

# Kvalitetsrapport 2019/2020

---

Sockertoppens förskola

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Övergripande förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
<b>3 Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
<b>4 Kunskaper, utveckling och lärande .....</b>	<b>8</b>
4.1 Förskolan.....	8
<b>5 Barns och elevers ansvar och inflytande .....</b>	<b>12</b>
5.1 Förskolan.....	12
<b>6 Skola och hem samt övergång och samverkan .....</b>	<b>14</b>
6.1 Förskolan.....	14
<b>7 Förskolan, skolan och omvärlden .....</b>	<b>16</b>
<b>8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål .....</b>	<b>17</b>
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola .....	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	17
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	18
<b>9 Prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>20</b>
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	20

## 1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

## 2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

### 2.1 Barnantal och personalstatistik

#### Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	32	30
Antal barn/årsarbetare		
Antal årsarbetare		
Antal årsarbetare med förskollärexamen		
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %		

#### Analys

### 3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

#### 3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgifterna är centralt i förskolans arbete.

**Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

#### Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	9	
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,7	

#### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	4	4

#### Styrkor

Förskolan erbjuder trygga, inbjudande och inkluderande lärmiljöer som är anpassade utefter varje barns behov och förutsättningar. Pedagogerna är bemötande, engagerade och finns i

barnens närhet och är delaktiga i deras lek/aktiviteter. Undervisningen inom normer och värden planeras utifrån bildningsnämndens prioriterade mål, förskolans läroplan, skollag, barnkonvention, likabehandlingsplanen och förskolornas umgängesregler. Den inkluderande lärmiljön är tillåtande, tillgänglig, tydlig och genomsyras av TAKK och bildstöd för att förbereda och skapa en förståelse för barnen vad undervisning kommer att handla om. Grundverksamheten med tydliga rutiner och struktur på undervisningen skapar bästa möjliga förutsättningar för barnen att delta och lära utifrån sina egna villkor och behov i en inkluderande lärmiljö.

Undervisningen skapar goda förutsättningar för barnens delaktighet och inflytande genom samarbetsövningar, sagor, spel och regellear. Pedagogerna skapar tydliga verktyg för att göra barnen delaktiga i konflikter som uppstår bl.a. genom att ritprata för att barnen ska få en förståelse för sin delaktighet i konflikterna som uppstår och successivt utveckla strategier för att lösa konflikter utan vuxenstöd. Barnens samarbete och tillit till sin förmåga har utvecklats då barngruppen blivit uppdelad i mindre grupper. Barnen känner därmed trygghet, är inkluderade och kan utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar i undervisningen. Barnen startar på eget initiativ regellear och drar själva igång lekar som man tidigare lekt tillsammans med pedagogerna. De samtalar om regler och berättar för varandra hur leken ska genomföras. Barnen har blivit bättre på att själva lösa konflikter och de har börjat samtala med varandra för att lösa konflikten innan de hämtar pedagog. Barnen har blivit bättre och erbjuder på eget initiativ att hjälpa kompisar vid rutinsituationer samt har de blivit mer självständiga vid mat och tambursituationen. Barnen har själva börjat använda begreppet samarbeta. Barnen får vid både organiserade och naturliga tillfälle utrymme till att reflektera över olika etiska dilemma som uppstår både i vardagen och i undervisningen på förskolan.

Digitala verktyg används systematiskt av både barn och pedagoger i undervisningen inom normer och värden i en tillgänglig och inkluderande lärmiljö.

### **Svagheter**

Vid personalbrist har det varit mer konflikter i barngruppen. En svaghet är att vid personalbrist finns inte samma möjligheter att ritprata och vägleda barnen i de konfliktsituationer som uppstår. Förskolan behöver förankra att ritprata som en naturlig del i utbildningen så att det alltid sker kontinuerligt både vid organiserade tillfällen och som en naturlig del i vardagen på förskolan. De barn som behöver extra pedagogstöd har man inte kunnat gå ifrån och jobba med en till en vid personalbortfall.

Pga covid 19 har förskolan blivit omplacerad till Fågelsångens förskola och blivit sammanslagna med andra avdelningar. Pedagogerna har ändrat på aktiviteter och kan inte fokusera på den planerade undervisningen av bl.a. teatern.

### **Utveckling framåt**

Barnen kommer att vara aktiva och delaktiga i undervisningen när de får ha inflytande i samlingens innehåll, samarbeta i teaterprojekt, samarbetsövningar, skapa egna sagor och lyfta fram konkreta händelser som uppstått. Barnen ska få möjlighet att reflektera över situationer som uppstår i undervisningen genom att ritprata, använda digitala verktyg som iPad och Apple TV för att utveckla deras förmåga att hantera konflikter och utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp. Barnen får tillfälle att lyfta fram sina åsikter och tankar samt att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation. Barnen kommer utveckla förmågan att hitta gemensamma lösningar både i samspel med varandra och med pedagoger så att alla känner sig hörda, sedda och bekräftade. Eftersom förskolan flyttat till Fågelsångens förskola kommer pedagogerna fortsätta med

olika samarbetsövningar för att barnen ska utveckla sin förmåga att känna samhörighet och utveckla en god social samvaro i gruppen på deras nya avdelningar.

### **Analys**

Effekterna är att barnen har utvecklat sin självständighet och tillit till sin förmåga i förskolans undervisning, vilket minskat konflikterna bland barnen och att de själva tar initiativ till lek, spela spel och aktiviteter som finns tillgängligt i deras lärmiljö både ute och inne. Resultatet utifrån kvalitetstrappans granskning påvisar att pedagogerna har ett medvetet arbetssätt kring normer och värden.

Styrkan är att pedagogerna medvetet förändrat den inkluderande lärmiljön och materialet efter barnens önskemål och intresse för att utveckla lärandet optimalt. Detta leder till att barnen är delaktiga och har inflytande över verksamhetens innehåll. Digitala verktyg används medvetet och finns tillgängligt för barnen att använda.

Ett utvecklingsområdet är att hitta olika verktyg för att få barngruppen att fungera både som helhet samt som individ, men eftersom förskolan skulle ha stängt den 30 juni 2020 men har pga covid-19 varit placerad på Fågelsångens förskola sedan 17 mars 2020 har förutsättningarna ändrats. Barnen har blivit placerade på olika avdelningar på Fågelsångens förskola vilket förändrat gruppdynamiken.

Det är viktigt för barnen att de känner och visar trygghet för att utveckla sitt lärande så långt som möjligt. För oss på förskolan handlar trygghet och studiero om att ge barnen tid, rum och lekro i en tillgänglig lärmiljö. Leken är där barnen lär om sig själva och sin omvärld i samspel med andra barn och närvarande pedagoger som stödjer barnens kommunikationsförmåga och aktivt förebygger och hanterar konflikter som uppkommer. Utifrån analysens resultat kommer avdelningarna att utgå från sin grundverksamhet (trygghet och delaktighet i de dagliga rutinerna) vid höstterminens start i sina nya gruppkonstellationer. Utefter det planeras undervisningen vidare utifrån bildningsnämndens prioriterade mål. Leken har en central plats när undervisningen ska planeras.

## 4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

### 4.1 Förskolan

**Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)**

#### *Språk och kommunikation*

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

#### *Matematik*

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

#### *Naturvetenskap och teknik*

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

#### *Lek*

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

#### *Skapande*

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och



- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

### Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8,9	
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	8,1	
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	8,1	

### Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	4
Matematik	4	4

### Styrkor

#### Språk och kommunikation

Den språkliga undervisningen bedrivs i en tillgänglig lärmiljö där digitala verktyg används systematiskt. Både barn och pedagoger använder digitala verktyg i lärandet, dokumentationen, reflektionen och analysen av barnens förändrade kunskande i den språkliga undervisningen.

Den språkliga utbildningen på förskolan har haft fokus på att utveckla barnens munmotorik, språkliga medvetenhet med första ljudet, långa och korta ord, sammansatta ord, negationer, rim och ramsor.

Barnen är delaktiga i den planerade undervisningen där de bl.a har fotograferat sammansatta ord inne på förskolan och har fått visa sina kluringar för resten av gruppen. Pedagogerna filmar när barnen gör olika aktiviteter för att sedan tillsammans titta och reflektera kring barnens lärande. Mobilen används tillsammans med barnen för att utforska och söka kunskap när barnen har olika frågor.

Barnen är uppdelade i mindre grupper för att alla ska få ta del av undervisningstillfället och för att alla ska känna att de blir sedda och hörda. När barnen är uppdelade utformas den språkliga undervisningen på deras nivå. En del barn har arbetat en till en med en pedagog för att stärka och utveckla sitt lärande inom språk och kommunikation utifrån sina individuella förutsättningar. Pedagogerna upplever att barnen tar till sig undervisning och vill lära sig mer när de på eget initiativ spontant rimmar i samspel med andra barn i undervisningen, i

den lärande leken och vid rutinsituationer.

### **Matematik**

Den matematiska undervisningen sker både vid organiserade tillfällen och som en naturlig del i verksamheten dels inomhus och i uteklassrummet. Barnens intresse och vetgirighet tas tillvara där pedagogerna använder digitala verktyg i interaktion med barnen när de söker efter mer kunskap för att utveckla barnens lärande inom matematik.

Undervisningen har haft fokus på att utveckla barnens lärande inom sortering, talraden, färg, form, likheter, olikheter, mönster, längd, antalsuppfattning, lägesord, tid, vikt, volym, jämna och udda tal.

Pedagogerna utmanar barnen till ett lustfyllt lärande i den matematiska undervisningen när barnen får kluringar med olika svårighetsgrad där de gör om lekar för att väva in de matematiska begreppen på ett meningsfullt sätt för barnen.

Den matematiska undervisningen utvecklas ständigt eftersom barnen har intresse och visar vetgirighet för att hela tiden vilja lära sig mer.

### **Svagheter**

#### **Språk och kommunikation**

En svaghet har varit att kategoriseringsmaterialet inte varit förankrat i hela arbetslaget. För att stärka undervisningen mer behövs det göras mer material.

Barngruppen är uppdelad i mindre grupper, men nivåerna är väldigt olika och därmed blir några barn inte riktigt med på aktiviteten och kan tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt. De yngsta barnen kan ibland vara svåra att fånga i språkaktiviteter i helgrupp.

#### **Matematik**

En svaghet i undervisningen med färg och former var att pedagogerna använde för svåra begrepp för barnen, vilket gjorde att undervisningen fick omplaneras utifrån barnens nivå.

En annan svaghet är att fånga de yngsta barnen i helgrupp samt att få alla delaktiga i de matematiska aktiviteterna vid personalbrist.

### **Utveckling framåt**

#### **Språk och kommunikation**

För att stimulera barnens positiva utveckling inom den språkliga och kommunikativa undervisningen ska språkmaterialet ses över så att det finns material som utmanar barnens individuella behov. Digitala verktyg kommer fortsättningsvis att vara en del av undervisningen framförallt i lärandet om sammansatta ord.

#### **Matematik**

Undervisningen kommer att planeras för att utveckla barnens matematiska begreppsförmåga som stor, liten då de ska klassificera pinnar i uteklassrummet. Undervisningen kommer att utmana barnens lärande inom talraden, antalsuppfattning, vikt, volym och tid.

Barngrupperna ska delas upp så att undervisningsnivån anpassas till barnens individuella nivåer.

## Analys

### Språk och kommunikation

Föregående utvecklingsbehov var att förskolan skulle bli tydligare i sin undervisning kring vilka mål inom språk och kommunikation de utgick ifrån. Förskolan har planerat och skapat en tillgänglig och utvecklande lärmiljö med digitala verktyg i undervisningen inom språk och kommunikation, vilket synliggjordes i kvalitetstrappans granskning.

Den språkliga undervisningen har varit uppdelade i mindre grupper vilket resulterat i att barnen utvecklat sina språkliga förmågor och sitt kunskapsspråk utifrån sina individuella förutsättningar och behov. En del barn har arbetat en till en med en pedagog för att stärka och utveckla sitt lärande inom språk och kommunikation. Den medvetna språkliga undervisningen har bidragit till en högre måluppfyllelse som leder till att barnen kommer få förbättrade studieresultat i grundskolan. Undif har bidragit till att pedagogerna utvecklat sin medvetenhet att de bedriver en undervisning utifrån målstyrda processer både vid organiserade tillfälle och som en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Fortsättningsvis ska den språkliga undervisningen ske i helgrupp, mindre grupper och en till en beroende på vad som ska undervisas och med vilka barn.

Eftersom förskolan flyttar och barnen delas upp i nya gruppkonstellationer kommer den språkliga undervisningen att planeras utifrån förutsättningarna på den nya avdelningen. Barnen delas upp och de som inte har med en pedagog till sin nya avdelning sker det en överlämning för att barnen ska få bästa möjliga förutsättningar när de börjar.

### Matematik

Utvecklingsbehoven från föregående läsår var att utveckla barnens matematikkunskaper i att följa och föra resonemang, räkneramsor samt att använda utemiljön i den matematiska undervisningen. Barnen har fått möjlighet att utvecklas utifrån de matematiska läroplansmålen kontinuerligt både vid särskilt organiserade tillfällen både inne och i uteklassrummet, som en naturlig del i den vardagliga undervisningen samt i ett naturligt samspel med hemmen. Detta framgick vid granskningen av kvalitetstrappan.

Barnen har utmanats i sin matematiska utveckling i den dagliga verksamheten där det medvetet använts digitala verktyg. Pedagogerna har varit medvetna både vid organiserade och naturliga tillfällen i verksamheten. De har utmanat och satt ord på barnens matematiska lärande både i vardagssituationer och i den planerade undervisningen.

En negativ effekt är att vid personalbortfall brister den planerade undervisningen i uteklassrummet. Oftast kan de aktiviteter inte göras på gården eftersom det inte finns rätt material till det eller att den andra avdelningen är utomhus samtidigt.

För att den matematiska undervisningen ska bidra till en högre måluppfyllelse och på sikt ge barnen förbättrade studieresultat i grundskolan ska lärmiljön och det pedagogiska materialet kontinuerligt och systematiskt bytas för att utmana barnens matematiska lärande utifrån deras intresse och behov. Digitala verktyg kommer att användas för att ge barnen likvärdiga förutsättningar i sin matematiska utbildning. Detta kommer att tas med då barnen flyttas till sina nya avdelningar på Fågelsångens förskola och barngruppernas dynamik ändras inför läsåret 20/21.

## 5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

### 5.1 Förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

#### Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,7	
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,7	

#### Styrkor

**Barnens åsikter och intresse tas tillvara i planeringen av förskolans undervisning så de får inflytande och känner sig delaktiga.**

**Barnens åsikter och tankar lyfts i den dagliga undervisningen så att de är delaktiga i kring hur undervisningen utformas och vilka aktiviteter som ska genomföras.**

#### Svagheter

**Att tydliggöra barnens delaktighet och inflytande för föräldrarna på förskolans väggdokumentation och på avdelningens och barnets lärlogg i unikum.**

#### Utveckling framåt

**Barnen ska utefter sina förutsättningar och behov ta ansvar för sina egna handlingar och för utformningen av förskolans lärmiljö och undervisningen.**

## **Analys**

**Arbetslagen är väl inarbetade och resultatet visar att barnens intresse och åsikter har tillvaratagits vilket ökat barnens ansvar och inflytande i undervisningen.**

**Barnen ska få möta demokratin i den vardagliga verksamheten och få göra sina röster hörda samt bli respekterade för sina tankar och åsikter, samtidigt som de lär sig lyssna på och respektera andra barn och vuxna. Genom att arbeta aktivt med att uppmuntra barnen att säga sin åsikt och ge dem inflytande i sin vardag ökar också barnets förmåga att ta ansvar och egna initiativ i den dagliga verksamheten på förskolan.**

## 6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

### 6.1 Förskolan

#### Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

#### Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	9,2	
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,5	
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,8	
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	8,9	

#### Analys

Förskolan har ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare för att skapa bästa möjliga förutsättningar för att alla barn ska utvecklas och lära utifrån sina förutsättningar. Under förskolans introduktion skapar arbetslagen en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet. Förskolan erbjuder vårdnadshavarna samtal efter avslutad introduktion, utvecklingssamtal en gång per läsår samt om vårdnadshavare önskar ytterligare samtal.

Pedagogerna på avdelningen ger fortlöpande information till vårdnadshavarna om barnets utveckling, lärande och trivsel på förskolan.

Vårdnadshavarna har möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av förskolans undervisning genom utvecklingssamtal, föräldrarmöte, föräldrarråd, föräldrarenkäten, via unikum och vid revideringen av förskolans likabehandlingsplan.

Vi samverkar med skolor inför övergången till förskoleklass. Vi har en ansvarig pedagog/förskola. Skolorna delger oss sin handlingsplan vid övergången förskola-

**förskoleklass och bjuder in barnen till förskoleklass under maj månad. Överlämningssamtal sker vid behov och all information kring barnens utveckling och lärande finns på unikum. Våra förskolor samarbetar och går på gemensamma promenader till våra närliggande skolor när skolplaceringarna är klara då barnen leker tillsammans ute på skolgården.**

## 7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

### Analys

**Förskolan har arbetat medvetet utifrån ett inkluderande perspektiv med prioritering på barnens språk och matematiska utveckling, trygghet och studiero, inkluderande lärmiljöer, digitalisering och bred vägledning i samverkan med vårt omgivande samhälle.**

**Förskolan har haft elever från grundskolan och gymnasiet, vilket gjort barnen medvetna om att det finns olika utbildningar. Pedagogerna har gjort barnen medvetna om att det finns olika yrken i vårt omgivande samhälle och att det finns olika utbildningar beroende på vilket yrke man vill arbeta som. Samtal har först kring vad vårdnadshavare och personalen på förskolan har för yrke och utbildning.**

**Vid besök på bibliotek och brandstation intervjuades personalen om vad deras yrke är och vilken utbildning som behövs.**



## **8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål**

### **8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola**

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

**Pedagogerna har medvetet vävt in likabehandlingsarbetet i sin undervisning genom lek, sång, sagor, konkret material samt gemensamma diskussioner så barnen blivit delaktiga i olika situationer som uppkommit i förskolans vardag. Detta har utvecklat barnens trygghet och studiero då utbildningen har organiserats så att barnen möts, leker och lär tillsammans med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Undervisningen har haft fokus på att erbjuda barnen en inkluderande lärmiljö och en väl avvägd dagsrytm med vila och aktiviteter. I undervisningen har uteklassrummet används kontinuerligt där barnens lärande, hälsa och välbefinnande har stimulerats och utvecklats.**

**Eftersom inkluderande lärmiljöer både ute och inne samt en medveten planering av undervisningen har utvecklat barnens trygghet och studiero tar man denna kunskapen med sig då förskolan stänger och flyttas till Fågelsångens förskola.**

### **8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat**

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

**Varje termin har varje arbetslag avdelningskonferanser tillsammans med rektor, bitr rektor och specialpedagog för att följa upp den pedagogiska verksamheten så att alla barn ges förutsättningar att utvecklas så långt det är möjligt i förskolans undervisning.**

**Specialpedagogen följer sedan upp detta genom verksamhetsbesök på avdelningen och i arbetslaget och förankrar det hos rektorn. Varje arbetslag har skrivit sina anpassningar på grupp och individnivå och planerar sin undervisning, sin lärmiljö och materialet så att alla barn ges förutsättningar att utveckla sin kunskapsutveckling så långt det är möjligt.**

**Undervisningen genomsyras av inkluderande lärmiljöer med tillgängliga digitala verktyg där barnen är delaktiga, inkluderade och medskapande. Detta har skapat ett helhetsperspektiv i**

deras utbildning.

### **8.3 Digital transformation i förskolan och skolan**

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

**Pedagogerna har medvetet använt sig av digitala verktyg i den dagliga undervisningen. Barnen har utvecklat sina förmågor att både använda digitala verktyg samt att kunna söka kunskap. Barnen har i samspel med pedagogerna utveckla ett medvetet och hållbart förhållningssätt till tekniken, både i att dokumentera och reflektera över sitt lärande.**

**Utvecklingen och kunskapen av att använda digitala verktyg tar barn och pedagoger med sig då förskolan stänger och flyttas till Fågelsångens förskola.**

### **8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv**

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

**Förskolans undervisningen har gjort barnen medvetna om att det finns olika utbildningar som leder till olika yrke för att ge barnen en så bred studie- och yrkesvägledning som möjligt. Eftersom förskolan ska stänga har det funnits många olika yrkeskategorier som besökt och arbetat på förskolan. Pedagogerna har arbetat medvetet i undervisningen när de i samspel med barnen pratat kring olika utbildningar som finns och olika yrken som behövs i vårt samhälle. I den inkluderande lärmiljön har det funnits tillgängligt material som utklädningskläder, yrkeslådor, olika figurer så barnen har fått prova olika yrken i sin lärande lek.**

**Barnen har fått in omvärlden i sin verksamhet när de gått på teater, varit på utflykt, räkan rut, besökt biblioteket, femåringarnas besök på brandkåren, samtalat om olika yrken utifrån vad barnens föräldrar arbetar med.**

**Förskolan har under läsåret haft elever från grundskolan och gymnasiet, vilket gjort barnen medvetna om att olika utbildningar leder till olika yrken där barnen har fått utveckla en positiv bild av sitt eget lärande och sin omvärld.**

**Undervisningen ska fortsättningsvis uppmärksamma barnen på olika yrkesgrupper som finns i förskolans lärmiljö nu när de har flyttats till Fågelsångens förskola för att ge barnen en så bred studie och yrkesvägledning som möjligt för att i framtiden kunna göra medvetna val.**

## **9 Prioriterade utvecklingsområden**

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

### **9.1 Förskolans utvecklingsområden**

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

**Förskolans utvecklingsområde inför läsåret 20/21 ska utgå från bildningsnämndens prioriterade mål. Undervisningen kommer fortsättningsvis ske på Fågelsångens förskola. Förskolan flyttade sin verksamhet pga covid-19 till Fågelsångens förskola den 17/3-2020. Förskolan ska stängs den 30/6 därav har man valt att stanna kvar på Fågelsångens förskola eftersom barnen ska placeras där. Pedagogerna kommer att börja i nya arbetslag och vara delaktiga i Fågelsångens förskolas utvecklingsområde.**

**Arbetslagen ska stödja och utmana barnens nyfikenhet och kunnande i en lärmiljö med inbjudande material där det systematiskt används digitala verktyg i undervisningen. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande i den planerade undervisningen och i den pedagogiska dokumentationen.**

**Arbetslagen kommer i sina respektive nya arbetslag utgå från kvalitetstrappans kriterier och vilken nivå de vill uppnå när de planerar och analyserar sin undervisning.**

**Arbetslagen ska ha ett gemensamt medvetet förhållningssätt, föra kontinuerliga diskussioner och vara tydliga i sin ansvarsfördelning i avdelningens undervisningen så att alla barn får utvecklas och lära utifrån sina förutsättningar. Enligt Doverborg, Pramling, Pramling-Samuelsson är det en förutsättning att ha en öppen dialog i arbetslaget för att bedriva en förskoleverksamhet och undervisa barn på ett sätt som gör att de växer både i sin egen tillit och i sitt kunskapande.**