

Kvalitetsrapport 2019/2020

Klämmans förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	14
5.1 Förskolan.....	14
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	16
6.1 Förskolan.....	16
7 Förskolan, skolan och omvärlden	18
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	19
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	19
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	19
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	20
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	20
9 Prioriterade utvecklingsområden	21
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	21

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	71	74
Antal barn/årsarbetare		6,4
Antal årsarbetare		11,5
Antal årsarbetare med förskollärexamen		
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		52,5

Analys

Under v 12 i samband med Corona flyttade Klämman till Granlunda och var kvar där tom fre v 17. Till en början hade man svårt att hitta rutiner utifrån sina grundverksamheter. Efter något tag planerade man utifrån uppdelning äldre och yngre barn och fick en bra struktur på sin utbildning.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgifterna är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	1

Dokumentation finns i draftit.

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,2	ingen enkät gjord
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,8	ingen enkät gjord

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	2	2

Styrkor

Likabehandlingsplanen upprättas enl årsplan och presenteras för ped på en APT och för vh på UNIKUM, vid f-möte och finns tillgänglig på varje avd. I likabehandlingsarbetet, är barnen involverade genom bl a barnintervjuer, där även frågor kring otrygga platser finns med. Dessa tillfällen finns med i årsplanen. I ped-gruppen finns likabehandlingsarbetet som en fast punkt och säkerställer att den efterlevs utifrån intervjuer mm.

Förskolans ped:er arbetar medvetet med normer och värden, det finns som en naturlig del i vardagen och även vid särskilt organiserade tillfällen. Pedagogerna har en tydlig tanke och medvetenhet.

Under introduktionen i fsk:n läggs grunden för en långvarig god relation, där man har förtroende dialoger om trivsel och utveckling, trygga vårdnadshavare är trygga barn. Närvarande, medvetna och aktiva ped:er som lyssnar, stöttar och vägleder. Avd:arna har kontakt med vh under dagen vid behov ex sms, telefonsamtal mm.

Inför byte mellan avd:ar finns en överlämningsrutin på förskolan som finns med i årsplanen. Alla vh erbjuds uppföljningssamtal ca 1 mån efter introduktion oavsett om man är ny eller byter avd inom fsk.

Avd:arna erbjuder f-möte på ht.

Varje avdelning har sin planerade undervisning med mål, utvärdering och analys i avd:s LPP. LPP:n ligger på Driven där alla 3 fsk:or har samma mapp för detta och på så sätt har insyn i varandras verksamheter.

Avd:arnas övergripande grundverksamhet och grundverksamheten med en tydlig struktur, uppdateras på planeringsdagarna i aug o kontinuerligt under läsåret. Dessa gör att ped och barn upplever att det blivit lugnare och tryggare på avd:arna.

Pedagogerna är lyhörda och närvarande vad gäller barnens känslor. Man använder sig av olika metoder såsom intervjuer olika typer av observationer och dokumentationer. Detta för att kunna synliggöra barnens trygghet och välmående på förskolan.

När ped:er uppmärksammar någon kränkande handling tar man barnen åt sidan och hjälper dem att sätta ord på sina känslor, uppmuntrar deras kommunikation, ger stöd så att de kan mötas. Ped är förebilder och visar och berättar, hur de kan säga till sina kompisar bl a genom sk "stopp-teater".

Svagheter

LPP arbetet kring normer och värden har på 3 avd:ar inte uppdaterats enl årsplan, detta måste göras framöver, för att ge en tydlig bild av utbildningens mål, utvärdering och analys i förhållande till hur man går vidare och där barnens delaktighet/inflytande tas tillvara. På någon avdelning behöver målen i LPP:n göras tydligare så att de kan utvärderas för att se vad barnen utvecklat/lärt sig.

Dokumentation utifrån fokusområdena uppdateras fortfarande inte i UNIKUM med inlägg i avd:ens lärlogg och barnens individuella lärloggar enl 6:veckorsplanen,

Det finns mer väggdokumentation ute på avd:arna utifrån tema och fokusområdena och avd:s lärmiljöer utvecklas mer och mer. Men fortfarande saknas det väggdokumentation på någon avdelning, där barnen utifrån denna dokumentation kan diskutera sinsemellan och med ped kring sitt lärande .

Utveckling framåt

Plan mot kränkande behandling ska tas upp på bl a APT och i ped-grupp, så att intervjuer, följs upp enl årsplan under kommande läsår, då det missats en del under föregående läsår.

Alla avdelningar behöver utveckla dokumentationen på individnivå och gruppnivå både i LPP, på avd och i UNIKUMS individuella lärloggar. Så att följas upp och analyseras utifrån målen för normer och värden. det sker systematiskt (organiserade återkommande tillfälle med ett syfte) Resultatet av dokumentationen, uppföljningen och utvärderingen ska användas i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande i detta. Vi kommer att fortsätta följa upp arbetet kring dokumentation, barnens och vh delaktighet i denna, det behövs en likvärdighet i detta arbete på alla avd:ar.

"Läslýftet" för förskoleområdets pedagoger, kommer under läsåret 20-21, fortsätta inrikta sig mot barns delaktighet och inflytande med fokus på medvetet närvarande ped. Man har utgått från boken utveckla barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

LPP arbetet på 3 avd:ar har inte uppdaterats enl årsplan, detta måste göras framöver, för att ge en tydlig bild av utbildningens utvärdering/analys i förhållande till hur man går vidare och där barnens delaktighet/inflytande tas tillvara. På någon avdelning behöver målen i LPP:n göras tydligare så att de kan utvärderas för att se vad barnen lärt sig, utifrån uppsatta mål.

För att uppnå ytterligare steg i kvalitetstrappan inför ht 20 behövs arbetet med läroplanens måluppfyllelse ske som en naturlig del i det vardagliga arbete med vh och hemmet och kontinuerligt. ex kontinuerliga regelbundna veckobrev, föräldramöte eller andra former där vh är delaktiga i förskolans undervisning.

Barnintervjufrågorna ska omarbetas ht 20, av likabehandlingsgruppen.

Utifrån fjorårets revidering av LPP:n såg vi att det fanns ett behov av fortsatt utveckling, då den blev svårtläst eftersom man fick hoppa fram och tillbaka i dokumentet och att det nya dokumentet läses i följd uppifrån och ner.

Analys

Att dokumentera utifrån fokusområde, har utvecklats under något år och det finns behov av fortsatt utveckling, då det behövs en likvärdighet och kvalitetshöjning i detta arbete på alla avdelningarna. Svagheten i dokumentationen beror bl a på att man skriver för övergripande

mål. Att man fortfarande dokumenterar i både avd:s o individuella lärloggar på sin planeringstid, utan barnens delaktighet. Då planeringstid behöver förläggas i barngrupp anser man att man inte hinner med dokumentationen i ex lärloggar.

Effekterna av grundverksamhetens utveckling med tydlig struktur, har visat sig öka tryggheten för barnen, då det finns tydliga rutiner och struktur som känns igen från dag till dag.

Utifrån att de flesta avd:arna jobbar i mindre grupperingar, genom uppdelning av barngruppen, ser man att fler barn kommer till tals, varje barn får mer tid, det blir ett lugnare tempo i gruppen.

Barnen visar i handlingar empati och medkänsla, vad dom har lärt sig som ex att säga eller "visa" förlåt. Barnen lär sig också att sätta gränser gentemot andra genom att säga eller visa "stopp" om det är något man inte vill.

Förskolan har en väl inarbetad introduktion, vilket skapar trygghet för både vh och barn. Det visar sig vid introduktionssamtal med vh och genom att barnen söker sig till sina ped:er för att få uppmärksamhet och tröst.

Planen mot kränkande behandling behöver bli lyft i olika sammanhang för att ytterligare säkerställa kvaliteten, då vi ser brister som kan härledas till att likabehandlingsgruppen inte haft en tydlighet kring vad de ska ansvara för.

"Läslýftet" har mottagits väl bland pedagoger, då man får nya infallsvinklar kring vad delaktighet och inflytande betyder för vår förskolas utbildning. Vt 20:s fokus var medvetet närvarande ped, men under vt har detta område inte utvecklats enl planerat, troligtvis pga av flytt till annan förskola och påverkan av covid 19.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,1	ingen enkät gjord
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,1	ingen enkät gjord
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,8	ingen enkät gjord

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	2	2
Matematik	2	2

Styrkor

LPP arbetet som ligger i Driven och är tillgänglig för alla tre förskolornas pedagoger.

Målen som skrivs i LPP:n är på väg att bli tydligare, mer konkreta och utvärderingsbara, för fortsatt utvecklande av barnens intresse och lärande.

I de arb-lag där rektor och biträdande medverkat i planering/uppföljning av LPP under ht 19 har det gett ett positivt resultat, då pedagogerna har kunnat ställa frågor och få feed-back mm, för sitt vidare dokumentationsarbete.

SPSM- utbildning kring språkstörning för alla pedagoger vid 1 heldag i januari med föreläsning och en 1/2 dag i feb/mars med återkoppling kring arbetsuppgift.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) har genom kollegialt lärande vid studiedag i nov inspirerat flera arb-lag.

Svagheter

Läroplanslyftet har mottagits väl av ped:er, då man fått nya infallsvinklar kring vad delaktighet och inflytande betyder för utbildningen i fsk. Detta arbete har inte utvecklats enl planering under vt, pga covid 19.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) startades upp på flera avd:ar, efter kollegialt lärande vid studiedag i nov, men stannade av i samband med coronaflutten.

SPSM - arbetsuppgiften till uppföljningen gjordes inte av alla arb-lag och alla deltog inte heller i uppföljnings 1/2-dagen.

Det saknas både väggdokumentation där barnen är delaktiga och utifrån denna dokumentation kunna diskutera kring sitt lärande.

LPP arbetet på en del avdelningar uppdateras inte enligt årsplanen och de har i sitt LPP-arbete fortfarande svårt för att skriva en analys.

Det finns inte inlägg i UNIKUM utifrån fokusområdena på flera avdelningar enligt var sjätte vecka principen som gäller i kommunen.

5-års utbildningen/gruppen har både under ht och vt haft svårt att fullföljas enl planering, då berörda ped har haft hög frånvaro. Under vt påverkade covid 19 5-års gruppen.

Utveckling framåt

Att få alla arb-lag att uppdatera LPP:n enl årsplan. LPP arbetet kommer att följas upp kontinuerligt utifrån årsplanen under läsåret och återkopplas till arb-lagen. Området kommer även att beröras vid medarbetarsamtal.

Att alla barns lärloggar uppdateras minst var 6:e vecka. Barnen ska vara delaktiga ha inflytande i denna.

Väggdokumentationen behöver utvecklas.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) ska vara en naturlig del av undervisningen i alla arb-lag.

"Läroplanslyftet" för förskoleområdets pedagoger, kommer under läsåret ht 20 fortsätta inrikta sig på barns delaktighet och inflytande och vt 19:s arbete kring medvetet närvarande ped:er. Man utgår från boken utveckla barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

5-års verksamheten kommer inför ht 20 att ha ett upplägg som inte påverkas lika mycket av ex frånvaro.

Analys

LPP uppföljning enl årsplan måste göras framöver för att ge en tydlig bild av utbildningens o utvärderingen/analysens i förhållande till hur man går vidare och där barnens delaktighet/inflytande tas tillvara.

Analyserna i LPP:n av barnens lärande utifrån undervisningen är otydliga och det framgår inte alltid vad barnen utvecklat/lärt. Detta beror troligtvis på en ovana att analysera sin utbildning utifrån bl a mål,syfte och utvärdering.

Utvecklingen kring dokumentation har gått lite framåt på alla avd:ar och det finns inlägg i UNIKUM utifrån fokusområdena på de flesta barn, dock inte var 6:e vecka. Det finns mer väggdokumentation ute på avd:arna utifrån tema och fokusområdena där barnen varit delaktiga och använder det för samtal sinsemellan utifrån vad man varit med om och /el lärt. Fortfarande kvarstår det att utveckla detta område, då det behövs en likvärdighet i detta arbete på alla avd:ar.

I läroplanslyftet såg ped:erna att man som medvetet närvarande och härvarande ped behöver planera tillsammans och fördela rollerna tydligt, detta hann inte komma igång fullt ut innan covid 19 och flytt mm påverkade utbildningen.

Satsningen av SPSM utbildningen har resulterat i att flertalet ped:er fått en högre kompetens/kunnande och kan möta barnen utifrån detta.

Effekterna av språk och matematik undervisningen visar att barnen utvecklat intresse och nyfikenhet inom det språkliga o matematiska . Detta trots att det i LPP och terminsutvärderingar, beskrivs hinder som ex brist på planering, sjukfrånvaro för att undervisningen utifrån uppsatta mål inte går att genomföra. Detta påverkar möjligheten att nå en ännu högre målfyllelse.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,3	ingen enkät gjord
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,1	ingen enkät gjord

Styrkor

Ett barnråd är uppstartat på förskolan och som träffas enl årsplan, 2ggr/termin, ca 30 min/gång.

Barnintervjuer görs i form av frågeställningar kring bla trivsel, delaktighet och trygga/otrygga platser.

Förskolan ska under läsåret 19-20 i "läslyftsgrupperna" ha kollegialt lärande kring barns delaktighet och inflytande, under vt ska fokus vara mot medvetet närvarande ped:er. Man har utgått från boken barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Svagheter

Barnens delaktighet och inflytande behöver utvecklas och synas i verksamheten både kring utbildningen, i undervisningen o i dokumentationen.

Barnrådets planerade möten på vt fullföljdes inte pga covid 19.

Trygghetsvandring görs inte alls men behöver planeras in i likabehandlingsplanen.

Utveckling framåt

"Läslýftet" för förskoleområdets pedagoger kommer under läsåret 20-21 inriktar sig mot barns delaktighet och inflytande, med fortsatt fokus på medvetet närvarande ped:er. Man har utgått från boken "Utveckla barns inflytande" av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Inför ht 20 kommer ett reviderat LPP dokument att användas. Revideringen är gjord för att tydliggöra för arb-lagen, så de ska kunna dokumentera och analysera utifrån uppdraget.

Att resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering ska användas i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen ska vara delaktiga ha inflytande i detta

Analys

Utifrån läroplanslyftet med inriktning mot barns delaktighet o inflytande, kan vi se att barnen är delaktiga i sin dag på förskolan men det finns mer att utveckla för att barnen ska få ännu mer inflytande.

I likabehandlingsarbetet, är barnen delaktiga genom bl a barnintervjuer och frågor kring otrygga platser. Resultatet här visar på att fsk:an är på god väg att få barnen mer och mer delaktiga och få inflytande utifrån var och ens förmåga.

Barnråd finns på förskolan som träffas enl årsplan, 2 ggr/termin, ca 30 min/gång. På fsk:an ser man vikten av att förbereda alla barnen på att de ska få vara med och besluta kring olika saker som rör deras dag på förskolan. Detta har gjort att barnen har haft inflytande bland annat vid högtider, hur de ska fira den och vad som ska serveras till lunch.

I det dagliga värdegrundsarbetet utifrån förhållningssättet mot varandra och hur man är en bra kompis och att alla ska respekteras, effekterna man kan se är att barnen har utvecklat förmågan att säga och visa förlåt. De har också lärt sig att säga "stopp" om det är något man inte vill.

Avsaknad av planerad struktur enl årsplan pga covid 19, som ex ped-grupp, har påverkat vt på olika sätt, så som bortfall av barnråd o senareläggande av u-samtal osv. Detta har gjort att barnens delaktighet o inflytande inte utvecklats i den takt som varit planerad.

Resultatet av Lpp:n som reviderades inför ht 19 , är att den fortfarande var hoppig att skriva i då den var upplagd i ett rutsystem. Detta gjorde att den reviderades ytterligare inför ht 20, för att bli mer skrivvänlig och översiktlig.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,4	ej enkät gjord
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,5	ej enkät gjord
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,4	ej enkät gjord
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,8	ej enkät gjord

Analys

Vi erbjuder vårdnadshavare utvecklingssamtal en gång/läsår där vi tillsammans samtalar om barnets utveckling och lärande. Vi ger dem möjlighet att återkoppla läsåret. Det är en väl fungerande rutin enl årsplan, där de flesta samtalsunderlag är väl förberedda, resultatet är att de flesta vh deltar och upplevs nöjda.

Vårdnadshavarna tar del av likabehandlingsplanen, både under föräldrarådet, via kommunens hemsida samt att den hänger på avdelningen/i kapprummet. På föräldramötet får vårdnadshavarna information om likabehandlingsplanen i korthet, samt att vi talar om var den finns.

Vårdnadshavarna ges möjlighet att tycka till om innehållet, men vi vet inte hur de förhåller sig till den, då vi inte får så mycket respons av dem. I regel är det inga eller få vårdnadshavare som har åsikter eller tillägg. Däremot använder pedagogerna planen men det finns behov av utveckling. Den behöver bli mer levande i utbildningen på fsk:n.

Fsk:ans spec ped är kontaktperson mellan f-skoleklasser och fsk:n, vilket innebär att samverkan kring övergångarna görs i samråd med dessa parter. Detta ger ett likvärdigt utgångsläge för fsk:n, då

man har överlämningar till flera olika skolor.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Förskolan har inte längre grön flagg certifiering och framöver kommer man att i pedgruppen, lyfta miljöarbetet mer, så alla ped blir mer involverade och arbetet inte bara vilar på enstaka personer. Man tycker att man ska fortsätta arbeta strukturerat inom detta område, genom att sätta upp mål och datum då allt ska vara klart.

Resultatet av fsk miljöarb syns tydligt ute på gården där barn o ped odlat grönsaker, som skördas o tas om hand och äts. Barnen får och visar kunskaper kring sådd, växande, skörd och användande.

Avd:arna besöker ofta sin närmiljö, som är centrum av Trelleborg, för att barnen ska lära känna sin stad. Man gör besök utanför förskolan både i närmiljön och centrum av Trelleborg, vid några tillfällen under läsåret gör man utflykt med buss bla till Skateholm. Det görs besök på bibliotek, både för att låna böcker och delta i lässtunder, museum mm. Undervisningen har gjort att barnen både känner sin närmiljö väl och besöker och deltar i centrums kulturutbud, detta har utvecklat barnens omvärldsorientering, där de tillägnat sig etiska värden och normer tillsammans med sina ped:er. Detta har under vt 20 stannat av i och med covid 19 och folkhälsomyndighetens rek kring resande och kultur.

Förskolans medvetna arbetssätt kring de yrkeskategorier, som är nära barnen så som polis, brandkår, doktor mm, gör att det finns material kring dessa yrken, både ute och inne. Ett resultat av detta gör att barnen utvecklar sin rollek och det stimulerar deras nyfikenhet o intresse kring yrkena.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Effekterna av fsk:ans grundverksamhet, strukturerade grundverksamhet ger både barn o ped en tydlig struktur över dagen och alla känner till denna, då den aktualiseras varje ht för barnen och hålls levande under hela läsåret, ped:erna uppdaterar den vid behov. Barnen är trygga i att de vet vad som ska hända och att det finns en tydlighet i dagen på förskolan, kring övergångar mellan aktiviteter, kring måltider mm.

Det finns ingen tydlig struktur på fsk:n för att dela barngrupperna i mindre grupper. Även om ped:na har insikt i att resultatet skapar, trygghet o studiero utifrån att det ger ett lugnare tempo, gör att fler barn kommer till tals, blir färre konflikter mm. En trolig orsak till att det inte kommer igång är att man har svårt att hitta en ingång i detta arb-sätt. Det behöver finnas en plan A och en plan B, vilket inte finns idag.

Vid uteverksamhet behöver ped:erna se över sina positioneringar bla utifrån likabehandlingsarb kring otrygga platser och sin medvetna närvaro tillsammans med barnen.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Effekterna av granskningen från kvalitetstrappan, har gjort att man tittat extra på den fysiska lärmiljön och utvecklat den. Ped:erna har gjort observationer och barnen har involverats, de flesta avd:ar behöver involvera barnen mer i detta arbete.

Inkludering görs genom generaliserade stöd så som TAKK, bildstöd mm på gruppnivå och extra anpassningar på individnivå med stöd av ped vid behov. Resultatet ped:na ser är att alla barn blir mer och mer självständiga o delaktiga utifrån sina behov.

Spec ped har ett övergripande ansvar att stötta ledning o arbetslag i utbildningen för barn med extra anpassningar. Vilket skapar goda förutsättning för att barnen ska kunna utvecklas så långt som

möjligt och få förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Fsk:an har tillgång till datorer, crome cast, ipads, interaktiv projektor, tv på varje avd mm.

Det är lite ojämnt på avd:arna kring hur IKT används. Det kan handla om att en del arb-lag känner sig osäkra och har behov av mer kunskap och vilja för att lära sig och våga. Hälften av avd:arna använder IKT dagligen med barnen så som QR-koder, pollyglutt, TV utifrån dokumentation. Effekterna man ser är att barnen är delaktiga och har inflytande då de själv har möjlighet att påverka sin utbildning.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Förskolans medvetna arbetssätt kring de yrkeskategorier, som är nära barnen så som polis, brandkår, doktor mm, gör att det finns material kring dessa yrken, både ute och inne. Ett resultat av detta gör att barnen utvecklar sin rollek och stimulerar deras nyfikenhet o intresse kring yrkena.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utifrån analyserna kommer Lpfö 18 att lyftas utifrån ett fokus på barns delaktighet och inflytande även under kommande läsår. Det kommer att vara ett kollegialt lärande med samma upplägg som läslýftet.

Avd:arnas dokumentation i LPP, UNIKUM och på avd, kommer att följas upp under läsåret bli i en nystartad kvalitetsgrupp, återkopplingar till arb-lagen utifrån dokumentationen kommer att ske regelbundet i samband med planering mm.

IKT användningen - för att få en likvärdighet mellan avd:arna på förskolan. Fsk:ns IKT grupp kommer att aktualiseras och se över behov och vidare planering för denna utveckling.