

# **Kvalitetsrapport 2019/2020**

---

Kattebäcksskolan

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan .....	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	6
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>7</b>
3.1 Grundskola .....	7
3.2 Fritidshemmet .....	10
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>12</b>
4.1 Grundskolan .....	12
4.2 Fritidshemmen.....	15
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>17</b>
5.1 Grundskola .....	17
5.2 Fritidshemmet .....	17
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>19</b>
6.1 Grundskola .....	19
6.2 Fritidshemmen.....	19
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>21</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>22</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	22
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	22
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	23
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	23
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>25</b>
9.1 Grundskolans utvecklingsområden .....	25
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	25

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

#### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	29	27	50
Årskurs 1	33	25	28
Årskurs 2	42	37	27
Årskurs 3	33	49	41
Årskurs 4	25	31	43
Årskurs 5	34	22	29
Årskurs 6	-	34	21
Årskurs 7	-	-	-
Årskurs 8	-	-	-
Årskurs 9	-	-	-
<b>Antal elever totalt</b>	196	225	239

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	91,4	89,2	91,1

#### Analys

Förutsättningar - elevunderlag. Skolverkets siffror 2019 gällande Kattebäcksskolan visar följande;

andel flickor 45%

andel m utländsk bakgrund 35%

andel föräldrar m eftergymnasial utbildning 46%

Andelen flickor har sen 2015 pendlat mellan 46-48 % och 2019 var andelen 45% flickor. Andel med utländsk bakgrund låg åren 2011-2017 mellan 13-20%. 2018 ökade andelen till 28% och 2019 till 35%. Andel föräldrar med eftergymnasial utbildning har de senaste tio åren rört sig mellan 28% (2013) - till 46% (2019).

Då andelen elever med utländsk bakgrund ökat markant de senaste två åren har behovet ökat av en språkutvecklande undervisning. Det har vi försökt möta genom att bl a skapa gemensamma tydliga strukturer i klassrummet, använda bildstöd och vara noggranna i att följa upp elevers förståelse. Kontakt med vårdnadshavare med annat modersmål ställer ofta krav på tolk, vilket medför att spontana kontakter inte är lika lätta att genomföra. Det är också en utmaning att informera via Unikum och om vårdnadshavaren kan ta del av den.

Organisation:

Rektor 80% för Kattebäcksskolan och enhetschef för CSU Gislöv och Gylle. Har under året haft biträdande rektor på 20%.

Ledningsgrupp: Rektor, bitr rektor och tre arbetslagsledarna samt speciallärare som representant från elevhälsoteamet.

Utvecklingsgrupp: Rektor, två förstelärarna samt matematikutvecklare.

Arbetslag: Fritids, f-3 och 4-6 som alla leds av en arbetslagledare.

Elevhälsoteam: Leds av rektor och består av speciallärare, socialpedagog, kurator, skolsköterska och ibland även psykolog. Teamet träffas varje vecka och målsättningen är att arbeta förebyggande och åtgärdande, samt vara ett stöd för lärarna i deras arbete med att skapa så goda tillgängliga undervisnings- och utbildningssituationer för alla elever. Kuratorn (100%) gick på föräldraledighet i nov och ersattes inte fram till jul. Under våren lånades kurator från Skegrie på 40%. Skolsköterskan slutade i februari och ny kom i mars.

Socialpedagog och kurator genomför planerade aktiviteter i de olika klasserna. I åk 4-5 Värsta - bästa nätet, bli säker och trygg på sociala medier, i chattar och spel, i åk 6 handlar det om samtycke. Under året som gått

Läsåret 19-20 var det andra året som skolan undervisade åk 6.

Under hösten skapades en särskild undervisningsgrupp för 3-5 elever, för att tillgodose deras behov av ett mindre sammanhang.

Vid vårterminsstarten skedde en viss omorganisation där en lärares tjänst ändrades från klasslärare till renodlat svenska som andraspråk. Det har möjliggjort ett ytterligare extra stöd för elever som håller på att utveckla sitt svenska språk där basen finns men ordförståelse behöver öka och fördjupas.

Förskoleklassen startade med 50 elever och 1 lärare, 1 förskolelärare och 1 fritidsledare. Dessa hade ett helhetsansvar för gruppen som oftast var uppdelade i tre grupper. Dessutom kom fritidspersonal in under delar av veckan. Under våren påbörjades arbetet med att skapa två grupper utifrån kunskapsnivåer och sociala behov, så att grupperna inför åk 1 skulle bli så jämbördiga som möjligt.

åk 1 - 28 elever, en lärare och en elevassistent. Elevassistenten var riktad till en elev, men det var mycket gynnsamt för eleverna att det fanns två personer i gruppen under hela skoldagen. Dessutom undervisade behörig musiklärare tillsammans med läraren.

åk 2 - 27 elever, 1 lärare samt idrotts- och musiklärare. Dessutom stöd av fritidspersonal vid ett par tillfällen i veckan.

åk 3 - 41 elever, uppdelade i två klasser, 2 lärare, samt idrotts- och musiklärare. Under hösten oroligt i den ena trean, men efter jul tog en annan lärare över och situationen stabiliserades.

åk 4 - 43 elever, uppdelade i två klasser. Hösten startade med 3 lärare som undervisade i båda grupperna i olika ämnen. I november slutade en av de nyanställda och under sex veckor fram till jul hade gruppen delvis samma vikare, dock inte hela tiden. Efter jul var åter en behörig lärare på plats, men en annan lärare skulle då vara tjänstledig. Schemat gjordes om så att de två kvarvarande hade all undervisning förutom i idrott och musik.

åk 5 - 29 elever, lärare uppdelat sv-so-en och ma-tk lärare, no-lärare samt idrott- och musiklärare.

åk 6 - 21 elever, lärare uppdelat sv-so-no-tk-id, en-lärare och ma-lärare samt musiklärare. Dessutom språk och hemkunskapslärare.

## 2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	22	45
Årskurs 1	23	22
Årskurs 2	33	24
Årskurs 3	37	29
Årskurs 4	13	21
Årskurs 5	2	4
Årskurs 6	1	1
<b>Antal elever totalt</b>	<b>131</b>	<b>146</b>

### Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	28	28

### Analys

Fritidshemmet är indelat i två avdelningar, förskoleklass-åk 1 och åk 2-6. Båda avdelningar leds av en behörig och legitimerad fritidspedagog. En av dessa är arbetslagledare för hela gruppen och deltar i ledningsgruppen. I personalgruppen finns även fritidsledare, barnskötare och elevassistenter som under skoldagen arbetar med enskild elev eller i klass. Av de 10 personer som är knutna till fritidshemmet arbetar sex av dem inte heltid.

Fritidshemsträffarna som genomförts under året har varit mycket uppskattade. Att få möjligheten att träffa andra och utbyta idéer samt att delta i gemensam kompetensutveckling har stort värde.

Under året som gått har fritids behövt öppna kl 06.00 någon gång per vecka, istället för 06.15, pga vårdnadshavares behov. I regel har fritids elever från tidig morgon till stängning mellan 18 och 18.30 de allra flesta dagar. Mellan kl 17 och 18 kan det handla om mellan 1-5 elever.

Elevhälsoteamet arbetar bl a med handledning och fritidspersonal ska medverka vid tillfällen då enskilda elevers behov diskuteras, både för att beskriva elevens situation på fritids men även för att kunna göra anpassningar under fritidstiden.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	-	12	35

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	-	3
>40%	-	2
>30%	3	8
>20%	5	18
>10%	32	74
Antalet frånvaroutredningar	-	3

#### Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	5,3	8,1

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	6,4	5,3
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	4,1	2,3
	I min skola respekterar vi varandra	4,5	7,2
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	-	
	Jag har studiero på lektionerna	-	
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	-	
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	-	
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	-	
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	-	
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7	5,6
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,2	6,5
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	3,9	4,0

## Analys

Kränkningar. Siffran för läsåret 18-19 är inte helt korrekt, men beror på svårigheten att plocka fram statistik som då var manuell. När användandet av Draftit satte igång, i maj 2019 blev hela processen mycket enkel att använda och följa upp.

Frånvaro: Under perioden mars-maj ökade frånvaron pga av Corona, till största delen bland de yngsta eleverna. Elever med mycket hög frånvaro har en omfattande problematik och andra instanser är också inkopplade.

Resultaten avseende normer och värden ovan, ger en bild av att eleverna i åk 5 i hög grad känner sig trygga i skolan och upplever att de respekterar varandra. Frågan är om eleverna kopplar samman respekt för varandra med arbetsro? Förmodligen inte, eftersom en hög andel elever upplever att andra elever stör ordningen i klassrummet. Svarsfrekvensen gällande vårdnadshavarna grundskola var den endast 24%, vilket måste beaktas när man analyserar svaren.

Det kooperativa lärandet som används mer eller mindre i alla klasser, är gynnsamt utifrån att eleverna tränas i att samarbeta i sin kunskapsutveckling. Socialpedagog och kurator har tillsammans med läraren, genomfört olika insatser i klasserna. I ett av de förebyggande arbetena med trygghet och studiero har klasserna arbetat med vänskapshuset i f-3 och värdegrundshuset i åk 4-6. Ämnen som berörs i vänskapshuset är – vi hjälper varandra, - olika är bäst, - trygghet, - ge inte upp, - ansvar och klassens ledord. I värdegrundshuset är det – attityd, - respekt, - trygghet, -kamratskap, - ansvar och klassens stil. I åk 5 och 6 har man även arbetat med Värsta bästa nätet – bli säker och trygg på sociala medier, i chattar och spel.

Respekten för varandra, tryggheten och att vuxna reagerar på om de får veta att någon varit elak



mot en elev är punkter som vi arbetat med. Kuratorn och socialpedagogen har haft som uppgift att i de olika klasserna genomföra värdegrundsarbete för att skapa en djupare förståelse för hur den egna insatsen påverkar det som sker. Elevernas upplevelse att vuxna inte reagerar kan bero på att de inte ser när samtal sker med de som varit i konflikt med varandra. Vi har arbetat med en tydligare återkoppling till elever och vårdnadshavare vilket vi ser har gett resultat. Ovanstående delar kommer skolan att fortsätta arbeta vidare med. I skolans egen enkät för samtliga klasser, genomfördes i slutet av vårterminen blev resultatet följande.

Elevenkät f-6	alltid	ofta	ibland	aldrig
Trivs du i skolan	45,4	36,6	14,6	3,4
Har du ro att göra dina uppgifter i klassrummet?	22,4	47,3	22,4	7,8
Känner du dig trygg i klassrummet	53,2	30,7	13,2	2,9
Får du den hjälp du behöver i klassrummet?	53,7	33,2	9,8	3,3
Känner du att din åsikt lyssnas på i klassrummet?	41,5	37,1	18,5	2,9
Känner du dig trygg på rasten?	52,7	32,7	8,4	6,2
Har du någon att vara med på rasten om du vill	70,2	16,1	9,3	4,4
Känner du dig trygg i omklädningsrummet?	28,2	36,6	29,3	5,9

Även i denna enkät syns att eleverna inte upplever att arbetsron är tillfredsställande, medan både trivsel på skolan och trygghet i klassrummet upplevs alltid eller ofta av lite drygt 80% av elever. Det är dock inte acceptabelt att 20% endast upplever trivsel ibland eller aldrig. Omklädningsrummet är en plats där drygt 30% av eleverna bara upplever trygghet ibland eller aldrig. Här har vi arbetat med bestämda platser, rutiner och försöker se till att det så ofta som möjligt kan vara någon vuxen i omklädningsrummen.

Flest anmälda kränkningar det i åk 3-4-5. De fysiska kränkningarna är flest och i dessa är det övervägande pojkar som är inblandade. Verbala kränkningar kommer på andra plats. Inom varje åk är det ett mindre antal elever som är inblandade i situationer som kan leda till kränkingsanmälningar. De platser som är angivna är klassrum och skolgård. Det är möjligt att det är där vuxna finns och kanske uppmärksammar kränkningarna mer. I enkäten ovan är det trots allt i klassrum och på rasten som ca 80% av eleverna känner sig trygga.

Vi upplever att flertalet situationer som urartar handlar om en oförmåga hos de iblandade att hantera en konflikt utan att börja slåss och/eller att uttrycka sig olämpligt. Flera av de pojkar som är inblandade har svårigheter att hantera sin impuls kontroll och stort behov av att hävda sig.

Draftit är en tillgång, lättanvänd för alla och det går snabbt att få fram de uppgifter man behöver.

### 3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratis förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

#### Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Analys

Under året har fritidshemmet varit ett arbetslag med en arbetslagledare som deltagit i ledningsgruppen.

Elevenkät fritids	alltid	ofta	ibland	aldrig
Trivs du på fritids?	60,6	23,2	9,1	7,1
Känner du dig trygg på fritids?	61,4	20,8	9,9	7,9
Kan du påverka vad vi gör på fritids?	37,4	27,3	21,2	14,1
Blir du bra bemött av vuxna på fritids?	61,6	20,2	9,1	9,1
Blir du bra bemött av eleverna på fritids?	39	34	15	12

Elevenkät fritids	alltid	ofta	ibland	aldrig
Om det skulle hända något som	60,4	22,8	6,9	9,9
inte känns bra har du då någon				
vuxen på fritids som du kan				
prata med?				

Vi kan se att drygt 80% elever upplever sig trygga och trivs på Kattebäcksskolans fritids. Målsättningen är att alla elever skall känna sig trygga och kunna hantera olika situationer själva på bästa möjliga sätt. Genom att arbeta i smågrupper över klassgränserna med bland annat yoga, rörelse och pyssel utvecklas gruppkänslan. Vi kan se att elevernas känsla av påverkan på val av aktiviteter behöver uppmuntras vilket genomförs via fritidsrådet, samtal i matsalen och kommer arbetas vidare med under kommande läsår.

Fritids arbetar med medvetna val av aktiviteter som tränar både hänsyn och respekt för varandra. Träning på att hantera att vinna eller förlora i lekar är en viktig förmåga att utveckla.

Möjligheter till samtal med eleverna är stora eftersom man sällan är ensam med eleverna på fritids. Det gör att det också är lättare att snabbt ta tag i situationer som skulle kunna utvecklas till kränkningar. Genom att man direkt kan prata med berörda och reda ut vad det var som hände, upplever vi att de flesta elever är nöjda när det är gjort och kan lämna händelsen bakom sig.

Utvecklingsområde: Samtalsmetodik så att alla känner sig bekväma och professionella vid konflikthantering samt vid återgivning till vårdnadshavare.

### **Vid samlingar på kvällen, läst eller tittat på nån lite film**

**På fritidsrådet en gång i månaden ge förslag på aktiviter, temaarbeten både vad gruppen behöver**

**Elevens tema Väder, djur**

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Grundskolan

#### Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

#### Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

#### Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Arbetet med att skapa en god trygghet i gruppen från början med samarbetsövningar och värdegrundsövningar som återkommit under läsåret. Pratade mycket om begrepp som arbetsro och hur man får det, barnen vet vad det betyder men ibland är det svårare att faktiskt följa det. 6-åringar kan vara väldigt pratglada. Idag är det en trygg och bra grupp, de flesta samarbetar och hjälper varandra.

Hitta språket och hitta matematiken kartläggningen gjordes under hösten. Instruktionerna var lätta att följa och det blev många bra lektionstillfällen med övningarna i både språk och matematik. Det som gjorde att det kunde kännas stressigt var att hinna med alla kartläggningsuppgifter som skulle fyllas i under lektionstillfällena.

Eleverna visade intresse och de var villiga att delta och tog hänsyn till att vi behövde skriva under tiden som de pratade, visade vad de lärt sig eller när berättade om hur de tänkte vid vissa övningar. När eleverna ges möjlighet att själv välja aktivitet, är det vanligare att flickorna väljer att rita och/eller att skriva, medan pojkarna väljer att bygga och konstruera.

## Resultat i grundskolan

### Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	Inga elever	12,5	13,2
- Flickor		13,8	17,8
- Pojkar		9,4	7,9
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik		10,5	11,7
- Flickor		11,4	15,5
- Pojkar		8,9	7,5
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska		13,9	12,5
- Flickor		13,7	16,3
- Pojkar		13,9	8,3
Andel elever med godkänt i alla ämnen		87,5	73,7
- Flickor		90,5	100
- Pojkar		81,8	44,4

### Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	
- Flickor	14,7	14,7	
- Pojkar	13,4	12,1	
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet			
- Flickor			
- Pojkar			

## Analys

### Bornholmstestet i förskoleklass:

Bornholmstestet avser testa elevers fonologiska medvetenhet. Det utgörs av delarna förmågan att rimma, höra vilket ljud ett ord börjar på, hur många ljud ett ord innehåller, vilket som är längsta ordet och kunna skriva ordet som sägs. Medelvärde på hösten: 15p, medelvärde på våren: 25p av totalt 35p. På hösten fanns det elever som fick totalt 9p men som vid vårtesten ökat till 30p. Det bådär gott för läsinläringen då vi vet att fonologisk medvetenhet är en förutsättning för att lära sig läsa. Även KTI, där eleven ska på ett papper följa och utföra de givna instruktionerna, genomfördes en gång på hösten och en gång under våren. Ordförståelsen och förmågan att följa instruktionerna hade ökat. Pojkar och flickors resultat är tämligen likvärdiga.

Förskoleklassen har inte haft någon nyanländ elev.

### Resultat åk 3, antal elever 43, varav flickor 19 och pojkar 24

Matematik: godkända 32/43, insats krävs 11st, (flickor 4/19 och pojkar 7/24)

Svenska: godkända 23/31, insats krävs 8st, (flickor 3/14 och pojkar 5/17)

Svenska som andra språk: godkända 6/12, insats krävs 6st (fl 2/5 o po 4/7)

Åk 3 har under hela sin skoltid haft behöriga lärare, men deras start i förskoleklass var instabil med sjukskrivningar och byten av personal. Under våren i åk 2 slutade en lärare. Hen ersattes av en lärare som kom tillbaka efter föräldraledighet. Inför vårterminen i åk 3 genomfördes ett byte av lärare i den andra 3:an vilket blev gynnsamt för alla parter.

Det är pojkarna som inte riktigt når fram. I något fall handlar det om en långvarig frånvaro, i andra fall svårigheter med motivation och uthållighet.

Försteläraruppdraget har varit inriktat på lektionsstruktur och att planera för en undervisning som så långt som möjligt, fungerar för alla elever.

### Resultat åk 6, antal elever 22, varav flickor 12 och pojkar 10

Matematik: godkända 18/22, insats krävs 4 st (flickor 1/12 och 3/10)

Svenska: godkända 13/15, insats krävs 2st (flickor 0/7 och pojkar 2/8)

Svenska som andra språk: godkända 4/7, insats krävs 3/7 (fl 1/5 och po 2/2)

Engelska: godkända 17/22, insats krävs 5st (flickor 1/12 och pojkar 4/10)

Klassen har haft behöriga lärare sedan skolstart och även en stabil förskoleklasstid. Lärarbyte skedde mellan åk 2 och åk 3, då nuvarande lärare tog över. Under åk 6 har de haft matematikutvecklaren som lärare i matematik, som även erbjudit flera av pojkarna extraundervisning. Vårdnadshavarna har varit positiva men eleverna har inte tagit chansen.

Pojkar och flickors resultat skiljer sig åt. Det har funnits en hög studiemotivation hos flickorna under lång tid medan det börjar synas hos pojkarna. Det är säkert så att flera av pojkarna vill anstränga sig och utvecklas men det ska helst inte synas. Fler av flickorna får också ett högre betyg än E i flera av ämnena. Pojkarna som inte når godkänt i matematik har under vårterminen närmast sig kunskapskraven, vilket inte syns i betyget eller i statistiken. Utrikesfödd elev har med hjälp av undervisning på engelska samt matteordlista på arabiska haft godtagbar bedömning under detta

läsår.

Ett utvecklingsområde är hur vi ska arbeta med undervisningen så att pojkarna vill anstränga sig och kämpa för att öka arbetsinsats.

### **Nyanlända elevers kunskapsutveckling**

Nyanlända elever är en heterogen grupp. Det är mycket stor skillnad mellan elever som har skolbakgrund och som bara fattas svenskan och elever som i stort sett inte gått i skolan och dessutom fattas svenskan. Orsakerna till knapphändig skolgång kan vara oroligheter så att de inte kan ta sig till skolan eller att de varit i flyktingläger under en längre tid.

För en del nyanlända elever är det nytt i dubbel bemärkelse. Därför att det en utmaning att möta och anpassa undervisningen för en nyanländ elev. En bra studiehandledning är guld värd men det blir svårt när även studiehandledaren är ovan och inte har en fungerande svenska.

Chromebook och även Ipad är ett bra

Utrikesfödd elev har med hjälp av undervisning på engelska samt matteordlista på arabiska haft godtagbar bedömning under detta läsår.

## **4.2 Fritidshemmen**

### **Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):**

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

### **Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:**

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

### **Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020
-----------	-----------	-----------

I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,1	6,3
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	7,9	7,5

### **Analys**

Utifrån elevernas önskemål om innehåll, så framkom att de ville lära sig mer om väder. Utifrån det området utvecklades det även till att omfatta olika naturområden i världen, som tex öken och regnskog. På fritids byggdes upp naturområden och skapade djur i lera. Detta ledde även till diskussion om varför djur var utrotningshotade och vad vi människor kan och bör göra för att ta hand om vår miljö och vår jord. Nya begrepp är lättare att befästa när man arbetar konkret.

För att kunna arbeta med läroplanens centrala innehåll måste den gemensamma planeringstiden kunna genomföras. Det är där möjligheten till att diskutera de bakomliggande syftena med aktiviteten, så att det blir ett lärtillfälle, inte bara en aktivitet utan egentligt syfte.

Utvecklingsområde: Att fortsätta utveckla de pedagogiska planeringarna så att all personal förstår strukturen och ser vinster med arbetet.

Eftersom personalen på fritids har olika utbildningsnivåer och endast två är fritidspedagoger, är övrig kompetensutbildning värdefull.



## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundskola

#### Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,4	6,7
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	-	
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	-	

#### Analys

Elevers upplevelse av att vara med och påverka val av arbetsmetoder och att förstå att det är det man gör, är inte helt enkelt. Att ständigt föra en diskussion med eleverna, för att de ska förstå varför de gör arbetsuppgifterna och vad som tränas. Tidigt behöver eleverna ges möjligt att möta olika arbetsmetoder för att så småningom själv kunna välja.

Exempel:

### 5.2 Fritidshemmet

#### Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

### **Analys**

Vid samlingar och på fritidsrådet uppmuntras eleverna att komma med förslag och idéer till innehåll under fritidstiden. Utifrån detta och sett till gruppens behov formas innehållet på fritids.

Att utveckla ansvarskänsla sker i det dagliga arbetet genom att fritids uppmuntrar till att vi hjälps åt. Genom att tillsammans tex plocka undan, vilken betydelse det har att vara rädd om sakerna och vilka vinster det medför för alla.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Grundskola

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,1	6,9
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,5	7,4
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,4	5,8

#### Analys

Siffrorna ovan baseras på 24% av vårdnadshavarna.

Skolan har inget forum för samråd med vårdnadshavarna.

Rutiner för dialog med vh om sitt barns och elevs trivsel, utveckling och lärande finns.

Ett utvecklingsområde, hur får vi vårdnadshavarna att vara mer delaktiga i sina barns utveckling? Hur får vi dem att ta del av informationen via Unikum? Hur får vi en högre andel av vh att svara på tex skolenkäten?

### 6.2 Fritidshemmen

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

### **Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

### **Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7	6,7

Även här ser vi att vh inte tar del av den information som förmedlas via Unikum vilket innebär att viss kommunikation måste ske med hjälp av lappar som skickas hem med eleven.

Frågor vi behöver ställa oss är: Har alla tillgång till dator och internet hemma? Vet alla och har de förstått hur kommunikationen är tänkt att fungera? Kan alla vh läsa? Kan alla läsa svenska?

Informationen mellan förskola och fritid har utvecklats. Elever som haft extra anpassningar eller särskilt stöd i förskolan möts utifrån det behovet mycket bättre idag eftersom vi känner till det. Däremot kanske vi inte alltid för exakt likadant.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### **Analys**

## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Försteläraren har drivit kollegialt utvecklingsarbete för inkluderande lärmiljöer. Kollegiet har utarbetat gemensam struktur kring bildstöd som nu används i alla klasser. Dagarna presenteras på samma sätt i alla klasser. Likaså har kollegiet gemensam struktur i användandet av classromscreen. Kollegiet arbetar under ledning av försteläraren med handboken kooperativt lärande och samtliga klasser använder sig av samarbetsstrukturer utifrån handboken. Kollegiet har även läst och arbetat med boken lektionsdesign där fördjupade diskussioner kring lektionernas utformning sker. Samtal och diskussion kring anpassningar sker i arbetslagen varje vecka så att samtliga undervisande lärare är medvetna om och gör samma anpassningar för de elever som behöver dessa. Likaså att medvetandegöra vad man kan göra för hela klassen som passar alla och underlättar. Fokus ligger också på att kommunicera anpassningarna med eleverna då de är den största tillgången i det arbetet.

Eleverna svarar i genomförd elevenkät att de i hög grad ofta känner sig trygga på lektionerna och vet vad de ska göra. Andelen elever som upplever studieron har ökat (genomförd enkät vt-20 AL 4-6).

Medvetet arbete har skett med möblering och klassrumsmiljö speciellt i de klasser där lärare och elever upplevt att det varit svårt med arbetsfokus. Något klassrum har i samråd med socialpedagog möblerats med arbetsplatser med skärmar till enskilda arbetsplatser. Detta har fått positivt resultat och eleverna har i utvärdering svarat att de känner att studiero har ökat.

Diskussioner kring hela skolans arbetsmiljö hålls levande och allmänt fokus ligger på att få en lugn miljö i matsal och korridorer samt in och utgång.

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i

sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Vi ser en liten uppåtgående trend gällande resultaten i matematik. Matematikutvecklarens arbete med kartläggningar och uppföljningar samt diskussion kring matematikundervisning med undervisande lärare startades under året och kommer att fortsätta, så länge vi har möjligheten tack vare likvärdighetspengar. När utveckling sker underifrån får vi allt fler elever som ser matematiken som en utmaning att jobba med, inte bara ha rätt svar. Även i matematikundervisningen har det kooperativa arbetssättet genomslag då det blir mer av diskussioner i de olika grupperna kring val av tex lösningar.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Vid höstterminsstarten gjorde utvecklingsgruppen en nulägesbedömning i hur den digitala kompetensen och användandet såg ut. Därefter sattes mål upp som skulle vara en miniminivå både för kompetens i användandet men även vad och hur eleverna i olika årskurser förväntades kunna hantera. Under våren var dock försteläraren som hade ansvar för arbetet tjänstledig. Men så kom Corona och plötsligt var vi tvungna att från ena dagen till den andra använda av oss av de digitala verktygen så mycket som möjligt. Vi har sedan ett par år tillbaka haft egna cromebooks till åk 3 att använda i skolan. Det blev en tillgång att även dessa kunde genomföra lektioner hemma.

Ett fortsatt kollegialt lärande kring digital transformation med en tydlig progression i vad eleverna förväntas klara av i de olika årskurserna.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa

och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Vår plan för den breda vägledningen innehåller bl a aktiviteter för de äldre eleverna som innebär besök på högskola och universitet. Detta för att vi ser att flera av våra elever inte har så någon större erfarenhet av att människor i deras närhet har högskola eller universitetsutbildning. Att tidigt förstå att mina kunskaper hänger ihop med vilken typ av arbete som jag kommer att kunna lära mig att utföra. Oavsett hjälpmedel så är läsförmåga och läsförståelse viktiga kunskaper. Också att ha en vilja att fortsätta lära sig.

Tyvärr satte Coronan stopp för dessa besök men förhoppningsvis kommer vi att kunna genomföra det under det kommande året.

Vi behöver fundera mer kring ett normkritiskt perspektiv så att fler elever väljer av intresse, inte bara efter stereotypa könsroller.



## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### **9.1 Grundskolans utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Enhetsspecifika mål.

- Trygghet och studiero

Trygghetsvandringar

Regelbundna uppföljningar i samtliga grupper för att kunna göra förändringar eller insatser som kan vara bra och förmedla till v.h. regelbundet

Öka samsynen kring bemötande av elever både allmänt men även i konfliktsituationer

- Utveckla läsning och skrivning så att alla resultat ökar men framförallt pojkars och nyanländas.

Kollegialt lärande kring läsinläring och skrivinläring

- Öka matematikinlärningskompetensen

Kollegialt lärande kring att lära ut matematik

Utveckla en plan för vilka områden och förmågor som ska vara fokus i olika årskurser

### **9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Fritidshemmet har samma enhetsspecifika utvecklingsområden som grundskolan, medan tillvägagångssättet anpassas till fritidshemmets möjligheter.

Trygghet och studiero

Trygghetsvandringar

Regelbundna uppföljningar i samtliga grupper för att kunna göra förändringar eller insatser som kan vara bra och förmedla till v.h. regelbundet

Öka samsynen kring bemötande av elever både allmänt men även i konfliktsituationer

- Utveckla läsning och skrivning så att alla resultat ökar men framförallt pojkars och nyanländas.

Hur ökar vi tillfällena till läsning och skrivning på fritids? Hur syns det i de pedagogiska planeringarna?

- Öka matematikinlärningskompetensen

Hur kan vi arbeta mer med problemlösning på fritids?