

Kvalitetsrapport 2019/2020

Skegrie skola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	5
3 Normer och värden	7
3.1 Grundskola	7
3.2 Fritidshemmet	12
4 Kunskaper, utveckling och lärande	13
4.1 Grundskolan	13
4.2 Fritidshemmen.....	16
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	18
5.1 Grundskola	18
5.2 Fritidshemmet	20
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	21
6.1 Grundskola	21
6.2 Fritidshemmen.....	22
7 Förskolan, skolan och omvärlden	24
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	25
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	25
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	26
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	28
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	29
9 Prioriterade utvecklingsområden	30
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	30
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	31

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	44	48	54
Årskurs 1	43	43	51
Årskurs 2	49	42	46
Årskurs 3	47	46	41
Årskurs 4	37	42	42
Årskurs 5	35	36	36
Årskurs 6	51	31	34
Årskurs 7	-	-	-
Årskurs 8	-	-	-
Årskurs 9	-	-	-
Antal elever totalt	306	288	304

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	90,2	75,5	85,2

Analys

Skegrie är en skola under tillväxt. Byn expanderar för varje år och eftersom det är tilltalande för barnfamiljer att bo i området ökar även antalet elever på skolan. Framtiden för skolans elevunderlag räknat i antalet elever ser ljus ut.

Under tiden blir det en aning ojämnt fördelat i årskurserna, och som det ser ut i dagsläget är där fler elever i de yngre årskurserna än i de äldre. Detta medför att delningstalet i de äldre årskurserna blir ekonomiskt kostsamma. Samtidigt bör skolan kunna dra fördelar av det i form av hög personaltäthet och små elevgrupper.

Skolan har svårt att rekrytera behörig personal till ämnet slöjd vilket drar ner behörighetsstatistiken.

I elevhälsan sitter många olika professioner som var och en på sitt sätt bidrar med elevens utveckling med mående och måluppfyllelse i fokus.

Sedan våren 2020 har skolan infört EHM en gång i veckan. I detta forum deltar EHT-personal tillsammans med alla berörda pedagoger inom en speciell årkurs. Där jobbar vi enligt en mycket strukturerad mötesagenda för att belysa alla behov som finns inom årskursen. Detta gäller såväl på individ som gruppnivå.

Alla årskurser får vars två sådana här möten per termin. Trots att Corona-pandemin satte stopp för en del möten i våras är alla inblandade på skolan väldigt positiva till mötesstrukturen och upplever ett stort lyft för det hälsofrämjande kring våra elever.

Utöver detta träffas EHT ytterligare en gång i veckan där vi diskuterar och agerar i specifikt svåra elevärenden.

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	5	48
Årskurs 1	5	45
Årskurs 2	47	39
Årskurs 3	69	32
Årskurs 4	51	23
Årskurs 5	20	10
Årskurs 6	-	-
Antal elever totalt	196	197

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	54	

Analys

Skolan har cirka 197 elever på fritids. En del av dessa elever gick inte kvar på fritids under hela läsåret. Spridningen av antalet elever följer den logiska kurvan av mognad och ålder. Ju äldre elever desto färre inskrivna på fritidshemmet.

Under läsåret har förskoleklassens fritidselever varit i en egen grupp tillsammans med 3-4 personal. Där arbetar vanligtvis de fyra förskoleklasslärarna som även undervisar i klassen. Dessa pedagoger arbetar inte på fritidshemmet under loven. Årskurs 1 har varit i egen grupp tillsammans med 2-3 personal. Årskurs 2 har varit i egen grupp tillsammans med 2-3 personal. Årskurs 3,4 och 5 är sammanslagna till en grupp tillsammans med 3 personal.

Under läsåret har fjorton personal sammanlagt som arbetat på fritidshemmet. Bland dessa fjorton har det varit tre fritidspedagoger, två förskolelärare som är anställda som fritidspedagoger, fyra förskolelärare, en fritidsledare och resterande fem har varit obehöriga och arbetat på vikariat. Skolan har även vid behov tagit in obehöriga vikarier.

På grund av Coronapandemin har vi under läsåret fått göra en rotation där de som vanligtvis befinner sig på fritids med de äldre eleverna har fått gå in och arbetat på fritidshemmet med de yngre eleverna.

Under läsåret har fritidspedagogerna deltagit i förstelärarnas projekt "ledarskap i klassrummet". Fritidspedagogerna tycker att projektet fokuserade mer på lärandet och undervisning i klassrummet, vilket innebär att många uppgifter och frågeställningar var svåra att överföra på fritidshemmets verksamhet. Det finns dock ett fortsatt behov av ett ömsesidigt samarbete mellan fritidshemmet och övriga pedagoger på skolan. Det finns även ett behov av att utveckla arenor där tid för samplanering

och samarbete inom fritidshemmet skapas.

Skolkuratoren har under tre månader stöttat upp och arbetat i förskoleklass och på fritids. Detta gjordes utifrån restriktioner kring Coronapandemin och återhållsamhet att ta in externa vikarier. Sådär i efterhand finns det väldigt bra sidoeffekter av detta i relationsbyggandet mellan kuratorn och eleverna.

Elevhälsoteamet har startat upp EHM-möten där fritids spelar en viktig del för att få ett holistiskt perspektiv kring eleverna och hela verksamheten. I övrigt ser fritidshemmet ett behov av att utveckla samarbetet med t.ex. specialpedagog för kompetenshöjande insatser kring elever som är i behov av särskilt stöd även på fritidshemmet.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	44	70	156

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	1	1
>40%	-	1
>30%	-	1
>20%	6	3
>10%	46	52
Antalet frånvaroutredningar	-	3

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	5,9	7.3

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	4,1	6.8
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	1,5	5.7
	I min skola respekterar vi varandra	5,4	6.9
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	-	
	Jag har studiero på lektionerna	-	
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	-	
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	-	
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	-	
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	-	
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,2	7.9
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,3	7.3
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	3,3	4.7

Analys

Analys

Skolan är definitivt något bra på spåret! Både elever och föräldrar trivs betydligt bättre utifrån alla våra mätningpunkter detta läsåret jämfört med förra. Det är mycket glädjande att få ta del av.

Orsakerna är säkerligen många, men några som bör nämnas är: en stabil skolledning, stor satsning på trygghet och studiero av all personal på skolan, förstärkt elevhälsa i form av elevkoordinator och kurator, gemensamma förhållningsregler både för barn och vuxna mm mm.

En bidragande orsak är säkert också att skolans personalomsättning har minskat drastiskt, och personal som trivs ger elever som trivs, och elever som trivs ger vårdnadshavare som trivs. För att bidra till detta har skolledning och pedagoger en samsyn kring skolans riktlinje när det gäller vilken arbetsplats vi vill ha. Skolan har också tillsammans med CSO startat upp ett Vi-projekt som uteslutande har jobbat med den sociala arbetsmiljön på arbetsplatsen. I detta projekt har all personal på skolan varit delaktiga: Skolledning, lärare, fritidspedagoger, administration, EHT, städ och kök.

Under läsåret 19/20 har Skegrie skola F-6 arbetat med att öka trivseln, tryggheten och studieron. Arbetet innefattar bland annat nedanstående insatser.

Rastvärdzoner

Efter samtal med eleverna om trygghet på rastgården har skolan utformat ett nytt rastvärdsschema med fyra zoner som ska garantera att minst en rastvärd ska vara ute på varje zon under hela rasten. Denna har efterföljts och skall utvecklas vidare under nästa termin när vi öppnar upp en ny del av

skolgården för att förebygga trängsel och målet är att konflikter bland eleverna skall minska. Skolan har fört flertalet diskussioner i elevråd, klassråd och på personalens APT om vad eleverna förväntar sig av en rastvakt för att ytterligare förbättra vårt arbete.

Rastaktiviteter/Rastverksamhet

Varje förmiddagsrast leder en av våra fritidspedagoger rastaktiviteter. Detta ger möjlighet till rörelse och leklädje för alla elever. Dessutom ser vi att relationer och lärande påverkas positivt. Detta grundar sig i tanken om att barn har roligt på rasten så blir det färre konflikter, och för läraren blir det färre konflikter att ta hand om i klassrummet sedan. Forskningen visar tydligt att fysisk aktivitet ökar vårt välbefinnande, stärker immunförsvaret och förmågan att hantera stress samt förbättrar koncentrationen. Särskilt positivt är rastaktiviteterna för barn som har svårt att komma in i leken annars, barn som t.ex. inte har någon kompis eller som har svårt att leka med andra utan att hamna i konflikt. Rastaktiviteterna går ut varje vecka till vårdnadshavarna och personal via unikum, detta ger dem en möjlighet att prata med sina barn/elever.

Varje lunchrast erbjuder samma fritidspedagog eleverna möjlighet att låna lekmaterial från rastverksamheten. Tanken är också att det skall vara en "mittpunkt" dit elever kan vända sig vid behov (skador, konflikter, svårt att hitta någon att leka med etc.).

Ordningsregler

Skolan har skapat gemensamma regler tillsammans med eleverna för skolan. Alla, både personal och elever, är överens om reglerna och att dessa ska gälla. Vi ser att det är en utmaning att få det att fungera i praktiken. Skolan behöver fortsätta att lyfta reglerna och diskutera dessa både med eleverna och med personalen. Personalen behöver hjälpa eleverna att ta ansvar för sina handlingar och skolan behöver bli bättre på att arbeta konsekvent vid felaktiga beteenden oavsett om dessa är verbala eller fysiska. Samtidigt behöver skolan vara tydlig mot vårdnadshavarna om vilka regler som gäller i skolan och konsekvenserna om dessa inte följs så att vårdnadshavarna dels kan prata med sina barn om det men också bli medvetna om hur skolan agerar när dessa inte följs. Detta för att tydliggöra att det är samma regler för alla elever. Vi har också genom samtal med eleverna märkt att även de uppskattar en mer tydlig och rak linje när det kommer till rätt och fel.

Elevkoordinator

Under läsåret 19/20 har skolan anställt en elevkoordinator som ytterligare en del av satsningen för att förbättra elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Elevkoordinatören fungerar som ett viktigt stöd till såväl pedagoger som elever. Elevkoordinatören stödjer vid utredning av kränkande behandling, planering av åtgärder, samtal med vårdnadshavare, stöd i klassrumssituation för både enskilda och grupp och bedriver en del av skolans värdegrundsarbete.

Kränkande behandling

Varje termin går personal igenom vad de skall göra när en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri. Rutiner används när skolan fått kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling av ett annat barn eller personal. I de fallen inträder personalens anmälningsplikt i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen. I rutinerna som kan läsas i "plan mot kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri" är det tydligt vem som ansvarar för vad. Alla anmälningar skall utredas noggrant och återkopplas till vårdnadshavare.

Vi kan utläsa från vår trivselenkät som genomfördes i maj 2020 att majoriteten av elever trivs bra eller mycket bra på skolan, i sin klass och har kompisar. Antalet anmälda kränkningar har ökat markant vilket vi tror går att härleda till följande anledningar:

1. Draft-it

Kommunen har skapat ett nytt kommunövergripande verktyg som har underlättat processen att anmäla, utreda och följa upp kränkande behandling. Detta har i sin tur gjort att antalet anmälda

kränkningar har ökat. Skolan tror inte att antalet kränkningar som sådan har ökat utan att personalen har blivit bättre på att anmäla. Vi i elevhälsoteamet ser utvecklingspotential och ett behov i att följa upp anmälda kränkningsärenden i elevhälsoteamet och att säkerställa en funktionell dialog med vårdnadshavare i alla elevärenden.

2. Ökad kompetens bland personal, elever och vårdnadshavare

Personalen på skolan har fått flertalet genomgångar bland annat av kurator och myndighetshandläggare i vad som anses vara en kränkning enligt skollagen. Vi anser att detta är en bidragande anledning som har medfört att elever och vårdnadshavare har fått mer korrekt och tydligare information om skolans rutiner kring kränkande behandling. Detta har i sin tur lett till vårdnadshavarna och eleverna har blivit mer benägna att informera skolan när de upplever att deras barn eller eleverna själva har blivit utsatta för kränkande behandling.

3. Fåtal elever med flertalet anmälningar

Under läsåret kan vi utläsa att vi har ett fåtal elever som är överrepresenterade i antalet anmälda kränkningar. Då det rör sig om att kränka olika elever så måste det skapas ett ärende för varje enskild händelse.

Enkätresultat

Att vi på skolan har blivit bättre på att hantera händelser/incidenter korrekt och är på väg i rätt riktning kan vi bland annat se på siffrorna från enkätundersökningen ovan där resultatet har ökat markant. *"Jag känner mig trygg i skolan"* har ökat från 5.9 till 7.3 (rikssnitt 8.1). *"Jag har studiero på lektionerna"* har ökat från 4.1 till 6.8 (rikssnitt 6.0). *"I min skola respekterar vi varandra"* har även den ökat från 5.4 till 6.9 (rikssnitt 7.2).

Vi tror att vi är på väg mot en stabilitet med trygga vuxna i olika roller på skolan. Elever får större inflytande och blir mer hörda. Vårdnadshavarna fick svara på tre frågor och även dessa indikerar på en positiv ökning. *"I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras"* från 6.2 till 7.9. *"Mitt barn känner sig tryggt i skolan"* från 6.3 till 7.3. *"Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna"* från 3.3 till 4.7. Vi strävar varje år efter att höja dessa siffror genom att vara tydliga, konsekventa och upprätthålla en positiv relation till vårdnadshavarna.

Utifrån resultat från enkät för år 5 under ht 19 kan vi se att vi ligger på siffror mellan 6,3 - 8,3 på en skala mellan 0-10. Vi har nått högre resultat jämfört med Trelleborgs kommun och Sverige inom flera områden såsom: utmaningar, elevhälsa, studiero, förhindra kränkningar, ordningsregler samt argumentation och inflytande. Vi är extra stolta över att våra siffror generellt har fått bättre resultat 19/20 än året tidigare.

Vi har nått lägre resultat på områden som: veta vad som krävs, anpassning efter elevens behov samt trygghet. Vi behöver tydliggöra vad som ska göras och varför. Vi har elever som anser att skolarbetet är för svårt och som vill ha mer hjälp. Vi har elever som upplever att det finns elever som de är rädda för.

Utvecklingsområden

Årskurs 5 har under läsåret arbetat med att bygga upp ett klassrumsklimat baserat på trygghet och studiero. Vi arbetar medvetet med att väcka elevernas inre motivation till att utvecklas i sina förmågor och kunskaper för att kunna möta utmaningar, med bas i bland annat James Nottinghams "The Learning Pit" samt Carol Dwecks dynamiska tankesätt, då vi såg ett behov av detta när vi tog emot eleverna i år 5. Vi har också arbetat med elevdelaktighet för att få syn på alla elevers åsikter i olika frågor som rör klassen.

I början av läsåret upplevde många elever att de inte hade någon studiero eller trygghet på rasterna då några elever störde i klassrummet och var dominant och kränkande på rasterna. Det fanns enstaka elever som försökte ta en ledande roll när det gäller vad/hur/när/med vem olika övningar

ska genomföras. Deras beteende påverkade både deras egna och kamraternas mående. Det var även stökiga miljöer runt eleverna i matsalen, korridoren, kapprummet och på rasterna. Vi har haft täta föräldrakontakter med några elever genom återkopplingsmail en gång/vecka, extra möte, uppföljningsmöte, enskilda framåtsyftande möten med bara eleverna utanför skoltid, läxhjälp varje torsdag mm. Antalet elever som stör har idag minskat men problemet kvarstår dock med olika anledningar som brist på stimulans, ork/motivation men också svårt att förstå/genomföra uppgifter. Vi ser en minskning i antal tillfällen där elever ger upp med att genomföra uppgifter på grund av svårighet att möta motgångar. Elever med svårigheter att genomföra/slutföra/förbättra prestationer har minskat. Vi behöver fortsätta arbeta för att detta ska minska ännu mer.

Utvärdering

Vi vet att vi nått våra mål när eleverna:

1. Kommer igång med sitt arbete.
2. Självständigt eller med lite hjälp planerar och genomför sina uppgifter med stöd av det material som finns.
3. Upplever att de är trygga i sin skolmiljö genom att få stöd av andra elever eller personal på skolan om de känner sig otrygga.
4. Följer våra gemensamma regler.

Forskning - vilken vi baserar vår undervisning på

James Nottingham "Utmanande undervisning"

Carol Dweck "Mindset"

John Steinberg "Ledarskap i klassrummet"

Anna Sjölund m.fl. "ADHD och autism i skolan"

Dylan Williams "Att följa lärande - formativ bedömning i praktiken"

Christian Lundahl "Bedömning för lärande"

Frånvaroanalys

Elevfrånvaron ökade under terminen 19/20 framförallt under vårterminen. Det gäller nästan alla årskurser men framförallt 4-6. Den allra största andelen handlar om anmäld giltig frånvaro. Vi har sammanställt siffrorna i juni och kan se att den rådande pandemin har påverkat frånvaron. Vi har på skolan utvecklat en ny mötesmodell där vi bland annat får en nulägesrapport på klassens frånvaro. Elevhälsan ansvarar här i att stödja i analys- och kartläggningsarbete avseende elevernas frånvaro på individ-klass och skolnivå.

Skolsköterskan genomför regelbundet hälsosamtal och en viktig del under hälsosamtalen är att prata med eleverna om deras mående, trivsel och skolsituation. Detta är en viktig del för att kunna underlätta för eleven att identifiera orsaken till elevens ökade frånvaro. Skolsköterskan ska vara delaktig när frånvaron anses eller misstänks vara på grund av medicinska orsaker. Kuratorn ansvarar för sociala insatser t.ex. kartläggningar, samtalskontakt, insatser riktade mot grupper/klasser, samverkan med socialtjänst och fördjupade frånvaroutredningar. Specialpedagog och speciallärare ansvarar för insatser som exempelvis är observationer i klasser, stöd i utarbetande av åtgärdsprogram och pedagogiska utredningar samt handledning av skolpersonal.

Skolan behöver bli bättre på att tidigare reagera när frånvaro, trots giltig, blir för hög. Vi går igenom rutinerna enligt "riktlinjer för att främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro" varje terminsstart och kurator och skolsköterska ansvarar för att påminna arbetslagen att reagera på elever som är på gränsen till för hög frånvaro. Ett stöd i detta arbete är att Bildningsförvaltningen har uppdaterat handlingsplanen "riktlinjer för att främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro" och då även tydliggjort vad skolan behöver ha för rutiner för att främja skolnärvaro.

Det är elevens mentor som kontinuerligt ska följa upp elevers frånvaro genom rapporter från Unikum. Erfarenhet har visat att ju längre tid en elev är borta från skolan desto svårare blir det att återgå. Därför har vi på skolan som mål att skyndsamt sätta in kraftfulla insatser redan i ett tidigt skede. Vi vet att en stor framgångsfaktor till ökad skolnärvaro är goda relationer till de vuxna på skolan och vi arbetar därför med att skapa en vi-känsla mellan elever, pedagoger och vårdnadshavare.

3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Analys

Svaren på fritidshemmets trivselenkät som genomförts av samtliga elever på fritidshemmet har följande resultat framkommit:

Jag trivs på fritids. alltid och ofta = 96% ibland = 4%

Jag känner mig trygg på fritids. alltid och ofta = 91% ibland = 9%

Jag har kompisar på fritids. ja = 91% ibland = 9%

Jag har någon vuxen att prata med på fritids. ja = 83% ibland = 13% nej = 4%

Jag blir illa behandlad av andra elever på fritids. alltid och ofta = 13% ibland = 19 % aldrig = 68%

Utifrån kartläggningen kan vi se att majoriteten av eleverna trivs och känner sig trygga på Skegrie skolas fritids. Vi arbetar ständigt med att försöka höja dessa siffror. Vi arbetar med målsättningen att alla elever skall bli självständiga och kunna hantera olika situationer själva på bästa möjliga sätt. Vad vi behöver arbeta vidare med är att minska de konflikter som sker på fritids, en av insatserna som kan påverka dessa siffror är en omstrukturering av fritidslokaler som kommer ske med start HT-20.

Under läsåret har vi haft ”samlingar” där vi arbetat med värdegrundsfrågor i grupp. De barn som har extra behov av stöd har pedagogerna avsatt extra tid för samtal och stöd. Verksamheten har under läsåret varit mer grupporienterad än individorienterad.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Eleverna fick under sina ”hälsa på besök” under vt 2019 skriva på lappar till oss vad de förväntade sig av sin tid i förskoleklassen och vad de vill lära sig. Detta mynnade ut i ett arbete med en musikal som förskoleklassen arbetade med från november till december. Eleverna fick hjälpa till med manus, välja sånger/musik, valde rörisrörelser, gjorde kulisser, rekvisita och kostymer. Eleverna fick välja den digitala kulissen och öva repliker/sånger och välja sina roller. Augusti till november är relations/grupp och vuxenkontakt bygge. Då har förskoleklassen samarbetslekar och ser då vilka styrkor som finns i gruppen och vilka styrkor som passar ihop. Förskoleklassen har även ett fadderprojekt tillsammans med årskurs 2 där de har fyra träffar på hösten och fyra träffar på våren.

Förskoleklassen har sin kartläggningsperiod mellan september till november vilket krävde fyra vuxna för att genomföra och analysera materialet. Det tillkom en femte pedagog vid några tillfällen som gjorde att klassen hann med fler grupper. Många övningar utgår ifrån att enbart 4-5 elever kan delta åt gången för att pedagogen skall hinna se hur alla reagerar, löser och svarar. Pedagogerna markerade övningarna rött (behöver stöttning), gult (på väg) eller grönt (klara). På de övningar där pedagogerna såg att eleverna var röda fördjupade klassen sig i under våren och använde sig av material som Bornholm och Läs och mattelek. Pedagogerna överlämnade sitt resultat till specialläraren och EHT i januari 2020.

Under våren arbetade förskoleklassen med ett rymdtema som skulle mynna ut i ett besök i Lund men på grund av Coronapandemin blev detta inställt. Klassen arbetade digitalt med sina Ipads där

eleverna fick filma sina sagor som de skrivit på rymdtema, de skapade kulisser, skrev repliker, gjorde rekvisita samt skapade figurer till.

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,0	11,9	10,6
- Flickor	13,6	15,3	12,5
- Pojkar	12,4	8,2	8,8
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	13,3	12,4	12,2
- Flickor	12,2	14,2	13,0
- Pojkar	14,4	10,7	11,4
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	13,9	12,8	12,2
- Flickor	13,3	13,3	13,4
- Pojkar	14,7	12,2	10,9
Andel elever med godkänt i alla ämnen	90,2	96,7	78,8
- Flickor	85,2	93,3	100
- Pojkar	95,8	100	58,8

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	
- Flickor	14,7	14,7	
- Pojkar	13,4	12,1	
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet			
- Flickor			
- Pojkar			

Analys

Analys av kunskapsresultat åk 3 & 6

Årskurs 3

När det gäller årskurs 3 är det en stor spridning i elevgruppen både gällande mognad och engagemang. De flesta eleverna tycker om sin klass och har en fin stämning gentemot varandra. Det finns en handfull elever som tycker om att komma till skolan men samtidigt uppskattar de inte att skolan har krav på uppförande och lärande. Årskursen har en del elever som inte uppnår målen i olika ämnen och är i behov av extra stöd på olika sätt. I åk 3 ser måluppfyllelsen ut på följande vis: Matematik 92%, svenska 85%, NO 100%, SO 95%, bild 100%, engelska 97%, idrott 82%, musik 97%, slöjd 97% och teknik 100%. Lärarna för årskurs 3 är behöriga i samtliga ämnen förutom bild. Det är ingen oroväckande skillnad mellan könen kopplat till måluppfyllelse då det är 8 pojkar och 5 flickor som inte når målen fullt ut.

Elevhälsan har gett utökat stöd till årskursen genom att en elev har fått enskild undervisning samt ytterligare en pedagog som vissa timmar arbetar med elever i liten grupp. Detta stöd har pågått sedan november 2019. Några elever har även vid tillfälle samtalat med kuratorn kring sitt mående med positiva resultat. Två elever har fått arbeta i egen grupp i början av vårterminen 2020 för att de skulle få det stöd de behövde för att öka studiemotivationen och kunskapsmålen.

Vi har märkt att några av eleverna har extra hög frånvaro vid t.ex. prov och/eller glosförhör. Några elever ligger på gränsen för att nå kunskapsmålen och några har hög frånvaro på grund av fysiska besvär.

Utvecklingsområde:

Det finns ett behov av studiehjälper och specialundervisning i svenska. Det finns ett önskemål om att med kartläggning av eleverna kunna ta fram specialinriktat material så att eleverna kan få punktinsatser för att klara svenskan.

Årskurs 6

Eleverna i årskurs 6 är måna om varandra och alla kan umgås med alla. Det kan uppstå bråk eller oroligheter mellan eleverna men det löses relativt snabbt och de börjar umgås med varandra igen. Många elever är svaga kunskapsmässigt och behöver extra anpassningar. De flesta eleverna jobbar bra med skolarbetet på sin nivå. En del elever i klassen har svårt med nya relationer efter sin historik med många lärarbyten. 80% av eleverna når målen i alla ämnen. I SO och NO når de flesta eleverna målen men många behöver anpassning till att göra prov/bedömningar muntligt.

Det finns en oroväckande skillnad mellan könen kopplat till måluppfyllelse. En tänkbar orsak till detta kan vara att 9 % av eleverna har anpassad studiegång och alla dessa är pojkar. 18 % av eleverna är inte godkända i svenska och de är pojkar. 12 % av eleverna läser inte moderna språk (anpassad studiegång) och det är pojkar. Stödet som ges i perioder av speciallärare bör vara intensivt, helst tre tillfällen per vecka exempelvis i lästräning. Fler elever på skolan skulle behöva periodvisa insatser för att nå kunskapsmålen. En del av eleverna som fick stöd i årskurs 6 har en långsammare kunskapsutveckling/inlärningsssvårigheter och det tar därmed längre tid att se framsteg.

Under hösten hade klassen behöriga lärare i alla ämnen. Mellan sportlov och påsklov hade klassen obehörig personal i svenska, engelska och SO-ämnena. Efter påsklovet fanns det en behörig lärare i klassen igen.

Elevhälsan har varit inkopplad på de elever som har anpassad studiegång. Klassen hade behövt mer specialundervisning redan under hösten. Andra halvan av våren fick klassen mycket specialundervisning i svenska och engelska.

I årskurs 6 har 6 % av eleverna mycket hög frånvaro, vilket beror på olika saker, men i samtliga fall påverkar det negativt elevernas chans till bättre måluppfyllelse. Arbetet med att få tillbaka eleverna till skolan fortsätter under nästa läsår.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Vi har en elev som kom till klassen efter höstlovet i åk 1. Hen har alltså gått i skolan här i drygt 1,5 år. Eleven når idag kunskapskraven i alla ämnen.

Klasslärare använder sig mycket av ”Widget online” som ger stöd med hjälp av individuella instruktioner och bilder. Eleven får även studiehandledning där hen får hjälp med att översätta olika begrepp, läsförståelse mm. Genom att ta del av kartläggningsmaterialet som medföljde inför skolstart kunde klasslärare anpassa skolstarten till rätt nivå.

4.2 Fritidshemmen

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,5	6.9
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	7,7	7.4

Analys

En del av fritidspedagogerna har under läsåret fungerat som extra stöd i klassrummet till vissa utvalda klasser där behovet av extra resurser finns. En del av fritidspedagogerna har varit involverade i den pedagogiska planeringen med lärarna och en del har arbetat som stöd för de elever

som är i behov av extra stöd. Vi kan se att det har varit gynnsamt för många av eleverna som är i behov av ett mindre sammanhang eller extra stöd som ordinarie lärare inte har extra tid för. Två fritidspedagoger har hållit i rastaktiviteter på skolgården varje dag.

Fritidshemsutvecklare har varit på studiebesök i tvåornas fritidshem där pedagogerna på avdelningen fick berätta om sin verksamhet samt skicka in några av sina planeringar. En enkät genomfördes som sedan diskuterades på ett arbetslagsmöte. Fritidshemspedagogerna kom fram till att de skulle bli bättre på att göra sin planering i Unikum.

På grund av olika förutsättningar har det dock funnits möjlighet att arbeta på gruppnivå men det har varit svårare på individnivå. Vi ser att det är av vikt att när fritidspedagogerna används i klassrummet skall deras kompetens nyttjas och för det bästa resultatet så skall de även vara med på pedagogiska planeringen. Fritidshemspersonal ser att det hade varit för elevernas bästa att det avsätts tid där fritidspedagogerna, lärarna och eventuellt elevhälsan får tid att samtala kring eleverna även utifrån ett socialt perspektiv. Det gör skolan i dagsläget genom sina EHM-möten.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	4,7	6.3
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	-	
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	-	

Analys

Det är viktigt att fånga upp elevernas kunskaper och erfarenheter. På så vis får vi ett bra underlag för vår planering. Eleverna ska uppmuntras att medverka både i undersökningen av nuläget och i utformningen av åtgärderna. Varje år genomförs enkätundersökningar med samtliga elever. Elevenkäterna blir det instrument som kommer att peka på de förbättringsområden vi skall arbeta med under kommande läsår.

Som ett komplement till elevenkäterna går, varje år, några representanter ur respektive årskurs en trygghetsvandring på skolan tillsammans med kuratorn där man kartlägger vilka utrymmen på skolan som uppfattas som otrygga och hur man kan arbeta vidare för att trygga dessa platser. Planen går ut på remiss och tas upp för diskussion i klasserna och därmed ges möjlighet att lämna

synpunkter och förslag. Varje år har eleverna tillsammans med vårdnadshavare IUP-samtal där eleven också har möjlighet att framföra sina åsikter, farhågor och förbättringsförslag.

Skolan har kartlagt nuläget genom trivselenkäter, trygghetsvandringar, observationer samt diskussioner med personalen. Åk 1-6 har fått en enkät att svara på med möjlighet att skriva ner egna tankar och åsikter på en del av frågorna. Viktigt att ta i beaktande är att svaren för åk 1-6 har sammanställts för hela skolan och inte enskilt för respektive årskurs.

Vi ser det som en styrka att våra elever känner att de kan vara med och påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter samt att de upplever att skolarbetet är roligt och att de får hjälp av sina lärare när de behöver. Vi arbetar med elevens trygghet och inflytande på olika sätt, exempelvis via elevråd, klassråd och personalledda rastaktiviteter. Detta ger avtryck i verksamheten och hur våra elever upplever sin skolmiljö och klimatet på skolan.

Vi ser att det är av vikt att vara tydliga och konsekventa i vårt agerande som vuxna på skolan gentemot eleverna. Vi behöver arbeta ytterligare med positiv förstärkning för att öka det relationella arbetet gentemot eleverna och därmed öka tilliten och motivationen. Vi behöver bli bättre på att följa upp och utvärdera kontinuerligt de insatser som vi genomför på skolan för att se så att vi är på rätt väg.

En del av de insatser vi har haft under läsåret har varit följande:

Utveckla trygghetsteamets arbete.

Trygghetsteamet har träffats vid ett fåtal tillfällen under terminen. Trygghetsteamet har en vision om hur de skall nyttjas mest effektivt på skolan och kommer fortsätta arbeta mot detta mål under HT20.

Fadderverksamhet.

Vi har haft fadderverksamhet i de yngre årskurserna vilket har gett positivt resultat. Målet är att få även de äldre eleverna involverade, engagerande och mer ansvarstagande i gemensamma aktiviteter med de yngre. Detta kommer vara ett fortsatt fokusområde under HT20.

Vi har utvecklat värdegrundsarbetet i klassrummet.

Värdegrundsfrågor är något som skall genomsyra alla ämnen och gör det. Flertalet klasser har schemalagt med fritidspedagoger där de bl.a. dramatiserar händelser för diskussion. Personal har dagliga samtal med elever och grupper kring vänskap. Kuratorn och elevkoordinatören har varit schemalagda för värdegrundsarbete under hela HT-19 där vi bland annat har diskuterat känslor, mobbning, utanförskap, dilemman etc. Skolan startade ett projekt som vi kallade "det goda samtalet" där mindre elevgrupper fick ta ansvar och bestämma agendan för vad som skulle diskuteras – detta skapades då vi ville komma närmre elevernas verklighet och vad som anses som viktigt för dem just här och nu.

Vi har utvecklat elevrådets arbete och inflytande.

Vi har utvecklat elevrådet med att eleverna fått mer inflytande i flera frågor. De har fått direkt dialog med kökspersonalen för att kunna tycka till om och föreslå både maträtter och synpunkter på matsalsmiljön (matråd). Eleverna har tillsammans med kurator och elevkoordinator genomfört en "trygghetsvandring" där de har kunnat visa på vilka ställen på skolan och på skolområdet där elever känner sig mindre trygga och där flest incidenter händer. Eleverna har även tagit upp trygghet, studiero och regler i sina respektive klasser så att skolan gemensamt har kunnat ta sin utgångspunkt i elevernas föreslagna regler i de gemensamma reglerna för hela skolan.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

Fritidshemmet har haft avdelningsråd där barnen har fått ge förslag på inköp av material, olika aktiviteter osv. Eleverna har fått vara delaktiga i utformningen av verksamheten. Det visar sig i vår enkät att eleverna känner sig mer sedda och hörda när de får vara mer delaktiga i utformandet av fritidsverksamheten. Vi tror att detta kan vara en del av varför eleverna trivs så bra på fritids.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	5,8	6.4
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,2	6.9
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,6	5.3

Analys

Samarbete mellan förskola/skola och hem

Det finns en handlingsplan som förskolan och skolan utvecklat tillsammans. Pedagogerna besöker förskolan vid ett tillfälle och förskolorna kommer till förskoleklassen vid två tillfällen.

Förskoleklassen skickar hem foto med pedagogerna (när personalfördelning är klar) och info.

Föräldramöte har förskoleklassen i maj med rektor, EHT och pedagogerna. Överlämningsmöte för elever i behov av stöd sker i mars, resterande elever i maj/juni. Övergången till ettan är att blivande klasslärare kommer och besöker klassen vid två tillfällen och förskoleklassen går och hälsar på sina blivande klassrum vid ett tillfälle. Överlämning sker i juni/augusti. Fritidspersonalen har varit förskoleklassens pedagoger, övrig fritidshemspersonal har långsamt slussats in men någon överlämning till denna personal genomfördes inte.

Forum för samråd med vårdnadshavarna sker genom föräldraföreningen och föräldramöte med klassen, ett i maj och ett i augusti. Vårdnadshavarna är även välkomna på öppet hus i september/oktober. Sedan väljer förskoleklassen att ha mycket av kontakten i hallen och via

Unikum. Pedagogerna stämmer av med vårdnadshavarna även via IUP-samtal på hösten och våren, uppföljning sker via telefon om kartläggningen ifall insats krävs. Under våren -20 blev IUP-samtalen svårare att genomföra pga. Corona-pandemin, en del samtal var via telefon och några vårdnadshavare avböjde pga. omständigheterna.

Vi kan se att vi behöver utveckla våra möjligheter till att utvärdera och analysera verksamheten, föräldrakontakten inför förskoleklasstart, matriser och pedagogiska planeringar på Unikum. Pedagogerna i förskoleklassen ser att det är viktigt att utveckla Unikum med matriser så att vårdnadshavare enklare kan följa med. Veckobrev med foton på verksamheten och uppgifterna var väldigt uppskattat av vårdnadshavarna.

I dagens läge finns det ingen gemensam planering mellan förskoleklass/grundskola och fritidshemmet och är något skolan behöver utveckla.

6.2 Fritidshemmen

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7,6	6.8

När det gäller fritidsverksamheten så sker mycket av samarbetet och kommunikationen med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av eleverna. Ytterligare forum där vårdnadshavare har möjlighet att diskutera fritidsverksamheten är via föräldraföreningen. Fritidsverksamheten har rutiner kring dialog med vårdnadshavare om barn och elevers trivsel och även vid kränkande behandling. Mest kontinuerligt sker dialog mellan fritidspersonal och de vårdnadshavare som har barn i behov av extra stöd. Skolan ser att det hade varit fördelaktigt i vissa fall vid t.ex. IUP-samtal ha med en fritidspedagog för att skapa ytterligare ett forum för fritidsverksamheten att delta i samarbete med vårdnadshavare.

Eftersom enkätsiffrorna har sjunkit måste fritidshemmet bli bättre på att informera vårdnadshavarna om vad som händer på fritids. Detta kommer främst att ske i skriftlig form via Unikum och i muntlig form vid hämtning/lämning.

Fritidshemmet ser ett behov av att utveckla samarbetet och kommunikationen med övriga skolan. En del av denna utveckling har påbörjats i form av EHM-möten där en representant från fritids skall

vara med en gång i veckan för att arbeta lösningsfokuserat med en klass per möte. En gång per termin har förskolan överlämning av elever som skall börja i förskoleklassen och även gå på fritids, där uppmärksammas de elever som har behov av extra anpassningar eller särskilt stöd på ett välfungerande sätt.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Skolan har numera en plan att följa när det gäller den breda vägledningen.

Då denna plan var ny för oss och pandemin som bröt ut kunde inte alla planerade aktiviteter genomföras. Det är därför vårt att utvärdera en plan som inte har kunnat genomföras i praktiken, men vi hoppas på nya tag läsåret 20/21.

De aktiviteter som är inplanerade är följande:

Besök i skolkök under en dag

Besök av olika yrkesgrupper

Medvetandegöra olika typer av yrken i samhället

Yrkestema med de yngre eleverna

Jobba med elevernas självkännet och genusperspektiv

Elevledda IUP-samtal

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Utifrån kartläggningen kan vi utläsa att de flesta elever generellt upplever att de känner sig trygga och trivs på Skegrie skola. Vi strävar efter att höja dessa siffror under läsåret och en del av arbetet består av att barnen vid alla tillfällen skall ha tillgång till en vuxen på skolan även på rasten. I princip alla av de svarande (99%) har kompisar på skolan vilket är en faktor som påverkar elevens skolgång positivt.

På Skegrie skola arbetar vi aktivt med att bygga relationer till våra elever och det är glädjande att en majoritet av eleverna har en tillitsfull vuxenrelation på skolan. Vi behöver dock fortsätta det relationella arbetet med eleverna så att alla elever har en trygg vuxen på skolan. I det relationella arbetet ingår även att skapa en "vi-känsla" i och emellan klasserna samt ett tillåtande klimat på skolan. Detta görs bl.a. genom att personal lyfter frågor om hur vi är/bör vara mot varandra samt människors likheter/olikheter, vilket enkäten bekräftar att vi gör mer nu än förr. Vi kommer försöka öka andelen klassöverskridande aktiviteter och samarbete mellan klasserna för att förbättra den generella "vi-känslan" på skolan.

Vi diskuterar jämställdhetsfrågor både med eleverna och i kollegiet för att bemöta eleverna lika oavsett kön, ålder och bakgrund. Cirka 56% av våra elever ser inte någon skillnad i bemötande, vi behöver diskutera vidare varför 22% av eleverna anser att vi behandlar dem olika. Övriga 22% som gav svar på enkätundersökningen utvecklade sitt svar ofta med förståelse för att eleverna har olika förutsättningar och personalen behöver bemöta eleverna på individbasis.

Vi kan utläsa ifrån Draftit (KB-process) att vi har registrerat 156 kränkingsanmälningar under läsåret där 63% rör sig om fysiska kränkningar. Ett av våra utvecklingsområden handlar framförallt om att arbeta med konflikthantering på skolan och att få bukt med det fysiska våldet elever emellan. Här har skolan utarbetat en handlingsplan i början av året. Vissa delar har gått att fullfölja, andra har vi fått skjuta fram pga. Corona-pandemin.

Såhär såg analysen och planen ut:

Vi i EHT har analyserat förra terminens kränkingsanmälningar i Drafti-it. Vi ser följande resultat.

Det fysiska våldet är överrepresenterat.

Alla årskurser är representerade.

Platsen som är mest frekvent återkommer är skolgården.

Flest kränkningar sker inom årskursen.

Med denna analys har vi kommit fram till att vi behöver göra ett stödpaket för det fysiska våldet på skolgården under vårterminen.

1. Införa rastvaktszoner

2. Boka in en "skolpolis" som går runt och pratar med alla elever.
3. Kurator och Elevkoordinator mer ute på rasterna.
4. Rektor är mer ute på rasterna.
5. Elevrådet: Hur är man en bra rastvärd?
6. APT: Hur är man en bra rastvärd?
7. Rastvärdskompis i Åk 6 eller Åk 5? Ansökan till Kurator och Elevkoordinator. Återkommer om/när det blir aktuellt.

Utifrån observationer och diskussioner kan vi dra slutsatsen att ett intensivt arbete med värdegrundsfrågor de inledande veckorna på varje termin ger positiva avtryck för klimatet i klasserna och på skolan men också att det arbetet behöver fortlöpa i vardagen. Det är även av vikt att vi följer upp och utvärderar våra insatser med jämna mellanrum för att se att vi är på väg i rätt riktning. Kurator och elevkoordinator kommer ha huvudansvar för detta arbete.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Skolans mål har varit att alla ska utveckla sin ledarroll oavsett befattning och tidigare kunskaper. Var och en ska reflektera kring vad som fungerar bra i sin undervisning och vad som kan/behöver utvecklas. Alla deltar och delger av sina erfarenheter i det kollegiala lärandet.

Det här har vi gjort under läsåret 19/20.

Vi läser John Steinbergs bok "Ledarskap i klassrummet".

Var och en har ett personligt mål i effektmålet Inkluderande lärmiljö som följs upp vid varje träff.

Vi använder oss av handledande samtal med strukturen "Lärande samtal".

Delat in centralt innehåll årskursvis för att få en röd tråd genom skolåren och för att underlätta överlämning till nya lärare. Det återstår att göra indelning i ämnena svenska åk 1-3 och matte åk 1 - 3 och hemkunskap åk 1-6.

Under höstterminen hade vi våra kollegiala möte enligt planerna var tredje vecka, både med lärarna och fritidspedagogerna. Inför vårterminens möten gjorde vi en utvärdering av höstens arbete. Utvärderingen ledde till att vi gjorde nya samtalsgrupper för att skapa variation och för att mötena mellan kollegorna skulle bli fler. Istället för lärandesamtal utformade vi diskussionerna utifrån kooperativa strukturer eftersom utvärderingen visade ett intresse för detta. Strukturerna provades sedan i respektive barn/elevgrupp och redovisades i det kollegiala samtalet (Ledarskap i klassrummet). Vi hann ha 3 möten innan Coronapandemin gjorde att vi fick ställa in våra träffar.

Närvaron vid de olika tillfällena varierade. Det var en hel del sjukfrånvaro men även annan frånvaro på grund av möte mm.

Under höstterminen var vi tre förstelärare som ledde det kollegiala utvecklingsarbetet men under vårterminen var det bara två. Vi upplever att det var givande möten med aktiva och väl förberedda deltagare. Samtalen och strukturen kring Ledarskap i klassrummet anser vi har lett till en större samsyn kring ledarskap. Inga kollegor motsatte sig budskapet från boken däremot ansåg några kollegor att de redan arbetade enligt de principer som boken tar upp och att det därför var onödigt att läsa Ledarskap i klassrummet.

Vi har också flera kollegor som ansåg diskussionerna vara givande och viktiga för att förbättra sin ledarroll och sin reflektion.

Vi la in alla tillfällen och all information i classroom. Det är en bra struktur som möjliggör för alla att sätta sig in i vad vi har gjort under de olika träffarna.

Fritidspedagogerna är också måna om att få tid tillsammans till övriga frågor och därför upplevdes det som stressande att även klämma in Ledarskap i klassrummet under deras gemensamma planeringstid. Eftersom fritidsverksamheten ser helt annorlunda ut än skolverksamheten var det inte lika lätt att få pedagogerna att känna att diskussionerna var lika relevanta för dem.

Vi hade önskat en högre närvaro vid diskussionerna och högre svarsfrekvens vid utvärderingarna. Under höstterminen var de flesta pedagoger närvarande men under vårterminen blev det högre frånvaro på grund av olika anledningar.

Vid sammanställningen av kvalitetsrapporten från respektive framgick att två pedagoger ansåg att arbetet med Ledarskap i klassrummet var positivt utifrån en måluppfyllelsefråga. Övriga pedagoger från åk 1 - 6 kunde inte se något samband med ökad måluppfyllelse och arbetet med boken Ledarskap i klassrummet.

Vid sista träffen för läsåret hade alla nedanstående uppgift:

Under någon av junidagarna v 25 kommer vi att slutföra vårt kollegiala arbete kring boken "Ledarskap i klassrummet". Ni förbereder er inför detta genom att läsa klart hela boken och svara på nedanstående frågor:

1. Ge tre exempel på sådant som du har provat som ett resultat av arbetet med boken. På vilket sätt har du anammat några av kursidéerna och omsatt dem i praktiken?
- 2 a. Beskriv din svåraste pedagogiska utmaning just nu. De problem som du har med enskilda elever kan vara betydande, men reflektera helst över aspekter av ditt ledarskap eller över utvecklingen av din pedagogik.
- 2 b. Hur kommer insikter från arbetet med den här boken att bidra till att hjälpa dig att möta den utmaningen?

När vi läser svaren från de här diskussionerna kan vi se att strukturer från Ledarskap i klassrummet återkommer i flera av kollegornas svar. Men vi vet inte om det är vårt kollegiala arbete med boken som är anledningen till detta eftersom vi inte gjorde någon utvärdering i början av arbetet. På frågan Din svåraste pedagogiska utmaning? blev svaren: hinna med alla elever, individanpassa, få alla att göra rätt/det man ska, få alla att ha egen motivation/drivkraft/ansvar för skolarbetet/sig själv, hinna med alla arbetsuppgifter + dokumentation, samarbeta med hem-skola-fritids, utmana högpresterande/särbegåvade barn, hinna med att göra något extra som skapar guldkant på tillvaron.

Det har varit svårt att få in utvärdering från fritidspersonal eftersom det inte har avsatts tid för dem att utvärdera på samma sätt som för lärarna. Uppgifter som ska genomföras (tex utvärderingar) behöver göras på plats och på avsatt tid för att det ska bli en så hög svarsfrekvens som möjligt. De som är sjuka och frånvarande vid de här tillfällena har varit svårare att få in svar från.

Önskemålen är spridda inför kommande läsårs utvecklingsbehov men sammantaget framgår en önskan om skolutveckling avseende

- Barn med särskilda behov
- Bedömningsfrågor (tex vad står insats krävs/godtagbara/mer än godtagbara kunskaper för hos de olika pedagogerna, matrisarbete, ämnesfrågor
- Teknik och programmering,
- Gemensamt bygga upp förråd med material till olika ämne,
- Röd tråd vid elevledda IUP - samtal
- Mer arbete med kooperativa samtalsstrukturer.

Vi måste bli bättre på att ställa utvärderingsbara frågor till våra kollegor, samma frågor i början, i mitten och i slutet av ett läsår för att kunna utvärdera effekten av det vi gör. Vi behöver också hitta former för att göra liknande utvärderingar hos våra elever eftersom det är där effekterna ska märkas. Det är svårt att göra vår verksamhet till mätbara siffror.

Vi måste hitta tid för fritidspedagogerna att få ta del av skolutvecklingen i sin helhet.

Innehållet i boken är alltid viktigt och relevant att diskutera eftersom det skapar nya reflektioner kring den barngrupp du jobbar med och de kollegor du har.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

På Skegrie skola får eleverna utveckla sin digitala kompetens redan vid skolstart. I förskoleklass och årskurs 1 används främst i-pads men från årskurs 2-6 används cromebooks.

Eleverna får tidigt lära sig om risker och fördelar med att använda internet. Hur viktigt det är att vara källkritisk och att skydda egna uppgifter.

Från årskurs 1-2 och upp används Google classroom som en del av undervisningen. Widgit online används för att göra bildstöd och arbetsschema men även vid t.ex läsinlärn timer.

Andra hjälpmedel, som till exempel talsyntes, används också vid behov.

Digitala läromedel används som en del av undervisningen från årskurs 1-6.

I undervisningen får de också ta ställning till olika etiska frågor i samband med sociala medier.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Med grund i analysen ovan samt för att koppla till nämndens prioriterade mål för 2020 kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

1. Hälsa, trygghet och studiero

Värdegrundsarbete

Vi skall utveckla ett årshjul med relationsfrämjande aktiviteter för elever. I starten med fokus på att stärka elevgruppen och för att utveckla empati och självkännedom. I arbetet vill vi bland annat hjälpa eleverna att förstå sitt egenansvar och få en bättre kunskap inom konflikthantering.

Trygghetsteam

Trygghetsteamet har som mål att träffas minst en gång var tredje vecka. Trygghetsteamet ska arbeta förebyggande, dvs. hitta lösningar för hur tryggheten ska kunna garanteras före något händer. Trygghetsteamet har också i uppgift att skriva, samt säkerställa att *Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier* implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs.

Ordningsregler

Vi behöver göra en uppdatering kring våra gemensamma ordningsregler. Konsekvenserna ifall dessa bryts skall vara tydliga för elever, personal och vårdnadshavare och följas upp kontinuerligt. Informationen skall gå ut till alla som arbetar på skolan.

Trygghetsvandring

Vi genomför trygghetsvandringar i början och slutet av varje termin för att få en uppfattning om vilka zoner inom skolområdet där tryggheten kan behöva stärkas, detta genomförs tillsammans med elevrådet.

Morgonhänget

En fritidsskolas lokal för elever som tycker det är svårt att komma till skolan ska implementeras. Detta för att förebygga oroande skolfrånvaro. Det kommer även ge skolan en möjlighet att fånga upp de elever som behöver extra social stöttning. Ett annat mål med *Morgonhänget* är att skapa en arena där elever kan finna positiva sociala sammanhang utanför dem som de redan är bekväma i.

Tydliggöra rastvärdsschema med zoner.

Vi kommer göra det än mer tydligt för att säkerställa att personal och vikarier är närvarande på rätt zon vid rätt tid.

2. Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat – här läggs allt som har med *Inkluderande lärmiljöer* in, men även sådant som *Nyanländas lärande* och *Språk-, läs- och skrivutveckling*, som kan vara underrubriker.

Invänta planering av förstelärare.

3. *Digital transformation*

Medvetandegöra den digitala utvecklingens fördelar för varje pedagog.
Skapa en bredare inlärningsmiljö för eleverna.
Kartlägga skolans behov i LIKA.

4. *Samverkan skola/näringsliv*

- Här behövs mål utformas, det görs säkert en del redan?

9.2 *Fritidshemmets utvecklingsområden*

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbeta under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Fritidshemmet ska jobba med samma utvecklingsområden som grundskola och förskoleklassen. Se ovan.