

Kvalitetsrapport 2019/2020

Högalids förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	17
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
9 Prioriterade utvecklingsområden	20
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	20

Bilagor

Bilaga 1: Uppdrag undervisning- struktur och arbetsglädje i förskolan

Bilaga 2: Bok vårterminen

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	100	ht 122 vt 141
Antal barn/årsarbetare		6,12
Antal årsarbetare		19,94
Antal årsarbetare med förskollärexamen		11,76
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		62 %

Analys

Högalids förskola ligger i naturskön omgivning med möjlighet till 8 avdelningar.

Läsår 19/20 startade vi Högalid med 7 avdelningar, en avdelning vilande. Detta innebar att vi behövde flytta runt barn och pedagoger. Någon pedagog flyttade till Prästkragen. Vi hade i alla verksamheter 3 pedagoger som gick till föräldraledighet och 4 som valde gå vidare till annan tjänst så vi kunde med befintlig personal hantera det minskade barnantalet. Januari 20 rekryterades två förskollärare (en i januari och en i februari) och en barnskötare på vikariat för att möta det ökade behovet av platser och den 8:de avdelningen öppnades. För att hantera att introducera 13 ettåringar i januari så gick Bitr. rektor in som pedagog och stöttade.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgifterna är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,8	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,1	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Styrkor

Man sätter stor vikt på introduktionen där man skapar relation, förståelse för förskolans uppdrag vilket inger trygghet och goda förutsättningar för samarbetet med hemmet.

Undervisning med fokus på normer och värden sker som en naturlig del av dagen och vid särskilt organiserade tillfällen. Med en tydlig grundverksamhet startar man upp värdegrundsarbetet. Genom att pedagogerna är goda förebilder för barnen och pratar när det uppstår händelser och ställer frågan hur vi kan göra för att hitta lösningar ges barnen möjlighet att sätta ord på sina tankar och erfarenheter.

Närvarande pedagoger som genom samtal undervisar barnen kring respekt, hänsyn och samspelsregler, guidar både verbalt och genom kroppsspråk. Vi uppmuntrar barnen att trösta när någon är ledsen. Sätter stor vikt på barnens integritet där barnen får förståelse för och visa tydligt stopp.

Tydliga regler och rutiner som skapar trygghet för barnen. Genom olika tema som Kompisböcker, Babblarna, kungaskogen, Elefanten Elmer ges barnen möjlighet att uppleva händelser och känslöstämningar som de sedan använder i sin vardag på förskolan.

Barnens erfarenheter tas tillvara i undervisningen. De yngre barnens undervisning har handlat om känslor, mitt och ditt, vara först, säga stopp och hjälpa varandra. De äldre barnen har arbetat med konflikter, samarbete, regler, får inte vara med, vara först, rätt och fel, lyssna på andras åsikter och ta hänsyn till att man inte alltid tycker likadant.

Svagheter

Vi ser inte så ofta värdegrundsarbetet i det enskilda barnets dokumentation.

Svåra samtal med vårdnadshavare som visar någon form av missnöje eller stakar åsikter.

Utveckling framåt

- 1. Ett reviderat reflektionsdokument med en tydlig planering kommer användas där varje månadsslut innebär en reflektion och sammanfattning av månaden som gått. Detta kommer alla avdelningar kunna ta del av för kollegialt lärande**
- 2. Utveckla dokumentationen genom olika utvecklingsgrupper och genom litteratur.**
- 3. Det svåra samtalet**
- 4. Specialpedagogen gör riktade insatser**
- 5. Genomföra barnråd där barnens delaktighet tas tillvara i fortsatt planering av värdegrundsarbetet och den nya planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.**

Analys

Inför varje terminsstart dokumenterar pedagogerna sin grundverksamhet och planerar sin undervisning i normer och värden. Denna utvärderas vid varje reflektion och återkopplas till rektor och bitr. rektor vid varje månadsslut. Vi ser en stor variation på användandet av reflektionsdokumentet. Vi startade upp terminen med ny dokumentationsmall och efter pedagogernas utvärderingar har denna reviderats inför 20-21. Vi ser att höstens utvärderingar innehåller mycket beskrivande av aktiviteter medan vi ser mer beskrivande av resultat av barnens utveckling och förändrat kunnande i vårens utvärdering. Inför läsår 20-21 kommer vi arbeta med analyserna av undervisningen för att fortsätta utveckla undervisningen

Inför att barnkonventionen skulle bli lagstadgad såg vi film och arbetade med olika dilemman och frågeställningar i tvärgrupper med pedagoger från alla tre förskolor. Vi uppfattar genom att läsa pedagogernas utvärderingar att denna form är positiv.

Vi har under vårterminen arbetat med boken "Se barnet inifrån- att arbeta med anknytning i förskolan". Här har arbetslagen fått en läsplan och frågeställningar att diskutera under sin reflektion. I utvärderingarna ser vi att boken har varit bra och gett bekräftelser och tankevändor. Men det har varit svårt att fullfölja läsplanen då Covid 19 med sjukdomar till viss del gjorde att pedagogisk utvecklingstid och reflektionstid behövde användas i barngrupp.

Vi har inte behövt göra några kränkingsanmälningar utan uppfattar att det sker ett gott förebyggande arbete genom att man fånga upp situationer i ett tidigt skede.

Tydliga handlingsplaner görs för dem som behöver och delges till dem som är berörda. Vi ser att det behövs mer riktade insatser vilket medfört bl.a. att vi sökt psykologstöd från cso och att specialpedagogen utökats i tid inför nästa läsår.

Genom att använda de nya blanketterna kartlägga barngruppen och vilka generella anpassningar som görs upplever vi pedagogerna blivit mer medvetna om vad som är bra för en kan vara bra för flera. Ett tydligt tecken på generella anpassningar är att vi ser en utveckling av användandet av bildstöd och TAKK, vi har köpt in "Fickhatten" en ordbok med tecken till alla avdelningar och ser den användas dagligen. Det finns barn med behov av extra anpassningar, vilket ger en utmaning att organisera tiden.

Genom att utveckla undervisningen i normer och värden och vi har sett över våra inkluderande lärmiljöer som ökar det förebyggande arbetet. Man har sett över de känsliga övergångarna där vi ser att saker sker. Genom medvetet reflekterande och närvarande förebyggs negativa händelser. Detta är dock ett utvecklingsarbete som följer med till nästa läsår för här behöver vi jobba med likvärdigheterna mellan avd.

Covid 19 pandemin har utvecklat vi-känslan och förmågan att samarbeta vilket är positivt. Det medförde även att man behövde tänka om och hitta andra lösningar för att bedriva den planerade verksamheten. Mer utevistelse och att behöva flytta runt pedagoger och barn för att hantera frånvaro har skapat viss oro.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,7	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,2	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

Styrkor

Matematik:

Vi ser en tydlig medvetenhet hos pedagogerna som både fångar stunden och skapar undervisningssituationer. Man utvecklar barnens begreppsuppfattning och utmanar till problemlösning genom olika typer av material och aktiviteter. Vi ser att den matematiska miljön är föränderlig och utgår från temaarbete och barns intresse.

Genom en tillrättalagd miljö erbjuds barnen många möjligheter att utveckla sin matematiska förmåga. Material för matematisk laborering finns tillgängligt och förändras utifrån barnens intresse och utveckling.

Den pedagogiska dokumentationen är under utveckling och synliggörs för vårdnadshavare och barn på unikum och som väggdokumentation.

Språk och kommunikation:

Med en språkstimulerande miljö med tillgängligt material, bilder, böcker, digitala verktyg, Poly glutt, TAKK, widgit och närvarande pedagoger utmanar och utvecklar barnen sitt språk och kommunikationsförmåga.

Man arbetar med bokprat och sagoberättande och undervisar språklig medvetenhet utifrån barngrupp, individ och tema. Vi ser en föränderlig miljö med Temarum/vår där barnen får

ta del av undervisning och möjlighet att bearbeta upplevelser.

Genom ständigt medvetna dialoger och i alla situationer passa på att benämna och bekräfta barnens ordförråd. Ge talutrymme och lyssna på vad barnen säger, reflektera tillsammans för att ge verktyg till att själv lyssna och reflektera i olika situationer.

Vi ser att man läser mycket böcker och har sagoläsning på olika sätt. Vikten av att benämna allt i barnens vardag utökar barnens ordförråd.

Vi ser bokstäver, barnens namn, vid skapande, tangentbord, vid sagoläsning mm. Sagoläsning, ramsor och bilder uppsatta på väggarna som lockar barnen att använda, Bokbussen kommer regelbundet och alla avdelningar lånar böcker.

Svagheter

Dokumentationen av det enskilda barnets lärprocesser och förändrat kunnande behöver fortsätta utvecklas.

Förbättringsområde kring hur goda exempel kan spridas och ge utveckling i hela huset. Utveckla det kollegiala lärandet och likvärdigheten.

Utveckling framåt

Utveckla dokumentationer både på unikum och väggdokumentationer.

Ge förutsättningar att arbeta med och utveckla analyser och förmågan att bedöma undervisningen genom gruppdiskussioner, artikel och litteraturläsning.

Ny reviderad reflektionsmall där tydlig planering av vilka mål man arbetar med gör utvärderings och utvecklingsarbetet förenklat och sprids för övriga avdelningar för att utveckla det kollegiala lärandet.

Utgå från lpfö 18, lgr11 förskoleklassen och uppnåendemål åk 3 när vi utvärderar och planerar undervisningen.

Analys

Arbetet med kvalitetstrappan och våra interna granskningar har skapat en tydlighet vad gäller kvalitet och vårt nuläge. Vi kan se att den pedagogiska dokumentationen har utvecklats och lyfts fram tydligare på flera avdelningar. Vi upplever flera arbetslag använder kvalitetstrappans matriser för att öka kvaliteten av utbildningen och undervisningen.

Vi ser en tydligare progression i barnens förändrade kunnande i dokumentationen på unikum, väggdokumentation och i pedagogernas utvärdering. Man beskriver ett resultat av och mål med undervisning i större utsträckning mot att tidigare beskriva aktiviteten eller efterkonstruera målformuleringar. Detta är ett utvecklingsområde då det finns stora variationer och genom den nya reflektionsmallen blir det tydligt en plan som sedan kan utvärderas och revideras månadsvis. Alla avdelningar kommer kunna ta del av allas planeringar och utvärderingar för att öka det kollegiala lärandet.

Hösten 19 läste alla boken " Uppdrag undervisning Struktur och arbetsglädje i förskolan" Josefin Malm, Sofie Källhage. Som en gemensam plattform för diskussioner ser vi en utveckling av förmågan att formulera resultatet av undervisningen.

Vi kan se att för att barnen ska befästa sin kunskap behöver aktiviteterna ske regelbundet, i

olika sammanhang och med varierat material. Materialet måste också finnas tillgängligt på avdelningen så att de själv kan laborera med det. Det är bra att varje barn kan utmanas vidare efter var det befinner sig. Mindre bra är att vi tydligt kan se att barnen tappar kunskap om vi haft ett längre uppehåll med våra matematiska aktiviteter men positivt är att de snabbt kommer in i tänket igen

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,5	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,5	

Styrkor

Närvarande och lyhörda pedagoger med demokratiskt förhållningssätt som lyssnar in barnens tankar och idéer. Genom att på avd. reflektion diskutera observationer tas barnens intresse tillvara för fortsatt planering av undervisning. Barnen är delaktiga att tillrättalägga avdelningens umgängesregler (efter mognad). Lärmiljöer ändras och material tillförs efter barnens behov och intresse. Tillgängligt material så det finns möjlighet för barnen att välja aktivitet under lärande lek.

Vi tar tillvara på barnens idéer då vi utformar vår verksamhet och miljö. Barnen är aktiva och delaktiga i planerade aktiviteter. Under dagen har barnen möjlighet att komma med förslag på aktiviteter som vi kan göra tillsammans och detta ger dem inflytande över sin dag. De har också inflytande över vad de vill leka och sysselsätta sig med

Svagheter

Hur vi synliggör de demokratiska beslut och hur syns barnens delaktighet i undervisningen, materialinköp och placering av och vilka lärmiljöer vi har.

Utveckling framåt

Dokumentationen av barnens delaktighet av sin utbildning är i behov av fortsatt utveckling.

Analys

Vi behöver se över dokumentationen och synliggöra varje barns delaktighet av utbildningen både på avdelningen och unikum. Vi ser några som använder barnens egna ord i dokumentationen men det finns en stor variation mellan avdelningarna. Vi tolkar att detta beror på behov av kompetensutveckling hos pedagogerna där vi behöver hitta former för att skapa större likvärdighet.

Läsår 20-21 kommer alla arbeta med en ny reviderad reflektionsmall med tydliga frågor där barnens delaktighet lyfts fram synliggörs brister och utvecklingsområden.

Tydliga intervjufrågor/observationsfrågor är framtagna som alla avdelningar ska jobba med under grundverksamheten som hjälper pedagogerna att synliggöra varje barns delaktighet i sin vardag på förskolan.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,7	
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,6	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,7	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	8,1	

Analys

Våren 2020 gjordes ingen föräldraenkät och vi kan utvärdera vårdnadshavarnas nöjdhet i bland annat samtal och tambur kontakt.

Man sätter stor vikt på introduktionen där man skapar relation, förståelse för förskolans uppdrag vilket inger trygghet och goda förutsättningar för samarbetet med hemmet.

Samverkan med hemmet sker på olika sätt. Informationsmöte inför förskolestart, uppföljningsamtal efter introduktion och byte av avdelning, olika trivselaktiviteter ex. drop-in, grillkvällar, några har använt egen enkät, utvecklingsamtal och föräldramöte med info kring verksamheten. Via unikum skickas Veckobrev och barnens lärlogg uppdateras enligt handlingsplan. Föräldrar kan även engageras i olika undervisningssyfte där barnen ska lösa problem, ta med en bok eller annat som ska bidra till matematisk och språklig utveckling. Vi upplever att föräldrar är engagerade och vill ha information och möjlighet att påverka. Efter varje tillfälle till samverkan utvärderas mötets mål, innehåll och intresse för att utveckla till bättre.

Förskolan lämnar barn till flera förskoleklasser och följer mottagande skolas handlingsplaner. Överlämningssamtal sker för barn med generella anpassningar . Unikum förs över till skolan. Föräldrarna tar ansvar för besök på nya skolan.

Bra överlämningsmöte med mottagande skola, vårdnadshavare och ev. hab för barn med behov av extra anpassningar. Vi upplever att man lyssnar in pedagogernas kunskaper och ställer relevanta frågor för att kunna ta emot "våra" barn på bästa sätt.

Våren 20 har varit annorlunda på många sätt. Vårdnadshavarna har erbjudits utvecklingssamtal och flera av dem har skett via telefon. Viss samverkan med förskoleklass har skett via telefon eller web-möte.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Värdegrundsarbetet har en stor betydelse för barnens självkänsla och tro på sig själv. Att bli lyssnad på och få talutrymme och känsla av att vara betydelsefull. Arbetar aktivt med de mjuka värdena och egenskaperna.

Genom att arbeta medvetet med hållbar utveckling och värna om vår miljö ger vi barnen möjlighet att göra kloka val.

I barnens lek finns böcker som belyser olika yrken. Lekmaterial som stimulerar till rollek.

Närmiljön erbjuder olika platser som bokbuss, affär, parker, Söderslätthallen, koloniområde.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vi ser att lärmiljöer förändras och anpassas efter barngruppens och det enskilda barnets behov och intresse. Det skapas rum i rummet och möjlighet till återhämtning finns på alla avdelningar. Genom att arbeta med kartläggning på gruppnivå har generella anpassningar gjorts och skapat tydligare struktur för alla barn. Med bildstöd skapas en förförståelse och vi ser att det skapat lugn i grupper som haft en stökig start.

Grundverksamheten håller på tills gruppen och individen har en känsla av KASAM. Gruppindelningar sker under hela dagen och man väljer att gå ut på olika tider för att inte vara för många på ute samtidigt. Detta har varit svårare under pandemin men då ser vi hur det växt fram olika aktivitetsstationer på gårdarna vilket gett möjlighet för att barnen vara i små undervisningsgrupper.

Vårteminens bok "Se barnet inifrån- att arbeta med anknytning i förskolan" har gett många bekräftelser, tankar och tankevändor. Vi kan se i pedagogernas utvärdering att lässchemat inte hållit för alla eftersom sjukdomar och indragen pedagogiskutvecklingstid (PUT) tagit bort förutsättningarna.

På avdelningens reflektion följer man upp undervisningen och barnens egna val för att säkerställa varje barns enskilda behov och intresse.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Arbetet med kvalitetstrappan och våra interna granskningar har skapat en tydlighet vad gäller kvalitet och vårt nuläge. Vi kan se att den pedagogiska dokumentationen har utvecklats och lyfts fram tydligare på flera avdelningar. Vi upplever att flera arbetslag använder kvalitetstrappans matriser för att öka kvaliteten av utbildningen och undervisningen.

Vi ser en tydlig utveckling av reflektioner och utvärderingar där man fokuserar mer på barnets förändrade kunnande och utveckling, mot att tidigare beskriva aktiviteter och göranden. Utveckling vidare är analyserna av undervisningen för att säkerställa att man gör rätt saker.

Alla arbetar med Kartläggning på gruppnivå och vi ser att generella anpassningar och förändring av lärmiljöer görs fortlöpande efter behov.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Digitala verktyg används i undervisningen och vi ser en viss variation av hur och vad man använder. Detta är ett utvecklingsområde för alla tre förskolorna där vi med hjälp av it ansvariga ska göra en handlingsplan för fortsatt utveckling av digital transformation. Vi vill göra barnen till producenter istället för konsumenter. Vi behöver se över vårt utbud av digitala verktyg och kompetensutveckla de pedagoger som är i behov av det.

I pedagogernas utvärdering av digital transformation kan man läsa hur de aktivt använder digitala verktyg och analog programmering i undervisningen. Det finns ett stort intresse, nyfikenhet och medvetenhet generellt. Vi behöver se över de digitala verktyg som finns och behöver köpas in för att möta pedagogernas möjlighet att utveckla sin digitala undervisning.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Värdegrundsarbetet har en stor betydelse för barnens självkänsla och tro på sig själv. Att bli lyssnad på och få talutrymme och känsla av att Arbeta med de mjuka värdena och egenskaperna.

Förskolan tar emot ett antal barnskötarlärningar från Svedala och som övningsförskola tar förskolan emot ett antal lärarstudenter från Malmö universitet.

Under läsåret 19-20 har vi tagit emot personer med arbetsträning och extratjänster och praoelever från grundskolan

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- **Pedagogiska dokumentation och analysen av det enskilda barnets förändrade kunnande och lärprocesser. Använda ett reviderat reflektionsmaterial som alla på förskolan för kollegial utveckling.**
- **Göra barnen till producenter i användandet av digitala verktyg. Ikt ansvariga arbetar fram en handlingsplan. Likvärdighet mellan avdelningar/förskolor.**
- **Utveckla arbetet med kvalitetstrappan och koppla ihop den med reflektion mallen och den pedagogiska dokumentationen. Alla läser "Utmåna och stötta- undervisning i förskolan" Malin Andersson & Therese Åkerblom-**