

Kvalitetsrapport 2019/2020

Gertrudsgårdens förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	6
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	6
4 Kunskaper, utveckling och lärande	10
4.1 Förskolan.....	10
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	15
5.1 Förskolan.....	15
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	17
6.1 Förskolan.....	17
7 Förskolan, skolan och omvärlden	19
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	20
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	20
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	20
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	21
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	22
9 Prioriterade utvecklingsområden	23
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	23

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	67	68
Antal barn/årsarbetare	5,5	
Antal årsarbetare	12,1	
Antal årsarbetare med förskollärexamen	7,2	
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %	59,8	

Analys

Vi planerade för en kapacitet på 70 barn men har under året pendlat mellan 70 till 75 barn. Vi har 2 avdelningar med yngre barn på våning 1 och 2 avdelningar med äldre barn på våning 2.

Yngre barn: Två avdelningar med barn i åldern 1-3 år har haft 30-32 placerade barn och bemannats med 2,75 behörig förskollärare och 2,35 barnskötare.

Äldre barn: Två avdelningar med barn i åldern 3-5 år har haft 40-43 barn och bemannats med 2,5 behörig förskollärare, 2 barnskötare, 1 obehörig barnskötare.

Vi har fått bibass på 10 timmar men förstärkt med 0,75 utbildad barnskötare som resurs i barngruppen.

OB-Verksamheten: Verksamhet är öppen morgon, kväll, natt och helg för barn 1-12 år. Verksamheten har under läsåret haft plats för 70-75 förskolebarn och 20-25 fritidsbarn. Personalsammansättningen är 2 behöriga förskollärare och 4 barnskötare som arbetar enligt roterande 6 veckors schema. Efter behov har vi bokat välkända vikarier ca. 25 timmar/vecka. Verksamheten på helg och kväll har på olika sätt organiserat sig för att möta alla särskilt fokus har lagts på barn i behov av extra eller särskilda anpassningar.

Pedagogerna i OB-verksamheten har också varit behjälpliga i alla arbetslagen vid behov måndag-fredag ca. 14.00-17.00. Ob-omsorgen innebär toppar av närvarande barn. Detta händer oregelbundet både morgon, kväll, natt och helg. Dessa toppar har hanterats genom resursfördelning av befintlig personal och/eller timvikarier.

Vakanta tjänster har ersatts med utbildade vikarier 3 månader i taget. Detta har inneburit en ökad arbetsbelastning för ordinarie personal.

Specialpedagog 40% och biträdande förskolechef på 25% har funnits nära verksamheten med stort fokus på generella anpassningar, handledning och kartläggning kring barn i behov av extra eller särskilt stöd.

För att säkerställa förbättrings- och utvecklingsarbete, pedagogisk dokumentation och undervisning med måluppfyllnad krävs ökad bemanning och utbildad personal i arbetslagen.

I grupper med barn i behov av extra och särskilda anpassningar behöver resurs timmarna möta

behovet. Tid för planering, reflektion och dokumentation prioriteras bort när pedagogerna bedömer att de behövs i barngruppen.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	2	0

Inga anmälningar om kränkande behandling har gjorts 2019/2020. Incidenter har vi lyft direkt i samverkan med vårdnadshavarna.

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,5	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	7,5	

Enkät genomfördes inte våren 2020.

Pedagogerna har varit tydligare i sin kommunikation med vårdnadshavarna och det finns ett större fokus på bygga goda relationen under introduktionen. Pedagogerna har kontinuerliga samtal vid lämning/hämtning och dessa samtal fokuserar alltmer kring trivsel och trygghet. Pedagogerna vänder sig också oftare till barnet och engagerar barnet i de samtal som vårdnadshavaren har med pedagogen.

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Styrkor

Vi har arbetat förebyggande så att inte utåtagerande barn skall upplevas skada eller kränka andra barn i gruppen. Vi har en ökad grad av tydliggörande pedagogik. Vid övergångar finns anpassningar exempelvis att gå in först eller sist för att minimera intrycken i rutinsituationen. Generella anpassningar på gruppnivå har utvecklats i alla arbetslag utifrån barngruppens behov. Analysen av genomförda insatser vid övergångar och andra utmanade situationer är att gemensamma lösning i arbetslaget ökar tillgängligheten i verksamheten för alla barn.

Barn med utmaningar inom uppmärksamhet och kommunikation har erbjudits behovs anpassade aktiviteter i liten grupp med nära stöd av pedagog. Detta har varit stödjande för barnets förmåga att vidmakthålla en lek och ett lek tema. Anpassningar för att minska auditiva och visuella intryck har genomförts i den fysiska miljön. Visuell kommunikation med bildstöd används aktivt i vardagen. Barn som är i behov av bildstöd har haft tillgång till egna bildschema, kommunikationskarta vid rutinsituationer och övergångar.

Insatser som speciella lekgrupper, undervisning i mindre grupperingar, ritprat och sociala berättelser har hjälpt barnen att förstå och ta in andras perspektiv i vardagen. Effekter vi sett är barn ökat sin delaktighet i gruppen och en ökad förmåga till socialt samspel.

Yngre barn som inte kan sätta ord på känslor och inte har förmåga till socialt samspel får stöd av pedagoger som tolkar barnets känslor och beteende och bemöter varje barnets behov i olika situationen.

Pedagoger som deltog i TMO utbildningen har genom ökade kunskaper och insikter ett medvetet bemötande och förhållningssätt. Copingstrategier används och kunskapen sprids i kollegialt lärande. Trauma medveten omsorg i tillägg till lågaffektivt förhållningssätt används aktivt på både grupp och individnivå i bemötandet med varandra. På ett strukturerat, analytiskt och förståeligt sätt får pedagogerna syn på barnets behov. Det har lett till att vi direkt kunnat ge särskilt riktat stöd. Detta ger en förstärkt relation mellan barn och pedagog som ökar barnets känsla av trygghet i vardagen.

Anpassningar har ökat barnets förmåga att fokusera på sina uppgifter och mängden affektutbrott minskar i grad. Lågaffektivt förhållningssätt minskar också mängden av affektutbrott.

Nära samverkan med vårdnadshavarna har varit viktigt kring barn i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Tid för samtal och samarbetsformer har utvecklats.

Förhållningssättet till barn med annat modersmål har utvecklats. Pedagoger som kan prata barnets modersmål stöttar vid introduktion. Pedagoger lär sig och använder fraser och ord på barnens modersmål för att förstärka kommunikationen och skapa trygghet under introduktionen.

Alla avdelningar har arbetat med värdegrundsfrågor och normkritiskt perspektiv.

Svagheter

Låg grundbemanning och begränsad vikariebudget innebär att vid akut frånvaro påverkas flera arbetslag. Planerad aktivitet, insatser eller möten uteblir eller ställs in för att bemanning saknas i barngruppen. Lekgrupps arbete har ställts in, dagsrutiner ändras och personal har använts i annat arbetslag.

Visuell kommunikation som TAKK används till viss del på någon avdelning och i mindre

utsträckning på andra.

Mängden tydlighet i lärmiljön behöver öka för att inspirera barnens lek.

Arbetet med normer och värde kommuniceras och följs upp i olika grad. Dokumentationen på grupp och individnivå på unikum är inte likvärdig.

Väggdokumentation saknas eller finns i mindre utsträckning vilket innebär att vårdnadshavarna får begränsad insyn i verksamhetens undervisning.

Barnens inflytande eller delaktighet i reflektionsarbetet och dokumentationen syns i låg nivå.

Trygghetsvandringar och intervjuer som varit planerade enligt plan mot kränkning har inte genomförts.

Vi har inte genomfört föräldraråd och föräldramöte under våren pga. pandemin.

Utveckling framåt

Organisationsförändringar, förändringar i ledningsgruppen och fler avdelningar startas under ht-20. Detta planeras ske i nära samarbete med verksamheten och arbetslagen.

Ta fram likvärdig bas för bildstöd på gruppnivå på varje avdelning.

Öka mängden visuell kommunikation som TAKK i vardagen. Ta fram kommunikationskort för olika rutinsituationer med bilder och TAKK-tecken att använda i de olika situationerna.

Skapa organisatoriskt förutsättningar för att genomförandet av lekgrupper sker kontinuerligt.

Fokusera på att utveckla enhetens rutiner kring dokumentation och reflektion i unikum och i lärmiljön. Synliggöra barnens reflektioner och inflytande i dokumentationen.

Plan mot kränkande behandling skall revideras och insatser som trygghetsvandring, barnintervjuer, måltidsråd och miljöråd skall planeras in i årshjulet.

Analys

Lågaffektivt förhållningssätt, traumamedveten omsorg är kompetensinsatser som skapat ett gemensamt språk mellan pedagogerna. Nyanställda behöver involveras på arbetslagsnivå. Fortsatt arbete med TMO och förhållningssätt behövs för att dessa skall bli en del av grundverksamheten. Detta behöver vi lyfta på enhetsnivå.

Implementeringen av barnkonventionen har påbörjats men stannade av pga. utmaningar kring om- och tillbyggnad av Gertrudsgården och covid-19. Detta arbete skall återupptas på både arbetslagsnivå och enhetsnivå.

Dokumentationsarbetet måste utvecklas enligt kvalitetstrappan. Dokumentationen är ett utvecklingsområde vi behöver lyfta och utveckla. Fortbildning och handlingsplan för dokumentationen saknas.

Kvalitetstrappan visade att arbetslag där kommunikationen mellan pedagoger brister eller att pedagoger fokuserar på "annat" leder till oroliga barn, stökigare lärmiljö och fler konflikter. Detta behöver vi lyfta i varje avdelningskonferens där pedagogerna får analysera kommunikation, ansvarsfördelning och förhållningssätt. Specialpedagog handleder arbetslagen i generella anpassningar.

Behov att täcka frånvaro har varit en stor utmaning och Ob-personal har arbetat här och nu med de utmaningar som uppstått. Genom organisatorisk förändring där Molnet och OB-verksamheten blir en avdelning ht-20 kommer pedagogerna att täcka upp inom begränsad verksamhet. Ob-personal

kommer att ta ansvar för kvalitetsarbete, dokumentation, undervisning och omsorg för en barngrupp. Mentorskap och utvecklingssamtal kommer att fördelas i arbetslaget. Ökat ansvar förväntas leda till större delaktighet och inflytande som gynnar verksamheten på ob-tider.

Pedagogerna har arbetat i nära samarbete med byggprojekt. Utmaningarna kring detta har tagit stor energi från medarbetarna. Under ht-20 är bygget klart och vi ökar från 4 avdelningar till 9.

Pedagogerna, vårdnadshavarna och barnen från Kontinentens förskola och Österlids förskola behöver tid att genom grundverksamhet och tydliggörande lärmiljöer bli trygga i ny miljö.

Gertrudsgårdens befintliga verksamhet måste organisera rutiner och dagsschema utifrån utökningen.

Gertrudsgården, Örtagården, Udden och Flaningen blir ett område i augusti. Gertrudsgården Örtagården får ny biträdande rektor och Udden, Flaningen får ny rektor. Organisationen i ledningsfrågor innebär samordnare på varje enhet, två specialpedagoger och årsplan för möten.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	7,2	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,3	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,2	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	
Matematik	4	

Styrkor

Språk och kommunikation:

Förebyggande och främjande insatser har påbörjats bl.a. genom fortbildningar i Fonomix (Fonologisk Multisensorisk Läsinlärning), Babblarna och Före Bornholmsmodellen av vår logoped Lejla Mandzic.

Polyglutt en språkutvecklande pedagogisk bilderbokstjänst används regelbundet i vissa verksamheter dagligen. Barnen får i denna undervisning öva sin förmåga att lyssna, reflektera, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra kring berättelser och tolkning av bilder.

Vi har genom kollegialt lärande arbetat med skolverkets läslyft. Verksamheten har berikats med språkpromenader i syfte är att spana efter förutbestämd bokstav, olika symboler eller att hitta något specifikt, exempelvis broar och tunnlar. Promenaderna har ökat barnens intresset för bokstäver och skriftspråk och ökat förståelsen symbolers kommunikativa funktioner. Vi ser också att barnens intresse ökar när de är aktivt delaktiga och när nya ord introduceras i olika sammanhang.

Kopplat till detta har pedagogerna även påbörjat gemensam fördjupning genom att läsa *"Att få barnets språk att växa - Strategier för språkutveckling i förskolan, skolan och hemma"* av Karolina Larsson. Förhållningssätt, strategier och pedagogens roll som samtalspartner och språkstimulerare har fått större fokus i planering av undervisning och reflektioner av verksamheten.

Genom att arbeta med fonomix förstärker vi barnets fonologiska medvetenhet. Barnet kan se och även "känna" hur ljuden görs med hjälp av tänder, tunga och läppar och därmed kan de komma

fram till rätt ljud vid uttal, läsning och skrivning. De fonologiska lekarna och övningarna används i undervisningen både på individuell nivå och i grupp.

Yngrebarns grupperna jobbar med tema där Babblarna är en röd tråd för att stödja de allra yngsta barnens språkutveckling. Den fonologiska medvetenheten ökar genom Babblarna namn som består av ljud. Materialet är lätt att använda, fångar barnens uppmärksamhet och arbetet vidareutvecklas genom olika temat. Babblarna användas i olika lärande situationer, inte enbart i syfte att främja språkutvecklingen.

Pedagogerna arbetar med både tal och tecken (TAKK) som stöd. Widget gör det enkelt att skapa bildstöd på grupp och individnivå. När hela enheten använder samma bildstöd blir barn trygga i de olika lärmiljöerna.

Bornholmsmodellens språklekar och fokus på rim och ramsor är dagliga inslag på alla avdelningar. Före Bornholmsmodellen används vid planerade språksamlingar med konkreta övningar i en tydlig struktur och gång. Varje samling fokuserar på en språklek, en ramsa och en aktivitet som utgår från en högläsningbok. Pedagogerna identifierar vilka förmågor som gruppen och enskilda barn behöver utveckla.

Matematik:

Miljön är i olika grad berikad med bygg och konstruktions material, laborativt material och naturmaterial.

Pedagogernas undervisning utmanar barnen i mängd, antal, tal, mätning, tid och de ges möjlighet att undersöka, resonera och problematisera matematik i olika sammanhang.

I kollegialt lärande har vi utgått från läroplanens mål kopplade till Bishops sex matematiska teorier.

Matematiken har fått större utrymme i lärmiljön och pedagogerna använder olika begrepp i undervisning med inspiration av Anna Kärres bok: Lyft fram matematiken.

Yngre barn har arbetat utifrån litteratur "Mitt första 1 2 3" där pedagogerna utmanat barnens resonemang om matematiska begrepp. Genom att fokuserar på talet tre i sagor, ramsor ökar barnens förmåga att pekräknar föremål och ramsräknar i leksituationer.

Språkpromenader har ökat medveten kring symboler och geometriska former i omgivningen.

Tillgängligt sorteringens material inspireras barnen att sortera efter egenskaper som färg, form och storlek. Personalen ser att barnen gärna sorterar i andra situationen.

I Bishops sex aktiviteter lyfts matematiken i vardagen fram, vilket leder till att den matematik som dagligen förekommer i förskolans verksamhet synliggörs. Enligt Bishops teorier handlar det om att förändra synen på matematik från att bara handla om tal, siffror och räkning till ytterligare ett sätt att beskriva och hantera verkligheten.

Naturvetenskap och teknik.

Pedagoger har medvetet låtit barnen resonera kring naturvetenskapliga fenomen genom sagor med ett naturvetenskapligt innehåll. I undervisningen har barnen arbetat med ljus och skugga, densitet, gravitation och statisk elektricitet på ett lekfullt sätt.

Pedagogerna får barnen intresserade av naturvetenskap genom utforskande lek och undersökningsbara frågor i olika situation. Vad händer om man håller sand på rutschbanan? Vad händer om vi tar in snö i värmen? Genom att göra och utforska tillsammans med barnen får barnen förståelse för olika begrepp.

Genom skapande förskola och projektet Räkan Rut har de äldsta barnen arbetat och utforskat kring Östersjön.

Spontant och planerat har pedagogerna undervisat i närmiljöns småkryp. Digitala verktyg introduceras för att dokumentera, förstora och söka fakta.

Svagheter

Alla pedagoger har inte ett medvetet målfokus i mötet med barnen. Förskollärare har svårt att räkna till och tid för handledning av kollegor finns inte. Tid för kollegialt lärande är begränsat och prioriteras bort när pedagoger saknas.

Dokumentationen synliggör delvis vilka lärprocesser verksamheten erbjuder och målet att dokumentera varje enskilt barns utveckling och lärande uppfylls i olika grad.

Systematik saknas kring reflektion kring pedagogisk dokumentation. Väggdokumentation behöver utvecklas .

Läslýftet och kollegialt lärande stannade upp pga. Covid-19.

Kapprumsbibliotek erbjuder böcker på barnens modersmål men det är främst svenska böcker som lånas hem.

Enskild språkträning är svårt att prioritera när kompetens och/eller pedagoger saknas.

Utveckling framåt

Språk och Kommunikation:

Fortsätta arbeta med språk och kommunikation som prioriterat område genom att fokusera på Före Bornholmsmodellen, fonomix och högläsning.

Utveckla arbetet med digitala verktyg som kan användas i arbetet med språkligmedvetenhet.

Identifiera barn som ligger i riskzon för läs och skriv svårigheter. Öka medvetenheten om tidiga insatser betydelse för senare skolgång.

Samtala med vårdnadshavarna kring språkutveckling och vikten av högläsning både i utvecklingssamtal och vad föräldramöten.

Arbeta kollegialt med skolverkets läslýft och modulen: Matematik och språkutveckling.

Matematik:

Fortsätta utveckla den matematiska undervisningen. Fördjupa kompetens genom läsloggar utifrån artiklar och aktuell litteratur. Berika lärmiljön och erbjuda aktiviteter så att barnen i större utsträckning och mer medvetet får uppleva matematik i olika sammanhang.

Skapa miljöer och möjligheter för matematiklärande genom lek och experiment.

Delta i barnens spontana lek för att uppmärksamma dem på matematik genom att ställa nyfikna och utmanande frågor.

Utveckla dokumentationen så att den synliggör den matematiska undervisningen.

Naturvetenskap och teknik :

Använda Mimmis kompetens och introducera naturvetenskapliga moment inom terminens tema.

Analys

Pedagogerna har utvecklat sin förmåga att se barnens lärprocesser och förändrade kunskande och i planeringen reflekterar man över sin undervisning utifrån metoderna som prövats i undif-projektet. Detta sker i olika grad därför är det viktigt att fortsätta fokusera på undervisningen.

Aktuell forskning som presenterats av logoped gjorde våra utvecklingsbehov tydliga. Pedagogerna som fått samma fortbildning strävar mot målen med större fokus. Språkundervisningen har utvecklats på kort tid.

Bornholmsmodellen och babblarna med de dagliga språklekarna har visat effekt på barnens fonologiska och språkliga medvetenhet. Vi kommer att använda fonomix på både grupp och individnivå.

Polyglutt kompletterar den dagliga planerade och spontana högläsningen. Polyglutt ökar också möjligheterna att höra sagor på olika språk och vilket underlättar undervisningen för att flerspråkiga barn skall nå så långt som möjligt i alla sina språk. Alla barn i gruppen får en ökad förståelse och blir nyfiket intresserade av kamraternas olika modersmål.

Vi kommer att fortsätta prioritera kompetensutveckling genom läslýftet. Läslyftets modul: Matematik och språkutveckling lyfter vikten av att förskolebarn utmanas att upptäcka matematik med kommunikation och dialogiska samtal som verktyg.

Matematiken finns överallt och tillsammans har vi synliggjort begrepp, moment och vävt in det i lärandet. Denna process och detta tänk pågår. Vilket också syns i granskningen. Matematik undervisningen ökar i verksamheten och blir alltmer synlig i lärmiljön. Genom att utgå från forskning, vilken alla lätt kan ta del av via förskoleforum och litteratur utvecklar vi den matematiska undervisningen

Pedagogiskutvecklingstid och planeringstid skall fokusera på våra kvalitetsområden och utgå från kvalitetstrappan för att öka förståelse för uppdraget. Planera och organisera för kollegialt lärande är svårt idag men med 9 avdelningar blir det kanske möjligt i olika grupper.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,5	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,5	

Styrkor

Värdegrundsarbetet genomsyrar förhållningssätt och verksamheten. Alla barn blir sedda och hörda utifrån sina behov och önskningar.

Bildstöd, TAKK på grupp och individnivå som ökar varje barns möjlighet till delaktighet.

Anpassningar finns i verksamheten och pedagogerna arbetar strukturerat för att göra miljön tillgänglig för alla.

Aktivitetstavlor där de äldre barnen får göra egna val ger inflytande och delaktighet.

Demokratiska beslut där allas röst räknas har ökat.

Barnens intresse och nyfikenhet är grundläggande vid planering av projekt, aktiviteter och i skapandet av lärmiljöer.

Pedagogerna arbetar utifrån normkritiskt perspektiv.

Plan mot kränkning innebär trygghetsvandringar, intervjuer där barnens synpunkter, önskningar tas på allvar.

Svagheter

Alla pedagoger arbetar inte medvetet med barnens inflytande och delaktighet dessutom syns inte barnens reflektioner i dokumentationen.

Måltidsråd har inte startats. Samarbetet med köket har inte kommit igång.

Trygghetsvandringar och intervjuer genomfördes inte enl. planering.

Dokumentation av observationer saknas.

Utveckling framåt

Utveckla forum för barns delaktighet och inflytande- matråd och miljöråd.

Planera in barnens måltidsråd och miljöråd i årsplanen.

Planera trygghetsvandringar och barn intervjuer i årsplanen

Implementera barnkonventionen i verksamheten.

Planera för att barnen aktivt skall vara med i reflektioner och samtal kring väggdokumentation, lärlogg och utvecklingssamtal.

Analys

Barnen har stort inflytande i den dagliga verksamheten utifrån mognad och ålder. Pedagogerna lyssnar in det enskilda barnet och gruppen. Värdegrundsarbetet i verksamheten bygger på barns delaktighet och inflytande.

Barnens åsikter, intressen och inflytande tas tillvara men syns inte i dokumentationen.

Inflytande och delaktighet skall utvecklas bl.a. genom måltidsråd och miljöråd.

Större enhet med fler pedagoger skapar möjligheter för att mötas i kollegialt lärande på olika sätt. Olika kompetens måste tas tillvara i olika sammanhang.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8	
Jag har goda relationer med förskolans personal	7,4	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	6,5	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,5	

Analys

Våren 2020 genomfördes inte föräldraenkäten.

Samverkan med hemmet börjar med informationsmöte och inskrivning på förskolan. Introduktionen är 14 dagar och uppföljningssamtal genomförs ca 3 veckor efter att barnet börjar i verksamheten. Vårdnadshavens synpunkter och reflektioner tas till vara och bemöts så långt det går.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per år eller oftare vid behov. Samtalet dokumenteras på Unikum men det är inte alltid vårdnadshavaren läser innan mötet.

Tolk används ofta vid introduktion och utvecklingssamtal om vårdnadshavarna har annat modersmål och svårigheter i att förstå svenska.

Via unikum skickas veckobrev och regelbundet dokumentation kring barnets utveckling och lärande. Varje termin bjuds vårdnadshavarna in till någon form av föräldramöte. Tidig höst har Gertrudsgården bjudit in barn och familjer till årlig skördefest. Där har barnens arbete kring hållbar utveckling presenterats på olika sätt. Aktiviteter och någon form av fika har erbjudits.

Rektorn bjuder in till föräldraråd - eftersom det varit få deltagare har dessa föräldraråd varit öppna för alla.

Gertrudsgården överlämnar till många skolor. Handlingsplaner finns på vissa skolor men pedagogerna räcker inte till för att aktivt delta i de aktiviteter som arrangeras för berörda barn. Vi rekommenderar vårdnadshavaren att delta.

Särskilda överlämningar till skola fungerar och är upplagda på bra sätt. Mentor, vårdnadshavare och specialpedagog deltar.

Vi har bra och fungerande övergångar inom enheten mentorerna träffas för överlämning.

Våren - 20 har verksamheten följt folkhälsomyndighetens riktlinjer utifrån covid-19. Ett fåtal möten genomfördes och de flesta utvecklingssamtalen genomfördes via telefonkontakt.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv**.

Analys

Genom att vi deltog i SSA har vi utvecklat ett medvetet arbetsätt kring yrken och närmiljö. I förskolans lekmiljö finns inbjudande lekmaterial som är kopplat till olika yrkeskategorier vilket har utvecklat nya lekar och lekmiljöer. Digitala verktyg används för att skapa olika miljöer där olika yrkesroller kommer in, tex vem jobbar i ett flygplan, eller på tåget.

Förskolan fångar barnens nyfikenhet för viktiga samhällstjänster som räddningstjänst, polis och sjukvård. Barnen pratar om olika yrken i sin rollek och detta spinner pedagogerna vidare på genom att använda digitala verktyg för att visa bilder, film etc.

Studiebesök på arbetsplatser har inte varit möjliga under läsåret.

Pedagogerna uppmuntrar barnens framtids tänk genom att skapa positiva förväntningar inför skolstart och funderingar kring framtidsyrken.

Vi erbjuder sommarjobb, praoplatser, lärlingspraktik och extra tjänster i syfte att skapa intresse för ett yrke med inriktning på barn och omsorg.

Vi välkomnar särskilt studenter för VFU och elever från barn och fritids programmet.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Avdelningarna arbetar regelbundet med planerings- och reflektionsmaterialet för generella anpassningar på grupp- och organisationsnivå.

Struktur och rutiner som synliggörs med i dagsscheman. Lek och lärmiljöerna förändras för att möta de intressen och det lärande som planeras. Vardagssituationerna planeras för att möta barnens behov

Arbetslagets resurser fördelas och använts medvetet för att möta den aktuella dynamiken i barngruppen.

Pedagogerna styr upp leken och sätter gränser vid terminsstart. Inkluderande lärmiljön skapar trygghet.

Närvarande vuxna och undervisning i mindre grupperingar. Fokus på barn i behov av särskilt stöd och möjlighet att bemanna upp med resurs ökar trygghet och studiero i olika undervisningssituationer.

En väl avvägd dygnsrytm med vila och återhämtning minska konflikterna under eftermiddagen.

Aktivitetsschema med möjlighet att välja aktivitet skapar fler grupperingar, sänker ljudnivån och påbörjad lek kan fortgå längre tid utan avbrott eller konflikter. Barnets möjlighet att stanna kvar i leken ökar.

Pedagogernas olika roller blir tydliga i planeringen. Möjligheten att pedagog stödjer leken kan föra leken vidare.

Stöd och språkliga insatser för flerspråkiga barn ökar tryggheten och inkluderar barnet i undervisningen. Genom Polyglutt kan barnet höra sagor både på sitt modersmål och svenska vilket skapar gemenskap och delaktighet i undervisningen.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad

gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Varje termin arbetar arbetslagen aktivt med att kartlägga behovet av generella anpassningar på grupp- och organisationsnivå. Dessa uppdateras kontinuerligt.

Inspirerande och tydliggjorda lärmiljöer ger stöd åt barnens föreställningsförmåga och utvecklar barnens lek. Lärmiljöer utformas så att de möter hela gruppens behov så att alla barn kan nå så långt som möjligt i sitt lärande. Genom tillgängliga och inkluderande lärmiljöer finns anpassningar som gynnar alla barn i gruppen.

Bildstöd och bildschema finns tillgängliga på varje avdelning. När man arbetar utifrån återkommande rutiner som finns visualiserade i ett bildschema skapar det trygghet hos barnen. När barnen vet hur dagen ser ut främjar detta i sin tur deras inläring och förmåga att delta i undervisningen.

Närvarande pedagoger som deltar i barnens lek och aktiviteter, mindre grupperingar, minimera visuella intryck i miljön skapar lekro och är stödjande för barnets egen planering och styrning. Förmågan att vidmakthålla en lek och ett lektema ökar.

När pedagogernas förhållningssätt genomsyras av lågaffektivt bemötande, reflektioner i stunden och anpassningar utifrån krav kan vi se att barnets förmågor ökar och mängden affektutbrott minskar.

Arbetet med speciella lekgrupper visar positiva effekter t.ex. ökad kommunikativ delaktighet, ökad delaktighet i gruppen och/eller ökad förmåga till socialt samspel.

Specialpedagog har ett övergripande ansvar för att i ledningsgrupp och arbetslag lyfta och analysera genomförda insatser. Handleda pedagoger och samverka med vårdnadshavarna.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Vårt mål är att ge alla barn en digital kompetens.

Tillgången till IKT har ökat i de nya lärmiljöerna på Gertrudsgården. Smart tv finns på alla avdelningar. Fasta projektorer finns på "torgen" och i planeringsrummet.

Tillgängligheten av projektorer, digitalt förstoringsägg, Blue both och ipads varierar ute på avdelningarna.

Inläsningstjänsten Polyglutt används som en naturlig del i undervisningen på samtliga avdelningar både i spontana och planerade undervisningssituationer.

Det finns en digital ojämlikhetsklyfta utifrån pedagogernas IKT kompetens. Osäkerheten kring att hantera digitala verktyg begränsar undervisningen. Därför har enheten i låg grad arbetat med Green screen och film. QR-koder och appar används i undervisningen med hjälp av Ipads.

Nya lärplattor (en per avdelning) möter inte det behov av lärplatta som Ipad skapat. Barnens

möjligheter att arbeta med QR-koder och pedagogiska appar minska.

För att öka digital kompetens planeras inköp av litteratur och digitala verktyg. IKT-ansvarig har inte erbjudits fortbildning men kan tillräckligt för att arbeta med kollegialt lärande.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Genom att vi deltog i SSA har vi utvecklat ett medvetet arbetsätt kring yrken och närmiljö. I förskolans lekmiljö finns inbjudande lekmaterial som är kopplat till olika yrkeskategorier vilket har utvecklat nya lekar och lekmiljöer. Digitala verktyg används för att skapa olika miljöer där olika yrkesroller kommer in, tex vem jobbar i ett flygplan, eller på tåget.

Förskolan fångar barnens nyfikenhet för viktiga samhällstjänster som räddningstjänst, polis och sjukvård. Barnen pratar om olika yrken i sin rollek och detta spinner pedagogerna vidare på genom att använda digitala verktyg för att visa bilder, film etc.

Studiebesök på arbetsplatser har inte varit möjliga under läsåret.

Pedagogerna uppmuntrar barnens framtids tänk genom att skapa positiva förväntningar inför skolstart och funderingar kring framtidsyrken.

Vi erbjuder sommarjobb, praoplatser, lärlingspraktik och extra tjänster i syfte att skapa intresse för ett yrke med inriktning på barn och omsorg.

Vi välkomnar särskilt studenter för VFU och elever från barn och fritids programmet.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Prioriterade utvecklingsområde 2020/2021

Språk och kommunikation:

Kompetensutveckling genom Läslyftet modulen: Matematik och Språkutveckling.

Undervisningen ska bygga på ett lekbaserat lärande där Bornholmsmodellen / Babblarna ligger som grund för planeringen.

Utveckla enhetens förskolebibliotek och synliggöra kapprumsbibloteken.

Implementera handlingsplan för Språk-, Läs- & Skrivutveckling.

Matematik:

Kompetensutveckling genom Läslyftet modulen: Matematik och Språkutveckling.

Utveckla den matematiska undervisningen utifrån artiklar och aktuell litteratur.

Berika lärmiljön och erbjuda aktiviteter så att barnen i större utsträckning och mer medvetet får uppleva matematik i olika sammanhang både ute och inne.

Undervisa utifrån Alan Bishops sex matematiska teorier.

Normer och värde: Bättre hälsa och ökad trygghet och studiero

Implementera FN:s barnkonvention i verksamheten.

Utveckla inkluderande och tillgängliga lärmiljöer. Fördjupa arbetet och kollegialt sprida kompetensen kring traumamedveten omsorg - TMO.

Medvetet utveckla förskolas hälsofrämjande arbete genom att fokusera på måltidspedagogik, utepedagogik, ökad rörelseglädje och återhämtning.

Dokumentation:

Utveckla rutiner för att kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande. Säkerställa att verksamheten dokumenterar barnets förändrade kunnande regelbundet i unikum.

Utveckla väggdokumentation för kvalitetsarbetet och rutiner kring dokumentationen i varje barns lärlogg. Utveckla barnets möjligheter till inflytande och delaktighet i all dokumentationen.

Involvera pedagogisk dokumentation i höstens gemensamma tema.

Digital transformation

Utveckla användandet av IT. Använda digitala verktyg för att berika all undervisningen och på ett sätt som främjar barnets lärande. Genom kollegialt lärande kompetens utveckla varandra i de digitala verktyg som finns på enheten.