

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Ängens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>9</b>
4.1 Förskolan.....	9
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>14</b>
5.1 Förskolan.....	14
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>16</b>
6.1 Förskolan.....	16
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>18</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>19</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	19
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	19
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	20
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	21
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>22</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	22

## Bilagor

*Bilaga 1: Plan mot krankande behandling, diskriminering Ängen*

*Bilaga 2: SUO 19-20*

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	96	114
Antal barn/årsarbetare		6
Antal årsarbetare		19
Antal årsarbetare med förskollärexamen		9,2
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		48,3 %

#### Analys

Ängens förskola är nybyggd och startade upp sin verksamhet ht-19. Förskolan utökades då från sex till åtta avdelningar. I samband med flytt etablerades en ny organisation. Ledning och personal har efter gemensamt beslut inlett ett arbete där utbildning och undervisning ska inspireras av pedagogiken från Reggio Emilia. Ett arbete som startade redan inför föregående läsår med planering och kompetensutveckling. Förskolan strävar mot ålderhomogena grupper som tillsammans med pedagogiska miljöer och material samt pedagogisk dokumentation som arbetssätt utgör en avgörande roll i pedagogiken.

Läsåret 2019/20 har gruppernas sammansättning varit en 5-årsavdelning, två 4-årsavdelningar, två 3-årsavdelningar och tre 1-2 årsavdelningar. Under höstterminen var barnantalet på de yngre barns avdelningarna relativt lågt, men under vt-20 introducerades många barn o grupperna fylldes på.

Under ht-19 hade vi 12 förskollärare av 21 anställda, varav flera längre vikariat med utbildad personal. Under vårterminen-20 har vi utökat anställda förskollärare då barnantalet ökat på förskolan. Vi anser att det är för tidigt att analysera vad förändringen i personalsammansättning fått för konsekvenser för barns utveckling och lärande och för att nå högre måluppfyllelse. Vi ökade till 15 förskollärare under vårterminen-20.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Antalet anmälningar om kränkande behandlingar är fortsatt 0 på Ängens förskola.

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,5	-
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,2	-

Föräldraenkäten våren-20 uteblev.

#### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	6

## Styrkor

Grundverksamheten (se bil.SUO) - vårt arbete med att lyfta vikten av Grundverksamheten har förankrats hos pedagoger på förskolan. Vi kan i utvärderingar se att detta under året har blivit ett gemensamt och framgångsrikt arbetssätt för hela förskolan.

Likabehandlingsarbetet (se bil.) med årlig revidering av Plan mot kränkande behandling fungerar fortsatt mycket bra. Den pedagogiska utvecklingsgruppen som består av fyra pedagoger, är aktiv och arbetar ut mot övrig personal på ett fortsatt väl fungerande sätt. Det nya pedagogiska materialet i form av "Kompis-böcker" av Linda Palm som introducerades inför förra läsåret har fått genomslagkraft och används aktivt på samtliga avdelningar.

Den obligatoriska Läsmiljön (ingår i vårt Prioriterade område - Pedagogiska miljöer) på varje avdelning har kompletterats med en större Läsmiljö på Torget. Båda dessa miljöer har medvetet valda böcker för alla åldersgrupper som tar upp dilemman med utgångspunkt från diskrimineringsgrunderna.

Dokumentationen av arbetet inom området Normer och värden har ökat i både omfattning och kontinuitet under läsåret från att ha varit i princip obefintlig på både avdelningars bloggar och på enskilda barns lärloggar under föregående läsår.

Vi kan i avdelningarnas utvärderingar se en positiv upplevelse av barns och vårdnadshavares upplevda trygghet på förskolan.

Vidare har vi under året haft ett stort antal nya barn med familjer som introducerats på förskolan. I de utvärderingar vi gör efter introduktioner beskriver vårdnadshavare ett överlag positivt mottagande på avdelningarna. De upplever ett respektfullt och professionellt bemötande av både barn och vårdnadshavare.

## Svagheter

Utebliven Föräldraenkät våren 2020 ger oss inget resultat att jämföra med.

Dokumentationen, såväl pedagogisk som i Unikum, är det område som drar ner avdelningarnas resultat i Kvalitetstrappan.

Det är tydligt att vår omorganisation, flytt och utökade storlek (från sex avd. till åtta avd.) inför läsåret 2019/2020 har inneburit ökad otrygghet och osäkerhet för både personal, barn och deras vårdnadshavare. Haltande barnantal och löpande introduktioner under framförallt höstterminen resulterade i mycket oro. Personal har även fått byta avdelning i stor omfattning då behovet har varit större där pga av frånvaro. Omfattningen av detta har upplevts mycket negativt och stressande av personalen och vårdnadshavare.

Vårterminens introduktioner har fått anmärkningar kring faktumet att de skett utomhus pga Covid-19 restriktioner. Vi anser att vi inte varit förberedda för den utmaning det innebär att förlägga större delen av introduktionen utomhus.

De planerade utvecklingsgrupperna kring implementering av Lpfö18 med fokus på Förskolans värdegrund och uppdrag fullföljdes inte med hela personalgruppen då personalmöten inte fick hållas pga Covid-19.

## Utveckling framåt

Fortsätta arbeta med området **Alla barn och deras vårdnadshavare ska uppleva trygghet i förskolan** som ett utvecklingsområde på vår förskola.

Inkludera **Barnkonventionen** i vårt LIKA-nätverk och arbete med Plan mot kränkande behandling.

Utveckla dokumentationen, pedagogisk såväl som i Unikum, inom Förskolans värdegrund och

uppdrag och Normer och Värden.

Återuppta arbetet kring implementering av Läroplanen (Lpfö18) och lägga stort fokus på Förskolans värdegrund och uppdrag samt undervisning inom Normer och värden och begreppet Omsorgsundervisning.

Införliva "Inkluderande lärmiljöer" i vårt prioriterade område Pedagogiska miljöer - *Den tredje pedagogen*.

Förankra Kvalitetstrappan hos personal som ett planeringsverktyg för att nå högre måloppfyllelse.

## Analys

Antalet anmälningar är fortsatt 0, något som vi förra läsåret upplevde som oroväckande. Under året ser vi dock vid Verksamhetsbesök, granskningar för Kvalitetstrappan, i reflektioner och dokumentationer och utvärderingar att medvetenheten och kunskapen ökat och förankrats i pedagogers bemötande och arbetssätt. Arbetet med barnsyn / kunskapssyn i sin profession ser vi ändå alltid måste hållas levande och aktuell då vi under året ex anställt flera nya förskollärare. Flertalet kommer direkt från utbildning på universitet och just arbete med Normer och värden är ett utmanande område då erfarenheten saknas uppger flera av våra nya förskollärare.

Avdelningarna beskriver att vårt valda material med Kompis-böckerna har gett dem möjlighet att arbeta på ett naturligt sätt med Likabehandling. De ser effekter i sina barngrupper och hos enskilda barn. Böckerna har visat sig vara ett material de återkommer till under läsåret då behovet uppstått i gruppen.

De som gjort Trygghetsvandringar (inom vårt Likabehandlingsarbete) återger att detta varit mycket uppskattat i gruppen. Personalen får på detta sätt en inblick i barnens upplevda trygghet i våra miljöer.

Inom området Normer och värden, likväl som i övriga utvärderade områden, framhåller många vikten av mindre grupper i undervisningen. Likaså närvarande pedagoger lyfts som en framgångsfaktor.

Flertalet avdelningar lyfter vikten av att hålla fast vid rutiner, vår Grundverksamhet, skapar en trygghet hos barnen som de tydligt kan se ruckas då stora förändringar sker, såsom under vårens nya restriktioner och omförflyttningar pga Covid-19.

Vi ser att majoriteten av arbetslagen arbetar med Likabehandlingsarbetets upplägg och Kompisböcker med den handledning som finns kopplat till dem. Under nästa läsår vill vi lyfta följande frågeställningar med personalen; Hur upplever förskollärarna att planera en undervisning utifrån ett givet pedagogiskt material? Begränsar det eller skapar det en bas/trygghet att utgå ifrån? Finns kompetens och kunskap hos våra förskollärare att arbeta helt fritt, utan givna metoder / material?

Ett gemensamt material ger oss fördelar i utvärderingar och kvalitetssäkrande. Det ger oss även möjlighet till ett kollegialt lärande, en gemensam utgångspunkt att utvecklas ifrån. Men det kan även skapa "tävling", reproduktioner i det synliga görandet där förskollärare inte utgår från sin barngrupp och innehållet i det pedagogiska materialet försvinner.

Omställningen till digitala möten och andra lösningar tog tid för oss då fokus för pedagoger låg på att upprätthålla en fungerande utbildning utomhus och den digitala kunskapen inte fanns på plats inledningsvis. Detta resulterade i utebliven kompetensutveckling i form av utvecklingsgrupper kring Förskolans värdegrund och uppdrag.

Granskning med hjälp av **Kvalitetstrappan** visar att förskolan höjt den upplevda kvaliteten på arbetet med normer och värden, från en siffra på 4 till 6. Genomsnittet på de åtta avdelningarna hamnar på 5,25, varav två avdelningar ligger på högsta siffran 8. Dessa avdelningar drar naturligtvis upp snittet men vi ser positivt på att övriga avdelningar kan få stöttning och konkreta exempel på

hur de i sin tur kan arbeta för att höja sin kvalitet. Vid analysen ser vi även att de avdelningar som granskats till en 4, enbart tappar på indikatorer kring dokumentation, övriga indikatorer på nivå 6 uppfylls.

Utifrån ovanstående analys drar vi slutsatsen att vi behöver utveckla, men framförallt fördjupa undervisningen inom området Normer och värden. I detta inkluderar vi Bildningsnämndens prioriterade mål **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**. I vårt kvalitetsarbete arbetar vi med målet *Alla barn och deras vårdnadshavare ska uppleva trygghet i vår förskola*. Vi har valt att även inkludera vårdnadshavare i vårt arbete då vi ser att pedagogers bemötande och professionalitet gentemot vårdnadshavare utgör en stor del i arbetet med att skapa trygghet för våra barn. Med *fördjupa* ser vi ett utvecklingsområde som innefattar barnsyn, som vi kan koppla till Barnkonventionen, och barns delaktighet och inflytande.

I detta arbete behövs kompetensutveckling på medarbetarnivå och en samsyn på enhetsnivå.



## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	9	-
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	9,4	-
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,8	-

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	6
Matematik	4	6

Föräldraenkäten våren-20 uteblev.

Granskningar via Kvalitetstrappan har gjorts i Språk och kommunikation och Matematik (Normer och värden redovisas ovan). Granskningar och bedömningar utförs fortfarande av rektor och bitr rektor på förskolan.

### Styrkor

I vår organisation möjliggör vi för Verksamhetskonferenser två gånger under läsåret. Det är ett framgångsrikt sätt att säkerställa varje barns enskilda utveckling och lärande.

Pedagogerna har utvecklat sina analyser och kan i år mer återge och reflektera kring vilka av alla insatser de gjort under året som gett effekt :

Språk och kommunikation:

KONKRET MATERIAL såsom sagopåsar, sångpåsar/kort, flanosagor, praxisafabetet, Widget-bilder (bildstöd/schema), Munmotorik-pärmen har utvecklat barnens språkliga förmåga på olika vis.

Inslaget av DIGITALA VERKTYG ökar under läsåret och ses som ett bra komplement i språkundervisningen, ex används Polyglutt, Dokumentkamera och projicering på olika sätt.

Pedagogerna anger att KONTINUITET är en avgörande faktor för barnens utveckling ska ske.

De återkommande aktiviteterna, materialen de använder ex "månadsteckningar", former, ordlådorna

ger er möjlighet att följa varje barns utveckling, något de lyfter som positivt.

Att systematiskt använda "dubbeldokumentation" dvs väggdokumentation som sedan blir pärm, egna häften, laminerade bilder etc som lämnas vidare till barnen i miljön har skapat återberättande, utökat ordförråd och reflekterande samtal.

Väggdokumentation speciellt vid måltiderna skapar samtal och reflektion.

TEMA-arbeten/projekterande arbetssätt visar sig vara positivt för utökande av barnens ordförråd, med nya begrepp och ord. De som arbetat med TEMA/projekt anger även att det varit ett framgångsrikt sätt att inkludera olika läroplansmål.

Att arbeta i MINDRE GRUPPER är något flertalet av pedagogerna tagit upp som en framgångsrik faktor. De tar upp talutrymme för alla deltagande barn, trygghetsskapande för språkligt svaga barn, lättare att möta barnen på deras nivå m.m

TAKK lyfts av många pedagoger och avdelningar som ett språkstimulerande verktyg, speciellt i de yngsta åldrarna. Behovet av vidare kompetensutbildning är stort, något vi kunnat tillgodose genom en utökning av Specialpedagogens tjänst. TAKK-utbildning har även genomförts med vårdnadshavare.

Specialpedagogens direkta arbete med barn med språksvårigheter har gett goda resultat.

Matematik:

INSATSER som gett effekt

Flera beskriver att de använder sina "matteglasögon" och jobbar med Matematik i vardagen, vilket de ser ger en matematisk utveckling hos barnen. Pedagogerna tar in matematiken i rutinsituationer som återkommer dagligen, och arbetar aktivt med att belysa matematiken för barnen. De avdelningar som använder "Formerna" som ett arbetssätt beskriver en mycket tidig medvetenhet kring färg, form, namnbilder, hos de yngsta barnen. Formerna är ett framtaget arbetssätt sedan flera år på Skegrie förskolor, som innefattar både matematik och språk. I år har pedagogerna utvecklat arbetssättet genom att inkludera digitala verktyg ex via Ljusborden.

Flera avdelningar beskriver att det är framgångsrikt att ta in matematiken i sina TEMAN/projekt.

## **Svagheter**

Granskningarna i Kvalitetstrappan utförs fortfarande av rektor och bitr rektor pga Covid-19. Vi anser inte att granskningarna är kvalitetssäkrade pga av den förhandsinformation vi har om avdelningarnas arbete.

Dokumentationen har en tendens att vara det första som faller bort när frånvaro och byte av personal inträffar. Vi har avdelningar som inte nått uppsatta mål för inlägg på barns enskilda lärloggar.

Gemensam och enskild kompetensutveckling har i princip uteblivit.

Delar av undervisningen inom Språk och kommunikation har varit svår för pedagogerna att upprätthålla vid utomhusvistelsen under våren-20.

Många av de digitala verktygen har inte kunnat användas i undervisning utomhus pga att kunskap om detta inte funnits.

## **Utveckling framåt**

Likvärdighet i undervisningens kvalitet på förskolan, mellan avdelningar och personal men även gentemot rektorsområdets andra förskola. Detta innebär Kompetensutbildning. Våra förskollärare är i behov av fördjupning inom flera områden och behovet har under året börjat bli synligt i

undervisningen.

Kollegialt lärande i form av utvecklingsgrupper kommer fortsätta.

Språk och kommunikation kommer även fortsättningsvis vara ett utvecklingsområde på förskolan, då en ny Handlingsplan för hela Trelleborgs kommun är på väg, där Bornholmsmodellen åter kommer lyftas.

Fortsatta TAKK-utbildningar av specialpedagog.

Matematiken lyfts även fortsättningsvis som utvecklingsområde då Bildningsnämnden i sin plan ser detta som en grund för allt lärande

Estetiska uttrycksformer saknas nästan helt i utvärderingar och beskrivning av insatser som gjorts. Dessa måste planeras in mer i undervisningen och bli en naturlig del i utbildningen.

Efter nya skrivningar i Läroplanen 18 måste vårt Grön Flagg arbetet lyftas och breddas på alla avdelningar för att fullfölja styrdokumentens strävansmål om bland annat hållbar utveckling.

Vi behöver identifiera och utveckla vad kunskaper, utveckling och lärande är för de yngsta barnen. Och som en följd av detta arbeta vidare med progressionen inom utveckling och lärande.

### Analys

Avdelningarna har utvecklat sina analyser och kan i år mer återge och reflektera kring vilka av alla insatser de gjort under året som gett effekt :

Flertalet förskollärare, och till viss del barnskötare, har under året införlivat begreppen utbildning och undervisning i sitt arbete, där ser vi en koppling till det utvecklingsarbete vi hann starta upp kring Lpfö 18, vintern 2020.

Insatser som gett effekt för barns utveckling och lärande är förtydligat i årets utvärderingar. Pedagogerna visar tydligt att de kan reflektera kring vad som är framgångsrika insatser för de flesta barnen, vilket i sin tur ger en högre måluppfyllelse.

Vi såg en betydlig ökning i användandet av digitala verktyg i undervisningen gällande högläsning under höstterminen 2019. Pedagoger började reflektera kring om de kunde se en förändring i barnens förmågor gällande lyssna, reflektera, återberätta när de använde digitala verktyg i samband med högläsning. Högläsningen visade sig vara den del av språkundervisningen som var en av de svåraste för pedagogerna att ta med i undervisningen utomhus. Dels beskriver de betydelsen av omgivningens utformning när de läser högt för barnen, bristen på "lugn och tystnad" runtomkring störde barnen. Digitala verktyg föll bort helt i utomhusundervisningen inte bara inom Språk och kommunikation.

Däremot beskriver utvärderingarna det lättare att ta med matematiken ut. Vi tolkar det som att begreppet "Matematik i vardagen" och "Matte-glasögon" har blivit en naturlig del i undervisning och inte minst i utbildningen som pågår under hela dagen. Avdelningarna beskriver att de planerar in matematik i rutiner under hela dagen.

Granskningar genom **Kvalitetstrappan** har genomförts inom Språk och kommunikation och Matematik. De visar en höjning på flera avdelningar, jämfört med föregående läsår. Av åtta avdelningar skattas två avdelningar på högsta nivån 8, två på 6, två på 4 och slutligen två på lägsta nivån 2 inom Språk och kommunikation. Detta ger ett snitt på 5. De avdelningar som ligger på nivå 4 och 6 saknar framförallt kontinuitet och kvantitet i sin dokumentation. Avdelningar med granskningsresultat på 2 har inte uppnått kriterier för dokumentation och delaktighet med vårdnadshavare. Granskningarna i Matematik visar ett genomsnitt på 5,25, med tre avdelningar på nivå 6, en på 4, två på 2 och två på högsta nivån 8. Nämnvärt är att de avdelningar som ligger på högsta respektive lägsta nivå i granskningen är samma som inom området Språk och kommunikation. Sammanfattningsvis visar våra granskningar inom Kvalitetstrappan på en ökad måluppfyllelse för förskolan i helhet. Vi ser en koppling mellan att kvaliteten höjs och att

kompetensutvecklingsbehovet ökar. Förskollärarna har ett så brett uppdrag och behöver kunskaper inom så många ämnen så att när kvaliteten är hög måste kompetensen också öka. Vi ser idag flera avdelningar som behöver detta för att utvecklas vidare.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,2	-
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,9	-

Föräldraenkäten våren-20 uteblev.

#### Styrkor

Arbetet med pedagogisk dokumentation ökar, flertalet avdelningar har kommit igång med reflektion tillsammans med barnen, vilket ger barnen inflytande och deras åsikter och intressen tas tillvara.

Förskolans pedagogiska miljöer har utvecklats utifrån barns ålder och intressen. Vår omorganisation till åldershomogena grupper ger pedagoger möjlighet att tillsammans med barnen utforma inkluderande lärmiljöer för barn i alla åldrar.

Förskolans likabehandlingsarbete håller hög kvalitet trots att vissa inslag fallit bort under våren-20; Förskolans fyra-åringar deltar i Trygghetsvandringar i våra pedagogiska miljöer, såväl ute som inne, där de har möjlighet att påverka utformning av dessa och uttrycka känslor kring hur de upplever respektive miljö. Förskolans fem-åringar deltar i Trygghetsråd där de får möjlighet att påverka och utveckla förmågor att förstå demokratiska principer och delta i samarbete.

Bildstöd (Widget-bilder) används på alla avdelningar vilket är en förutsättning för att **alla** barn ska kunna vara delaktiga och ha inflytande i sin vardag och i verksamheten.

## **Svagheter**

Utemiljön har varit svår att ställa om till att kunna inkludera barn i alla åldrar, speciellt för de yngsta barnen har pedagogerna svårare att erbjuda miljöer som anpassats till yngre barn.

Trygghetsvandringar och Trygghetsråd har uteblivit under våren-20.

## **Utveckling framåt**

Utveckla vårt Likabehandlingsarbete genom att engagera och involvera fler pedagoger i nätverket.

Lyfta in arbete med Barnkonventionen och demokratiska rättigheter och skyldigheter i ovanstående nätverk.

Fortsätta implementering av Lpfö 18 med kapitel 1. *Förskolans värdegrund och uppdrag* och kapitel 2.3 *Barns delaktighet och inflytande*.

Progression inom kunskap och lärande för barnen skall även innefatta arbetet med barns inflytande och delaktighet.

## **Analys**

Vi ser ett behov hos pedagoger att lyfta undervisning och utbildning inom området som stort. Vid samtal kring *Förskolans värdegrund och uppdrag* inom formen för utvecklingsgrupper framkom att det finns svårigheter att skilja på profession och privata uppfattningar inom just vad barns delaktighet i förskolan innebär. Vi vet även från tidigare års föräldraenkät att vårdnadshavare har svårt att se hur vi arbetar med barns inflytande i undervisningen.

En av insatserna som gjorts under året är att tillgodose behovet som fanns av dokumentationsväggar i barnens höjd. Detta har blivit en framgångsfaktor i arbetet med pedagogisk dokumentation. Även de digitala verktygen har gett effekt för reflekterande samtal.

Omställningen till utbildning och undervisning utomhus har tagit tid, under hösten fokuserade förskolan på att bygga upp inkluderande lärmiljöer inomhus, varför utomhusmiljön ej var inarbetad och utvecklad.

Vi ser att både organisatoriska förändringar och fortbildning inom området är önskvärt. Organisatoriskt handlar det om att kunna erbjuda en utbildning under hela dagen, även under sammanslagningar på morgnar och senare eftermiddagar. Under dessa tider är arbetet pressat med färre pedagoger och vi ser en koppling till att barns inflytande och delaktighet i de aktiviteter som sker då ej är möjlig.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,8	-
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,9	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,8	-
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,5	-

Föräldraenkäten våren-20 uteblev.

#### Analys

Analysen skall ha sin utgångspunkt i enkätsvaren. Då dessa uteblivit är underlaget litet för att analysera styrkor och utvecklingsområden.

Dock ser vi i uppföljningar av introduktioner av nya barn och vårdnadshavare att förskolans upplägg för introduktion är fungerande. Omställning gjordes för de familjer som började hos oss under våren-20, där vi istället för informationsmöten skickade ut info-blad tillsammans med uppföljande samtal från mottagande pedagoger. Även detta upplägg har under omständigheterna fungerat väl.

Vi ser en styrka i vårt arbete med övergången till förskoleklass. Dels finns ett dokumenterat upplägg för ett samarbete med andra förskolan inom rektorsområdet, dels finns ett upplägg för introduktion gentemot förskoleklassen på Skegrie skola. Möten och besök under våren-20 har kunnat ske digitalt och utomhus.



I detta omfattande arbete kan vi även se att de barn som är i behov av särskilt stöd i sin utveckling har uppmärksamrats genom speciellt arbete lett av förskolans specialpedagog. Vårdnadshavare till dessa barn har varit mycket nöjda med upplägget och upplevt en trygghet inför övergången till förskoleklass och skola.

Vi ser dock fortfarande ett behov att utveckla informationsöverföring kring utbildning och undervisning som görs på förskolan och vilka färdigheter och förmågor barnen som går över till skolan har.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Enheten har under året arbetat med en avveckling och flytt från en förskola till uppstart av en nybyggd förskola. Detta har blivit ett fokus i arbetet med barnen när det gäller samverkan och vägledning gentemot omvärlden och näringsliv. Vi har inkluderat barn från början i hela bygg-proceduren av ny förskola, och detta året fick de uppleva resultatet. Barnen har mött olika yrkesgrupper och varit i delaktiga i en del aktiviteter. Pedagoger upplever att barnen visar en stor nyfikenhet när andra yrkeskategorier besöker förskolan och uppmuntrar barnen ständigt till frågor och reflekterande kring detta. De digitala verktygen har gjort det möjligt att fortsätta undervisning genom projicering och gemensamma läs-stunder via ex Polyglutt och dokumentkameran, där barnen fått möta yrken och arbetsplatser igen.

Vi har i förskolans pedagogiska lärmiljöer möjliggjort för barnen att använda sin fantasi i roll-lekar kring olika yrken. Även här medför användandet av digitala verktyg att upplevelsen för barnen blir större och utmanande i leken.

Vi arbetar kontinuerligt med vårt Grön Flagga arbete på förskolan och anser att detta ger oss verktyg och möjligheter att utveckla barnens ansvarstagande för omvärlden. Fokusområdet KONSUMTION OCH RESURSER har under året innehållit undervisning kring nedanstående förskolan framtagna mål.

- Att barnen får förståelse för hur ett kretslopp fungerar och på så sätt spara på naturens resurser.
- Att barnen får uppleva hur vi tillsammans kan återbruka saker, olika material och kläder mm
- Att barnen får lära sig hur vi kan göra för att minska vår vattenkonsumtion, och hur viktigt vattnet är för allt levande, djur, människor och natur.

Vi ser tydligt i avdelningarnas dokumentationer, reflektioner och utvärderingar att medvetenheten kring barnens del i ett större sammanhang har ökat hos pedagogerna. Att forma undervisningen kring ansvarstagande och kunskapsutvecklande för behov i framtiden är återkommande i olika tema-arbeten och projekt, såväl gemensamma på förskolan och på de olika avdelningarna.

## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Ovanstående mål från Bildningsnämnden har under året ingått i vårt Utvecklingsområde

#### ***Alla barn och deras vårdnadshavare ska uppleva trygghet i förskolan***

Vi har valt att inkludera vårdnadshavare i arbetet då de utgör en stor del i att skapa trygghet för sitt barn i förskolan. Från en första kontakt vid inskrivning till ett avslutande samtal innan övergången till förskoleklass, är målet för oss att vårdnadshavare skall känna en trygghet i mötet med pedagoger och ledning på Ängens förskola.

Under läsåret har insatser påbörjats med att implementera förskolans nya läroplan, tagen 2018, med fokus på Förskolans Värdegrund och uppdrag. Detta skedde i våra pedagogiska utvecklingsgrupper. Här strävar vi framförallt mot ett gemensamt och professionellt förhållningssätt hos all personal.

Vi har som tidigare år arbetat aktivt med Likabehandlingsarbetet som bl a innefattar revidering av vår Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, Trygghetsvandringar och Trygghetsråd med barnen. Vi kartlägger även vår miljö, både inomhus och utomhus, för att säkerställa att vi har inkluderande lärmiljöer där alla barn kan delta, lära, utvecklas och känna sig trygga.

På förskolan arbetar vi aktivt sedan flera år med att tillgodose barnens behov av en väl avvägd dagsrytm där vi prioriterar en stunds vila och avkoppling under dagen. Detta innefattar även de äldre barnen som inte sover.

Vi har under vårterminen-20 sett en utmaning i att flytta huvuddelen av vår utbildning utomhus pga Covid-19 pandemin i samhället. Detta har även inneburit sammanslagningar av olika slag för verksamheten vilket i sin tur ändrat på rutiner och struktur, både för barn, vårdnadshavare och personal. Till en början uppstod därmed en stor otrygghet hos de barn som bytte lokal, förskolegård och i vissa fall personal, men vi har under slutet av läsåret hittat en trygghet även i detta sätt att arbeta. Helt och hållet tack vare pedagogernas stora förändringskapacitet, flexibilitet och professionalitet.

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas

till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Ovanstående mål från Bildningsnämnden kopplar vi till hela vår utbildning och undervisning med extra tyngd och fokus på våra utvecklingsområden ***Språk och kommunikation*** och ***Matematik***.

Sedan tre år har vi Pedagogiska miljöer - den tredje pedagogen, som ett prioriterat område för våra enheter. Under arbetat har mycket fokus legat på den fysiska miljön, att göra den tillgänglig och inkluderande för ALLA barn. Ett första och fortfarande pågående arbete handlar om att göra miljön tillgänglig för alla åldrar. Vi arbetar med åldershomogena grupper i vår organisation vilket har varit en stor framgångsfaktor i arbetet att göra miljön tillgänglig och inkluderande, såväl för ettåringen som för femåringen.

Under arbetets gång har vi reflekterat kring att varje miljö vi skapar och använder tillsammans med barnen måste inkludera ett professionellt förhållningssätt från pedagoger. Årets implementeringsarbete med nya läroplanens del kring Värdegrund och uppdrag skapade en medvetenhet kring barnsyn och kunskapssyn.

Vi ser tydligt vikten av att lyfta området Språk och kommunikation eftersom detta genererar större måluppfyllelse även inom andra områden. Då vi under året kunnat utöka vår Specialpedagogs tjänst med ett antal timmar har vi sett direkta resultat av detta. Inte minst har hon kunnat avlasta och handleda förskollärarna med de barn som är i särskilt behov av extra stöd i sin språkutveckling. Tjänsten har även möjliggjort att vi på våra enheter kunnat erbjuda inte bara våra pedagoger utan även vårdnadshavare kompetensutbildning i TAKK - Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, en metod som främjar kommunikation och används tillsammans med tal, som stöd vid språkutveckling och på den nivå där barnet befinner sig.

Fortsättningsvis har pedagoger tagit del av kompetensutveckling inom matematik för två år sedan som vi fortfarande kan se ger resultat i undervisning och utbildning. Att på ett lekfullt sätt få in matematik i förskolans vardag och dagliga rutiner ser vi som ett framgångsrikt koncept på förskolan. Ett tydliggörande av matematik i lärmiljöerna har utvecklats.

Begreppet undervisning ser vi är implementerat i verksamheten. Vi har dels arbetat med utvecklingsgrupper, men kan även se resultat av deltagandet i forskningsprojektet via Ifous för två år sedan. Flera av våra förskollärare deltog i upplägget med fokus på undervisning och målstyrda processer som leder till utveckling och lärande hos varje enskilt barn.

### ***8.3 Digital transformation i förskolan och skolan***

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Förskolan arbetar med den digitala transformationen som ett verktyg för att öka måluppfyllelsen för

de styrdokument och lagar vi verkar under. Vi strävar mot att använda den digitala tekniken som en del i utbildning och undervisning, den ska alltid beaktas vid planeringar av dessa.

Att sätta grunden för hur människor interagerar med varandra, hanterar olika etiska dilemman och inte minst skyddar sin personliga integritet är ett arbete vi inleder i förskolan, ett arbete som för oss mestadels innefattar Värdegrunds- och Likabehandlingsarbete. Sociala färdigheter och förmågor som vi vill att barnen ska ta med sig även i den digitala världen.

Vi ser i utvärderingar och vid verksamhetsbesök att de digitala verktygen mer och mer införlivas i utbildningen, även om det varit en utmaning att använda dem i undervisningen utomhus under våren-20. En viktig del av undervisning som innefattar digitala verktyg med yngre barn, är att pedagogerna har ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt som de förmedlar till barnen.

I vårt rektorsområde har vi en utbildad IKT-pedagog som inlett ett arbete där hon arbetar mot alla 14 avdelningar och kan på så sätt höja kompetensen för alla pedagoger inom området. IKT-pedagogen är även aktiv i vårt samarbete med Lärarutbildningen som Partnerförskola.

## **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Ovanstående mål från Bildningsnämnden kopplar vi till vårt arbete som vi beskriver och analyserar i kap.7 Förskolan,skolan och omvärlden ovan i Kvalitetsrapporten.

Vi ser att barnen på ett naturligt sätt har mött olika yrkesgrupper och varit i delaktiga i en del aktiviteter under vår flytt- och bygg-period. Pedagoger upplever att barnen visar en stor nyfikenhet när andra yrkeskategorier besöker förskolan och uppmuntrar barnen ständigt till frågor och reflekterande kring detta. De digitala verktygen har gjort det möjligt att fortsätta undervisning genom projicering och gemensamma läs-stunder via ex Polyglutt och dokumentkameran, där barnen fått möta yrken och arbetsplatser igen.

Vi har i förskolans pedagogiska lärmiljöer möjliggjort för barnen att använda sin fantasi i roll-lekar kring olika yrken. Även här medför användandet av digitala verktyg att upplevelsen för barnen blir större och utmanande i leken.

Vidare driver vi på rektorsområdets enheter ett omfattande samarbete med Malmö Universitet då vi är en Partnerförskola med ett stort antal lärarstudenter knutna till oss, under läsåret 12 st. En förutsättning för att kunna ta emot så många studenter är att våra förskollärare även har en högskoleutbildning som Handledare, vilket gjort att vi hela tiden måste vidareutbilda vår personal. Samarbetet ger oss stora möjligheter att hålla personal uppdaterad kring Lärarutbildningen, ny utveckling och aktuell forskning. Det ger oss även möjlighet att ge barnen en inblick i universitetsstudier och att "vuxna också kan gå i skolan".

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

*Språk och kommunikation*

*Matematik*

*Alla barn och deras vårdnadshavare ska uppleva trygghet i förskolan*

*Estetiska uttrycksformer*

Våra **valda prioriterade områden för Skegrie förskolor** kompletterar ovanstående Utvecklingsområden. Dessa är långsiktigt valda och återkommer kontinuerligt i avdelningarnas reflektioner, utvärderingar och analyser.

**Pedagogisk miljö - den tredje pedagogen**

**Pedagogisk dokumentation**

Därtill kommer **Bildningsnämndens prioriterade mål för 2020** lyftas in i vårt kvalitetsarbete under kommande läsår enligt följande;

**Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola** - här ser vi en direkt koppling till vårt omskrivna mål *Alla barn och deras vårdnadshavare ska uppleva trygghet i förskolan*

**Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat** - att utveckla pedagogers undervisning inom alla områden för förskolans uppdrag samt att verka för ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och vårdnadshavare. Kopplas till vårt omskrivna mål kring *Språk och kommunikation och Matematik*

**Digital transformation i förskolan och skolan** - ser vi som ett verktyg som ska införlivas i både utbildning och undervisning på ett naturligt och självklart sätt vid planering och reflektion. Kopplas till alla ovanstående mål samt våra tagna prioriterade områden.

**Samverkan förskola, skola och näringsliv** - att utveckla samarbetet framför allt med övergångar förskola - skola

För att utveckla ovanstående mål kommer vi arbeta med implementering av Lpfö18 genom kollegialt lärande och utvecklingsgrupp, arbeta mot ett gemensamt professionellt förhållningssätt, pedagogiska nätverk med ansvar för upplägg av undervisning. Riktlinjer och Rutinbeskrivningar finns inom flertalet målområden för att säkerställa kvalitet och måluppfyllelse.

Uppföljning sker i dokumentationer, utvärderingar, medarbetarsamtal och verksamhetsbesök. Löpande uppföljning sker i avdelningarnas reflektionsprotokoll där även ledning och specialpedagog deltar.

Kvalitetsgranskningar görs genom Kvalitetstrappan.

Fortsatt arbete med prioriterat område Pedagogisk miljö nu med fokus på vår utomhusmiljö ses som ett medel (indikator) att öka kvaliteten inom samtliga ovanstående mål.

Pre-planering, halvårsavstämning och helårsutvärdering sker i vårt kvalitetsdokument SUO (se bilaga).