

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

St Nicolai

## Innehållsförteckning

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 Inledning .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>                                  | <b>4</b>  |
| 2.1 Elevantal och personalstatistik St Nicolai .....                        | 4         |
| <b>3 Normer och värden .....</b>  | <b>7</b>  |
| 3.1 Grundskola .....  | 7         |
| 3.2 Gymnasieskolan .....  | 8         |
| <b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>                            | <b>11</b> |
| 4.1 Gymnasieskolan .....  | 11        |
| <b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>                      | <b>15</b> |
| 5.1 Grundskola .....  | 15        |
| 5.2 Gymnasieskolan .....  | 15        |
| <b>6 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>                              | <b>18</b> |
| <b>7 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>                     | <b>21</b> |
| 7.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola ..... | 21        |
| 7.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....                | 21        |
| 7.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....                      | 21        |
| 7.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....                           | 22        |
| <b>8 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>                              | <b>23</b> |
| 8.1 Gymnasieskolans utvecklingsområden .....                                | 23        |

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Elevantal och personalstatistik St Nicolai

#### Elevantal

| Program                                | 2017/2018  | 2018/2019  | 2019/2020  |
|--|------------|------------|------------|
| Barn- och fritidsprogrammet            | 47         | 50         | 63         |
| Handels- och administrationsprogrammet | 47         | 55         | 63         |
| Hantverksprogrammet                    | 14         | 9          | 2          |
| Vård- och omsorgsprogrammet            | 53         | 54         | 63         |
| Ekonomiprogrammet                      | 176        | 182        | 182        |
| Samhällsvetenskapliga programmet       | 180        | 178        | 205        |
| Introduktionsprogram                   | 200        | 163        | 142        |
| <b>Antal elever totalt</b>             | <b>717</b> | <b>691</b> | <b>720</b> |

#### Personalstatistik

|   | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | Riket |
|---|-----------|-----------|-----------|-------|
| Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel % | 91,2      | 87,5      | 88,2      | 79,5  |

#### Analys

##### Analys

Under läsåret 2019/2020 har vi haft sex nationella program och Introduktionsprogrammen på Söderslättsgymnasiet enhet s:t Nicolai. Elevantalet har ökat på nästan samtliga yrkesprogram. Samhällsprogrammet utökades från två klasser till tre. Vi har ökat på graden av ett par tjänster för att möta detta programs behov samt att vi knutit till oss fler lärare till just Samhällsprogrammet för att täcka mentorsbehovet. En av följderna blev att fler elever kom in i årskurs 1 och en del av dessa elever hade sämre förutsättningar rent meritvärdesmässigt att klara programmålen. En annan följd blev att Samhällsvetenskapsprogrammet numera har 7 klasser med ca 30 elever i varje och som en följd av detta och att även andra program har ökat elevantal har det gjort oss trångbodda och salsbrist är ett faktum.

På Hantverksprogrammet hade vi endast 6 elever på grund av nedläggning av programmet, 2 behöriga elever och 4 IMPRO-elever i klassen släppte vi i våras ut de sista frisöreleverna från SSG.

På grund av omorganisation flyttades vuxenutbildningen till Arbetsmarkandsförvaltningen vilket påverkade arbetsmiljön på Vård – och omsorgsprogrammet negativt. Arbetslaget halverades och färre lärare fick utföra det arbete som krävs på ett yrkesprogram så som hantering av APL- ett stort arbete gällande att få ut eleverna på praktikplatser och där vi dessutom nu konkurrerar med AMF när det gäller platser.

På Introduktionsprogrammen har relevantalet minskat. Vi har sett en minskning på Språkintröduktion på grund av flyktlingströmmarna har avtagit.

På Individuellt alternativ har vi haft flest elever där merparten är i behov av individuella anpassningar, en del av dem har gått i särskild undervisningsgrupp på Resurscentrum. Undervisningen på IMIND behöver bedrivas i mindre grupper och ta hänsyn till varje enskild elevs behov och förutsättningar.

Inom Yrkesintröduktion kunde vi endast erbjuda inriktning inom Barn- och fritidsprogrammet och Bygg- och anläggningsprogrammet. Tidigare erbjöd vi även IMYRK inom Industritekniska programmet, inriktning svets, men då Industri inte startade och vuxenutbildningen flyttade till en annan förvaltning kunde vi inte längre erbjuda detta. Befintliga elever fick läsa färdigt kurserna till sista december 2019, därefter fick de anställning hos lokala företag.

På Resurscentrum hade vi effektiviseringar under 2019 där en lärare i matematik och en pedagogisk assistent togs bort från den särskilda undervisningsgruppen.

Även på studietorget genomfördes effektiviseringar och vi minskade antal lärartjänster, vilket påverkade stödet till elever som sökte sig till studietorget. Under läsåret togs det ett politiskt beslut och vi fick medel att anställa fler lärare på studietorget, vilket också skedde inför läsåret 20/21.

Lärare med pedagogisk högskoleexamen har ökat en liten del. Lärare som saknar behörigheter eller examen studerar på distans för att på så sätt göra sig behöriga för undervisa både grundläggande samt gymnasiekurser.

Ledningen på s:t Nicolai har bestått av en rektor och två biträdande rektorer. Rektor hade personalansvar, elevansvar för SA och EK samt budgetansvar för alla studieförberedande och yrkesprogram. En biträdande rektor var ansvarig för yrkesprogrammen elevansvar och personalansvar. En biträdande rektor var ansvarig för IM, Studietorget, Resurscentrum samt budgetansvar. Under hösten tappade vi ledningsresurser på grund av att en biträdande rektor blev arbetsbefriad samtidigt som den andra gick rektorsutbildning och inte var på plats vissa perioder.

Detta medförde att fler ansvarsområden lades på rektor och biträdande rektor. Delar av läsåret var kaotiska vilket påverkade struktur och arbetsbörda bland personal och ledning. När en ledningsresurs försvann tog det tid att fånga upp de trådar som tappats under denna process och slutföra dessa. Under våren tappade vi ytterligare ledningsresurser på grund av deltidssjukrivning, dock påverkades inte personalens arbetsmiljö av detta men mycket av ledningsresursen gick åt att hålla verksamheten flytande och arbetsbelastningen var stundtals allt för hög.

Inledningsvis hade s:t Nicolai två elevhälsoteam som leddes av biträdande rektorer, uppdelat utifrån ansvars områden. Elevhälsoteamet består av rektor/ biträdande rektor, specialpedagoger, kuratorer, skolsköterska, tre studie- och yrkesvägledare, samt pedagogisk assistent och elevcoach. Vi hade bra samarbete med skolpsykologen som deltog på våra möten i den utsträckning han kunde. Detta bidrog att EHT fick bättre kunskap om CSO och deras uppdrag. Samarbete har stärkts och skolan har utnyttjat många av CSO:s utbud. EHT träffades varannan vecka där vi diskuterade nya ärenden, uppföljning av pågående ärenden och strategiskt arbete när vi hann. EHT införde strukturerade elevgenomgångar med tydligt innehåll på vad som ska lyftas kring eleverna. Under pandemin valde EHT att träffas i helgrupp där vi inledde med strategisk planering och därefter elevärenden.

Närvaroprojekt inleddes på IM under hösten då vid vårens överlämningar fick vi information om att många hemmasittare skulle börja på IM. Målgrupp var elever med hög frånvaro. Personal som ingick i gruppen var kurator, elevcoach och pedagogisk assistent som hade nära samarbete med specialpedagog och biträdande rektor. Vad som definieras som hög frånvaro är individuellt. Frånvaro som påverkar skolan negativt är grundtanken. Gruppen valde att inte använda begreppet "hemmasittare", utan med elever med problematisk skolnärvaro. Gruppen arbetade med att göra en kartläggning där man försökte se vad frånvaron beror på? Vad kan eleven göra? Vad kan skolan göra? Hur ser elevens helhetssituation ut? Både i och utanför skola. Följer upp överenskommelser.

Gruppen hade en tät kontakt med elev och andra berörda personer. Gruppen hade kontakt med berörda verksamheter bland annat socialtjänsten, BUP Gruppen gjorde även enstaka hembesök. Målet var att elever inte ska skrivas ut och öka skolnärvaron.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

|                     | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Antalet anmälningar |           |           |           |

#### Frånvaro

| Omfattning av frånvaro      | 2018/2019 | 2019/2020 |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| >50%                        |           |           |
| >40%                        |           |           |
| >30%                        |           |           |
| >20%                        |           |           |
| >10%                        |           |           |
| Antalet frånvaroutredningar |           |           |

#### Enkät normer och värden

| Respondent | Indikator              | 2018/2019 | 2019/2020 |
|------------|------------------------|-----------|-----------|
| Årskurs 5  | Jag känner mig trygg i |           |           |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | skolan  |  |  |
|                | Jag har studiero på lektionerna   |  |  |
|                | På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)                    |  |  |
|                | I min skola respekterar vi varandra   |  |  |
| Årskurs 9      | Jag känner mig trygg i skolan   |  |  |
|                | Jag har studiero på lektionerna   |  |  |
|                | På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)                    |  |  |
|                | I min skola respekterar vi varandras olikheter                                  |  |  |
|                | I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter                                  |  |  |
|                | Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling                 |  |  |
| Vårdnadshavare | I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras |  |  |
|                | Mitt barn känner sig tryggt i skolan  |  |  |
|                | Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna                       |  |  |

## Analys

### 3.2 Gymnasieskolan

#### Kränkande behandling

|                     | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Antalet anmälningar |           | 3         | 3 IM 7NP  |

#### 3.2 Gymnasieskolans arbete med normer och värden

Under året har representanter från elevhälsoteamet besökt samtliga klasser i åk 1 för att informera om elevhälsans arbete. Kuratorn har här en central roll och har på så sätt kunnat skapa relationer för att förebygga och främja arbetet mot diskriminering, psykisk ohälsa, mm.

På IM har man en genomarbetad struktur för hur man arbetar med likabehandlings- och värdegrundsarbete. Läsåret inleds alltid med värdegrundsarbete under uppstartsdagarna. Även detta läsår läsa året valde lärarna att arbeta med genom att bygga tema perioderna på UR-serien "Bland höghus och parabler", samt arbeta med värdegrundsfrågor på mentorstiden. Tyvärr prioriterades inte detta när pandemin kom.

På ett enhetsövergripande plan har IM och de högskoleförberedande programmen arbetat med likabehandlings- och värdegrundsarbete gemensamt för att skapa en gemensam värdegrund genom LV-gruppens arbete. Sålunda pågick arbetet med normer och värden på alla plan för att skapa en känsla och gemensam värdegrund.



Inför Internationella dagen för mänskliga rättigheter hade vi schemabrytande aktivitet för alla elever på s:t Nicolai. Temat för dagen var "Tillhörighet, meningsfullhet och identitet". Gemensamt för alla var att delta i en föreläsning med Hanif Azizi, en polis från Stockholm med ett förflutet inom extremism.

Samtliga ettor, även de från Bastionen, erbjöds att delta i en fotbollsturnering, Enkelbollen, som organiserades av en grupp elever för att på så sätt få hela skolan och dess program att närma sig varandra.

Vi arbetade även med värdegrundsövningar med Rädda barnens "Livets lotteri", samt olika övningar och aktiviteter från Amnesty.

.

## Frånvaro

| Omfattning av frånvaro | 2018/2019 | 2019/2020 |
|------------------------|-----------|-----------|
| >50%                   | 25        |           |
| >40%                   | 14        |           |
| >30%                   | 22        |           |
| >20%                   | 49        |           |
| >10%                   | 171       |           |

Likväl som att skapa en likvärdighet i hur vi arbetar med normer och värden identifierades behovet av att skapa rutiner och strukturer för hur vi arbetar med frånvaro. Det viktiga är inte bara att skapa ett regelverk och en rutin utan också få in detta i en struktur där samtliga mentorer agerar lika. Elevgenomgångar/EHT. En struktur skapades också där mentorerna träffar elevhälsoteamet och ledningen en gång i månaden, där en av punkterna var just frånvaro.

Svårt att göra en analys när det saknas statistik. Som vi har nämnt i inledningen startade vi ett närvaroprojekt på IM, där gruppen arbetade enligt följande arbetsgång;

Nya elever som inte redan är kopplade till närvarogruppen, flaggas av mentor eller på elevgenomgång till närvarogruppen.

### Hög frånvaro

1. Första kontakt med elevcoach/pedagogisk assistent
2. Gör en kartläggning
3. Genomgång med kurator / EHT
4. Åtgärder/insatser med elev - tex studiestöd, kuratorskontakt, utredning, elevmöte, samverkan med andra verksamheter.
5. Uppföljning

## Enkät normer och värden

| Indikator  | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | Riket |
|--|-----------|-----------|-----------|-------|
| Jag känner mig trygg i skolan                                |           | 7,5       |           |       |
| Jag har studiero på lektionerna                              |           | 5,5       |           |       |
| På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-) |           | 4,7       |           |       |
| I min skola respekterar vi                                   |           | 6,5       |           |       |

|   |  |     |  |  |
|---|--|-----|--|--|
| varandras olikheter   |  |     |  |  |
| I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter                  |  | 6,4 |  |  |
| Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling |  | 6,4 |  |  |

## Analys

Vi har under läsåret arbetat utifrån planerade och schemabrytande dagar för vårt värdegrundsarbete både för att motverka kränkande behandling, samt förmedla sociala koder och skapa samhörighet på hela s:t Nicolai.

För att säkerställa att all personal känner till och är förtrogna med hur de ska agera vid kännedom om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier hade vi en gemensam genomgång av Drafit.

De fall vi har haft på IM, där vi har haft utredningar om kränkande behandling har det visat sig att språkbrister och fel användning av språket ledde till missförstånd och anmälan. Ett annat fall handlar det om elev med begränsad social förmåga som där man uttrycker sig olämpligt på social medier vilket även ledde till polisanmälan.

Resultatet av närvarogruppens arbete blev att elever som vi fick från grundskolan med stämpeln hemmasittare och dålig skolnärvaro, ökade närvaron från 0% till 50%. För dessa elever är det en enorm framgång och med ökad närvaro i skolan förbättras även måluppfyllelse.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Gymnasieskolan

#### Ur läroplanen för gymnasieskolan (Gy11):

Det är skolans ansvar att varje elev

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier,
- som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden

#### Resultat nationella prov, genomsnittlig betygspoäng (GBP)

| Resultatmått (GBP) | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Engelska 5         | 10,8      | 13,9      |           |
| Engelska 6         | 13,5      | 13,6      |           |
| Matematik 1        | .         | 10,5      |           |
| Matematik 2        | .         | 8,8       |           |
| Matematik 3        | .         | 11,8      |           |
| Svenska 1          | 9         | 11,5      |           |
| Svenska 3          | 12,1      | 11,3      |           |

#### Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen eller studiebevis

| Program                                | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Barn- och fritidsprogrammet            | 13,5      | 13,4      | 13,3      |
| Bygg- och anläggningsprogrammet        |           |           |           |
| El- och energiprogrammet               |           |           |           |
| Handels- och administrationsprogrammet | 13,4      | 15,4      | 14,9      |
| Hantverksprogrammet                    | 16,6      | 15,4      | 17,6      |
| Industri tekniska programmet           |           |           |           |
| Vård- och omsorgsprogrammet            | 13,0      | 13,5      | 13,7      |

|                                  |      |      |      |
|----------------------------------|------|------|------|
| Ekonomiprogrammet                | 14,1 | 13,2 | 14,6 |
| Estetiska programmet             |      |      |      |
| Naturvetenskapliga programmet    |      |      |      |
| Samhällsvetenskapliga programmet | 14,1 | 14,5 |      |
| Teknikprogrammet                 |      |      |      |

### Andel elever med grundläggande högskolebehörighet

| Program                                | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Barn- och fritidsprogrammet            | ..        | 28,5      | 0         |
| Bygg- och anläggningsprogrammet        |           |           |           |
| El- och energiprogrammet               |           |           |           |
| Handels- och administrationsprogrammet | .         | 17,6      | 0         |
| Hantverksprogrammet                    | .         | 16,6      | 0         |
| Industri tekniska programmet           |           |           |           |
| Vård- och omsorgsprogrammet            |           |           | 0         |
| Ekonomiprogrammet                      | 84,3      | 83,6      | 100       |
| Estetiska programmet                   |           |           |           |
| Naturvetenskapliga programmet          |           |           |           |
| Samhällsvetenskapliga programmet       | 90,9      | 92,6      |           |
| Teknikprogrammet                       |           |           |           |

### Analys

Vi screenar alla våra åk1 elever inför terminsstarten i matematik. Resultatet av denna test mynnar ut i ett stanainvärde som i sin tur kan leda till utredning gällande särskilt stöd eller anpassningar i klassrummet. I år hade vi rekordlåga siffror på i stort sett samtliga program och inte minst på SA/EK där man också ska läsa matematik 2b och i vissa fall på Ekonomiprogrammet matematik 3b. Utifrån denna vetskap allokerade vi om en speciallärare från IM som stärkte upp befintlig speciallärare på de nationella programmen. En del av hamnade efter utredning inom särskilt stöd och andra klarade sig med anpassningar samt studietorg. Noterbart är att dessa elever har goda till mycket goda meritvärden generellt och just matematiken är det ämne som ställer till det. Det går inte heller att säga att det är en homogen grupp från Trelleborg utan elever från våra kranskommuner ingår också i denna kontext. Ett antal elever har fortfarande sin kurs förlängd då pandemin kom emellan och försvårade den lärarnära undervisningen för dessa elever som upplever sin matematik svår. Matematiklärarna använde sig av substitut för de uteblivna nationella proven i form av slutprov för de elever som både stod och vägde för de högre betygen men även för de som satsade på att bli godkända. Totalt hade vi 98 elever som ingick i matematiksatsningen inom följande kurser;

- Ma G 3 elever
- Ma 1 61 elever
- Ma 2 32 elever

- Ma 3 2 elever

Totalt fick 48 elever förlänga kurserna. 46 elever fick betyg.

Lärarna i matematik (inom ramen för den ordinarie undervisningen) gjorde en stor insats givet förutsättningarna samt pandemin att få eleverna i hamn. Detta gäller även matematik 2 (inom ramen för både yrkes såväl som studieförberedande program). På VOC hade man flertalet avhopp från den behörighetsgivande kursen Matematik 2a och noterbart är att endast 6 av 16 elever fullföljde kursen. I dialog med matematiklärare (tillika förstelärare) samt rektor så var eleverna rörande överens om att de inte var villiga att lägga ner den tid som behövdes för att nå kursmålen. När det gäller Handel och Administrationsprogrammet är en del av analysen gällande deras relativt höga andel F bland deras elever att eleverna kommer till dem från andra program med flertalet F. De har bytt från SA alternativt EK då dessa program varit för svåra för dem och de har då fått med sig sina F till det ”nya” programmet. Eleverna har haft möjligheten att pröva av kurserna mot högre betyg men har varit skoltrötta och accepterat betyget F. Dock erhöll 15 av 18 elever yrkesexamen. Att inte nämna pandemin och att gymnasieskolan i hela riket gick över till fjärrundervisning den 17/3 går inte att borste från. En hel del elever meddelade via sina mentorer att de hade studiesvårigheter i fjärrundervisningen. Dessa meddelades då till EHT och beslut om snabba insatser togs. Skolledningen tillsammans med mentor och EHT satt ibland hela dagar i digitala elevsamtal för att fånga upp dessa elever och stötta dem. En del säger att de har fått sämre betyg än förväntat men att det snarare berodde på omvärldssituationen och i vissa fall isoleringen i hemmet snarare än uteblivet stöd. Det är viktigt att nämna att för vissa elever passade hemstudierna dem bättre än att vara i skolan då fokus kunde hamna på lärandet snarare än klassrumskontexten som de tyckte var stressande.

Inom undervisningen för svenska som andra språk har resultaten i år blivit sämre.

### **Svenska som andraspråk 1 (Yrkesprogram)**

Betyg:

A

B

C – 6%

D – 31%

E – 19%

F – 31%

1 elev går sommarskola

1 elev fick streck i kursen

### **Svenska som andraspråk 1 (Högskoleförberedande program)**

Betyg:

A – 11%

B – 22%

C – 28%

D – 39%

E

F

Siffrorna talar sitt tydliga språk. Att ha grupper med elever från högskoleförberedande och yrkesprogram tillsammans är förödande, framför allt för yrkes eleverna. Väljer man att fortsätta med

dessas gruppsammansättningar kommer betygsstatistiken inte att förbättras. Om det är ett prioriterat mål att ettorna ska få minst E i svenska måste man låta yrkeseleverna ha egna undervisningsgrupper. Ett sätt att ge dessa elevgrupper större chans att lyckas är att erbjuda studietorgstid specifikt för SVA-elever.

På Barn-och fritidsprogrammet har andelen med högskolebehörighet ökat. Vi tror att byket beror på det pedagogiska upplägget. Arbetslaget har arbetat väldigt hårt med närvaro / komma i tid. Närvaron har ökat och en faktor kan vara att studiemedel har dragits in. Man har även arbetat med klassrumsmiljön. Fasta placeringar ökar tryggheten för eleverna. Detta återspeglar sig i undervisningen. Möjligheten att anpassa för elever med behov att arbeta på annan plats har ökat studieron i klassrummet. Fjärrundervisningen som startade i mars för eleverna föll i stort väl ut. Det upplevdes positivt av många då instruktionerna var tydliga och konkreta och eleverna kunde prestera bättre i sin egen takt. För ett fåtal fungerade dock inte fjärrundervisningen så bra.

Genomströmningen på IM: 61 elever gick vidare från IM. Efter slutantagningen i juli hade cirka 60% har gått blivit behöriga till nationella program. 26% gick vidare till Vuxenutbildningen och ca 14 % lämnade pga flytt till annan kommun. 2 gick vidare till annan aktivitet.

Tittar man på genomströmningstiden har 60% av eleverna lämnat IM efter 1 år, cirka 30% efter 2 år och 10 % efter tre år. De som har klarat studierna på ett år är elever som sakande 1-2 betyg från grundskolan. Elever som behövde 2-3 år är nyanlända, illitterata eller elever i behov av särskilt stöd som behövt stora individuella anpassningar.

Det sattes lägre betyg på IM överlag, även om många nått betyg. Det fanns bristfälliga grundkunskaper hos många elever på IM. Kanske kan fjärrundervisningen ha påverkat betygen? Lärarna hade sämre möjlighet till stöttning och därmed inte möjlighet att nå de högre betygen. Allt tog längre tid och en del moment hanns inte med. Några elever har verkligen lyckats, mycket tack vare elevcoach och pedagogisk assistents arbete.. För elever med svår ångest och annan problematik blev fjärrundervisningen väldigt lyckad. För första gången hade en del av dessa elever full närvaro och kunde visa kunskaper i olika ämnen.

Vidare har SSG även infört en ny modul i V-klass där vi genom ett flaggningssystem lättare kan följa elevens studieresultat och behov av anpassningar och särskilt stöd. Denna process leddes av specialpedagogerna och utvärderas och omarbetas ständigt för att optimera stödet till eleverna. Flaggningarna kring eleverna, som sätts av undervisande lärare och kan innefatta allt från mående till svaga studieresultat och frånvaro, hanteras efter detta av EHT för vidare åtgärder.

Andel elever med grundläggande högskolebehörighet stämmer ej i statistiken ovan.

BF hade 35 istället för 0.

HA 22

Vård- och Omsorg 47

EK 95

SA 92

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundskola

**Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

**Enkät ansvar och inflytande**

| Respondent | Indikator   | 2018/2019 | 2019/2020 |
|------------|---|-----------|-----------|
| Årskurs 5  | På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter |           |           |
| Årskurs 9  | Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll  |           |           |
|            | På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter |           |           |
|            | I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö   |           |           |

**Analys**

### 5.2 Gymnasieskolan

**Gymnasieskolan ska sträva efter att varje elev (Gy11):**

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta

ansvar och påverka sina villkor.

### Enkät ansvar och inflytande

| Indikator   | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | Riket |
|---|-----------|-----------|-----------|-------|
| Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll  |           | 5,4       |           |       |
| På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter |           | 5,6       |           |       |
| I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö   |           | 5,6       |           |       |

### Analys

Skollagen anger tydligt att elever ska ha inflytande över utbildningen och målen med detta är att eleverna i allt högre grad ska ta ansvar för sina studier och arbetsmiljö. De ska vidare ha förutsättningar för att kunna bli ansvarstagande och kunniga samhällsmedborgare som har goda förutsättningar att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv.

Det finns en trend i samhället som vi också ser i skolans värld, att man har en större tendens att engagera sig i sakfrågor, snarare än större visionära mål. Detta är väl avspeglat i de olika påverkansstrukturer som finns på skolan och det engagemang som vissa elever visar. Intresset för att t ex skapa ett elevråd som behandlar övergripande frågor har enligt lärarna varit svalt. Däremot finns det olika grupper som engagerar sig i sakfrågor, men engagemanget varierar.

Ett gott exempel på engagemang och påverkan är studentkommittén, där elever från åk 3 under hela det sista läsåret tillsammans med ledningen planerar och genomför olika studentaktiviteter. Denna fråga engagerar också de som inte är med i kommittén, då det krävs att varje klass förbereder sig inför studentaktiviteter. Exempelvis skapades det klasschatte där man gjorde omröstningar om studentspex, etc. Detta är också ett gott exempel på hur skolan har förvaltat och skapat goda traditioner som engagerar eleverna och gör dem delaktiga i skolans aktiviteter.

På enhet s:t Nicolai har skolledningen träffat elevskyddsombuden vid ett par tillfällen innan pandemin, där elever hade fokus på bland annat umgängesytor såväl som skolmaten.

På IM har eleverna inflytande i undervisningen bl a genom utvärderingar efter arbetsområden, möjlighet att påverka arbetssätt och aktiviteter inom ramen för teman. Lärarna upplever också att många elever behöver träna på att våga/kunna påverka sin egen inläring.

Avseende elevernas inflytande på undervisningen har man delvis genom kollegialt lärande arbetat fram gemensamma strukturer för lektionsplanering, där elevernas inflytande varit en central del. Exempel på inflytandeformer är att eleverna fått planera och utvärdera undervisningen. Exempel på påverkan är aktiviteter inom ramen för temaarbeten. Vi har under året identifierat att många elever behöver uppmuntras och tränas i att påverka undervisningen då vi ser en koppling mellan delaktighet och den egna förmågan att själv kunna planera sina studier på ett effektivt sätt.

Genom studieplanering med elever på individuell basis har många elever fått hjälp att förstå och kunna strukturera upp sitt skolarbete på ett effektivt sätt. Här har elevassistenter och Mediatekets personal varit goda resurser som lärare och mentorer har kunnat använda

### Analys



Utgångspunkten för skolans aktiviteter för att skapa ansvar och inflytande har varit att genom att göra eleverna delaktiga så skapar man förståelse och engagemang. Ett bra exempel på detta är upprättandet av ordningsregler. Rapporter visar att elever vill vara mer delaktiga i skolans regler och att de vill att skolan sätter upp ramar för vad som är och inte är acceptabelt. När eleverna är delaktiga och förstår reglerna ökar deras vilja och acceptans att följa dem. Likadant är det med andra frågor som rör skolan, samt skolan som helhet, vilket är slutsatsen vi kan dra av årets arbete med elevernas ansvar och inflytande. Vi har också identifierat behovet av att skapa en enhetlig struktur för inflytande – inte bara fokusgrupper eller sakfrågor – utan en struktur där samtliga elever får sin röst hörd. Det behövs ett demokratiskt forum som kan samverka med ledningen i de frågor som eleverna tycker är viktiga för dem.

## 6 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

I dagens skolvärld har valet inför gymnasiet fått en ökad betydelse, dels utifrån själva valet av skola och att man kommer in på sitt förstahandsval, men framför allt att ungdomar upplever att de väljer att det är ett livsavgörande val och här spelar val av program den största rollen. Skolverket har gått ut med en informationskampanj kring just myter kring gymnasievalet, där en myt är just att man väljer för livet. Många elever upplever också att de ”valt fel” och flera elever väljer utbildning efter status – inte efter deras egentliga intresseområden eller förkunskaper. På Enhet st Nicolai jobbar vi kontinuerligt, både i rekrytering av presumtiva elever och med de elever som går på skolan för att informera om att det är en grundutbildning de går som de sedan kan bygga vidare på. I kontrast till detta står behovet av att få känna programtillhörighet och identifiera sig med programmet och de elever som går där. Således finns det två behov i samverkan mellan skolan och omvärlden: Först och främst en bra studie- och yrkesvägledning där också lärarna kan ge eleverna korrekt information kring valen inom utbildningen, vad den kan leda till och vilka studie- och yrkesvägar eleverna kan ta efter utbildningen. Den viktigaste komponenten är dock att eleverna får komma ut utanför skolans värld eller att världen där ute kommer in i skolan. Nedan anges några exempel på hur skolan samverkar med omvärlden.

Barn-och fritidsprogrammet (BF) och Handels och administrationsprogrammet (HA) har ett pågående utbytesprojekt i Malaga där elever får förlägga sin APL där. Detta påverkades också av pandemin och fick bordläggas under föregående läsår. Tyvärr fick vi inte Atlaspengar i år som var en del av projektets finansiering så det kommer inte att genomföras utifrån rådande budget 20-21 men det finns utarbetade metoder och kontakter för att kunna starta upp det innevarande läsår.

Flera program driver UF (Ung företagsamhet) som en integrerad del av deras program. Här får eleverna utveckla ansvarstagande och initiativförmåga och skapa kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. Man utvecklar också färdigheter i att starta, driva och avveckla ett företag. Här tränas eleverna i förhållningssättet som främjar entreprenörskap, företagande och innovationstänkande. Allt detta är kunskaper som främjar elevernas möjlighet till sysselsättning och val i yrkeslivet. Skolan anordnar ”Draknästet” för de elever som arbetar med UF och deltar på UF-mässor och på näringslivsmässan varje år. Inom ramen för Ekonomiprogrammet bjöd man in ett antal gästföreläsare inom kurserna för marknadsföring och man var även ute på studiebesök på lokala Trelleborgsföretag. Vidare medverkade Ekonomiprogrammet inom två projekt inom innovationsbranschen med DECA idea challenge samt Innocarnival.

BF har ett koncept som de kallar ”sociala företag”. Syftet med att införa entreprenöriellt lärande och sociala företag på BF är att stimulera elevernas kreativitet och öka deras ansvarstagande. Det är ett arbetssätt som främjar elevernas måluppfyllelse då praktik kopplas till teori och eleverna får möjlighet att nå målen ute på en arbetsplats. Socialt företagande ökar elevernas nyfikenhet, självförtroende samt viljan att pröva och utveckla idéer. Det ökar även elevernas delaktighet, ansvarstagande och studieresultat. När eleverna utvecklar kunskaper om hur människor lär, utvecklas och socialiseras i olika sammanhang förankras teorier i verkligheten. Genom att

medverka i olika verksamheter ges det möjlighet att få inblick i och erfarenhet av sociala och pedagogiska sammanhang. Eleverna utvecklar färdigheter i att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera aktiviteter för att stödja och stimulera människors lärande och deltagande i olika situationer.

Synen på lärande har ändrats, främst inom yrkesprogram. Den traditionella undervisningen där kunskap förmedlas genom undervisning av läraren behöver inte vara den enda undervisningsmetoden. Ett sätt att öka resultaten samt motivationen är att variera undervisningen, entreprenöriellt lärande där undervisningen kan ske ute i samhället t.ex. genom sociala företag. Skolverket främjar entreprenörskap i skolan och menar att arbetsformerna stimulerar fantasi och skapande. Inre drivkrafter och motivation är viktigt för det entreprenöriella lärandet i alla åldrar. Skolverket skriver att entreprenöriellt lärande innebär att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. Det handlar om att utveckla nyfikenhet, självtillit, kreativitet och mod att ta risker. Det entreprenöriella lärandet främjar också kompetensen att fatta beslut, kommunicera och samarbeta.

- Eleverna bedriver ett socialt företag där de leder aktiviteter 2-3 gånger i veckan.

- Ett företag som möter behoven inom olika verksamheter.

- Det är ett värdeskapande arbete utan vinstintresse.

- Det sociala företaget riktar sig mot barn, unga, gamla och människor med en funktionsnedsättning.

Sociala företag ökar elevernas:

- Motivation

- Delaktighet

- Ansvarstagande

- Anställningsbar – APL

Det sociala företaget är kopplat till kurser och kursmål i form av moduler som arbetas fram gemensamt i det kollegiala lärandet. Kursansvariga lärare planerar tillsammans de olika modulerna och dess innehåll utifrån kursmål och centrala innehåll men även önskemål från eleverna. I det kollegiala lärandet förekommer det att flera lärare tillsammans är inne i klassrummet och stöttar eleverna i sitt arbete. En pedagogisk struktur har utformats gemensamt och följs upp i form av loggbok, redovisning, lektioner, besök och samtal med handledare.

En rad olika studiebesök sker på de olika programmen. SA åker till riksdagen i Stockholm varje år, man besöker tingsrätten i Malmö i samhällskurserna, mm. Vissa program åker också till SACO-mässan i Malmö.

HA har under året utvecklat en ny inriktning utifrån arbetsmarknadens behov av arbetskraft. Den tidigare inriktningen mot detaljhandel är inte behov av arbetskraft då marknaden mer och mer går åt e-handel. HA bytte därför inriktning och riktar sig nu mot service- eventmarknaden samt turism där framtidens bristyrken ligger. Under året har de arbetat med att skaffa nya samarbetspartners för studiebesök och APL-platser och har bl a fått samarbete med Malmö live, Mink Malmö, MJS i Malmö samt Malmö Arena. På så sätt har attraktiviteten för programmet ökat, samt att man har säkerställt att de är anställningsbara efter avslutad utbildning.

Sammantaget så pågår det en ständig utveckling av internationella samarbeten och samverkan mellan skola, arbetsliv och universitet och högskolor. Vår målsättning är att alla elever ska få en så bred vägledning som möjligt för att de ska kunna ta väl grundade val då de avslutat sin utbildning hos oss. På IM har vi fortsatt vår samverkan med Arbetsmarknadsförvaltningen för att ha en gemensam plan för ungdomar som är kopplade till deras verksamhet. Då vi har olika uppdrag är det viktigt att vi har samsyn kring elevernas studieplan och etableringsplan.

På IM har vi fortsatt vår samverkan med Arbetsmarknadsförvaltningen för att ha en gemensam plan

för ungdomar som är kopplade till deras verksamhet. Då vi har olika uppdrag är det viktigt att vi har samsyn kring elevernas studieplan och etableringsplan.

En del elever på IM kombinerar studier och praktik av olika skäl. Vi ser att praktik brukar öka motivationen hos vissa elever där det blir tydligt för eleven vad som krävs för att komma ut i arbetslivet.

Den breda vägledningen är fortfarande ett utvecklingsområde på de studieförberedande programmen. Men under läsåret skapade vi en arbetsgrupp som bestod av studie- och yrkesvägledare arbetslagsledare och Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan samt vuxenutbildningen på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasie- och vuxenutbildning.

## **7 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **7.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vi anser att man som skola och utbildningsanordnare aldrig kan säga att man är i hamn med denna process. Att skapa studiero är själva fundamentet för inläring och detta jobbas det ständigt med på alla plan. Vi har utvecklat ett bra samarbete mellan mentorer samt kurator och skolledning för att snabbt fånga upp de elever som vi anser brister i detta. Skolledningen prioriterar disciplinära samtal i de fall där det inte fungerar och vi plockar också snabbt in vårdnadshavare i de fall där det behövs. Det viktigaste är dock det förbyggande arbetet med att skapa en trygg studiemiljö och denna process pågår ständigt och kommer inte att avslutas.

### **7.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Genom en politisk satsning har medel tillförts att återanställa lärare till studietorgen. Vi har nu två lärare i matematik och fysik och en lärare i engelska och svenska, jämt fördelade på båda enheterna. Med denna satsning tror vi att eleverna kommer få fler möjligheter till stöd men även för de elever som strävar mot de högsta betygen. Detta medför att trycket kommer minska på speciallärarna.

Årets måluppfyllelse har också påverkats i och med pandemin. Vår uppfattning är att fler elever hade nått högre resultat i närundervisning än fjärrundervisning.

Se mer djupgående analys under 4.1

### **7.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta,

vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Under pandemin såg vi att merparten av personalen behärskade fjärrundervisningen i realtid. Samtidigt önskade en del personal fortlöpande genomgångar av olika digitala plattformar. Vi kan konstatera att den digitala infrastrukturen på SSG var mycket hög och det som saknades köptes in utan ekonomiska begränsningar, och detta stärkte lärarna.

## **7.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Vi anser att det på många plan förekommer en god samverkan mellan skola och näringsliv. Inte minst med det lokala näringslivet som beskrivs ovan. En farhåga i att lärarna ligger allt för hårt i sina tjänstegrader är att sådana projekt och samarbetsformer kan komma att minska då det krävs mer av lärarna än att bara undervisa. I uppstarten inför kommande läsår så har skolledningen dock fått insikt i att många projekt som stoppades av pandemin kommer återupptas där näringslivet varit en uppskattad motpart i projekt och föreläsningar. Se avsnitt 6.

## **8 Prioriterade utvecklingsområden**

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### **8.1 Gymnasieskolans utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer gymnasieskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Med grund i analyserna ovan kommer gymnasieskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utifrån analysen av årets systematiska kvalitetsarbete har vi gemensamt på hela enheten identifierat en rad utvecklingsområden:

På IM vill vi förbättra det kollegiala lärandet och ta fram gemensamma strukturer, till exempel lektionsrutiner för uppstart och avslut. Samverkan mellan lärarna kring undervisning och strukturerade samtal kring pedagogik och metodik kopplat till forskning och beprövad erfarenhet behöver förbättras inom verksamheten, eftersom vi har väldigt olika stödbehov, svårighet och förutsättningar bland eleverna på IM. Arbetslaget kommer även få handledning av skolpsykolog för att stärka kollegiet. Vi kommer tillsammans med specialpedagog, studie-yrkesvägledare och biträdande rektor arbeta med att hitta tydliga vägar inom IMIND, för elever med NPF, elever som är i behov av organiserad verksamhet och för elever med behov av socialt stöd. I detta arbete behöver även överlämningen från grundskolan förbättras. Vi kommer fortsätta utveckla arbetet med närvarogruppen, det kommer bli en utmaning då kuratorn som arbetade på IM inte är kvar på grund av effektiviseringar.

Utveckla IMYRK inom SSG och eventuellt ett samarbete med vuxenutbildningen.

Ett fortsatt arbete med att förbättra rutiner och struktur för elevärenden och extra anpassningar, med stöd av den nya modulen i Vklass, samt tydliga rutiner som skapats för elevgenomgångar och samarbete mellan elevhälsa och arbetslag.

Skapa gemensamma rutiner strukturer genom upprättandet av en gemensam personalhandbok för att säkerställa att all personal, oavsett arbetslag arbetar på ett likvärdigt sätt, t ex vad gäller mentorskap, introduktion av ny personal, etc.

Bättre samverkan mellan ledningsgrupp, förstelärare i matematik och speciallärare i matematik, för att hitta bra pedagogiska lösningar för den stora mängden elever med svårigheter i matematik.

Fortsätta arbetet med att implementera den gemensamma värdegrunden utifrån inslagen väg. Målet att skapa ett elevråd gör också att eleverna känner delaktighet i skolan, känner att de blir hörda och kan påverka.

Målet är att rutiner och att skifta från operativt till strategiskt arbete skapa strukturer och rutiner för att inte bara utveckla verksamheten utan också skapa tydligare kommunikationskanaler och på så sätt bilda en gemenskap, vi-känsla och att alla på SSG arbetar åt samma håll.