

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Träningsskola FÅ/BÄ

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Elevantal och personalstatistik grundsärskola.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>6</b>
3.1 Grundsärskolan .....	6
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>8</b>
4.1 Grundsärskolan .....	8
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>10</b>
5.1 Grundsärskola .....	10
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>13</b>
6.1 Grundsärskola .....	13
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>15</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>16</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	16
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	16
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	16
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	16
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>18</b>
9.1 Grundsärskolans utvecklingsområden.....	18

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Elevantal och personalstatistik grundskola

#### Elevantal

Grundskola	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Årskurs 1	1	1	3 gss 2 ts
Årskurs 2		1	1
Årskurs 3	4		1
Årskurs 4	3	4	
Årskurs 5	2	2	5
Årskurs 6	1	1	2
Årskurs 7	1	2	2
Årskurs 8	2	2	1
Årskurs 9	3	2	1
<b>Antal elever totalt</b>			

#### Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Riket
Grundskola	100	100	100	84,4

#### Analys

Under lå 19-20 har vi delat eleverna i 4 grupper varav en grupp har varit fysiskt placerade på Fågelbäcksskolan. Det arbetar två lärare och 2-3 elevassistenter i varje grupp. Antalet elevassistenter bestäms utifrån elevens behov men oftast krävs en-till-en undervisning.

Det arbetar 6 lärare varav 3 specialpedagoger och 3 lärare/förskolelärare. De senare tre har läst lärarlyftet Speciallärare mot utvecklingsstörning under de senaste tre åren och fick sin examen i januari 2020.

I elevassistentgruppen finns utbildning som bl. a socialpedagog, barnskötare och undersköterskor.

På Bäckaskolan finns ett gemensamt elevhälsoteam bestående av skolpsykolog, skolsköterska, specialpedagog, kurator, bitr.rektor och rektor. Teamet har avsatt tid för att enbart behandla elevärenden från särskolan.

Skolsköterskan har underläsåret arbetat med förebyggande och hälsofrämjande insatser så som:

- Hygien
- Pubertet
- Socker

Utvecklingsområde

Vi behöver specialpedagogisk kompetens inom utvecklingsstörning och autism. Det är svårt för Bäckaskolans EHT att skapa sig en uppfattning av verksamheten på särskolan då grundskolans specialpedagog inte är inkopplad på elevärenden på särskolan.

Därför kommer en av specialpedagogerna på särskolan att lyftas från sin undervisning för att kunna arbeta övergripande med eleverna. EHT- kommer att förändras genom att skapa ett eget EHT-team där vi avsätter tid var tredje vecka.

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Grundsärskolan

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%		
>40%		
>30%		
>20%		
>10%		

#### Analys

##### Frånvaro

Eleverna på särskolan har generellt hög närvaro. Det finns två elever som av medicinska skäl har förkortad skoldag.

Vårdnadshavarna till 5 elever har utifrån pandemin och elevernas infektionskänslighet valt att hålla sina barn hemma. Pedagogerna har under elevernas frånvaroperioder haft en kontinuerlig och tät dialog med vårdnadshavarna och några av eleverna har arbetat med skoluppgifter hemma.

Särskolan har bedömt att inte göra några frånvaroutredningar då frånvaron är känd för skola och hem.

#### Kränkningar

Inga kränkingsanmälning har inkommit.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Grundsärskolan

#### Ur läroplanen för grundsärskolan (Lsär11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

#### Analys

Grundsärskolan med inriktning ämne:

Det är första året som vi tagit emot elever som läser mot ämne. Eleverna har anpassat sig bra och tycker om sin skola. Vi valde att låta första året bli en blandklass med tre elever som läser mot ämne och två elever som läser ämnesområde. De har fungerat väl men under senare delen av läsåret märktes skillnaderna mer.

Eleverna är vetgiriga och två av eleverna har nått över sina uppsatta mål både i svenska och matematik. Eleverna har arbetat med den tidiga läsinläringen utifrån ett arbetsmaterial vid namn Läsresan. Arbetet har genomförts både i grupp och enskilt samt konkret och digitalt.

Arbetsmaterialet har anpassats för varje elevs förmåga

När man har arbetat med bokstäver har tillvägagångssättet varit det samma, vilket inneburit en hög igenkänningsfaktor och repetition. Eleverna har fått ett ökat ordförråd och är mer kommunikativa. Några elever kan läsa kortare meningar och förstå vad man läst. En elev har samlat på sig många ordbilder och provat att ljuda samman korta ord.

Vi ser en fin progression över elevernas lärande.

Då vi tar emot två elever till som läser mot ämne vid lå 20-21, kommer vi att skapa en homogen grundsärklass där det ges större möjlighet till högre måluppfyllelse.

#### Grundsärskolan med inriktning ämnesområde:

Skolans övergripande mål kommunikation och självständighet har varit en röd tråd under läsårets, där pedagoger och övrig personal har lagt stort fokus på att utveckla och ge alla elever utifrån deras behov och färdigheter redskap för ökad måluppfyllelse.

Alla elever har haft mål utifrån grundsärskolans läroplan samt i träningsskolans fem ämnesområden. Pedagogerna har regelbundet följt upp och utvärderat elevernas mål.

Skolan har under läsåret arbetat med att synliggöra /tydliggöra lärandet för eleverna i klassrummet, bl.a. genom att använda bildstöd med Widgit online, foto och film. Skolans personal upplever att eleverna har visat ett större intresse för sitt lärande genom att materialet har varit synligt och



lättillgängligt för eleverna.

Då en del av skolans elever har under Covid-19 pandemin varit hemma, har pedagogerna upplevt det svårare att utvärdera och mäta elevernas kunskapsutveckling.

Övriga elever har alla uppnått sina individuella mål.

Vårdnadshavarna har varit delaktiga på Unikum och vid IUP-samtalen.

Utifrån resultat från föräldraenkät 2019 kring vårdnadshavarnas förväntningar av sitt barns utveckling och lärande i skolan, har pedagogerna vid IUP-samtal lyft och diskuterat denna fråga utifrån elevperspektiv. Skolan upplever att vårdnadshavarna har en god tillit till skolans personal och deras barns utveckling.

Vårdnadshavarna hade utifrån sitt barns förmågor/ behov och skolans läroplan rimliga förväntningar på deras utveckling.

Pedagogerna ansvarar för att ta kontakt via rektor med EHT-teamet kring handledning, problemskapande beteende, utredningar mm.

Pedagoger och övrig personal har under läsåret haft en nära och bra dialog med skolsköterskan, som varit synlig i verksamheten. Vilket har gjort att eleverna känner tillit och trygghet för henne och besöken vid hälsokontroller. Hon har med sin kunskap arbetat och informerat våra elever kring hälsa, hygien, tandvård, pubertet mm. som skolsköterska har hon även haft föräldrakontakt och varit ett stöd till personalen vid sjukdomsfrågor.

Vi har under läsåret inte haft hjälp av psykolog och kurator från skolans EHT-team, de har varit inbjudna och till viss del deltagit på klass konferenserna.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Grundsärskola

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

#### **Analys**

Skolan har arbetat för en inkluderande lärmiljö som har varit individ-och krav anpassad för varje elev. Elevernas behov har stått i fokus för att på bästa sätt tillmötesgå dem i dess inläring.

Då eleverna befinner sig på olika nivåer, har pedagogerna anpassat arbetsmaterialet för varje elev, vilket har upplevts positivt för eleverna som visat en nyfikenhet och en ökad delaktighet och måluppfyllelse .

Eleverna har arbetat målmedvetet detta har också bidragit till en ökad självständighet som även resulterat i att eleverna tagit egna initiativ till att hjälpa varandra eller fråga en kompis.

I verksamheten har vi en del elever som har ett större behov av vuxenstöd vilket resulterar i att de har större svårigheter att ansvara för sitt eget lärande.

Skolan arbetar för att ge eleverna möjlighet till återhämtning, detta erbjuds i olika former utifrån individ och behov.

- Vid utevistelse som rastaktivitet, promenad, fri lek och cykling.
- Arbeta självständigt med välkänt material.
- Vila ,avslappning och yoga (snozelrum)

Pedagogerna har schemalagt olika samarbetsövningar som varit ett positivt inslag och till gagn för elevernas självständighetsutveckling i det sociala samspelet.

#### **APT**

All personal tog ett gemensamt beslut inför Ht-19 när det gällde innehållet i träningsskolans APT-möten under läsåret. På två av läsårets APT-möten skulle all personal fördjupa sig kring verksamhetens två övergripande mål : **kommunikation** och **självständighet**.

Detta har gjorts i mindre grupper med stöd av samtalsledare

#### **Kommunikation:**

I vår verksamhet är kommunikationen basen i allt arbete. Vi använder oss av ljud, en tecknande miljö, bilder, kommunikationskortor, mimik, AKK ,gester, ögonpekning och svarsleende.

Eleverna ska ges förutsättningar att kommunicera i olika situationer och sammanhang vilket bidrar till att de får förståelse till sin förmåga att samtala, lyssna eller be om hjälp.

Pedagogerna upplever att eleverna kommunicerar dagligen i olika situationer i och utanför klassrummet med de vuxna.

Personalen har valt fokus på **Hur eleverna kommunicerar med varandra** under skoldagen och drar följande slutsatser:

I den fria leken:

- Eleverna använder sig i liten utsträckning av kommunikationsverktyg (digitala verktyg) i leken, för att samspela med sina klasskamrater.  
**Eleverna använder sitt kroppsspråk i leken för att uttrycka känslor , roller och behov. En orsak till att de inte används i leken kan vara att kommunikationskortorna är stora och otympliga.**  
**Eleverna måste introduceras i användandet så det blir en naturlig del i all kommunikation.**
- Teckenkommunikation används i liten utsträckning, då inte alla elever kan teckna.
- De elever som har ett talat språk kommunicerar med alla elever.

I klassrummet:

- Eleverna använder sina kommunikationsverktyg ( digitala verktyg) i undervisningen.
- I klassrummet har vi en tecknande miljö, de elever som kommunicerar med tecken använder sig av detta.

### **Självständighet:**

Alla elever tränas till självständighet under hela skoldagen utifrån sina förutsättningar.

Pedagogerna anpassar undervisningen för att skapa förutsättningar till att vara aktiv, delaktig och kunna arbeta självständigt. I någon klass har personalen valt att backa och håller sig i bakgrunden för att uppmuntra och öka elevernas samarbete med varandra.( ex.träna på att fråga en kompis om hjälp)

Eleverna får träna grundläggande färdigheter varje dag såsom klä på sig, äta och dela maten själv samt klara toalettbesök.

Då vi i verksamheten har en klass fysiskt placerad på en Fågelbäcksskolan (högstadiet) har detta påverkat våra elever i deras självständighet att på egen hand ta sig till och från vid toalettbesök.

Eleverna har deltagit i olika tvärgrupper varje vecka, musik och idrott.

Utvecklingsområde:

Vi ser att eleverna behöver en kontinuerlig träning i att klara av vardagliga aktiviteter själv. Eleven bör inte alltid förvänta sig att ”den vuxne” är bredvid.

Utifrån den rådande pandemin har nedan prioriterade övergripande mål fått reviderats men kommer att fortgå under lå 20-21:

- Kulturskolan - samarbete.
  - Eleverna har inte erbjudits musik från kulturskolan under denna period. Pedagogerna har haft huvudansvaret för dessa lektioner.
- Slöjd
  - Då elevernas slöjd har uteblivit har de inte kunnat använda sin kommunikationskarta i undervisningen utanför det egna klassrummet som var tänkt som ett stöd vid dessa lektioner.
- Samverkan grundskolan
  - De elever som har en regelbunden samverkan med grundskolan har inte varit delaktiga i den undervisningen under pandemin
- Omvärldsbevakning
  - Eleverna har i mindre utsträckning besökt våra samhällsfunktioner.
- Matsal
  - Elevernas självständighet har minskat då matsituationen har förändrats pga covid-19, detta har inneburit att eleverna ätit inne på skolan och inte tagit upp maten själv för att minska smittorisen.

## **6 Skola och hem samt övergång och samverkan**

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### **6.1 Grundsärskola**

**Grundsärskolan ska sträva efter att varje elev (Lsär11):**

**Skola och hem:**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Övergång och samverkan:**

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

**Grundsärskolans samverkan med hemmet och samverkan med förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan**

Åk 9 – gymnasiet

Övergången till gymnasiet sker oftast under hela sista vårterminen. Pedagoger från gymnasiet kommer till oss och besöker eleven under en viss period (utifrån elevens behov) först därefter ”skolas” eleven in på gymnasiet dvs, vi följer med och deltar under en viss period .

Vårdnadshavarna har bjudits in och besökt den nya skolan och de träffar även den personal som ska arbeta med eleven.

Det finns elever som inte klarar av att ”skolas” in utan de startar utan ngn övergång vilket då blir det bästa för eleven.

Övergångar inom åk 1-9

Våra klasser är sammansatta efter elevens behov och utvecklingsnivå vilket gör att vi inte behöver ha någon specifik övergång mellan årskurserna. I de fall där vi väljer att flytta upp en grupp på Fågelbäcksskolan sker överlämning succesivt under vårterminen. All personal är känd för alla elever vilket gör övergångarna smidigare .

Förskola – åk 1

Vårdnadshavare till nya elever som börjar Ht-20 på grundsärskolan kontaktas för skolbesök efter inskrivning. Därefter besöker skolan eleven på förskolan under flera tillfällen under slutet av vårterminen. Vårdnadshavarna får vara med den första skolveckan på höstterminen och i vissa fall beslutas kortare skoldagar under inskolningsperioden.

För de elever som blir mottagna i sarskolan under ett läsår sker samma inskolning som för blivande åk 1 elever.

## Fritidshemmet

Övergången till fritidshemmet sker automatiskt då det är samma personal som arbetar i klassen som arbetar i fritidshemmet.

## Avslutningssamtal

Varje pedagog har ett terminsavslutningssamtal utöver IUP där de gör en utvärdering av elevens utvecklingsmål tillsammans med vårdnadshavarna. Dessa samtal sker innan sommarlovet.

## Samverkan hemmet

Alla elever har en kommunikationsbok som personal på skolan dokumenterar i. Boken följer eleven hela dagen, dvs vårdnadshavarna dokumenterar från hemmet, skolan från skolan och fritids från fritids. Fritidspersonalen har tät kontakt med vårdnadshavarna då de träffas varje dag vid hämtning.

Vårdnadshavarna har tät kontakt med lärarna och i de flesta fall är även habiliteringen inkopplad.

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### **Analys**

## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.



Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärdera resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### **9.1 Grundsärskolans utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer grundsärskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden:

#### **Grundsärskolans utvecklingsområden**

##### **Ämnesområde och Ämne**

##### **Kommunikation**

- Nya elever ska i ett tidigt skede kartläggas i sin kommunikation och därmed introduceras i eventuella kompletterande kommunikationsverktyg. Eleverna kommer att kartläggas av specialpedagog i samråd med undervisande klasslärare.
- De elever som har ett begränsat expressivt tal introduceras i användandet av olika kommunikationsverktyg som anpassas efter situation. Detta för att det ska bli en naturlig del i elevens kommunikation
- All personal ska uppmuntra och vägleda eleverna i sin kommunikation.

##### **Självständighet**

- Eleverna ska tränas i att vara mer självständiga. Ex vid matsituation, arbete, lek, val osv.

Dessutom kommer vi att utveckla IUP-samtalen. Vi lyfter frågan kring vårdnadshavarnas förväntningar vid fortsatta IUP-samtal av nya elever.

##### **Ämne**

- Läsesan
- Majema – svenska och matematik

##### **Specialpedagog – nya ansvarsområde**

- Kartläggning av nya elever
- Observationer i klassrum på både grupp- och individnivå
- Handledning av personal
- Medverka i EHT
- Ha ett övergripande specialpedagogiskt ansvar över hela grundsärskolan