

Kvalitetsrapport 2019/2020

Flaningens förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	14
5.1 Förskolan.....	14
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	16
6.1 Förskolan.....	16
7 Förskolan, skolan och omvärlden	18
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	19
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	19
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	19
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	20
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	21
9 Prioriterade utvecklingsområden	22
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	22

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	125	109
Antal barn/årsarbetare		5,7
Antal årsarbetare		19
Antal årsarbetare med förskollärexamen		12
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		63 %

Analys

Höstterminen hade vi en ner stängd avdelning pga lite barn placerade. En yngre barns avdelning hade få barn. November 2019 flyttade Bäcka förskola från vårt rektorsområde in på Flaningen med sina två avdelningar med barn och pedagoger, på dessa avdelningar. Barn och personal i statistiken är båda förskolornas antal.

Dessa två avdelningar skapade snabbt inspirerande, utmanande lek och lärandemiljö på kort tid.

Sammanlagningen har bara varit positivt för utvecklingen av dessa två förskolor som nu blivit en.

Vi har övervägande förskollärare anställda och resterande är utbildade barnskötare,

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Genom närvarande pedagoger och det förebyggande arbetet som sker på förskolan, så förekommer vi många händelser. Men vi missar säkert en hel del och tolkar begreppet kränkning olika, detta behöver vara en ständig diskussion/reflektion. Samarbetet med vårdnadshavarna spelar också roll att vi lyfter eventuella problem och har en återkoppling kring detta, så vi gemensamt tar tag i eventuella problem omgående.

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,2	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,6	

Enkät genomfördes inte för läsåret ht 19/vt 20 på grund av Corona pandemin.

Pedagogerna har ändå fått reflektera över hur de har arbetat för att öka värdet om enkät hade genomförts.

Pedagogerna lyssnar in vårdnadshavarnas önskemål och arbetar utifrån dem utifrån när det gäller tryggheten. Viktigt att barn och vårdnadshavare möts i den dagliga kontakten såväl vid lämning som hämtning, för information och återkoppling om dagen. Om det är något särskilt som behöver informeras kring och ordinarie personal inte är kvar så ringer de upp vårdnadshavare.

Plan mot kränkning, diskriminering och trakasserier finns tillgänglig genom Unikum och på anslagstavlan. Den har även lyfts vid specifika tillfällen och vid föräldramöte om hur vi arbetar för att förebygga kränkningar på förskolan. På utvecklingssamtalet lyfts frågan om hur vårdnadshavare upplever barnets situation på förskolan.

Pedagogerna upplever att de bemöter barn och vårdnadshavare på ett respektfullt och likvärdigt sätt. Positiv respons har inkommit från vårdnadshavarna så pedagogerna upplever att de är nöjda.

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Styrkor

Pedagogerna har en medvetenhet om vikten av att ge information och bemöta vårdnadshavarna på olika sätt, utifrån deras behov.

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier har introducerats hos barnen genom litteratur, artiklar och via utbildningsradion. Dilemman som sker i barngruppen uppmärksammas och diskussioner på olika lösningar för att ge barnen verktyg att handla på rätt sätt. Det finns ett bra samarbete mellan pedagog och vårdnadshavarna kring barnens trivsel och trygghet.

Trygghetsvandring och umgängesregler har genomförts och om det funnits otrygga platser har pedagoger gjort åtgärder för detta.

Medvetna pedagoger som arbetar aktivt med normer och värden och genom sin närhet i lek och aktiviteter och rutiner är de med och lyssnar av och kan ingripa om det uppstår någon konflikt/dilemma.

Genom arbetet med litteratur och artiklar i ämnet så syns effekten i barngruppen genom barns agerande när de inte vill något eller kommer i konflikt.

Genom en tydligt och grundligt förankrad grundverksamhet som tydliggörs med bildstöd, skapas en trygghet för barnen på förskolan.

Förskolans verksamhet utgår från läroplanen och undervisningen vilar på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund.

TAKK används till viss del och bildstöd används mer eller mindre beroende på avdelning och pedagog, ser olika ut.

Barngruppen delas in i smågrupper regelbundet för att skapa trygghet och studiero på de flesta avdelningarna, Covid -19 har satt lite stopp för detta arbete då övervägande verksamhet förlagts utomhus.

Lärmiljöerna inbjuder och inspirerar till lek och lärande, material och bildstöd är tillgängligt för barnen.

Vår för lugn och ro och avkoppling finns på varje avdelning. Retreatplats eller "pysen" används till de barn som har behov av det, detta tog pedagogerna till sig genom föreläsningen av Jana Söderberg som vi tittat på i arbetet med normer och värden.

Temaarbetet på avdelningarna tar in arbetet med normer och värden på ett medvetet och lekfullt arbetssätt. Genom detta har de sett effekt att barnen empatiska förmågor har utvecklats.

Arbetslagen har en samsyn i förhållningssätt kring normer och värden, det finns en medvetenhet om att förskolan behöver bli bättre på att synliggöra arbetet med normer och värden för föräldrarna.

Trygghetsvandring har genomförts för att få syn på riskområde där kränkningar kan ske, kompis/umgänges regler har upprättats, där barnen varit delaktiga. Detta har synliggjorts för vårdnadshavarna via Unikum.

Demokratiskt inflytande genomförs genom att barnen får vara med och rösta om aktiviteter, teman, utformande av veckobrev, och på så sätt skapas möjlighet för barnens inflytande och delaktighet.

Vi känsla skapas genom att alla tar ansvar för regler, rutiner och miljön ute och inne. Olika kulturer lyfts, alla är lika men på olika sätt, men allas lika värde lyfts för att skapa ett demokratiskt klimat.

Dokumentation kring förskolans arbete med normer och värden synliggörs på avdelningens lärlogg.

Svagheter

Lek och lär miljöerna är uppbyggda efter de prioriterade målen, normer och värden behöver bli ännu mer synliggjort på alla avdelningarna, både i lärmiljön och i väggdokumentation.

Dokumentation på varje enskilt barn för att synliggöra lärprocessen inom normer och värden saknas

Dokumentation, uppföljning och utvärdering används inte mer än till viss del i vidare planering för varje barns utveckling och lärande

Temaarbetet följs inte upp kontinuerligt på alla avdelningarna genom reflektionsprotokollen.

Bildstöd och TAKK används inte som ett naturligt verktyg i verksamheten på alla avdelningar.

FN:s barnkonvention måste synliggöras och introduceras för barnen på förskolan i arbetet med normer och värden.

Förskolan når inte ut till alla vårdnadshavarna, svårt hitta olika vägar för att få ut information som når till alla vårdnadshavarna.

Nyanställda, praktikanter samt vikarier får inte alltid information om plan mot kränkning, diskriminering och trakasserier.

Utveckling framåt

Varje enskilt barn ska få dokumentation kring normer och värden, för att synliggöra varje enskilt barns lärprocess.

Dokumentation, uppföljning och utvärdering ska användas i planeringen av verksamheten och barnens utveckling och lärande

Temaarbetet ska följas upp regelbundet i reflektionsprotokoll

Utöka användandet av bildstöd och TAKK så det blir ett naturligt verktyg.

FN:s barnkonvention ska introduceras hos barnen genom litteratur som finns på tex Polyglutt.

I utvärderingarna från ett arbetslag beskriver de att de arbetar utifrån multimodalt arbetssätt, inom några läroplansområdena, detta kan vi utveckla och vad innebär det?

Analys

Förankring av plan mot kränkning, diskriminering och trakasserier måste vi tänka på att introducera för nyanställningar, praktikanter samt långtidsvikarier.

Både kvalitetstrappan, och att inga anmälningar på kränkning har gjorts, visar på att det finns ett medvetet arbetssätt kring normer och värden.

FN: s barnkonvention implementerades via en föreläsning i förskola 21 appen, sedan lyfte vi upp

frågor att diskutera på studiedagen i mars. Implementering av FN:s barnkonvention ska implementeras hos barnen, detta kan ske genom litteratur som finns digitalt på Polyglutt som vi har tillgång till.

Filmer, litteratur och artiklar och temaarbete visar sig ha en positiv effekt för utveckling av arbetet med normer och värden

Uppdelning av barnen i mindre grupper under dagen har fallit väl ut.

Det har varit mycket frånvaro och då vi inte alltid satt in vikarier så fullföljer vi inte arbetet i mindre grupper, men det har gjorts ändå i den mån det fungerat, fast då blir det fler deltagare i grupperna. Såväl reflektionstillfällen som pedagogisk utvecklingstid har blivit inställt pga frånvaron när Corona kom, och då halkar reflektionsarbetet efter, barnens trygghet och säkerhet har gått före. Men undervisningen fortgår ändå varje dag på förskolan.

Ledningen måste bli tydligare med och följa upp vad som ska dokumenteras och så att varje enskilt barn får dokumentation kring de prioriterade målen. Denna svaghet har lyfts de senaste åren, det måste tydliggöras hur arbetet ska genomföras tex genom någon form av riktlinjer, mall att följa så det finns möjlighet att höja förskolans arbete med normer och värden.

Driven används för att samla all utvärdering/uppföljning och analys kring de prioriterade målen, reflektionsprotokoll m.m

Ledningen måste bli bättre på att följa upp så att det som är ålagt pedagogerna att göra/följa upp blir gjort. Skriva in i årsplanen om vi har aktiviteter kring plan mot kränkningar som alla ska genomföra.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,2	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,7	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,9	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

Styrkor

Språk och kommunikation:

Närvarande medvetna pedagoger som agerar som språkliga förebilder och språkbadar barnen genom att benämna begrepp i aktivitet och rutiner samt lyssnar in barnet i dialog. Medvetna pedagoger som skapar lärmiljöer och erbjuder material som är tillgängligt för barnen som stimulerar deras utveckling för språk och kommunikation.

Arbetet med språk och kommunikation finns med i såväl organiserad som oorganiserad aktiviteter. Temaarbetet med de yngsta via Babblarna har gett effekt med språkliga ljud.

Läslýftet har inspirerat till mer digital läsning, genomgången av Anna Gudmundsson kring Polyglutt, har ökat användandet av digitalisering inom språk, matematik och normer och värden. Genom sagoarbetet ges det möjlighet för barn att återberätta, arbetet med läslýftet ger aktuell forskning på arbetet med språk och kommunikation

Samarbete med hemmet sker i den dagliga kontakten och via avdelningens lärlogg och till viss del i barnets enskilda lärlogg.

Utifrån genomförda insatser som tex läslýftet, temaarbetet har barnen utvecklat sina språkliga förmågor

Bildstödsanvändning i vardagssituationer och dagsrutiner är en styrka på de avdelningar som använder det som ett naturligt kontinuerligt verktyg för att tydliggöra. Det ger en bra struktur och en tydlighet om vad som ska ske. Pratkartor på matbordet för de yngsta har gett positiv effekt, det

ställer inga krav, utan barnet pratar kring dem fritt när och hur dem vill.

TAKK används mer eller mindre kontinuerligt på de olika avdelningarna, pedagoger gör ett lärande tillsammans med barnen med nya tecken och utökar på så sätt sitt ordförråd.

Reflektioner med barnen sker kring avdelningens lärlogg och veckobrev, i det enskilda barnets lärlogg är också det barnets reflektioner.

Lek och lärande miljön inspirerar och utmanar arbetet med utveckling av språk och kommunikation.

Arbetet med matematik och språk och kommunikation undervisning sker vid planerade aktiviteter, men även som en naturlig del av verksamheten.

I temaarbetet integreras de prioriterade målen.

Bornholmsmodellen används till viss del som utgångspunkt i läs och skrivarbetet på äldre barns avdelningarna och Babblarna på yngre barns avdelningarna.

Digitala verktyg används i form av inläsningstjänsten Polyglutt, eller via appen tv:n

Matematik:

Bishops teorier introducerades Ht 19 för pedagogerna som en del av matematik utvecklingen. Förskolan har sett effekter av undervisningen utifrån hans teorier när barnen använt den nya kunskapen i lärmiljöerna, i leken samt i hemmen. Pedagogerna är närvarande och medvetna och fångar barns intresse och utmanar dem i leken.

De rätta matematiska begreppen används i all lek och lärande situationer. Effekten ses hos barnen då de visar att de förstått begreppen i olika uppdrag samt använder begreppen. Gudrun Malmers ordlista med begrepp används.

Lek och lärmiljön inspirerar, det finns ett medvetet utvalt material tillgängligt för utforskande inom matematik och språk och kommunikation.

Programmering är en del av det matematiska arbetet.

Utepedagogik inom det matematiska området används till viss del

Reflektion genomförs i mer eller mindre utsträckning med barnen av genomförda aktiviteter samt lärloggs inläggen

Dessa prioriterade mål dokumenteras på Unikum på avdelningens lärlogg och till viss del på varje enskilt barn.

Svagheter

Personalförändring gör att arbetet stannar upp till viss del, då blir arbetet med tryggheten i fokus.

Arbetet med Bornholmsmodellen måste fördjupas och arbetas som en helhet och inte utplockade delar.

Digitala verktyg med barnen i arbetet med språk och kommunikation används inte fullt ut.

Bildstöd och TAKK används inte fullt ut på alla avdelningarna

Varje enskilt barn dokumenteras det inte på med systematik inom dessa prioriterade mål

Dokumentation, utvärdering och uppföljning av temaarbete och barns utveckling och lärande används inte för vidare planering i full utsträckning

Spontana läsningen har minskat då uteverksamheten ökat

På grund av Covid 19 situationen upplevs det att viss del av matematikundervisningen har inte skett som en planerad undervisning utomhus, men byggt på erfarenheter.

Utvecklingsgrupper inom de prioriterade områdena hade vi under detta läsåret men gav ingen effekt

för utveckling av undervisningen som vi önskat.

Utveckling framåt

Diskussion om samlingens vara eller icke vara och i vilken form och utsträckning behöver lyftas och diskuteras

Bildstödet behöver utvecklas och användas naturligt som en del i verksamheten och även TAKK.

Följa upp och dokumentera det enskilda barnet systematiskt för att följa barnens läroprocess både inom språk och matematik.

Använda dokumentation, utvärdering och uppföljning i vidare planering för varje barns utveckling och lärande, med detta avses både dokumentation i processer, foto och reflektionsprotokoll.

Digitaliseringsverktyg för att utveckla barns berättande behöver vi lära oss mer kring hur vi kan använda det enkelt med barnen.

Använda Bormholms materialet som en helhet som en röd tråd i arbetet med läs och skrivutveckling.

Utveckling av utepedagogiken inom språk och matematik måste ses över och följas upp.

Förskolan behöver synliggöra undervisningen mer genom väggdokumentationen kring prioriterade områdena.

Fortsätta bygga matematikundervisningen på Bishops teorier.

Analys

Fortsatt arbete med moduler i läslyftet ger många bra diskussioner i arbetslagen och artikeln är baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, detta ser vi som en del i vår kompetensutveckling.

Kommande läsår kommer vi inte att ha SKA grupper då vi inte fått den effekt vi önskat och bättre den tid läggs på undervisningen ute på avdelningarna istället. Vi kommer att säkra kvalitetsarbetet kontinuerligt genom någon form av dokument som förskolläraren ska fylla i.

Förskolan behöver köpa in litteratur kring digitalisering för att utveckla pedagogernas kompetens med det.

Under hösten gjorde vi en del i matematiklyftet kring Bishops teorier som blev en annan teori att luta vårt arbete med matematik med. Vt - 20 var tänkt att det skulle fortsätta under sen vårtermin. Då mycket av reflektion och planeringstid blev inställt pga mycket frånvaro och ingen vikarie tillsättning under Corona pandemin så tog vi bort fortsättning av matematiklyftet tills vidare, men tänker att det tas upp igen nästa läsår.

Arbetet i små grupper under dagen ser vi att det ökar trygghet och studiero, detta har fallit bort till viss del då största delen av verksamheten är förlagd utomhus. Det vi kommer att ta med framåt är att uppdelning även kan ske utomhus med erbjudande om aktiviteter i små grupper och fördela oss på gården, i stationer.

Analysarbetet i arbetslagen och reflektioner med barnen måste fördjupas så vi får att bra underlag till utveckling av undervisningen för barns utveckling och lärande. Reflektionsprotokollet måste återupptas i arbetslagen, dessa har lyfts och diskuterats i mindre grupper kring på studiedagen vi hade i våras, för att visa på de som var ifyllda och ställa frågor och funderingar till varandra

I kvalitetstrappan är det dokumentation på varje enskilt barn inom de prioriterade målen som brister och även att utvärdering/uppföljning och dokumentation inte används i vidare planering.

Detta återkommer varje granskning att vi saknar systematisk dokumentation på varje enskilt barn, detta var ett prioriterat område under detta läsår, men inget konkret har åtgärdats. Vi måste ta tag i

detta så att vi kan öka vårt värde och på så sätt gagnar det varje enskilt barns utveckling och lärande. Riktlinjer som tagits fram kring dokumentation måste förankras och någon form av fortbildning genom artikel, film, litteratur och diskussioner, vilket har visat sig tidigare att det har haft avsedd effekt.

Utomhus pedagogik ska förankras och reflektera över hur undervisningen bedrivs inom prioriterade områden när vi är ute.

CSO:s handlingsplan kring läs och skriv ska förankras och implementeras Ht 20 och detta arbetet måste det reflekteras kring. Utifrån denna handlingsplan kommer arbetet med språk och kommunikation att ha stöd i forskning och beprövad erfarenhet. Att implementera den kan ligga på specialpedagogen då hon varit delaktig i arbetet med den planen i samarbete med rektor/bitr rektor. Undervisningen inom språk och kommunikation ska grunda sig på Bornholmsmodellen som en helhet.

Det som lyfts i utvärdering är att vi behöver förkovra oss mer i teorier/beprövad erfarenhet när det gäller lärmiljöer. Här tänker jag att det kan vara en del av specialpedagogens uppdrag.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,3	

Styrkor

Undervisningen och lärmiljön anpassas efter barnens intresse, och är tillgängligt för barnen. effekten som syns är att barnen visar intresse för materialen och undervisningen som erbjuds. Indelning i mindre grupperingar så att alla vågar delta och uttrycka sina åsikter.

Barnen uppmuntras att ta ansvar i sin vardag på förskolan.

Barnen är delaktiga vid omröstningar och får en inblick i demokratin.

Barnen är delaktiga i att upprätta umgängesregler på avdelningen

Femåringarna har deltagit i matrådsmöte för att kunna påverka sina måltider på förskolan

Genom att barnen är delaktiga till stor del i att reflektera över inlägg på Unikum så får de syn på sitt eget lärande och kan uttrycka sina åsikter och bli delaktiga i undervisningens innehåll.

Pedagogerna har implementerats i FN:s barnkonvention

Femåringarna är med i utvecklingssamtalet sista terminen

Svagheter

Demokrati behöver vi jobba mer med och synliggöra vad det innebär på förskolan

Arbetet med barnkonventionen har inte blivit implementerat fullt ut i barngrupperna

På grund av Covid -19 pandemin så har inte intervjuer fullgjorts på alla avdelningar som vi planerat utifrån vårt förebyggande arbete mot kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Utveckling framåt

Öka barns inflytande genom att låta dem delta i trygghetsråd och eller miljöråd

Planera barnens inflytande i årsplanering - trygghetsvandringar och intervjuer, och följa upp så de blir genomförda.

Implementera FN:s barnkonvention i barngrupperna, finns bra litteratur för barn på polyglutt.

Analys

Ingen föräldraenkät har genomförts detta läsåret pga Corona, så de indikatorerna har vi inte

Barnens inflytande i verksamheten behöver synliggöras i dokumentationen

Uppföljning och diskussioner om hur barnkonventionen har/eller ska implementeras i barngruppen.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	7,8	
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,3	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,1	

Ingen enkät har genomförts pga Covid-19, men pedagogerna har fått utvärdera hur de har arbetat för att öka vårdnadshavarnas upplevelser av samverkan mellan dem och förskolan.

De samtal som har genomförts har det varit en dialog mellan personal och vårdnadshavarna, samtalsunderlaget skickas ut innan samtalet genomförs.

Information sker fortlöpande via Unikum, anslagstavlan och i den dagliga kontakten.

Daglig kontakt sker vid lämning och hämtning och då överlämnas information både positiv och negativa händelser om det behövs. Avdelningarna har fått positiv respons av vårdnadshavarna att de har ett bra samarbete och får återkoppling. Vid händelser som avdelningen själv behöver lämna över pga de inte är kvar så ringer de upp vårdnadshavarna.

Förskolan strävar efter att varje förälder möts på ett respektfullt sätt utifrån deras behov

Analys

Föräldramöte genomförs på hösten, med information undervisningen på förskolan, så vårdnadshavarna kan få insyn i verksamheten och vad deras barn får uppleva på förskolan.

Ett utvecklingssamtal genomförs en gång per år på våren, om behov uppstår så erbjuder förskolan fler samtal. Denna våren har vi genomfört utvecklingssamtal både i fysiska möten, eller via telefonsamtal, att genomföra via telefon uppkom på grund av Covid-19, minska kontakter och hålla avstånd. Telefonsamtalen har fallit ut väl, en del vårdnadshavare har uttryckt att varför har vi inte det alltid. Det vi utvärderat i detta är att vi inte hela tiden måste skjuta och boka om samtalstider då vårdnadshavarna inte haft möjlighet att komma, utan det har gått att genomföra via telefonsamtal. Detta är något vi kan ta med oss, i första hand ett fysiskt möte, men om det blir inställt kan vi erbjuda via telefon, "svåra" samtal genomför vi med fysiskt möte.

Information sker fortlöpande via Unikum, anslagstavlan och i den dagliga kontakten. Veckobrev publiceras på Unikum där det informeras kring barnens lek och lärande, men även kring lärmiljöerna och syftet med dem.

En ständig fråga för utveckling är, hur vi ska få alla barns vårdnadshavare att läsa på Unikum!

Väggdokumentation är något vi behöver utveckla på hela förskolan.

Samkväm och föräldraråd ställdes in pga Covid -19

Övergången till förskoleklass har rektor kontaktat respektive skolrektor för att lämna kontaktuppgifter till kontaktperson ute på förskolorna, eller så har skolorna hört av sig för att få den infon. I år har det pga Covid -19 sett olika ut med besök på skolorna, överlämningar både vanliga och särskild överlämning. En del har varit fysiska möten, en del skolor har haft via Skype när det gäller överlämning av information. När det var skolbesök som skulle vara ute på gården, så hade vi inte personal så vi kunde göra besök på Bäcka skolan. Barn i behov av särskilt stöd har haft särskild överlämning, som fungerat bra, vårdnadshavare, pedagog från avdelning, samt specialpedagog från förskolan har deltagit i dessa möten med mottagande skola.

Tidigare har Udden och Flaningen genomfört två träffar ute i Albäcksskogen för de som ska börja förskoleklass på Bäckaskolan, detta kommer vi inte att fortsätta med, utan alla träffar ska ske på skolan. Detta lyfte vi när vi gick igenom den nya handlingsplanen för överlämningar som inte blivit implementerad (pga Covid -19) efter ledardagarna vi hade vid Immeln tidigt i våras.

När handlingsplanen för överlämning är färdigreviderad finns det tydliga riktlinjer att följa, så det blir likvärdigt oberoende för vilken skola barnet ska överlämnas till.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.

Analys

Förskolan erbjuder lek och lärmiljö som inspirerar till olika yrkes roller.

Vi har sagt upp medlemskapet i grön flagg, men arbetet med hållbar utveckling fortsätter, för att skapa förståelse för vår miljö och hur vi ska värna om den.

Barnen uppmuntras att göra medvetna val i olika situationer och de ser ett lärande om hur deras val kan påverka deras situation.

Genom samarbete med grundskolan tar förskolan emot elever som gör sin prao, olika yrkeskategorier finns anställda på förskolan och olika reparatörer och trädgårdsskötare kommer och då belyser förskolan deras yrke.

Digitala verktyg används för att skapa olika miljöer där olika yrkesroller kommer in, tex vem jobbar i ett flygplan, eller på tåget.

Medvetna pedagoger, en inspirerande lärmiljö skapar förutsättningar för barns medvetna val och framtidstro. Det grundläggande arbetet är att stärka barns självkänsla och att de vågar prova olika aktiviteter samt uttrycka sina åsikter.

Begreppet värdeskapande lärande är inte implementerat ut i verksamheten, men det finns säkert med om vad det innebär, men det begreppet används inte.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vid introduktioner och början av terminen läggs stor vikt vid grundverksamheten, för att barnet ska få en förståelse för rutiner, lära känna barn, personal och lärmiljön och allt vad det innebär att vara på förskolan och på så sätt skapa en trygghet. Bildstöd används som en del i tydliggörande pedagogik. Introduktionen är viktigt att vårdnadshavarna blir delaktiga och att det skapas trygga relationer med vårdnadshavarna.

Barngruppen fördelas då det är möjligt i mindre grupperingar, då undervisningen ska ske både ute och inomhus, under Covid 19 har vi varit mestadels utomhus, och då har inte den vanliga uppdelningen ute och inne i halvgrupper på förmiddagen genomförts, men aktiviteter utomhus med tex stationer får planeras in under Ht 20 då vi vet att pandemin fortsätter

Värdegrundsarbetet lägger vi stort fokus på, om olämpligt bemötande på något sätt uppstår tar vi det omgående med dem det berör.

Utevistelse och rörelse är främjande för hälsan och det inslaget förekommer dagligen, och kommer att fortsätta även kommande läsår.

I lek och lärmiljön finns det vrår för avkoppling och återhämtning.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultat. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Verksamheten gör kartläggning på organisationsnivå som uppdateras kontinuerligt, minst två ggr/läsår, denna är även grunden när vi genomför verksamhetskonferenserna, med arbetslag, rektor och specialpedagog. Generella anpassningar gynnar alla barn som tex dagsrutiner med bildstöd, eller schema med bildstöd för påklädning, samt innehållet på en aktivitet/samling. Användning av TAKK för att gynna och förstärka ord, används inte fullt ut, det finns pedagoger som aldrig fått utbildning i detta, men stor del har gått någon form av utbildning.

Kartläggning på individnivå genomförs om det finns behov av det, som sedan kan bli grund för pedagogisk handlingsplan. Kartläggning på individnivå och pedagogisk handlingsplan sammanställs tillsammans med vår specialpedagog. Specialpedagog ska genomföra verksamhetsbesök på avdelningar, för grupp och individbesök, och samtidigt se på den tillgängliga lärmiljön. Detta måste vi organisera upp bättre, då detta inte sker med kontinuitet, detta efterfrågas ute på avdelningar, speciellt där det finns barn som behöver särskilt stöd.

Specialpedagogen finns som handledning till personalen och deltar även i kontakt/samtal med vårdnadshavarna om det behovet finns.

Varje termin har vi avsatt tid på studiedagar för att se över och skapa tillgänglig lärmiljö, samt uppdatera sin kartläggning på organisationsnivå.

Det som måste bli en förbättring av är att det får inte ta så lång tid med de olika kartläggningarna, vi måste skapa förutsättningar så de blir gjorda så grupp och individ får de anpassningar de behöver för deras utveckling och lärande.

Förskolan behöver förankra lärmiljöns utformning utifrån forskning och beprövad erfarenhet.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Programmering av Blue both används bland de äldre barnen, det finns inte på yngre barns avdelningarna. Barnen lär in med hela kroppen då de programmerar sig och sätter ihop algoritmer med rörelsekorten.

Inläsningstjänsten Polyglutt används av alla avdelningar nu efter att personalen fått en introduktion.

Det är stora skillnader i kompetens hos personalen i att använda digitala verktyg, det handlar till stor del om intresse, det behövs någon form av kompetensutveckling, kan vara i form av workshops. På en av våra studiedagar under detta läsåret så visade en yngre barns avdelning hur de använde projicering i miljön för att inspirera.

Vi behöver få bättre uppkopplingar, det gör att både barn och pedagoger tappar koncentrationen om inte nätverket fungerar tillfredsställande. Internet används för kunskapssökande och genom att söka tillsammans med pedagog det så får barnen insyn i källkritik.

Vi behöver få tillgång till mer material för att undervisningen ska utvecklas inom IKT, som tex fler lärplattor, små projektorer som lätt kan flyttas runt, dokumentationskamera.

Solseglen har pedagoger redan tanke på om hur de kan användas på mörka årstiden som en duk att rikta projektorn mot.

Det finns digitala verktyg på avdelningarna, lärplatta, dator, stor projektor, apple tv, men de fungerar inte tillfredsställande för dem är gamla och går inte att ladda ner eller uppdatera pedagogiska appar. Fler robotar "Blue both" behövs köpas in och då även till de yngsta.

Fråga som vi ser i utvärderingarna från avdelningar är hur kan de få in digitaliseringen i matematiken förutom programmeringen och utifrån Bishops teorier, detta blir en utvecklingsfråga.

Tillgängligheten till digitala verktyg för barnen varierar ute på avdelningarna, utvecklingen är att digitala verktyg ska finnas naturligt ute i lärmiljöerna på avdelningarna.

Utveckling är att ta tillvara barns berättande och göra film av det, det är inspirerat utifrån läslyftet temat vi hade senast. Green screen är önskvärt.

UR program är ett inslag som används både i arbetet med normer och värden, matematik , naturvetenskap som fångar barnens intresse och det sker ett lärande.

Inköp av litteratur för att öka kunskaperna inom IKT måste till.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Förskolan erbjuder lek och lärmiljö som inspirerar till olika yrkes roller.

Vi har sagt upp medlemskapet i grön flagg, men arbetet med hållbar utveckling fortsätter, för att skapa förståelse för vår miljö och hur vi ska värna om den.

Barnen uppmuntras att göra medvetna val i olika situationer och de ser ett lärande om hur deras val kan påverka deras situation.

Genom samarbete med grundskolan tar förskolan emot elever som gör sin prao, olika yrkeskategorier finns anställda på förskolan och olika reparatörer och trädgårdsskötare kommer och då belyser förskolan deras yrke. Studenter från lärarhögskolan gör sin VFU, extratjänster från arbetsmarknadsförvaltningen har vi tre stycken, oftast kommer de från andra kulturer och därmed belyser vi vad de jobbat med i sitt hemland innan de kom till Sverige.

Digitala verktyg används för att skapa olika miljöer där olika yrkesroller kommer in, tex vem jobbar i ett flygplan, eller på tåget.

Medvetna pedagoger, en inspirerande lärmiljö skapar förutsättningar för barns medvetna val och framtidstro. Det grundläggande arbetet är att stärka barns självkänsla och att de vågar prova olika aktiviteter samt uttrycka sina åsikter.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- **Språk och kommunikation:**

Kompetens utveckling genom fortsatt arbete med Läslyftet:

Handlingsplanen för läs och skrivutvecklingen ska implementeras av specialpedagogerna när den är helt klar.

Bornholmsmodellen ska arbetas utifrån sin helhet och inte i små delar

De yngsta barnen utgår från Babblarna, men även Bornholmsmodellen för de yngsta.

- **Normer och värde:**

Implementera FN:s barnkonvention ut till barnen tex genom litteratur som finns på Polyglutt

- **Matematik**

Undervisningen ska ske utifrån Bishops teorier

Utveckla utomhus matematiken, utifrån artiklar och litteratur

- **Digitalisering**

Någon form av kompetensutveckling ev av IKT pedagog, litteraturläsning, workshops på studiedagen.

Inom alla prioriterade områdena ska dokumentationen av varje enskilt barns lärande finnas på UNIKUM, detta måste ledningen följa upp bättre, riktlinjer för Unikum ska implementeras.

Väggdokumentationen vad ska synliggöras, vad är en lärprocess, vad är pedagogisk dokumentation?

Kvalitetstrappan blir utgångspunkten för vårt kvalitetsarbete, undervisningen följs upp genom dokumentationer och reflektionsprotokoll