

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Öster Järs förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>9</b>
4.1 Förskolan.....	9
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>15</b>
5.1 Förskolan.....	15
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>18</b>
6.1 Förskolan.....	18
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>20</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>21</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	21
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	22
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	23
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	23
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>25</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	25

## Bilagor

*Bilaga 1: Årshjul ht-20*

*Bilaga 2: Fyra aspekter på digital kompetens*

*Bilaga 3: Förskollärarnas handlingar indelade i kategorier*

*Bilaga 4: Studiedag 200814 PP*

*Bilaga 5: LIKA it-tempen vt-20*

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	93	84
Antal barn/årsarbetare	6,1	
Antal årsarbetare	15,2	15,05
Antal årsarbetare med förskollärexamen	9	8,45
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %	59	58

#### Analys

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,9	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,8	

Normer och värden

Respondent Indikator Trelleborg

VH Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan 8,5

VH Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt 8,7

Enkät ut till samtliga vårdnadshavare i Trelleborgs kommun uteblev 2020. Därför ingen data 2019/2020.

#### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
--------------	-----------	-----------

Normer och värden	4	4
-------------------	---	---

## Styrkor

### I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Utifrån Bildningsnämndens prioriterade mål att skapa trygghet och studiero, har vi jobbat med att kontinuerligt ändra och anpassa lek- och lärmiljön utifrån barnens behov. Vi har genomfört en trygghetsvandring både inomhus och utomhus. Vi har som grund att alltid dela in barnen i mindre grupper så att alla kan komma till tals och få ta plats. Vi vuxna ser varje barn på ett annat sätt än när de är i helgrupp.

Med de äldre barnen har vi bl.a. arbetat med kompisböckerna som har utgångspunkt i vår värdegrund under året. För att knyta an till dessa och diskutera olika etiska dilemma har några avdelningar valt att titta på kortfilmer från UR, "Du är bäst" samt "Ugglan och kompisproblemet", även använt sig av "Vännerna i kungaskogen". Vi har även tagit in Barnkonventionens artiklar i vårt arbete för att tydliggöra allas lika värde. När vi pratar med barnen kan vi använda oss av de gemensamma referenserna utifrån böckerna och filmerna. Barnen kan relatera till det vi pratar om och vi upplever att de tar det till sig på ett annat sätt, än när vi vuxna tar en situation utifrån våra egna referenser. Det blir naturligt att reflektera över etiska dilemma och livsfrågor i vardagen.

De yngre barnens avdelningar har använt sig av ett gemensamt tema över läsåret och då har Babblarna förmedlat olika aktiviteter som är anpassade efter ålder, intresse och delaktighet. I värdegrundsarbetet lyfter vi hur man är en bra kompis och att man lyssnar på varandra. Det har legat till grund till vårt arbetssätt och gemensamma barnsyn. Vi utmanar barnen så mycket som möjligt att få göra så mycket som möjligt själva under dagen som till exempel i påklädning och även hjälpa varandra. En rofylld och lugn miljö i våra vardagliga rutiner, bidrar till trygghet hos barnen. Vi uppmanar barnen att kommunicera och uttrycka sig och respektera varandras åsikter och är närvarande och tydliga pedagoger som agerar som ett hjälpende jag för varje individ. Att ha ett bra samarbete arbetslagen emellan och ser barnen som allas, resulterat i en trygghet för barnen. Vi har kunnat vara närvarande i alla rum och kunnat stötta upp i leken och eventuella konflikter.

Under hela läsåret har all dokumentation på UNIKUM skett i samspel med barnen. I barnens individuella lärloggar har vi med barnens egna reflektioner. På avdelningarnas lärlogg reflekterar barnen gemensamt i grupp utifrån barnens förmåga och ålder.

## Svagheter

### I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Utifrån de förutsättningar vi fått, har vi gjort vad vi kunnat med gruppindelningar under dagen. Har uppstått korta enstaka tillfällen då vi ej fullt ut kan erbjuda alla barn en trygg och lugn miljö. Vi är många barn från öppningen och tills vi stänger ned avdelningen och vi känner inte att vi räcker till alltid.

Barnens lärloggar och deras delaktighet måste utvecklas ännu mer.

Resurser till barngrupper som har många anpassningar är begränsande och kräver kontinuerligt uppföljning så att barnen får en så bra vardag i verksamheten utifrån det budgetunderlag vi är tilldelade.

Vårens pandemi har orsakat att undervisningen i smågrupper har halkat efter och ej kunnat genomföras som planerat.

## Utveckling framåt

### I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Vi kommer att fortsätta jobba med gruppindelningar. Värdegrundsarbetet med bl.a. kompisböckerna har varit givande så dem kommer vi att arbeta vidare med för att stärka gruppen.

Få barnen att vara mer delaktiga i sina lärloggar så att vi har en likvärdighet i dem för att ge barnen förutsättningar till att se och följa sitt lärande och utveckling.

Förbättra våra reflektioner med barnen och använda våra olika digitala verktyg ännu mer.

Fortsätta dela in barnen i smågrupper, ha tydliga och väl förankrade rutiner och strukturera den fria leken.

Ett gemensamt tema över våra två småbarnsavdelningar tycker vi har fungerat bra och vill gärna fortsätta jobba så. Det ger trygghet till barnen och de lär känna alla pedagoger. När vi nu är tillbaka på vår avdelning kan vi ta tag i bildstödsschemana och strukturera upp hur vi ska sköta det; den som kommer först uppdaterar de scheman som behövs för dagen.

## Analys

### I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

Arbetet med kompisböckerna och tittandet på filmerna från UR, där ser vi att det hjälper oss alla vid en konflikthantering. När vi pratar med barnen kan vi använda oss av de gemensamma referenserna utifrån böckerna och filmerna. Barnen kan relatera till det vi pratar om och vi upplever att de tar det till sig på ett annat sätt än när vi vuxna tar en situation utifrån våra egna referenser.

Till vissa barn har vi använt ritprat, vilket vi sett ger stora effekter genom förståelse av innebörden av situationen.

De effekter vi kan se utifrån vårt arbete med hälsa är att de barn som varit osäkra har efter några månader visat att de vågat prova och deras självförtroende har stärkts. Då övningarna liknar varandra eller till och med är desamma så upplever vi att de repetitiva övningarna ger en trygghet och stärker dem. Under förmiddagarna när vi delar gruppen och är två personal inne och en ute ser vi att det finns utrymme för oss att sitta ned med en grupp barn och spela spel och kommunicera. På eftermiddagarna när alla är tillsammans finns inget utrymme för oss att sitta ned med barnen då vi endast är två personal men lika många barn. Det är en stökig miljö för barnen att vistas i och de får inte den lekro vi önskar ge dem under hela dagen.

Vi analyserar systematiskt barngruppens och varje barns behov på avdelningen så att verksamheten medvetet utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar.

När vi varit fler vuxna har vi haft större kontroll på grupperna och den fria leken och varit mer närvarande medveten pedagog och ej varit en vakt så att inga skador sker.

**Anna Hellberg** som är legitimerad psykolog och blivande specialistpsykolog i pedagogisk psykologi med inriktning förskolepsykologi skriver i sin bok att det gynnar både vuxna och barn att med regelbundenhet dela upp i mindre grupper. Förutom att pedagogerna får bättre möjligheter att samspela med varje barn, är det lilla formatet också tryggare för många barn. Barnen behöver inte lägga så mycket kraft på att ha koll på allt som händer runt omkring dem, utan kan slappna av och ge sig hän stunden och utforskandet. (Hellberg, A. (2015). *Psykologi i förskolans vardag*. Lund: Studentlitteratur).

Vi vet också att den språkliga utvecklingen gynnas av mindre grupper, och i det lilla formatet finns helt andra möjligheter att möta barnet i en samspelande dialog, som stärker och stimulerar

språkutvecklingen (**Skolverket**).

Arbetet med de mindre grupperna har resulterat i ett lugn i vardera grupp, där alla har kunnat vara delaktiga efter sin egen förmåga, och blivit både sedda och hörda.

**Eva-Marie Riddar** arbetar som specialpedagog inom Barnhälsan i Borås. Tidigare har hon arbetat som förskollärare. Hon är även diplomerad coach. I hennes artikel i Förskoleforum menar hon att barn har behov av en tydlig och konkret verksamhet i förskolan. Arbete med bilder är en del i detta. Bildstöd är bra för alla barn. Bildstödet skapar trygghet och delaktighet i strukturen under dagen på så vis kan alla tillgodose sig information utifrån sina egna förutsättningar.

Vi har förstärkt bildstödet med TAKK. Vi kan se att barnen börjat ta TAKK tecken till sig och använder dem och kopplat ihop ord och tecken.

Genom att koppla vår verksamhet till befintlig forskning, både i årshjulet och i bloggen, anser vi att vår verksamhet vilar på vetenskaplig grund.

“Att vi har en verksamhet som är strukturerad, med likartade rutiner varje dag, hjälper till att skapa förutsägbarhet. Genom förutsägbarheten och upprepningen får barn kontinuerlig träning i att komma ihåg och förstå det dagliga ”förloppet”.( förskoleforum-**Anna Hellberg**)

Våra förändringar av lek och lärmiljön ser vi har gett effekt. Det har gett mer rollerkar, bl.a. när vi byggde ut "lägenheten". Barnen fördelar sig och sysselsätter sig i de olika rummen. De har upptäckt och utforskat de nya miljöerna med det nya lek materialet samt utvecklat leken.



## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,8	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,1	

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	6
Matematik	4	6

Utveckling och lärande

Respondent Indikator Trelleborg

VH Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan 8,2

VH Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära 8,1

VH När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det 7,8

### Styrkor

#### I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

##### Katthult

Vi har via widgitonline skapat memory för att benämna vardagsord och kroppsdelar för de barn som haft/har behov att utöka sitt ordförråd. Vi har i samband med vårt värdegrundsarbete med kompisböckerna haft läsningen i liten grupp och haft diskussioner om dem tillsammans med barnen. Böckerna har vi även läst via Polyglutt på projektorn i storgrupp. Barnen har använt sig av Ipad och läst böcker själv i soffan. Under höstterminen hade vi QR-koder kopplade till böcker som var animerade och upplästa med text som följde läsriktningen via UR. På Ipad har vi en app där barnen kan sätta bokstäver till skärmen som då ger ifrån sig bokstavens ljud. Här skapas ett intresse och förståelse för bokstäverna och att de tillsammans bildar ord. Något vi satsat på har varit vårt arbete med digital transformation. Under hösten introducerade vi "Robotmusen" för alla barn på avdelningen och under våren introducerade vi roboten "Botley".

##### Saltkråkan

Vi har jobbat med "Vännerna i Kungaskogen" som team då vi har velat få ihop gruppen då dom varit spretiga. Samt att få nya konstellationer i gruppen. Barnen har upptäckt nya kompisar i

gruppen. Genom att leka har dom lärt sig att alla får vara med. I detta tema har vi fått in många läroplansmål. Och vi kan se att detta är ett bra arbetssätt. Vi har jobbat mycket med Bornholmsmodellen då vi har sett att detta har gett ett bra resultat. Barnen leker med ord, ramsor.

#### Villa Villekulla

Vi har jobbat med Petter och hans fyra getter vilket skulle ge både begrepp, färg, antal, skapande och berättande förmåga. Detta gav god effekt på mellan och den yngre gruppen. De äldsta barnen spelade teater vilket stärkte deras självkänsla. Lekro och lekgrupper har skapats under veckan och möjlighet till avslappning och massage har även funnits. Att vi har varit närvarande vuxna i leken och tex spelat spel, byggt pussel. Vi har ändrat i miljön efter barnens lekbehov. Barnen har fått möjlighet att söka fakta i tex Google, jobbat med robot musen. använt oss av polyglutt, youtube, avslappning med hjälp av projektor i taket. Magnetstavar och kulor har varit spännande i perioder.

#### Bullerbyn

Vi har använt TAKK till att förtydliga och förstärka ord som tex vänta, tack, fel m.m. Barnen har varit med och dokumenterat deras lärloggar. Vi utforskar skogen och dess smådjur, närmiljön, havet och odlat fröer, följt naturens kretslopp. Vi använder oss av TAKK och bildstöd. Vi bekräftar och upprepar orden som barnen säger på korrekt svenska. Vi sjunger mycket, högläsning, flanosagor, spel och pussel. Vi uppmanar barnen att kommunicera och uttrycka sig och respektera varandras åsikter. Vi använder oss av enkel vardags matematik och använder oss av rätt termer och uttryck med samtalen med barnen. tex cirkel, hel, halv, bakom, framför. Vi låter barnen prova sig fram genom olika lösningar innan vi hjälper. I naturvetenskap och teknik har barnen fått vara delaktiga. Vi starta upp tema odling med en babblare och bok som handlar om hur man odlar. Barnen har fått prova på och de gör vi genom att följa upp dagligen tex vattna och rensa. Vi har använt oss av lappar där barnen har fått utforska gårdens och närmiljöns insekter och flora. Vi har gjort ett odlingsexperiment med ärtor.

Barnen har fått vara delaktiga i att utforma våra lek och lärmiljöer. Som har gått efter barnens intresse. Lek och pedagogisk material är tillgängligt och anpassat efter barnens mognad och intresse. Vi skapar lekro genom att dela in oss i mindre grupper i olika rum och för att minska ljudnivån. Vi har låtit barnen testat på olika skapande material och tekniker både ute och inne. Vi har även använt oss av vårt vattenleksrum och sensoriska lekar. Vi är närvarande pedagoger och agerar som ett hjälpande jag för varje individ. Vi utmanar dom så mycket som möjligt att få göra så mycket som möjligt själva under dagen som till exempel i påklädning m.m. Barnen får lära sig att ta ansvar genom att tex hjälpa till att plocka undan leksaker, bädda, duka.

Vi uppmanar barnen att kommunicera och uttrycka sig och respektera varandras åsikter. Vi ställer även följdfrågor för att väcka barnens nyfikenhet och öka deras sätt att kommunicera. Barnen får vara med och bestämma i vissa situationer som tex vad vi ska göra i samlingar, matsituation, vad de vill göra under dagen, vilka böcker de vill läsa. Vi pedagoger agerar förebild för barnen hur vi tar ansvar för förskolans miljö som tex vara rädda om vårt lekmaterial och vår utemiljö. Vi uppmuntrar barnen att samarbeta och dela med sig och hjälpa varandra under dagen, vid konfliktsituationer låter vi barnen försöka lösa först innan vi hjälper till.

#### Junibacken

Vi har jobbat tematiskt tillsammans med Junibacken och fått in de olika målområdena.

Språk och kommunikation - projicering av saga, böcker, väggdokumentation Vi har ett levande språk bekräftar, benämner, samtar, återspeglar, upprepar, sätter ord på känslor. Barnen ges möjlighet att bli förstådda, sedda och hörda genom tal, kroppsspråk, Takk. Vi hjälper till att bygga upp ordförrådet genom sånger, sagor, rim och ramsor, sånglekar. Vegg Dokumentation och böcker är tillgängligt för barnen.

Matematik-Med de yngre barnen sker mycket av matematiken i spontana tillfällen där vi tar tillfället i akt att benämna, bekräfta och utveckla deras matematiska förmåga (färger, antal, storlek, lägesord

m.m.).

Natur/teknik - plantering, ljud, ljud på ipad

Under vårterminen har vi arbetat med naturvetenskap tillsammans junibacken pga sammanslagning. Vi startade upp med boken "Vi odlar smultron". Vi projicerade upp den på väggen, vi kopierade upp boken på väggen så barnen kunde reflektera och samtala kring den (läslyftet). Vi gjorde sedan som i boken vi planterade. Barnen fick själva hälla i jord och välja frön, vattna och dagligen följa processen. Vi provade på olika odlingstekniker där vi även provade att odla i påsar på fönstret en med jord och en wettexduk och även en vanlig burk med ärtor. Vi planterade sedan ute i våra odlingslådor. Barnen var delaktiga genom att de krattade i lådorna och hjälpte till att fylla på jord. De planterade potatis och morotsfrö och fick sedan vattna.

## **Svagheter**

### **I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att**

Vi har inte haft fokus på tydliga riktade insatser för matematik i vår planering. Dock har vi givetvis arbetat med matematik i vardagen, "bråkat" med frukt, barnen har varit delaktiga i dukning, samt räknat antalet barn på avdelningen.

Att vi inte har använt oss av IKT så mycket med barnen. Denna terminen (mot slutet) har vi frångått vårt tema eftersom vi inte har haft så många barn så vi har kunnat dela dom i sina grupper. Däremot har vi haft hela gruppen samlingar

En tydlig struktur har saknats under vårterminen, tema har saknats p.g.a. rådande omständigheter.

Vi vill gärna gå vidare, innan barnens behov inte är uppnådda. Ofta kan vi inte stanna kvar i leken som vi önskar behoven är många, "springaren" har mycket att göra. Vi har begränsningar i det digitala, men gjort så gott vi kunnat. Vi har inte använt oss så mycket av It- digital med barnen. På grund av pandemi och rådande omständigheter fick vi aldrig möjlighet att starta upp lekgrupper som vi hade tänkt denna terminen. Vi har även inte kunnat använda alla rum som vi hade ordnat så som lekhall, glasrum och ateljé. Detta berodde på att vi hade två andra förskolor på vår förskola. Reflektera tillsammans med barnen.

Vi har inte haft några enkäter ute eller gjort kvalitetstrappan under vt-20

TAKK. Vi använder TAKK men behöver använda det mer som en röd tråd genom dagen i alla situationer. Vi tappar det på vägen.

## **Utveckling framåt**

### **I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att**

För att utveckla arbetet med digital transformation skulle vi behöva fler I-pads så att barnen själva kan ta större del av dokumentation och utforska vidare med de spel och appar vi redan har på avdelningen.

Vi vill jobba med ett tema: För att vi ser att det ger mycket i barngruppen och att vi får in läroplansmålen. Få in IT i vårt dagliga arbete.

Att återuppta den tydliga strukturen grupper och tema och hitta barnens intressen.

Använda oss mer av digitalisering såsom robotar och låta barnen använda sig av lärplattan på olika sätt såsom pedagogiska utmanande spel, hjälpa till att fota och filma, projicera mera, reflektera. Fortsätta att ha ett nära samarbete med Bullerbyn.

Ha sago- och sångpåsar tillgängliga för barnen utöver samlingar Vi vill och behöver utveckla användandet av digitala medel. För att kunna göra det måste det vara lättillgängligt och komplett. (tex tillhörande sladdar som inte flyttas runt.) Förslag på hur vi kan öka digitala tillgängligheten polyglutt, lättare appar som barnen kan använda, aktiviteter kopplade till tema-projicera upplevelser i kuben.

## Analys

### I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

De effekter vi kan se av vårt språkbad och memoryspel tillsammans med barnen är att de barn som saknat många ord har nu förmågan att skapa längre meningar och kommunicera verbalt. Böckerna som var animerade och upplästa med text som följde läsriktningen via UR fångade barnens intresse och barnen valde ofta själva att sätta sig med en I-pad och läsa ensamma eller tillsammans med kompisarna. På vilan har vi under vårterminen tittat på Livet i mattelandet från UR. Här ser vi att barnens intresse ökat för matematik och vi ser att fler av barnen fått en antalsuppfattning. Begrepp som addition, subtraktion och är lika med har de tagit till sig. Några av de äldre barnen har tagit konkret material och gjort egna uträkningar. Även om detta inte var en planerad aktivitet från början har barnen verkligen vuxit med den och de har själv bidragit till sitt eget lärande. Detta har även skapat större intresse för andra barn. Arbetet med digital transformation har ökat intresset för nästintill samtliga barn, både att använda I-pad för spel och att programmera.

Effekterna av vårt temaarbete har visat att barnen har blivit bättre på konflikthantering och har fått större gemenskap, ökad leklust, nyfikenhet inför djur och natur. När vi började jobba med "Vännerna i Kungaskogen" så lekte dom mycket intensivt och tog sig an rollerna. Nu efter en tid så har dom utvecklat leken med att ha andra roller där dom fortsätter att utveckla sitt samspel.

Positivt, Lekar som vi lekt tillsammans återkommer i barnens spontana lekar på gården, dem startar och samlar ihop kompisar som vill vara med. Barnen har intresse av att skriva och skriva av. Att rimma har väckt språklig intresse. Spela spel intresset har ökat, att se antal prickar på tärning går nu bättre.

Vi (yngre barnen avdelning) använde oss av Babblarna för vi såg ett stort intresse från barnen. Där har vi utgått från deras egenskaper som är kopplade till läroplansmålen. I Babblarna jobbar man mycket med social kompetens, naturvetenskap, språkkunnighet, matematik och problemlösning, kreativitet och skapande, motorik och rörelse. Under vårterminen har det blivit ett naturligt samarbete med Bullerbyn på grund av pandemin. Effekterna av detta har bidragit till ett ökat och nära samarbete. Vi har fortsatt att delat in oss i smågrupper, vi har följt folkhälsomyndighetens rekommendationerna där av har vi flyttat delar av verksamheten utomhus.

Vi ser positiva effekter genom att barnen förstår sig på och lär sig att dela med sig, samarbeta, hjälpa och få yttra sin åsikt och respektera varandra.

- Digital transformation i förskolan och skolan.
- Tidiga insatser för ökad läsförståelse samt riktade insatser direkt till matematiken

Genom att vi har erbjudit sagor och sånger i olika format kan vi se en språklig utveckling (barnen spontansjunger, sjunger med i sångsamlingar, bladdrar och "läser" själva, utökat ordförråd samt förståelse för orden.

När vi har använt oss av digitala hjälpmedel, tex projicerat upp saga på väggen och ipaden med bild och ljudmemory har barnen visat på intresse, nyfikenhet och delaktighet.

Vi har tittat på antal upp till tre.

Sanne Björklund, miljövetare, som arbetat både som utomhuspedagog, utvecklingspedagog och föreläsare i förskolan menar att "genom att odla på förskolan kan barnen följa matens väg från litet frö till färdig gröda. Odlingarna ger också många möjligheter till samtal och upplevelser som ger kunskap om naturens kretslopp". (Förskoleforum "kom igång med odling-vad ska vi odla).

Barnen har blivit erbjudna odlingsaktiviteterna vid utevistelser. Deras engagemang och intresse har varierat. Vi har låtit deras intresse och engagemang styra deras individuella delaktighet i de olika aktiviteterna. Barnen följer det vi odlar och genom att vi satt upp bilder vid odlingslådorna så blir det konkret och vi ser att de får en större förståelse för vad som komma skall.

#### Kvalitetstrappan -Språk och kommunikation

Vi har diskuterat oss fram till att vi skattar oss till en 6:a. Vi analyserar barnens språk och kommunikation genom observationer och diskussioner i arbetslaget. Det i sin tur leder till att vi får syn på barnens språkliga och kommunikativa utveckling. Detta använder vi oss utav när vi planerar verksamheten vidare samt i dokumentation, lärlogg, blogg.

#### Kvalitetstrappan-matematik

Vi har diskuterat oss fram till att vi skattar oss till en 4:a. Det erbjuds matematik i vardagen och vi observerar barnen i spontana matematiska leksituationer vi möter, benämner och bekräftar barnen i dessa stunder. Vi pedagoger är medvetna om att matematik sker kontinuerligt men inte regelbundet eller systematiskt. Med de yngre barnen sker mycket av matematiken i spontana tillfällen där vi tar tillfället i akt att benämna, bekräfta och utveckla deras matematiska förmåga (färger, antal, storlek, lägesord m.m.).

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,5	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8	

Ansvar och inflytande

Respondent Indikator Trelleborg

VH Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan 8,1

VH Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara 8,1

### Styrkor

#### I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att

I vårt värdegrundsarbete där vi inkluderat Barnkonventionens artiklar har vi berört och diskuterat kring demokrati. Barnen har deltagit i en del omröstningar och fått känna på majoritetsbeslut, att det inte alltid blir som de vill, men att de ändå får bli hörda och säga sitt. Återkommande diskussioner kring eget ansvar, undanplockning och att tillsammans värna om vår miljö och förskolans saker.

Vi frågar barnen och utgår från deras intresse med vad vi ska göra. Dom får vara med och önska, vara med och bestämma i den mån det går. Dom får komma med förslag och lösningar hur vi kan göra och ändringar i deras lek och lärmiljö. Vi frågar dom ofta vad vi ska göra tex gå ut, stanna inne, vila med musik eller saga. Barnen vågar argumentera och uttrycka sina åsikter.

Vi frågar barnen och utgår från deras intresse med vad vi ska göra. Dom får vara med och önska, vara med och bestämma i den mån det går. Dom får komma med förslag och lösningar hur vi kan göra och ändringar i deras lek och lärmiljö. Vi frågar dom ofta vad vi ska göra tex gå ut, stanna inne, vila med musik eller saga. Barnen vågar argumentera och uttrycka sina åsikter.

Det övergripande temat på flanken (Babblarna) baserades på barnens intresse för figurerna. Genom att observera barnens intresse i de olika aktiviteterna har barnen fått ett inflytande i efterföljande aktiviteter t.ex. när flera av barnen målade ljudrören visade de stor glädje och målade länge och fokuserat. Grundat på detta planerades fler målaraktiviteter in. Även aktiviteten med Bobbos väska uppskattades av barnen och önskades flera gånger i rad..Barnen är delaktiga i sin lärlogg genom att de får se bilderna och ge uttryck för det de ser. Vi noterar deras språkliga uttryck, gester och mimik. Detta dokumenteras sedan i barnets lärlogg. Vi pedagoger ansvarar för att barnens lärloggar är likvärdiga och att alla är delaktiga efter förmåga. Genom väggdokumentation, den digitala fotoramen, lärloggen och de dagliga samtalen blir barnen delaktiga och får se sitt eget lärande.

## **Svagheter**

### **I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att**

Vi har inte arbetat med att kritiskt granska texter och debattera.

Vi är dåliga på att benämna att vi har tagit ett demokratiska beslut

I de stressade kan man känna att man säger nej, då de kommer i olämpliga lägen för oss.

Digitallitet - inte erbjudit barnen digitala medel i så stor utsträckning.

Trygghetvandring/observationer - Detta glömdes bort, men kommer att genomföras nu i slutet av terminen när vi förhoppningsvis är fler barn.

## **Utveckling framåt**

### **I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att**

Hitta texter/böcker om källkritik att läsa med barnen.

Vi kommer att fortsätta på samma sätt. Ser att detta är bra för att barnen ser att vi lyssnar på dom och då lyssnar dom på oss.

Att säga Nej vid rätt situationer.

Öka tillgängligheten till digitala medel för barnen

## **Analys**

### **I det dagliga arbetet med barnen anger pedagogerna att**

Vi ser positiva effekter av arbetet med kompisböckerna samt filmerna vi sett från UR. I diskussioner i smågrupp ser vi att barnen har tankar och förståelse för hur vi bör bemöta varandra och att ta ansvar för sin närmiljö. I stor grupp, särskilt vid konflikter ser vi dock inte att de agerar utefter sina kunskaper. Vi ser inte att de är förtrogna med sina nyvunna kunskaper. Vi upplever att de inte har förmågan att reglera sin impulsivitet än pga mognad. Vi upplever att barnen känner att de kan göra sin röst hörd på förskolan. De kommer till oss och ber om saker, kommer med tankar och förslag på aktiviteter. Vi ger dem gehör för olika aktiviteter och tar fram olika material efter deras önskemål.

Effekten av detta är att barnen lyssnar, känner tillit och respekterar oss vuxna och varandra.

Utvecklingen förs i grupp inte individuellt, man kan inte alltid få som man vill. barnen kan ofta titta på kompis reglerna men inte alltid lätt att efterleva.

Genom av vi att vi utgått från barnens intressen ser vi att de håller fokus längre och håller kvar nyfikenheten. Eftersom de har träffat på figurerna innan skapar det en trygghet att arbeta med något som de redan känner till.





## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,5	
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,7	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,6	

*Samverkan med hemmet*

*Respondent Indikator Trelleborg*

*VH På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande 8,4*

*VH Jag har goda relationer med förskolans personal 8,5*

*VH Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande) 7,7*

*VH Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan 7,3*

### Analys

Rektorer från både skola och förskola har under början av året 2020 diskuterat och sammanställt en generell plan på hur övergångar mellan förskola- skola kan se ut. Skolverkets material ligger till grund för vårt nya planer och blanketter. Vi, rektorer på förskolan och skolan, behöver arbeta vidare med denna plan, utvärdera hur övergångarna fungerade och hur vi tillsammans kan förbättra övergångarna inför nästa läsår.

Vi har haft webbmöten kring våra barns överlämningar, vilket upplevdes positivt. Bra med digitalt möte, behöva inte förflytta sig till annan enhet och därmed sparade vi på förskolan viktig tid som vi istället kan använda till vårt pedagogiska uppdrag.

Vi kommer att arbeta vidare med materialet. Vissa områden behöver förändras och eventuellt

förtydligas i hur och vart vi ska skriva i övergångssamtalet på Unikum.

Våra övergångar mellan avdelningarna upplever vi som väl fungerande. Våra barn har kontinuerliga träffar på sina blivande avdelningar under våren. Vi ser goda effekter såsom att barnen upplevs trygga med både avdelning och pedagoger då de kommer tillbaka efter sin semester.

Vårdnadshavarna får kontinuerlig information via Unikum och muntligt av pedagogerna kring barnens övergångar. Vår upplevelse är att även vårdnadshavarna är nöjda med vårt arbetssätt kring övergångarna inom vår förskola.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

I våra lek- och lärmiljöer har barnen tillgång till material såsom utklädningskläder, pussel, bilder, böcker, samt filmer med olika yrkesinriktningar. Barnen har varit medskapande av tex affär, veterinärklinik, flygplan som har skapats utifrån barnens intresse och önskemål. Vi medvetandegör våra närstående yrken inom förskolan i vårt dagliga arbete.

Någon avdelningar har även fördjupat sig via UR.

Barnen tillåts vara kreativa och fördjupa sig i sina intressen, tillsammans med engagerade medforskande pedagoger.

Genom vårt värdeskapande arbete ser vi att barnen vågar tro på sig själv och sina egna förmågor. De vågar fråga och ställa krav på pedagogerna och vår verksamhet. På så sätt utvecklas även barnens demokratiska förmågor.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

På vår förskola har vi en väl fungerande introduktion, där pedagogerna är trygga med vårt upplägg. Vårdnadshavarna blir väl informerade kring vårt arbetssätt under introduktionen. Även en broschyr med kort information kring förskolan och dess regler lämnas ut.

Vi har arbetat intensivt med våra lek- och lärmiljöer under två årstid. Vi har utbildat pedagogerna via vår specialpedagog. Vi har använt oss av värderingsverktyg från Specialpedagogiska skolmyndigheten för att stärka pedagogerna i arbetet med tillgängligheten i våra miljöer.

Vi har vi haft flertalet möten kring våra pedagogiska måltider, för att öka trivselen och välmående vid våra måltider. Under våren bjöd vi in Stina Salmonsson, kostchef, för en kvällsföreläsning. Där vi fördjupade oss i vårt förhållningssätt kring våra måltider. Hur vi kan vi göra en måltid mer spännande, vad kan vi göra för att skapa mer nyfikenhet och lärande vid och kring vår mat. Därmed lägger vi grunden för ett sunt livslångt välmående hos barnen.

Vi hade planerat in nätverksträffar där vi skulle fortsätta att diskutera utvecklingen kring undervisning, dokumentation och inkluderande miljöer på avdelningarna, men dessa har vi tyvärr fått ställa in p.g.a. Corona. Istället har varje arbetslag tagit dessa diskussioner under sin pedagogiska planeringstid allt för att vår verksamhet ska uppnå högre uppfyllelse.

Alla avdelningar har en väl avvägd dagrytm, med både vila och aktiviteter. Alla har skapat fysiska platser för vila- och återhämtning. Där barnen själva kan välja att koppla av vid behov.

#### Effekter av vårt arbetet inom Hälsa, trygghet och studiero:

Pedagogernas förhållningssätt och arbete med hållbar utveckling och god hälsa märks genom att barnen pratar om återvinning, nedskräpning, att vara rädd om naturen och allt levande. Varje vecka har vi aktiviteter som främjar vår hälsa såsom yoga, rörelsestunder, dans mm. Barnen själva kan både föreslå aktiva aktiviteter eller utföra dessa själv. Under våren har höjdhopp varit ett stående inslag i den dagliga utevistelsen via barnens önskemål. Pedagogerna uppmuntrar och stödjer barnen kring maten och berättar om matens värde för vårt välmående och hälsa.

Vi arbetar för att pedagogerna ska vara medverkande pedagoger tillsammans med barnen. Att vårt goda arbete ger ökad trygghet hos barnen ser vi bl.a. genom att de vågar uttrycka sig både enskilt och i grupp, både till barn och pedagoger. Barnen fördelar sig i rummen, vågar lämna pedagogerna mer och mer (gäller de yngre barnen) Barnen diskuterar demokratiska dilemman, kompromissar med varandra ( de äldre barnen). Vågar tro och har tillit till sina egna förmågor.

Vi ser även större fördelningar över våra lek- och lärmiljöer, vilket i sin tur skapar studiero. Flertalet barn nyttjar våra viloplatser och verkar uppskatta dessa pauser positivt. Pedagogerna stöttar till uppdelning av barnen genom att medvetet fördela barnen i olika grupper och aktiviteter

under hela dagen. Detta medför ökad studiero vid lek, undervisning och underlättar barnens inläring.

Ökad tydlighet har skapats genom bildschema, TAKK, aktivitetstavla.

### **Tankar framåt**

För att skapa ökad trygghet kommer en tavla med bilder på öppnings- och stängningspersonal att skapas. Vi ska fortsätta att följa upp och vara aktiva i vårt arbete inom god måltidspedagogik, inkluderande lek- och lärmiljöer samt uppdelning av grupper under dagen. Se över möjligheten för att öka samarbetet mellan avdelningarna, för att öka den planerade undervisningen i mindre grupper även under eftermiddagen.

Målsättningen är att alla pedagoger ska använda sig av TAKK i det dagliga arbetet med barnen.

## **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Våra pedagoger har ett nära samarbete med både ledning och specialpedagog i arbetet kring anpassningar på grupp- och organisationsnivå. Varje termin skriver pedagogerna anpassningar som behövs för att ge bästa förutsättningar för barngruppen framåt. Detta görs ihop med både ledning och specialpedagog. Vid behov skapas även handlingsplan på individnivå. Specialpedagogen handleder arbetslagen och följer upp och utvärderar anpassningarna och dess insatser varje termin. Alla anpassningar skrivs in på unikum.

Vi har ett digitalt Årshjul på driven, där pedagogerna följer upp, analyserar och planerar arbetet på avdelningen vidare. Detta sker i alla arbetslag under två timmar varje vecka. Här diskuteras barnens aktuella behov, vår verksamhet framåt och vilka förändringar behövs eventuellt göras för att skapa bästa utveckling och lärande för alla.

Varje termin startar vi med att skapa/förändra i våra tillgängliga lek- och lärmiljöer utifrån barngruppens intresse och behov. Vid behov kopplas specialpedagogen in.

Vi ser att detta arbete ger en effekt att alla barn får rätten till ett lärande och utbildning som är anpassad för deras förutsättningar och att pedagogerna har ett förbättrings tänk i sitt arbetssätt. Att man söker forskning som stödjer det arbete de bedriver i sin verksamhet och förstår att man gör skillnad för våra barn i vår verksamhet.

Kvalitetstrappans material används till att skapa högre måluppfyllelse i varje arbetslag och slutligen förskolans måluppfyllelse.

### **Utveckling framåt:**

Läsbehörighet för alla pedagoger på våra årshjul, för ökat kollegialt lärande.

Arbeta med Kvalitetstrappan på ett mer likvärdigt sätt på de olika avdelningarna och starta om/upp med kvalitetsgranskarnas roll och fortbildning.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

I vår verksamhet använder sig pedagogerna av Ipad, projektorer, QR-koder och Polyglutt. Ipaden används både enskilt och i grupp. Detta ger då undervisningstillfällen som tränar b.la. samarbete, socialkompetens och kommunikation. Barnen är delaktiga i vårt dokumentations- och reflektionsarbete via lärplattor och projektorer. En del avdelningar har reflektion både enskilt och i grupp varje vecka, andra har precis startat upp reflektionsarbetet. Polyglutt, UR och Qr-koder används i olika undervisningssituationer för ökat lärande hos barnen.

Vi upplever att vi inte har fullvärdig digital kompetens, flera pedagoger önskar mer utbildning inom våra digitala verktyg. Ledningen ser även brister i kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt inom det här området. Vi behöver även ha en IKT-ansvarig på vår förskola, som kan utbilda sig och förmedla vidare nyfunna kunskaper till sina kolleger.

P.g.a. saknad av en gemensam digital plattform, där vi kan ha vår digitala kommunikation, uppstår frustration. Svårt att hitta information som kommer från olika instanser och annat som behövs i vår digitala kommunikation.

#### **Framåt**

Vi vill få barnen att bli producenter i stället för konsumenter. Öka barnens delaktighet och bli mer källkritiska samt ökad förståelse i hur man skydda sin och andras integritet.

Öka våra pedagogers kompetens i de digitala verktyg vi har inom förskolan. Skapa likvärdiga förutsättningar inom digital kompetens på våra avdelningar.

Under läsåret 20/21 kommer vi att medverka i en utbildning via skolverket om b.la. digitala verktyg i vardagen.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att

eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Vi ger barnen insyn inom olika yrkesområden via lek, fördjupade diskussioner och sökande på lärplattor.

Utifrån barnens intressen har lekmaterial och kläder tagits fram och det har oftast varit yrken såsom bagare, polis, brandman, läkare mm. VI har även samlade lekmaterial i lådor som tex frisör, verktyg till snickare och eller elektriker och läkare. Andra har skapat hela lekmiljöer kring något yrke som tex veterinärklinik, affär, cockpit osv.

Vi kan i dagsläget inte besöka arbetsplatser utanför förskolan p.g.a. Covid -19. Men vi pratar och påvisar vad vår kock gör i köket, vikten av vår städerska och hennes arbete. Pratar om vårdnadshavarnas jobb och fördjupar oss i bilder och filmer på nätet.

Vårt mål är att skapa nyfikna barn med intresse för omvärlden genom att vara medforskande och aktiva pedagoger. Här kommer bl.a. de digitala verktygen till användning som sökmotor och givetvis är böcker en källa att använda sig av.



## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### Våra utvecklingsmål

- **Reflektion och dokumentation**

Barns delaktighet, få likvärdig dokumentation på våra förskolor

- **Analysarbete**

Arbeta vidare och förbättra våra kunskaper inom vårt analysarbete

- **Digitalisering**

Öka våra kunskaper bland våra digitala verktyg- genom projekt och utbildning via skolverket.

Se över ev. om vi har någon resursperson/personer inom kommunen som kan komma ut och hålla föredrag, be Anna Gudmundsson komma ut och informera om Polyglutts funktioner. Sharepoint- en gemensam digital plattform, kommer att implementeras under hösten. Vi har även gjort LIKA-it tempen som utmynnar i en handlingsplan för förskolan. Vi har många delar att förbättra utifrån Ledning, Infrastruktur, Kompetens och Användning.

Följande kommer att genomsyra vårt läsår på Öster Järs förskola.

#### **Webb-utbildning via Skolverket (Identitet, jämställdhet och digitalisering i förskolan)**

- Alla ska läsa, se filmer och göra lektionerna på den individuella planeringen.
- Alla skapar ett konto och får ett diplom på utförd utbildning när man har är färdig.
- Göra planeringar och reflektioner på egen- samt gemensam planeringstid.
- Vi kommer att ha olika gruppdiskussioner och "hålltider" på tre fredagar under terminen och en större vid vår sista studiedag 2/11. Vad som ska diskuteras och redovisas på dessa tillfällen kommer att lämnas ut på separat papper inför varje tillfälle.
- Tid tas från planering, både enskilt och gemensamt, ledningen har en plan vid behov av extra tid. (tex extra ledighet vid lov)
- Lektionerna ska göras i och tillsammans med barnen på avdelningen.

#### Syftet med utbildningen är att

- öka barnens delaktighet (i bl.a. Dokumentation på avdelningarna)
- öka våra digitala kunskaper och användande av våra digitala verktyg på nya och lustfyllda sätt. Hur och vad kan de användas till? Vad kan vi förändra och vilket projekt ska vi starta?
- se över vårt eget genusperspektiv/jämställdhet

Varje avdelning ska skapa ett **digitalt projekt** under hösten.

#### Effekter vi vill se

- Barnens delaktighet ska bli synligt via tex dokumentation och reflektionsarbete. Vi har utifrån Kvalitetstrappans värderingsverktyg sett att vi brister i att varje barns lärande och utveckling dokumenteras. Här tar vi ett krafttag kring dokumentationen.

- Alla barn ska ges tid för reflektion
- Få barnen att bli producenter istället för konsumenter (skapa nyfikna och produktiva barn)
- Får alla barn vad de behöver oavsett kön, ålder, behov. Digitala verktyg är viktiga redskap för att kunna erbjuda barn med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

### **Dokumentation och reflektion**

Vårt mål under 20/21 är att alla avdelningar ska ha:

- Dokumentationsvägg- där barnen kan föra dialoger med såväl barn som vuxna.
- Digitalram- här ska fotona bytas ut minst två gånger i månaden. Gärna sitta lättillgängligt för vårdnadshavarna.
- Fotopärm- Här sätter ni in intressanta bilder som tagits bort från digitalramen. Tillgänglig för både barn och vårdnadshavare.
- Whiteboard- kort info om dagen, till vårdnadshavarna
- Alla barn ska få tid för reflektion enskilt eller i grupp minst två gånger i månaden

### **Femårsverksamhet på förskolan.**

Här ska vi jobba med Bornholmsmodellen två gånger i veckan med våra blivande förskoleklassbarn. Detta utifrån en forskningsavhandling av Ann-Christina Kjeldsens *"The Nordic Model: Language games promoting lateracy skills- A 10 year phonological intervention follow-up from kindergarten to grade 9"*, som skett över lång tid.

I avhandlingen framkommer stora skillnader i form av högre kunskaper inom läs- och skrivfärdigheter, samt fonologiska förmågor på barn som fått systematiska språklekar enligt Bornholmsmodellen.

### **Analysarbete, forskning och på vetenskaplig grund**

Pedagogerna ska förbättra sin analysdel i årshjulet. Genom att skriva mer tydligt vilka effekter de ser av sitt arbete. Vi har lagt frågeställningar från Stratsys för att förtydliga vad en analys ska/bör innehålla.

Alla pedagoger har fått en personlig länk för att kunna skapa sin egen inlogg till Förskoleforum. För att kunna läsa artiklar baserat på forskning och vetenskaplig grund, som de kan använda sig av i sitt analysarbete och därmed högre måluppfyllelse i barnens utveckling och lärande.

### **Kvalitetstrappan**

Vi fortsätter med vårt utvecklingsarbete med detta kvalitetsverktyg. Vi får utbilda granskaren, materialet ska uppdateras och tydliggöras ännu mer. Vi har sett dess kraft, att utkristallisera de områden utifrån vår läroplan som vi måste förbättra. Just nu är det till viss del det som benämner *där varje barn ges...* som vi ska arbeta med framöver. Allt för att öka vår måluppfyllelse till att barnen får ett bättre lärande och utveckling. Några arbetslag är uppe och berör nivå 8 och några arbetslag ligger på nivå 4.

### **Undervisning och lärande (Ifous/Undif)**

Arbetslaget- I vår dagliga verksamhet sker ständigt en undervisning och ett lärande. Arbetslagen har ständiga reflektioner och analyser i vårt Årshjul, över vilka effekter i barnens dagliga verksamhet som man ska ta bort, hålla vid eller förbättra så att ett gynnsamt lärande kan ske. Därmed säkerställer vi att förskollärare ansvarar för att undervisningen ökar barnens lärande. Att förskolläraren tillsammans med arbetslaget ökar kunskapen om ökad kunskap om och vilka metoder/didaktik arbetslag som ökar barnens utveckling. Medvetna pedagoger.

Förskolan- Vi har en väl utarbetad digital plattform för vårt systematiska kvalitetsarbete-SKA- som alla på förskolan har läsrätt till. Varje avdelningen har skrivbehörighet på sitt Årshjul. Detta ska

stärka en del av det kollegiala arbetet på förskolan. Vi har utformat ett antal metoder utifrån Ifous/Undif projektet vi genomförde 2016-2019 som all personal kan ta del av. Vi har även tagit del av Skolforskningsinstitutets systematisk översikt *Att genom lek stödja och stimulera barnens sociala förmågor-undervisning i förskolan (s.18)* och i denna finns en mall som beskriver förskollärarens målinriktade handlingar i alla delar av undervisningen (se bifogad bilaga). Denna speglar en förskollärares ledarskap och som representerar mycket av det arbete vi har genomfört de senaste åren på förskolan. Vi behöver lägga fokus på rätt saker i vår verksamhet, skrapa bort arbetsuppgifter som ej ligger i vårt uppdrag, allt för att minska arbetsbelastningen för alla som arbetar på förskolan.

Huvudmannanivå- Vi vill att ni ska få insikter hur en medveten undervisning i förskolan kan bidra till en ökad måluppfyllelse som gynnar varje enskilt barn. Att ökade insatser för att stödja förskollärarens undervisningsuppdrag ska främjas. Vi ser det som önskvärt att vi kan få till tre studiedagar per termin som skolorna har. Vi värnar mycket om vår barnfria tid som ska räcka till mycket, bl.a. systematiskt kvalitetsarbete, utveckling och fortbildning m.m. Vi sätter stor tillit till det kollegiala lärandet där vi kan implementera olika lärprocesser. Vi tappar fart i vår utveckling om inte detta kan ske på regelbunden basis.