

# **Kvalitetsrapport 2019/2020**

---

Grundsärskolan Västervång

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundsärskola.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>6</b>
3.1 Grundsärskolan .....	6
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>10</b>
4.1 Grundsärskolan .....	10
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>13</b>
5.1 Grundsärskola .....	13
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>15</b>
6.1 Grundsärskola .....	15
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>17</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>18</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	18
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	18
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	19
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	19
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>21</b>
9.1 Grundsärskolans utvecklingsområden.....	21

## Bilagor

*Bilaga 1: Metodstöd för förstärkta insatser vid omfattande frånvaro*

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

#### Elevantal

Grundskola	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Årskurs 1			
Årskurs 2			
Årskurs 3			
Årskurs 4			1
Årskurs 5	3	3	
Årskurs 6	2	5	3
Årskurs 7	2	2	6
Årskurs 8	1	5	5
Årskurs 9	2		6
<b>Antal elever totalt</b>			

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Grundskola	41,7 (Vannhög)	76,1 (Vannhög)	95,8	84,4

#### Analys

Grundskolan på Västervångskolan har elever som läser i åk 4-9. Eleverna är placerade i en klass som är indelad i 3 basgrupper. Undervisning sker även i andra grupperingar beroende på elevers olika behov. Eleverna var 24 till antalet vid höstens start varav 3 st läste enligt grundskolans läroplan men omvänt integrerade i grundskolan enligt skollag 7§9.

Vid vårterminens slut går 25 elever i klassen varav 4 st läser enligt grundskolans läroplan men omvänt integrerade i grundskolan enligt skollag 7§9. Under läsåret har två elever skrivits in i grundskolan efter att tidigare har läst enligt Skollagen 7§9.

Till klassen har det under läsåret kommit tre nya elever, två i årskurs 7 som läser enligt Skollagen 7§9 och en i årskurs 8 som läser enligt Skollagen 7§9. Två elever har flyttat, en i åk 7 och en i åk 8. Grupperna är åldersblandade och sammansatta för att fungera så optimalt som möjligt. Förändringen i grupperna har fungerat bra och de nya eleverna har blivit en del av klassen.

Personalgruppen har under läsåret varit stabil utan några förändringar. Med anledning av nytt schema vid årsskiftet, pga yttre omständigheter, har vissa grupper varit tvungna att byta lärare i vissa ämnen. Eleverna får undervisning av olika lärare beroende på lärarens behörighet.

Detta innebär att en lärare undervisar i flera olika basgrupper. Att lärare mitt under pågående läsår fått byta ämnen har till viss del påverkat undervisningen, elevernas inläring och trygghet. Detta har visat sig genom att basgrupperna blivit något oroligare innan de nya rutinerna lagt sig. Inläringen

har påverkats på det sättet att det fattas en kontinuitet som byggs upp över ett läsår i ett ämne och den tiden det tar för läraren att hitta elevens individuella nivå.

Fem lärare bildar ett arbetslag kring grundsärskolan ihop med fyra pedagogiska assistenter. Fyra av fem lärare är utbildade speciallärare och har ämnesbehörighet. En lärare är behörig grundskollärare. Dessa lärare ansvarar för större delen av undervisningen i grundsärskolans grupper. Utöver detta finns ytterligare fem behöriga lärare i praktiskt estetiska ämnen som genomför undervisningen i ämnena bild, slöjd och musik. Att det är flera olika lärare som undervisar i en basgrupp är positivt för eleverna och deras kunskapsutveckling. Detta därför att läraren kan specialisera sig inom sitt ämne och utveckla sin undervisning efter elevernas olika förutsättningar. Samarbetet kring elevernas lärande och utveckling blir rikare då det är fler pedagoger som möter och ser eleverna på olika sätt.

Elevhälsan, representanter för teamet samt rektor träffas på EHT var tredje vecka för att diskutera elevärenden samt arbeta förebyggande. Detta har fungerat på ett bra sätt. Det som kan förbättras är att alla närvarar på dessa möten, att det prioriteras. Insatser i form av tex samtal i tjejgrupp, enskilda samtal samt föräldrastöd har gjorts. Detta har gett bra förutsättningar för trygghet och studiero.

Grundsärskolan har sina lokaler på Västervångskolan. Lokalerna finns på ett våningsplan som delas med Västervångskolans grundskola. Grundsärskolan har egen ingång och ligger avskilt från övriga skolans lokaler. Vissa elever tycker dock om att på raster vistas strax utanför sina egna lokaler, där de också träffar på grundskolans elever. Detta ser vi som positivt, eftersom det gör att de på sikt blir mer trygga att vistas även ute i samhället.

På grund av den nära kontakten med grundskolan har allt utvecklingsarbete planerats tillsammans med grundskolans team, dvs samma övergripande utvecklingsområde prioriteras och teamledare för grundsärskola och grundskola träffas i samma ledningsgrupp. Grundsärskolan ser detta som en fördel då eleverna i grundsärskolan blir mer en del av ett större sammanhang än annars. Lärarna upplever att det är lätt att grundsärskolan glöms bort och att de blir mer isolerade ifall de inte ingår i ett ständigt samarbete med grundskolan. En del elever i grundsärskolan vill ibland vara med på aktiviteter som sker i grundskolan, och på detta vis ökar möjligheterna att de blir sedda och bekräftade.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundsärskolan

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar		3	5

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%		
>40%		
>30%		
>20%		2
>10%		3

#### Analys

##### Insatser

##### Skolnivå

Hösten 2019 infördes i hela Trelleborgs kommun en mobilfri skola, för att bland annat öka

studieron i skolan. I grundsärskolan innebär detta att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner i ett låst skåp på morgonen, och får tillbaka den när de går hem, alternativt förvarar den själv, icke synlig under skoldagen. Det har generellt varit lite lugnare när mobiler inte fått användas. En liten minskning kan märkas på antalet konflikter via olika typer av meddelanden på telefonerna. En del elever har haft svårigheter att lämna telefonen ifrån sig. Effekten här har varit en konflikt vi egentligen inte velat välja för någon elev, när annat är viktigare just för denne/dessa individer. Vi har gjort undantag för elever som har telefonen som hjälpmedel.

För att öka tryggheten på skolan har det under läsåret monterats trygghetskameror på skolan, detta för att lättare kunna ta reda på vad som hänt i specifika situationer men även för att skapa en trygghet för eleverna på hela skolan. Sedan trygghetskamerorna installerades på Västervångskolan upplever personalen att kränkningarna har minskat i antal. Även elever har uttryckt att det känns tryggare på skolan och att det gjort skillnad.

Mitt i vårterminen inträffade en pandemi i världen vilket påverkade många elevers trygghet och studiero. Varje team gjorde en plan för hur distansundervisningen skulle genomföras för de elever som var hemma, men som i vanliga fall hade kommit till skolan, så att dessa elever inte skulle gå miste om kunskap. Sjukfrånvaron bland personalen var i perioder hög och detta innebar att olika grupper ibland fick slås ihop; rutiner och scheman har av praktiska skäl periodvis varit tvungna att frångås.

Utvecklingsgrupper, där både Västervångskolans grundskola och grundsärskolan ingått, har under året haft fokus på de två effektmålen, *trygghet och studiero* samt *inkluderande lärmiljö*.

Grundsärskolan har under läsåret i perioder haft elever med oroande frånvaro, i olika årskurser och omfattning. Närvaron har dock ökat under senare delen av vårterminen. Vi följer samma riktlinjer och rutiner som Västervångs grundskola, vilka under ht-20 kommer att ses över och uppdateras, eftersom den nya Västervångskolan ännu inte fått till en tillfredställande rutin för hur vi ska få elevnärvaron att öka i stort. Den allra största andelen handlar om frånvaro anmäld från hemmet.

Vi ser att vi på hela skolan kan bli bättre på att tidigt uppmärksamma tecken på oroande frånvaro, att snabbare utreda och följa upp frånvaron och anpassa vår lärmiljö inom alla aspekter, dvs den fysiska, psykiska och pedagogiska, samt att ha en tät uppföljning och kontakt med hemmet. Mentor är i det sistnämnda en mycket viktig faktor, men det kan vara någon annan lärare som har den bästa relationen till eleven – därför är en gemensam grundsyn och samarbete lärarna emellan nödvändigt för att lyckas behålla eleven i skolan. Denna typ av insatser har varit gynnsamma för eleverna i grundsärskolan.

Utöver vår kommande lokala rutin som förtydligar hur Västervångskolan och grundsärskolan arbetar med att öka närvaron hos våra elever, kommer vi även genomföra andra åtgärder:

- Gå igenom samt säkerställa att all personal har tillgodogjort sig och följer Bildningsförvaltningens *Riktlinjer för att främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro*.
- Genomgång av skolans nya lokala rutin, som ett komplement till förvaltningens riktlinjer.
- Uppdatering av Västervångskolans *Metodstöd för förstärkta insatser vid omfattande frånvaro* (bifogas) så att dokumentet också följer förvaltningens riktlinjer, samt genomgång av detsamma. Detta dokument är ett komplement till förvaltningens material.

### Gruppnivå

För att eleverna ska känna sig trygga och använda även grundskolans lokaler har teamet aktivt arbetat med att våra elever självständigt och frivilligt ska röra sig mellan olika lärmiljöer i skolan. Detta har vi gjort genom att uppmuntra och ledsaga eleverna till olika lokaler och miljöer i skolan. Tillsammans med personal ska elever känna att de är trygga och sedan kunna vistas själva i skolans miljöer. Grundsärskolans rastpedagoger finns för det mesta till för större delen av korridoren dvs även för elever i grundskolan. Att grundsärskolan är samlad i en del av skolan upplevs som en trygghet hos eleverna. De känner att de lättare kan få kontakt med vuxna. Personal har lättare att

lösa akuta situationer och upplever därmed att det är tryggt med närheten till varandra. Arbetet med elevers trygghet i samtliga lokaler och delar av skolan har gett goda resultat då vi ser att eleverna rör sig fritt i skolans lokaler efter förmåga. En del elever har egna strategier för tex trängsel och har funnit alternativa vägar till och från lokaler.

Ett annat mål har varit att eleverna ska känna sig trygga med all personal i teamet och alla elever. Vi vill få alla eleverna att känna att de blir sedda av all personal och att elever kan söka upp olika personal för frågor, stöd eller vuxenkontakt av annat slag. Detta har vi möjliggjort genom att schema har lagts så att elever inte låser sig vid endast en personal. Alla elever känner sig nu trygga med samtlig personal i teamet.

Elever har olika lärare i olika ämnen men tryggheten med en och samma elevassistent genom hela dagen. All personal i teamet har även varit rastpedagoger och stöd i ett rullande schema. Teamet har alltid 2-3 rastpedagoger att tillgå varje rast.

Varannan fredag har vi arbetat med värdegrundsarbete, livskunskap (LIV). De övningar som vi nyttjat är utformade från fem viktiga moment: social kompetens, självkännedom, hantera sina känslor, empati, och motivation. Vi har planerat lektionsupplägget utifrån gruppens behov. Eleverna har fått möjlighet till delaktighet och inflytande för en del lektionsplaneringar. Bland annat har eleverna fått träna på att ta ställning, etiska dilemman, normalisera känslor, moraliska övningar och rollspel. Vi har sett en god effekt, en nyfikenhet och längtan efter "livslektionerna" (LIV). En bättre gemenskap och trygghetskänsla hos eleverna har växt fram och konflikterna har minskat.

Teamet har under läsåret arbetat utifrån ett övergripande tema kallad "staden", där SO, NO, svenska och teknik omfattats. Olika områden som behandlats i projektet är bla: bostäder, skola och barnomsorg, fritid, lagar och regler, trafik, demokrati, aktuella samhällsfrågor, kristendom och judendom. Dessa ämnesområden har kopplats till de globala målen och mänskliga rättigheter, vilka vi arbetat med kontinuerligt under läsåret. Vid vårterminens början i januari uppmärksammades att Barnkonventionen blir svensk lag från och med januari 2020. Då arbetade eleverna specifikt med just Barnkonventionen och FN. Vi har även flera gånger samtalat kring vilka rättigheter barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar har, tex rätten till skolgång. Arbetet med de mänskliga rättigheterna har inneburit att eleverna genom samtal visat att de är förtroga med och känner till flera mänskliga rättigheter, framförallt barns rättigheter. De har återberättat hur det kan se ut i olika delar i världen och i Sverige. Eleverna har även visat att de har kännedom om vad de kan göra om de får sina rättigheter kränkta. De har flera gånger nämnt Bris och pratat om var man kan vända sig om man har bekymmer hemma.

Sociala samtal: Teamets personal har tagit tag i konflikter och kränkningar direkt när de sker både inom teamet och när konflikter mellan elever i team 4-9 och elever i andra team skett. Vi använder oss ofta av sociala berättelser och ritprat för de elever som behöver detta för att lättare förstå sin roll i en situation och konsekvenserna av det som hände och agerandet som skedde. Vid behov kontaktas vårdnadshavare. Kontakt kan tas pga kränkning men även för att förklara en uppstådd situation så att vårdnadshavare lättare kan stödja den elev som har svårt att förklara en händelse eller har svårt att sätta ord på sina känslor. Individuell social handledning för elever som har behov av detta fås av personal i teamet alternativt av kurator. Vi utgår från den enskilde elevens behov och förutsättningar.

Några elever har svårt att förstå sin egen del i konflikter och/eller att styra sina känslor när konflikter uppstår. Det sker därför fler konflikter mellan eleverna än vad statistiken för kränkningar visar - detta för att teamet sett att det oftast handlar om ömsesidig brist på kommunikationsförmåga där båda eleverna varit lika igångsättande i konflikten. De effekter vi har kunnat se av teamets arbete kring trygghet, studiero, normer och värden har dock varit att elevgrupperna fungerar mycket väl. Konflikter blir aldrig stora och långtgående. Eleverna trivs och ger uttryck både i samtal och i vardagen att de är trygga. Vi har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare. Här får vi en bra bild av att eleverna känner sig trygga. Missförstånd kan även redas ut vid kontakter med vårdnadshavarna då elever haft svårt att förmedla vad som hänt eller att sätta ord på sina känslor. Teamets personal



har en tät och god kontakt med vårdnadshavarna vilket gynnat arbetsklimatet för både vårdnadshavare, lärare och elev.

Klassråd har genomförts i samtliga grupper en gång/vecka. Klassrådet har letts av personal, men mötet har ägts av eleverna. På klassråden har aktuella frågor och ställningstaganden diskuterats. Eleverna har lyft sina åsikter och funderingar. De regelbundna klassråden har lett till ett större inflytande för eleverna och delaktighet i deras vardag. Grundsärskolan har utsett två elevrådsrepresentanter till det elevråd som finns gemensamt på Västervångskolan. Men då skolan under året inte haft ett aktivt elevråd så har uppgiften runnit ut i sanden. Detta har inneburit att eleverna i grundsärskolan inte haft möjlighet att påverka, på det sätt som hade varit möjligt med ett aktivt elevråd. Alla råd där elever deltar kommer att prioriteras under nästa läsår och vi kommer även att starta ett måltidsråd på skolan, där representanter från både grundsärskola och grundskola ska ingå.

Vi har under året arbetat med en app som heter Teamr för personalen i alla team på Västervångskolan/Grundsärskolan. Denna app ställer frågor och ger uppdrag som utvecklar teamet till att bli mer effektivt i sitt arbete.

Teamet har varje morgon ett morgonmöte där vi går igenom dagen och eventuella förändringar. Detta medför att all personal i teamet är uppdaterad om vad som gäller för alla elever under dagen och detta skapar en trygghet för eleverna. Teamet har konferens en gång i veckan där frågor och beslut lyfts. Vi är ett väl sammansvetsat team med samma mål och struktur.

### **Styrkor**

De styrkor vi sett är att vårt team har låg personalomsättning, länge har arbetat i grundsärskola samt arbetar sammansvetsat tillsammans för att finna bra sätt att förebygga konflikter och finna lösningar för att eleverna ska få en grundtrygghet i skolan. Vi är ofta snabba att ta tag i konflikter som uppstår och arbetar kontinuerligt för att finna vägar för att eleverna ska förstå och kunna tänka sig in i andra människors känslor och acceptera olikheter.

### **Utvecklingsområden**

- Rastvärdar för övriga skolan och andra team behöver bli mer synliga på skolan, så att grundsärskolans elever vågar vistas även där.
- Förbättrade rutiner för att få en ökad skolnärvaro behövs.
- Bättre samarbete med BUP, habiliteringen och socialtjänsten behövs, ex i form av tydliga kontaktpersoner på Bup, hab, soc.
- Olika råd där elever är delaktiga behöver prioriteras, ex elevrådet och trygghetsrådet.
- Utveckla det kollegiala lärande i teamet; kompetens kring ritprat och sociala berättelser finns i teamet men behöver spridas till all personal i teamet.
- Vi fortsätter gärna arbeta teamutvecklande med tex Teamr.
- Elevassistenter bör vara "medmentor" dvs kunna vara en extra kontakt mellan vårdnadshavare och skolan vid behov. Samtal kring kunskap, mål och bedömning sköter alltid en lärare.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Grundsärskolan

#### Ur läroplanen för grundsärskolan (Lsär11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

#### Analys

##### Skolnivå

Då det i grundsärskolan är frivilligt att få betyg och alla elever inte önskar får det, så kan inte några slutsatser dras utifrån den faktorn. De bedömningar som är gjorda mot kunskapskraven är ej heller jämförbara med varandra, då de är skrivna på ett sätt som gör att alla som läser ämnen ska nå upp till nivå E. Eleverna har olika förutsättningar och förmågor som gör att det är svårt att få validitet i jämförelser av bedömningar. Det som kan jämföras är huruvida eleverna utvecklas i förhållande till sina förutsättningar och förmåga.

På grundsärskolan arbetar fem lärare. Tre av dessa är behöriga att undervisa på grundsärskolan, en är behörig speciallärare med inriktning matematikutveckling och en är behörig grundskollärare. Vi har ett kollegialt utbyte av kunskap och stödjer varandra så att rätt pedagogiska anpassningar görs för eleverna.

Effekterna av att det i teamet är en hög behörighet bland lärarna och resurspedagogerna och att det sker ett kollegialt utbyte av kunskap ökar kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen som eleverna får.

Elevhälsans arbete har inte gett några synliga effekter på måluppfyllelsen hos de elever som går i grundsärskolan. Däremot har deras arbete gett positiva effekter på elevers välbefinnande och på klassrumsklimatet. Vi ser dock att flera elever skulle behövt tätare kontakt med elevhälsan.

Under ht-19 gjorde Skolinspektionen en granskning av grundsärskolan på Västervångskolan. Den visade bl.a. att

"Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån deras individuella förutsättningar så att varje elev erbjuds rika kunskapsutmaningar. Vid planeringen och genomförandet av undervisningen utgår lärarna från höga förväntningar på eleverna och deras förmåga att utvecklas. Lärarna beskriver att de gemensamt diskuterar förväntningar och hur de på bästa sätt ska få varje elev att utvecklas vidare kunskapsmässigt. Lärarna tar hjälp av de pedagogiska assistenterna för att hitta lämpliga sätt att utmana eleverna utifrån deras olika förutsättningar och behov. Skolans insatser för att stödja elevernas kunskapsmässiga progression framgår av de individuella utvecklingsplaner som

Skolinspektionen tagit del av. Lärare och pedagogiska assistenter har analyserat och utvecklat förhållningssätt och metoder för att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

//...//

Skolinspektionen bedömer att det i hög utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. De enskilda lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling sker systematiskt och kontinuerligt. Lärarna utvecklar sin bedömarkompetens gemensamt och rektorn har skapat goda förutsättningar för detta arbete.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl."

Grundsärskolan utmanades på samma sätt som övriga skolvärlden när pandemin under en period gjorde att vi ställde om till att inte bara ha analog undervisning på plats i skolan utan även distansundervisning för de elever som var hemma med lindriga symptom. I grundsärskolan tränades alla elever till att själva kunna logga in på sin Chromebook, använda Classroom och Google Drive. En del elever har kunnat ta till sig distansundervisning via Classroom, och i undervisningen i skolan har fler elever arbetat med dessa instrument. Kunskaperna har ökat och därmed former för eget ansvar. En del av våra elever och ofta även vårdnadshavare saknar dock den digitala kompetens som behövs för att eleven ska kunna ta till sig av distansundervisning hemifrån. Vi individualiserade möjligheterna till undervisning för varje elev, så att vissa kunde göra skolarbete hemifrån med hjälp av distansundervisning, en del genom tät telefonkontakt mellan teamet och vårdnadshavarna eller att vi skickade hem uppgifter i fysisk form tillsammans med instruktioner både muntligt och skriftligt. Den digitala kompetensen är hög hos personalen men behöver öka för våra elever, så att de får tillgång till fler plattformar och hjälpmedel framöver.

### Gruppnivå

Alla elever på grundsärskolan har under läsåret 19/20 gjort en kunskapsutveckling i förhållande till sina förutsättningar och förmågor. Vi ser att eleverna har utvecklats i samtliga ämnen. Vi märker en svagare utvecklingskurva hos pojkarna än hos flickorna. Detta sätter vi dock i samband med att pojkarna som är placerade i grundsärskolan just nu, generellt har större svårigheter, med endast något undantag. Alla elever följer sina individuella utvecklingsplaner med individuella mål och bedömningar.

Vi har en gemensam introduktion på dagen och lektionen som är likvärdig för samtliga lärare och grupper. I Google Drive finns en planering för varje lektion i veckan. I denna finns:

- 1) dagens start med en låt som väljs av den elev som även presenterar dagens datum. När låten spelats klart ska jackor vara i skåpet, mobil vara undanstoppad och man ska sitta på sin plats. 2)
- Bild på ämnet för lektionen visas. 3)

Målet med lektionen, lektionens upplägg samt Exitticket. Allt detta visas för eleverna och går igenom.

Målen går man tillbaka till efterhand och eleverna förstår var vi är på lektionen och vilka mål vi arbetat med. Dessa planeringar kan ses i Drive av samtlig personal så att all personal, så även elevassistenter är förberedda. Detta är även ett stöd för vikarier. En del elever har ett individuellt schema på bänken över dagen och/eller lektionsupplägget. Detta kan anpassas med tex enbart bilder som tas bort efter hand med kardborreband. Här kan även pauser och belöningar vara inlagda. Möblering är gjord så att varje individ har en bestämd plats utsedd av lärare som är anpassad på ett sätt så att bästa koncentration och lärande sker.

Undervisningen och materialet anpassas för elevers olika förutsättningar och behov. Vi utvärderar och diskuterar dessa generella anpassningar i teamet. Vi har från början gjort klart för eleverna att "Rättvist är att göra olika". Vi arbetar språkutvecklande i varje ämne. I samtliga ämnen används bildstöd. Hjälpmedel av olika slag används av de individer som behöver dessa. Vi har vuxenstöd i

olika stor grad anpassat efter elevers olika förutsättningar. Det är avgörande för måluppfyllelsen att vi arbetar inkluderande på detta sätt och att en gemensam grundstruktur finns för samtliga grupper. Elever går ibland mellan grupper eller byter basgrupp. De har dessutom många olika lärare. Som elev är det viktigt att känna igen sig och få samma upplägg oavsett grupp eller lärare. Vi ser att insatserna för att öka elevernas upplevelse av inkludering har gett mycket goda resultat på måluppfyllelsen.

### Individnivå

På grundsärskolan går i nuläget fyra elever som läser omvänt integrerat enligt Skollagen kap 7§9. Av dessa når tre elever inte kunskapsnivån E i något ämne. En elev når kunskapsnivån E idrott och hälsa. Eleverna som läser omvänt integrerat enligt Skollagen 7§9 når ibland inga eller endast enstaka kunskapskrav. Pedagogerna behöver kunna visa på elevernas kunskapsutveckling på ett för eleven begripligt och synligt sätt. Eleven måste ges möjlighet att se sin personliga utveckling i förhållande till sig själv och inte utifrån betygen.

Vi arbetar kontinuerligt med elever som har oroande frånvaro. Vi har minimerat frånvaron med gott samarbete med vårdnadshavare och en inkluderande lärmiljö som gör att alla kan lyckas efter sina förutsättningar. Vi har någon elev som inte går mer än deltid i skolan pga en sjukskrivning. Hen har ändå utvecklats efter sina förutsättningar.

### **Utvecklingsområden**

- fortbildning i läsutveckling och lästräning för samtlig personal i teoretiska ämnen, detta då elever behöver språkutveckling i samtliga ämnen och många elever inte har full läsning och läsuppfattning än. Detta kräver större kunskap om språkutveckling och läsinlärning än den fortbildningsinsats som är gjord hittills inom språkutvecklande lärande. En stor del av personalen är även involverad i läsgrupper för att ge maximal möjlighet till läsutveckling.
- hitta former för att utmana de högpresterande eleverna på grundsärskolan ännu bättre.
- en plan för förfarande vid kartläggning av elever t ex vilka tester som ska genomföras, så att detta blir enhetligt.
- fortsätta diskussionerna kring grundsärskolans styrdokument och vidareutveckla en likvärdig bedömning.
- Finna ett gemensamt sätt att visa på kunskapsutveckling så att det blir tydligt och begripligt för eleven.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundsärskola

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

#### **Analys**

För att öka elevernas inflytande och möjlighet att ta ansvar för sin skoldag, följer alla dagar och lektioner tydlig struktur med samma och tydliga rutiner och ritualer, något som fått till följd att eleverna haft möjlighet att själva ta ansvar för sin skola t ex genom att de kan ha koll på vad som händer under dagen och vilka tider som måste passas.

Skoldagen startar alltid på samma sätt med dagens låt och dagen schema med både text och bildstöd. Varje lektion inleds med att lektionens mål och innehållet presenteras. Målen är skrivna på ett sätt så att eleverna kan förstå dem. Alla lektioner avslutas med en exit ticket. För att underlätta för eleverna att ta ansvar och bli självständiga använder vi på grundsärskolan bildstöd vid många tillfällen under dagen t ex på schemat över dag, vid inläring av nya kunskaper och för att skapa olika rutiner.

Eleverna får välja formen för hur de vill redovisa sina kunskaper, genom ex bildspel, rita/bygga, dramatisera, göra ett dokument, arbeta enskilt eller i par. Varannan fredag har eleverna på Elevens Val fått välja fördjupning av 3 ämnesområden. Ämnena har varit desamma under en längre period och varit både praktiska och teoretiska. Eleverna har arbetat med stort intresse och visat att de verkligen haft idéer och utveckling i sina respektive fördjupningar.

Grundsärskolans elever har skåp precis som andra elever inom de äldre årskurserna på grundskolan. Samtliga elever har en sk tag. Detta gör att de självständigt kan ta sig in och ut ur skolan på det sätt (de vägar) de önskar. Att våra elever fått eget skåp och egen tag gör att de självständigt kan ta ansvar för ankomst till skolan och hur de rör sig i lokalerna till olika ämnen eller raster. De kan själv välja var de förvarar sina saker och ansvarar själv för mer.

Grundsärskolans elever deltar i olika råd, t.ex. klassråd varje vecka, där de håller i klassråden själv med mer eller mindre stöd av personal beroende på gruppens förmåga. Eleverna har visat att de kan vara ordförande och förstår turordning och demokrati. De har utvecklat sina förmågor att förstå hur

de kan påverka. De har utvecklat sina idéer och kunnat komma med fler konstruktiva förslag och lösningar.

Caférådet beslutar kring skolans caféverksamhet och stödjer verksamheten med en del insatser av varierande slag. En elev från varje team åk 7-9, grundsärskola samt Borgen deltar i denna. Vår elev som deltog kände sig väldigt delaktig och kunde delge andra elever i grundsärskolan det som skulle delges.

Skolråd innefattar ett fåtal elever på skolan som diskuterar utvalda frågor av rektor, som sammankallar. Under läsåret har man träffats vid något enstaka tillfälle. Vår elev upplevde en tydlig känsla av att få vara med och påverka skolan även om man som elev går i särskolan.

Elevrådet med representanter från hela skolan utsågs och meningen var att rådet skulle starta under hösten. Av olika anledningar kom det dock aldrig igång under läsåret, vilket resulterade i att många av grundsärskolans klassrådspunkter som handlande om hela skolan, inte kunde gå vidare till rätt forum.

En del elever behöver individuell struktur som inte gäller hela gruppen av elever. Detta kan tex vara ett individuellt schema på bänken eller i fickan med eller utan bildstöd. Schemat kan även ha andra anpassningar såsom kardborre eller gem så att punkter som är gjorda kan tas bort. Eleven kan då själv följa schemat, förstå lektionens mål och vad som krävs av just mig. De kan även själv hålla tider.

Skolan stödjer önskemål om djupare kunskaper och frivilliga individuella läxor. Vi har elever som önskar fördjupning och hemarbete i något kunskapskrav eller ämne. Det finns även specialintressen som eleven ibland önskar fördjupa. Detta har gett en positiv känsla att vara delaktig i sitt lärande och få utveckla de förmågor och kunskaper eleverna verkligen önskar. Eleverna har visat ett ökat intresse av att lära och bett om mer fördjupning.

Styrkor är att vi arbetar målmedvetet och kontinuerligt med att finna lösningar för att samtliga elever ska utvecklas och få möjlighet att ta ansvar och få inflytande efter sina förutsättningar och förmåga.

### **Utvecklingsområden**

- Fler aktiva råd, ex elevråd och skolråd
- Ge eleverna mer inflytande i sin skoldag genom att låta dem delta i planeringen av t ex idrottslektioner.
- Uppmuntra eleverna till att vilja ta mer ansvar i sin kunskapsinhämtning, vardagssituationer och sociala situationer. Finna ännu bättre former (tex bildstöd/förtydligade kunskapskrav/ sociala berättelser/Känslokort) för att stödja detta.

Under ht-19 gjorde Skolinspektionen en granskning av grundsärskolan på Västervångskolan. Den visade bl.a. att

"Eleverna ges goda möjligheter att påverka undervisningen och att vara delaktiga i det egna lärandet. I projektet "Staden" fångar lärarna upp och låter elevernas erfarenheter och intressen påverka planeringen och genomförandet av arbetet. Via de avslutande frågorna i form av "exit tickets" fångar lärarna upp elevernas lärande och uppfattning om undervisningen vilket lärarna sedan använder i den fortsatta planeringen och undervisningen.

## **6 Skola och hem samt övergång och samverkan**

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### **6.1 Grundsärskola**

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

**Grundsärskolans samverkan med hemmet och samverkan med förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan**

Samverkan med förskola sker ej då vi endast har elever åk 4-9. Elever åk 1-3 som läser enligt grundsärskolans läroplan inriktning ämne, går på Bäckaskolan.

En gång per termin har vi ett föräldramöte. Vårdnadshavare som deltagit tycker att de får en större inblick i skolans arbete. Vi har inte haft så god uppslutning förra terminen. Vår utvärdering av detta var att det inte tydligt framgick att elevernas alster och skolarbete skulle visas, vilket är en faktor vi märkt att föräldrarna önskar på ett föräldramöte. Många vårdnadshavare har också så god övrig kontakt med skolan att de inte ser vikten av att närvara på ett föräldramöte.

Via Unikum kommuniceras all information kring skolan såsom händelser, utflykter, information från kommun, ledning och arbetslag, planering i samtliga ämnen, mål och bedömning. Här skickas även meddelanden till vårdnadshavare enskilt eller till stora grupper. Under året har vi inte delat ut något alls i pappersform utan lagt allt på Unikum och hänvisat dit, vilket vi ser fungerat bra. Vi har dock en stor andel av våra vårdnadshavare som inte använder Unikum. En del läser meddelanden men anser att det är för svårt att förstå de delar där elevens planeringar och bedömningar i LPP ligger. De elever som är inskrivna enligt skollag 7§9 får genom systemets automatik väldigt mycket information från hemskolan som gör att det hela blir rörigt och svårt att förstå. För de vårdnadshavare som går in och för de elever som klarar av detta, är det bra med ett system för allt. Vi ser att de läser och kommenterar.

Vi har väldigt få elever på fritidshem. Någon elev har enskild fritidshemsundervisning med vår personal och någon elev är i det ordinarie fritidshemmets grupper på skolan med elever från grundskolans klasser. Vi samverkar kring eleverna genom inledande kontakt ifall eleven är ny och kan även stötta upp i viss mån med inskolning i fritidshem. Vi har kontinuerlig kontakt med fritidshemmet kring hur eleven utvecklas och känner sig trygg och kommunicerar kring elevernas behov och anpassningar för att utvecklas optimalt. Kontakten med fritids har varit god under året,

vilket resulterat i att eleven trivts och utvecklats i fritidshemmet.

Vi har en gång per termin ett utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare och erbjuder även ett enskilt samtal med vårdnadshavare, utan elev, vilket sker ganska ofta då vårdnadshavare kan lyfta ev oro eller för eleven känsliga tankar eller information. Samtalen där eleven närvarar är givande och eleven visar oftast på stolthet och självkänsla när de fått berätta om sin skola och hur de utvecklats.

Ytterligare kontakt med vårdnadshavare tas regelbundet för att stämma av hur det gått för eleven. Detta sker på det sätt mentor och vårdnadshavare har kommit överens om. Vi samverkar med HAB och vårdnadshavare vid de tillfällen detta behövs. Detta sker genom fysiska eller digitala möten.

Överlämning/samarbete kring elev som blir inskriven i grundsärskolan och som gått i grundskolan har fungerat bra. Ett möte sker med vårdnadshavare, elev, mentor och rektor på mottagande skola samt rektor och mentor från avlämnande skola. Detta för att informera och få information av vårdnadshavare och elev. Mentor till eleven får ett överlämnande av tidigare mentor och/eller lärare.

Elever som läser enligt grundskolans läroplan men som går omvänt integrerade i grundsärskolan tillhör sin hemskola. Det är då hemskolans rektor som är ytterst ansvarig. Vi har regelbundna möten med hemskolans rektor och ibland specialpedagog för att utvärdera elevens kunskaper, utveckling och mående. I de fall elev önskar och har förmåga att läsa ett ämne enligt grundskolans läroplan finns det möjlighet för detta. Vi utgår från elevens bästa och vad denne önskar. Samverkan har fungerat bra med hemskolorna under läsåret. Vid behov har annan expertis även varit med tex kurator eller psykolog. Då valet står vid att läsa ämnet i grundskoleklass sker en kontinuerlig samverkan och diskussion kring eleven med grundskolans lärare och elevens mentor.

Teamets styrkor i allt detta är vårt samarbete och gemensamma struktur, alla har som mål att skola och hem har en god kontakt och att samarbetet fungerar för elevens skull. Ingen lägger prestige i ett behov av mentorsbyte för att förbättra skolans kontakt med hemmet.

### **Utvecklingsområden**

- struktur för samtalsdokumentation behövs; vad, när och hur bör man dokumentera?
- Kvaliteten och den gemensamma strukturen för digitala veckobrev med information och bilder från den gångna veckan och eventuella kommande händelser ska förbättras.
- att ha elevassistenter som "medmentorer" dvs kunna vara en extra kontakt mellan vårdnadshavare och skolan vid behov. Samtal kring kunskap, mål och bedömning sköter alltid en lärare.
- tydligt och konkret medvetandegöra elever och vårdnadshavare kring elevers kunskaper och förmågor. Vi upplever idag att "skolspråk" inte alltid är lätt att förstå. Former för ökad tydlighet krävs.



## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

I grundsärskolan arbetar vi regelbundet med den breda vägledningen bl a genom att

- arbeta med projekt som ex. Staden, vilket är ett ämnesövergripande projekt som bl.a. berör den breda vägledningen.
- de yngre eleverna arbetar med självkännedom och att veta vilka möjligheter, krav och val som finns kopplat till yrken. Vi har också pratat om olika yrken och hur genustänk påverkat över tid.
- de äldre eleverna förbereds inför gymnasiet och tar reda på mer om vilka yrken som skulle passa dem och vilka förmågor de besitter och kan utveckla vidare.
- eleverna får möjlighet att göra praktik i arbetsliv i åk 8 eller 9, om lämplig plats med rätt anpassning går att finna.
- vi använder oss i övrigt av den övergripande SYV-planen för Västervångskolan, i de delar som är möjliga för våra elever.

## 8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

### 8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

För att öka tryggheten på skolan har det under läsåret monterats trygghetskameror på skolan. Efter att trygghetskamerorna installerats upplever personalen att kränkningar har minskat i antal. Även elever har uttryckt att det känns tryggare på skolan och att det gjort skillnad.

För att eleverna ska känna sig trygga och använda även grundskolans lokaler har teamet aktivt arbetat med att våra elever självständigt och frivilligt ska röra sig mellan olika lärmiljöer i skolan. Detta har vi gjort genom att uppmuntra och ledsaga eleverna till olika lokaler och miljöer i skolan. Tillsammans med personal ska elever känna att de är trygga och sedan kunna vistas själva i skolans miljöer.

Ett annat av teamets mål har varit att eleverna ska känna sig trygga med all personal i teamet och alla elever. Vi vill få alla eleverna att känna att de blir sedda av all personal och att elever kan söka upp olika personal för frågor, stöd eller vuxenkontakt av annat slag. Detta har vi möjliggjort genom att schema har lagts så att elever inte låser sig vid endast en personal. Alla elever känner sig nu trygga med samtlig personal i teamet.

Teamets personal har tagit tag i konflikter och kränkningar direkt när de sker både inom teamet och när konflikter mellan elever i team 4-9 och elever i andra team skett. Vi använder oss ofta av sociala berättelser och ritprat för de elever som behöver detta för att lättare förstå sin roll i en situation och konsekvenserna av det som hände och agerandet som skedde. Vid behov kontaktas vårdnadshavare. Kontakt kan tas pga kränkning men även för att förklara en uppstådd situation så att vårdnadshavare lättare kan stödja den elev som har svårt att förklara en händelse eller har svårt att sätta ord på sina känslor. Individuell social handledning för elever som har behov av detta fås av personal i teamet alternativt av kurator. Vi utgår från den enskilda elevens behov och förutsättningar.

Utvecklingsgrupper, där både Västervångskolans grundskola och grundsärskolan ingått, har under året haft fokus på de två effektmålen, *trygghet och studiero* samt *inkluderande lärmiljö*.

Grundsärskolan har under läsåret i perioder haft elever med oroande frånvaro, i olika årskurser och omfattning. Närvaron har dock ökat under senare delen av vårterminen. Vi följer samma riktlinjer och rutiner som Västervångs grundskola, vilka under ht-20 kommer att ses över och uppdateras.

.

.

.

### 8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka

måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Alla elever i grundsärskolan har nått sina individuella mål.

Då det i grundsärskolan är frivilligt att få betyg och alla elever inte önskar får det, så kan inte några slutsatser dras utifrån den faktorn. De bedömningar som är gjorda mot kunskapskraven är ej heller jämförbara med varandra, då de är skrivna på ett sätt som gör att alla som läser ämnen ska nå upp till nivå E. Eleverna har olika förutsättningar och förmågor som gör att det är svårt att få validitet i jämförelser av bedömningar. Det som kan jämföras är huruvida eleverna utvecklas i förhållande till sina förutsättningar och förmåga. Alla elever i grundsärskolan på Västervångskolan har nått sina individuella mål.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Grundsärskolans personal har aktivt försökt utveckla elevernas förmåga att hantera digitala verktyg : Målet är att eleverna skall bli mer självständiga och ta ansvar för att söka information som de behöver för att klara sig i livet.

Detta har skett genom att eleverna aktivt fått arbeta med datorn varje vecka, även i grupper med stora svårigheter.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att

eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Grundsärskolan arbetar regelbundet med den breda vägledningen. I ett omfattande projekt; Staden, har eleverna på olika sätt kommit i kontakt med samhället och omvärlden. De yngre eleverna har arbetat med självkännedom och de möjligheter, krav och val som finns kopplat till yrken. De har också pratat om olika yrken och hur genustänk påverkat över tid. De äldre eleverna har förberetts inför gymnasiet och tagit reda på mer om vilka yrken som skulle passa dem och vilka förmågor de besitter och kan utveckla vidare.

Eleverna har fått möjlighet att göra praktik i arbetsliv i åk 8 eller 9, Teamet använder sig i övrigt av den övergripande SYV-planen för Västervångskolan, i de delar som är möjliga för sina elever

## 9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### 9.1 Grundsärskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundsärskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden:

#### 1. Trygghet och studiero

**Mål:** Att uppnå större trygghet både för elever och vårdnadshavare genom att kunna ha en alternativ kontakt på skolan, en medmentor, som är med eleverna större delen av dagarna.

**Aktivitet** Att ha elevassistenter som "medmentorer" dvs kunna vara en extra kontakt mellan vårdnadshavare och skolan vid behov, så även för elev. Samtal kring kunskap, mål och bedömning sköter alltid en lärare.

**Indikator** Målet är uppnått när vi ser att en naturlig kontakt tas med både mentor och elevassistent vid vardagliga frågor samt trygghetsfrågor. Observationer och intervjuer med vårdnadshavare och elev.

**Tidsplan:** Start i början av ht-20.

**Ansvariga:** Respektive mentor och elevassistent för den enskilde eleven.

#### 2. Inkluderande lärmiljöer

**Mål 2.1:** Att öka förmågan att arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen, så även för elever som har en stor utmaning vad gäller läs- och skrivinlärning.

**Aktivitet:** Fortbildning i läsutveckling och lästräning för bästa språkutvecklande verksamhet i samtliga ämnen. Detta genom kollegialt lärande. Ev. tillägg i form av utbildning på SPSM.

För eleverna innebär det ett ökat fokus på läsning både enskilt och i grupp. Fortsatt högläsning i grupper där man samtalar om ord, innehåll och budskap. Kontinuerligt arbete med ordförståelse genom att man i undervisningen talar både om vardagsord och ämnesord.

**Indikator** : När pedagoger känner sig säkrare på hur de ska gå tillväga. Enkät i elevgrupper både muntligt och skriftligt. Diskussioner under teammöten.

**Tidsplan** : En utveckling under ett läsår med avstämning och utvärdering två ggr per termin.

**Ansvariga** : Teamledaren och lärarna i teamet.

**Mål 2.2:** Hitta former för att utmana samtliga elever maximalt efter deras förutsättningar och förmågor.

**Aktivitet:** För att utmana 7-9-eleverna behöver vi ämnessamtal och diskussioner kring lägsta E-nivå med grundskolans lärare och med även Borgens lärare. Att lärare sedan tillsammans i teamet diskuterar tillvägagångssätt och anpassningar av material. Att finna en organisation i grupperna som gynnar maximal utveckling för alla nivåer av förmågor. Att delta i skolans utvecklingsgrupper som ska handla om lektionsdesign.

**Indikator** : Regelbunden utvärdering av elevernas individuella mål samt lektionsobservationer för att hitta den proximala utvecklingszonen.

**Tidsplan** : Läsåret 20/21.

**Ansvariga** : Teamets speciallärare/specialpedagoger

**Mål 2.3:** *Vidareutveckla en likvärdig bedömning i grundsärskolan.*

**Aktivitet** : Fortsätta diskussionerna kring grundsärskolans styrdokument. Nya bedömningsstöd för åk 7-9 släpps i juli 2020. Arbete med dessa schemaläggs. Sambedömning görs.

**Indiaktör** : Genom diskussioner i teamet får man syn på olikheter i tolkningar kring bedömning.

**Tidsplan** : Läsåret 20/21. Delutvärdering dec 2020.

**Ansvariga** : Teamets speciallärare/specialpedagoger

### **3. Digital transformation**

*Utveckla elevernas förmåga att hantera digitala verktyg så att de i framtiden kan göras mer självständiga och ta ansvar för att söka information som de behöver för att klara sig i livet.*

**Aktivitet:** Genom att aktivt arbeta med datorn varje vecka, så även i alla grupper av elever med stora svårigheter.

**Indiaktör:** Genom att individuellt utvärdera förmågor kring digitala verktyg. Observationer och elevintervjuer.

**Tidsplan:** Läsåret 20/21, med mentors delutvärdering 2 ggr per termin.

**Ansvariga:** Teamets speciallärare/specialpedagoger.