

Kvalitetsrapport 2019/2020

Bäckaskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan	4
2.2 Elevantal och personalstatistik grundsärskolan.....	6
2.3 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen	7
3 Normer och värden	9
3.1 Grundskola	9
3.2 Fritidshemmet	14
4 Kunskaper, utveckling och lärande	17
4.1 Grundskolan	17
4.2 Fritidshemmen.....	21
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	25
5.1 Grundskola	25
5.2 Fritidshemmet	26
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	28
6.1 Grundskola	28
6.2 Fritidshemmen.....	29
7 Förskolan, skolan och omvärlden	31
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	33
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	33
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	33
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	34
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	35
9 Prioriterade utvecklingsområden	36
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	36
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	36

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

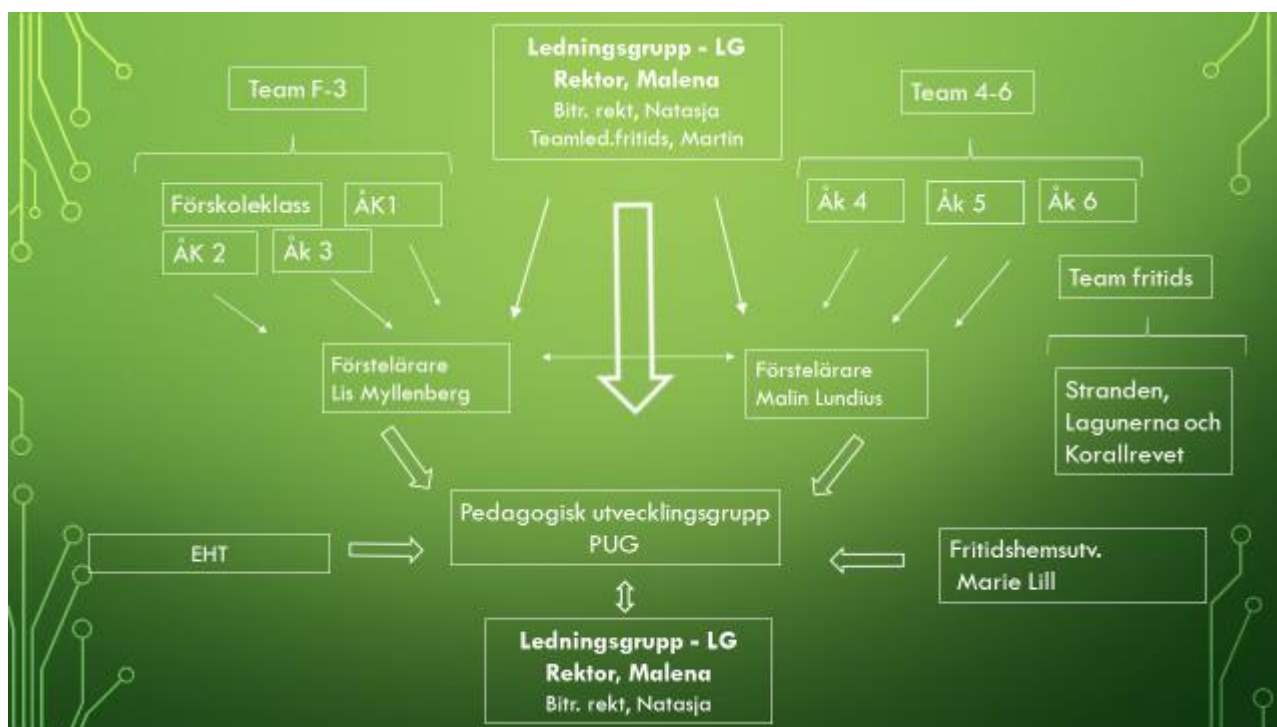
Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	54	47	52
Årskurs 1	53	49	47
Årskurs 2	48	52	48
Årskurs 3	52	52	52
Årskurs 4	47	48	49
Årskurs 5	51	41	50
Årskurs 6	-	51	41
Årskurs 7	-	-	-
Årskurs 8	-	-	-
Årskurs 9	-	-	-
Antal elever totalt	288	305	339

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	97,9	100	97,4

Analys



Skolans ledningsgrupp PUG och EHT

Skolan leds av rektor och biträdande rektor med delat personalansvar. Vi har en teamledare på fritidshemmet som är kopplad till ledningsgruppen när det gäller frågor som rör fritidshemmet.

PUG

I utvecklingsfrågor tar ledningsgruppen stöd av den Pedagogiska utvecklingsgruppen (PUG). Denna grupp består av rektor, bitr.rektor, spec.pedagog, två förstelärare och en fritidshemsutvecklare. Här diskuteras, frånvaro/närvaro och utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan. PUG gruppen träffas en gång i månaden.

EHT och dess arbete

Även EHT-teamet är en oerhört viktig del i det framtidsytande arbetet. EHT är hjärtat av Bäckaskolan. Gruppen består av rektor, bitr.rektor, specialpedagog, speciallärare, kurator, skolsköterska och skolpsykolog. Elevhälsans uppdrag är att främja hälsa och bidra till att skapa goda förutsättningar för inlärning hos alla elever. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Arbetsätt

EHM-Klasskonferens

Varje vecka genomför vi elevhälsomöten/klasskonferenser (EHM) med en årskurs i taget detta görs tillsammans med alla undervisande pedagoger (även fritidspedagoger deltar när möjlighet finns). Här arbetar vi främjande och förebyggande på gruppnivå. Vi tittar på gruppens sammansättning, värdegrunden, övergångar, det sociala samspelet, kunskapsutvecklingen etc. Tillsammans diskuterar vi fram olika lösningar/insatser för de utvecklingsområden som finns för respektive grupp. Detta arbetssätt har varit gynnsamt för alla då vi oftast kan se en tydlig progression i grupperna från höstterminen till vårterminen.

Elevmöten

Bäckaskolan har överlag många elevmöten där rektor/bitr. rektor, EHT och vårdnadshavare är med.

Ibland är även eleven med under dessa möten. Elevmöten beslutar vi om i EHT, vi har aldrig informella möten utan att EHT involverats.

Framgångarna vi ser i att ha täta möten är att vi fortlöpande kan följa eleven och dess utveckling. Vi släpper inte taget om eleven utan följer upp med täta mellanrum var 3:e/4:e vecka. Vi skapar relationer till både elev och vårdnadshavare, och tillsammans skapar vi bästa förutsättningar för våra elever.

Specialpedagogen har också en viktig roll i detta arbete hon har schemalagd handledning av alla arbetslag f-6 och alla fritidshemsavdelningarna. Innan handledningstillfällena gör specialpedagogen en auskultation i klassrummet/på rasten men utgår även från pedagogernas önskemål. Den information hon samlar på sig under handledningstillfällena tar hon även med till alla elevmöten.

Förändringar under läsåret 19/20

Det är andra året vi driver en F-6 skola då vi tidigare har haft en F-5 skola. Under det gångna året har vi fått dela skolans lokaler med fritidshemmet. Detta har varit en utmaning, då vi vill skapa goda lärandemiljöer för båda verksamheterna. Vi bildade en grupp där både lärare/resurser och fritidspedagoger ingick för att tillsammans se över lokalerna och dess möjlighet till att utforma lokalerna så att båda verksamheter var nöjda. Det vi dock saknar är mindre gruppum.

Fördelning av personal i varje åk

52 elever i F-klass - 1,0 behörig lärare och 3,0 behöriga förskollärare

49 elever i Åk 1 - 2, 8 behöriga lärare

50 elever i Åk 2 - 3,0 behöriga lärare

52 elever i Åk 3 - 3,0 behöriga lärare + 60% elevassistent för 2 elever

50 elever i Åk 4 - 2,4 behöriga lärare + 40 % elevassistent

51elever i Åk 5 - 2,4 behöriga lärare, 1,0 riktad elevassistent

40 elever i Åk 6 - 2,4 behöriga lärare (+25% som hanterar bl. a språval och HKK på Fågelbäck)

I de olika procentsatserna ingår idrott, slöjd, musik och bild dessa ämnen ligger på de fritidspedagoger som har behörigheten.

2.2 Elevantal och personalstatistik grundsärskolan

Elevantal

Grundsärskola	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Årskurs1	1	1	5
Årskurs 2		1	1
Årskurs 3	4	1	1
Årskurs 4	3	4	
Årskurs 5	2	2	3
Årskurs 6	1	1	2
Årskurs 7		2	1
Årskurs 8	1	2	
Årskurs 9	1	2	1
Antal elever totalt	13	16	14

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Grundskola	100	100	100	84,4

Analys

2.3 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	42	50
Årskurs 1	45	41
Årskurs 2	49	43
Årskurs 3	38	39
Årskurs 4	20	19
Årskurs 5	11	11
Årskurs 6	-	5
Antal elever totalt	205	208

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	84	

Analys

Fördelning av personal och elever

Fritidshemmet är indelat i fem avdelningar. Stranden är förskoleklassens fritidshem. Södra och Norra lagunen har ca **40 elever** på varje avdelning, dessa avdelningar riktar sig mot de elever som går i åk 1 och 2. Korallen och Revet har **ca 50** elever vardera med start ht, Korallrevet som det också kallas riktar sig mot elever i åk 3-6.

På Strandens fritidshem finns två personal som är ansvariga (en behörig fritidspedagog och en obehörig). Det finns även fyra behöriga förskollärare i verksamheten.

Varje avdelning har två ansvariga behöriga fritidspedagoger, samt resurspersonal som riktar sig mot en eller flera elever.

Arbetsätt

Alla elever som är inskrivna på fritidshemmet är kopplade till en mentor. Varje mentor har som ansvar att genomföra elevsamtal en gång/termin med sina mentorselever. Som ansvarig mentor erbjuder man vårdnadshavarna ett fritidssamtal liknande IUP samtal, hur och på vilket sätt deras barn utvecklas på fritidshemmet. Man är även delaktig vid elevmöten och pedagogiska utredningar. Specialpedagogen bokar in en klasskonferens med ansvarig lärare, ev bitr.rektor och rektor på varje fritidsavdelning 1 gång/termin. Under en sådan klasskonferens går man igenom gruppdynamiken men även enskilda elever. Om ifall att det finns behov för handledning eller annat stöd finns det möjlighet att få detta av EHT på skolan.

Pga covid-19 har fritidshemmens enkät inte genomförts vilket betyder att vi inte har någon statistik för kompetenshöjande insatser. Dock har avdelningarna arbetat avdelningsövergripande då man hjälpt varandra och ofta slagit samman verksamheterna. Uteverksamhet har dominerat. Fördelarna är att eleverna har fått lära känna varandra mer och personalen har arbetat mer kollegialt tex genom att hjälpa varandra avdelningsövergripande och synsättet "mina elever" har ändrats till "allas" våra elever.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	26	40	56

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	1	
>40%	-	2
>30%	-	2
>20%	7	12
>10%	59	43
Antalet frånvaroutredningar	1	

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	6,4	7,2

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	4,4	5,8
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	2,1	4,3
	I min skola respekterar vi varandra	4,8	6,7
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan		
	Jag har studiero på lektionerna		
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)		
	I min skola respekterar vi varandras olikheter		
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter		
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling		
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,5	7,4
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7	7,5
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,5	5,1

Analys

Enkäten normer och värden

Grundskolan: Bäckaskolan har ökat sina siffror gällande trygghet och studiero. Följande siffror visar:

Trygghet: från 6,4 till 7,2

Studiero: från 4,4 till 5,8

Ordning i klassrummet: från 2,1 till 4,3

Respekt för varandra: från 4,8 till 6,7

Effekten av utbildningen har lett till likvärdighet över hela skolan f-6.

Analys: Grupperna har varit välfungerande då strukturen och upplägget har varit gynnsam. Förstelärarna har drivit på och utvärderingen visade att kollegiet var nöjda med fortbildningen. Många goda diskussioner och nya tips och ideér har implementerats i klassrummen. Det kollegiala samspelet har ökat. Det har blivit en röd tråd från F-6 där kollegiet tagit del av varandras erfarenheter.

Under det gångna läsåret har Bäckaskolan arbetat med följande insatser gällande området Trygghet och studiero

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de

nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika.

Bäckaskolan har inom den egna enheten behövt öka likvärdigheten. Vi har därav påbörjat ett utvecklingsarbete under 19/20. De insatser vi har gjort redovisas nedan.

De insatser vi har gjort under läsåret är:

- **Specialpedagogik för lärande (skolverkets moduler)-för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Värdegrundsprojekt- för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Kränkande behandling- för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Classroom screen- för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Rastaktiviteter- för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Ordningsregler- för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Frånvaromodell-för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**
- **Mobilpolicy- för att öka likvärdigheten och trygghet och studiero**

Specialpedagogik för lärande: Under läsåret har all pedagogisk personal genomfört skolverkets fortbildning Specialpedagogik för lärande, med modulerna:

- Matematik för lärande
- Flerspråkighet och Uppmärksamhet
- Samspel och kommunikation

Effekten av utbildningen har lett till likvärdighet över hela skolan f-6.

Analys: Grupperna har varit välfungerande då strukturen och upplägget har varit gynnsam. Förstelärarna har drivit på och utvärderingen visade att kollegiet var nöjda med fortbildningen. Många goda diskussioner och nya tips och ideér har implementerats i klassrummen. Det kollegiala samspelet har ökat. Det har blivit en röd tråd från F-6 där kollegiet tagit del av varandras erfarenheter.

Värdegrundsprojekt: Under läsåret har fritidspedagoger tillsammans med kurator genomfört värdegrundsarbete i årskurserna 3-6 + åk 1. Under 1 pass i veckan/klass har eleverna arbetat med övningar och rollspel.

Analys: Tyvärr har vi inte sett den effekt vi önskat och kommer därav att avsluta projektet och förlägga värdegrundsarbetet till varje mentor, vi tror mer på att arbeta med värdegrund kontinuerligt för att det ska ha någon effekt.

Vi ser inte någon större framgång som gör att kränkningar har avstannat genom projektet utan mycket av kränkningarna har skett under rasterna på skolgården. Därav kommer vi att förlägga delar av värdegrundsarbetet på rasterna då vi upprättar Skolgårdslärare som kommer ansvara för rastverksamheten i stort.

Classroomscreen: Många klassrum har infört Classroomscreen för att tydliggöra och strukturera undervisningen.

Analys: Att använda Classroomscreen har medfört att eleverna vet vad som förväntas av dem. Det blir en tydlighet över dagen/lektionen där eleven får reda på vilket kunskapskrav som de ska lägga fokus på vilket syfte och vilket mål.

Vi upplever att i de klasser där man använt Classroomscreen har studieron ökat. Inför nästa läsår kommer vi att arbeta med Lektionsdesign som ett fortsatt led i Trygghet och studieroarbetet då det leder till likvärdighet över hela enheten. Då kommer vi även att implementera Classroomscreen i alla klassrum.

Rastaktiviteter: Vi har ökat antalet rastvärdar och med tydliga uppdrag så som tex rastaktivitetsansvarig. Skolgården är indelad i olika zoner som är försedda med en rastvärd/zon. Rastaktiviteterna har presenterats för eleverna dagen innan så de har haft en förförståelse. De elever som har utnyttjat rastaktiviteterna har varit nöjda.

Analys: Vi behöver möta fler elevers behov då de flesta konflikter som sker, sker på rasterna. Vi ser att kränkingsanmälningarna har minskat de gånger vi har strukturerad verksamhet på rasterna. Under läsåret har fritidspedagogerna arbetat fram en struktur så att alla fritidspedagoger ska arbeta som Skolgårdslärare under läsåret 20-21.

Ordningsregler: Vi har arbetat fram nya regler men dessa har tyvärr inte implementerats i tid utan blev klara först under vårterminen.

Analys: Det har inte varit tydligt på vilket sätt ordningsreglerna ska arbetas fram. Både elever och personal ska vara delaktiga i framtagande av gällande ordningsregler vilket inte har gjorts utan det är enbart några årskurser som arbetat fram nuvarande. Under lå 20-21 kommer en trygghetsgrupp att upprättas för att bli arbeta fram ordningsregler.

Kränkande behandling

Vi har fått in fler anmälningar än förra läsåret vilket kan betyda att vi är mer uppmärksamma då vi löpande har arbetat med arbetssättet gällande anmälningar och utredningar. Vi har bjudit in Emma Rydgren som har utbildat all personal i Drafit.

Vi startade läsåret med att kuratorn genomförde alla utredningar för att säkerställa likvärdigheten i utredningarna. Dock såg vi att kuratorn inte hann med och att det blev dubbelt arbete eftersom anmälarna redan hade gjort den första utredningen. Vi låg efter med flera utredningar vilket resulterade i ett nytt beslut i vem som ansvarade för utredningarna. Det nya beslutet var att låta anmälarna utreda vilket har gjorts. Efter utbildningen med Emma kände vi att all personal hade kännedom kring rutinerna och kunskap om hur Drafit fungerar.

Det finns en tydligare rutin för anmälan



Frånvaro:

Bäckaskolan rutiner för hantering av frånvaro:

1. Daglig rutin att föra in närvaro

2. Efter fem frånvarande skoldagar (10-15% frånvaro) kontaktar mentorn vårdnadshavare

3. Vid upprepade frånvaro i en månad eller om man ser ett mönster t.ex frånvaro en specifik dag (15-19%) kontaktar mentor EHT och därefter kontaktar skolsköterskan vårdnadshavare

4. Vid fortsatt frånvaro (20% och över) kallar rektorn till möte

I PUG-gruppen (pedagogisk utvecklingsgrupp) analyseras frånvaron i alla klasser 1 ggr / månad. Insatser och beslut tas sedan på EHT-möte. Då vi analyserar frånvaron kontinuerligt har vi sett att genom tydlighet från skolan och tät skola-hemkontakt har frånvaron minskat något.

I och med covid-19 har frånvaron varit hög under vårterminen vilket gör det svårt att analysera.

Grundskolan: Vi har ett 50-tal elever som ligger under 10 % frånvaro. Dessa elever har giltigt frånvaro som tex, maginfluensa, halsfluss, förkylningar osv men det är också elever som stannat hemma pga av covid-19. Vi några enstaka elever (3 st) med mellan 30-40%. Här handlar det om elever som själv är i riskgrupp eller har nära anhörig som är i riskgrupp. Vi har 1 elev som har ca 40% frånvaro och denna elev var hemmasittare under läsåret 18-19. Eleven har kommit tillbaka under större delen av läsåret men vid covid-19 starten började frånvaron öka igen.

Vi kan konstatera att den frånvaron som finns är känd och de elever som är i riskgrupp har täta elev- och vårdnadshavarmöten.

Mobilpolicy: Vi har haft en mobilfri skola. Vi har tydliga riktlinjer för vad som gäller.

På Bäckaskolan har vi följande handlingsplan gällande överträdelse:

1. **Tillsägelse**
2. **Elev lämnar sin telefon till pedagog, vårdnadshavare kontaktas, elev hämtar ut mobilen efter skoldagens (skola + fritids) slut.**
3. **Elev lämnar sin telefon till pedagog, vårdnadshavare kontaktas, mobilen hämtas ut av vårdnadshavare efter skoldagens (skola + fritids) slut.**

Om mobiler behöver lämnas in förvaras dessa i ett låst skåp. Dock har vi inte haft några problem gällande överträdelse av reglerna utan eleverna respekterar förbudet.

3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Arbetssätt

Fritidshemmet har löpande under hela läsåret arbetat med delaktighet och demokrati. Eleverna har på flera olika sätt haft möjlighet att påverka innehållet i fritidshemmet verksamhet. Alla avdelningar har stormöten där eleverna tillsammans med pedagogerna har möjlighet att påverka verksamheten. Fritidshemmet har idélådor där eleverna kan komma med förslag på saker man skulle kunna göra på fritidshemmet.

Analys: Vi har sett att elevernas delaktighet ökat genom dessa insatser, då de själva får komma med förslag på aktiviteter och genomförandet av dessa. Varje elev på fritidshemmet har en fritidmentor

kopplad till sig, detta för att ha en vuxen kopplad till sig och för att öka tryggheten hos eleven.

Enkät

Man genomför en trivselenkät under tidigt ht för att kartlägga elevernas upplevelser av fritidsverksamheten. Enkäten har utgångspunkt i trygghet och studiero. Kartläggningen görs om i slutet av läsåret för att se hur effekterna av möjliga förändringar har påverkat elevgruppen och den enskilde eleven. Detta underlag kan fritidshemmet ta med sig till nästa läsår för att möjligtvis förändra det som inte varit bra under året. På grund av Covid 19, har man inte genomfört trivselenkäten under vårterminen. Detta pga att det har varit för få elever på plats i verksamheten, resultatet hade i detta fall inte blivit sanningsenligt.

Fritidshemmet gör alltid ett sociogram på alla elever och man gör Lars Anderssons triangelanalys.

Analys: De effekter dessa aktiviteter gett är att de har tydliggjort hur elevgruppen ser ut. I sociogrammet kan man se om ifall det finns elever som är utanför, eller om det finns elever som påverkar gruppen negativt. Sociogrammet är ett pedagogiskt verktyg som har gjort att pedagogerna kan öka tryggheten i gruppen genom tex öka vuxennärhet till vissa elever. Triangelanalysen har möjliggjort det för pedagogerna att synliggöra de elever som kräver mycket tid i gruppen på ett eller annat sätt. Pedagogerna har i vissa fall fått "lyfta fram" vissa elever så att de får en naturlig del i gruppen. Denna genom att anpassa på olika sätt. Tex genom att ge vissa elever mer ansvar eller lite extra vuxentid. Triangelanalysen genomförs 1g/termin och den utgör ett gott underlag vid tex överlämningar. Man kan mäta effekten av gruppssammansättningen på ett relativt enkelt sätt.

Elevintervjuer

Elevintervjuer genomförs varje termin av fritidsmentorn i syfte att fånga varje elevs önskemål och intressen men även för att vara ett underlag för de fritidssamtal som genomförs en gång per läsår. Under dessa samtal ställs frågor där eleverna får beskriva sina upplevelser av fritidsverksamheten.

Analys: Dessa samtal har varit en stor tillgång i arbetet med att skapa goda relationer med eleverna och som i sin tur har gett en möjlighet att skapa en verksamhet anpassad till både enskilda elever likväl som hela gruppen. Som ansvarig mentor erbjuder man vårdnadshavarna ett fritidssamtal liknande IUP samtal, hur och på vilket sätt deras barn utvecklas på fritidshemmet. Man är även delaktig vid elevmöten och pedagogiska utredningar tillsammans med ansvarig lärare, specialpedagog och ev bitr. rektor eller rektor.

Genom att öka elevinflytandet på olika sätt så har vi sett att eleverna trivs. Detta gör att vi kan ge eleverna större frihet och ansvar under fritidstiden. I förlängningen ökar alla insatser studieron, men framförallt tryggheten.

Utvecklingsområde: Vi kan se är att vi måste arbeta mer likvärdigt överlag. Vi har idag 5 mindre avdelningar. Avdelningarna jobbar likt på många sätt, men det finns markanta skillnader i vad som erbjuds på de olika avdelningarna. Framförallt är det avdelningarna Norra lagunen och Södra lagunen som har arbetat väldigt olika och med olika saker. Då båda avdelningarna riktar sig till elever i åk 1 och 2 så är det önskvärt att likvärdigheten ökar innehållsmässigt. Våra fritidspedagoger har alla oerhörd kompetens, men inom olika genrer. Detta gör att de två olika avdelningarna arbetar mycket olikt. Kommande läsår kommer vi att arbeta mer avdelningsövergripande, pedagogernas kompetenser måste spridas till alla avdelningar. Södra och Norra lagunen blir bara Lagunen. (hemvisterna för eleverna kommer däremot finnas kvar) Pedagogerna kommer under den gemensamma planeringstiden arbeta arbeta mer kollegialt både med den pedagogiska och fysiska lärmiljön.

Det krävs gemensam planeringstid för att arbetet och effekterna av arbetet ska bli synliga. Under nästa läsår kommer fritidshemmet precis som grundskolan att arbeta med likvärdigheten, trygghet och studiero.

Vi kommer parallellt med skolan arbeta med boken Lektionsdesign. Rent konkret kommer personalen att få läsa boken , efter varje kapitel kommer vi att diskutera och ha kollegiala samtal.

Genom ökande reflektioner och diskussioner tillsammans är vi övertygade om att likvärdigheten kommer att öka både på medarbetarnivå, arbetslagsnivå och inte minst på enhetsnivå.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Organisation och arbetssätt

Förskoleklassen har ett elevantal på ca 50 elever, för att skapa trygghet och goda relationer till våra elever har vi delat upp våra elever i mindre grupper som vi kallat för mentorsgrupper. Syftet med detta är bla att nå de eleverna med särskilda behov och andra anpassningar. För att inte fastna i dessa smågrupper har förskoleklassen arbetat mycket med tvärgrupper. Detta har lett till att alla mentorer och barn fått lära känna varandra vilket i sin tur lett till att alla är trygga med varandra. Förskoleklassen har arbetat med kooperativt lärande vilket gjort att elever har lärt sig av varandra och i sin tur har detta arbetssätt bidragit till inkludering.

Diskussioner med eleverna kring studiero har skapat kända regler och rutiner. Detta har inneburit att det har varit samma regler på hela förskoleklassen oavsett vilken mentorsgrupp/tvärgrupp man tillhör. Det har också lett till likvärdighet och trygghet hos eleverna.

Förskoleklassen har pratat mycket om kompiskrafter och värdegrundsarbete. Man har tittat på Ugglan och kompisproblemet på UR, dessutom har mentorerna intervjuat eleverna angående tryggheten på skolan.

Kartläggningsarbetet

Genomförandet av kartläggningen i matematik fungerade bra. Det som behöver vidareutvecklas är hur man ska använda sig av analysunderlaget. Nästa läsår ska vi utgå från analysen inför våra

planeringar, detta för att underlätta inför analysarbetet och få en tydlig struktur vad som efterfrågas.

Efter kartläggningen hade matematikundervisningen behövt ha starkare koppling till kartläggningen. Under nästkommande läsår kommer förskoleklassen att arbeta mer med resultatet av kartläggningsunderlaget.

I Svenskan fokuserade man på högläsningen. Efter kartläggningen skapade man ”dusch-grupper” vilket innebär att man tog ett par elever åt gången och arbetade intensivt med läsning. Detta gav goda resultat för de flesta elever. Tanken var att utveckla detta arbetssätt med Bornholmsappen och att barn med särskilda behov hade fått extra tid med Bornholmsappen. Men pga corona hindrades denna utveckling.

Frånvaro

Förskoleklassen hade hög frånvaro under mars, både bland elever och personal. En vecka i mars var det ingen av de ordinarie lärare i undervisning. Cirka hälften av eleverna var frånvarande. I anslutning till det inföll påsklovet.

En tydlig grundplanering och ett färdigt lärmaterial utgör förutsättningarna för att lyckas oavsett om pedagoger eller elever är frånvarande. Årshjulet utgör en bas för att underlätta framtida planeringar och arbete.

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	9,9	12,6	11,7
- Flickor	10,5	13,6	12,9
- Pojkar	9,3	11,7	10,9
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	9,2	14,3	11,7
- Flickor	9,5	14,2	11,0
- Pojkar	8,9	14,4	12,1
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	10,6	14,0	12,9
- Flickor	9,1	12,7	11,4
- Pojkar	12,0	15,2	13,8
Andel elever med godkänt i alla ämnen	52	85,1	84,2
- Flickor	56	87,0	86,7
- Pojkar	48	83,3	82,6

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	
- Flickor	14,7	14,7	

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
- Pojkar	13,4	12,1	
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet			
- Flickor			
- Pojkar			

Analys

ÅK 7			
Enhetsnamn	Meritv.rpt	Antal (Extens	YRKFÖR
Fågelbäcksskolan 6-9	219,8	74	54
Liljeborgsskolan 4-9	205,3	168	128
Pilevallskolan F-9	182,6	33	20
Västervångskolan F-9	192,4	115	88
Väståkra F-9	202,0	60	45
Total	202,3	450	335
ÅK 6			
Enhetsnamn	Meritv.rpt	Antal (Extens	YRKFÖR
Alstad skola F-6	234,5	10	10
Bäckaskolan F-6	216,9	40	28
Kattebäcksskolan F-6	205,7	21	16
Klagstorps skola F-6	228,6	18	16
Liljeborgsskolan 4-9	188,2	69	45
Pilevallskolan F-9	169,1	30	17
Serresjöskolan F-6	216,4	45	43
Skegrie skola F-6	206,2	35	28
Smygeskolan F-6	242,4	30	28
Västervångskolan F-9	216,9	78	68
Väståkra F-9	204,2	48	43
Östra skolan F-6	216,3	34	29
Total	209,2	458	371

Nämnden mål:

- Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Generellt sett har Bäckaskolan ett lägre meritvärde än läsåret 18-19. Dock är det fortfarande högre

än läsåret 17-18. Det är andra året vi är en F-6 skola vilket har varit mycket gynnsamt för eleverna. När man analyserar meritvärdet de senaste tre åren ser vi att det är en markant skillnad. 2017-18 hade åk 6 andel med minst godkänt i alla ämne på 52, 2018-19 låg det på 85,1 och 2019-20 ligger det på 84,2. Vi konstaterar att det höga värdet håller i sig och gör analysen att genom att vi får avsluta eleverna i åk 6 gör att vi kan intensifiera kunskaperna av de luckor de har inför åk 6 och därmed fylla dessa med ny kunskap.

Vi har haft en del lärarbyte i åk 6 vilket kan vara en bidragande orsak till dagens meritvärde. Med detta ser vi vikten av trygghet och goda relationer till elever. Vi är inte tillfreds med att Bäckaskolan backat från förra året men detta gör att vi kommer att lägga mer fokus på trygghet och studiero och ledarskapet i klassrummet. Vi är belåtna med att från att ha legat bland de skolorna med lägst meritvärde ligger vi nu bland de fyra bästa i kommunen. Vi ser också att våra goda resultat håller i sig i åk 7 där Fågelbäcksskolan som har de högsta meritvärdena i kommunen. Här ska vi stanna!

Vad gör vi då för att få dessa resultat?

- täta uppföljningar, elevmöte
- uppföljning resultat, DLS, skolverkets obligatoriska tester osv.
- röd tråd från F-6
- fortbildning Specialpedagogik för lärande
- kooperativt lärande
- det kollegiala samarbetet har blivit mycket bättre
- förstelärare - tydliga uppdrag
- välfungerande EHT
- engagerad och kunnig personal

Ett fint resultat över våra mattekunskaper är att åk 6 vann Kikoras mattemaraton.



Analys: Generellt sett presterar pojkar bättre än flickor i både matematik och engelska. Flickorna däremot presterar bättre i svenska. En möjlig analys av detta är att pojkar spelar mer datorspel vilket kan ha bidragit till ökad kunskap i engelska medans flickor läser mer skönlitteratur vilket kan ha ökat deras läs-, hör och skrivkunskaper.

Vi ser att våra matematikkunskaper har ökat både för flickor och pojkar även om pojkarna presterar något bättre. På Bäckaskolan satsar vi på ett arbetssätt där matteboken endast är ett hjälpmedel för lärarens planering. Eleverna arbetar bl.a med problemlösning i grupp, de arbetar med laborativ matematik och med kooperativa inslag i undervisningen.

- **Digital transformation i förskolan och skolan.**

Under läsåret har vi på olika sätt fått arbeta med digital transformation. De flesta klassrum använder sig av Classroomscreen. Vad det gäller hårdvara har vi en till en Chromebooks från åk 3 och i de lägre årskurserna har vi Ipads och Chromebooks. Förstelärarna har fortbildat personalen i användandet av UNIKUM och andra digitala verktyg. Dessutom har de på kort tid fått sätta sig in i och förmedla sin kunskap kring fjärrundervisning pga covid-19. På ett par dagar har alla lärare ökat sina kunskaper markant.

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Organisation

Då vi inte har haft så många nyanlända under lå 19-20 så integrerar vi eleverna direkt i sina resp. klasser. Lärarna försöker skapa material som är anpassat till eleven men har även använt Google translate. De nyanlända har använt sig av translanguaging med hjälp av klasskamrater. Forskning stöder detta arbetssätt och i boken Translanguaging (*Ofelia Garcia, Li Wei, 2013*) kan man läsa sig till att Translanguaging bidrar till en "likvärdig skola" en skola där tex de elever som håller på att lära sig svenska inte främst bedöms utifrån de språkkunskaper de ännu saknar, utan snarare ses som personer med tillgång till värdefulla kunskaper i och på andra språk.

Vi ser därav till att placera nyanlända elever i grupper där det redan finns elever med samma språk.

VI har ingen liten grupp för SVA utan eleverna kan få extra anpassningar i form av "intensifiering" i svenska språket genom att få träffa spec.lärare/pedagog några ggr i veckan.

Vi överlämningen från Skolintroduktionen överlämnas de särskilda behov som finns och lärarna har detta material som utgångsläge vid mottagande.

Analys: Eleven gör en långsam progression då lärarna behöver hantera alla elever i klassen under ett svenskt pass. Oftast ser undervisningen ut densamma för nyanlända som för de svenskfödda eleverna. Vi ser att de elever som startar i åk F-2 får en bättre utveckling än de elever som kommer i åk 5-6.

Vi hade önskat att vi kunde skapa enskilda undervisningsgrupper där de nyanlända får intensivträna det svenska språket. På så sätt hade eleven haft möjlighet att ta till sig kunskaper på ett mer tillfredställande sätt. Vi har inte heller de ekonomiska förutsättningarna för att köpa in fler studiehandledningstimmar.

4.2 Fritidshemmen

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning

under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,2	8,4
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8,3	8,7

Analys

Arbetssätt

Precis som förra läsåret så har Fritidshemmet arbetat både med matematik och svenska på olika sätt. Genom att skapa aktiviteter utifrån elevernas inflytande har vi ökat lusten att lära hos eleverna på fritidshemmet. Att ge våra elever möjlighet att utvecklas måste de kontinuerligt stimuleras och inspireras. Vi kan i skolenkäten se att man på fritidshemmet har ökat stimulansen hos eleverna rejält senaste läsåret. Dessutom visar enkäten att leken och skapandet får ett stort utrymme på fritidshemmet och även här har siffrorna ökat något.

I matematik har fritidshemmet haft en schackskola där elevernas logiska tänkande utmanas. Man har haft lekar där förmågan till matematiska strategier utmanas. Fritidshemmet arbetar medvetet med att skapa laborativa och problemorienterade arbetssätt där eleverna tränar sina matematiska förmågor på ett kreativt och lustfyllt sätt. Tex med olika former av spel, kluringar, kortspel osv. Under melodifestivalstiden har alla avdelningar på fritidshemmet arbetat på olika sätt. Eleverna har tex fått rösta på de olika deltagarna, vissa avdelningar har tex sammanställt resultaten i stapeldiagram. Andra har räknat rösterna på annat sätt, oavsett hur och på vilket sätt man gjort så har man använd sig av matematiska termer för att befästa elevernas kunskaper. Man har vid tillfällen använt sig av QR-koder för att få fram olika resultat. Analysen av verksamhetens arbete är att vi måste fortsätta synliggöra och tydliggöra matematiken på fritidshemmet. Effekterna av allt arbete har varit ett lustfyllt sätt att jobba på.

Läsförståelse och språklig medvetenhet:

På fritidshemmet har man valt att arbeta mycket med högläsning. När det gäller de äldre eleverna så valde man att erbjuda äventyrsböcker. De elever som har läst dessa böcker har valt att dela sina läserfarenheter med andra kamrater.

Alla elever som erbjudits olika spel, har fått läsa instruktioner, lära sig regelfunktionerna och på så sätt tagit till sig kunskaper tillsammans med sina kamrater.

Man har även jobbat med sagor och berättelser, utformandet av sagor med en början, mitten och ett slut har varit ett av projekten de lägre årskurserna fått lära sig. Intresset för sagoprojektet var stort, de äldre eleverna tog på sig en fadderroll där de hjälpte de yngre eleverna. Effekten av dessa projekt är att relationsbygget stärkts på olika plan. Både genom att hjälpa, diskutera, reflektera och göra

saker tillsammans.

Tanken var att man under denna termin skulle arbeta med iMovie och filmtrailers, där eleverna skulle göra egna storyboards men pga rådande situation förläggs detta projekt till nästa läsår.

Fritidshemsutvecklarna och deras påverkan

Fritidshemsutvecklarna ansvarade för studiedagen ht-19, Fokusområdet var pedagogisk lärmiljö utomhus. Denna studiedag utvärderades sedan av alla fritidshem i kommunen och föll väl ut. Workshop hölls för alla fritidspedagoger och resurser på fritidshemmen i kommunen.. På Bäckaskolans fritidshem har man använt sig mycket av alla tips och ideer man fick under denna dag.

Då vi har en pandemi och verksamheten har varit förlagd mestadels utomhus denna termin så har all kunskap från höstterminens workshop implementerats naturligt i verksamheten.

Pedagogiska planeringar och utvecklingsområden

Kartläggningen kring pedagogiska planeringar har utförts under läsåret. Vi har sett att det i dagsläget läggs ut fler pedagogiska planeringar på Unikum. Men det arbetet måste fortgå. Vi har fortfarande för få pedagogiska planeringar, de är ofta för omfattande, vilket gör att de blir svåra att utvärdera. Under nästa läsår måste vi fortsätta med det arbetet och aktivt komprimera och analysera planeringarna och skapa större delaktighet hos både elever och vårdnadshavare. Vi kommer tillsammans i arbetslag och på konferenser gå igenom och diskutera innehållet i planeringarna i större grupp, dels för att få kollegiala diskussioner och dels för att öka likvärdigheten i planeringarnas struktur och innehåll.

Förutsättningarna för att arbeta med läroplanens centrala delar för fritidshemmet är mycket goda.

De utvecklingsområden som bör prioriteras är det digitala. Vi behöver i form av teckmeet eller andra forum dela med oss till varandra hur och på vilket sätt man kan arbeta mer digitalt. Samt hur vi får våra elever att bli producenter och inte enbart konsument. Pga rådande situation ställde man in vårterminens studiedag för fritidshemmet. Detta var precis det man skulle fokusera på under denna dag. Då digitalisering är en del av vårt prioriterade område i Trelleborgs kommun även under nästkommande läsår ser vi att vi måste fortsätta arbeta med just detta område.

Vi måste fortsätta dokumentera våra pedagogiska planeringar. (se under föregående rubrik)

För att öka vår likvärdighet måste både fritidshemmet och skolan arbeta för ett gemensamt mål. I vårt fall handlar det om likvärdigheten i skolan och att fortsätta öka trygghet och studieron. Under nästkommande läsår kommer boken Lektionsdesign att ge oss förutsättningar att utbilda all personal för att öka likvärdigheten både på medarbetar, arbetslags och enhetsnivå.

För att öka tryggheten ytterligare kommer vårt projekt att skapa Skolgårdslärare att implementeras under nästkommande läsår. Fritidspedagogerna kommer att vara ansvariga för all rastverksamhet.

Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att

bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,9	6,3
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll		
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter		
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö		

Analys

Delaktighet

Varje årskurs genomför schemalagda klassråd där eleverna gemensamt diskuterar vad de vill ta upp på skolans olika råd.

I årskurs 4-6 är eleverna delaktiga i de olika bedömningsalternativen för att skapa bra förutsättningar för elevernas lärande. Det finns alltid alternativ för bedömningsunderlag som eleven själv kan välja.

Elevråd:

Rektor + 2 elever från varje årskurs

På elevrådet tar vi upp frågor som rör hela skolan så som trygghet och studiero, rastaktiviteter, arbetssätt i klassrummen, övergripande aktiviteter, mm

Under året har elevrådet haltat då vi inte fått en bra struktur på rådet. Rådet måste ha en tydligare dagordning och eleverna måste utbildas i vad ett elevråd innebär.

Matråd:

Bitr.rektor + 2 elever från varje årskurs (inkl särskolan)

Matrådet träffar skolmatsalens personal. Frågor som önskemat och information från personalen diskuteras. Kostcirkel och syfte med skolmåltid, miljö, lokal osv

Bibiloteksråd:

1 Lärare + 1-2 elever från varje årskurs

Vilande, pga sjukskrivning och covid-19

Vi kan dra slutsatsen att våra siffror består. Ingen större skillnad från förgående år. Råden genomförs tre gånger/termin.

Utvecklingsområden:

- Utvärdera alla råden och föra en diskussion gällande vilka råd som är utvecklande och främjar delaktighet.
- Skapa trygghetsråd

Vi kan dra slutsatsen att våra siffror består. Ingen större skillnad från förgående år. Råden genomförs tre gånger/termin.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

Sammanfattande analys av insatserna på fritidshemmet

Delaktighet och demokrati, eleverna har flera möjligheter att påverka innehållet i verksamheten, bla genom stormöten, idélådor men även i den dagliga dialogen med pedagogerna. Vi har även fritidsråd tre gånger/termin men pga av rådande situation är detta råd på paus.

Trivselenkät genomförs under höstterminen för att kartlägga elevernas upplevelser av

fritidsverksamheten. Den ska i vanliga fall analyseras på vårterminen, men pga rådande situation så har detta inte gjorts. Det har varit ett stort bortfall av elever och resultaten av analysen skulle därav inte blivit sanningsenlig.

Elevintervjuer genomförs varje termin av fritidsmentorn i syfte att fånga varje elevs önskemål och intressen men även för att vara ett underlag för de fritidssamtal som genomförs en gång per läsår. Under dessa samtal ställs frågor där eleverna får beskriva sina upplevelser av fritidsverksamheten. Dessa samtal är en stor tillgång i arbetet med att skapa goda relationer med eleverna och som i sin tur ger en möjlighet att skapa en verksamhet anpassad till både enskilda elever likväl som hela gruppen.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,8	7,4
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7	7,6
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,2	6,1

Analys

Samarbete mellan hem och skola

Enligt skollagen är vi skyldiga till att ha ett forum för samråd, på Bäckaskolan bjuder rektor in vårdnadshavare till ett par träffar/läsår. Tillsammans behandlar man frågor som kan ha betydelse för barnen, eleverna och vårdnadshavarna.

Forum för samråd

13 § Vid varje förskole- och skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna och de vårdnadshavare som avses i 12 §. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen, eleverna och vårdnadshavarna.

Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska barnen, eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations-

*och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs.
Lag (2019:801).*

Vi erbjuder föräldrar utvecklingssamtal en gång/termin. De elever med särskilda behov/extra anpassningar har oftast täta samtal med förälder/rektor/bitr.rektor/specialpedagog/skolsköterska i form av elevsamtal. Dessa samtal fortgår löpande under läsåret.

Även fritidshemmet erbjuder vårdnadshavare utvecklingssamtal. Dessa utifrån underlag från elevsamtalen som fritidspedagogen håller i med varje mentorselev.

Enligt skolenkätens resultat har Bäckaskolan ökat sina siffror rejält, både när det gäller att vi får den information de behöver kring skolarbetet och vad eleven behöver för att nå kunskapskraven. Enkäten visar även på att Bäckaskolan ökat med information vad eleven ska klara av i skolarbetet. Trots bättre siffror så ser vi ändå att detta skulle behöva bli ett utvecklingsområde.

Analys av enkätens resultat:

Anledningen till att våra siffror ökat tror vi har att göra med att vi på Bäckaskolan har vi ett mycket tätt samarbete med vårdnadshavare. Vi försöker anpassa oss så gott det går efter vårdnadshavare och elever. Det är alltid våra elever som ska stå i centrum och vi försöker alltid se till att våra elever mår bra. Vi är snabba på att svara på mail eller ringa tillbaka. Vi är också måna om att vår personal har samma tankar och visioner som ledningen. Föräldrar kan känna trygghet då de får samma information oavsett vem de kontaktar på skolan.

Övergångar

Förskola-förskoleklass

Förskoleklassens pedagoger (och bitr.rektor) kontaktar varje förskola vårterminen före skolstart. Detta för att anpassa för varje elev så bra som möjligt före uppstart. Man bjuder in till särskilda överlämnandemöten där bitr. rektor, förskolans personal, förskoleklassens personal, specialpedagog och vårdnadshavare sitter med. Tillsammans med förskolans personal går man igenom de elever med särskilda behov.

förskoleklass-åk 1

Förskoleklassens personal får tillsammans med åk 1 personal tid ihop för att gå igenom eleverna. Vid behov bokas ett elevmöte in där vårdnadshavare sitter med under överlämning.

åk 3-åk 4

Åk 3 personal får tillsammans med åk 4 personal tid ihop för att gå igenom eleverna. Vid behov bokas ett elevmöte in där vårdnadshavare sitter med under överlämning.

åk 6-åk 7

I april/maj genomförs enskilda överlämningssamtal där överlämnande skola och/eller vårdnadshavare ser behov av detta. Bäckaskolan bjuder in Fågelbäcksskolan till dessa samtal

Vi arbetar efter Fågelbäcksskolans material gällande Överlämning till åk 7. I juni genomförs överlämningar mellan ämneslärare och elevhälsor. Blankett "översiktsprotokoll" fylls i.

I september fylls blankett "utvärdering av övergångsarbetet" i av både avlämnande och mottagande skola.

6.2 Fritidshemmen

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,6	7,4

Övergångar

Vi har en fungerande handlingsplan kring mottagandet av förskoleklass elever där fritidspedagoger är närvarande vid överlämnandet samt har inskolningar i förskoleklassens fritidshem i augusti.

Vi har även övergångar inom enheten, Stranden förskoleklassens fritidshem går till Norra och Södra lagunen, Norra och Södra lagunen (åk 1 och 2) flyttar upp till Korallrevet åk 3-6. Dessa övergångar har vi i maj månad och vi kallar dem för Dominodagar. Det är väldigt fungerande överlämningar men det kräver noggrann planering och ett flexibelt arbetssätt. Precis som föregående läsår bör vi utveckla fritidspedagogernas delaktighet avdelningsvis, där man får träffa eleverna flera gånger under läsåret för att öka tryggheten hos eleverna. Detta skulle kunna göras genom att tex skapa gemensamma projekt och andra sammankomster under året. Till nästa läsår kommer vi att ha Skolgårdslärare på alla raster, då det är fritidspedagoger som är ansvariga för rastverksamheten kommer de att få träffa alla elever betydligt mer under rasterna, vilket i sin tur kan leda till ökat relationsbygge och trygghet.

Informationsöverföring

På Bäckaskolans fritidshem erbjuder vi fritidssamtal med vårdnadshavarna en gång/termin. Dessa grundar sig på alla elevintervjuer som gjorts. Det leder till ökad kunskap hos vårdnadshavarna, hur och på vilket sätt deras barn trivs, utvecklas och lär under fritidshemmets verksamhetstid. Likaså får fritidspersonalen möjlighet att ställa frågor direkt till vårdnadshavarna om den enskilde eleven. Skolenkäten visar vårdnadshavare hålls informerade om verksamheten på enheten, våra siffror har ökat rejält under detta läsår.

Sedan vi var tvungna att ta bort det digitala bokningssystemet pga GDPR får vi tyvärr in färre bokningar till fritidssamtalen. Detta i synnerhet när det gäller Korallrevet åk 3-6. Detta pga att det är färre vårdnadshavare som lämnar/hämtar på enheten. Nu hänger våra bokningslistor fysisk på varje avdelning.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.

Analys

SYV-organisation

Bäckaskolan utgår från sin SYV aktivitetsplan

Alla lärare i de olika stadierna ska prata om yrken/framtid. "Hej Syv" hemsidan har kunnat användas för inspiration-det finns många övningar och ideér om hur man kan jobba med SYV i skolan.

Varje termin utvärderas de aktiviteter som har genomförts. SYV blir inbjuden till skolan ett par ggr/läsår. Dels för att inspirera, informera om språkval och gymnasieval-dessutom är SYV:s roll hos pedagogen att framförallt i den personliga vägledningen, stötta elever i deras valprocess, väcka nyfikenhet och tankar kring de valmöjligheter och alternativ som finns. SYV:s roll har också varit att fungera som ett bollplank för lärarna i vägledningsfrågor.

Syftet med att arbeta på detta sätt en väl fungerande studie- och yrkesorientering som skapar betydelsefull grund för elevers möjligheter att fatta viktiga och väl underbyggda beslut. Syftet är också att studie och yrkesval i större mån ska vara frikopplade från kön, klass och socioekonomisk bakgrund.

Målet med detta arbetssätt är att eleverna får självkännedom, insikt och blir medvetna kring olika yrken och hur man kan ta sig dit. Och att alla elever utforskar olika studie- och yrkesmöjligheter.

De lägre åldrarna **f-3** har arbetat med att väcka nyfikenhet, de har blivit medvetna om olika yrken och börjat tänka framtidsyrke.

Exempel på aktiviteter som genomförts f-3:

- -Jag och min familj-eleverna har fått intervjua någon i sin familj angående deras yrkesval. detta har gett eleverna insikt i hur och på vilket sätt yrket utförs.
- -Yrke kring bondgården, eleverna har getts möjlighet att åka ut till bondgården.
- -Rollspel om olika yrken
- -Självporträtt-eleven ritar och berättar om sig själv-leder till ökad självkännedom.
- -Normkritiska samtal-genusperspektiv
- -Föräldrabesök-föräldrar som kommit på besök för att tala om sitt yrke.

Åldrarna i åk 4-6 har fått arbeta med självkännedom, ökad kännedom om arbetslivet, yrken och studier.

Exempel på aktiviteter som genomförts 4-6:

- -Presentation om mig
- -Tjej eller killjobb
- -Val och konsekvenser

- -Reflektioner kring utbildningar och syftet med dessa

Våra lärare i åk 5 har förberett sina elever inför språkvalet genom att berätta vilka språk som erbjuds. SYV har varit på besök för att informera och diskutera kring elevernas tankar kring att välja ett nytt språk.

Lärare i åk 6 har fått förbereda sina elever inför gymnasievalet i åk 9 genom att berätta vad olika val kan leda till för yrken. SYV har besökt åk 6 för att diskutera och ge råd kring olika gymnasieval. Bäckaskolan har arbetat med värdeskapande lärande, bl.a. genom att varje arbetslag, kurator och fritidspedagoger ansvarat för skolans värdegrundsarbete under hela läsåret. Vi hade en förhoppning om att detta arbete tillsammans med alla andra insatser som genomförts under läsåret skulle ha gett eleverna förmåga att bidra till en positiv samhällsutveckling. Effekten av arbetet har inte gett det resultat vi önskat och vi kommer därför att organisera om värdegrundsarbetet inför lå 20-21.

Hemsidan "Hejsyv" har inte gett stor genomslagskraft. De flesta lärare har inte använt sig av denna då de haft egna idéer och tankar. På grund av rådande situation har inte utvärderingar kunnat göras i den utsträckning vi velat. Då vi både haft bortfall av personal och elever under stora delar av vårterminen.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Sammanfattande analys

En beskrivning utav gjorda insatser samt en analys av enhetens resultat finns under rubrik 3.1 ovan. Dock vill jag nämna de hälsofrämjande insatser som skolsköterska och kurator har genomfört.

Hälsofrämjande insatser:

Skolsköterska (EHT)

Skolsköterskan har under året arbetat med olika hälsofrämjande aktiviteter:

- Föreläsning om fysisk aktivitet riktad till vårdnadshavare
- Insamling och sammanställning av statistik gällande kost, sömn, fysisk aktivitet och skärmtid i årskurserna 2, 4 och 6.
- Utbildning/undervisning hygien, tandvård och pubertet (Grundsärskolan)
- Utställning - sockerskåpet
 - På ett tydligt och pedagogiskt sätt visas hur mycket socker olika livsmedel innehåller och vad man kan välja istället.

Analys: Vi ser att skolsköterskans roll är viktig i skolan. Många elever kommer in till henne och pratar vilket har medfört att vi fångat upp elever med stor problematik även utanför skolan. Detta har även motverkat frånvaro i vissa lägen.

Kurator (EHT)

Vi har haft tillgång till kurator på 50-75% och det har varit gynnsamt för verksamheten. Förra året hade vi endast 50% vilket visade sig i verksamheten. I dagsläget är det fungerande då kurator genomför elevsamtal, värdegrundsarbete, externa kontakter osv.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultatet. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den

fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Se avsnitt 4.1

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Digital transformation i förskolan och skolan.

F-3

Under läsåret har vi på olika sätt fått arbeta med digital transformation. Vi har haft Teechmeet och delat med oss av goda lärandeexempel. De flesta klassrum använder sig av Classroomscreen, vi har Chomebooks från åk 3 och i de lägre årskurserna har vi Ipads och Chromebooks, Förstelärarna har fortbildat personalen i både det vardagliga användandet av UNIKUM och andra digitala verktyg men även i fjärrundervisning då vi var tvungna att ändra om hela undervisningssättet pga covid19. Lärarna hade inte många dagar på sig att ändra undervisningen till fjärrundervisning, men deras vilja och engagemang gjorde så att de ändrade om stora delar av sitt utlärningsätt.

Fritidshemmet

Delar av fritidshemmet har arbetat med filmskapande. Detta arbete lades snabbt på is då pandemin tog över och både personal och elever var frånvarande i hög utsträckning. De utvecklingsområden som bör prioriteras är det digitala. Vi behöver i form av Teechmeet eller andra forum dela med oss till varandra hur och på vilket sätt man kan arbeta mer digitalt. Samt hur vi får våra elever att bli producenter och inte enbart konsumenter. Pga rådande situation ställde man in vårterminens studiedag för fritidshemmet. Detta var precis det man skulle fokusera på under denna dag. Då digitalisering är en del av vårt prioriterade område i Trelleborgs kommun även under nästkommande läsår ser vi att vi måste fortsätta arbeta med just detta område.

Sammanfattningsvis:

På grund av pandemin och Covid -19 så har arbetet kring det digitala stannat av, vi måste fortsätta

att utveckla både den digitala kompetensen hos pedagogerna, men även få våra elever att bli mer producenter än konsumenter.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Sammanfattande analys

På Bäckaskolan ger vi förutsättningar till alla våra elever att bli goda framtida samhällsmedborgare. Genom att tidigt implementera lärande angående yrkesval, gymnasieskolval och språkval så öppnar vi upp för nya intressen, viljor och förmågor. Vi börjar redan i tidig ålder prata om normer ur ett genusperspektiv för att få alla våra elever att se på omvärlden och sig själva utan stereotypa normer.

Vi har under året arbetat utifrån vår aktivitetsplan se under kap. 7. Trots pandemin har vi kunnat fullfölja de flesta aktiviteter. Däremot har våra utvärderingar fallit bort då vi haft både elever och personal frånvarande stora delar av vt-20

Vi kommer starta upp en ny SYVgrupp till nästa läsår, och hoppas på att få genomföra aktivitetsplanen till fullo 20/21.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Under läsåret 20-21 kommer vi att följa Bildningsnämndens prioriterade mål för 2020 med vissa utvecklingsområden:

- **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**
 - Fortbildning med stöd av litteratur (Lektionsdesign, Wallberg,H)
 - Trygghetsteam
 - Skolgårdslärare
- **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**
 - Kooperativt lärande
 - Kollegialt lärande
- **Digital transformation i förskolan och skolan**
 - Classroomscreen
 - Undervisningen ska genomsyras av digital tranformation
- **Samverkan förskola, skola och näringsliv**
 - SYV-grupp
 - Fullfölja aktivitetsplanen

All behörig personal kommer att arbeta med boken Lektionsdesign (Helena Wallberg). Arbetet planeras i PUG (pedagogisk utvecklingsgrupp) och genomförs av förstelärarna.

Frånvaro - Vi kommer även att ha fokus på frånvaro och ha uppföljningar 1 ggr/mån för att säkerställa att vi har koll på alla elevers frånvaro. Detta arbete sker i PUG (pedagogisk utvecklingsgrupp) och EHT.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Under läsåret 20-21 kommer vi att följa Bildningsnämndens prioriterade mål för 2020 med vissa

utvecklingsområde:

- **Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Fortsätta att genomföra våra elevintervjuer som ligger till grund för de utvecklingssamtal vi erbjuder på fritidshemmet (Elevenkät av elevernas trivsel på fritidshemmet genomförs under höstterminen, denna analyseras och verksamhetsinnehållet anpassas efter enkätens utfall. Under slutet på vårterminen genomförs en ny enkät för att vi ska kunna göra en utvärdering av elevernas upplevelser.)

- **Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

Fortsätta att aktivt använda den kommunövergripande planeringsmallen för fritidsverksamheten-följs upp efter varje termin

Fortbildning Lektionsdesign (Lektionsdesign, Wallberg,H) , för att öka likvärdigheten, vi kommer bli slå samman vissa avdelningar för att få till likvärdigheten på fritidshemmet fullt ut.

- **Digital transformation i förskolan och skolan**

fortsätta utveckla detta område att få eleverna bli producenter istället för konsumenter.-vi kommer att erbjuda interna Teechmeet möten där goda lärandeexempel kan ges.

- **Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Skolgårdslärare-våra fritidspedagoger förlägger stor del av verksamheten utomhus i anknytning till skoldagens alla raster.

Ny organisation

Bäckaskolans fritidshem går in i en ny fas. Vi kommer att bli 3 stora avdelningar istället för 5. Däremot kommer hemvisterna att finnas kvar (5 st hemvister). Detta för att öka likvärdigheten mellan de avdelningar som har elever i samma åldrar. Pedagogerna kommer att vara kopplade till varsin avdelning och inte till sin hemvist. Detta för att sprida kunskap och ge alla elever likvärdiga förutsättningar och kompetens på fritidshemmet.