

Kvalitetsrapport 2019/2020

Solrosens förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	9
4.1 Förskolan.....	9
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	14
5.1 Förskolan.....	14
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	17
6.1 Förskolan.....	17
7 Förskolan, skolan och omvärlden	18
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	19
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	19
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	19
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	19
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	20
9 Prioriterade utvecklingsområden	21
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	21

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	47	50
Antal barn/årsarbetare		6,1
Antal årsarbetare		8,3
Antal årsarbetare med förskollärexamen		
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		54,6

Analys

Under en stor del av läsåret har solrosens förskola befunnit sig i lokaler som tidigare var en tandläkarmottagning och i en paviljong. De gamla lokalerna står inför en renovering och tillbyggnad.

Solrosen har under året gjort en del förändringar genom att lokalerna var bristfälliga och det togs beslut om att verksamheten i de lokalerna skulle flyttas. Äldre barns avdelningen flyttade till Granlunda förskola och yngre barns avdelningen till paviljongen. Detta innebar fler barn i barngrupperna, då 4 avd blev 3.

I samband med covid 19 flyttade även avdelningarna från paviljongen upp till Granlunda och har stannat där sedan dess. Beräknad återinflyttning till Solrosens förskola och nyrenoverade lokaler kommer att ske i v 32 för de avdelningar som är på Granlunda. Barnen börjar i sina nya lokaler v 33 efter sommarsammanslagningen.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppdraget är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9,2	ingen enkät gjord
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,3	ingen enkät gjord

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Styrkor

Likabehandlingsplanen upprättas enl årsplanen och presenteras för ped på en APT och för vh på UNIKUM, vid f-möte och finns tillgänglig på varje avd. I likabehandlingsarbetet är barnen

delaktiga genom bl a barnintervjuer, som finns planerade i årsplanen. I den för läsåret 19-20 finns likabehandlingsarbetet med som en fast punkt, som säkerställer att den följs utifrån ex barnintervjuernystartade ped-gruppen

Förskolan arbetar medvetet med normer och värden, det finns som en naturlig del i vardagen och även vid särskilt organiserade tillfällen. Pedagogerna har en tydlig tanke och medvetenhet att fånga stunder och har undervisningstillfällen med utgång från vardagen och planerad undervisning.

Avd:arnas övergripande grundverksamhet och grundverksamheten med en tydlig struktur, uppdateras vid behov och ger en tydlighet över dagen i förskolan.

Varje avdelning har sin planerade undervisning och utvärdering/analys dokumenterad i avd:s LPP. LPP:n ligger på Driven där alla 3 fsk:or har samma mapp för detta och på så sätt insyn i varandras verksamheter. Fsk:ns LPP arbete under ht uppdaterades på alla avd:ar enl årsplan. Vi ser på de flesta avd:ar en stor förändring i innehållet utifrån planering, utvärdering/analys, där man tydligt kan se utveckling/lärande i utbildningen. Rektors o bitr rektors medverkan vid planering/uppföljning av LPP under ht, har gett gott resultat, då ped kunnat ställa frågor, få feedback mm.

Det finns mer väggdokumentation ute på avd:arna utifrån tema och fokusområdena och avd:arnas lärmiljöer utvecklas mer och mer, efter flytten har detta avstannat.

Fsk:n har en väl fungerande introduktion, där läggs grunden för en långvarig god relation, där man har fortlöpande dialoger om trivsel och utveckling, trygga vårdnadshavare är trygga barn.

Närvarande, medvetna och aktiva ped:er som lyssnar, stöttar och vägleder. Avd:arna har kontakt med vh under dagen vid behov ex sms, telefonsamtal mm

Svagheter

I samband med flytt till Granlunda har LPP arbetet på 1 avd inte uppdaterats enl årsplan, detta måste göras framöver, för att ge en tydlig bild av utbildningens utvärdering/analys i förhållande till hur man går vidare och där barnens delaktighet/inflytande tas tillvara. Denna avd behöver även göra målen tydligare och utvärderingsbara.

UNIKUM: Det finns inte inlägg i UNIKUM utifrån fokusområdena enl 6:veckorsplanen, på individnivå på 2 av 3 avd:ar.

Det finns mer väggdokumentation ute på avd:arna utifrån tema och fokusområdena och avd:arnas lärmiljöer utvecklas mer och mer. Men fortfarande saknas det väggdokumentation där barn och ped:er kan diskutera utifrån denna dokumentation och deras lärande. Fortfarande kvarstår det på någon avdelning att utveckla detta område.

Utveckling framåt

Plan mot kränkande behandling ska tas upp på bl a APT och i ped-grupp, så att intervjuer, trygghetsvandring följs upp enl årsplan under kommande läsår ht 20-vt21, då det missats en del under läsåret ht19-vt20.

Någon avd behöver utveckla dokumentationen på individnivå och gruppnivå både i LPP, på avd och i UNIKUMS individuella lärloggar. Så att det sker systematiskt (organiserade återkommande tillfällen med ett syfte) följs upp och analyseras utifrån målen för normer o värden. Resultatet av dokumentationen ska användas i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande i detta. Vi kommer att fortsätta följa upp arbetet kring dokumentation, barnens och vh delaktighet i denna, under läsår ht 20 - vt 21. Det behövs en likvärdighet i detta arbete på alla avd:ar.

LPP arbetet på någon avd uppdateras inte enl årsplan, detta måste göras framöver, för att ge en tydlig bild av utbildningens utvärdering i förhållande till målen, hur man går vidare och där barnens delaktighet tas tillvara.

För att uppnå ytterligare i steg kvalitetstrappan inför ht 20 behövs arbetet med läroplanens måluppfyllelse ske som en naturlig del i det vardagliga arbete med vh och hemmet och kontinuerlig med t. ex kontinuerliga regelbundna veckobrev, föräldramöte eller andra former där vh är delaktiga i förskolans undervisning.

"Läslýftet" med fokus på Lpfö18, för förskoleområdets pedagoger, kommer under läsåret 20-21, fortsätta inrikta sig mot barns delaktighet och inflytande och fokus på medvetet närvarande ped:er. Man har utgått från boken utveckla barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Barnintervjufrågorna ska omarbetas ht 20, av likabehandlingsgruppen.

Utifrån fjolårets revidering av LPP:n såg vi att det fanns ett behov av fortsatt utveckling, då den blev svårsläst eftersom man fick hoppa fram och tillbaka i dokumentet och att det nya dokumentet inför ht 20 vt 21 läses i följd uppifrån och ner.

Analys

Utifrån undervisningen kring värdegrunden kan ped:erna se positiva effekter.

Att dokumentera utifrån fokusområde, har utvecklats under något år och det finns behov av fortsatt utveckling, då det behövs en likvärdighet i detta arbete på alla avd:ar. I samband med flytten till Granlunda pga covid 19 påverkades väggdokumentationen negativt, då man var i andras lokaler och inte ville ändra i deras fysiska lärmiljö, då man inte visste hur länge man skulle vara kvar.

Alla avd:ar bedriver sin utbildning och undervisning i mindre grupperingar, genom

uppdelning av barngruppen, så långt det är möjligt. Man ser att fler barn kommer till tals, varje barn får mer tid, det blir lugnare i gruppen och måluppfyllelsen utifrån LPP arbetet blir högre. I samband med flytten till Granlunda minskade detta arbetssätt i den ena barngruppen och man märkte att det blev stökigare i barngruppen och det tog tid att komma tillbaka till detta arbetssätt, då man inte såg möjligheter att organisera och vara flexibla i sin utbildning och planerade undervisning.

En väl inarbetad grundverksamhet med syfte och mål och grundverksamheten med tydlig struktur, har visat sig öka tryggheten för barnen och vi ser tydliga positiva effekter, där både ped och barn upplever att det blivit lugnare och tryggare på avd:arna.

En väl fungerande introduktion, har skapat trygghet för både vh och barn. Det visar sig i bla introduktionssamtalen med vh och att barnen har knutit an till sina ped och söker sig till dem för att få uppmärksamhet o tröst.

Planen mot kränkande behandling behöver bli lyft i olika sammanhang, för att ytterligare säkerställa kvaliteten och att barnintervjuer och trygghetsvandring följs upp enl årsplan. Detta har inte gjorts då likabehandlingsgruppen inte haft tydligheten i sitt uppdrag kring vad de ska ansvara för, förutom att skriva planen.

"Läslýftet" har mottagits väl bland pedagoger, då man får nya infallsvinklar kring vad delaktighet och inflytande betyder för vår förskolas utbildning. Resultatet av att en avd jobbat medvetet med detta visar sig genom att barnen blivit stimulerade och utmanade, detta syns både i dokumentationen och utvecklingen av barngruppen.

Inför ht 20 har LPP dokument utvecklats ytterligare för att tydliggöra för arb-lagen, så de ska kunna dokumentera och analysera utifrån uppdraget, även formatet är förändrat och det kommer skrivas i följd med områdena under varandra.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,5	ingen enkät gjord
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,6	ingen enkät gjord
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,7	ingen enkät gjord

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

Styrkor

LPP dokumentationen som ligger i Driven är tillgänglig för alla tre förskolornas pedagoger, har utvecklats på alla avdelningarna och man kan se i de flesta avdelningarnas dokumentation en tydlig röd tråd kring planering, undervisning och utvärdering och ett arb-lag kopplar sin LPP dokumentation tydligt till forskning.

Målen som skrivs i LPP:n är på god väg att bli tydligare, mer konkreta och utvärderingsbara, för fortsatt utvecklande av barnens intresse och lärande.

SPSM- utbildning kring språkstörning för alla pedagoger vid 1 heldag i januari med föreläsning och en 1/2 dag i feb/mars med återkoppling kring arbetsuppgift.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) används sporadiskt på avd:arna, men har kommit igång mer under slutet av ht 19. Detta utifrån att ett arb-lag på Granlunda, som jobbat frekvent och systematiskt med Bornholmsmodellen "föreläst" på studiedag i nov 19, kring sitt upplägg och inspirerat flera arb-lag.

Svagheter

Under läsåret har inget arb-lag uppdaterat sin LPP helt enl årsplan, detta måste göras framöver, för att ge en tydlig bild av utbildningens mål, utvärdering/analys i förhållande till hur man går vidare och där barnens delaktighet/inflytande tas tillvara. Fortfarande har en del arblag svårt med att skriva analys utifrån vad barnen har utvecklat och lärt sig. En avd behöver utveckla sin dokumentation i helhet, både LPP, UNIKUM o väggdokumentationen.

Det saknas fortfarande inlägg i UNIKUM utifrån fokusområdena på flera avd:ar enl var 6:e vecka principen som gäller i kommunen, som dokumenterar barnens individuella utveckling.

Det kvarstår fortfarande på några avdelningar att utveckla väggdokumentationen där barnen är med och kan utifrån denna dokumentation diskutera sinsemellan kring sitt lärande.

Rektor el biträdande har som mål att medverka i planering/uppföljning av LPP i alla arb-lag under läsåret. Rektor el biträdande har endast medverkat i planering/uppföljning av LPP i ett arb-lag under läsåret.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) används sporadiskt på avd:arna, men har kommit igång mer under slutet av ht. Detta utifrån att ett arb-lag som jobbat frekvent med Bornholmsmodellen "föreläst" på studiedag i nov, kring sitt upplägg och inspirerat flera arb-lag.

"Läroplanslyftet" har mottagits väl bland pedagoger, då man får nya infallsvinklar kring vad delaktighet och inflytande betyder för vår förskolas utbildning. Under vt har inte detta arbete utvecklats på förskolan, förutom på en avd där det har fortgått.

Utveckling framåt

Att få alla arb-lag att uppdatera LPP:n enl årsplan. LPP arbetet kommer att följas upp kontinuerligt utifrån årsplanen under läsåret och återkopplas till arb-lagen. Området kommer även att beröras vid medarbetarsamtal.

Att alla barns lärloggar uppdateras minst var 6:e vecka. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande i denna.

Väggdokumentationen behöver utvecklas.

Före Bornholmsmodellen (nya upplagan) ska vara en naturlig del av undervisningen i alla arb-lag.

"Läroplanslyftet" för förskoleområdets pedagoger, kommer under läsåret ht 20-vt 21 fortsätta inrikta sig på barns delaktighet och inflytande, med fokus på medvetet närvarande ped:er. Man utgår från boken utveckla barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Utifrån fjolårets revidering av LPP:n såg vi att det fanns ett behov av fortsatt utveckling, då den blev svårsläst eftersom man fick hoppa fram och tillbaka i dokumentet och att det nya dokumentet läses i följd uppifrån och ner.

Analys

Inom utbildningen har ett arb-lag en tydlig planering o undervisning kopplad till forskning. Det leder till en hög kvalitet och säkerställning av läroplansmålen. Ett annat arb-lag har en tydlig planering och undervisning, det saknas dock kopplingar till forskning.

Ett arb-lag har en otydlig planering och struktur i sin undervisning och har behov av att utveckla det, då barnen inte får förutsättningar för utveckling, lärande och stimulans att använda hela sin förmåga.

LPP-arbetet som ligger i Driven och är tillgänglig för alla 3 förskolornas ped, har utvecklats på alla avd:ar och man kan i de flesta avd:ars dokumentation se en tydlig röd tråd kring undervisningen och analysen av denna.

De flesta avd:ar kan utifrån att deras mål i LPP:n blivit konkretare, se att utvecklingen i barngrupp blivit tydligare i förhållande till uppsatta mål och att man lättare utifrån detta se hur man ska jobba vidare o sätta upp nya mål.

Utifrån revideringen av LPP:n inför läsåret 19-20, har vi sett att det fanns ett behov av fortsatt utveckling, då den blev svårtläst eftersom man fick hoppa fram och tillbaka i dokumentet och att det nya dokumentet inför ht 20 läses i följd uppifrån och ner.

Utvecklingen kring dokumentation har gått lite framåt på alla avd:ar och det finns inlägg i UNIKUM utifrån fokusområdena på de flesta barn, dock inte var 6:e vecka. Det finns mer väggdokumentation ute på avd:arna utifrån tema, fokusområdena där barnen varit delaktiga och använder det för samtal sinsemellan utifrån vad man varit med om och /el lärt.

Fortfarande kvarstår det att utveckla detta område, då det behövs en likvärdighet i detta arbete på alla avd:ar, så kvalitén blir jämnare och uppfyller läroplans målen.

"Läroplanslyftet" har mottagits väl bland pedagoger, då man får nya infallsvinklar kring vad delaktighet och inflytande betyder för vår förskolas utbildning. I ett arb-lag observerade man varandra och såg att man behövde en tydlighet kring sina roller som medvetet närvarande ped och härvarande. Under vt har inte detta arbete utvecklats på förskolans alla avd:ar, en del i detta kan vara de flyttar som gjorts under läsåret både pga ventilationsproblem och sedan pga covid 19. Vt avslutades med ytterligare packning inför flytt tillbaka i nyrenoverade lokaler.

Fortbildningen genom SPSM som handlade om språkstörningar har resulterat i att pedagogerna fått en högre kompetens och har fått ytterligare verktyg för att möta barn, inom detta område.

För att uppnå ytterligare steg i kvalitetsstegen behövs arbetet med läroplanens måluppfyllelse ske som en naturlig del i det vardagliga arbete med vh, hemmet och kontinuerligt. ex kontinuerliga regelbundna veckobrev, föräldramöte eller andra former där vh är delaktiga i förskolans undervisning.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	7,4	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,2	

Styrkor

Barnintervjuer görs i form av frågeställningar kring bla trivsel, delaktighet och trygga otrygga platser.

Barnen visar i handlingar empati och medkänsla, de har lärt sig att säga el visa förlåt. Barnen lär sig också att sätta gränser gentemot andra genom att säga eller visa stopp, om det är något man inte vill.

När man uppmärksammar en kränkande handling tar pedagogerna barnen åt sidan och hjälper barnen att sätta ord på sina känslor, uppmuntrar deras kommunikation, ger stöd så att barnen kan mötas, om de inte kan lösa det själv. Personalen visar och berättar, hur de kan säga till sina kompisar.

Pedagogerna är lyhörda och närvarande vad gäller barnens känslor och välmående. Man använder sig av olika metoder såsom barnenkät, intervjuer, olika typer av observationer och dokumentationer. Detta för att kunna synliggöra barnens trygghet och välmående på förskolan.

Fsk:an ska under läsåret 19-20 i läsliftsgrupperna ha kollegilt lärande kring barns delaktighet och inflytande, man har utgått från boken barns inflytande av Jenny Biterus och Teres Engholm

Svagheter

Barnens delaktighet och inflytande behöver utvecklas och synas i verksamheten både kring utbildningen, undervisningen o dokumentationen.

Trygghetsvandring görs inte och behöver planeras in i likabehandlingsplanen.

Utveckling framåt

Läslýftet för förskoleområdets ped:er kommer under läsåret 19-20 att inrikta sig mot barns delaktighet och inflytande, man har utgått från boken barns inflytande av Jenny Biteus och Teres Engholm.

Utifrån ht 19:s reviderade LPP dokument har vi under läsåret sett att det behövde revideras ytterligare inför ht 20, för att göra det mer läsvänligt och ännu mer lättarbetat.

Att resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering ska användas i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen ska vara delaktiga ha inflytande i detta.

Barnråd kommer att ska starta upp inför ht 20. De ska träffas enl årsplan, 2ggr/termin, ca 30 min/gång. Att ped:erna inför barnrådet förbereder barnen på att de ska få vara med och besluta kring olika saker som rör deras dag på förskolan och att frågeställningar diskuteras på resp avd både innan och efter barnrådet, så alla barn blir involverade.

Analys

Utifrån det kollegiala lärandet i "läroplanslyftet" med inriktning mot barns delaktighet o inflytande. Ser man att barnen är mer delaktiga och har inflytande över sin dag på förskolan, men det finns mer att göra/utveckla. Någon avd har kommit längre i detta arbete med hjälp av bl a observationer, för vidare planering och nya mål för utbildningen och undervisningen, detta ger en högre måluppfyllelse utifrån Lpfö 18.

Barnintervjuerna har gett ett bra resultat, utifrån barnens synpunkter och reflektioner är barnen delaktiga och kan påverka sin utbildning.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,7	
Jag har goda relationer med förskolans personal	9	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,7	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	8,2	

Analys

Vi erbjuder vårdnadshavare utvecklingssamtal en gång/läsår där vi tillsammans samtalar om barnets utveckling och lärande. Vi ger dem möjlighet att återkoppla läsåret. De flesta vh deltar.

Vårdnadshavarna tar del av likabehandlingsplanen, både under föräldrarådet, via kommunens hemsida samt att den hänger på avdelningen/i kapprummet. På föräldramötet får vårdnadshavarna information om likabehandlingsplanen i korthet samt att vi talar om var den finns. Vårdnadshavarna ges möjlighet att tycka till om innehållet och vi tar med oss deras tankar. I regel är det inga eller få vh som har åsikter eller tillägg. Ped:erna använder sig av planen, men det finns behov av utveckling, så den blir mer levande i utbildningen.

Förskolans spec ped är kontaktperson mellan fsk-klass och fsk.an, vilket innebär att samverkan kring övergångarna görs mellan dessa parter. Detta ger ett likvärdigt utgångsläge för förskolorna i Ljunggrenska förskoleområdet, då man har överlämningar till flera olika fsk-klasser och skolor.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Förskolan har inte grön flagg certifiering, man jobbar med återvinning mm ändå. Med störst inriktning mot återvinning och källsortering och barnen känner väl igen och vet vad som skall sorteras var.

Man gör besök utanför förskolan både i närmiljön och centrum av Trelleborg såsom bibliotek, både för att låna böcker och delta i lässtunder, museum mm. Detta gör att barnen både känner sin närmiljö väl och besöker och deltar i centrums kulturutbud. Under vt har besöken i centrum och dess kulturutbud. Det genomförs ofta utflykter med de äldre barnen till olika ställen i vår kommun och utanför, med buss och tåg, för att barnen ska få upplevelser av olika platser, natur och sätt att färdas. Det uppskattas av både barn och vh. Barnen har bl a fått ta del av omvärldsorientering, där de tillägnat sig etiska värden och normer tillsammans med sina ped:er. Detta har under vt 20 stannat av i och med covid 19 och folkhälsomyndighetens rek kring resande och kultur.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Effekterna av fsk:ans grundverksamhet, strukturerade grundverksamhet ger både barn o ped en tydlig struktur över dagen och alla känner till denna, då den aktualiseras varje ht för barnen och hålls levande under hela läsåret, ped:erna uppdaterar den vid behov. Barnen är trygga i att de vet vad som ska hända och att det finns en tydlighet i dagen på förskolan, kring övergångar mellan aktiviteter, måltider mm.

Ped på avd:arna ser tydligt att resultatet av att dela barngruppen i mindre grupper, ger lugnare tempo, fler barn kommer till tals, färre konflikter mm.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Effekterna av resultaten från kvalitetstrappan som visade på behov av utveckling ang lärmiljöer, har gjort att man tittat extra på den fysiska lärmiljön och utvecklat den. Det görs observationer och barnen involveras, de flesta avd:ar behöver involvera barnen mer i detta arbete.

Inkludering görs genom generaliserade stöd så som TAKK, bildstöd mm på gruppnivå och extra anpassningar på individnivå med stöd av ped vid behov. Resultatet ped:na ser är att alla barn blir mer och mer självständiga o delaktiga utifrån sina behov.

Utbildningen planeras utifrån barngruppens och individens behov, så som mindre grupper. Resultatet av detta är att man ser att det blir lugnare och att barnens intresse och kunskaper ökar.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna

använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Fsk:an har tillgång till datorer, crome cast, ipads, robotar mm.

Det är ojämnt på avd:arna kring hur IKT används. Det kan handla om att något arb-lag känner sig osäkra och har behov av mer kunskap och vilja för att lära sig och våga.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Förskolan arbetar medvetet med de yrkeskategorier som är nära barnen. Det finns material kring olika yrken. I barnens rollek utvecklar och stöttar ped:erna barnen utifrån deras nyfikenhet o intresse kring, bl a i samband besök på brandstationen.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Utifrån Lpfö 18 kommer fokus även läsåret ht 20. vt 21 att ligga på barns delaktighet och inflytande. Det kommer att vara ett kollegialt lärande i Ljunggrenska förskoleområdet, med samma upplägg som läslýftet.

Avd:arnas dokumentation i LPP, UNIKUM och på avd, kommer att följas upp under läsåret bli i en nystartad kvalitetsgrupp med 1 representant från varje förskola inom Ljunggrenska förskoleområdet, vid återkopplingar till arb-lagen från rektor el bitr rektor i samband med bl a planering, för att följa upp nuläge, hur det ser ut i förhållande till uppsatta mål och hur man går vidare.

IKT användningen - för att få en likvärdighet mellan avd:arna på förskolan. En IKT grupp kommer att startas upp på fsk:n och se över behov och vidare planering för denna utveckling