

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Serresjöskolan

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan .....	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	5
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>7</b>
3.1 Grundskola .....	7
3.2 Fritidshemmet .....	10
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>12</b>
4.1 Grundskolan .....	12
4.2 Fritidshemmen.....	17
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>19</b>
5.1 Grundskola .....	19
5.2 Fritidshemmet .....	20
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>21</b>
6.1 Grundskola .....	21
6.2 Fritidshemmen.....	22
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>24</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>25</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	25
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	26
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	27
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	27
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>29</b>
9.1 Grundskolans utvecklingsområden .....	29
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	31

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

#### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	50	55	54
Årskurs 1	54	50	54
Årskurs 2	58	55	50
Årskurs 3	60	58	54
Årskurs 4	51	60	58
Årskurs 5	63	48	59
Årskurs 6	58	63	45
Årskurs 7	-	-	-
Årskurs 8	-	-	-
Årskurs 9	-	-	-
<b>Antal elever totalt</b>	394	389	374

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	89,9	92,3	90,8

#### Analys

Skolan leds av rektor och biträdande rektor med delat personalansvar. Skolledningens vision att lära tillsammans under arbetets gång där det tvärprofessionella lärandet involverar alla professioner syns i vår organisationsstruktur där verksamheten är uppdelade i en arbetsorganisation samt en utvecklingsorganisation. Arbetsorganisationen är den delen av organisationen som också kallas för driftsorganisation. Den leds av arbetslagsledare. Här sköts det som handlar om strukturer, rutiner, schema samt resultatuppföljning. Utvecklingsorganisationen leder och driver förändrings- och förnyelsearbete med avstamp i det kollegiala lärandet. Förstelärare, fritidshemsutvecklare samt den specialpedagogiska delen av elevhälsan ingår här. Arbetsorganisationen har en stabiliserande funktion och utvecklingsorganisationen en utvecklande och det handlar om att skapa balans mellan dem båda. Rektor och biträdande rektor leder dessa.

I varje årkurs arbetar minst tre pedagoger med olika ämnesbehörighet (trelärarsystem). Skolan arbetar helt kompetensstyrt. Under höstterminen ersatte obehörig lärare (känd för eleverna) under sjukskrivning. Samma person ersatte förstelärare under vårterminen då hen flyttats till annan skolenhet (Östra skolan). Detta syns i statistik under lärare med pedagogisk högskoleexamen. Ytterligare en obehörig lärare arbetar på enheten. Hen saknar lärarlegitimation och avser införskaffa den under vårterminen.

Ett sjunkande elevantal som visar att skolan ändrat maxantal elever i varje åk från 60 till 55. Dessa grupper delas i två basgrupper som under skoldagen kan delas ytterligare.

I elevhälsans grundbemanning har speciallärare i matematik arbetat 100%, speciallärare 80% samt speciallärare i svenska 50-75% maa sjukskrivning. Skolsköterska har under vårterminen stöttat på annan enhet (Östra skolan) vid personalfrånvaro.

Elevhälsan arbetar förebyggande och främjande genom att träffa varje årskurs regelbundet i Elevhälsomöten, EHM, i specialpedagogiska uppföljningar samt genom att genomföra verksamhetsök i alla årskurser kopplat till specifikt. Elevhälsan arbetar åtgärdande i handledning kopplat till identifierat behov i specifik årskurs. Under vårterminen gjordes ett verksamhetsbesök kopplat till pojkar/flickor och antipluggkultur.

På enheten har en flexibel undervisningsgrupp startat med elever inom autismspektrat men också för elever med svag teoretisk begåvning.

## 2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

### Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	53	51
Årskurs 1	47	52
Årskurs 2	52	47
Årskurs 3	53	48
Årskurs 4	35	44
Årskurs 5	3	4
Årskurs 6	-	-
<b>Antal elever totalt</b>	<b>243</b>	<b>246</b>

### Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	27	55

### Analys

Eleverna är grupperade åldershomogent. Varje avdelning har en ansvarig fritidspedagog som planerar arbetet på avdelningen. På varje avdelning arbetar sedan en personal till som vi kallar omsorgspedagog. En blandning av kompetenser är bra för verksamheten. Fritidsavdelningarna delar lokaler med skolverksamheten. Ett utvecklingsområde är den tillgängliga fysiska lärmiljön ur ett heldagsperspektiv då skolverksamheten tenderar att styra bland annat möblering.

På enheten finns en av kommunens fritidshemsutvecklare som också utnämns till "Årets pedagog" i Trelleborgs kommun. Detta är vi mycket stolta och glada över. Tillsammans med rektor har hen drivit fritidshemmets lärlag som under höstterminen omfamnade all personal på fritids. Fokus var där på Tillgänglig och inkluderande lärmiljö på fritids. Under vårterminen träffades endast fritidspedagoger och fördjupade sig i Fritidspedagogiska planeringar sk FRIPPar och sociala relationer.

Med hänvisning till ovan ser vi ett behov av att internutbilda barnskötare i en pedagogisk grundutbildning så att ett pedagogisk planerings-genomförande-utvärderingsansvar kan läggas på dem då de har en praktisk erfarenhet som är viktig att ta till vara.

Fritidshemmet har haft uppföljningar med specialpedagog, dock inte i tillräcklig omfattning. Ett heldagsperspektiv på elevens hela dag saknas. Fritidsperspektivet saknas i utredning av särskilt stöd (USS).

Endast enstaka verksamhetsbesök har genomförts på fritidshemmet.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	-	52	77

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	2	2
>40%	-	-
>30%	1	1
>20%	3	12
>10%	42	81
Antalet frånvaroutredningar	-	2

#### Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	8,3	8,1

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	6	5,0
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,4	3,3
	I min skola respekterar vi varandra	7,2	7,5
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	-	-
	Jag har studiero på lektionerna	-	-
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	-	-
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	-	-
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	-	-
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	-	-
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,5	8
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,8	8,4
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	4,8	5,7

## Analys

I statistiken ovan är Vårdnadshavare förskoleklass samt Vårdnadshavare sammanvägt och ett snitt redovisas.

### Kränkande behandling

Föregående år rapporterades 77 kränkningar. De flesta kränkningarna sker på skolgården, och är till övervägande del fysiska eller verbala. De flesta sker på skoltid i åk 3-6. Väldigt få sker på fritidshemmet. Ingen sker i förskoleklass. 77 anmälningar är en hög siffra men trots det ser vi att fler anmälningar borde ha gjorts då fler anmälningar saknar motanmälan (dvs en anmälan på den andra parten i en konflikt) i flera ärenden. En av årskurserna (åk5) har fler anmälningar än andra årskurser vilket beror på en triad av elever som hamnat i konflikt fler gånger trots insatser och samarbete med vårdnadshavare. Vi ser att personalen har blivit tryggare i Drafit vilket också kan förklara en ökning.

Under vårterminen startades Rastverksamhet med utlåning och organiserade rastaktiviteter. Utlåningen har varit en framgång då den kunnat aktivera många. De ansvariga i rastboden har också kunnat uppmärksamma elever som syns vara utanför en gemenskap och på så sätt fångat in dem i aktivitet.

Enheten har haft fokus på regelbunden rörelse under skoltid vilket har genomförts till stor del. Alltifrån korta rörelsepauser till powerwalks. I de årskurser man hållit i och hållit ut framför allt powerwalks men också längre rörelsepauser (överstigande 15 minuter) så är det sociala klimatet mellan elever i årskursen bättre. Åk 6 är ett bra exempel på detta.



Förskoleklassen lägger mycket tid på det sociala samspelet rent generellt då det kommer barn från fler förskolor som ska bli en grupp på ganska kort tid. Användandet av lek-kort där aktivitet inte kamrat styr är gynnsamt. Likaså görs uppdelningen i grupper en bit in på terminen. En önskan framöver är att förskolan gör fler små grupper av barn som fungerar tillsammans för att dessa sedan ska kunna pusslas ihop till större grupper.

### Utvecklingsområden

Ett utvecklingsområde är att minska handläggningstiden i Draftit avsevärt. Utrednings- och uppföljningstiden måste kortas avsevärt och underlagen behöver hålla högre kvalitet så att utredning kan genomföras rättssäkert.

Ett annat utvecklingsområde är det förebyggande och främjande arbetet på gruppnivå av pedagoger/skolkurator där vi ser de kooperativa samarbetsfärdigheterna som en väg till förbättring. Alla årskurser och verksamheter kommer starta nästa läsår med veckans Kooperativa samarbetsstruktur (KL-struktur)

Ett tredje utvecklingsområde är rastvaktens placering och uppdrag. Att vara på rätt plats, utspridd på gården är fortfarande ett utvecklingsområde.

Kompetensutveckling kommer ges i form av att stödmall tas fram för hur man rapporterar in en händelse i Draftit samt vad som ska stå med i underlag som bifogas. En uppdatering av systemet och kap 6 kommer göras varje termin.

### Frånvaro

Frånvaron innevarande läsår ser i stort ut som föregående läsår med undantag av korttidsfrånvaron upp till 20% som har ökat med anledning av Covid-19. I procentsatserna upp till 20% finns elever som varit i hemmet med lindriga symptom och som följt undervisning på distans och till viss del även via fjärrundervisning (gäller elever i åk 4-6).

Av de fyra elever som har haft hög frånvaro ( 2 flickor och 2 pojkar) beror 3 av dessa på eget mående där samarbete med andra instanser har varit viktig. Tyvärr har inte det samarbetet fungerat väl. I två av dessa ärenden har skolans insatser gjort att närvaron ökat under vårterminen.

Det finns framtagna rutiner på enheten där skolsköterska följer upp närvaro 1ggr/månad och där ansvaret ligger på mentor att ha löpande kontakt vid frånvaro.

Styrkor i arbetet är när skolans elevhälsa arbetar snabbt och tvärprofessionellt tillsammans med mentorer och när vi får till ett samarbete med BUP och Socialtjänst.

Ett fortsatt arbete är att mentorer tar ett ytterligare ansvar för elever med hög frånvaro genom att ta det mer "allvarligt". Rutiner för att vara nyfikna och kunna se mönster i frånvaro och att tidigare ta kontakt med vårdnadshavare och ställa raka frågor samt uttrycka bekymran och oro.

Frånvaro ska alltid vara en punkt på EHT-agendan där mentor bjuds in och eleven kartläggs i vår "niofältare". Frånvaro ska också vara en punkt på AL-mötena där frånvarostatistik går igenom.

När en frånvaroutredning görs ska den kompletteras med en USS och i den ska en del vara en kuratorsbedömning.

Frånvarorutiner ska gås igenom 2ggr/läsår samt frånvarorapporteringsmallen ska finnas lätt tillgänglig och kompletteras med en samtalsmall.

### Normer och värden

Ingen större ändring har skett för elever i åk 5 jämfört med föregående läsår. Vårdnadshavare på enheten är överlag mer nöjda detta läsår jämfört med föregående läsår. En tänkbar förklaring till

detta skulle kunna vara att i de fall där kränkingsanmälan upprättats har en direkt kontakt tagit med vårdnadshavare och personal har följt upp ärendet hela vägen. Vårdnadshavare till elever i förskoleklass är mer nöjda än övriga vilket är en positiv utveckling sedan föregående år.

Arbetet med studiero är ett sedan tidigare identifierat utvecklingsområde innevarande läsår och kommer vara så även kommande läsår. En trolig förklaring till resultatet i åk 5 är att gruppen har haft många olika pedagoger under sina skolår, att de pedagoger som har arbetat i årskursen inte haft samsyn kring arbetssätt och rutiner. Ett arbete med samsyn har påbörjats under våren vilket vi inte ser resultatet av ännu. Ny personal tillträder också inför höstterminen. Eleverna tycker inte att det är roligt att vara i skolan, har låg motivation till skolarbete och det finns ingen samarbetsallians mellan elever och personal.

Styrkor och framgång har vi i de årskurser där vi arbetar fullt ut med Kooperativt lärande (KL) och där vi har ett bra samarbete med vårdnadshavare.

Enheten har också en Tillsammansgrupp som under året har planerat för skolövergripande aktiviteter och motionslopp med ett faddertänk som grund. Aktiviteterna har förutom att de varit trevliga ökat v-känslan på enheten vilket också märks på raster där man umgås mer över åldersgränserna än tidigare.

Innevarande år har skolans och Östra skolans kurator arbetat fram konceptet Vardagsrummet som de tagit fram dels genom senaste BRIS-rapporten där det tydligt framkommer att unga saknar vuxna att prata med samt ämnen som elever sökt upp kurator för i spontanbesök. Arbetet med Vardagsrummet utgör samtal i grupp där kurator och pedagoger möter eleverna i olika strukturerade samtal.

Arbetet med den tillgängliga pedagogiska miljön där samsyn kring strukturer, elevinflytande och delaktighet och KL ingår är ett fortsatt område som behöver vara i fokus. Det finns en framtagna väldigt tydlig lektionsstruktur som alla ska följa. Ett arbete med den fysiska lärmiljön där möblering som möjliggör bl a mindre grupper men också enskilda arbetsplatser

Elevhälsans professioner kommer arbeta nära och i årskurs 5 under kommande läsår. Ett arbete kring motivation kommer påbörjas där kompetensutveckling påbörjats under sommaren. Studiecirkel "Att vända en klass" John Steinberg fortsätter under kommande läsår där det kollegiala lärandet i blandade grupper tar sin utgång i den upplevda verksamheten.

## **3.2 Fritidshemmet**

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratis förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och

- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### **Analys**

Fritidshemmets olika avdelningar har mellan 40-50 inskrivna barn. Ett medvetet arbete kring kamratrelationer och värdegrund på alla avdelningar där personalen har arbetat medvetet med egen litteraturläsning, skattningar och undersökningar i form av sociogram och triangelanalys har mynnat ut i att elever vid läsårsslut uppger nya kamrater i ett nytt sociogram.

Några avdelningar har arbetat med leklotteri och lekkort där elever slumpmässigt delas in i grupper utifrån aktivitet. Förskoleklassen och åk 2 har haft ett samarbete kring läsning som har genererat kamrater över åldersgruppen.

Styrkor vi kan se är att fritidshemsutvecklare och rektor har lett det pedagogiska utvecklingsarbetet i lärlagsform varje vecka. Det fokus fritidshemmet har fått på det pedagogiska uppdraget har varit bra för verksamheten. Verksamheten har planerats utifrån styrdokument och information till vårdnadshavare om det pedagogiska arbetet har publicerats. Ytterligare styrka är att verksamhetsbesök har genomförts i annan verksamhet med bla fokus kamratrelationer och tillgänglig och inkluderande fysisk lärmiljö. Det kollegiala lärandet med efterföljande samtal har också bidragit till utveckling inom området.

Ett fortsatt arbete kring övergångar skola-fritids samt ett ökat samarbete fritids och skola där tid för samplanering samt elevprat utifrån ett heldagsperspektiv finns.

Utvecklingssamtal på fritidshemmet behöver införas.

Arbetet med pedagogisk utveckling i lärlag behöver fortsätta där rektor och fritidshemsutvecklare leder arbetet men också fortsatt studiecirkel "Att vända en klass" -John Steinberg där tid finns för reflektion och lärande samt gemensamma inplanerade regelbundna forum för pedagogiska samtal kring bl a normer och värden.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Grundskolan

#### Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

#### Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

#### Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Vid höstterminens start fram till höstlovet v 44 lades mycket tid på arbete med de sociala färdigheterna i läroplanen. Kartläggningsmaterialet genomfördes som en naturlig del av undervisningen under de första veckorna av terminen och skolans rutin för detta har fungerat väl. Underlaget analyserades av pedagogerna tillsammans med speciallärare, specialpedagog och ledning. Utifrån resultatet från kartläggningen samt utifrån Bornholmstestet kunde personalen formativt planera för den undervisning som resultaten visade att gruppen behövde. Likaså kunde behov av ytterligare insatser på individnivå kartläggas och ev stödbehöv sättas i. Vid läsårets slut uppnådde nästan alla elever kommunens kravnivå 32.

Förskoleklassen har arbetat utifrån Bokstavstema i Förskoleklass där ljudmetoden har använts, där eleverna har fått skriva bokstaven men även programmera. Eleverna har då med sin lärkompis fått programmera ord med "biet" Biet ska sedan gå i rätt ordning utifrån ordet så att ordet ljudas och stavas rätt. Skapande har också varit en del av språkarbetet. I matematik har arbetet med mönster varit i fokus för att eleverna ska utveckla sin förmåga att se talmönster vilket är en förutsättning för god taluppfattning. I No/teknik har eleverna fått arbeta med experiment utifrån Tiggy testar. Eleverna har lärt sig samarbeta, ställa hypoteser för att sedan redovisa sitt arbete för varandra i lärgruppen.

## Resultat i grundskolan

### Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,2	12,6	13,0
- Flickor	15,6	13,5	13,8
- Pojkar	12,8	11,5	12,4
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	13,5	13,8	13,6
- Flickor	14,2	13,9	14,0
- Pojkar	12,9	13,8	13,2
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	16,1	14,9	13,3
- Flickor	16,0	14,4	12,8
- Pojkar	16,3	15,5	13,8
Andel elever med godkänt i alla ämnen	94,7	90,5	95,6
- Flickor	96,4	88,6	95,0
- Pojkar	93,1	92,9	96,0

### Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	
- Flickor	14,7	14,7	
- Pojkar	13,4	12,1	
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet			
- Flickor			

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
- Pojkar			

## Analys

### Förskoleklassen:

Kartläggningmaterialet genomfördes som en naturlig del av undervisningen under de första veckorna av terminen och skolans rutin för detta har fungerat väl. Rutiner finns för detta. Underlaget analyserades av pedagogerna tillsammans med speciallärare, specialpedagog och ledning. Utifrån resultatet från kartläggningen samt utifrån Bornholmstestet kunde personalen formativt planera för den undervisning som resultaten visade att gruppen behövde. Likaså kunde behov av ytterligare insatser på individnivå kartläggas och ev stödbehöv sättas in.

Innevarande läsår har fyra pedagoger med olika ämnesansvar arbetat i gruppen. Det ger förutsättningar att arbeta med det centrala innehållet på ett bra sätt.

Gruppen har delats in två större grupper där de sedan delats i mindre grupper i matematik och svenska utifrån behov.

Styrkor vi kan se är att personalen i förskoleklass har ett gott samarbete och samsyn. Lite tid behöver ägnas åt att lära känna varandra och mer tid kan ägnas åt planering, genomförande och uppföljning av undervisning.

Under läsåret har personalen deltagit i Skolverkets modul Följa och främja undervisningen i förskoleklassen. Personalen har genomfört utbildningen tillsammans med personalen på Östra skolan och har på så sett haft ett utvecklat samarbete.

Fokus framöver är att ytterligare planera verksamheten utifrån elevernas behov- både kunskapsmässigt och socialt och att differentiera undervisningen istället för att behovsgruppera. samt ett fortsatt arbete med Kooperativt lärande samt specifik ämnesutveckling inom svenska och matematik.

### Grundskolan:

Lärarbehörigheten har minskat under läsåret. Detta drabbade åk 5 då de under hösten drabbades av sjukskrivning och under våren av att förstelärare tillfälligt har lånats ut till Östra skolan. Det finns ingen koppling till försämrade kunskapsresultat.

Vi ser en ökning av meritvärden i jämförelse med föregående läsår. Det genomsnittliga meritvärde för åk 6 är 216,6 jämfört med föregående år som var 210,4. Det placerar oss på sjätte plats i kommunen, en försämring jämfört med föregående läsår. I både matematik och engelska ser vi en negativ resultatförändring kopplat till meritvärdena även om de har ökat från julbetygen till nu. I svenska har de totala meritvärdet ökat något. Andelen elever med godkänt i alla ämnen har ökat. Endast två elever har betyget F i matematik respektive svenska.

En anledning till att resultaten i åk 6 har ökat under vårterminen är att gruppen har arbetat med studiehjälp efter skoltid. Den generella bilden är att gruppen har låg studiemotivation och låg studieambition vilket också visar sig i att det finns få elever med betyget A.

En framgångsfaktor är att årskursen arbetat med Powerwalks under innevarande läsår. Koncentration och uthållighet har ökat.

Gruppen ha också haft behöriga lärare under hela sin skoltid men haft en del lärarbyten vilket har varit en utmaning för gruppen då det är en relationell grupp som kräver en fast hand och tilltro till sina vuxna. Det har tagit tid att etablera detta. Utåt sett har gruppen upplevts som störig men inom gruppen har det varit en god sammanhållning och ett relativt gott socialt klimat. Lärarna har god samsyn och arbetar medvetet med trygghet och studiero genom tydlig struktur och tydliga

förväntningar.

Fredrik Zimmerman beskriver i sin bok "Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan" om skolans likvärdighetsproblem och att betygsgapet mellan pojkar och flickor ökar och att pojkar som grupp presterar sämre än flickor. Tittar man på fördelningen av "insats krävs" i samtliga ämnen, samtliga årskurser så ser vi att det är till övervägande del (72%) pojkar som har insats krävs.

Denna teori stämmer till största delen med de resultat som åk 6 hade detta läsår. Pojkarnas resultat var sämre än föregående läsår i engelska och matematik. I svenska har meritvärdet ökat vilket vi kopplar till ett medvetet arbete med läsning och läsförståelse. Flickor har högre meritvärden i jämförelse med föregående läsår i matematik och i svenska men sämre i engelska. Andelen elever med godkänt i alla ämnen har ökat markant jämförelse med föregående läsår. Trots det är meritvärdet lägre vilket tyder på en mindre spridning i betyg detta året. En förklaring till detta kan vara att de nationella proven inte genomförts som stöd för lärarens bedömning.

Tittar man på Sv-resultaten över lag på skolan så är det ett ämne som sticker ut negativt kopplat till resultat (25 v 318) och där det är fortfarande majoriteten pojkar som har insats krävs i ämnet. (18 av 25) vilket överensstämmer med Zimmermans teori om pojkars resultat. Skolan har haft som utvecklingsområde att arbeta med språkutvecklande arbete samt haft läsfokus på olika sätt under läsåret. I vissa årskurser har man arbetat mer intensivt med läsning och läsinspiration, bl a i åk 1-4, vilket varit en framgångsfaktor. Läsenkät som kartlade läsintresse gjordes i december och maj och på frågan som handlar om hur ofta man läser har resultaten i åk 1-3 ökat även om vi ser ett behov av ett annorlunda samarbete med vårdnadshavare kopplat till läsning då tex endast 33% av eleverna i åk 1 berättar att det finns någon som läser för dem. (då räknas inte skolans och fritids högläsning in)

Det finns ett behov av en ökad samsyn bland lärarna kring att undervisa och bedöma i svenskämnet då resultaten minskar trots gjorda insatser inte har gett det resultat vi önskar ute i klassrummet.

Svenskämnet i dess helhet är ett utvecklingsområde framöver.

Engelska är det ämne som näst flest elever har insats krävs i. (9 av 318). Vi ser över tid i åk 6 att ämnet har en stadigt nedåtgående trend och att undervisningen har ett behov av att utvecklas och moderniseras till att kopplas till relevant forskning. Detta är något som observerats vid verksamhetsbesök. En generell bild från olika årskurser är att pojkar dock tenderar att vara starkare muntligt jämfört med flickor. Det finns ett ökat behov att utmana elever på olika sätt samt att utveckla undervisningen för att möta eleverna. Det särskilda stödet i engelska har varit svårare att möta och det finns en viss uttryckt osäkerhet hos lärarna att bedöma och möta eleverna i engelska på spridda kunskapsnivåer. Engelska är också ett ämne där elever har identifierats som högpresterande av pedagoger men där det är svårt att berika/accelerera. Detta är ett konstaterat utvecklingsområde framöver.

Matematiken är ett ämne som har en fortsatt uppåtgående trend. 9 elever av 318 (7 flickor och 2 pojkar) har insats krävs. Framgångsfaktorer som lyfts kopplat till matematiken är att det finns en gemsamsyn kring ämnet bland samtliga pedagoger samt att skolan har en speciallärare i matematik som på olika sätt deltar i undervisningen och bevakar ämnet på både organisation-grupp och individnivå. Speciallärare har PT-undervisning (personlig träning i matematik) med elever som behöver en period med extra stöd för att komma vidare.

I jämförelse med tidigare år, syns nu, över hele enheten, en tydligare spridning kopplat till bedömning i de flesta teoretiska ämnen vilket kan vara ett resultat av vårt utvecklingsarbete kopplat till bedömning där sambedömning varit en del. Utifrån utvärdering av undervisningen som samtliga lärare genomförde under en studiedag framkom att det finns ett behov av att utveckla undervisningen så att man kan stötta eleverna utifrån sina spridda kunskapsnivåer- från särskilt stöd

till extra utmaningar. Likaså att bedöma och ge återkoppling till eleverna. Detta är ett konstaterat utvecklingsområde inför nästkommande år likaså att utveckla arbetet med differentierad undervisning är ett fortsatt arbete på skolan.

Förstelärarna har haft som uppdrag att driva utveckling på enheten genom att hålla i Lärlag och studiedagar kopplat till enhetens utvecklingsområden. Likaså att tillsammans med Elevhälsoteamet driva det kollegiala lärandet kring boken "Att vända en klass" av John Steinberg och Åsa Sourander. Under vårterminen flyttades en förstelärare till Östra skolan. Det är för tidigt och svårt att säga om de kompetenshöjande insatser som förstelärarna gör gentemot personalen ger effekt ute i klassrummen och på elevernas resultat. Som skrivits ovan är svenskresultaten fortfarande inte på den nivå där de borde vara kopplat till upptagningsområdets förutsättningar.

Elevhälsan har arbetat förebyggande och främjande i formen av elevhälsomöten, EHM utifrån boken *EHM-elevhälsomötet, en främjande, förebyggande och lärande modell* skriven av Anna Bengtsson mfl. EHM är en strukturerad modell där elevhälsans alla professioner i regelbundna möten ringar in utmaningar och möjligheter långt innan de blir ett problem. Kurator och skolsköterska har också arbetat i åk 4-6. Insatserna har varit på gruppnivå kopplade till pubertet men också värdegrundarbete för att stärka de sociala relationerna i grupperna. I åk 4 och 6 ser vi utveckling och positiva framsteg. I åk 5 finns ett par slitna relationer som påverkar gruppen som helhet. Ett tätt samarbete med vårdnadshavare finns men ingen önskan från berörda elever att mötas. Kurator arbetar nära dessa elever.

Årskurs 3 är en årskurs som sticker ut positivt kopplat till det sociala klimatet men också kopplat till strukturer och arbetssätt som är kända för alla. Det finns en tolerans mot olikheter som berikande som inte minst syns i de kooperativa samsarbetsstrukturer som används i lärandet. Årskurs 4 och åk 5 är en grupp som över tid stuckit ut negativt på olika sätt- men främst kopplat till trygghet och studiero och kunskapsresultat. Åk 4 har inför innevarande läsår fått tre nya lärare som arbetat mycket med att identifiera individens kunskapsbehov samt arbetat mycket med det sociala samspelet. Åk 5 har över tid haft många lärarbyten vilket märks framför allt i svenskämnet där bedömningen skiftar och den röda tråden saknas.

Vi kan se stora kopplingar till hög frånvaro och försämrade kunskapsresultat-främst på individnivå. Under våren har frånvaron präglats av Corona. Fler elever än vanligt har varit borta under längre perioder.

Undervisningen anpassades snabbt av pedagogerna utifrån omständigheterna. Bland de äldre eleverna, som har tillgång till Cromebooks (CB), kunde undervisningen planeras och följas på ett bra sätt och tack vare digitala verktyg kunde också eleverna delta i realtid och kunskapsarbete samt utveckling följas upp. I åk 3-6 fanns alla lektioner tillgängliga digitalt med en veckas framförhållning.

Bland de yngre eleverna som varit frånvarande har det varit lite svårare att följa och följa upp kunskapsutvecklingen då det har varit på vårdnadshavares ansvar att hämta material på skolan och på så sätt vara länken i lärandet.

Enheten har varit med i Ifous-programmet. Över tid ser vi att programmet hjälp verksamheten att göra alla miljöer tillgängliga för fler. Vi kan inte se att specifika insatser under läsåret kan kopplas till detta utan det är mer ett annat tänk på enheten nu jämfört med tidigare. Ett exempel på detta är att vi endast har elevassistenter kopplade direkt till elever i medicinska behov.



## Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Skolan har inga nyanlända elever.

### 4.2 Fritidshemmen

#### Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

#### Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

#### Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,6	7,6
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8,6	8,4

#### Analys

Lärandet på fritidshemmet har varit i fokus innevarande läsår. En kommunövergripande satsning på en gemensam fritidspedagogisk planering (FRIPP) har tagits fram. Alla avdelningar på enheten använder sig av denna och publicerar den på Unikum för vårdnadshavare att ta del av. Fritidshemmets bild är att få vårdnadshavare bryr sig om att ta del av denna och fortfarande får personalen frågan vad som gjorts inte vad som lärts. Varje månad skrivs månadsbrev där lärandet är i fokus, inte görandet.

Enhetens övergripande utvecklingsområde har varit läsning. Ett heldagsperspektiv på läsning har tagits och gemensamma planeringar har gjorts för detta. Fritidshemmet har här ett stort kompensatoriskt uppdrag då exempelvis endast 33% av eleverna i åk 1 svarar i enkät att det finns vuxna som läser för dem hemma.

Alla avdelningar har haft högläsning varje dag. På fritids arbetar en fritidspedagog som under sin samverkanstid har ansvar för skolbiblioteket. Hen har på fritidstid genomfört bokprat som gett

upphov till många diskussioner om litteratur bland eleverna.

Ett av de kommunövergripande målen var digital transformation där fritidshemmet arbetat utifrån "från konsument till producent". Verksamhetens kulle har enats om ett gemensamt förhållningssätt kopplat till dataspel, haft en kommungemensam studiedag med kollegialt lärande men med andeldning av Covid-19 fick denna skjutas på framtiden. I utvärdering framkommer det att de tillgängliga digitala verktygen som fritids har tillgång till är väldigt få och väldigt gamla. De få Ipads som finns används till filmproduktion av eleverna.

Fritidshemsutvecklarna genomförde verksamhetsbesök i åk 2 med fokus tillgänglig fysisk lärmiljö. Resultaten av denna har gått igenom och verksamheten har använt delar av den. I sammanställningen framkom att den fysiska lärmiljön ute var god men att den inomhus inte var anpassad för fritidsverksamhet. Inför kommande läsår är det ett utvecklingsområde att utifrån denna planera för en lärmiljö utifrån ett heldagslärande och elevers behov. Det framkom också att den pedagogiska lärmiljön var god med bildstöd samt strukturer för lärande.

Personalsammansättningen på fritidshemmet är gjord så att det finns en ansvarig fritidspedagog på varje avdelning. Hen ansvarar för all planering och utvärdering av verksamheten. Hen ingår i grupp med övriga fritidspedagoger som träffas i lärlag under rektor och fritidshemsutvecklarens ledning.

Under kommande läsår behöver utveckling ske inom digital transformation, fortsatt satsning på läsning samt ett fortsatt arbete med lärandet på fritidshemmet, allt ifrån att synliggöra det utåt men också inåt i verksamheten för att stärka fritidshemmets roll på enheten. Dessutom är samverkan med skola ett utvecklingsområde.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundskola

#### Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	7,1	6,3
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	-	-
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	-
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	-	-

#### Analys

Alla årskurser har haft klassråd och har i detta forum praktiserat demokrati. På skolan finns sedan ett elevråd som leds av rektor och kurator där elever varit med och fattat beslut för hela skolan. beslut kring skolgård, kryddbord i matsal, byte av servis samt skolavslutningens utformning är exempel där elevers röst har hörts högt. Enhetens utvecklingsområden har regelbundet utvärderats i dessa forum utifrån ett barn/elevperspektiv. Alla årskurser arbetar med klassvärdar av olika slag där elever tar ansvar för den fysiska lärmiljön.

Elever tränas successivt i att ta ett större ansvar för sitt eget lärande genom att ta ansvar för hur de lär och var de lär bäst samt på vilka olika sätt de vill redovisa kunskap. I Coronatider började åk 3-6 att publicera alla lektioner digitalt där vi såg ett ökat ansvarstagande hos elever, inte bara de som är

hemma utan även av elever som ville arbeta färdigt med sitt arbete.

Vad gäller arbetet i åk 4-6 är skolmotivation är ett identifierat utvecklingsområde kommande läsår. Elever i åk 5 uttrycker i utvärderingar att de är omotiverade till skolarbete, att de inte ser nyttan med att gå i skolan och pedagoger upplever att de har svårt att acceptera och följa demokratiskt fattade beslut. Kunskap har låg status och värdesätts inte. Årskursen har inte arbetat med KL utan mer med förmedlingspedagogik och därmed inte getts möjlighet till eller enligt pedagogerna kunnat planera för hur arbetet ska bedrivas. Detta är ett utvecklingsområde till kommande läsår för årskursen.

En framgång i årskurs 5 var att eleverna fick planera sina egen lektioner genom att ansvara för och välja ämnen, titta på centralt innehåll och kunskapskrav och sedan planera upplägg och innehåll. Detta ökade medvetenheten om vad som ska läras.

Generellt på enheten behöver vi arbeta mer medvetet med studieteknik. Det ska ingå i varje årskurs löpande arbete, antingen som ett eget arbetsområde eller som en del i annat arbetsområde.

Elevhälsan kommer att starta ett arbete med att implementera barnkonventionen där arbetet med elevers inflytande är en del.

## **5.2 Fritidshemmet**

**Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

### **Analys**

Under innevarande läsår har inget fungerande fritidsråd funnits.

Varje avdelning har arbetat med olika teman utifrån Lgr11. Fritidspedagoger har valt temaområdet. Eleverna har varit delaktiga i att välja arbetssätt och innehåll.

En avdelning har haft elevens val utifrån intresse. Valen har kopplats till läroplansområdena. Exempel på val är drama, programmering, bild och form bakning.

Några avdelningar har arbetat med lekkort/aktivtetskort där eleven väljer aktivitet den vill göra, inte kompis. Aktiviteten ska genomföras en bestämd tid. Fler goda relationer har skapats.

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Grundskola

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

**Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)**

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,6	7,1
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,1	8,1
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,6	6,4

### Analys

Samarbete mellan skola och hem.

Vi upplever att vi överlag har ett gott samarbete med vårdnadshavare samt bra former för samtal kring och information om elevers kunskapsutveckling. Vi kan ändå se att vårdnadshavare önskar ytterligare information kring vad som ska klaras av i skolarbetet och om det avser vad barnet ska klara för att nå kunskapskraven eller om det handlar om vad som ska klaras av i hemarbete behöver vi ta reda på. Det arbetssätt som implementerades under Covid-19 i åk 3-6 där alla veckan lektioner fanns tillgängliga ser vi som en framgång och avser fortsätta med.

På enheten finns föräldramöte som ett forum för samråd men också Unikum som ett forum för information och dialog genom att synpunkter kan inhämtas via kommentarsfältet. Till föräldramöten erbjuds alla vårdnadshavare att inkomma med punkter man önskar diskutera. Uppslutningen är varierande.

Den löpnade dialogen kring elevers kunskapsutveckling följer den kommungemensamma "Dokumentation av elevers lärande". Åk 4-6 har avsatt tid för mentorssamtal där trivsel, trygghet

och studiero samtalas kring. Förskoleklassen startar alltid terminen med ett lära-känna-samtal. Några elever i varje klass har en veckokontakt kopplat till behov hos elev och/eller vårdnadshavare. I årskurs 6 där ett mer aktivt arbete kopplat till trygghet och studiero har bedrivits har tätare kontakt med vårdnadshavare förts genom fysiska möten. Det har varit en framgång. Återkoppling till vårdnadshavare i åk 6 har också varit i form av positiv återkoppling kring områden som funkat väl. Förra Skolinspektionsenkäten visade ett behov

Förskoleklassen har daglig kontakt med sina vårdnadshavare då de tar emot de flesta elever på morgonen. Inför kommande läsår öppnar någon ur förskoleklasspersonalen varje morgon.

Vi behöver också utforma forum för samråd som vårdnadshavare kommer till. En framgång är så kallade Öppethus där elever visar upp något.

En gemensam mall för veckobrev kommer tas fram där vi säkerställer att såväl hårda som mjuka värden samt framgångar och utmaningar skrivs fram. Vi tror på transperens och positiv förstärkning även i dessa forum.

### Övergång och samverkan.

Innevarande läsårs utvecklingsområde har varit just samverkansplanering samt arbete med att överbrygga informationsglapp mellan de olika verksamheterna. Området är ett fortsatt utvecklingsområde då tid inte har hittats eller möjliggjorts fullt ut. I samband med studiedagar samt APT, ca 4ggr under ett läsår har möten och samtal kring ett heldagslärande genomförts.

Övergången från förskola till förskoleklass har genomförts digitalt detta läsår, via Google meet, med anledning av Covid-19. En dag avsattes för individuella överlämningar där även delar av EHT medverkade. För överlämning på gruppnivå användes Skolverkets blankett. En ny plan för övergångar är framtagen i kommunen som inte kunde användas. Till elever med behov av speciell överlämning bokades separat tid där även vårdnadshavare kunde närvara.

Övergångar inom enheten sker i augusti och utgår ifrån ett klassdokument som tas fram vid läsårsslut föregående läsår. Vid överlämningen deltar elevhälsan. Samtalet utgår ifrån ett tillgänglighetsperspektiv; fysiska, pedagogiska, psykosociala behov på individ och gruppnivå. I anslutning till mötet upprättas en handlingsplan för årskursen som man återgår till under terminen i olika uppföljningar med ledning och elevhälsa

Gemensam planering för ett heldagslärande där fritidspedagoger och representant av lärare möts på avsatt tid behöver tillses.

Fritidspedagog är med på elevmöten som rör elever i fritidsverksamhet samt är delaktig i upprättande och genomgång av USSar då elevens hela skoldag behöver kartläggas.

## **6.2 Fritidshemmen**

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i

elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,5	6,2

6,2 är ett medelvärde för vårdnadshavare i förskoleklass samt vårdnadshavare där förskoleklassen vårdnadshavare är mer negativa än övriga. Detta beror på att förskoleklassens fritids inte är tydligt åtskild från förskoleklassen som helhet och separat information för just det fritidshemmet ges inte.

#### Samarbete mellan fritidshem och hem

Fritidshemmen har inget eget forum för samråd utan personalen finns representerade på respektive årskurs klassföräldramöte. Fritidshemmet erbjuder däremot öppet hus samt Fritidshemmets dag där vårdnadshavare kan besöka verksamheten. Inte heller finns separata utvecklingssamtal för elever på fritids. I något enstaka fall har det varit ett heldagsperspektiv på IUP-samtalet. Detta är ett utvecklingsområde till hösten. Huruvida fritidshemmet ska erbjuda egna samtal eller vara med på alla IUP-samtal är oklart i dagsläget.

Alla fritidshemsavdelningar publicerar de fritidspedagogiska planeringarna FRIPP.arna på Unikum för vårdnadshavare att ta del av. Likaså skrivs månadsbrev på de flesta avdelningarna. All avdelningar ska skriva månadsbrev utifrån en gemensam mall.

#### Övergång och samverkan.

Innevarande läsårs utvecklingsområde har varit just samverkansplanering samt arbete med att överbrygga informationsglapp mellan de olika verksamheterna. Området är ett fortsatt utvecklingsområde då tid inte har hittats eller möjliggjorts fullt ut. I samband med studiedagar samt APT, ca 4ggr under ett läsar har möten och samtal kring ett heldagslärande genomförts.

Övergången från förskola till förskoleklassens fritidshem har genomförts digitalt detta läsar, via Google meet, med anledning av Covid-19. En dag avsattes för individuella överlämningar där även delar av EHT medverkade. För överlämning på grupp nivå användes Skolverkets blankett. En ny plan för övergångar är framtagna i kommunen som inte kunde användas. Till elever med behov av speciell överlämning bokades separat tid där även vårdnadshavare kunde närvara.

Övergångar inom enheten sker i augusti och utgår ifrån ett klassdokument som tas fram vid läsarsslut föregående läsar. Vid överlämningen deltar elevhälsan. Samtalet utgår ifrån ett tillgänglighetsperspektiv; fysiska, pedagogiska, psykosociala behov på individ och grupp nivå. I anslutning till mötet upprättas en handlingsplan för årskursen som man återgår till under terminen i olika uppföljningar med ledning och elevhälsa

Gemensam planering för ett heldagslärande där fritidspedagoger och representant av lärare möts på avsatt tid ska prioriteras.

Fritidspedagog är med på elevmöten som rör elever i fritidsverksamhet samt är delaktig i upprättande och genomgång av USSar är ett område som behöver säkerställas framöver.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

Med värdeskapande lärande menas att lärandet går ut på att hitta verkliga mottagare till det man gör i klassrummet. På enheten har flera årkurser genomfört arbeten där reella mottagare såväl inom som utanför enheten har funnits. Bland annat skrev åk 3 brev till medmänniskor på ett äldreboende i kommunen under Covid-19.

Verksamheten har en plan för den breda vägledningen med en aktivitetsplan som regelbundet följs upp i arbetslaget. På så vis lär pedagoger av varandra samtidigt som aktiviteter följs upp. Planen är med denna systematik i arbetet känd av alla. PRAOn kunde inte genomföras med anledning av Covid-19.

Att ha ett tydligare normkritiskt perspektiv på aktiviteter i planen men också rent generellt i undervisning för att motverka könsstereotypa val är ett behov.



## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

#### Hälsofrämjande arbete

På enheten finns ett pågående hälsofrämjande arbete där varje årskurs ska ha minst 3X30 minuters fysisk aktivitet förutom idrottsundervisningen, alltifrån korta rörelsepauser till powerwalks. I de årskurser man hållit i och hållit ut framför allt powerwalks men också längre rörelsepauser så är det sociala klimatet mellan elever i årskursen bättre. Åk 6 är ett bra exempel på detta.

Genomförd enkät visar att 91% av skolans elever erbjuds tre eller fler dagar med fysisk aktivitet/rörelse

Resultatet av insatsen är enligt utvärdering att eleverna har utvecklat goda kamratrelationer, utvecklat och ökat ett samarbete mellan elever. Vi ser ett lugnare klimat med färre konflikter. Det finns tid för samtal på promenaderna, lektionerna blir effektivare med ökad uthållighet och större fokus på uppgifterna och bättre sammanhållning.

Skolsköterska ser efter genomförda hälsosamtal i fskkl, åk 4 samt åk 6 att elever sover mindre och mindre. Sömn är ett basbehov som i brist påverkar såväl koncentration och lärande även psykisk hälsa. Detta är ett utvecklingsområde inför kommande läsår där fokus kommer ligga på de äldre eleverna och målet är att ge barnet egna kunskaper för att själva förstå vikten av sömn för att må bättre.

.

#### Trygghet och studiero

Arbetet med trygghet och studiero är ett ständigt pågående arbete. Föregående år rapporterades 77 kränkningar. De flesta kränkningarna sker på skolgården, och är till övervägande del fysiska eller verbala. De flesta sker på skoltid i åk 3-6. Väldigt få sker på fritidshemmet. Ingen sker i förskoleklass. En av årskurserna (åk5) har fler anmälningar än andra. Årskurser vilket beror på att samma elever som hamnat i konflikt fler gånger trots insatser och samarbete med vårdnadshavare. Påbörjat arbete fortsätter kommande läsår. Likaså behöver vi säkerställa att det verkligen är så som siffrorna visar att inga kränkningar sker i förskoleklass eller på fritidshemmet.

Under vårterminen startades Rastverksamhet med utlåning och organiserade rastaktiviteter. Utlåningen har varit en framgång då den kunnat aktivera många. De ansvariga i rastboden har också kunnat uppmärksamma elever som syns vara utanför en gemenskap och på så sätt fångat in dem i aktivitet.

## **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Tillgängliga lärmiljöer

### Tillgänglig fysisk lärmiljö

Enheten är en skola med öppen planlösning, stora torg, grupprum och undervisningssalar. Detta möjliggör för att möblera och erbjuda olika platser för lärande. I klassrummen möbleras rummen utifrån ett kooperativt lärande-tänk där alla elever har en axelkompis/lärkompis men också en ögonkompis, dvs en som man sitter mittemot. I vissa klassrum sitter man därför i grupper om fyra, i andra sitter man två och två men med möjlighet att vända sig om. Klassrummen har bra belysning och luftkvalitet. Möjlighet till enskilda arbetsplatser finns men används endast i några årskurser. Detta kan utvecklas under hösten. Matsalen är en plast på skolan där ljudnivån är hög och upplevs av en del elever som stressande och ljudlig. Likaså de stora öppna ytor som inbjuder till spring.

### Tillgänglig pedagogisk lärmiljö

Verksamheten är i hög grad planerad för att alla elever ska få den ledning och stimulans den behöver genom att många av de extra anpassningar som behövs för några elever finns inbakade i den ordinarie strukturen. Specialpedagog har varit ett stöd i detta arbete. Enheten har en gemensamt framtagna struktur för lärande för både skola och fritids. Bildstöd, Widigit on line, används i alla verksamheter, för att synliggöra dagens upplägg och lektionens upplägg. Likaså används Classroomscreen för att synliggöra målet med lektionen, hur arbetet ska bedrivas samt hur lång tid arbetet får ta etc. Vi har överlag korta genomgångar.

De flesta årskurser har arbetat mer eller mindre med kooperativt lärande (KL). Ett utvecklingsområde är att alla årskurser ska arbeta mer med KL eftersom en av tankarna med KL är att lärande sker i samspel. Detta är också en av ledningens bärande tankar. Vi lär tillsammans, av och med varandra. Lektionerna präglas mer av elevaktiva moment än lärarledda.

Enheten är bra på att individanpassa verksamheten för de elever som har svårigheter. Vi erbjuder skärmar, hörlurar mm. Enheten behöver utveckla arbetet med differentierad undervisning och lärmiljö där de elever som är högpresterande eller särskilt begåvade behöver få rätt utmaningar.

### Tillgänglig psykosocial lärmiljö

Att arbeta med psykisk hälsa och välmående har varit ett av elevhälsans fokusområden. I de flesta årskurser är ett gott socialt klimat där åk 3 sticker ut mer positivt än övriga. På enheten finns 4 elever med problematisk skolfrånvaro varav 3 av dessa har ett eget mående som inte är kopplat till skolan. Ett tvär professionellt arbete av skolans elevhälsa har gjort att två elever har en ökad närvaro. Ett bra och fungerande samarbete med andra myndigheter är en förutsättning.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Den digitala kompetensen och det digitala användandet är stort i åk 3-6 där varje elev har en egen Cromebook (CB). I och med Covid-19 har användandet av digitala läromedel, mötesplattformar mm ökat. Nästan all undervisning i åk 4-6 går att följa digitalt hemifrån. I de lägre årskurserna används bland annat projektor och skärm till att visa bilder som stöd i högläsning. Alla lektioner ligger digitalt åk 3-6 vilket också har varit en fördel i Covid-19 men också för elever med annan hög frånvaro.

En välfungerande digital delakultur finns på skolan. Till exempel finns alla grovplaneringar samlade på ett ställe där alla kommer åt varandras.

Informationssökning samt nätsäkerhet arbetar skolbibliotikarie och skolkurator med i utvalda årskurser. När CB delas ut i åk 3 sker det alltid utbildning i nätvet.

Utmaningar i vissa årskurser (åk 4 och 5) är att använda CB till lärande då eleverna tenderar att flytta fokus till annat icke skolrelaterat.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Verksamheten har en plan för den breda vägledningen med en aktivitetsplan som regelbundet följs

upp i arbetslaget. På så vis lär pedagoger av varandra samtidigt som aktiviteter följs upp. Planen är med denna systematik i arbetet känd av alla. PRAOn och samverkan med olika föreningar kunde inte genomföras med anledning av Covid-19.

Att ha ett tydligare normkritiskt perspektiv på aktiviteter i planen men också rent generellt i undervisning för att motverka könsstereotypa val är ett behov.

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

#### **Enhetens prioriterade utvecklingsområden:**

##### **1. Läs och skrivkunnighet**

Mål:

Meritvärdet i svenska ökar.

Ökad medvetenhet hos undervisande lärare kring läs- och skrivundervisningen.

Cirkelmodellen används i undervisning.

Arbetsätt: KL, arbete med språk i alla ämnen, vägledad och strukturerad läsning, Legilexi, Förskoleklassen följer skolverkets krus "Undervisning i förskoleklass" under ledning av FL

Litteratur: HP läs och skriv,, Skolverkets läsmoduler

Ändringar i strukturer, arbetsätt: Ändra arbetsätt med hjälp av digitalt läromedel, regelbundna ämnesträffar, kollegialt lärande, KL-ett arbetsätt inom alla ämnen

Gemensam struktur och hp tas fram kring högläsning och tyst läsning

Följas upp genom: Bedömningar Unikum, Betyg åk 6-jämförelse över tid, bedömningsstöd Skolverket, Legilexi, kartläggningsmaterial (DLS), NP, Kollegiala samtal kring sv-undervisningen, verksamhetsbesök

##### **2. Flerspråkighet**

Mål: Meritvärdet i engelska ökar, meritvärdet i SvA ökar

Arbetsätt: KL-strukturer, dialogisk undervisning, stödstrukturer, medveten andraspråksinläring

Litteratur: Anna Kaya (Cummins & Gibbons), Skolverket, (Sara Bruun)

Ändringar i strukturer, arbetsätt: Ändra arbetsätt med hjälp av digitalt läromedel (inköp av läromedel eng 4-6) regelbundna ämnesträffar, kollegialt och kollaborativt lärande, KL med aktiva lärpar elev-elev samt pedagog-pedagog,

Följas upp genom: Bedömningar Unikum, Betyg åk 6-jämförelse över tid, NP, bedömningsstödet skrivdel åk 1-3

##### **3. Digital kompetens/Digital transformation i förskola och skola (även nämndens mål)**

Mål:

Digital teknik bidrar till ett ökat lärande och högre motivation hos våra elever.

Skolan använder digitala prov via digital provtjänst(Np)

Pedagogerna har ändamålsenliga kunskaper i källkritik och upphovsrätt samt digitalt skapande

Personalen har ändamålsenliga kunskaper i enhetens system

Arbetsätt:

Implementera IKT-planen, börja använda den och utvärdera och komplettera, ILT, Legimus,

talsyntes Oribi Speak, digitalt läromedel

Ta del av Skolverkets info kring digitala prov samt använda digitala prov

Kuratorer bevakar och samarbetar med pedagogerna i arbetet med Nätetik

Workshop för personalen kring digitala verktyg- att använda

Litteratur: Inkludering och tillgänglighet (Diaz)

Ändringar i strukturer, arbetssätt: En till en i åk 3-6 chromebooks, digitalt läromedel, regelbunden kompetensutveckling kring program, appar osv. Uppdatering av vilka licenser kommunen har och utbildning i dessa.

Licens för digital provtjänst behövs.

Fortbildning för genomförandet av digital provtjänst

Följas upp genom:

Elever är producenter.

Utvärdera och komplettera IKT-planen

LIKA-skattning

#### **4. Personlig och social kompetens samt kompetens att lära sig att lära**

Mål:

Ökad trygghet och studiero i alla årskurser, tydligt ledarskap i klassrummet, KL är en synlig samsynsstruktur i alla årskurser samt på fritidshemmet.

Arbetssätt:

Vidareutveckling av differentierad undervisning, samsyn och samarbete i årskursen-röd tråd heldagslärande.

Fadderverksamhet, rastaktiviteter, värdegrundsarbete. KL strukturer och samsynsfärdigheter.

Litteratur:

“Att vända en klass”-John Steinberg läses av all personal och arbetar med i studiecirkel,

“Kooperativt lärande, en grundbok” samt “Kooperativt lärande i förskolan och skolans yngre år”-Fohlin mfl, “Hållbart lärarliv” av Helene Vedle och Rune Nilsson

Ändringar i strukturer, arbetssätt: Studiecirkel- Hållbart lärarliv ht20, alla elever och personal har en lärkompis, Veckans KL övning, trivselenkäten revideras och kortas ner

Följas upp genom: Bedömningar i Unikum där XA och XU tydligt syns, Trivselenkät, Skolverkets enkät 2019 följs upp 2 gånger under läsåret, skolledning och EHTs verksamhetsbesök,

#### **Nämndens prioriterade mål**

##### **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Mål: Ökad trygghet och studiero i alla årskurser, Ökad närvaro, Ökad trivsel

Arbetssätt: EHM el motsvarande för samtliga verksamheter, Kollegialt läranden med handledning av EHT-personal och studiecirkel i ledarskap i klassrummet, aktivt närvarofrämjande arbete genom elevhälsans verksamhetsbesök kopplat till tillgänglighet, Längre sammanhängande rörelsepauser vid minst tre tillfällen i veckan, Trivselgrupp med skolövergripande aktiviteter, Rastaktiviteter på minst tre av veckans raster,

Litteratur: Psykisk hälsa i skolan, Att vända en klass, Svåra föräldrasamtal, EHM-Elevhälsomöten  
Ändringar i strukturer, arbetssätt: skolsköterskans återkoppling av hälsosamtal till berörda årskurser, frånvarorutiner skärps och tydliggörs för vh och personal, stödsamtalsmallar tas fram,  
Följas upp genom: Skolinspektionens enkät, enhetens trivselenkät ht samt vt, skolsköterskans hälsosamtal, klassdialog med elevhälsa/rektor, uppföljning närvaro varje månad.

## **2. Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

Mål: Högre meritvärde, högre meritvärde

Arbetssätt: Alla ämnesgrupper lyfter denna punkt vid sina träffar.

Litteratur: Lektionsdesign (Helena Wallberg),

Ändringar i strukturer, arbetssätt: Trygghet och studiero, tydligt ledarskap, delaktighet ökar motivation, varierad undervisning för att nå alla, tydligare samverkansuppdrag för fritidshemspersonal i skolan

Följas upp genom: NP, bedömningar i Unikum, betyg

## **3. Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Mål: Motiverade elever som vet varför de går i skolan och mot vilka mål de strävar mot.

Arbetssätt: Aktiviteter i SYV-plan genomförs. Koppla skolarbetet till yrken .

Litteratur: HEJ SYV, Barbro Westlund Att undervisa för livslångt lärande- didaktiska perspektiv

Ändringar i strukturer, arbetssätt: Implementera SYV-planen

Följas upp genom: avstämningar i AL

## **9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

## **1. Digital kompetens/Digital transformation på fritidshemmet**

Mål: Digital teknik bidrar till ett ökat lärande hos våra elever. Digital kompetens hos personalen ska öka.

Pedagogerna har ändamålsenliga kunskaper i digitalt skapande

Arbetsätt: implementera IKT-planen, börja använda den och utvärdera och komplettera, digitala workshops, studiecirkel Skolverkets lärmodul,

Forskningsstöd: Inkludering och tillgänglighet (Diaz)

Ändringar i strukturer, arbetsätt: regelbunden kompetensutveckling kring program, appar osv. Uppdatering av vilka licenser kommunen har och utbildning i dessa. Uppgradering av digitala verktyg på fritidshemmet,

Följas upp genom: Elever är producenter. Utvärdera och komplettera IKT-planen.

Pedagogerna kan redovisa minst 2 arbetsområden /termin där eleverna arbetat med bild, fil och /eller ljudproduktion

## **2. Lärande på fritidshemmet**

Mål: Lärandet är synligt på fritidshemmet. Elevers utveckling och lärande följs upp.

Arbetsätt: Kollegialt lärande Skolverkets lärmodul, Studiecirkel Fritidshemmets pedagogiska uppdrag, verksamhetsbesök, att själv prova KL strategier i olika forum, KL på fritids.

Forskningsstöd: Fritidshemmets pedagogiska uppdrag, Kooperativt lärande i förskolan och skolans tidigare år.

Ändringar i strukturer, arbetsätt: Utvecklingssamtal på fritidshemmet, FRIPPar publiceras och utvärderas,

Följas upp genom: FRIPPar finns på Unikum, Verksamhetsbesök, enkät vårdnadshavare.