

Kvalitetsrapport 2019/2020

Orrens förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	16
5.1 Förskolan.....	16
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	18
6.1 Förskolan.....	18
7 Förskolan, skolan och omvärlden	20
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	21
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	21
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	21
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	22
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	23
9 Prioriterade utvecklingsområden	24
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	24

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	37	42
Antal barn/årsarbetare		5,6
Antal årsarbetare		7,5
Antal årsarbetare med förskollärexamen		4
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		50,7

Analys

Orrens förskola består av 2 avdelningar. Barnen är uppdelade så det är en yngre barns avdelning och en äldre barns avdelning. På äldre barns avdelningen ingår femåringarna som har egen verksamhet några dagar i veckan.

På grund av Coronasituationen flyttade Orrens förskola till Söderängens förskola i mitten av mars. Yngre barns avdelningen med pedagoger delade avdelning med barn ett till fyra år och äldre barns avdelningen med personal delade avdelning med femårs avdelningen. Så det var två avdelningar med personal på en avdelning. Detta medförde att vi fick se över hur det fungerade dagligen på avdelningarna och det gjorde vi genom att ha morgonmöte. Dels för att strukturera upp hur dagen såg ut med barn och personal, men även hur många som gick iväg till närområden kontra hur många som hade aktiviteter på förskolans gård. Uteverksamhet, utflykter och äta utomhus prioriterades. Det skrevs även riskbedömningar och vi såg över våra handlingsplaner.

Eftersom det blev allt fler barn som kom tillbaka flyttade Orren tillbaka till sin förskola igen i maj. Verksamheten prioriterade som innan aktiviteter utomhus.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9	-----
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,9	-----

Ingen föräldraenkät har delats ut i februari 2020 på grund av Corona epidemin.

Förskolan har under höstterminen utfört granskning av förskolans pedagogiska arbete av rektor och biträdande rektor. Granskningens kvalitet och resultat utgår från Kvalitetstrappan kriterier.

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	2	2

Styrkor

Insatser på verksamhetsnivå

Förskolan har en Likabehandlingsgrupp, där en representant från varje förskola i Anderslöv tillsammans med biträdande rektor och samordnare arbetar med värdegrundsarbetet och Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier under fyra tillfällen varje läsår. Gruppen har ansvar att involvera övriga pedagoger i utvecklingsarbetet på arbetsplatsträffar, arbetslagsreflektioner och studiedagar. I början på höstterminen genomför varje arbetslag en trygghetsvandring tillsammans med barnen. Utifrån barnens svar utformas gemensamma åtgärder och rutiner för att främja trygghet och studiero i barnens lärmiljöer. Detta arbete följs upp i Likabehandlingsgruppen.

Förskolan har en tydlig rutin vid barnens introduktioner.

Personal har fått fortbildning på arbetsplatsträffar och studiedagar i Barnkonventionen - barns rättigheter och i "Svåra samtal" av specialpedagog.

Arbetslagen har arbetat med dokumentationsverktyget, RAM, sedan ett år tillbaka. RAM är ett dokumentationsverktyg, som är en reflektions och analysmatris, som stödjer personalen i deras arbete med den pedagogiska dokumentationen.

Förskolan har satsat på barnlitteratur som Kompisböckerna, Vännerna i Kungaskogen och Barnens planet med tillhörande arbetsmaterial.

Arbetsmetoder på avdelningsnivå

I den dagliga verksamheten arbetar pedagogerna med normer och värden och värdegrund i situationer som uppstår i barnens lek. Pedagogerna ger barnen stöd i att utveckla sin identitet, självkänsla och självförtroende och uppmuntrar till samspel mellan barnen och i deras lärande. Närvarande pedagoger fångar upp konflikter mellan barnen och ger barnen verktyg till att själv komma fram till en lösning i situationen. Barnen lyfts fram som kompetenta individer och förskolan värnar om barnens trygghet och studiero.

I likabehandlingsarbetet är barnen involverade bland annat genom barnintervjuer och i början på hösten går förskolans personal och barn en Trygghetsvandring där barnen blir delaktiga i en utveckling och förbättring av deras lärmiljöer.

Att skapa ett förtroendefullt samarbete med hemmet är viktigt. Förskolan lägger stor vikt vid professionellt bemötande av både barn och vårdnadshavare. För att uppnå det har förskolan en tydlig struktur vid introduktion. Vårdnadshavarna blir informerade om förskolans aktiva värdegrundsarbete och Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på föräldramöten, Drop-In och Unikum.

I den planerade verksamheten arbetar barn och personal med Kompisböckerna, Vännerna i Kungaskogen och Barnens planet. Böckerna läses som högläsning och med konkret sagomaterial som till exempel handdockor. Men även genom att arbeta med digitala verktyg som Apple-tv, projektor och läsplattor på olika sätt. Utifrån händelser i sagorna är barnen delaktiga i att lösa olika dilemman som utspelar sig och som barnen känner igen från sin egen vardag. Genom boken Barnens planet har barnen kommit i kontakt med barnkonventionen och varje barns möjligheter och lika rättigheter. I arbetet med barnen förstärks respekten för allas lika värde och främjande insatser utgår ifrån läroplanens mål och för att tidigt arbeta med förståelse och tolerans vad gäller diskrimineringsgrunderna.

Svagheter

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. De planerade lärtillfällena borde vara fler eftersom det spontana lärandet inte dokumenteras och utvärderas på samma sätt som de planerade gör. Reflektion tillsammans med barnen måste synliggöras mer. Dokumentation måste utvecklas och vara mer synlig på avdelningarna.

Utveckling framåt

Förbättringar i arbetslagens dokumentationsarbeten har skett till en viss del men för att uppnå ett högre värde i kvalitetstrappan ska arbetslagen få ännu mer stöd med RAM - reflektions och analysmatris, för att systematiskt kunna dokumentera, reflektera och analysera sin verksamhet. Pedagogerna måste inse vikten av att barnen är delaktiga i hela deras lärprocess genom att dokumentera, reflektera och utvärdera tillsammans.

Fortsätta att aktivt arbeta med litteratur, "Kompisböckerna och Vännerna i Kungaskogen", i avdelningens tema. Alla arbetslag startar upp höstens arbete med normer och värden samt trygghetsvandring.

Avdelningarna ska fortsätta att arbeta och utveckla sitt arbete med de digitala verktyg som har köpts in.

Arbetet med barnkonventionen och barns rättigheter ska fortsätta hösten 2020 eftersom verksamheten valde att pausa arbetet på grund av Corona epidemin.

Analys

Resultatet av Likabehandlingsgruppens arbete med Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och planering av trygghetsvandringen har gjort att pedagoger tillsammans med barnen skapat en trygg plats med ett bra socialt klimat och en stimulerande miljö att leka, utforska och lära i.

På studiedagar, arbetsplatsträffar och kvalitetsdagar har tillfällen getts till kollegialt lärande och fortbildning av specialpedagog där pedagoger och arbetslagen har fått möjlighet att diskutera fram en hållbar och enhetlig syn kring frågor som rör utveckling och lärande i värdegrundsarbetet. Pedagogerna har även fått fortbildning i "svåra samtal" och det har resulterat i att pedagogerna på ett tidigare stadium lyfter problem med vårdnadshavarna och de har fått vägledning för att hantera svåra samtal.

Värdegrundsmaterialet Vännerna i Kungaskogen och Kompisböckerna har använts på ett meningsfullt sätt i avdelningarnas tema av pedagogerna och där de även har varierat sin undervisning genom att ta in digitala verktyg som Apple-Tv, projektor och läsplattor för att variera men framförallt genom barns olika sätt att lära. Barnen har bland annat fått olika vardagsnära dilemman att lösa.

Förskolan valde att pausa arbetet med Barnkonventionen när de flyttade till Söderängen på grund av Corona epidemin. Fokus blev istället att vara närvarande pedagoger så att barnen kunde bygga upp och känna trygghet på ny avdelning och ny förskola. Under rådande epidemi prioriterade pedagogerna uteverksamhet och lärande i närmiljön.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,3	-----
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	-----
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,3	-----

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	2	2
Matematik	2	2

Ingen föräldraenkät delades ut våren 2020.

Förskolan har under höstterminen utfört granskning av förskolans pedagogiska arbete av rektor och biträdande rektor. Granskningens kvalitet och resultat utgår från Kvalitetstrappan kriterier.

Styrkor

Styrkor

Övergripande insatser

Kvalitetsgruppen består av en pedagog från varje förskola i Anderslöv som tillsammans med rektor, biträdande rektor, samordnare samt specialpedagog arbetar fram övergripande arbetsstrategier för att möjliggöra att verksamhetens pedagogiska utvecklingsmål utifrån nämndens prioriterade mål kan nås under bästa möjliga förutsättningar. Syftet är alltså att ge pedagogerna rätt förutsättningar att kunna lyckas med sitt uppdrag. Kvalitetsgruppen ansvarar för planering, innehåll och uppföljning av studiedagar, kvalitetsdagar och arbetsplatsträffar.

Arbetsmetoden ”Pedagogisk dokumentation” med grundläggande barnsyn, kunskapssyn och samsyn kring barns lärande genom ett tematiskt arbetssätt är i fortsatt utveckling då förskolan arbetat med pedagogisk dokumentation över ett antal terminer. Grunder och principer har diskuterats kollegialt och kommer fortsätta vara ett prioriterat arbetsmål även i fortsättningen. Arbetslagen har arbetat med dokumentationsverktyget RAM- reflektions och analysmatris som stöd i dokumentationsarbetet under läsåret.

Dokumentationsvägg har avdelningarna kommit en bra bit på väg med, där syftet med väggen är att

barn lätt ska kunna reflektera över sitt lärande och sin vardag på förskolan. Barn blir på så sätt delaktiga i sitt lärande då de kan reflektera över vad de gjort genom bilder och alster. De får möjlighet att reflektera över och återberätta händelser. Väggen estetik utseende är likvärdig på alla avdelningar för att den ska vara lätt att känna igen. Ett övergripande och gemensamt tema/projekt "Fantasi och lekfullhet" startades upp vid läsårsstarten för att uppnå en likvärdighet och en gemensam nämnare för förskolorna i Anderslöv.

Språk och kommunikation

Insatser på verksamhetsnivå

Förskolan har en språkgrupp som ansvarar för att driva utvecklingsarbetet gällande språk och frågor ut i verksamheten. I språkgruppen finns pedagoger från varje förskola i Anderslöv och som i samarbete med specialpedagog utformar verksamhetens gemensamma mål så att arbetet med språk och kommunikation gagnar alla barn. Språkgruppen ansvarar för att arbetet med verksamheternas samsyn och likvärdighet kring språkutveckling och lärande har utvecklats. Komplement som bildstöd från Widgit-online, skapande av läs och skrivmiljöer, tecken som stöd och vikten av att använda och berika det vardagliga språket med barnen lyfts och diskuteras kollegialt.

På förskolan finns kappprumsbibliotek där barnen lånar hem böcker i samarbete mellan förskolan och hemmet. Även på barnens modersmål. Biblioteket i byn besöks kontinuerligt även om det pausades i samband med Corona epidemin. I den planerade verksamheten finns en grupp, med barn med språklig sårbarhet och då används material från logopedmottagningen i samarbete med hemmet.

Specialpedagog har haft fortbildning under kvalitetsdagar om barns språkutveckling och tagit hjälp av kvalitetstrappan och förskoleklassens kartläggningsmaterial för att konkret beskriva vad barnen förväntas utveckla kunskaper i. En språkpärm har upprättats med material som lätt kan omsättas till aktiviteter i barngrupperna.

Arbetsmetoder på avdelningsnivå

De yngre barnen på förskolan har arbetat med sagor dagligen. På avdelningen arbetar en sagopedagog så barnen har läst böcker på olika sätt, använt sig av sagopåsar, ramsor och flanosagor. Barnen har fått plocka upp en konkret sak från en påse och skapat en saga utifrån materialet. Även Babblarna, som främjar språkutvecklingen, har varit tillgängliga på avdelningen med konkret material. Barnen har även haft tillgång till och arbetat med Polyglutt där det finns både faktaböcker och skönlitteratur att lyssna på. Barnen har varit med och byggt upp miljöer kring sagorna. Bland annat har barnen berättat och dramatiserat sagan om Bockarna Bruse genom att bygga bron som bockarna går på. Sångstund med sångpåsar är ett dagligt inslag i verksamheten.

Barnen har även visat intresse för bokstäver och skriftspråket så pedagogerna har introducerat bokstäver, namnkort och lärande appar med bokstäver. Pedagogerna har utmanat barnen utifrån deras språkliga förmåga genom att bland annat utvecklat barnens intresse för berättelser, bilder, symboler och texter samt stärkt deras förmåga att uttrycka sig, berätta, lyssna och utveckla deras ordförråd.

De äldre barnen har använt sig mer av de digitala verktygen i arbetet med språk och kommunikation. Tillsammans med pedagogerna använder de appar på läsplattorna, projicerar sagor, bilder, film, sång, musik, rim och ramsor. Barnen har bland annat arbetat med en app som heter Puppets pals, där barnen har gjort sagor med dockteater. På avdelningen finns ett sagorum där det finns QR koder på väggen med olika sagor som barnen kan välja att lyssna på.

De äldre barnen har också utvecklat sin läs- och skrivutveckling bland annat genom att pedagogerna har uppmuntrat barnen som visat intresse att använda sig av ordkort och skriva brev till varandra.

Barnen har även skrivit text till bilder utifrån temat som de har arbetat med.

Barn med annat modersmål har haft stor hjälp av att få höra sagor på sitt språk genom Polyglutt.

Matematik

Insatser på verksamhetsnivå

Precis som språkgruppen har verksamheten även en mattegrupp som på liknande sätt ansvarar för att driva utvecklingsarbetet gällande matematikfrågor ut i verksamheten. I mattegruppen finns en pedagog från varje förskola i Anderslöv som i samarbete med rektor och Kvalitetsgrupp utformar verksamhetens gemensamma mål så att arbetet med matematik gagnar alla barn.

Pedagogerna har även inom matematik fått fortbildning av specialpedagog i kvalitetstrappan samt det kartläggningssmaterial som förskoleklassen använder så att pedagogerna görs medvetna om vad barnen förväntats utvecklat kunskaper i innan de slutar förskolan.

Under en studiedag har pedagoger fått inspirerande fortbildning i utematematik, med konkreta aktiviteter att använda med barnen samt i diskussionsgrupper delat med sig om hur de konkret kan arbeta med läroplanens alla mattemål.

Arbetsmetoder på avdelningsnivå

Pedagogerna på yngre och äldre barns avdelningarna har arbetat med matematik på olika sätt utifrån den egna barngruppen och även utifrån det enskilda barnets intressen, behov och förutsättningar.

På avdelningarna finns det ett varierande utbud med matematiska material tillgängligt för barnen. Pedagogerna undervisar barnen i matematik i barnens lärande lek och i planerade aktiviteter, genom att benämna och använda rätt matematiska begrepp som flest/färst, lång/kort, stor/liten, framför/bakom, färg/former och antal.

De äldre barnen använder ofta digitala verktyg som en del i undervisningen. I lärmiljön finns bland annat robotar med programmering som är kopplat till matematik med antalsuppfattning, färger och former, QR tavla med Kimmie Kameleont med matematikuppdrag, Marbotic med siffror kopplat till lär plattan och andra olika matte appar.

På ett konkret och meningsfullt sätt utmanas barnen genom temaarbeten, de estetiska uttryckssätten, planerade och spontana lärtillfällen för att fånga barnens intressen i ett givande sammanhang.

Arbetslagen har tillsammans med barnen undersökt, reflekterat och synliggjort innebörden av matematiska begrepp. De flesta arbetslagen har fokuserat på antalsuppfattning, läge och riktning, mätning, mönster, spel, tallinjen, sortering och klassificering och har i diskussioner med barnen utvecklat deras förmåga att lösa problem, argumentera och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

Arbetet varierar på avdelningarna. Barnen har satt potatis och följt hur den växer för att till slut koka den till lunch och äta upp den. De har även lagt tomatiskivor i jord för att följa hur tomater växer till en färdig tomat och sått frön som det blev blommor av. Arbetslagen har använt det digitala förstoringsägget för att titta på blommor, blad och insekter på nära håll.

5-åringarna har arbetat med projektet "Räkan Rut" och har bland annat utforskat Östersjöns vatten.

Lek

Leken är viktig för barnens utveckling och lärande och barnen leker varje dag. Både egna lekar men

även lekar som är organiserade av pedagoger. Så väl inne som utomhus.

Skapande

Förskolan har en ateljé som barnen har tillgång till. Där finns möjlighet för barnen att utveckla sin skapande förmåga och förmedla sina upplevelser, tankar och erfarenheter genom att få prova på olika sorts material. Barnen har även tillgängligt material på avdelningarna att skapa med. Oftast är det skapande kopplat till temat med barnen men det är möjligt att även skapa fritt. Stafflier tas även ut utomhus. Avdelningarna arbetar också med drama, dans, musik och rytmik.

Kultur

Genom värdegrundsarbetet med normer och värden samtalar pedagogerna med barnen om olika språk och kulturer. Barnen får tidigt kunskaper och värderingar om att vi är alla olika men vi är bra ändå.

Svagheter

Det finns en skillnad mellan avdelningarna hur de arbetar i den planerade verksamheten och hur de planerar, genomför, systematiskt följer upp samt utvärderar sin verksamhet. Framförallt gäller det i dokumentationerna.

Det finns brister i arbetet med No och Teknik.

Utveckling framåt

Arbetslagen bör förbättra, stärka och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att uppnå högre nivå i kvalitetstrappan. Syftet och kopplingen till läroplanen behöver synliggöras mer både för vidare planering av verksamheten och för varje barns utveckling och lärande.

Utvecklingsarbetet med att utforma barnens lärmiljöer ännu mer utifrån barnens intressen, utveckling och lärande fortsätter. Att miljön används som en tredje pedagog som utmanar barnen. Skapa miljöer, rum i rummet, för att dela in barnen i mindre grupper där pedagogerna kan lyssna in barnen och visa respekt för barnens vardag och studiero.

Barnen behöver göras mer delaktiga genom reflektioner både i grupp och enskilt.

Kvalitetsgruppen ansvarar för att planera och utveckla arbetet med No ämnena och teknik på verksamhetsnivå. Planen var att arbeta mer med NO/teknik genom det kollegiala lärandet men det fick pausa på grund av Corona epidemin. Under hösten 20 kommer det att startas upp istället.

.

Analys

Under rådande Corona epidemin fick pedagoger ändra om en del i deras planerade arbete med

barnen. Förskolan har varit på Söderängens förskola sedan i mars och delat avdelning med andra barn och pedagoger. Omprioriteringar fick göras snabbt och fokus under våren har varit att vara ute och upptäcka närmiljön och temat blev Våren och naturen.

Det Systematiska kvalitetsarbetet

Pedagoger har arbetat med Pedagogisk dokumentation och RAM. I kollegiala tvärgrupper och genom litteraturstudier har pedagoger diskuterat innehåll och samsyn. Det systematiska kvalitetsarbetet har förbättras men det finns brister. Barnen behöver bli mer delaktiga i dokumentations och reflektions arbetet för att utveckla arbetet vidare. I femårsverksamheten finns en planerad undervisning och ansvarig pedagog har till viss del tagit tillvara på barnens reflektioner. För att fortsätta sträva efter ett högre värde i kvalitetstrappan ska arbetslagen framöver systematiskt planera, genomföra, följa upp, utvärdera och analysera sin verksamhet inom de prioriterade målområdena med det framtagna arbetsverktyget RAM, reflektions och analysmatris. För att uppnå en likvärdighet och samsyn kring uppföljnings och analysarbetet har Ramen tagits fram.

Specialpedagogen har nära samarbete med pedagogerna och gör kontinuerligt verksamhetsbesök på avdelningarna. Det har resulterat i att de barn som behöver stöd att utveckla och stärka språket har fått bättre förutsättningar då pedagogerna anpassar undervisningen så att den gagnar alla barn. Genom att pedagogerna avvänder sig av bildstöd och tecken som stöd har det stärkt alla barns språkutveckling.

Att på verksamhetsnivå använda ansvarsgrupper som språkgrupp och mattegrupp har gett ett bra resultat då pedagogerna som medverkar i dessa, blir mer delaktiga och engagerade i att utveckla verksamheten. Med tillfällen som kollegialt lärande och kvalitetsdagar med diskussionsgrupper utvecklas engagemang och nytänk hos pedagogerna i ämnena matte och språk och som i sin tur gagnar barnens utveckling och lärande.

Digitala verktyg som komplement i undervisningen hade verksamheten kommit i gång ordentligt med under höstterminen och skulle varit längre komna i arbetet med barnen som egna producenter. Dock stannade detta arbete upp på grund av Corona epidemin. Pedagogerna har tagit med en del av de digitala verktygen till Söderängens förskola för att fortsätta arbeta med, i både inne och i uteverksamheten. Bland annat har det varit programmering med robotarna, använt sig av förstoringsägget och läst sagor via Polyglutt.

Språk

Resultatet i arbetet med de yngre barnen visar sig genom att de visar intresse för att kommunicera, sjunga sånger med rörelser, de har ökat sitt ordförråd och förstår instruktioner. Barnen berättar och återberättar sagor, samtalar, lyssnar och ställer frågor. De yngre barnen använder sig delvis av tecken som stöd i sin kommunikation med andra.

Resultatet i arbetet med de äldre barnen visar sig genom att de utmanar sitt språk genom att återberätta sagor och berättelser, leker med ord då de använder rim och ramsor, de experimenterar med språket i leken och kan föra längre och mer sammanhängande resonemang i samtal utifrån deras mognad, förutsättningar och erfarenhetsvärld. De har utvecklat förståelse för sammansatta ord, stavelser och ljud och på så sätt har intresset för skriftspråket utvecklats.

Matematik

Med fortbildning och kollegiala diskussionsgrupper kring matematik i förskolan samt kvalitetsdagar med fokus på utematematik har resultatet blivit att det skett en samsyn kring de gemensamma målen och att detta i sin tur syns på avdelningarna då arbetet är mer likvärdigt med ett tydligare innehåll.

Resultatet har blivit att pedagogerna har blivit mer medvetna om betydelsen av att använda de matematiska begreppen i kommunikation med barnen, såväl i planerade som i spontana aktiviteter samt i de vardagliga samtalen. Pedagogerna tar till vara på barnens intressen och detta syns genom att de skapar miljöer för matematikutveckling.

De äldre barnen har utvecklat förståelse för matematiska begrepp och ställer matematiska frågor för att undersöka sin vardag. Barnen har bland annat arbetat med längd, volym och vikt. Barnen kan urskilja och förstå samband mellan antal, färger och kan där med klassificera och storleks ordna. Barnen använder och förstår prepositioner, lägesord och riktningsord i olika meningsfulla sammanhang då de konkretiserar dessa kunskaper i leken och i sitt undersökande.

De yngre barnen ramsräknar, räknar då de spelar spel, lägger pussel eller sjunger. De sorterar, jämför och mäter olika saker med varandra. Ord som hel, halv, flest, först, före, efter, stor, liten, kort och lång används medvetet av pedagogerna.

Naturvetenskap och teknik

Temat blev "Våren och naturen" när förskolorna slogs samman i våras så barnen har utforskat sin närmiljö och på så sätt har de utvecklat ett förändrat kunnande om sin närmiljö och om vårens process i naturen. Barnen kan benämna upptäckter i naturen och visar intresse och nyfikenhet om att få lära sig mer. De har fått nya kunskaper genom att barnen har odlat grönsaker och sått frö som sedan blev blommor och som de har följt under våren och en del av sommaren. Barnen har fått uppleva naturen på olika sätt. Dels genom förskolans utemiljö och dels i det större sammanhanget när de varit iväg på utflykter. Pedagogerna har stöttat barnens intressen i närmiljön genom att använda sig av olika material och även använt sig av digitala verktyg och faktaböcker.

Barnen har varit iväg på olika utflykter och i skogen har barnen byggt med bland annat pinnar och provat på att bygga med olika tekniker. Naturmaterial togs med till förskolan för att fortsätta bygga.

Lek

Barnens lek är mycket viktig och i barnens lekmiljö anpassas materialet utifrån barnens intressen och förändras efterhand. Barnen utvecklar sin fantasi och kreativitet i leken samtidigt som de bearbetar erfarenheter och upplevelser. Pedagogerna behöver ibland delta mer i barnens lek för att kunna tillföra nytt material och på så sätt utmana och utveckla leken.

Skapande

I Ateljén finns det mycket varierande skapande material som pedagogerna uppmuntrar barnen att prova på. Barnen skapar oftast i samband med avdelningens tema och barnen har på olika sätt fördjupat sina kunskaper i skapandet. Det spontana skapande finns tillgängligt på avdelningarna där barnen har möjlighet att experimentera med bland annat lera och färg.

För att barnen ska utveckla sin koordinationsförmåga och kroppsuppfattning har pedagogerna rörelseaktiviteter både inomhus och utomhus. Barnen har dramatiserat sagor och använder sig av olika rörelsesånger.

Kultur

Det finns några barn med andra modersmål på förskolan och för att barnen ska få en djupare förståelse när barnen pratar på sitt språk så har pedagogerna tagit hjälp av Google Earth för att "åka" till barnens länder. Eftersom ett flertal av förskolans barn bor utanför Anderslövs tätort har inte pedagogerna kunnat gå med barnen för att se var de bor och även då har de tagit hjälp av den

digitala tekniken. På så sätt ökas den egna erfarenhetsvärlden och barnen får nya kunskaper om omvärlden.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8	_____
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,2	_____

Ingen enkät har delats ut till föräldrarna under våren 2020

Styrkor

I början på höstterminen genomför varje arbetslag en trygghetsvandring tillsammans med barnen. Utifrån barnens svar utformas gemensamma åtgärder och rutiner för att främja trygghet och studiero i barnens lärmiljöer. Detta arbete följs upp i Likabehandlingsgruppen.

Pedagogisk dokumentation som arbetsmetod främjar barnens delaktighet och synliggör deras utveckling och lärande. Under året har pedagogerna arbetet med boken "Lyssnandets pedagogik" där de arbetat med pedagogisk dokumentation genom ett kollegialt lärande. Till viss del är barnen delaktiga i de inlägg som skrivs i Unikum av pedagogerna och då även i deras egen lärlogg.

Utifrån barnens intressen har förskolan utformat sina lärmiljöer och där de äldre barnen har varit delaktiga genom att de har fått berätta vilket material de tyckte skulle köpas in för att byggleken skulle utvecklas. I de yngre barnens lärmiljöer har pedagoger observerat och sedan frågat barnen vad de är intresserade av och på så sätt utvecklat olika lärmiljöer på avdelningen.

Specialpedagog har inspirerat och gett handledning till pedagogerna om vikten av att använda miljöerna som de "tredje pedagogen".

Barnen är delaktiga under utvecklingssamtalen med vårdnadshavarna genom att de tillsammans

med mentorn har förberett innehållet i samtalet. Med hjälp av sin lärlogg på Unikum har barnen visat utvalda alster och berättat om vad som är roligt på förskolan och vad de har lärt sig.

Svagheter

Barnens delaktighet och inflytande behöver utvecklas och synliggöras mer. Ta tillvara barnens reflektioner och använd dem i avdelningarnas utvecklingsarbete.

Utveckling framåt

Pedagogisk dokumentation fortsätter att vara ett utvecklingsmål för att synliggöra barnens delaktighet och lärande i förskolan.

Fortsätta att se över miljöerna i förskolan och utgå från barnens intressen och behov samtidigt som det ska synas i miljön vilket tema avdelningen arbetar med.

Ett barnråd planerades att starta upp på förskolan våren 2020 men Corona epidemin och sammanslagning med andra förskolor gjorde att det fick vänta så att det kommer starta upp hösten 2020 istället.

Analys

På förskolans avdelningar har pedagogerna arbetat med barnens lärmiljöer. De har lyssnat in och observerat vad barnen är intresserade av och utifrån det utvecklat och utformat lärmiljöerna utifrån barnens intresse och önskemål. Pedagogerna har även kompletterat lärmiljön med material som utvecklar temat som avdelningen arbetar med. Lärmiljön är föränderlig och utformas efter hand efter barnens intressen och behov. Specialpedagogen har varit till stor hjälp i avdelningens arbete med miljön genom handledning och inspiration.

Dokumentationsväggen har inte använts under tiden som förskolan har varit sammanslagna med annan förskola utan det har varit på Unikum som bilder och reflektioner har lagts in.

Genom de gemensamma reflektionsstunderna på avdelningen görs barnen mer delaktiga och får sätta ord på det som de har lärt sig tillsammans med andra. Ofta genom konkret material som till exempel bilder.

Barnens inflytande och medverkan på utvecklingssamtalen har fått stå tillbaka under våren då de utvecklingssamtal som har genomförts oftast skett via telefon.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,5	-----
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,6	-----
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,6	-----
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,7	-----

Ingen föräldraenkät lämnades ut våren 2020

Analys

Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal 1 gång per läsår där samtalet handlar om barnets utveckling och lärande.

En gång per termin har förskolan föräldramöte. På höstens föräldramöte tas bland annat Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier upp. Planen finns även tillgänglig för vårdnadshavarna på förskolans hemsida och hänger på avdelningarna. Vårens föräldramöte har olika innehåll. En gång per läsår får vårdnadshavarna en enkät att fylla i om bland annat hur de upplever barnens utveckling och lärande i förskolan. Enkäten uteblev våren 2020 på grund av Corona epidemin. Återkoppling på föräldraenkäten tas upp på antingen på vårens eller höstens föräldramöte beroende när resultatet är färdigt.

Drop-In har vårdnadshavarna möjlighet att komma på två gånger per termin och innehållet kan vara att barnen presenterar hur de arbetar med de digitala verktygen eller temat. Förskolan bjuder även in vårdnadshavarna när det är Lucia och till en picknick kväll.

Vi har en gemensam handlingsplan i Anderslöv för övergången från förskola till förskoleklass. Under Corona epidemin har handlingsplanen sett annorlunda ut. Främst har det handlat om att barnen inte har kunnat gå in i skolan och hälsat på. Överlämningssamtal har gjorts i de fall där behov funnits och då i samarbete med mentor, specialpedagog för förskola och skola, vårdnadshavare och mottagande mentor.

Handlingsplan för övergång förskola till förskoleklass.

Mars-april Förskolan informerar vårdnadshavarna om handlingsplanen för övergången, förslagsvis på ett föräldramöte.

Förskolan informerar om och delar ut Skolverkets blankett, Generell överföring.

Vårdnadshavarna fyller i blanketter och lämnar till förskolan som sedan överlämnar dessa till mottagande skola.

För barn i behov av särskilt stöd kompletteras informationen med Skolverkets blankett, Kompletterande överlämningsplan."Förskola till förskoleklass – Kompletterande överlämningsplan"- för barn i behov av stöd i form av extra anpassningar och för barn i behov av särskilt stöd.

Ansvar: arbetslaget, mentor på förskolan.

April-maj Barnen besöker skolgården vid 3-4 tillfällen. Vid ett av besöken presenteras skolans lokaler. Pedagog i förskoleklass bjuder in.

Ansvar: förskoleklasspedagog/förskole- pedagog.

Överlämnande av Skolverkets blanketter och annan information/dokumentation som är av vikt inför kommande skolstart.

Efter behov och önskemål från vårdnadshavarna bokas det in möten inför övergången. Medverkande är vårdnadshavare, mentor från förskolan och mottagande skola, specialpedagog både från förskolan och mottagande skola. Eventuella externa aktörer kan medverka vid behov i samråd med vårdnadshavarna.

Ansvar: specialpedagog/mentor från förskolan och specialpedagog på mottagande skola.

Maj Informationsmöte för vårdnadshavare innehållande bl a info kring uppstart och fritidsverksamhet.

Ansvar: rektor på mottagande skola.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Förskolan arbetar medvetet med barnen för att synliggöra de olika yrkeskategorier som finns i deras direkta närhet. Pedagogerna har även väckt nyfikenhet för andra viktiga samhällstjänster och arbetsplatser, så som brandkår, polis och ambulans. I förskolans lekmiljö finns inbjudande och innehållsrikt lekmaterial som direkt är kopplat till olika yrkeskategorier och arbetsplatser.

Barnen följer bygget vid gamla Thysells med stor nyfikenhet eftersom det ska bli deras nya förskola. Tillsammans med pedagoger går barnen till bygget flera gånger i månaden och dokumenterar förändringarna under tiden. Intresset är stort och samtalen handlar bland annat om vem som arbetar där och vilka maskiner som finns. På förskolan fortsätter barn och pedagogerna att arbeta med bygget som tema.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Introduktionsperioden följer en mall som pedagogerna och avdelningarna arbetar utifrån. Dels för att uppnå likvärdighet på den egna förskolan men även på förskolorna Anderslöv. I samband med introduktionsperioden är grundverksamheten en viktig del i början på terminen. Under denna tid skapar barnen förståelse för rutiner, lär känna barn, personal och förskolans olika lärmiljöer samtidigt som det skapar trygghet för dem. Under introduktionen är det även viktigt att vårdnadshavarna blir delaktiga och lär känna pedagogerna och förskolans miljöer för att bygga upp ett förtroende och på så sätt känna trygghet när de lämnar sina barn hos oss.

Likabehandlingsgruppens sammansättning är pedagoger som är intresserade av att arbeta mer med normer och värden. Syftet är också att sätta sig in i aktuell forskning och driva värdegrundsarbetet i förskolan framåt. Tillsammans med biträdande rektorer ansvarar de för att skriva Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och att den efterlevs och utvärderas. Pedagogerna ansvarar även för att Trygghetsvandringen med barnen utförs, följs upp och utvärderas.

Utifrån barnens intressen byggs deras lärmiljöer upp på avdelningarna. För att barnen ska få studiero delas barnen in i mindre grupper under dagen som ger ett lugnare tempo, färre konflikter och barnen blir sedda. På så sätt skapas ett lugn för barnen och det påverkar lärandet i undervisningen. Avdelningarna har även någon form av vila varje dag.

Kompisböckerna, Kungaskogen och Barnens planet är barnlitteratur med värdegrundsmaterial som arbetas med i den pedagogiska verksamheten.

Under hösten 2020 kommer Barnkonventionens olika artiklar att arbetas med på olika sätt.

Barnråd var planerat att starta upp under våren 2020 men pausades på grund av Corona epidemin men som kommer att startas upp under hösten 2020. Ett viktigt forum där barnens delaktighet och inflytande är i fokus.

Utevistelse och rörelse är främjande för hälsan och barnen har utevistelse dagligen. Under Corona epidemin samarbetade tre förskolor på Söderängens förskola och då var det uteverksamhet och närmiljön som var i fokus för att detta skulle vara möjligt. Resultatet blev att undervisningen i bland annat biologi ökade och barnen fick nya kunskaper. Tillsammans med barnen lagade pedagogerna även mat när de gick iväg. Det var nytt för många men blev mycket positiv så det fortsätter förskolan med.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och

skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Förskolan har satsat med ett nära samarbete mellan pedagoger och specialpedagog.

Specialpedagogen har ett viktigt uppdrag i sitt arbete med att vägleda pedagogerna så att alla barn får rätt stöttning för att utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

Specialpedagog, ledning och arbetslag har terminsvis en verksamhetskonferens där tillgängliga lek och lärmiljöer diskuteras fram. Avdelningens arbetssätt lyfts också. De barn som har eller är i behov av extra anpassningar eller stöd och där en handlingsplan behöver upprättas görs då.

Specialpedagogen finns som handledning till personalen och deltar också i kontakt eller möten med vårdnadshavare om det finns ett behov. Specialpedagog är ansvarig att skriva handlingsplaner och följa upp de insatser/anpassningar arbetslagen tilldelats.

Inför läsårsuppstarten 20/21 ska samtliga arbetslag inför verksamhetskonferensen skrivit i dokumentet Anpassningar på grupp och individnivå. Den kommer då att ligga som grund under verksamhetskonferensen med specialpedagogen men även vara till hjälp i utvärderingsarbetet.

Avdelningarna arbetar med miljön som tredje pedagogen och detta arbete är en pågående föränderlig process och den är ständigt i fokus men måste diskuteras och arbetas mer med. Framförallt är det avdelningarnas pågående tema som måste synas mer i barnens miljö.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

IKT - plan har upprättats och följs. Digitala verktyg har köpts in och följer en prioriteringslista. Samtliga avdelningar har nu projektor, apple-tv, läsplattor, datorer, förstoringsöga och robotar. Fokus framöver ligger i de digitala lek och lärmiljöerna och de appar som ska köpas in för att stimulera barnens lek och lärande. Ipaden är det verktyg som används mest och knyter samman de inköpta digitala verktygen och behöver finnas kvar.

”Vad är adekvat digital kompetens?” Pedagogerna har arbetat med att definiera de fyra aspekterna utifrån ett förskoleperspektiv. De fyra aspekterna är att förstå digitaliseringens påverkan på samhället, kunna använda och förstå digitala verktyg och medier, ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt och att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling.

Ikt-gruppen består av pedagoger som brinner extra för digitala verktyg och dess möjligheter ur ett pedagogiskt perspektiv får möjligheter att utvecklas i ett kollegialt lärande. Syftet är och inspirera i arbetsprocesserna på avdelningarna och har även i uppdrag att läsa in sig på litteratur och aktuell forskning och verka som stöd av den tekniska delen.

Litteratur som förskolans pedagoger använder sig av är Digitalisering i förskolan - på vetenskaplig grund av Susanne Kjällander och Bim Riddersporre samt En digitalare förskola av Katrin Jäverbring.

Arbetsplatsträffar med fokus på IKT där återigen det kollegiala lärandet stått i fokus. I ett delat forum fick pedagogerna presentera hur de arbetar med de digitala verktygen tillsammans med barnen. Detta gav ny inspiration i användningsområden och för fortsatt arbete. Hur digital pedagogik kopplas till mål och pedagogisk verksamhet tydliggjordes också. Under vårterminen 20 var det tänkt att avdelningarna skulle presentera sina arbetsprocesser med digitalt skapande där barnen är producenter. Denna planering fick stå tillbaka under Coronasammanslagningen och ska få ny chans till hösten 20.

Det har anordnats IKT drop-in för pedagoger där IKT-gruppen stöttat i utbildning kring de digitala verktygen. Syftet med dessa var att alla pedagoger skulle få möjlighet att lära sig de digitala verktygens funktioner, för att kunna använda verktygen tillsammans med barnen och inte avstå på grund av okunskap.

IKT drop-in för vårdnadshavare har anordnats där syftet var att de skulle få en förståelse om de digitala verktygens användningsområden och vad läroplansmålen verkligen står för och hur de implementeras i förskolans pedagogik. De äldre barnen var ambassadörer och visade sina föräldrar hur de digitala verktygen fungerar och används i det dagliga arbetet.

Digitala verktyg används dagligen som komplement till barnens lek, som medel för utforskande och lärande samt som verktyg för dokumentation och reflektion. Barnen visar nyfikenhet och barn och pedagoger utforskar tekniken tillsammans

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Se punkt 7

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Kvalitetsgruppen fortsätter att planlägga verksamheternas utvecklingsarbete för läsåret.

Systematiskt kvalitetsarbete

Läsårets projekterande arbete och tema blir även i år "Fantasi och lekfullhet i Anderslöv".

Verksamheten behöver omsätta teori till praktik och arbeta med den röda tråden för att uppnå tydlighet i utvecklingsarbetet med Pedagogisk dokumentation. Pedagogerna tar del av litteratur som "Lyssnandets pedagogik" och "Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan" som sedan diskuteras i olika gruppkonstellationer under kvalitetsdagar. Utveckling framåt blir att fördjupa sig i uppföljning, utvärdering och analys tillsammans med barnen. Kvalitetstrappan ska bli en naturlig del i analysarbetet och Ramen ska ge arbetslagen ett hållbart arbetsverktyg. Dokumentationsarbetet i Unikum ska vara likvärdigt.

Uppstart av Barnråd under höstterminen 20, för att främja barns delaktighet i beslut som rör dem. Även arbetet med Barnkonventionen startas upp hösten 20.

IKT-planen ska fortsätta och de planer som stod tillbaka under Coronasituationen ska ta vid under hösten 20.

Kvalitetsdagar och det kollegiala lärandet ska ta avstamp i läroplansmål som stått tillbaka för att ge utrymme för annat lärande. Pedagogerna ska ges möjlighet att inhämta ny inspiration och kunskap i matematik-NO/teknik och även fördjupa sig i språkplanen.