med hemmet. Mentor är i det sistnämnda en mycket viktig faktor, men det kan vara någon annan lärare som har den bästa relationen till eleven – därför är en gemensam grundsyn och samarbete lärarna emellan nödvändigt för att lyckas behålla eleven i skolan. Det är viktigt att det är mentor som sköter samtalen med hemmet, eftersom mentor är den som har överblick över elevens hela skolgång. I olika typer av samtal med vårdnadshavare framkommer det att de förväntar sig att det är mentor som har kontakten så långt det är möjligt.

EHT ska vara ett stöd till lärarteamet, genom att se till att frånvarouppföljningar och möten löper på som tänkt, och genom att handleda och stötta lärarna i att ta samtalen med hemmet kring deras barns frånvaro. För elever med omfattande frånvaro kan samtalen vara utmanande pga att vårdnadshavare i de allra flesta fall godkännt frånvaron. Orsakerna till detta är olika, men en ofta återkommande faktor är att hemmet har kommit till vägs ände med hur de ska få sitt barn till skolan. Det kan handla om konflikter inom familjen som man helst undviker, att man som förälder har svårt att acceptera eller hantera ett barns behov av särskilt stöd, eller att man inte får rätt stöd från aktörer andra än skolan. Orken har inte sällan tagit slut, och därför godkänner man frånvaron. Det är viktigt för oss i skolan att förstå dessa bakomliggande faktorer så att vi kan bibehålla en god relation till hemmet samtidigt som vi inte får ge upp försöken att öka elevens närvaro i skolan, en kombination som kan kännas som en besvärlig och ibland övermäktig uppgift. Därför är stöttning och handledning i dessa situationer extra viktigt.

Utöver vår lokala rutin som förtydligar hur Västervångskolan arbetar med att öka närvaron hos våra elever, kommer vi även genomföra andra åtgärder:

- Gå igenom samt säkerställa att all personal har tillgodogjort sig och följer Bildningsförvaltningens *Riktlinjer för att främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro*.
- Genomgång av skolans nya lokala rutin, som ett komplement till förvaltningens riktlinjer.
- Uppdatering av Västervångskolans *Metodstöd för förstärkta insatser vid omfattande*

frånvaro (bifogas) så att dokumentet också följer förvaltningens riktlinjer, samt genomgång av detsamma. Detta dokument är ett komplement till förvaltningens material.

- Upprätta en vikarierutin som säkerställer att elevers behov av anpassningar i olika form tillgodoses i så stor utsträckning som möjligt även när inte ordinarie lärare är närvarande.
- Utbildning för all personal i olika typer av funktionsvariationer så att vi bättre kan upptäcka och möta dessa elevers behov.
- Översyn av rutiner vid studieövergångar för att se till att alla elever är trygga med övergången. I rutinen bör finnas med en generell uppföljning två månader efter övergången – hur gick det, vad kunde vi gjort annorlunda? Viktigt att både avlämnande och mottagande mentor närvarar vid denna uppföljning.
- En av våra socialpedagoger kommer från ht-20 att riktas till stor del till arbetet med skolnärvaro, liksom en av våra biträdande rektorer.

Enkät Normer och Värden:

Generellt har vårdnadshavarnas upplevelse av sina barns trygghet och studiero i skolan ökat, vilket vi även märker i samtal med vårdnadshavare eller andra vuxna utanför skolan - Västervångskolan har ett gott rykte och här placerar vårdnadshavarna gärna sina barn!

Vi har fortfarande en del att arbeta med innan vi kan vara nöjda med värdena i skolenkäten, men på flera punkter har vi blivit bättre enligt eleverna;

Enligt eleverna i åk 5 har vi glädjande nog förbättrat oss på alla punkter utom Trygghet som sjunkit med 0,4 enheter. Det står för oss inte helt klart orsaken till denna sänkning men vi ser ju att våra insatser under året har haft positiva effekter (se under F-6 ovan), vilket visar att vi gör rätt saker. Särskilt positivt utmärkande är upplevelsen av att respekten för varandra i skolan har ökat, samt att ordningen i klassrummet blivit bättre. Den senare får dock fortfarande för lågt värde (4.1) och studieron har bara ökat marginellt, vilket visar att detta är utvecklingsområden även framåt. Enligt eleverna i åk 9 har vi blivit bättre på studiero, ordning i klassrummet och att vi motarbetar kränkande behandling i större utsträckning än tidigare.

3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Vi arbetar kontinuerligt med värdegrunden under både samverkanstid och fritidstid.

Vi genomför aktiviteter där personalen styr gruppammansättningen och på det sättet tränar

eleverna på att även samarbeta med andra än de själva brukar välja att vara tillsammans med. Vi har organiserade rastaktiviteter under skoltid som en av våra fritidspedagoger planerar och genomför. Rastaktiviteterna presenteras alltid i förväg och annonseras i klasserna. Utmaningen är att ha ett varierat utbud av aktiviteter som riktar sig till alla åldrar och att det ska vara möjligt att gå i och ur aktiviteten under aktivitetens gång.

Under fritidstid på eftermiddagen så är det alltid minst en organiserad aktivitet (flera aktiviteter att välja mellan av olika karaktär utifrån läroplanen, både inom- och utomhus). Vi värnar också elevens rätt till rekreation och vila, att bara få vara.

Exempel på värdegrundsarbete i skolsamverkan är "Gnissel i klassen", diskussioner kring genusfrågor, dilemmasagor, vi har uppmärksammat "rocka sockorna" att alla är lika mycket värda osv. Vi har genomfört gruppstärkande lekar, där allas del är lika viktig exempel på detta är "Goda gärningar", "Hej, tack och vill du vara med!?" och Hur bemöter vi varandra?

Vi kan se att vi har förhållandevis trygga elever, få större konflikter och elever som är medvetna om sina och andras rättigheter och skyldigheter.

Vi har goda relationer med både vårdnadshavare och elever. Vi tar oss tid att prata lite kort med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning och vi begränsar antalet personal så långt det är möjligt på varje hemvist. Vårt goda arbetsklimat och gemensamma förhållningssätt stärker organisationen.

I vår analys ser vi att vi behöver fortsätta utveckla samarbetet mellan årskurserna/hemvisterna för att öka tryggheten och gemenskapen. Vi ska även blåsa liv i fritidsrådet genom att involvera fler personal så det inte blir så sårbart om någon personal är frånvarande. Vi kan också konstatera att vi behöver utveckla vårt utbud av rastaktiviteter så det passar alla åldrar.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Förskoleklasserna har arbetat med kartläggningarna inom matematik och språk, detta har genomförts i mindre grupper och vid enstaka tillfälle i helklass, både teoretiskt och praktiskt.

Med hjälp av Bornholmsmodellen har vi arbetat mycket med elevernas fonologiska medvetenhet, både teoretiskt och praktiskt. I det här arbetet ser vi att de flesta eleverna har utvecklat sin språkliga medvetenhet, många har börjat ljuda och en del har börjat läsa. För att utmana eleverna ytterligare har vi även använt oss av "Livet i bokstavslandet/mattelandet".

Förskoleklasserna har även arbetat med Skolplus - arbetspass/samling och arbetsblad samt att eleverna har fått arbeta med ipad på skolplus i par. Vi har även arbetat praktiskt på olika sätt genom att eleverna har fått leta efter geometriska former, tärningsspel, turtagning via spel, begreppsuppfattning och i lärande leken. Eleverna har även fått mäta på olika sätt bland annat med sina fötter.

Temaarbete inom olika områden exempelvis årstiderna där förskoleklasserna har skapat kring årstiderna, pratat och sett filmer om vad som händer i naturen, eleverna har fått odla och följa växternas kretslopp.

Med utgång i tekniken har eleverna fått prova på olika experiment, de har kunnat ställa egna hypoteser exempelvis när vi arbetade med "isägget".

Förskoleklasserna började läsårets arbete med "jaget" och barnen fick rita sig själv, vi har arbetat med värdegrunden och detta har varit ett ständigt pågående arbete under hela läsåret, vi knöt ihop säcken med att eleverna i slutet av läsåret fick rita sig själva en gång till för att se hur de utvecklats.

Runt FN-dagen arbetade förskoleklasserna med barnkonventionen för att göra eleverna medvetna om deras rättigheter och skyldigheter, hur vi alla är lika mycket värda. Eleverna fick samarbeta och skriva artiklar ur barnkonventionen. Genom kompisböckerna (knutna till barnkonventionen) fick eleverna arbeta och lära sig mer om etik och moral.

Eleverna har fått lära sig om olika traditioner genom skapande och berättande, vi har även använt oss av filmer för att tydliggöra varför vi firar.

För att utveckla elevernas relationer, har vi ibland i lärandeleken arbetat med lekgrupper där vi pedagoger på förhand bestämmer vad man ska leka och med vem man ska leka.

..

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	Vannhögskolan 6-9	13,9	13,7
- Flickor		16,1	15,6
- Pojkar		12,3	11,7
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik		11,9	12,1
- Flickor		12,5	15,0
- Pojkar		11,5	9,2
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska		14,7	14,2
- Flickor		15,9	17,5
- Pojkar		13,9	12,7
Andel elever med godkänt i alla ämnen		76,7	73,1
- Flickor		90,0	92,3
- Pojkar		67,4	53,8

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde	Vannhögskolan 6-9	230,7	240,3
- Flickor		237,8	253,4
- Pojkar		221,0	229,1
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	15,3
- Flickor	14,7	14,7	16,3
- Pojkar	13,4	12,1	14,4
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik		12,1	11,9
- Flickor		11,6	11,9

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
- Pojkar		12,7	12,0
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska		14,9	16,0
- Flickor		15,0	16,5
- Pojkar		14,8	15,6
Andel elever med godkänt i alla ämnen		81,6	71,6
- Flickor		83,9	78,0
- Pojkar		78,6	66,1
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet		91,8	91,7
- Flickor		91,1	88,0
- Pojkar		92,9	94,9

Åk 9 exklusive Borgenelever

Sammanfattande analys

Betygsresultaten för eleverna i årskurs 9 har **förbättrats**. Meritvärdespoängen **ökar** och betygspoängen i **svenska, matematik och engelska går framåt**. I analysen kan vi en **markant resultatutveckling** från årskurs 6 fram till årskurs 9. Detta gäller i de flesta ämnena.

I de yngre årskurserna ser vi framgångar i engelska men fortfarande stora **utmaningar i matematik**. Den enskilt viktigaste orsaken tros vara **brister i läsförståelse**. Detta speglas bland annat i elevernas resultat i svenska i årskurs 6. Vi ser också att ett fortsatt behov av att utveckla undervisningskvalitén

När det gäller andelen elever som når betyg i **alla ämnen** har Västervångskolan gjort en **bekymrande tillbakagång** i både årskurs 6 och 9. Analysen visar att den viktigaste orsaken är den de **minskande närvaron** speciellt i de senare årskurserna. Det handlar inte om skolk utan frånvaro som är anmäld av föräldrar. Att öka närvaron är den enskilt viktigaste åtgärden för att öka måluppfyllelsen på Västervångskolan.

Analys

Förskoleklassen

Kartläggningarna Hitta språket och Hitta matematiken har varit värdefulla för planeringen av undervisningen. Kartläggningarna har dock tagit mycket tid i anspråk och till viss del påverkat övrig verksamhet negativt. Det behövs ett annat upplägg av kartläggningen och mer förberedelse för pedagogerna för att skapa en balans mellan kartläggning och undervisning som utgår från kartläggningen.

Förskoleklass teamet är en sammansvetsad personalgrupp med skiftande kompetenser. Trots en stor grupp elever har teamet skapat en välfungerande verksamhet där vi ser ett behov av att öka teamets gemensamma planeringstid.

Åk 3

Matematik: Måluppfyllelsen i ämnet matematik för åk 3 är, totalt sett, **inte helt tillfredsställande** eftersom vi har 13 elever (17%) som är bedömda med ”insats krävs”. 44 elever (58 %) utav totalt 76 elever är bedömda med ”godtagbara resultat” och 19 elever (25%) med ”mer än godtagbara kunskaper” i slutet av åk 3. Elevgruppens kunskaper i det aktuella ämnet kommer att följas upp i samband med att eleverna börjar i åk 4 i höst.

Svenska: Måluppfyllelsen i ämnet svenska för år 3 är, totalt sett, **tillfredsställande** eftersom vi har endast 3 elever (4%) av 76 elever som är bedömda med "insats krävs". Vi kommer fortsätta stärka upp med fortsatt stöd och anpassningar i år 4 för främst dessa elever men även för att behålla de positiva resultat vi har i elevgruppen. 64 elever (84%) utav totalt 76 elever är bedömda med "godtagbara resultat" och 9 elever (12%) med "mer än godtagbara kunskaper" i slutet av år 3.

Engelska: Måluppfyllelsen i ämnet engelska för år 3 är **mycket god** eftersom vi inte har några elever alls som är bedömda med "insats krävs". 71 elever (93%) utav totalt 76 elever är bedömda med "godtagbara resultat" och 5 elever (6%) med "mer än godtagbara kunskaper" i slutet av år 3.

Åk. 6

Matematik

Måluppfyllelsen i matematik är inte tillfredsställande även om resultatet är bättre än föregående år. Flickorna presterar väldigt mycket bättre än pojkarna. I vår analys ser vi att språkförståelsen har stor betydelse i resultaten i matematik. Det gäller naturligtvis främst problemlösning och uppgifter som är omfattande i text. Analysen bekräftas av resultaten i svenska som speglar de vi har i matematik. Vi ser stora brister i området bråk men även i grundläggande talförståelse

Svenska

Måluppfyllelsen i matematik är inte tillfredsställande. Även här ligger flickorna betydligt bättre till än pojkarna. Den generellt stora utmaningen är att förbättra läsförståelsen. Detta är en del i handlingsplanen för språklig utveckling och kommer att generera resultat i många andra ämnen också.

Engelska

Måluppfyllelsen i engelska är tillfredsställande men ser ett utvecklingsområde i hörförståelse

Analys resultat år 9

Vi ser att det genomsnittliga meritvärdet har ökat med nästan 10 poäng. Men andelen elever med godkänt i alla ämnen har minskat, vilket skolan ser som oroande. En trolig orsak till dessa siffror är den ökande frånvaronmälan från hemmet, vilket är något som skolan behöver bevaka framöver och analysera ytterligare. Andelen som är behöriga till yrkesprogram ligger kvar på samma höga nivå som året innan.

När skolan analyserar den enskilda årskursens kunskapsutveckling ser vi en mycket positiv trend. Nedan finns en jämförelse i meritpoäng mellan årskurs 9 slutbetyg och samma klassers meritpoäng första terminen i år 6, siffrorna inom parentes är meritvärdet där Borgens elever är medräknade.

Slutbetyg ht år 6

9A1 255,5 (231,9) - år 6 141,1

9A2 228,8 (221,1) - år 6 135,7

9B1 249,6 - år 6 166,7

9B2 237,1 (229,2) - år 6 155,9

Då vi endast gjort NP år 9 i Svenska har vi bara detta som underlag för jämförelse 19/20. När vi analyserar dessa siffror så var det 23 elever som inte klarade dessa prov då de gick i år 6. Men när proven genomfördes i år 9 så var det endast 2 som inte klarade proven. Samt 2 som inte genomförde alla delarna, varav en av dessa elever är sjukskriven.

Då resultaten i svenska NP i år 6 (2017) visade att många elever hade svårigheter med läsförståelse så har det varit riktade insatser till dessa elever under deras högstadietid. Det har bland annat varit lästräning och riktade grupper som arbetat med läsförståelse. Vissa elever har även erbjudits anpassad lovskola, samt läxhjälp i mindre grupp.

Från april har det även satts in en resurs 1,5 h/dag där elever har kunnat sitta en till en för att kunna fokusera på de förmågor de behöver visa för att nå målen i åk 9. Det finns även elever som med hjälp av speciallärare och mentor har fått prioriteringslistor och hjälp och stöd att planera och strukturera upp sitt skolarbete.

Vi ser att elever med oroande låg närvaro har dragit ner årskurs 9 meritvärde markant. Därför har det gjorts insatser som kopplats specifikt till dessa elever. Det har skapats en mindre grupp för dessa elever, där de fått möjlighet att få undervisning i ett mindre sammanhang. I åk 9 har 5 elever varit kopplade till denna grupp. Resurspedagogen i denna verksamhet har haft daglig kontakt med familjerna. Det har även erbjudits att eleven mötts upp utanför skolan, kortare skoldagar och undervisning på annan plats. Det har även gjorts prioriteringslistor för att hjälpa eleven att nå så många mål och betyg som möjligt.

Resultat från denna grupp: En elev gick från 20 meritpoäng vt-19, till 40 meritpoäng ht-20 och slutade på 112,5 vt-20. Tyvärr har inte alla elever i gruppen nått samma resultat. Men deras bristande måluppfyllelse är kopplat till att eleverna inte deltagit i undervisning varken i skolan eller på annan plats. I denna grupp finns elever som varit sjukskrivna genom BUP. Men här finns även elever som inte deltagit i skolverksamhet trots insatser från socialtjänst, BUP och Mellanvården. Vi ser alltså ett stort samband mellan elevernas frånvaro och deras måluppfyllelse. Därför ser vi att det är av stor vikt att vi framöver lägger fokus på att öka skolnärvaron. Skolan vill fortsatt arbeta på att främja samarbetet med andra instanser såsom BUP, socialtjänst och Mellanvården. Skolan ser att tjänstemannamöten inför SIP-möten har varit en framgångsfaktor som vi ska arbeta vidare med.

Vi ser också att det genomsnittliga meritvärdet ligger lägre i matematik jämfört med svenska och engelska i både åk 6 och åk 9. Detta trots att matematiken har varit prioriterad i stödinsatser i åk 9. I denna årskurs har det funnits insatser under 7-9 såsom riktade grupper som arbetat med taluppfattning. Vissa elever har även erbjudits anpassad lovskola, samt läxhjälp i mindre grupp, under hela eller delar av sin högstadietid. Under årskurs 9 finns det ca 10 elever som systematiskt arbetat med ett anpassat material i matematik. Dessa elever har även fått hjälp av mätteresurs och speciallärare. I åk 6 ser lärarna att eleverna når över lag goda resultat i matematik, men de elever som inte når målet är elever som saknar de grundläggande kunskaperna i ämnet. Specialundervisning i åk 6 drabbades av Covid -19, då vår speciallärare fick gå in och vikariera som lärare. Detta ser lärarna ha påverkat de elever som inte nått målen. I åk 6 finns också ett fåtal elever som minskat sin måluppfyllelse på grund av de inte har klarat av att tillgodo göra sig distansundervisning.

Generellt sätt ser vi att tidiga och riktade insatser är en framgångsfaktor i samtliga ämnen. Analysen är att det är det som är den största bakomliggande framgångsfaktorn i elevernas positiva kunskapsutveckling inom svenskämnet. Pedagogerna ser också att denna tidiga och riktade satsning på svenska och framförallt läsförståelse har lett till högre måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Pedagogerna ser även att gruppmentaliteten har en inverkan på studieresultaten. I de klasser där studier har en hög status har även betygen påverkats i en positiv riktning. Lärarna har lagt ner mycket tid på att arbeta med grupp-utveckling, men har inte alltid sett förväntade resultat. Det material som legat till grund för detta arbete är "Värdegrundsarbete i praktiken" av John Steinberg, Åsa Sourander och DATE-materialet från SPSM.

Andelen elever som har betyg i alla ämnen har minskat över tid.. I vår analys kopplar vi det till den minskande närvaron i skolan.

Generell analys av undervisning och insatser i grundskola 4-9

På generell nivå har Västervångskolan arbetat med att införa tydlig lektionsstruktur, classroom som har samma struktur i arbetslagen, formativ respons, språkutvecklande arbetssätt och skriv/hjälpmallar. Eleverna har även haft tillgång till uppläst material i det digitala läromedlet. I flera ämnen har eleverna också haft tillgång till instruktionsfilmer och ibland filmade genomgångar. Det har även påbörjats ett arbete där det ska finnas en tydligt och avgränsat material på E-nivå

för alla elever. Detta har bland många lärare tagit sig uttryck i ett förenklat digitalt bildspel med länkar till skolans läromedel och fördjupningsmaterial.

Vi ser att eleverna har använt bildspelen för att förbereda sig inför prov. Det har varit en stor hjälp för elever som behövt jobba ikapp vid exempelvis frånvaro. De elever som haft behov av digitalt bildstöd har haft stor nytta av dessa. Lärare som brukar ha denna typ av generell stöd och av någon anledning inte haft det så har eleverna efterfrågat det. Lärarna som arbetat med denna form av stöd tror att det hjälpt många svaga elever att klara kunskapskraven. Dock har lärarna svårt att analysera om bildspelen har haft en negativ effekt i form av att det är lättare att bara läsa i bildspelen än att fördjupa sig och läsa i boken, för starkare elever.

Lärarna anser också att arbeta ämnesövergripande gynnar elevernas lärande och måluppfyllelse genom att eleverna får färre uppgifter, så har de kunnat utveckla och fördjupa dessa och nå ett bättre resultat än om de haft flera uppgifter. Vissa elever uttrycker det dock som enformigt, att jobba med "samma sak" under en längre period. Även att arbeta med värdeskapande lärande ser lärarna har skapat meningsfullhet och engagemang som gynnade elevernas arbetsinsats. Genom att få uppgifter som engagerar, blir eleverna mer motiverade att lära sig och detta ger i många fall högre måluppfyllelse.

Lärarna lyfter också fram att det erbjuds olika redovisningsformer som en framgångsfaktor för högre måluppfyllelse. Här finns det flera olika digitala redskap så som googelpresentation, soundtrap, stopmotion och imovie. Att skolan anordnar studietorg lyfter många pedagoger som en framgångsfaktor, då de ger eleverna möjlighet att repetera och arbeta klart med stöd av pedagoger. Studietorg ger även elever med speciella behov möjlighet att gå igenom grunderna en gång till.

De elever som är högpresterande utmanas på flera olika sätt. I de yngre årskurserna utmanas med hjälp av anpassade uppgifter och problemlösningssuppgifter. Medan pedagogerna i de högre årskurserna beskriver att de oftast har uppgifter som kan lösas på flera nivåer och att det finns möjlighet att fördjupa sig i de flesta uppgifter.

På åk 7-9 där det tidigare varit flexibla grupper ser lärarna att återgången till traditionella klasser har varit positivt för elevernas trygghet. Detta har lett till att måluppfyllelsen i språkämnet har utvecklats positivt i de muntliga momenten. Flera av de elever som har stor och problematisk frånvaro har också angett att de flexibla grupperna har varit en anledning till att deras frånvaro ökade. Att då återgå till traditionella klasser bidrar till ökad måluppfyllelse för dessa elever.

Lärarna lyfter också fram att en tät mentorskontakt och regelbundna möten med vårdnadshavare är ett av de redskap som man använder för att nå ökad måluppfyllelse.

CSU Borgen:

Eleverna har generellt höjt sina meritvärden under läsåret. Endast ett fåtal har antingen samma eller lägre meritvärde än förra läsåret. De flesta har haft sin skolgång i Borgens anpassade miljö i flera år vilket gett resultat.

5 elever gick åk 9 under förra läsåret, varav två av dem kom till under sista året. Alla har haft anpassad studiegång och två av dem klarade kraven i alla ämnen utom två. Resterande tre elever hade låg skolnärvaro och låga meritpoäng. Generellt i övriga årskurser har ett fåtal mycket låga meritpoäng, vilket oftast kan kopplas till låg skolnärvaro.

Ett utvecklingsmål för eleverna på Borgen var att minst 50% av de skulle ha något ämne ute i klass. Endast 5 av 16 elever nådde detta mål, varav 4 hade låg närvaro på dessa lektioner. Trots att det inte var fler som lyckades komma ut till i helklass ökade vissa elever antal ämnen i helklass; dvs de elever som tidigare haft undervisning i helklass är också de som har ökat sitt deltagande med fler ämnen. Vi hoppas kunna bygga vidare på detta som ett led i att få ut fler elever.

För att Borgens personal ska kunna förbereda elever som går ut i klass i vissa ämnen deltar pedagogerna varannan vecka på arbetslagsmöten åk 7-9. Där får man mer information kring arbetslagets schemabrytande aktiviteter som kan påverka Borgens elever, samt att man kan stötta

ämneslärarna i vad de behöver tänka på när det gäller Borgens elever.

Inför nästa läsår: Fortsätta med enskilda MI-samtal för de elever som är aktuella för att kunna gå ut i klass visstid. Eleverna har olika anledningar till att inte vilja ut i stor klass; för stor grupp, miljö med många visuella och auditiva intryck, svårt att ta sig mellan lokalerna för vissa elever även med medföljande personal. Borgen fortsätter arbetet med att eleverna ska kunna lyckas i helklass i så stor utsträckning som möjligt, genom att prata om vikten av att lyckas vistas i olika miljöer, för att kunna möta vidare utmaningar efter grundskolan. Det genererar deltagande i skolans gemensamma aktiviteter som i sin tur ger en känsla av gemenskap. Borgens pedagoger fortsätter också upprätthålla kontakten med övriga arbetslag genom att delta på deras arbetslagsmöte.

Generella framgångsfaktorer avseende meritvärde på Borgen:

1) Elev deltar i undervisningen i sin ordinarie klass

3 av eleverna på Borgen deltar i ett eller flera ämnen i sin ordinarie klass. Den som har lägst meritvärde av dessa har 150 poäng, den som har högst har 197,5 poäng.

2) Regelbunden närvaro i skolan

Av de 13 som har en regelbunden närvaro i skolan har 9 elever över 90 meritvärdespoäng.

Generella motgångsfaktorer avseende meritvärde på Borgen:

1) Ingen eller bristande närvaro i skolan

Sju elever har ingen eller väldigt bristande närvaro i skolan. En av eleverna i denna grupp har trots detta ett meritvärde på 155 poäng. Hos de resterande är det högsta meritvärdet 35 poäng och tre elever har 0 i meritvärde.

2) Brister i skolmotivation/anpassningar

4 elever har en mycket god närvaro i skolan men ändå ett väldigt lågt meritvärde (under 80 poäng).

Ämnesspecifik analys:

Inga praktiskt-estetiska ämnen finns representerade som negativa i någon årskurs på Borgen. Olika teoretiska ämnen finns representerade i olika grad i alla årskurser. Matematik och/eller något NO-ämne finns representerade i denna kategori i alla årskurser utom årkurs 7. Gemensamt för de teoretiska ämnena är att de läses i Borgens lokaler och undervisningen bedrivs av någon av Borgens lärare.

Slöjd är ett positivt ämne sett till måluppfyllelse i alla årskurser. I årskurs 7 och årskurs 9 är slöjd dessutom det enda ämne där alla som läser ämnet når målen. Om man delar ämnena i renodlat teoretiska ämnen och praktiskt-estetiska ämnen så är de praktisk-estetiska ämnena representerade i olika grad som positiva i alla årskurser. Renodlat teoretiska ämnen finns bara representerade som positiva ämnen i årskurs 7. På Borgen tillkommer dessutom att de praktiskt-estetiska ämnena inte läses i Borgens lokaler och med undantag av Hkk inte undervisas av någon lärare på Borgen.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Västervångskolan har en låg andel elever som är nyanlända. För att hjälpa dessa elever på bästa sätt arbetar lärarna med ett språkutvecklande arbetssätt. Stora delar av personalen på högstadiet, Borgen och särskolan har arbetat med kollegialt lärande kring språkutveckling. Under de senaste fem åren har det bland annat bedrivits kollegialt lärande med utgångspunkt i böckerna "Språk i alla ämnen" av Hanna Stehagen och "Språkutvecklande SO-undervisning" av Maria Bjerregaard och Björn Kindenberg. Den sista användes som en metodbok för att få konkreta exempel som sedan kunde provas i undervisningen i alla ämnen.

De nyanlända eleverna har tillgång till studiehandledning och modersmålsundervisning. Skolan har

även anställt två resurser med arabisk bakgrund då det är det dominerande språket för våra nyanlända elever. Detta ger eleverna möjlighet att få stöttning i vardagen och språkhjälp vid provtillfällen. Då det är få elever i varje klass som läser svenska som andraspråk, har lärarna sett det som en utmaning att få till detta på ett tillfredsställande sätt. Därför har vi valt att lägga in två fasta positioner på schemat från och med ht-20. Lärarna har sett att Studi.se har varit ett bra verktyg för att stötta andraspråkselever i deras inhämtning av faktakunskaper. Detta får framöver ersättas av Begreppa från ILT.

När vi går in och tittar på betygsutvecklingen för de nyanlända som går i åk 6-9 ser vi att alla elever har en positiv kurva i sin måluppfyllelse. En elev har gått från 57.5 till 210 meritpoäng på tre terminer. En annan elev har gått från att ha betyg i tre ämnen efter åk 6 till full behörighet inför gymnasiet

Grundskolan gäller främst årskurs 4-9

På generell nivå har Västervångskolan arbetat med att införa tydlig lektionsstruktur, classroom som har samma struktur i arbetslagen, formativ respons, språkutvecklande arbetssätt och skriv/hjälpmallar. Eleverna har även haft tillgång till uppläst material i det digitala läromedlet. I flera ämnen har eleverna också haft tillgång till instruktionsfilmer och ibland filmade genomgångar. Det har även påbörjats ett arbete där det ska finnas en tydligt och avgränsat material på E-nivå för alla elever. Detta har bland många lärare tagit sig uttryck i ett förenklat digitalt bildspel med länkar till skolans läromedel och fördjupningsmaterial.

Vi ser att eleverna har använt bildspelen för att förbereda sig inför prov. Det har varit en stor hjälp för elever som behövt jobba ikapp vid exempelvis frånvaro. De elever som haft behov av digitalt bildstöd har haft stor nytta av dessa. Lärare som brukar ha denna typ av generell stöd och av någon anledning inte haft det så har eleverna efterfrågat det. Lärarna som arbetat med denna form av stöd tror att det hjälpt många svaga elever att klara kunskapskraven. Dock har lärarna svårt att analysera om bildspelen har haft en negativ effekt i form av att det är lättare att bara läsa i bildspelen än att fördjupa sig och läsa i boken, för starkare elever.

Lärarna anser också att arbeta ämnesövergripande gynnar elevernas lärande och måluppfyllelse genom att eleverna får färre uppgifter, så har de kunnat utveckla och fördjupa dessa och nå ett bättre resultat än om de haft flera uppgifter. Vissa elever uttrycker det dock som enformigt, att jobba med "samma sak" under en längre period. Även att arbeta med värdeskapande lärande ser lärarna har skapat meningsfullhet och engagemang som gynnade elevernas arbetsinsats. Genom att få uppgifter som engagerar, blir eleverna mer motiverade att lära sig och detta ger i många fall högre måluppfyllelse.

Lärarna lyfter också fram att det erbjuds olika redovisningsformer som en framgångsfaktor för högre måluppfyllelse. Här finns det flera olika digitala redskap så som googelpresentation, soundtrap, stopmotion och imovie. Att skolan anordnar studietorg lyfter många pedagoger som en framgångsfaktor, då de ger eleverna möjlighet att repetera och arbeta klart med stöd av pedagoger. Studietorg ger även elever med speciella behov möjlighet att gå igenom grunderna en gång till.

De elever som är högpresterande utmanas på flera olika sätt. I de yngre årskurserna utmanas med hjälp av anpassade uppgifter och problemlösningssuppgifter. Medan pedagogerna i de högre årskurserna beskriver att de oftast har uppgifter som kan lösas på flera nivåer och att det finns möjlighet att fördjupa sig i de flesta uppgifter.

På åk 7-9 där det tidigare varit flexibla grupper ser lärarna att återgången till traditionella klasser har varit positivt för elevernas trygghet. Detta har lett till att måluppfyllelsen i språkämnet har utvecklats positivt i de muntliga momenten. Flera av de elever som har stor och problematisk frånvaro har också angett att de flexibla grupperna har varit en anledning till att deras frånvaro ökade. Att då återgå till traditionella klasser bidrar till ökad måluppfyllelse för dessa elever.

Lärarna lyfter också fram att en tät mentorskontakt och regelbundna möten med vårdnadshavare är

ett av de redskap som man använder för att nå ökad måluppfyllelse.

4.2 Fritidshemmen

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,5	7,7
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8,2	8,3

Analys

Enkäten och enskilda intervjuer med vårdnadshavare visar att vi tycker att eleverna erbjuds aktiviteter som stödjer barnens lärande. De tycker även att lek och skapande är dominerande inslag på fritidshemmet.

En viktig del i att nå högre måluppfyllelse och bättre studieresultat är att utveckla lärande på fritidshemmet. Detta har därför varit ett prioriterat område. Fritidshemmet har arbetat med att skriva pedagogiska planeringar för arbetsområden, rutiner och aktiviteter. Dessa publiceras och finns tillgängliga på Unikum för att synliggöras både för elever och vårdnadshavare. Planeringarna utgår från elevernas behov och intressen samt behov av utmaningar med tydliga kopplingar till läroplanen. Med tydliga lärmål i planeringarna ser vi positiva resultat hos eleverna.

Efter fritidshemsutvecklarnas observation av fritidshemmets pedagogiska lärmiljö har fritidshemmet arbetat aktivt med vår pedagogiska utemiljö. Under året har vi haft gemensamma planerade aktiviteter varje eftermiddag. Vi har även arbetat med att få igång en fungerande utlåningsverksamhet för vår "Lekbod". Dessa insatser har mottagits mycket positivt i elevgruppen.

Den digitala transformationen skulle varit vårens utvecklingsområde men blev under rådande omständigheter framflyttad. Det fanns bland annat en studiedag med workshops inplanerad för alla kommunens fritidshem. Denna dag valde vi istället att få intern utbildning i programmering.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	7,1	6,7
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,8	3,7
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	4,7	4,3
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	5,3	5,4

Analys

Enkäten antyder en upplevd minskning av elevernas inflytande på undervisningen

För att öka elevernas ansvarstagande och inflytande i åk F-9 på Västervångskolan har det under läsåret 19/20 genomförts en rad olika insatser. Det har bl a förts diskussioner om Unikum och Classroom och hur dessa ska användas för att bli användbara redskap för eleverna i syfte att hjälpa dem få överblick över vad de ska lära sig.

Under våren drabbades världen av Corona och skolans digitala undervisning tvingades utvecklas över en natt. Vi diskuterade i teamen hur vi skulle kunna genomföra distansundervisningen, för att ge eleverna möjlighet att följa undervisningen samt ta ansvar för sitt lärande även hemifrån.

ÅRSKURS F-6

Förskoleklasserna har under året arbetat med turtagning, låta alla få vara med i samtalet, räcka upp handen, alla ska få bli lyssnade på. Förskoleklasserna har även arbetat utifrån att alla ska våga göra sin röst hörd genom att uppmuntra dem att försöka och prova sig fram.

Vid förskoleklassernas arbetspass har eleverna ibland fått välja aktivitet inom arbetsområdet och ibland blivit tilldelad en aktivitet för att utmana sig själva.

Lärarna ser att elever som i början av läsåret inte vågade prata inför andra elever, i slutet av läsåret vågar ta plats och prova sig fram. Även indelningen av grupperna leder till att vi har kunnat stärka eleverna på olika sätt. Det är viktigt att vi som pedagoger i ett tidigt skede även framöver läser av grupperna för att kunna ge de elever som är mer försiktiga utrymme till att våga.

Åk 1-6 har en likvärdig struktur på lektionsupplägg då vi arbetar med Västervångskolans undervisningsmall (vad, hur, syfte, mål och tid). Eleverna är medvetna om målen för de olika arbetsområdena men också om målen för varje lektion. I upplägget finns också möjligheter att själv välja arbetssätt för att nå målen samt hur de vill redovisa sina kunskaper.

De äldre eleverna har datorer vilket gör att det blir viktigt med strukturen i classroom. Detta gör också att eleverna tydligare vet vad de just nu arbetar med och vad de har kvar att göra. De äldre eleverna har fått en genomgång på betygskriterierna inför varje arbetsområde och vilka krav som gäller.

Vissa specifika delar av arbetsområdet man just nu arbetar med, kan eleverna välja att fördjupa sig i på elevens val. En del team arbetar aktivt med VÖL schema (V=vet, Ö=önskar och L=lärt). En annan modell är EPA där eleverna tänker, arbetar, får ta ansvar och ha inflytande i sitt lärande.

Elever och vårdnadshavare har möjligheten att se läxor och eventuella prov i veckobrevet som publiceras och e-postas. Detta gynnar också elevernas utveckling mot att ta eget ansvar. Det finns gemensamma klassregler med elevinflytande då eleverna deltagit i arbetet med att ta fram dessa. Eleverna får göra kontinuerliga utvärderingar på raster, kompisar, arbetsro, arbetssätt och arbetsområden. De får även göra viss lektionsutvärdering

Från och med årskurs 3 leder eleverna själva sitt utvecklingssamtal.

Effekter vi kan se i åk 1-6:

Eleverna har tagit ett större ansvar för sitt lärande. Eleverna känner att de vet vad de arbetar mot och vad de ska lära i området. Eleverna vågar fråga om något är oklart. De är medvetna om vad som förväntas av dem. De har utvecklat en vetgirighet om att vilja lära mer. Eleverna visar stor delaktighet i att uttrycka hur lektioner ska struktureras för att vara trivsamma och meningsfulla. De har gjort goda utvärderingar. Detta har gett ett större engagemang hos eleverna. Elever har uttryckt att de känner sig delaktiga. Eleverna visar ett stort engagemang på elevens val då de fått styra innehållet och arbetsmetod själv. De äldre eleverna är medvetna om kunskapskraven och vet hur de ska förhålla sig till detta och ta eget ansvar i det. De visar detta bl a genom att ställa frågor och reflektera över sina arbeten ställt mot kunskapskraven. Vi kan se att eleverna tar ansvar för sina läxor, att de har genomförs och tas med tillbaka på rätt dag. Under nästa läsår kommer vi arbeta än mer med att utveckla ansvarstagande metoder såsom självbedömning och kamratbedömning.

I åk 7-9 får eleverna möjlighet att påverka arbetsmetoder samt redovisning av sina kunskaper, vid både distansundervisning och undervisning i skolan. Elever har även erbjudits olika anpassade arbetsmaterial och det har funnits möjlighet för eleverna att arbeta både digitalt och analogt. Vi har också på olika sätt arbetat med de demokratiska principerna.

Årskurs 8 och 9 har även haft en stoppdag, dvs en dag då eleverna får möjlighet att arbeta klart med uppgifter för att nå kunskapskraven, utan att nya uppgifter tillkommer. Eleverna har planerat sitt eget arbete utifrån individuella förutsättningar.

Eleverna har framgångsrikt ansvarat för att arrangera årets lärarmiddag.

På skolan arbetar vi aktivt för att eleverna ska vara med på alla möte som handlar om deras individuella skolgång. På så sätt känner eleverna sig delaktiga och detta i sin tur ökar chanserna för framgångsrika beslut. På Borgen använder man även MI-samtal, vilket hjälper eleverna att själva förstå och ta ansvar för sin skolgång.

Under våren har eleverna på högstadiet upplevt att det inte finns något aktivt elevråd, vilket inneburit att klassråden upplevts som verkningslösa. En bidragande orsak till detta har varit pandemin där vi valt att inte samla elevgrupper som annars inte träffas. Detta har gällt även andra råd som trygghetsråd och måltidsråd. Vår elevrådsordförande står dock redo för att dra igång verksamheten till hösten. Skolans storlek gör att vi har en elevstyrelse och två elevråd. I styrelsen representeras varje årskurs av en representant. I de två elevråden F-6 och 7-9 finns klassrepresentanter från varje klass. Ordförande och vice ordförande från elevstyrelsen leder elevrådsmötena.

Det efterfrågas tydligare och mer gemensamma riktlinjer för deadlines, f-varningar, etc., samt en mer gemensam struktur för mentorstiden för att skapa utrymme för samtal och reflektion. Effekterna som framkommit av ovanstående arbete är att det ofta blivit bättre stämning i gruppen när eleverna själva fått vara med och påverka. Stoppdagen uppskattades av många elever, då de fick mycket skolarbete gjort och möjlighet att få fokusera på en sak i taget. Insatsen ledde till en ökad måluppfyllelse för eleverna i olika ämnen.

En effekt av vårt arbete är att eleverna enligt lärarna blivit bättre på att vara sakliga, istället för att bara utgå från personliga åsikter. Eleverna har gjort framsteg när de tillåts reflektera över val som görs och saker som hänt. *Vad finns det för fördelar? Vad finns det för brister?* Att den typen av frågor ständigt återkommer verkar ha en positiv effekt på insatsen och det är ett steg i att få eleverna att ta ett eget ansvar för sin kunskaps- och personliga utveckling. Dessa positiva effekter är dock inte lika synliga i alla klasser. I de klasser där atmosfären och constellationerna inte är lika trygga, syns inte heller de positiva effekterna lika tydligt. Effekterna av insatsen blir bättre om den genomförs i mindre grupper med mycket stöttning, i de klasser med sämre klimat.

För tillfället ser vi att de flesta eleverna på Västervångskolan 7-9 brukar ta och klarar av att ta ansvar när det väl gäller. Vissa elever har svårt att ta ansvar för sina studier, men vi ser att de utvecklas av att få göra det.

Framöver behöver vi dock bli bättre på att låta eleverna utvärdera undervisningen. De skulle även gynnas av fler stoppdagar, vilket vi kommer se över, då det är något som upplevts positivt av både pedagoger och elever.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

Fritidshemmet tränar dagligen på att eleverna ska välja och stå fast vid sina val vid aktiviteter. Vi har bland annat röstat i demokratisk anda och utsett vår favorit i Melodifestivalen. Vi har även röstat fram aktiviteter. Vi har haft ett fritidsråd som tyvärr blev lagt "på is" på grund av

sjukfrånvarande personal. Eleverna får kontinuerligt ge förslag till rastaktiviteter.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,7	7,3
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,5	7,2
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,1	5,6

Analys

I enkätresultaten kan vi se att vårdnadshavarnas samlade upplevelse av samverkan mellan skol och hem har utvecklats

Skolans övergripande samverkan med hemmet sker genom ett sköppet föräldraråd för F-9. Det innebär att vi informerar på Unikum om tid och plats för föräldrarådet och samtliga vårdnadshavare i F-9 är välkomna. Vi tror detta är ett upplägg som passar bättre för dagens vårdnadshavare till skillnad från att vara utsedd föräldrarådsrepresentant som förväntas delta på alla föräldraråd. Föräldraråd bjuder vi in till 1 gång/termin och vi skolledare deltar (frivilligt för övrig personal). Lå 19/20 genomfördes ett föräldraråd under hösten men inget under våren på grund av pandemin. Deltagarantalet har varit relativt lågt men vår ambition är att med fortsatt upplägg och intressanta diskussioner (vilket vi haft) så kommer vi få fler och fler som vill delta.

Samarbete skola hem, Borgen

Personalen på Borgen har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare, ibland dagligen via telefonsamtal, sms eller mail. Upplevelsen är att mailkontakten fungerar sämst. Där vi önskar tätare

kontakt med föräldrarna erbjuder vi tätare möten. Vi erbjuder möten med tydlig struktur vilket gynnar både elev och vårdnadshavare. Vid behov är vi flera från arbetslaget som deltar vid dessa möten, i syfte att det ska vara tydligt vad som sägs och bestäms kring eleven. Vi har märkt att vårdnadshavare ibland vänder sig till flera personal, i hopp om att få ett mera tillfredsställande svar från nästa.

Vi erbjuder telefonkonferens där vi ser att det är en svårighet att få med elev på möten. På så vis kan eleven stanna hemma men ändå delta. Ibland glömmar vårdnadshavarna bort att involvera sitt barn i beslut som tas. Vi påminner om att det är viktigt att dessa har föregåtts av en diskussion med eleven. För de elever som utför väldigt lite skolarbete under dagarna så har det skickats hem information om uppgifter att göra hemma. Detta ledde till att fler elever började göra skolarbete hemma.

Då och då gör vårdnadshavare av olika anledningar egna överenskommelser med sitt barn, ex hur mycket barnet ska gå i skolan. På Borgen blir det pga deras risk att låsa sig, extra svårt att motivera eleverna att vara i skolan, och ibland uppstår svårigheter för eleven att förstå att de behöver vara i skolan full tid för att stå rustade i framtiden. Vi fortsätter informera och skapa förståelse hos alla inblandade.

Övergång förskola till förskoleklass

Direkt när vi fått information från förvaltningen om skolvalsplaceringen så börjar vårt arbete med att kontakta förskolorna för överlämningsmöten. Det är bitr.rektor, specialpedagog och en förskoleklasspedagog som träffar förskolornas personal under våren. Vi utarbetade i år en checklista som förskolans personal fick ta del av innan vi träffades. Syftet med checklistan är att vi ska få så kvalitativa överlämningar som möjligt. Vi fick positiv respons från förskolan som tyckte att det var lättare att förbereda för samtalet. Även vi upplevde att samtalen blev tydligare och att samtalen var mer inriktade på "rätt" barn d v s barn med särskilda behov. Checklistan:

Checklista vid överlämning mellan förskola och förskoleklass gällande barn med särskilda behov

- Språkliga förmågor

-Finns det utredning/handlingsplan av barnets behov av särskilt stöd?

- Matematiska förmågor

-Finns det utredning/handlingsplan av barnets behov av särskilt stöd?

- Sociala förmågor

-Finns det utredning/handlingsplan av barnets behov av särskilt stöd?

- Fysiska förmågor

-Finns det utredning/handlingsplan av barnets behov av särskilt stöd?

- Samverkan/kommunikation skola-hem
- Närvaro/frånvaro
- Annat modersmål än svenska
- Externa kontakter (ex BUP, hab, soc, logoped)
- Allergi/akutmedicin
- Tilläggsbelopp/BIBASS
- Förslag till gruppindelning
- Övrigt

På grund av pandemin kunde vi inte erbjuda öppet hus på våren för blivande elever utan dessa besök fick ske mer individuellt om vårdnadshavare önskade. Likaså föräldramötet som vi brukar genomföra i maj/juni blev framflyttat till augusti innan skolstart. Även detta fysiska möte i augusti

blev inställt men ersättningsinformation mejlades ut via Dexter och vi uppmanade även vårdnadshavarna att kontakta oss om de hade frågor.

Utifrån informationen från överlämningssamtalen med förskolorna delar vi (specialpedagog, mentorer och bitr. rektor) sedan in barnen i tre mentorsgrupper/klasser. Dessa mentorsgrupper informerar vi vårdnadshavarna om i ett utskick innan midsommar där även allmän information om förskoleklassen medföljer.

Övergång förskoleklass till åk 1

Förskoleklassens elever har i pandemifria tider under våren någon aktivitet tillsammans med åk 1, detta genomfördes dock inte i år. När tjänstefördelningen är klar så besöker blivande åk 1-pedagogerna förskoleklassen och är med i verksamheten för att träffa och lära känna sina blivande mentorselever. Överlämningssamtal med bl a information om kartläggningar "Hitta språket", Hitta matematiken" och Bornholmsmodellen samt anpassningar genomförs under studiedagarna i juni mellan specialpedagog, mentorer i f-klass och blivande mentorer i åk 1.

Övergång åk 3 till åk 4

När tjänstefördelningen är klar så besöker blivande åk 4-pedagogerna åk 3 och är med i verksamheten för att träffa och lära känna sina blivande mentorselever. Överlämningssamtal med bl a information om kartläggningar, NP, måluppfyllelse, extra anpassningar genomförs under studiedagarna i juni mellan specialpedagog, mentorer i åk 3 och blivande mentorer i åk 4. I år har vi två pedagoger av tre (tre klasser) som följer med klassen upp i 4:an, detta avdramatiserar den här övergången betydligt. Vårdnadshavare informeras av mentorerna om övergången via framförallt informationsbrev.

Övergångar årskurs 6 till 7

När eleverna börjar i årskurs 7 på Västervångskolan så kommer de från flera olika skolor, men framför allt Västervångskolan och Skegrieskola. För att det ska bli en trygg övergång och nya klasser så skapar undervisande lärare och EHT-personal på Västervång och Skegrie smågrupper med fokus på trygghet och studiero. Specialpedagog från 7-9 och teamledaren i blivande åk 7 besöker därefter åk 6 på Västervångskolan och Skegrie, och sedan sätts grupper ihop till klasser. I normalfallet så besöker därefter alla elever Västervångskolan under maj månad, detta har dock inte gått att genomföra under vt-20 pga av rådande pandemi.

Det har även genomförts överlämningssamtal mellan de blivande lärarna samt EHT- personal på de två enheterna.

Vid behov erbjuds eleverna i åk 6 att besöka Västervångskolan efter vårterminens slut, detta är en insatts som görs för att minska oro och underlätta övergången. Eleven och vårdnadshavarna får då möjlighet att möta lokalerna och blivande lärare. Vid behov bokas ett nytt möte veckan före skolstart. Vilka som erbjuds denna insatts avgörs av den överlämnande skolan. Under vt-20 har 7 elever tackat ja till denna insatts.

Inför skapandet av de nya klasserna i blivande åk 7 har vi under ht-20 inte låtit eleverna välja kamrater, då vi tidigare år sett att detta har skapat orimliga förväntningar på de nya klasserna. Vi har i stället låtit de undervisande lärarna i åk 6 skapa trygga smågrupper. I nuläget ser vi endast positiva effekter av detta tillvägagångssätt, men vi ska följa detta vidare under året.

Det har även varit en stor förståelse för att de planerade träffarna ställdes in pga pandemin. Detta kan bero på det rådande samhällsläget, men också på att eleverna på Skegrieskola har läst modernaspråk på Västervångskolan och då har fått möjlighet att skapa nya kontakter samt bekanta sig med de nya lokalerna.

Övergång och samverkan, Borgen

När nya elever ska börja på Borgen så observeras dessa i sin hemklass av två personal från Borgen. Detta sker oftast i februari-mars. Sedan erbjuds elev och vårdnadshavare att komma på besök utanför skoltid. Främst för att träffa personal och att se lokalerna. Eleven erbjuds ytterligare ett eller flera besök under skoltid, för att delta på lektioner och träffa de andra eleverna. Vidare erbjuds nya elever att komma veckan innan skolstart för att återigen se på lokaler.

Den första kontakten med vårdnadshavarna tas innan observationen av eleven görs. Sedan fortsätter en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare tills eleven slutar på Borgen.

Vid övergång till gymnasiet påbörjas studiebesök och skuggningar i slutet på höstterminen. Tidigt på vårterminen kommer lärare från Introduktionsprogrammet och pratar med pedagogerna på Borgen om eleverna som går ut åk 9. När eleverna väl har valt program sker möten med mottagande skola. Allt i överenskommelse utifrån elevens önskemål. Vi lämnar över pedagogisk utredning och en sammanställning av elevernas olika förmågor och färdigheter, skolkompassen, till den nya skolan.

Att tänka på inför nästa läsår, Borgen

Att redan på höstterminen ha med åttorna i gymnasieförberedelserna i form av samtal, studiebesök och samarbete med SYV.

Övergångar årskurs 9 till gymnasiet.

Västervångskolan har följt den handlingsplan som är utarbetad i kommunen. Vi ser att de elever som är i behov av särskilt stöd har fått en bra överlämning och möjlighet att besöka Söderslättsgymnasiet. För de elever som väljer annat gymnasieprogram utanför kommunen finns det dock inte lika utarbetade rutiner och överlämningen sker då skriftligt.

6.2 Fritidshemmen

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	5,7	6,0

Enkäten visar att vårdnadshavarnas upplevelse av information har utvecklats i rätt riktning men vi ser att den upplevda nöjdheten fortfarande är låg.

Pedagogiska planeringar finns tillgängliga på Unikum för vårdnadshavarna. Vi behöver dock förbättra oss i att fortlöpande informera vårdnadshavarna om vad som händer på fritidshemmet. Vi kommer därför att börja med månadsbrev som ska läggas i lärloggen på Unikum med relevant

information.

Övergång, samverkan:

Samverkande pedagoger i skolan och fritidshemmet planerar tillsammans övergångar mellan skola och fritids.

För eleverna finns det kända dagliga rutiner och strukturer för att underlätta övergång mellan skola/fritids och fritids/skola.

Det finns alltid en punkt i dagordningen för arbetslaget där det finns tillfälle att lyfta information kring anpassningar för specifika elever/grupper. Övergångssamtal sker mellan de hemvister där övergång är aktuell.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Västervångskolan har under läsåret 2019/2020 arbetat med den breda vägledningen utifrån bifogade gemensamma plan. I planen står vad varje årskurs, F-9, samt fritidshemmet förväntas arbeta med under läsåret. Förutom dessa punkter ska det, i den dagliga verksamheten, finnas ett medvetet fokus på frågor som relaterar till skolans samverkan med det omgivande samhället. Det kan, till exempel, handla om att en klass får besök utav lärarstudenter – hur blir man lärare? I Västervångskolans SYV-plan redovisas en lång rad aktiviteter med en tydlig röd tråd i aktiviteterna.

Skolans studie- och yrkesvägledare har gjort en utvärdering av bred SYV med eleverna i åk 9. Utvärderingen visar att eleverna har önskemål om att få mer kunskap om hur det är att gå på gymnasiet och eftergymnasiala utbildningar. De önskar också mer kunskap om yrken och fler studiebesök.

CSU Borgen:

Ett av läsårets mål för eleverna på Borgen var att de ska bli mer medvetna om resten av samhället.

Under året har vi

- gjort studiebesök på Räddningstjänsten, Larssons Begravningsbyrå och Nils-Holgerssongymnasiet. Vi har haft flera inbokade besök, bl a på häktet, polisen samt en bilverkstad men som inte blivit av (pga corona).
- använt oss av HEJ SYV under gemensamma MIG lektioner.
- gjort studiebesök på olika gymnasieprogram med niorna
- busstränat med niorna
- deltagit i Framtidståget (åk 8)
- gått regelbundet till biblioteket alternativt haft bokprat på skolan.
- Två elever har varit på Prao.

Under nästa läsår vill vi fortsätta låta eleverna vara delaktiga i val av studiebesök och arbeta för att de inställda studiebesöken blir av.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

I enkätundersökningen framgår det att både elever i årskurs 5 och 9 samt vårdnadshavare upplever att **studieron förbättrats** på Västervångskolan. En bidragande orsak är sannolikt vårt målmedvetna arbete med att utveckla lektionernas struktur.

Enkäten visar också en **viss tillbakagång** när det gäller **upplevd trygghet** i både årskurs 5 och 9. Enkätresultaten anger dock **hög upplevd trygghet**. Detta delas av vårdnadshavarna upplevelse. De menar att tryggheten för deras barn har ökat.

Både elever och vårdnadshavare tycker att vi **jobbar mer aktivt med att utreda och åtgärda kränkningar**. Vi kan i antalet kränkningsanmälningar se att vårt system nu fungerar. Kränkningsanmälningarna är betydligt fler än tidigare men ligger i linje med vad vi kan förvänta oss på en stor enhet. Vi kan se att kränkningarna är flest i årskurs 7, vilket lett till en hel rad åtgärder inför nästa läsår bland annat kommer vi starta en egen särskild undervisningsgrupp.

Vi ser att **närvaron minskat** de senaste åren. Det sker i alla åldrar i olika omfattning. Frånvaron är anmäld hemifrån och det finns en lång rad orsaker. En viktig orsak är psykisk ohälsa. Att minska (den giltiga) frånvaron är en av de viktigaste utvecklingsområdena på Västervångskolan.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

En sammanfattande analys

Betygsresultaten för eleverna i årskurs 9 har **förbättrats**. Meritvärdespoängen **ökar** och betygspoängen i **svenska, matematik och engelska går framåt**. I analysen kan vi en **markant resultatutveckling** från årskurs 6 fram till årskurs 9. Detta gäller i de flesta ämnena.

I de yngre årskurserna ser vi framgångar i engelska men fortfarande stora **utmaningar i matematik**. Den enskilt viktigaste orsaken tros vara **brister i läsförståelse**. Detta speglas bland annat i elevernas resultat i svenska i årkurs 6. Vi ser också att ett fortsatt behov av att utveckla undervisningskvalitén

När det gäller andelen elever som når betyg i **alla ämnen** har Västervångskolan gjort en **bekymrande tillbakagång** i både årskurs 6 och 9. Analysen visar att den viktigaste orsaken är den de **minskande närvaron** speciellt i de senare årskurserna. Det handlar inte om skolk utan frånvaro som är anmäld av föräldrar. Att öka närvaron är den enskilt viktigaste åtgärden för att öka måluppfyllelsen på Västervångskolan.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Inför läsåret 19/20 så fick alla elever och undervisande pedagoger i åk 4-9 får tillgång till Gleeurps digitala läromedel och det uttalades en förväntan på pedagogerna att arbeta med detta material tillsammans med google classroom. Vi ser att arbetet har påbörjats och att materialet används aktivt i samtliga årskurser. Flera lärare och årskurser har valt att komplettera läromedlet avskalat bildspel som en generell anpassning. Detta är ett tydligt och avgränsat material på E-nivå för alla elever. Vi ser att eleverna har använt bildspelen för att förbereda sig inför prov. Det har varit en stor hjälp för elever som behövt jobba ikapp vid exempelvis frånvaro. De elever som haft behov av digitalt bildstöd har haft stor nytta av dessa. Lärare som brukar ha denna typ av generell stöd och av någon anledning inte haft det så har eleverna efterfrågat det. Lärarna som arbetat med denna form av stöd tror att det hjälpt många svaga elever att klara kunskapskraven. Dock har lärarna svårt att klargöra ifall bildspelen haft en negativ effekt för starkare elever, i form av att det är lättare att bara läsa i bildspelen än att fördjupa sig och läsa i boken. De lärare som inte väljer denna metod befarar nämligen det.

Ett annat konkretiserat mål 19/20 var att alla på både grupp och individnivå skulle ta ytterligare ett steg i samr-modellen enligt nedan.

Samr-modellen



Detta arbete anser vi har kommit långt då den rådande pandemin tvingade både lärare och elever som tidigare känt motstånd och rädsla inför tekniken att utvecklas. I mars månad användes en hel kompetensutvecklingsdag till att planera och skapa uppgifter på fjärde nivån enligt samr-modellen. Lärarna har också blivit vana vid att hålla i möte i digitalform mha Meet och Skype. Detta har också varit ett sätt för oss att upprätthålla kontakt med elever som har oroande frånvaro, som bland annat kan bero på att föräldrarna inte har velat att eleven ska komma till skolan pga pandemin. Det finns lärare som direktsänt sina lektioner i Google Meet, vilket tyvärr inte alltid var så framgångsrikt då flera elever fokuserade på att störa med hjälp av tekniken. Däremot var det mer framgångsrikt då lärarna filmade sina genomgångar och la ut dem som ett komplement i Classroom. Detta har lett till att eleverna även haft möjlighet att titta på genomgången igen, vilket främjar måluppfyllelsen. Lärarna har dock haft svårt att bedöma i vilken omfattning detta har använts av eleverna.

F-6: Genom att lektionsupplägget numera är helt digitaliserat och alla lektioner finns på Classroom är det lätt för eleven att följa och genomföra allt arbete. Det är lättare att hänvisa till skolarbetet. Styrka är även att vi funnit så många vägar och möjligheter för eleverna att känna sig delaktiga och därmed engagerade.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Västervångskolan har under läsåret 2019/2020 arbetat med den breda vägledningen utifrån bifogade gemensamma plan (se under bilagor). I planen står vad varje årskurs, F-9, samt fritidshemmet förväntas arbeta med under läsåret. Förutom dessa punkter ska det, i den dagliga verksamheten, finnas ett medvetet fokus på frågor som relaterar till skolans samverkan med det omgivande samhället. Det kan, till exempel, handla om att en klass får besök utav lärarstudenter – hur blir man lärare? I Västervångskolans SYV-plan redovisas en lång rad aktiviteter med en tydlig röd tråd i aktiviteterna.

Skolans studie- och yrkesvägledare har gjort en utvärdering av bred SYV med eleverna i åk 9. Utvärderingen visar att eleverna har önskemål om att få mer kunskap om hur det är att gå på gymnasiet och eftergymnasiala utbildningar. De önskar också mer kunskap om yrken och fler studiebesök.

Åk 7-9 som tidigare fortbildat sig i värdeskapande lärande enligt Martin Lackéus ser detta nu som en implementerad del av undervisningen och teamen ska minst en gång per läsår genomföra ett projekt där eleverna skapar värde för andra.

Diskussionsområden med de äldre eleverna har varit vilka konsekvenser och följder som t ex attityder, språkbruk och färdigheter kan ha på elevernas framtida arbetssituation. Detta har skett i samarbete med

SYV. Vi har också diskuterat aktuella samhällsfrågor och kommande arbetsliv.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål; Utveckla elevernas formella och informella delaktighet

Indikatorer; Enkät och elevintervjuer

Aktiviteter Vi avser att skapa en elevstyrelse med tillhörande elevråd. Skolans ordförande för elevstyrelsen skall få möjlighet att besöka elevriksdagen. Det är vår avsikt att utveckla elevdelaktigheten i planeringen av undervisningen.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Mål; Genom att öka elevernas närvaro kommer elevernas måluppfyllelse att öka. Idag är en alldeles för stor del av eleverna på skolan frånvaroanmälda 10 % eller mer. Det kryper dessutom längre ned i åldrarna. Detta skapar en instabilitet i elevens studier som leder till lägre måluppfyllelse

Indikator: Statistik avseende resultatutveckling och frånvaro

Aktiviteter. Vi avser att inrätta en tjänst som skolkoordinator med fokus på skolnärvaro och elevdelaktighet. Skolkoordinatorn skall vara med att bygga upp en lokalt team som följer frånvaron på skolan. En viktig del blir att implementera förvaltningens riktlinjer för ökad närvaro.

Mål: Alla elever ska ges så goda förutsättningar som möjligt för att i åk 9 kunna nå ett så högt meritvärde och behörighet som möjligt. Alla elever ska ges det individuella stöd som de har behov utav.

Indikatorer: Betygsstatistik, elev och lärarelevintervjuer

Aktiviteter 1. All personal deltar i utvecklingsgrupper som leds av förstelärare. I år arbetar grupperna med boken Lektionsdesign. Grupperna träffas varannan vecka hela läsåret. 2. Vi kommer att implementera en gemensam lektionsstruktur i alla klasser och implementera handlingsplan för språk, läs och skrivutveckling med fokus på läsförståelse. 3. Vi avser dessutom att skapa två resursteam (F-6 och 7-9) som bättre tillvaratar skolans kompetens och resurser.

Digital transformation

Mål: Utveckla det kollegiala lärandet så att all personal, på eget initiativ, med hjälp av digitala verktyg delar med sig av t ex kunskaper, arbetsmetoder, material och erfarenheter till sina kollegor

Indikatorer; 1) Rektors slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök. 2) Andel personal som anser att de kontinuerligt och på eget initiativ delar med sig av t ex kunskaper, arbetsmetoder, material och erfarenheter till sina kollegor.

Aktiviteter; Kompetensutveckling genom, i första hand, kollegialt lärande

Samverkan skola och näringsliv

Mål; Västervångskolans elever ska, när de lämnar åk 9, ha goda kunskaper om utbildningar och yrken som finns i samhället som de lever i. Eleverna ska ha kunskap om vad som behövs för att nå sina mål. Eleverna ska ha en god förmåga att kunna göra väl underbyggda val.

Indikatorer; Rektors slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda

observationer/verksamhetsbesök.

Aktiviteter; mplementera, och arbeta utifrån den reviderade SYV-planen

Samtliga utvecklingsområden kommer att följas upp och utvärderas kontinuerligt.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Digital transformation:

Mål: Vi vill få våra elever att gå från konsumenter till producenter och se nyttan av att kunna kommunicera och framställa arbetsområden digitalt

Indikator Rektors verksamhetsbesök, elev och lärarintervjuer

Aktivitet: Uppdatering och användning av progressionstrappan för IKT på fritids.

Progressionstrappan ska uppdateras och aktualiseras utifrån elevernas kunskapsnivåer. Den skall vara klar senast nov 2020 och i bruk dec 2020. . Personalen uppdaterar sig kontinuerligt via intervjuer/samtal med eleverna var de befinner sig kunskapsmässigt och använder detta som utgångspunkt i planeringen.

Mål: Information om verksamheten skall fortlöpande nå vårdnadshavarna

Aktivitet: För att förtydliga planering, lärandemål och verksamhetens innehåll ska månadsbrev skrivas och tilldelas vårdnadshavarna. Pedagogiska planeringar ska prioriteras och publiceras för tillgänglighet för vårdnadshavare.

Indikator: Enkät till vårdnadshavare

Mål: Utveckla organiserad uteaktivitet

Aktivitet: Förutom att hålla igång utlåning av lekredskap utomhus på fritidshemmet ska vi på schemalagd tid introducera olika sorters aktiviteter, lekar och spel i pedagogens närvaro. Detta ska leda till att eleverna själva lånar och använde materialet från Lekboden.

Indikator: Rektors verksamhetsbesök, elev och lärarintervjuer

Mål: Alla elever ska känna sig trygga och tillgodosedda under sin fritidshemvistelse:

Aktivitet: Pedagogiska planeringar med fokus på trygghet, tillhörighet, samarbete och delaktighet formuleras för samtliga hemvister. Undervisningen baseras på elevernas (på både individ- och grupp-nivå) behov och intressen samt att nya utmaningar ska vara en naturlig del i fritidshemmets verksamhet. Eleverna ges möjlighet att påverka planeringarna via förslagslådor och fritidsråd.

Indikator Utvärdering av den pedagogiska planeringen samt övrig dokumentation kommer ske i ett formulär via Google drive. Observationer i elevgruppen diskuteras kontinuerligt i personalgruppen. Eleverna ges tillfälle att följa upp arbetsområdet vid mentorssamtal och fritidsråd.

Samtliga områden ska utvärderas 1ggr/termin