

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Österlids förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>7</b>
4.1 Förskolan.....	7
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>11</b>
5.1 Förskolan.....	11
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>13</b>
6.1 Förskolan.....	13
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>14</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>15</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	15
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	15
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	15
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	16
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>17</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	17

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	34	34
Antal barn/årsarbetare		
Antal årsarbetare		
Antal årsarbetare med förskollärexamen		
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		

#### Analys

Österlids förskola består av två avdelningar, en yngre barns avdelning och en äldre barns avdelning. På förskolan arbetar 3 förskollärare, tre barnskötare varav en läser till förskollärare på distans. Förskolan har kapacitet att ta emot 34 barn. Under våren var Österlid sammanslagna tillsammans med Pilekvisten och Klöveren på grund av corona. Österlid har varit på Pilekvisten från mars fram till augusti. Förskolan fick anpassa verksamheten utifrån rådande situation och skapa förutsättningar och nya rutiner. Det planerade kvalitetsarbetet fick ändras och våra SKA möten, lekgrupper fick ställas in. Uteverksamheten fick bli en större del av vår verksamhet. Pedagogerna har fått hjälpa varandra för att täcka ett periodvis stort personalbortfall.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,8	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,3	

*Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldrarenkät*

#### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	6	4

#### Styrkor

Förskolan arbetar systematiskt med normer och värden som en naturlig del i vardagen.

Värdegrundsarbetet går som en röd tråd i det vardagliga arbetet på förskolan. Pedagogerna är närvarande i barngruppen och är lyhörda för barnens behov. På avdelningen med de äldre barnen arbetar man FN:S globala målen genom Goda gärningar, projektet Råkan Rut och genom arbetet med afrikanska jättesnäckor där barnen utvecklar sin empati och omsorg om djur och natur. Genom det arbetet bygger barnen sin självbild som omhändertagande individer. Ett brett undervisningsmaterial erbjuds som lockar till och inspirerar så att man får med alla barn i arbetet med normer och värden där varje barn ges möjlighet att utvecklas utifrån målen i läroplanen.

På yngre barns avdelning väver man in arbetet med normer och värden i sagotema. Temat i sagan speglar många olika känslor och det blir ett lustfyllt sätt för barnen att lära sig att vara en god kamrat. Att ha sagan som utgångspunkt gör att det blir enkelt för både pedagoger och barn att dra paralleller i olika vardagssituationer.

Det fanns en kontinuitet och arbetet stannade inte av under våren, trots sammanslagning på annan förskola pga Corona.

Förskolan arbetar kontinuerligt med lekarbete.

### **Svagheter**

Arbetet med normer och värden synliggörs till viss del i dokumentationen. En avdelning behöver utveckla det tematiska arbetssättet samt få med reflektion och analys i den pedagogiska dokumentationen.

Det saknas analys och reflektion utifrån trygghetsvandringarna och barnintervjuerna.

### **Utveckling framåt**

Använda och analysera resultaten av barnråd och trygghetsvandringar för vidare reflektion och arbete.

Genom kollegialt lärande skapa en likvärdighet i arbete med normer och värden på förskolan.

### **Analys**

Förskolans målmedvetna arbetet med fokus på goda gärningar och god omsorg om miljö, om varandra och om allt levande har gett goda effekter i verksamheten. Barnen är måna om varandra och pedagogerna upplever att konflikterna har minskat. Barnen använder självmant orden Goda Gärningar sinsemellan och vi märker att de äldre barnen fört över detta till de yngre barnen. Vi upplever att barnen kan trösta varandra ibland utan en pedagogs hjälp. Vi hör att barnen sätter ord på olika känslor och vi upplever att de förstår innebörden. Det är en ojämn kvalitet i dokumentationsarbetet och hur man synliggör arbetet med normer och värden.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,7	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,7	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	9	

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	6	6
Matematik	4	4

Bedömningen gjord hösten 2019. Under våren 2020 har det inte genomförts någon granskning på grund av Corona.

### Styrkor

#### Språk och kommunikation:

Förskolan arbetar målmedvetet med Bornholmsmodellen, språklust, poesi, boksamtal. Sagopedagogiken ses som en styrka i det arbetet.

Arbetet sker som en naturlig del av verksamheten både vid särskilt organiserade tillfällen och i den spontana undervisningen. I arbetet används också andra sätt att kommunicera som dans, musik, rörelse, skapande. Pedagogerna sätter ord på det som sker och benämner saker i vardagen, använder rätt ord och begrepp. De använder konkret material så att barnen får en ökad språkförståelse.

Högläsning sker varje dag. Vid boksamtalet pratar man om innehållet i böckerna och vad orden betyder samt uppmuntrar barnen att använda hela meningar. Pedagoger använder både vardagsspråk och skolspråk i sin kommunikation med barnen. De sätter ord på begrepp, föremål och handlingar dvs på allt som händer i utbildningen vilket berikar barns ordförråd och begrepp.

#### Matematik:

Sker som en naturlig del av vardagen, matematiska begrepp från Gudrun Malmers ordlista används i alla vardagssituationer och barnen involveras.

Man arbetar mer medvetet med matematiken där arbetet ofta sker vid särskilt organiserade tillfällen som planeras utifrån Bishops matematik. Utomhuslekar med barnen genomsyras av matematiskt tänk. Arbetet med matematik vävs in i sagotemat.



Pedagogerna fångar även det som uppkommer i utbildningen som blir då spontan undervisning. Barnen delas in i mindre grupper.

### **Svagheter**

#### **Språk och kommunikation:**

I den pedagogisk dokumentationen saknas reflektion och analys som är kopplad till aktuell forskning och teorier samt hur man ska gå vidare.

Bildstöd används men ej till alla barn.

#### **Matematik:**

Arbete planeras utifrån Bishops matematik men teorin kopplas inte samman i reflektion och analys.

Lärmiljön behöver utvecklas och erbjuda ett mer varierat matematisk material som även ska vara synligt och tillgängligt för barnen.

### **Utveckling framåt**

#### **Språk och kommunikation:**

Pedagogisk dokumentation med kontinuerlig reflektion och analys som är kopplad till aktuell forskning och teorier samt hur man ska gå vidare.

Använda TAKK och bildstöd till hela gruppen.

#### **Matematik**

Utveckla arbetssättet där matematiska aktiviteter/undervisning planeras med klart mål och syfte och koppla litteraturen till planering och analys.

Pedagogisk dokumentation med kontinuerlig reflektion och analys av arbetet där man använder sig av kunskaper som man har fått genom att läsa adekvat litteratur. Planera hur man ska gå vidare.

### **Analys**

#### **Språk och kommunikation:**

Barnen har börjat äga sitt språk. Vi tror att det handlar om att fördjupningen i olika genrer i språket och att barnen fått göra egna texter och rim utifrån fakta. Pedagogerna upplever att detta var ett nytt arbetssätt som de ville prova i undervisningen. Barnen har tillägnat sig nya kunskaper utifrån abstrakta undervisningsmål som tex FN:S global mål och barnkonventionen genom att arbeta med poesi. Resultatet har visat att det går att ta ner, för barnet abstrakta undervisningsmål, som t ex De Globala målen, Barnkonventionen och använda ord från dikt till verklighet.

Det har lett till nya erfarenheter, nya tankar och nya perspektiv i hur man kan arbeta språkutvecklande. Pedagogerna är lyhörda för barnens prioriteringar och deras sätt att förstå omvärlden. Dom lyssnar in och tar barnens intresse på allvar, låter projektet ta tid, det handlar inte om att arbete efter en färdig plan, utan arbetet hålls i ständig förändring tillsammans med barnen. Skapat ett sammanhang tillsammans och en vilja att vara öppen för nya och andra sätt att tänka och göra.

#### **Matematik:**

Genom granskningen av kvalitetstrappan har vi märkt att det finns ett ökat medvetet tänk i hur man väver i matematiken i temaarbeten och i vardagen. Pedagogerna har fått en medvetenhet om vikten av att använda rätt matematiska begrepp från Malmers ordlista i vardagen och nu ser man ett förändrat kunnande hos barnen.

För att utveckla arbetet behöver den forskning som man valt att använda synliggöras i

dokumentationen. Man ser inte hur resultat/utveckling av barns förändrade kunnande gynnas genom att arbeta utifrån Bishops matematik.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	9,8	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,8	

Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldrarenkät.

#### Styrkor

Medvetna närvarande pedagoger som tar till vara på barnens intresse. De blir sedda och bemöta utifrån sina behov och förutsättningar.

Utgångspunkten är att verksamhetens fokus ska vara barnens tankar och intressen. Barnen är med och röstar och tar fram gemensam beslut bl.a utifrån det temaarbete som man arbetar med.

Pedagogerna arbetar med anpassningar i verksamheten och lärmiljön för att kunna forma verksamheten efter barngruppen och den enskilda individens behov.

På studiedagen i januari startade vi arbetet med barnkonventionen: Tillsammans gjorde vi en prioriteringsövning och valde de artiklarna som anses viktigast att börja arbeta med.

#### Svagheter

Vi behöver göra barnen mer delaktiga i förändringsarbetet. Vi behöver tänka mer strategiskt och följa upp och utvärdera det som framkommer i trygghetsvandringar, barnråd och barnintervjuerna.

Vi behöver bli bättre på med barns inflytande i vår dokumentation, reflektion och analys.

### **Utveckling framåt**

Öka barns inflytande genom att göra dem delaktiga i dokumentationen. Detta kommer att diskuteras på APT under hösten.

Diskutera strategier och åtgärder utifrån resultaten av barnråd, trygghetsvandring och barnintervju.

Fokus på barnkonventionen

*Grundläggande värden att förskolan ska spegla de värden som uttrycks i Barnkonventionen:  
"Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter"*

### **Analys**

Inspirerande material, anpassad lärmiljö och medvetet närvarande pedagogerna möjliggör barnens inflytande i förskolan. Barnen väljer själv vad de ska sysselsätta sig med och pedagogerna stöttar och vägleder barnen utifrån barnens utvecklingsbehov.

Under våren påbörjade vi implementera arbetet med barnkonventionen men pga. av Corona och periodvis hög personalfrånvaro ställdes våra SKA möten in. Vi ska fortsätta med det arbetet till hösten med fokus på artikel 12, barns inflytande.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	9,1	
Jag har goda relationer med förskolans personal	9,4	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,4	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	8,7	

Läsåret 19/20 har det inte genomförts någon föräldrenkät

#### Analys

Vid barnens introduktion är fokus att skapa en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet. För att få en likvärdig introduktion har vi gemensamma rutiner. Innan introduktionen skickas det hem en folder som beskriver hur introduktionen i förskolan går till. Förskolan erbjuder vårdnadshavare samtal efter avslutad introduktion. Pedagogerna på avdelningen ger fortlöpande information till vårdnadshavarna om barnets utveckling, lärande och trivsel på förskolan. En gång/ läsår erbjuds vårdnadshavare ett utvecklingssamtal. På utvecklingssamtalen med vårdnadshavarna så tar vi alltid upp och diskuterar om barnet och vårdnadshavarnas trivsel och barns utveckling och lärande. På Unikum skrivs det kontinuerligt information om vad som sker i verksamheten.

Vårdnadshavare har möjlighet att visa sin delaktighet på föräldramöten och föräldraråd.

De rutiner som är framarbetade kring övergångar behöver implementeras.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Det finns en medvetenhet bland personalen. Pedagogerna arbetar med att ge barnen nya upplevelser och erfarenheter genom att ta tillvara det som erbjuds i vår närmiljö. Förskolan deltar i projekt som anordnas i kommunen, bla poesi för en hållbar för tiden. Man har haft samarbete med miljöpedagog från SYSAV kring källsortering. Man har bjudit in en föreläsare från Fairtrade som pratat om bananens resa från Dominikanska republiken till Sverige. Varje vecka anordnas matlabbet tillsammans med förskolans kök där barnen får smaka och uppleva mat på olika sätt i deras egna kockrockar.

## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vi arbetar kontinuerligt med att dela barnen i grupper av färre barn, lekarbete och traumamedveten omsorg. Vi arbetar med tidiga insatser tillsammans med specialpedagog. Verksamheten arbetar aktivt för en god visuell miljö överallt utifrån alla barns behov. Det finns bilder till barnens material så de vet var de kan hitta saker och var de ska ställas tillbaka, val av material och inredning utgör en helhet.

Aktiviteter planeras så att alla barnen kan vara med i det gemensamma lärandet. Barnen erbjuds ett varierat utbud av material och aktiviteter vilket ger förutsättningar till delaktighet. Stödstrukturer och strategier arbetas fram utifrån barnens behov, verksamheten gör anpassningar på organisations-, grupp- och individnivå.

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Verksamheten har ett nära samarbete tillsammans med specialpedagog. Varje termin på verksamhetskonferensen lyfts anpassningar på grupp och organisationsnivå. Materialet har hjälpt arbetslagen att reflektera över vilka insatser de erbjuder och varför, samt vilken effekt det får på barnens utveckling och lärande.

Specialpedagog följer upp och handleder arbetslagen utifrån anpassningar på grupp och organisationsnivå. Under handledningen identifierar man de barn som behöver ytterligare stöd. För de barnen skriver man extra anpassningar. Anpassningar följs upp och utvärderas.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras

som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

I utbildningen använder man de digitala verktyg som finns tillgängliga. Man kan se att barnen snabbt lär sig använda digitala verktyg, de visar en nyfikenhet och vilja för att prova på nya saker. Genom introduktionen av dessa verktyg har barnen vidarutvecklat sitt eget kunnande och deras nyfikenhet har blivit väckt, vilket gör att de kan fråga efter dessa verktyg.

Vi behöver utveckla vårt arbete med IKT och göra en inventering kring vad som behövs köpas in för att utveckla arbetet med IKT och skapa en likvärdighet. Pedagogerna efterfrågar digital teknik som är lätt och smidig att hantera, mer ser även ett visst behov av kompetensutveckling.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Se 7.



## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utifrån identifierade styrkor, svagheter och analyser kommer vi att fokusera på följande mål under uppstarten hösten 2020.

- Pedagogisk dokumentation med fokus på reflektion och analys.
- Trygghet och studiero
- Barns inflytande och delaktighet
- Digital transformation

Utgångspunkt i vårt förändringsarbete med att utveckla ovanstående mål utgår ifrån boken *Lyssnandets pedagogik* och *Utveckla barns inflytande: verktyg för förskolan*. Vi implementerar barnkonventionen med fokus på artikel 12, barns inflytande.

Vi följer upp arbetet genom pedagogiska planeringar, dokumentation av verksamheten, arbetslagens utvärderingar, verksamhetsbesök och granskning av kvalitetstrappan. Anpassningar och utveckling av den pedagogiska lärmiljön och grundläggande demokratiska värderingar blir indikatorn i arbetet.

I oktober kommer Österlids förskola att flytta till Gertrudsgården så ändringar av utvecklingsområden kan ske under kommande läsår.