

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Prästkragens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>8</b>
4.1 Förskolan.....	8
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>11</b>
5.1 Förskolan.....	11
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>13</b>
6.1 Förskolan.....	13
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>15</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>16</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	16
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	16
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	16
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	17
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>18</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	18

## Bilagor

*Bilaga 1: Uppdrag undervisning- struktur och arbetsglädje i förskolan*

*Bilaga 2: Bok vårterminen*

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	52	52
Antal barn/årsarbetare		5,96
Antal årsarbetare		8,7
Antal årsarbetare med förskollärarexamen		4,3
Andel årsarbetare med förskollärarexamen, %		49.8 %

#### Analys

Prästkragen med sin tre avdelningar flyttade in på Ajgeldingerska villan den 17/3 pga covid 19 pandemin. De stannade till efter påsk då barnantalet ökade och de behövde flytta tillbaka till Prästkragen.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgiften är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,3	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	7,8	

#### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

#### Styrkor

**Undervisning i normer och värden sker dagligen och vid särskilt organiserade tillfällen. Med en tydlig grundverksamhet startar man upp värdegrundsarbetet under hösten. Genom att**

pedagogerna är närvarande förebilder till barnen och pratar när det uppstår händelser och ställer frågan hur vi kan göra för att hitta lösningar ges barnen möjlighet att sätta ord på sina tankar och erfarenheter.

Barnen är delaktiga i undervisningen och i arbetet med förhållningsregler, hur man är en bra kompis, hur pratar vi med varandra, de tröstar varandra, säger förlåt och tränar på att säga förlåt eller visa förlåt. Vårt mål är att vara bra förebilder för våra barn. Pedagogerna finns alltid tillgängliga för tröst, trygghet. Barnen vet att det är viktigt att inte skrika, vi visar med handen att dämpa sig, vi samtalar om det, de lär sig att samtala med varandra.

Det förebyggande arbetet med att skapa en lugn och harmonisk innemiljö för att ge barnen förutsättningar att stanna kvar i leken eller aktivitet. Med hjälp av Babblarna och Kungaskogen tema skapades en respektfull och inkluderande förskolemiljö.

Pedagoger och barnen vet att det kan uppstå konflikter i leken och att det är jätteviktigt att vara närvarande och inlyssnande, prata om vad som hade hänt och säga/ göra förlåt till varandra.

Barnen behandlar varandra med respekt, omtanke och glädje. Barnen använder sig gärna av ordet STOP istället för att slås eller säga kränkande ord.

### **Svagheter**

Dokumentationen är i behov av utveckling och synliggöras tydligare för barn och vårdnadshavare.

Tydligare planering av undervisningen som annan pedagog kan ta över och genomföra vid frånvaro.

### **Utveckling framåt**

Fortsätta med pedagogiska diskussioner på apt, utvecklingsgrupper etc.

Fortsätta arbeta med materialet kartläggning av gruppen.

Arbeta in en reviderad dokumentationsmall där en sammanfattning görs varje månadsslut.

Genomföra barnråd där barnens delaktighet kring trygghet och lekro tas till vara i fortsatt planering av planen mot kränkande behandling.

Det svåra samtalet är ett utvecklingsområde vi ska arbeta med under läsår 20/21 där vi kommer ta hjälp av litteratur och skolpsykolog.

### **Analys**

Vi har genom att alla läst samma litteratur haft samma förutsättningar i diskussioner kring trygghet och anknytning, vilket har upplevts som positivt av pedagogerna.

Vi har observerat att alla barn har kompisar att leka med och att lekgrupper och vem som ingår i dom förändras utifrån lekens innehåll och inte vem som är med i leken. Man delar barnen i mindre grupper för att alla ska få möjlighet att påverka vardagen på bästa sättet.

**Pedagogerna har observerat att de lär sig mycket mer om barnen när de jobbar i mindre grupper. Vi har insett vikten att arbeta kontinuerligt med normer och värden i förskolan. Man får aldrig släppa taget om regler eller rutiner för barnens välbefinnande. Det är viktigt att vara öppet för olika förslag som kommer från barnen och vara beredd att kunna göra olika förändringar utifrån barnens behov.**

**Vi kan se barn som varit otrygga och osäkra under hösten som har under terminen utvecklats till trygga och självständiga individer. Barnen kan idag lösa fler konflikter själva utan vuxenstöd. Leken inne på avdelningen har utvecklats, barnen konstruerar vidare med hjälp av varandra.**

**Genom att utveckla undervisningen i normer och värden har de sett över sina inkluderande lärmiljöer som ökar det förebyggande arbetet. Man har sett över de känsliga övergångarna där vi ser att saker sker. Genom medvetet reflekterande och närvarande förebyggs negativa händelser. Detta är dock ett utvecklingsarbete som följer med till nästa läsår för här behöver vi jobba med likvärdigheterna mellan avdelningarna.**

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och



- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	7,8	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,9	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,2	

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	2
Matematik	4	2

### Styrkor

#### Språk och kommunikation.

**Språkstimulerande material finns tillgängligt för barnen i såväl planerade undervisningssituationer, rutinsituationer som i den lärande leken.**

**Varje dags innehåller barnens tid med exempelvis sagor, berättande, sånger, rim och ramsor, sagopåsar, känsellåda, Man läser böcker, läser sagor från TV-inkopplad I-pad, flanosagor, konkreta sagor, ritsagor, rollekar, barnen ställer frågor, spelar spel, återberättar sagor och vid sagor med konkret material, vill barnen gärna själv återberätta sagan på sitt vis och leker rollspel efter sagor.**

**Barnen utvecklar språk och kommunikation vid planerad undervisning i samlingar, grupper och alla aktiviteter under dagen. Barnen utvecklar förmågan att det är viktigt att lyssna när andra samtar, vänta på sin tur, barnen får tänka efter i vardagssituationer och hur vi/de kan arbeta vidare med detta. Genom att upprepa saga/aktivitet får barnen möjlighet att befästa sin nya erfarenhet.**

#### Matematik

**Genom en tillrättalagd miljö erbjuds barnen många möjligheter att utveckla sin matematiska förmåga. Material för matematisk laborering finns tillgängligt och förändras utifrån barnens intresse och utveckling.**

**Undervisning sker både under specifikt utformade stunder liksom under hela dagen både ute**

och inne.

Man tar till vara på tillfällena under rutinsituationer och barnens lärande lek för att synliggöra matematiken och utmana barnens förmåga till problemlösning, logiskt tänkande och antalsuppfattning.

### **Svagheter**

Dokumentationen av det enskilda barnets utveckling både på unikum och i väggdokumentation behöver fortfarande utvecklas för att synliggöra lärandeprocessen.

Tydligare målformuleringar behövs för att få syn på lärprocesser.

Tydligare planering av undervisningen som annan pedagog kan ta över och genomföra vid frånvaro.

Svårighet att prioritera tiden och svårt att få pedagogisk utvecklingstid att räcka bl.a. för man behöver stötta andra avdelningar vid frånvaro

### **Utveckling framåt**

Synliggöra det enskilda barnets lärprocesser och ge barnen större möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Vidareutveckla bildstöd och Takk.

Genom utvecklingsgrupper och bokcirkel utveckla undervisningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (olika teorier)

Vi behöver utveckla analyserna av undervisningen och utgå från en grundplanering som dokumenteras synligt så att kollegial utveckling av utbildningen kan ske. Ny reviderad utvärderings/reflektionsmall är framtagen och ska introduceras 14/8

Utveckla struktur, ansvar och framförhållning av planerad undervisning.

### **Analys**

Bok. Höst terminen 19 handlade om undervisning. "Uppdrag undervisning struktur och arbetsglädje i förskolan." Sofie Källhage & Josefin Malm. Vi ser att pedagogerna har utvecklat sin förmåga att synliggöra barnens lärprocesser och förändrade kunnande. Man beskriver inte i sin utvärdering olika "görande" utan vi ser att man fångar upp vad barnen lärt sig. Vi behöver fortsätta att utveckla analysen av undervisningen.

Vi ser att man arbetar olika och vi vill utveckla det kollegiala lärandet genom att alla kan ta del av allas planering och utvärdering.

Kvalitetstrappan har inneburit en fördjupad förståelse för uppdraget och genom den ser vi en generell utveckling av undervisning och dokumentation. För att fortsätta utvecklingen kommer läsåret 20/21 innehålla kompetensutveckling genom bokcirkel "Utmana och stötta- Undervisning i förskolan" Malin Andersson & Therés Åkerblom.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,7	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,5	

#### Styrkor

Närvarande och lyhörda pedagoger med demokratiskt förhållningssätt som lyssnar in barnens tankar och ideer. Genom att på avd. reflektion diskutera observationer tas barnens intresse tillvara för fortsatt planering av undervisning. Barnen är delaktiga att tillrättalägga avdelningens umgängesregler (efter mognad.) Lär miljörer ändras och material tillförs efter barnens behov och intresse. Tillgängligt material så det finns möjlighet för barnen att välja aktivitet under lärande lek.

#### Svagheter

Vi behöver utveckla barnens delaktighet och inflytande i dokumentationen. Hur synliggör vi barnens tankar. Var kan barnens reflektioner få utrymme?

#### Utveckling framåt

Utveckla forum för barnens delaktighet och utveckla dokumentationen, ex- Barnråd.

#### Analys

Vi behöver se över dokumentationen och synliggöra varje barns delaktighet av utbildningen

**både på avdelningen och unikum, Detta var föregående års utvecklingsområde och vi har kommit en bit på vägen men olika långt. Vi behöver få skynda långsamt och kommer jobba med analyser under nästa läsår. Vikten av att få tag på varför det blev som det blev och vilket som gav bäst resultat har betydelse för fortsatt planering av undervisning.**

**Inför att barnkonventionen skulle bli lagstadgad såg vi film och arbetade med olika dilemman och frågeställningar i tvärgrupper med pedagoger från alla tre förskolor. Vi uppfattar genom att läsa pedagogernas utvärderingar att denna form är positiv men att man gärna stannar inom den egna förskolan. Vi anser dock att likvärdigheten och spridning av kollegial kunskap uppväger detta.**

**Vi ser att barnen är delaktiga i sin vardag och sin utbildning i olika grad, beroende på ålder och mognad. Läsår 20/21 kommer alla arbeta med ett reviderat reflektionsmaterial med tydliga frågor där barnens delaktighet lyfts fram synliggörs brister och utvecklingsområden. Detta kommer vara tillgängligt för alla för kollegial utveckling.**

**Tydliga intervjufrågor/observationsfrågor är framtagna som alla avdelningar ska jobba med under grundverksamheten som hjälper pedagogerna att synliggöra varje barns delaktighet i sin vardag på förskolan.**

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	7,9	
Jag har goda relationer med förskolans personal	7,6	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,7	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,3	

#### Analys

Våren 2020 gjordes ingen föräldraenkät och vi kan utvärdera vårdnadshavarnas nöjdhet i bland annat samtal och tambur kontakt.

Samverkan med hemmet sker på olika sätt. Informationsmöte inför förskole start, uppföljningssamtal efter inskolning och byte av avdelning, olika trivselaktiviteter ex. drop-in, grillkvällar, utvecklingssamtal och föräldramöte med info kring verksamheten. Via unikum skickas Veckobrev och barnens lärlogg uppdateras enligt handlingsplan. Föräldrar kan även engageras i olika undervisningssyfte där barnen ska lösa problem, ta med en bok eller annat som ska bidra till matematisk och språklig utveckling. Vi upplever att föräldrar är engagerade och vill ha information och möjlighet att påverka. Efter varje tillfälle till samverkan utvärderas mötets mål, innehåll och intresse för att utveckla till bättre.

Förskolan lämnar barn till flera förskoleklasser och följer mottagande skolas handlingsplaner. Överlämningssamtal sker för barn med generella anpassningar . Unikum förs över till skolan. Föräldrarna tar ansvar för besök på nya skolan. Detta har trots årets

**speciella tid fungerat väl. Vi har haft web-möte, telefonöverlämning i stället för fysiska möte, vid speciella överlämnande har vi haft fysiska möte vilket vi upplever viktigt för att kunna förmedla rätt till mötande skola.**

**Bra överlämningsmöte med mottagande skola, vårdnadshavare och ev. hab för barn med behov av extra anpassningar**

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

**Värdegrundsarbetet har en stor betydelse för barnens självkänsla och tro på sig själv. Att bli lyssnad på och få talutrymme och känsla av att vara betydelsefull. Arbetar aktivt med de mjuka värdena och egenskaperna.**

**Genom att arbeta medvetet med hållbar utveckling och värna om vår miljö ger vi barnen möjlighet att göra kloka val.**

**I barnens lek finns böcker som belyser olika yrken. Lekmaterial som stimulerar till rollek.**

**Närmiljön erbjuder olika platser som bibliotek, affär, parker, Söderslätthallen, kyrkogård.**

## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

**Med en väl fungerande grundverksamhet skapas förutsättningar för barnen att bli trygga på förskolan.**

**Genom observationer tar man reda på vad som fungerar och inte fungerar och utgår från barnens behov när man tillrättalägger lärmiljöer och förhållningsregler. Det är viktigt att erbjuda en bra och stabil lärmiljö där barnen kan dela upp sig i olika rum och har alltid något att göra.**

**Våren 20 har alla läst boken " Se barnet inifrån- arbeta med anknytning i förskolan." Vi kan läsa i pedagogerna utvärdering att det varit en givande bok som gett nya verktyg vid introduktion för nya barn och överflytt mellan avdelningar.**

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

**Vi ser att det görs generella anpassningar på gruppnivå och för dem som behöver extra anpassningar görs kartläggning och handlingsplan som följs upp tillsammans med specialpedagog. Vi behöver skapa nya tydligare arbetsgång så att alla handlingsplaner blir uppföljda i rimlig tid.**

**På avdelningens reflektion följer man upp undervisningen och barnens egna val för att säkerställa varje barns enskilda behov och intresse.**

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna



använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

**Man använder den teknik som finns tillgänglig och när nätverket fungerar**

**Lyssnar och läser sagor (Polyglutt) på storbilds tv. Dokumentation sker med hjälp av digitala verktyg och man reflekterar tillsammans med barnen. Motoriska aktiviteter med olika rörelseprogram på Youtube. Ipads används till programmering, söka fakta och vissa pedagogiska spel.**

**Vi behöver skapa likvärdiga förutsättningar mellan förskolorna vilket vi ser att det inte är. En utvecklingsgrupp med Ikt ansvariga från alla tre förskolor kommer utveckla en handlingsplan inom digital transformation och utbilda de pedagoger som behöver.**

#### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

**Förskolan tar emot ett antal barnskötarlärningar från Svedala och som övningsförskola tar förskolan emot ett antal lärarstudenter från Malmö universitet.**

**Under läsåret 19-20 har vi tagit emot praoelever från grundskolan**

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- **Utveckla dokumentation av det enskilda barnets förändrade kunnande och läroprocesser. Använda ett reviderat reflektionsmaterial som alla på förskolan kan ta del av för att öka likvärdigheten och det kollegiala lärandet.**
- **Bok cirkel. Utmana och stötta-undervisning i förskolan. som vi kopplar till kvalitetstrappan.**
- **Vad innebär digital kompetens i förskolan? Utvecklingsgrupper, litteratur: Digital meningsskapande i förskolan och artiklar. Skapa en gemensam**
- **Fortsätta att utarbeta metoder för användandet av de nya kartläggningadokumentet. Kartläggning av barngrupp, generella anpassningar. Kartläggning av enskilt barn, handlingsplan.**