

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Söderängens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>9</b>
4.1 Förskolan.....	9
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>16</b>
5.1 Förskolan.....	16
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>18</b>
6.1 Förskolan.....	18
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>20</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>21</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	21
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	21
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	22
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	23
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>24</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	24

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år		95
Antal barn/årsarbetare		6,3
Antal årsarbetare		15,1
Antal årsarbetare med förskollärexamen		9
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		53,5

#### Analys

Söderängens förskola består av fem avdelningar. En femårsavdelning och en yngrebarnsavdelning och tre avdelningar med barn i blandade åldrar mellan ett och fyra år.

Under Coronatiden blev det bestämt att slå samman förskolorna Söderängen, Orren och Smörblomman på Söderängens förskola. Smörblommans två avdelningar och Orrens två avdelningar flyttade in på Söderängens avdelningar. Så i stort sett på en avdelning hystes två avdelningars barn och pedagoger. Detta resulterade i stora barngrupper och mycket personal som skulle samköra på begränsad yta. För att mäta med detta infördes morgonmöte varje dag då behovet för tydlighet och struktur var stort. Riskbedömningar skrevs samt rutiner och handlingsplaner upprättades utifrån det rådande läget. De vanliga rutinerna, det pedagogiska innehållet och planeringar fick stå tillbaka eller ändras för att passa verksamheten så optimalt som möjligt. Uteverksamhet och halvdagsutflykter ökade kraftigt.

Efter några månader flyttade Orrens förskola tillbaka till sina lokaler och det blev lättare för pedagogerna som var kvar på Söderängens förskola att bedriva en verksamhet som tidigare var planerad för, dock inte fullt ut. Två av fem avdelningar hyste fortfarande dubbelt så många individer i sina lokaler.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,3	

*Ingen föräldraenkät har genomförts under vt 20.*

#### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	2	2

#### Styrkor

Förskolans ledning har under sena höstterminen och tidiga vårterminen utfört granskning på

förskolans pedagogiska arbete. Granskningens kvalitet och resultat utgår från Kvalitetstrappans kriterier. Följande är en beskrivning av förskolans planerade undervisning och analysen beskriver barnens utveckling och lärande.

### **Insatser på verksamhetsnivå**

Förskolan har en **Likabehandlingsgrupp**, där en representant från varje förskola tillsammans med bitr. rektor och samordnare arbetar aktivt med värdegrundsarbetet och Likabehandlingsplanen under fyra tillfällen per läsår. Gruppen har ansvar att involvera övriga pedagoger i utvecklingsarbetet så som på arbetslagsreflektioner, arbetsplatsträffar och studiedagar. Under början av hösten planerar och utför varje arbetslag en **trygghetsvandring** tillsammans med barnen där barnen medverkar i att arbeta fram gemensamma åtgärder och rutiner för att främja trygghet och studiero i förskolans lärmiljöer. Detta arbete följs upp av likabehandlingsgruppen. Pedagoger tillsammans med barn skapar en trygg plats med ett gott socialt klimat och en stimulerande plats att leka, utforska och lära i.

Förskolan har en tydlig rutin vid **introduktioner**.

Specialpedagog har **fortbildat** pedagogerna under tillfällen som arbetsplatsträffar och studiedagar, i Barnkonventionen- Barns rättigheter och i "Svåra samtal".

**Pedagogisk dokumentation** som arbetsmetod är på god väg att befastas i arbetsgrupperna. Arbetslagen har under ett år arbetat med dokumentationsverktyget **RAM**- reflektions och analysmatris som stöd i dokumentationsarbetet.

Förskolan har satsat på barnlitteratur som "Vännerna i kungaskogen, Kompisböckerna och Barnens planet" med tillhörande arbetsmaterial

### **Arbetsmetoder på avdelningsnivå**

Pedagogerna är väl medvetna om vikten av att möta alla barn och **vårdnadshavare** med respekt och välkomna dem in i verksamheten. Förskolan följer en tydlig struktur vid introduktioner. Ett professionellt bemötande av såväl barn och vårdnadshavare är av stor vikt för att skapa ett förtroendefullt samarbete med hemmet. Arbetslagen informerar vårdnadshavarna om att förskolan är en trygg plats med ett gott socialt klimat och en stimulerande plats för barn att leka, utforska och lära i. Pedagogerna arbetar aktivt med att informera vårdnadshavarna om verksamhetens värdegrundsarbete och Planen på föräldramöten, Drop-in och via Unikum.

Pedagoger och barn arbetar aktivt med materialet Kompisböckerna med tillhörande handdockor och arbetskort. Femårsavdelningen arbetar aktivt med vännerna i kungaskogen med tillhörande arbetsmaterial. Pedagogerna förstärker detta arbete med att arbeta med de estetiska språken så som skapande, drama, musik och dans. Pedagogerna arbetar även dagligen med att ge varje individ stöd i att utveckla sin identitet, självkänsla och självförtroende genom att skapa mening i vardagen och uppmuntra till samspel och lärande. För att uppmärksamma barns lika rättigheter och möjligheter lyfts barnen fram som kompetenta individer och pedagogerna värnar om alla barns trygghet och studiero/arbetsro och arbetar dagligen med att främja barns lärande kring att olika är lika bra genom olika aktiviteter som utvecklar barns empati, ansvarskänsla, tolerans och omtanke.

Under början av varje hösttermin utför alla arbetslag tillsammans med barnen en **trygghetsvandring**. Barnen är delaktiga i genomförandet och i intervjuer och kommer med förslag på åtgärder som kan bidra till att de känner sig tryggare i förskolans miljöer. Pedagogerna sammanställer vad barngruppen på avdelningen har kommit fram till och detta delges sedan till likabehandlingsgruppen som i sin tur sammanställer husets gemensamma åtgärder i Planen.

**Digitala verktyg** har används då arbetslagen använt projektor, Apple-tv, läsplattor med appar som Polyglutt och UR för att förstärka arbetet med värdegrunden.

## **Svagheter**

Förskolan skattas på en 2 i kvalitetstrappan. *Två avdelningar ligger på en 4:a och tre avdelningar ligger på en 2:a.*

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet gällande planerade undervisningssituationer, uppföljning och reflektion/dokumentation tillsammans med barnen samt analys.

## **Utveckling framåt**

Pedagogiska dokumentationen- Reflektions och analysmatrisen "RAM" ska systematiskt användas för att granska den egna verksamheten. Ramen gjordes för att uppnå en likvärdighet och samsyn kring uppföljning och analysarbetet. De arbetslag som tycker kvalitetsarbetet är svårt kommer få det stöd de behöver. Barnen ska vara delaktiga under hela läroprocessen vad gäller dokumentation, reflektion och utvärdering.

Arbetet med litteratur så som "Kompisböckerna och Vännerna i Kungaskogen" fortsätter och alla arbetslag startar upp höstens arbete med normer och värden samt trygghetsvandring.

Arbetet med Barnkonventionen och barns rättigheter ska fortsätta till hösten 20, då verksamheten pausade detta arbete till följd av Coronasituationen.

Verksamheten ska fortsätta att använda digitala verktyg i arbetet med värdegrunden och utveckla nya metoder och undervisningssituationer.

## **Analys**

I granskningsresultaten ligger förskolan på en 2 i kvalitetstrappan. Detta kan bero på följande faktorer.

Likabehandlingsgruppens arbete med Planen och planering av trygghetsvandringen har resulterat i att pedagoger tillsammans med barn skapat en trygg plats med ett gott socialt klimat och en stimulerande plats att leka, utforska och lära i.

Förbättringar i arbetslagens dokumentationsarbeten kring värdegrundsarbetet har skett och för att uppnå ett högre värde i kvalitetstrappan behöver samtliga arbetslag framöver systematiskt planera, utföra, följa upp, utvärdera och analysera sin verksamhet *tillsammans* med barnen. Att två av fem avdelningar inte kommit längre i sitt systematiska kvalitetsarbete kan bero på okunskap och osäkerhet i utförandet och de arbetslagen behöver stöttas i detta arbete. Generellt är det spontana lärandet det som dominerar och de planerade undervisningstillfällena är jämförelsevis färre. Resultatet blir då oftast att det spontana lärandet inte dokumenteras, utvärderas och följs upp på samma sätt som de planerade gör. Syften med värdegrundsaktiviteter tydliggörs genom avdelningarnas dokumentationer och delges så väl barn som vårdnadshavare via olika kanaler, så som Unikum, föräldramöten, samlingar, gruppaktiviteter och dokumentationsvägg.

I det vardagliga arbetet och de planerade undervisningstillfällena har respekten för allas lika värde ökat, detta ses i barngrupperna då de leker och samarbetar. De insatser som arbetslagen arbetat med och som utgår från läroplanens mål har genererat en förståelse och tolerans vad gäller diskrimineringsgrunderna. Genom att uppmärksamma barn på olika etiska dilemman med ämnen som drama, litteratur, samtal och samarbetsövningar har barnen getts möjlighet att utveckla ett djupare lärande. Värdegrundsmaterialet Kompisböckerna och Vännerna i Kungaskogen har använts på ett meningsfullt och varierande sätt. Som komplement i undervisningen har pedagogerna använt digitala verktyg. Barnens förändrade kunskaper har synliggjorts genom temaarbeten, olika estetiska uttrycksformer, spontana situationer, i de vardagliga samtalen och i det dagliga samspelet.

Tillfällen som Studiedagar, arbetsplatsträffar och kvalitetsdagar med inslag av fortbildning har främjat det kollegialt lärandet då pedagogerna har fått möjligheter att diskutera fram en hållbar och enhetlig syn kring frågor som rör värdegrundsarbetet. Pedagogernas fortbildning i "svåra samtal" samt "barns rättigheter" har visat resultat då pedagogerna ser vikten av att tidigt bygga trygga

relationer med vårdnadshavarna och på tidigt stadium lyfta problem och hantera svåra samtal. Pedagogerna har fått djupare förståelse för vad Barnkonventionen står för och vad barns rättigheter innebär och kan på så sätt koppla detta till det vardagliga arbetet då det mycket handlar barnsyn och utgå från vad som är det bästa för barnen.

Arbetet med Barnkonventionen och barns rättigheter stannade av helt på grund av Coronasituationen, då förskolan planerat att arbeta med några av Barnkonventionens artiklar och ett starta upp ett samarbete med hemmen. Pedagogerna satsade istället på uteverksamhet och lärande i närmiljön med inslag av biologi och matematik med samarbetsövningar och kommer ta upp tråden med Barnkonventionen till hösten.



## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,5	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,7	

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	2	2
Matematik	2	2

Ingen föräldraenkät genomfördes under vt 20

Förskolans ledning har under sena höstterminen och tidiga vårterminen utfört granskning på förskolans pedagogiska arbete. Granskningens kvalitet och resultat utgår från Kvalitetstrappans kriterier. Följande är en beskrivning av förskolans planerade undervisning och analysen beskriver barnens utveckling och lärande. En av fem avdelningar uppfyller nästan alla krav på sexa och en avdelning uppfyller kraven för en fyra. Tre av fem avdelningar uppfyller kraven för en tvåa.

### Styrkor

### Övergripande insatser

**Kvalitetsgruppen** består av en pedagog från varje förskola i Anderslöv som tillsammans med rektor, biträdande rektor, samordnare samt specialpedagog arbetar fram övergripande arbetsstrategier för att möjliggöra att verksamhetens pedagogiska utvecklingsmål utifrån nämndens prioriterade mål kan nås under bästa möjliga förutsättningar. Syftet är att ge pedagogerna rätt förutsättningar att kunna lyckas med sitt uppdrag. Kvalitetsgruppen ansvarar för planering, utförande och uppföljning av innehåll på studiedagar, kvalitetstorsdagar och arbetsplatsträffar.

Arbetsmetoden ”**Pedagogisk dokumentation**” med grundläggande barnsyn, kunskapssyn och samsyn kring barns lärande genom ett tematiskt arbetssätt är i fortsatt utveckling då förskolan arbetat med pedagogisk dokumentation över ett antal terminer. Grunder och principer har diskuterats kollegialt och kommer fortsätta vara ett prioriterat arbetsmål även i fortsättningen. Arbetslagen har arbetat med dokumentationsverktyget **RAM**- reflektions och analysmatriis som stöd i dokumentationsarbetet under läsåret. **Dokumentationsvägg** har avdelningarna kommit en bra bit

på väg med, där syftet med väggen är att barn lätt ska kunna reflektera över sitt lärande och sin vardag på förskolan. Barn blir på så sätt delaktiga i sitt lärande då de kan reflektera över vad de gjort genom bilder och alster. De får möjlighet att reflektera över och återberätta händelser. Väggens estetiska utseende är likvärdig på alla avdelningar för att den ska vara lätt att känna igen. Ett övergripande och gemensamt **tema/projekt** "Fantasi och lekfullhet" startades upp vid läsårsstarten för att uppnå en likvärdighet och en gemensam nämnare för förskolorna i Anderslöv.

## **Språk och kommunikation**

**Insatser på verksamhetsnivå-** Förskolan har en **språkgrupp** som ansvarar för att driva utvecklingsarbetet gällande språk och frågor ut i verksamheten. I språkgruppen finns pedagoger från varje förskola i Anderslöv och som i samarbete med specialpedagog utformar verksamhetens gemensamma mål så att arbetet med språk och kommunikation gagnar alla barn. Språkgruppen ansvarar för att arbetet med verksamheternas samsyn och likvärdighet kring språkutveckling och lärande har utvecklas. Komplement som bildstöd från Widgit online, skapande av läs och skrivmiljöer, tecken som stöd, kapprumsbibliotek och vikten av att använda och berika det vardagliga språket med barnen lyfts och diskuteras kollegialt.

Specialpedagog har haft **fortbildning** under kvalitetsdagar om barns språkutveckling och tagit hjälp av kvalitetstrappan och förskoleklassens kartläggningsmaterial för att konkret beskriva vad barnen förväntas utveckla kunskaper i. En språkpärm har upprättats med material som lätt kan omsättas till aktiviteter i barngrupperna.

**Arbetsmetoder på avdelningsnivå-** I arbetet med språk och kommunikation har pedagogerna arbetat med **material** som Bornholmsmodellen, Babblarna och annan barnlitteratur så som skönlitteratur och faktaböcker för att stärka barnens förmågor i att lyssna, berätta, uttrycka sig och kommunicera samt utveckla barnens språkförståelse och ordförråd. Pedagoger och barn besöker biblioteket och barnen görs delaktiga i att låna böcker som kopplas till det arbete som sker på avdelningarna. Pedagogerna arbetar med litteracitet för att utveckla barnens förmåga att tolka bilder, texter och symboler och väcka intresse för skriftspråket. Med detta arbete förstärks intresset för att samtala om bilder och texter, berättande och återberättande. Pedagoger och barn använder digitala verktyg i arbetet med språk och kommunikation genom att projicerar sagor, bilder, film och använder läsplattor med appar, sång och musik för att förstärka upplevelser och lärandet. Sagor och sånger finns även som QR -koder i barnens direkta närhet. Femårsverksamheten använder sig av mer avancerade appar som ex. Bornholmslek. De estetiska språken tar sig uttryck i att barnen får möjligheter att skapa sagor, berättelser digitalt och traditionellt samt dramatisera i olika sammanhang. Barnen medverkar i att skapa miljöer för att leka och återberätta sagor i samt att skapa eller hitta material som artefakter i sitt kommunicerande och innehåll i leken.

## **Matematik**

**Insatser på verksamhetsnivå-** Likt språkgruppen har verksamheten även en mattegrupp som på liknande sätt ansvarar för att driva utvecklingsarbetet gällande matematikfrågor ut i verksamheten. I mattegruppen finns pedagoger från varje förskola i Anderslöv som i samarbete med rektor och Kvalitetsgrupp utformar verksamhetens gemensamma mål så att arbetet med matematik gagnar *alla* barn.

Pedagogerna har fått fortbildning av specialpedagog i kvalitetstrappan samt det kartläggningsmaterial som förskolan använder så att pedagogerna görs medvetna om vad barnen förväntas utveckla kunskaper i innan de slutar förskolan.

Under en studiedag har pedagoger fått inspirerande fortbildning i utematematik, med konkreta aktiviteter att använda med barnen samt i diskussionsgrupper delat med sig om hur de konkret kan arbeta med läroplanens alla mattemål.

**Arbetsmetoder på avdelningsnivå-** Mattebegrepp tydliggörs i barnens undersökande om hur saker och ting är beskaffade och hur de kan beskrivas. Pedagogerna är goda förebilder i detta arbete och

förtydligar begreppen och stöttar barnen i deras resonemang och uttryck. På avdelningarna finns det ett varierande urval med matematiskt material tillgängligt för barnen och pedagoger tillsammans med barnen utformar lärmiljöer som exempelvis *affär* för att uppmuntra och utveckla barnens matematiska förmågor på ett lustfullt sätt. Digitala verktyg som läsplattor med olika matteappar används ofta i forum där samarbete och diskussioner mellan barn sker för att stärka barnens matematiska resonemang. Robotar används för att synliggöra programmering och människans inverkan på teknikens utveckling. Pedagogerna har arbetat med matematik genom varierande aktiviteter och undervisningstillfällen och utgår från barngruppens och den enskilda individens intressen, behov och förutsättningar. På ett konkret och meningsfullt sätt utmanas barnens genom temaarbeten, de estetiska uttryckssätten, planerade och spontana lärandesituationer både inne och ute för att fånga barnens intressen i ett givande sammanhang. De flesta arbetslagen har fokuserat på antalsuppfattning, läge och riktning, tallinjen, sortering/ klassificering, mätning, mönster, spel och har i diskussioner med barnen utvecklat deras förmågor att lösa problem, argumentera, föra och följa resonemang.

**Naturvetenskap och teknik** -Har pedagoger och barn arbetat med på varierande sätt. Avdelningarna bedriver undervisning i *alla* ämnena men olika mycket och olika mycket kopplat till ett tematiskt arbetssätt. Pedagogerna synliggör barnens lärande på Unikum och på den pedagogiska dokumentationsväggen som barnen ofta samlas kring och reflekterar kring händelser

### **Lek**

Leken får alltid ta tid och anses som mycket viktig för barnens utveckling och lärande.

### **Skapande**

Barnen får ofta möjligheter att utveckla olika sätt att uttrycka sig på. Det kan vara genom dans, musik, rytmik och skapande i bild och ofta är detta arbete kopplat till ett tema.

### **Kultur**

Genom värdegrundsarbetet med normer och värden samtalar pedagogerna med barnen om olika språk och kulturer och synliggör på så sätt människan i världen och hur olika vi lever och bor. Avdelningarna arbetar med genus och normkritiskt synsätt tillsammans med barnen och barnen får tidigt kunskaper och värderingar om att vi alla är olika men lika bra.

### **Svagheter**

Det finns brister i hur barnen görs delaktiga i utvärderingsarbetet.

Det systematiska kvalitetsarbetet har brister på två av fem avdelningar.

Det finns brister i arbetet med NO/Teknik

## Utveckling framåt

Pedagogisk dokumentation är fortsättningsvis ett prioriterat utvecklingsmål

Fortsatt arbete att utveckla det kollegiala lärandet.

Syften med aktiviteter ska i ännu större utsträckning tydliggöras för barn och vårdnadshavare, via olika forum som samling, gruppaktiviteter, dokumentationsvägg, samtal, Drop-in föräldramöten och Unikum. Barnen ska vara delaktiga i hela utvecklingsprocessen och vara delaktiga i det egna lärandet samt i den pedagogiska dokumentationen.

Fortsätta med arbetet med barn som egna producenter i den digitala verksamheten.

Planer fanns att arbeta med extra insatser kring NO/teknik genom det kollegiala lärandet med de planerna fick stå tillbaka på grund av Corona situationen. Dock startas dessa planer upp till hösten 20. Kvalitetsgruppen ansvarar för att planera och utveckla arbetet med NO- ämnena samt teknik på verksamhetsnivå.

## Analys

### Övergripande analys

Förskolans resultat på kvalitetstrappan är en 2:a med undantag från två avdelningar med resultatet 4:a och respektive 6:a. Detta kan förklaras med att det finns en stor differens mellan de olika avdelningarnas planerade verksamhet och hur de arbetar med att genomföra samt systematiskt följa upp och utvärdera sin verksamhet. Att två av fem avdelningar inte kommit längre i sitt systematiska kvalitetsarbete kan bero på okunskap och osäkerhet i utförandet och de arbetslagen behöver stötta i detta arbete. När det framför allt är det spontana lärandet som dominerar och då de planerade undervisningstillfällena är färre blir resultatet oftast att pedagogerna missar att dokumentera och har därmed inget material att utvärdera sin verksamhet med.

Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod och de insatser för att driva detta utvecklingsarbete, har börjat ge gott resultat. Som tidigare har nämnts i normer och värden så har förbättringar i arbetslagens dokumentationsarbeten kring barnens förändrade kunskaper skett och för att förskolan ska uppnå ett högre värde i kvalitetstrappan behöver *samtliga* arbetslag framöver systematiskt planera, utföra, följa upp, utvärdera och analysera sin verksamhet *tillsammans* med barnen. Som också tidigare nämnts har en Rammatris utvecklats för att pedagogerna systematiskt ska följa upp och utvärdera den egna pedagogiska verksamheten. Syftet med Ramen är också att uppnå en likvärdighet och samsyn kring analysarbetet på medarbetarnivå, arbetslagsnivå, enhetsnivå.

Att på verksamhetsnivå använda ansvarsgrupper som språkgrupp och mattegrupp har gett ett bra resultat då pedagogerna som medverkar i dessa, blir mer delaktiga och engagerade i att utveckla verksamheten. Med tillfällen som kollegialt lärande och kvalitetsdagar med diskussionsgrupper utvecklas engagemang och nytänk hos pedagogerna i ämnena matte och språk och som i sin turagnar barnens utveckling och lärande.

Med digitala verktyg som komplement i undervisningen hade verksamheten kommit ordentligt igång med under höstterminen och skulle varit längre komna i arbetet med barnen som egna producenter. Dock stannade detta arbete upp på grund av Corona. Pedagogerna har till viss del tagit med IKT i uteverksamheten så som att analogt arbeta med programmering och använda QR-koder samt läsa sagor via Polyglutt.

**Språk- Effekt och resultat i barngruppen** av ovanstående insatser och arbetsmetoder har generellt visat sig genom att barnen är trygga i att berätta och återberätta, de samtalar, lyssnar och frågar och de ber om hjälp. De yngre barnen visar intresse för att kommunicera och sjunga sånger med rörelser, de förstår instruktioner, de har ökat sitt ordförråd som de börjat använda sig av och använder även längre meningar. De äldre barnen utmanar sitt språk genom att leka med ord, experimentera med språket, använder rim och ramsor och föra längre och mer sammanhängande resonemang utifrån deras erfarenhetsvärldar. De har utvecklat förståelse för sammansatta ord, stavelser och ljud. Att pedagogerna arbetat med **litteracitet** för att utveckla barnens förmågor att tolka bilder, texter och symboler har väckt intresset för skriftspråket i de äldre barngrupperna. I de yngre barngrupperna har tolkning av bilder och symboler förstärkt intresset för att samtala om bilder och uppmuntrat barnen att berätta och återberätta.

Genom verksamhetsbesök och ett nära samarbete med specialpedagog har resultaten visat att de barn som behövt stöd att utveckla och stärka sitt språk fått bättre förutsättningar då pedagogerna anpassar undervisningen så att det gagnar *alla* barn. Kompletterande arbetsmetoder som att använda bildstöd och tecken som stöd har stärkt alla barns språkutveckling då de genom trygghet, självständighet, utveckling och lärande blir mer delaktiga i förskolans vardag och i det sociala samspelet.

**Matematik- effekt och resultat i barngruppen-** Med fortbildning och kollegiala diskussionsgrupper kring matematik i förskolan samt kvalitetsdagar med fokus på utematematik har resultatet blivit att det skett en samsyn kring de gemensamma målen och att detta i sin tur syns ut på avdelningarna då arbetet är mer likvärdigt med ett tydligare innehåll. Pedagogerna har blivit mer medvetna om betydelsen av att använda de matematiska begreppen i kommunikation med barnen, såväl i planerade som i spontana aktiviteter samt i de vardagliga samtalen. Pedagogerna tar till vara på barnens intressen och detta syns genom att de skapar miljöer för matematikutveckling så som affär. Det hörs och syns i barnens samtal, lek och i aktiviteter att de utvecklat sin matematiska förmåga. Barnen ställer matematiska frågor för att undersöka sin vardag. Barnen urskiljer och känner igen och jämför olika former med varandra. De skapar matematiska mönster i såväl det kreativa skapandet som i byggleken. Barnen kan urskilja och förstå samband mellan antal, storlek och kan där med klassificera och ordna. Barnen använder och förstår prepositioner, lägesord och riktningssord i olika meningsfulla sammanhang. De yngre barnen räknar, sorterar, jämför och mäter olika saker. De äldre barnen har kommit längre i sitt arbete med matematiken och detta synliggörs också mer, både i dokumentationen och i barnens aktiviteter och alster. De har också djupare förståelse för tid, mätning och mängd.

## **Naturvetenskap och teknik**

Pedagogerna är medvetna om att det är viktigt att synliggöra och vara medforskande pedagog i barnens upptäckter för att ta till vara på undervisningssituationer. Barnen har utvecklat ett förändrat kunnande om sin närmiljö, sopsortering och trafik. Barnen har fått uppleva naturen på olika sätt, både genom det lilla i förskolans utemiljö och i det större sammanhanget när de kommer iväg på utflykter. Pedagogerna har stöttat barnens intressen med att utforska djur, insekter och växter på olika sätt och med olika material och även använt digitala verktyg. De äldre barnen har utvecklat förståelse för andra ämnen som kemi och fysik där de genom att dokumentera, reflektera och göra egna hypoteser inför experiment ser sammanhang och resultat. Genom bygg och konstruktionslekar har barnen utvecklat förmågor som att bygga med både natur- och köpt material och att det kräver olika tekniker.

## **Lek**

Leken ses som mycket viktig och lek och lärmiljöer med lekmaterial är väl anpassat för barngruppens intressen och behov. Barnen har genom leken lärt sig empati och sociala koder. De bearbetar upplevelser och ser samband genom leken och har utvecklat sin fantasi.

## **Skapande**

Barnen har utvecklat flera sätt att uttrycka sig på då pedagoger uppmuntrar barnen i deras nyfikenhet att experimentera med olika material, instrument och musik. Genom att pedagogerna har utmanat barnen i motoriska rörelseaktiviteter och dramatiserat sagor och sånger har barnen även utvecklat sin koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

## **Kultur**

Dagligen arbetar pedagoger för att uppmuntra barn att bli självständiga och trygga i sin identitet. Barn och pedagoger med annat hemspråk uppmärksammas på positivt sätt och barnen har fått en djupare förståelse om hur människor lever och bor i övriga världen. Tillsammans med barnen skrivs avdelningarnas gemensamma regler ner och barnen blir på så sätt delaktiga i att värna om allas välmående och respektera varandra.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,6	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,7	

#### Styrkor

Pedagogisk dokumentation främjar barnens delaktighet och synliggör deras utveckling och lärande. Barnen är aktiva och delaktiga i arbetet med utvärderingen av trygghetsvandringen, där de gemensamt med pedagoger arbetat fram en åtgärdsplan för främja en trygg miljö.

De äldre barnen är delaktiga i att kunna påverka och ta ansvar för innehåll och utformandet av deras lek och lärandemiljöer. På yngrebarnsavdelningen har pedagogerna lyssnat in och tolkat vad barnen har gett uttryck för i leken, visat intresse för och utifrån detta utvecklat, utformat och kompletterat i barnens lek och lärmiljöer. Även utemiljöerna och den verksamhet som bedrivs där har barnen varit delaktiga i att utveckla. Olika aktivitetsmaterial har köpts in för att utmana barnen motoriskt och främja hälsoaspekten.

Specialpedagog har inspirerat och gett handledning till pedagogerna om vikten av att använda miljöerna som den "tredje pedagog".

Barnen är delaktiga under utvecklingssamtalen och tillsammans med mentor förberett innehållet i samtalet. De har med hjälp av sin lärlogg på Unikum och utvalda alster visat och berättat för vårdnadshavarna vad de tycker är roligt och vad de lärt sig i förskolan.



## **Svagheter**

### **Utveckling framåt**

Pedagogisk dokumentation fortsätter att vara ett utvecklingsmål för att synliggöra barnens delaktighet och lärande i förskolan.

För att utöka arbetet med barns delaktighet, planerades att "Barnråd" skulle starta upp under vårterminen 20. Dock fick de planerna stå tillbaka för Corona situationen och kommer startas upp höstterminen 20 istället. Med barnråd är syftet att barnen får ett tydligt forum och mer inflytande och delaktighet i beslut som rör förskolan och dem själva.

Barnkonventionen- barns rättigheter fortsätter under höstterminen 20.

### **Analys**

Genom den pedagogiska dokumentationen får barnen mer inflytande och görs mer delaktiga i sitt eget lärande. Barnen samtalar ofta vid bilder och alster och reflekterar tillsammans. De visar och berättar om händelser för sina föräldrar. Pedagogerna gör barnen uppmärksamma på vad de lärt sig.

Att ha en likvärdig samsyn kring Unikums användningsområde har skapat en medvetenhet i verksamhetens dokumentation på Unikum. Barnens delaktighet i sina utvecklingssamtal har resulterat i ett ökat förtroende för barns olika kompetenser. Barnen är stolta över att berätta om sina framsteg.

Lär miljör utvecklas ständigt efter barnens önskemål, intressen och behov. Arbetslagen arbetar medvetet för att prova nya lösningar som gagnar barnens lek, utveckling och lärande. Insatserna med att låta specialpedagog handleda och inspirera har fallit ut bra och förbättringar syns i verksamheten.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,9	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,2	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,8	

*Föräldraenkät för vt 20 har ej genomförts*

#### Analys

Förskolan har använt sig av olika forum för att möta och samarbeta med vårdnadshavarna i form av bl a tamburkontakt, samtal, föräldramöten och drop-in. Pedagogerna arbetar med ett professionellt bemötande för att bygga trygga och förtroliga relationer med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingssamtal, ett per läsår men vid behov finns ytterligare möjligheter för samtal. Vårdnadshavare som har barn i behov av särskilt stöd eller andra insatser finns samtalsmöjligheter med specialpedagog.

I tidigare resultatet av enkätundersökningen såg pedagogerna att en del vårdnadshavare önskade mer informationen kring deras barn och det som hände på förskolan. Arbetslagen diskuterade fram hur de skulle möta dessa vårdnadshavare på bästa sätt och kom fram till att exempelvis skriva om dagens händelser i kapprummet eller kort skriva om dagens aktiviteter så att andra pedagoger kunde berätta för vårdnadshavaren då ordinarie personal gått hem för dagen.

Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass finns och under Coronasituationen har

handlingsplanen sett lite annorlunda ut. Avvikelse har främst handlat om att barnen inte kunnat hälsa på inne i skolan. Överlämningssamtal har gjorts i de fall där behov funnits och då i samarbete med mentor, specialpedagog för förskola och skola, vårdnadshavare och mottagande pedagog/mentor. Information om skola och fritidsverksamhet till vårdnadshavarna för barn som börjar förskoleklass ansvarar skolans personal och rektor för.

### **Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass.**

**Mars-april** Förskolan informerar vårdnadshavarna om handlingsplanen för övergången, förslagsvis på ett föräldramöte.

Förskolan informerar om och delar ut Skolverkets blankett, Generell överföring.

Vårdnadshavarna fyller i blanketter och lämnar till förskolan som sedan överlämnar dessa till mottagande skola.

För barn i behov av särskilt stöd kompletteras informationen med Skolverkets blankett, Kompletterande överlämningsplan. "Förskola till förskoleklass – Kompletterande överlämningsplan"- för barn i behov av stöd i form av extra anpassningar och för barn i behov av särskilt stöd.

**Ansvar:** arbetslaget, mentor på förskolan.

**April-maj** Barnen besöker skolgården vid 3-4 tillfällen. Vid ett av besöken presenteras skolans lokaler. Pedagog i förskoleklass bjuder in.

**Ansvar:** förskoleklasspedagog/förskole- pedagog.

Överlämnande av Skolverkets blanketter och annan information/dokumentation som är av vikt inför kommande skolstart.

Efter behov och önskemål från vårdnadshavarna bokas det in möten inför övergången. Medverkande är vårdnadshavare, mentor från förskolan och mottagande skola, specialpedagog både från förskolan och mottagande skola. Eventuella externa aktörer kan medverka vid behov i samråd med vårdnadshavarna.

**Ansvar:** specialpedagog/mentor från förskolan och specialpedagog på mottagande skola.

**Maj** Informationsmöte för vårdnadshavare innehållande bl a info kring uppstart och fritidsverksamhet.

**Ansvar:** rektor på mottagande skola.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Förskolan arbetar med projektet SSA där frågor kring skola samverkan och arbetsliv lyfts. Förskolan arbetar medvetet med barnen för att synliggöra de olika yrkeskategorier som finns i deras direkta närhet. Förskolan har även väckt nyfikenhet för andra viktiga samhällstjänster och arbetsplatser, så som brandkår, polis och ambulans. I förskolans lekmiljö finns inbjudande och innehållsrikt lekmaterial som direkt är kopplat till olika yrkeskategorier. Nybygget vid gamla Thysells har utlöst många barns intressen då byggarbetsplatsen väckt frågor kring olika yrkeskategorier. Barnen följer bygget med spänning och dokumenterar förändringen. Pedagoger och barn utforskar närområdet och samtalar om upplevelser på vägen. Vid spontana situationer tar pedagogerna tillfällena i akt och tar fram fakta om yrken och arbetsplatser då vaktmästare, kök och städpersonal eller polisen även fångar barnens intressen. Pedagogerna följer upp och berättar eller läser barnlitteratur om olika yrken och arbetsplatser.

Förskolan samarbetar även med äldrevården under midsommar då de äldre bjuds in och tittar på när midsommarstången kläs och dansas kring och vid luciafirandet kommer barnen och sjunger för de äldre.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

**Introduktionsperioden** följer en mall som avdelningarna arbetar utifrån, för likvärdighetens skull.

**Normer och värden** arbetar förskolan med dagligen, i alla vardagliga sammanhang och relationer.

**Barnlitteratur** med värdegrundsinnehåll som **Kompisböckerna**, **Kungaskogen** och **Barnens planet** vävs systematiskt in i verksamhetens pedagogiska arbete

**Barnkonventionens** olika artiklar kommer arbetas med på olika sätt under ht -20

Barnen delas upp i mindre **arbetsgrupper** och **tvärgrupper** för att uppnå arbetsro.

Under Coronasituationen då tre förskolor samarbetade på förskolan blev det påtagligt att uteverksamheten och utforskandet av närmiljön ökade. Detta kan ses som främjande ur ett hälsoperspektiv då mycket friluftsliv, biologi, trafikkunskaper, rörelse och samarbetslekar planerades in och resultatet blev att barnens förändrade kunskaper inom dessa ämnena ökade jämförelsevis med andra år. Pedagogerna lagade mat ute i naturen med barnen. Detta ska verksamheten fortsätta med då detta upplevdes som en ny dimension att undervisa i

**Trygghetsgruppen** och dess syfte: Pedagoger som brinner extra för normer och värden och förskolans värdegrund. Syftet är också att sätta sig in i aktuell forskning och inspirera i arbetsprocesserna. De ansvarar tillsammans med biträdande rektorer att skriva ”**Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier**” och att den levs upp till och utvärderas. De ansvarar även för att **Trygghetsvandringen** med barnen utförs, följs upp och utvärderas. Deras uppdrag är också att arbeta fram hållbara metoder för att alla barn ska vara trygga, respekterade, sedda och hörda och ha en bra vardag på förskolan.

**Barns delaktighet** är en rättighet där barnen ska ha inflytande i sådant som rör dem. Behov och intressen ska ligga till grund för hur utformningen av lärmiljöerna ser ut samt hur verksamheten planerar för det pedagogiska innehållet där barnens utveckling och lärande står i fokus. Barnen ska tidigt få förståelse för samhällets demokratiska grundvärderingar. Barnråd var planerat att starta upp under vårterminen men planerna pausades då Coronasituationen fick verksamheten att fokusera på andra sätt att göra barnen delaktiga.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer

som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Verksamheten satsar på ett nära samarbete mellan pedagoger och specialpedagog som har ett viktigt arbete i att vägleda arbetsgrupper i ett inkluderande arbetssätt där *alla* barn ska få rätt förutsättningar att känna sig trygga, leka, lära och utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

Ledning, specialpedagog och arbetslag har terminsvis en verksamhetskonferens då inkluderande lärmiljöer och arbetssätt lyfts samt diskuteras de barn som har eller är i behov av extra anpassningar eller stöd och där handlingsplan behöver upprättas eller revideras.

Specialpedagog medverkar i samtal med vårdnadshavare och mentor i de fall där det finns behov att lyfta att barnet behöver stöd eller extra anpassningar. Specialpedagog är ansvarig att skriva handlingsplaner och följa upp de insatser arbetslagen tilldelats och kommit överens om i samråd med specialpedagog.

### Utveckling framåt

Inför läsårsuppstarten 20/21 ska samtliga arbetslag inför verksamhetskonferensen ha skrivit dokumentet *anpassningar på grupp och individnivå*. Den kommer då att ligga som grund under samtalet och även vara till hjälp i utvärderingsarbetet.

## 8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

IKT-plan har upprättats och följs.

”Vad är **adekvat digital kompetens**?” Pedagogerna har arbetat med att definiera de fyra aspekterna utifrån ett förskoleperspektiv. De fyra aspekterna är att förstå digitaliseringens påverkan på samhället, kunna använda och förstå digitala verktyg och medier, ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt och att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling.

I samband med de nya IKT-målen i läroplanen har digitala verktyg köpts in så som projektor, projektor-kub, robotar och förstoringsägg till alla avdelningar. En fortsatt plan finns för inköp av en del appar till Ipaden. Ipaden är det verktyg som används mest och knyter samman de inköpta digitala verktygen och behöver finnas kvar.

Ikt-gruppen och dess syfte- Pedagoger som brinner extra för digitala verktyg och dess möjligheter ur ett pedagogiskt perspektiv får möjligheter att utvecklas i ett kollegialt lärande. Syftet är och inspirera i arbetsprocesserna på avdelningarna och har även i uppdrag att läsa in sig på litteratur och aktuell forskning.

**Litteratur** som förskolans pedagoger använder sig av är ”Digitalisering i förskolan- på vetenskaplig grund”, Susanne Kjällander och Bim Riddersporre samt ”En digitalare förskola”, Katrin Jäverbring.

Arbetsplatsträffar med fokus på IKT där återigen där det kollegialt lärande stått i fokus. I ett delam-d -sig -forum fick pedagogerna presentera hur de arbetar med de digitala verktygen tillsammans med barnen. Detta gav ny inspiration i användningsområden och för fortsatt arbete. Hur digital pedagogik kopplas till mål och pedagogisk verksamhet tydliggjordes också. Under vårterminen 20, var det tänkt att avdelningarna skulle presentera sina arbetsprocesser med digitalt skapande där barnen är producenter. Denna planering fick stå tillbaka under Coronatiden och ska få ny chans till hösten 20.

Det har anordnats IKT- dropp-in för pedagoger där IKT-gruppen stöttat i utbildning kring de digitala verktygen. Syftet med dessa var att alla pedagoger skulle få möjlighet att lära sig de digitala verktygens funktioner, för att kunna använda verktygen tillsammans med barnen och inte avstå på grund av okunskap.

IKT- dropp-inför vårdnadshavare har anordnats där syftet var att de skulle få en förståelse om de digitala verktygens användningsområden och vad läroplansmålen verkligen står för och hur de implementeras i förskolans pedagogik. De äldre barnen var ambassadörer och visade sina föräldrar hur de digitala verktygen fungerar och används i det dagliga arbetet.

#### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

se 7

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

**Kvalitetsgruppen** fortsätter att planlägga verksamheternas utvecklingsarbete för läsåret.

**Systematiskt kvalitetsarbete**- Läsårets projekterande arbete och **tema** blir även i år "Fantasi och lekfullhet i Anderslöv" Verksamheten behöver omsätta teori till praktik och arbeta med den röda tråden för att uppnå tydlighet i utvecklingsarbetet med **Pedagogisk dokumentation**. Pedagogerna tar del av litteratur som "Lyssnandets pedagogik" och "Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan" som sedan diskuteras i olika gruppkonstellationer under kvalitetsdagar. Utveckling framåt blir att fördjupa sig i uppföljning, utvärdering och analys *tillsammans* med barnen.

**Kvalitetstrappan** ska bli en naturlig del i analysarbetet och Ramen ska ge arbetslagen ett hållbart arbetsverktyg. Dokumentationsarbetet i **Unikum** ska vara likvärdigt.

Uppstart av "**Barnråd**" under höstterminen 20, för att främja barns delaktighet i beslut som rör dem

**IKT**-planen ska fortsätta och de planer som stod tillbaka under Coronasituationen ska ta vid under hösten 20.

Kvalitetsdagar och det kollegiala lärandet ska ta avstamp i läroplansmål som stått tillbaka för att ge utrymme för annat lärande. Pedagogerna ska ges möjlighet att inhämta ny inspiration och kunskap i **matematik-NO/teknik** och även fördjupa sig i **språkplanen**.