

Kvalitetsrapport 2019/2020

Ajgeldingerska villan förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	17
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
9 Prioriterade utvecklingsområden	19
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	19

Bilagor

Bilaga 1: Bok vårterminen

Bilaga 2: Uppdrag undervisning- struktur och arbetsglädje i förskolan

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	67	ht 57 vt 70
Antal barn/årsarbetare		5,96
Antal årsarbetare		9
Antal årsarbetare med förskollärexamen		6,35
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		70 %

Analys

Ajgeldingerska villan består av fyra avdelningar med åldersindelade grupper, två med 1-3 åringar och två med 2-6 åringar. Höstterminen 2019 startade vi med färre antal barn och en avdelning blev vilande. Detta innebar att tjänster inte tillsattes vid föräldraledighet och byte av arbetsplats. Vi behövde flytta runt barn och pedagoger och Carl och Jacob slogs ihop till en avdelning CarlJacob med 20 yngre barn och 4 pedagoger. CarlJacob fylldes på efter hand och två vikarier anställdes när vi i januari behövde dela på dem och fylla upp så vi blev 70 barn i huset igen.

17/3 flyttade Prästkragen in med sina tre avdelningar och Ajgeldingerska slog ihop sig på två avdelningar. Prästkragen stannade till efter påsklovet då antalet barn började överstiga husets kapacitet.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgifterna är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,5	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,6	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

Styrkor

Undervisning kring normer och värden sker som en naturlig del av vardagen och vid särskilt organiserade tillfällen. Med en tydlig grundverksamhet startar man upp värdegrundsarbetet

under hösten. Pedagogerna pratar mycket om olikheter i sina undervisningstillfällen och i spontana situationer. Det är viktigt att barnen hör varandras argument så att de lär sig av varandra t ex att olika är bra och att alla får tycka som dom tycker. Uppstår där en konflikt tar man upp det gemensamt i samlingen utan att peka ut barn och diskuterar händelsen med barnen, så att barnens tankar och idéer kommer fram så att det kan läggas till grund i vår verksamhet.

Genom att arbeta med kungaskogen där handdockorna har väglett barnen till hur man kan hantera konflikter och hur man ska vara mot varandra, tolkade vi att barnen utvecklade sin konflikthantering genom att de deltog aktivt och ställde frågor till handdockorna. Här trycker man mycket på att barnen ska våga ta sina egna beslut t ex att man vägleder dom hur man gör och säger i spontana situationer/konflikter. På en av avdelningarna har man under våren haft ett mini kärlekstema, där man diskuterat vad kärlek är för något och hur man visar det till varandra, vi har lyssnat på olika intervjuer med andra barn, lyssnat på böcker om kärlek och hur olika familjer kan vara sammansatta. Man läser kompisböcker för barnen och samtalar kring dessa med barnen. Där kommer vänskap, relationer och hur man ska vara mot varandra in. Barnen får en tydligare bild och kan relatera till djuren kring vad som är rätt och fel. Repetera dessa viktiga empatiska budskap är något som ständigt är närvarande i förskolans verksamhet. Vi samtalar kring både människan, djuren och insekternas värde och betonar vikten av allas lika värde. Allt för att skapa situationer och samtal till empati och hur värdefullt det faktiskt är att vara en god samhällsmedborgare. Vi är också noga med att alla människor har rätt att få vara sig själ. Vi har upptäckt att barnen växer i att få uppgifter som de senare visar/utför för sina kompisar. De känner sig delaktiga i sin utbildning. De känner sig också delaktiga och tar ansvar och känner en stolthet över sitt kunnande.

För oss är det viktigt att pedagogerna finns nära till hands och är där barnen är. Detta för att hitta fler lärandetillfällen och vägleda barnen i konflikthantering. Man har skapat många situationer dagligen där man tillsammans med barnen diskuterar känslor och hur man ska vara mot varandra. Pedagogerna strävar efter att utveckla barnens medvetenhet om sin egen tankeprocess/metakognition. Man tränar barnen att ta ansvar för sina egna handlingar utan att skylla det på någon annan. De tar riktiga konkreta händelser som har hänt på avdelningen och försöker ge barnen olika tankeställningar och utmanar dom i sitt tänkande genom att ge påhittade händelser så att dom ska på deras bästa sätt hitta lösningar. Under våren har äldre barns-avdelningarna samarbetat och utgått ifrån boken kanel och kanin och pratat om andra känslor t ex avundsjuk och svartsjuka. Detta för att barnen ska träna på att urskilja olika slags känslor. Pedagogerna har också medvetet dela upp barngruppen i mindre grupper för att barnen ska finna nya lekkontakter dvs upptäcka andra barn och ge dom en chans till lek. Detta eftersom man arbetar med barnen för att bli framtida goda samhällsmedborgare och kunna samarbeta i deras framtida skolgång och arbetsplats.

På yngre-barns avdelningarna har trygghet och anknytning varit i fokus, där pedagoger föregår med gott exempel. Man vägleder barnen i deras samspel med varandra och vuxna. Pedagogerna är närvarande och delaktiga i barnens lek med syfte om att barnen ska känna trygghet samt förebygga konflikter. För att stötta barnen i deras integritet och självkänsla arbetar man med begreppet stopp.

Under vårterminen har varje arbetslag läst och diskuterat boken "Se barnet inifrån: att arbeta med anknytning i förskolan" Ida Brandtzaeg, Stig Torsteinson, Guro Øiestad

Svagheter

Läsåret 19-20 har varit speciellt för Ajgeldingerska då vi inte fick fulla barngrupper och valde att lägga en avdelning vilande. Denna fylldes på under hösten och hade ett arbetslag

med 4 pedagoger. Vårterminen startade med påfyllnad av nya barn och två vikarier anställdes för att möta behoven. Detta medförde att det ställdes andra krav för både pedagoger och barn. Vissa personer som varit viktiga för barnen har "försvunnit" och helt plötsligt var de inte en "naturlig" del av barnens dag.

Ett tag upplevde man att begreppet stopp blev överdrivet och blev lite hårt. Då tonade man ner det och nu känns det som att det används i rätt situation.

Dokumentationer är fortfarande i behov av utveckling.

Utveckling framåt

Fortsätta med pedagogiska diskussioner på apt, utvecklingsgrupper etc.

Fortsätta arbeta med materialet kartläggning av gruppen.

Arbeta in en reviderad dokumentationsmall där en sammanfattning görs varje månadsslut.

Genomföra barnråd där barnens delaktighet kring trygghet och lekro tas till vara i fortsatt planering av planen mot kränkande behandling.

Det svåra samtalet är ett utvecklingsområde vi ska arbeta med under läsår 20/21 där vi kommer ta hjälp av litteratur och skolpsykolog.

Analys

Vi har genom att alla läst samma litteratur haft samma förutsättningar i diskussioner kring normer och värden, vilket har upplevts som positivt av pedagogerna. Denna vår har det varit svårt för många att fullfölja läsplanen pga inställd pedagogisk utvecklingstid och reflektionstid. I utvärderingarna kan vi ändå tolka att pedagogerna över lag är positivt inställda till den här formen av kompetensutveckling.

Genom att utveckla undervisningen i normer och värden har vi behövt se över våra inkluderande lärmiljöer som ökar det förebyggande arbetet. Man har sett över de känsliga övergångarna där vi ser att saker sker. Genom medvetet reflekterande och närvarande förebyggs negativa händelser. Detta är dock ett utvecklingsarbete som följer med till nästa läsår för här behöver vi jobba med likvärdigheterna mellan avd. Vi ser att utifrån barnens behov och intresse sker det förändringar i miljöerna och på unikum kan vi följa arbetet tillsammans med barngruppen på gruppnivå och individnivå.

Covid 19 pandemin har utvecklat vi-känslan och förmågan att samarbeta vilket är positivt. Mer utevistelse och att behöva flytta runt pedagoger och barn för att hantera frånvaro har skapat viss oro.

Vi tar lärdomar med oss vad som hade betydelse för barn och pedagoger vid förändring som "vilande" avdelning innebär. Det har stor betydelse att pedagogerna är delaktiga och får möjlighet att diskutera risker och lösningar på problem som kan uppstå.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	7,9	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,1	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,8	

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

Styrkor

Matematik:

Genom en tillrättalagd miljö erbjuds barnen många möjligheter att utveckla sin matematiska förmåga. Material för matematisk laborering finns tillgängligt och förändras utifrån barnens intresse och utveckling.

Undervisning sker både under specifikt utformade stunder liksom under hela dagen både ute och inne. Undervisningsmål har haft fokus på lägesord, färg, form, antal, längd, storlek, tid, sortering och klassificering.

Vi ser en tydligare målstyrd process där undervisningen är mätbar med tydliga mål. Yngre barnavdelningarna har använt Babblarna och laborerat med begrepp, geometriska former och färger. Genom upprepning och möjlighet att möta begreppen i olika sammanhang både ute, inne, planerat och spontant får barnen en fördjupad förståelse.

Genom temaarbete som kungaskogen och Räkan Rut får barnen utmaningar utifrån sin proximala utvecklingszon. Material har skapats för att ge barnen möjlighet att laborera och utveckla sina nya kunskaper.

Analoga programmeringar skapas tillsammans när matematiken används i rörelselekar där olika siffror betyder olika rörelser och olika antal rörelser.

I spontana situationer får barnen arbeta med olika konstruktionsmaterial t ex Lego, klossar, clicks, pärlor m.m. Det är inte begränsat var de väljer att jobba med materialet. Barnen har

tillgång till matematiska spel.

Barnen får skapa fritt med vårt material för att utveckla sin skapande förmåga. Vi vill inte begränsa tillgången till material för skapande, av den anledning har barnen själva fått samla naturmaterial utifrån och föräldrar får gärna ge oss material som de inte är i behov t ex mjölkkartonger.

Vi har introducerat sopsamlarmonster för att inspirera barnen till att sortera rätt. Vi har en liten station inne på avdelningen som vi sedan tar med oss till en återvinningsstation tillsammans med barnen.

På våra promenader undersöker vi tillsammans med barnen närmiljön, vi uppmärksammar skyltar, bilar, färger, former och annat som går att upptäcka.

Vi tränar också på att titta på båda sidorna av vägen samt tränar på begreppen höger och vänster.

Språk och kommunikation:

Med en språkstimulerande miljö med material, bilder, böcker, bokstäver, ord, digitala verktyg , TAKK, widgit och närvarande pedagoger utmanar och utvecklar barnen sitt språk och kommunikationsförmåga. Genom högläsning av böcker och via Poly Glutt får barnen möjlighet att reflektera och göra sina röster hörda hur de har tolkat boken samt om de har frågor och funderingar. Barnen får möjlighet att titta i böcker/tidningar innan måltider på sina platser vid matbordet. Vårt syfte med böckerna är att barnen ska skapa fler lärandetillfälle barnen emellan

Genom att i undervisningen under hela dagen prioritera samtalen med och mellan barnen ges barnen möjlighet att dagligen delge sina tankar och intressen med övriga i ett sammanhang som utvecklar ordförråd och kommunikationsförmågor. I ex. grupper, vid matsituationer, samlingar lärande lek och sagoläsning.

Undervisningens innehåll består av sagoläsning, berättande, ramsor, sånger, flanosagor, språklig medvetenhet, före bornholmsmodellen där barnen ges möjlighet att vara aktiva och återberätta och samtala. De ges utrymme till att barnen får ställa frågor och kommunicera med andra i olika aktiviteter. Det skrivna ordet synliggörs som ordskyltar på olika föremål på avdelningen som gör att barnen bekantar sig med det skrivna språket samtidigt som de ser föremålet. Språket är en central del av vår vardag och vårt arbetssätt. Det är vi vuxna som är barnens förebilder hela deras dag i verksamheten.

Svagheter

Dokumentationen av det enskilda barnets förändrade kunnande och lärprocesser behöver utvecklas och tydligare synliggöras för barnet både i unikum och på väggdokumentation.

Utveckling framåt

Matematik:

Dokumentationen där det enskilda barnet förändrade lärprocesser synliggörs och hitta fler former för samarbetet med hemmet.

Språk och kommunikation:

Dokumentationen där det enskilda barnet förändrade lärprocesser synliggörs och hitta fler former för samarbetet med hemmet. Vidareutveckla bildstöd och Takk.

Utvecklingsområde i båda :

Genom utvecklingsgrupper och bokcirkel utveckla undervisningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (olika teorier)

Vi behöver utveckla analyserna av undervisningen och utgå från en grundplanering som dokumenteras synligt så att kollegial utveckling av utbildningen kan ske. Ny reviderad utvärderings/reflektionsmall är framtagen och ska introduceras 14/8.

Utveckla struktur, ansvar och framförhållning av planerad undervisning.

Bok läsår 20/21 "Utmana och stötta- undervisning i förskolan" Malin Andersson & Therese Åkerblom

Analys

Bok. Höst terminen 19 handlade om undervisning. "Uppdrag undervisning struktur och arbetsglädje i förskolan." Sofie Källhage & Josefin Malm

Vi ser att pedagogerna har utvecklat sin förmåga att synliggöra barnens lärprocesser och förändrade kunskande. Man beskriver inte i sin utvärdering olika "görande" utan vi ser att man fångar upp vad barnen lärt sig. Vi behöver fortsätta att utveckla analysen av undervisningen.

Vi ser att man arbetar olika och vi vill utveckla det kollegiala lärandet genom att alla kan ta del av allas planering och utvärdering.

Kvalitetstrappan har inneburit en fördjupad förståelse för uppdraget och genom den ser vi en generell utveckling av undervisning och dokumentation. För att fortsätta utvecklingen kommer läsåret 20/21 innehålla kompetensutveckling genom bokcirkel "Utmana och stötta- Undervisning i förskolan" Malin Andersson & Therés Åkerblom.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,4	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	7,9	

Styrkor

Närvarande och lyhörda pedagoger med demokratiskt förhållningssätt som lyssnar in barnens tankar och ideer. Genom att på avd. reflektion diskutera observationer tas barnens intresse tillvara för fortsatt planering av undervisning. Barnen är delaktiga att tillrättalägga avdelningens umgängesregler (efter mognad.) Lär miljöer ändras och material tillförs efter barnens behov och intresse. Tillgängligt material så det finns möjlighet för barnen att välja aktivitet under lärande lek.

Genom observationer ser pedagogerna vilka barnens intresse är genom att skapa diskussioner och lyssna hur de pratar med varandra under leken. Detta lägger grund för hur man ska arbeta med barnen. Barnen är delaktiga i reflektioner och berättar vad dom varit med om man skriver upp det som dom har sagt. De ges möjlighet att också dokumentera själv för barnen genom att ta bilder med telefonen.

Barnen är delaktiga när man ändrar miljön på avdelningen, genom att flytta runt möbler, ge förslag var de olika möblerna ska vara. Har vi bestämt att vi ska gå ut så får barnen vara delaktiga att bestämma vad de ska göra där ute. De är delaktiga med källsortering med syfte att donera pengarna till en organisation som de får rösta om demokratiskt.

Barnen får välja vilket rum de vill leka i och göra aktivitet i. I samlingar och grupper

kommer barnen till tals och kommer med tankar och idéer.

Svagheter

Dokumentationen av barnens delaktighet är i behov av fortsatt utveckling.

Hur synliggör vi demokratiska beslut och hur syns barnens delaktighet i undervisningen, materialinköp och placering av och vilka lärmiljöer vi har.

Utveckling framåt

Utveckla forum för barnens delaktighet och utveckla dokumentationen. Barnens delaktiga i utformandet och genomförandet av utvecklingssamtal och avslutningssamtal

Utveckla det kollegiala lärandet där alla tar del av reflektionsdokumentationen på driven.

Analys

Vi behöver se över dokumentationen och synliggöra varje barns delaktighet av undervisningen både på avdelningen och unikum, Detta var föregående års utvecklingsområde och vi har kommit en bit på vägen men olika långt. Vi behöver få skynda långsamt och kommer jobba med analyser under nästa läsår. Vikten av att få tag på varför det blev som det blev och vilket som gav bäst resultat har betydelse för fortsatt planering av undervisning.

Inför att barnkonventionen skulle bli lagstadgad såg vi film och arbetade med olika dilemman och frågeställningar i tvärgrupper med pedagoger från alla tre förskolor. Vi uppfattar genom att läsa pedagogernas utvärderingar att denna form är positiv men att man gärna stannar inom den egna förskolan. Vi anser dock att likvärdigheten och spridning av kollegial kunskap uppväger detta.

Vi ser att barnen är delaktiga i sin vardag och sin utbildning i olika grad, beroende på ålder och mognad. Läsår 20/21 kommer alla arbeta med ett reviderat reflektionsmaterial med tydliga frågor där barnens delaktighet lyfts fram och synliggör brister och utvecklingsområden. Detta kommer vara tillgängligt för alla för kollegial utveckling.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,2	
Jag har goda relationer med förskolans personal	9,1	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	8,1	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	7,8	

Analys

Våren 2020 gjordes ingen föräldraenkät och vi kan utvärdera vårdnadshavarnas nöjdhet i bland annat samtal och tambur kontakt.

Samverkan med hemmet sker på olika sätt. Informationsmöte inför förskolestart, uppföljningsamtal efter inskolning och byte av avdelning, olika trivselaktiviteter ex. drop-in, grillkvällar, uvecklingsamtal och föräldramöte med info kring verksamheten. Via unikum skickas Veckobrev och barnens lärlogg uppdateras enligt handlingsplan. Föräldrar kan även engageras i olika undervisningssyfte där barnen ska lösa problem, ta med en bok eller annat som ska bidra till matematisk och språklig utveckling. Vi upplever att föräldrar är engagerade och vill ha information och möjlighet att påverka. Efter varje tillfälle till samverkan utvärderas mötets mål, innehåll och intresse för att förbättra. Under vårterminens pandemi har det sett annorlunda ut och samtal har bl.a. skett via telefon eller utomhus.

Förskolan lämnar barn till flera förskoleklasser och följer mottagande skolas handlingsplaner. Överlämningssamtal sker för barn med generella anpassningar . Unikum

förs över till skolan. Föräldrarna tar ansvar för besök på nya skolan. Detta har trots årets speciella tid fungerat väl. Vi har haft web-möte, telefonöverlämning i stället för fysiska möte, vid speciella överlämnande har vi haft fysiska möte vilket vi upplever viktigt för att kunna förmedla rätt till mötande skola.

Bra överlämningsmöte med mottagande skola, vårdnadshavare och ev. hab för barn med behov av extra anpassningar där vårdnadshavare äger samtalet och kunskapen om barnet och pedagog berättar om förskolans strategier.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Värdegrundsarbetet har en stor betydelse för barnens självkänsla och tro på sig själv. Att bli lyssnad på och få talutrymme och känsla av att vara betydelsefull. Arbetar aktivt med de mjuka värdena och egenskaperna.

Genom att arbeta medvetet med hållbar utveckling och värna om vår miljö ger vi barnen möjlighet att göra kloka val.

I barnens lek finns böcker som belyser olika yrken. Lekmaterial som stimulerar till rollek.

Närmiljön erbjuder olika platser som bibliotek, affär, parker, Söderslätthallen, kyrkogård

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Vårteminens bok " Se barnet inifrån- att arbeta med anknytning i förskolan" har gett många bekräftelser, tankar och tankevändor.

Det som vi fokuserar på är grundverksamhet vid förändringar i gruppen. Detta för att alla ska få möjlighet att känna trygghet och en förståelse för det sammanhang förskolan innebär. Genom att skapa lekmiljöer inne och ute skapar man möjlighet till grupperingar. Vikten av att få möjlighet att hitta återhämtning i någon aktivitet/rum har betydelse för barnens dag på förskolan.

Vi ser att det görs generella anpassningar på gruppnivå och för dem som behöver extra anpassningar görs kartläggning och handlingsplan som följs upp tillsammans med specialpedagog. Vi behöver skapa nya tydligare arbetsgång så att alla handlingsplaner blir uppföljda i rimlig tid.

På avdelningens reflektion följer man upp undervisningen och barnens egna val för att säkerställa varje barns enskilda behov och intresse.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Genom att utveckla undervisningen i normer och värden har vi behövt se över våra inkluderande lärmiljöer som ökar det förebyggande arbetet. Man har sett över de känsliga övergångarna där vi ser att saker sker. Genom medvetet reflekterande och närvarande förebyggs negativa händelser. Detta är dock ett utvecklingsarbete som följer med till nästa läsår för här behöver vi jobba med likvärdigheterna mellan avd. Vi ser att utifrån ens behov och intresse sker det förändringar i miljöerna och på unikum kan vi följa arbetet tillsammans med barngruppen på gruppnivå och individnivå.

Ett utvecklingsområde under läsåret som vi under hösten implementerade har varit de nya blanketterna kartläggning på gruppnivå. Där har varje arbetslag gjort en kartläggning inför höstens verksamhetskonferans, som sedan följdes upp under våren. Här synliggjordes de generella anpassningar man gjort och efterhand förändrat då barngruppens behov synliggjorts.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Detta är fortfarande ett utvecklingsområde då vi har väldigt varierad kompetens hos pedagogerna. Vi behöver göra en inventering och skapa förutsättningar för utbildning av de pedagoger som behöver. Det vi ser har utvecklats under läsåret är användandet av widgit bildstöd och Polyglutt.

Våra digitala verktyg är få och till stor del gamla vilket inte leder till utveckling och variation.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Värdegrundsarbetet har en stor betydelse för barnens självkänsla och tro på sig själv. Att bli lyssnad på och få talutrymme och känsla av att Arbeta med de mjuka värdena och egenskaperna.

Förskolan tar emot ett antal barnskötarlärningar från Svedala och som övningsförskola tar förskolan emot ett antal lärarstudenter från Malmö universitet.

Under läsåret 19-20 har vi tagit emot praoelever från grundskolan

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

- **Utveckla dokumentation av det enskilda barnets förändrade kunnande och läroprocesser. Använda ett reviderat reflektionsmaterial som alla på förskolan kan ta del av för att öka likvärdigheten och det kollegiala lärandet.**
- **Bok cirkel. Utmana och stötta-undervisning i förskolan. som vi kopplar till kvalitetstrappan.**
- **Vad innebär digital kompetens i förskolan? Utvecklingsgrupper, litteratur: Digital meningsskapande i förskolan och artiklar. Skapa en gemensam**
- **Fortsätta att utarbeta metoder för användandet av de nya kartläggningadokumentet. Kartläggning av barngrupp, generella anpassningar. Kartläggning av enskilt barn, handlingsplan.**