

Kvalitetsrapport 2019/2020

Slättens förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Barnantal och personalstatistik.....	4
3 Normer och värden	5
3.1 Förskolans arbete med normer och värden.....	5
4 Kunskaper, utveckling och lärande	8
4.1 Förskolan.....	8
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	12
5.1 Förskolan.....	12
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	14
6.1 Förskolan.....	14
7 Förskolan, skolan och omvärlden	16
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	17
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	17
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	17
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	18
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	19
9 Prioriterade utvecklingsområden	20
9.1 Förskolans utvecklingsområden.....	20

Bilagor

Bilaga 1: Plan mot krankande behandling, diskriminering Slätten (1)

Bilaga 2: SUO 19-20

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

Covid-19 och dess effekter

2.1 Barnantal och personalstatistik

Barnantal och personalstatistik

Förskola	2018/2019	2019/2020
Antal barn 1-5 år	92	96
Antal barn/årsarbetare	5,9	6,3
Antal årsarbetare		15,3
Antal årsarbetare med förskollärexamen		10,4
Andel årsarbetare med förskollärexamen, %	59 %	50,8 %

Analys

På **Slättens förskola** har vi haft 6 avdelningar under året. Två avdelningar med 3-5åringar och 4 avdelningar 1-3 år. Vi har haft 22 barn på våra äldre barns avdelningar och 16-18 barn på de yngre.

Under ht-19 hade vi 9 förskollärare av 18 anställda. Övrig personal är utbildade barnskötare.

Förskolan har under läsåret haft en hög kort- och långtidsfrånvaro. Detta har påverkat kvaliteten av verksamheten då pedagogernas planerings- och reflektionstid har uteblivit vid många tillfällen.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Förskolans arbete med normer och värden

Förskoleverksamheten ska på ett medvetet sätt utformas så att flickor och pojkar får möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar. Barn ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. Värdegrundsuppgifterna är centralt i förskolans arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (Lpfö98)

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	0	0	0

Inga anmälningar om kränkande behandling har gjorts under läsåret.

Enkät normer och värden (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,7	-
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	8,7	-

Föräldraenkäten uteblev våren-2020.

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Normer och värden	2	4

Styrkor

Upplägget av Likabehandlingsarbetet med bl a årlig revidering av Plan mot kränkande behandling.

Vårt tagna pedagogiska material i form av "Kompis-böcker" av Linda Palm har använts aktivt på fem av sex avdelningar och upplägg kring arbetet med dessa har tagits in i Likabehandlingsarbetet. Materialet har arbetats in i utbildning och undervisningssituationer.

Den obligatoriska Läsmiljön på varje avd har utökats med ytterligare böcker med utgångspunkt från diskrimineringsgrunderna.

Svagheter

Dokumentationen av arbetet inom området Normer och värden har under läsåret ökat i omfattning på några avdelningar, både som vägg och Unikum-dokumentation. Dock är den fortsatt svag på flertalet avdelningars bloggar och på enskilda barns lärloggar.

Kvaliteten är fortsatt väldigt ojämn mellan avdelningar inom arbetet med Normer och värden, likaså arbetet med Plan mot kränkande behandling.

De planerade utvecklingsgrupperna kring implementering av Lpfö-18, med fokus på Förskolans värdegrund och uppdrag, genomfördes inte till fullo pga att personalmöten inte fick hållas pga Covid-19.

Utveckling framåt

Vi ser att arbetet med Normer och Värden, vårt Likabehandlingsarbete, trygghetsskapande utbildning och undervisning måste utvecklas och fördjupas hos personalen. Vi gör det genom att utöka Likabehandlingsarbetet, Introduktioner för nya barn och vårdnadshavare, pedagogiskt material som är anpassat både för äldre och yngre barn som ständigt granskas utifrån diskrimineringsgrunderna, i arbetet med inkluderande pedagogiska lärmiljöer.

Vi gör detta inom ramen för det vi kallar vår GRUNDVERKSAMHET, en utbildning som löper som en röd tråd under året, i form av rutiner och struktur, på avdelningarna och på förskolan i helhet.

I vårt fortsatta arbete med att implementera nya Läroplanen (Lpfö18) lägga stort fokus på Förskolans Värdegrund och uppdrag (kap.1)

Införliva "Inkluderande lärmiljöer" i vårt Prioriterade område *Pedagogiska miljöer - den tredje pedagogen*.

Förankra Kvalitetstrappan hos personal som ett planeringsverktyg för att nå högre måluppfyllelse.

Analys

Antalet anmälningar av kränkande behandling är fortsatt 0. Det blir tydligt att kunskap och kompetensutveckling inom området måste lyftas framåt.

De INSATSER som gett effekt enligt avdelningarnas analyser är det gemensamma materialet med Kompis-böckerna, vilka har gett pedagogerna möjlighet att arbeta på ett naturligt sätt med Normer och Värden samt Likabehandling. Effekter syns i hela barngruppen och hos enskilda barn. Materialet med böckerna och tillhörande handledning har visat sig vara ett material vissa avdelningar återkommit till under läsåret då behovet uppstått i gruppen och ett antal avdelningar har fortsatt med arbetet som ett Tema under läsåret.

Trygghetsvandringar för fyraåringar ger pedagogerna en bra uppfattning kring barnens upplevda trygghet i förskolans olika miljöer, inne som ute.

Pedagoger lyfter vikten av att hålla fast vid rutiner, vilket skapar en trygghet hos barnen som de tydligt kan se ruckas då stora förändringar sker, exempelvis under vårens sammanslagningar mellan förskolor och avdelningar.

Styrkorna finns fortsatt i upplägget av Likabehandlingsarbetet och i pedagogiskt material såsom Kompis-böcker vilket fallit väl ut hos pedagoger.

Svagheter finns i dokumentationen, även om vi ser en utveckling på vissa avdelningar. Det gemensamma materialet kan bidra till kollegialt lärande och utbyte av undervisningsupplägg.

Granskning med hjälp av **Kvalitetstrappan** visar att förskolan höjt den upplevda kvaliteten på arbetet med normer och värden, från en siffra på 2 till 4. Genomsnittet på de sex avdelningarna hamnar på 4,7 varav tre avdelningar bedöms ligga på siffran 6. Vid analysen ser vi även att de två avdelningar som granskats till en 4, enbart tappar på indikatorer kring dokumentation, övriga indikatorer på nivå 6 uppfylls.

För att möta vårdnadshavares behov vid hämtning och lämning för att därigenom skapa trygga relationer, måste organisatoriska förändringar alltid ha fokus på trygghetsskapande gentemot barn och vårdnadshavare, men även kompletteras med andra sätt för informationslämnande och löpande kommunikation med vårdnadshavare.

Förskolans Värdegrund och pedagogernas Barnsyn måste kopplas till professionen, dvs vi måste arbeta fram en samsyn kring vad professionen kräver och förväntas ha. Detta kräver kompetensutbildning på både medarbetar- och arbetslagsnivå.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

Språk och kommunikation

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Matematik

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Naturvetenskap och teknik

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Lek

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Skapande

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och

- erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kultur

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enkät utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Stämmer bra/stämmer helt och hållet	2018/2019	2019/2020
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	8	-
Personalen på förskolan väcker mitt barns lust att lära	7,9	-
När mitt barn lär sig något nytt i förskolan vill hon/han lära sig mer om det	7,7	-

Kvalitetstrappan

Läroplansmål	2018/2019	2019/2020
Språk och kommunikation	4	6
Matematik	2	4

Föräldraenkäten uteblev våren-20.

Granskningar via Kvalitetstrappan har gjorts i Språk och kommunikation och Matematik (Normer och värden redovisas ovan). Granskningar och bedömningar utförs fortfarande av rektor och bitr rektor på förskolan.

Styrkor

Pedagogerna anger i sina utvärderingar att konkreta material såsom sagopåsar, sångpåsar/kort, flanosagor, praxisafabetet, Widget-bilder (bildstöd/schema), Munmotorik-pärmen har utvecklat barnens språkliga förmåga på olika vis.

Att systematiskt använda "dubbeldokumentation" dvs väggdokumentation som sedan blir pärm, egna häften, laminerade bilder etc som lämnas vidare till barnen i miljön har skapat återberättande, ordförrådet, reflekterande samtal,

Väggdokumentation speciellt vid måltiderna skapar samtal och reflektion.

TEMA-arbeten/projekterande arbetssätt visar sig vara positivt för utökande av barnens ordförråd, med nya begrepp och ord. De som arbetat med TEMA/projekt anger även att det varit ett framgångsrikt sätt att inkludera olika läroplansmål.

TAKK lyfts av många pedagoger och avdelningar som ett språkstimulerande verktyg, speciellt i de yngsta åldrarna. Behovet av vidare kompetensutbildning är stort, något vi har kunnat tillgodose tack vare en utökning av specialpedagogens tjänst. TAKK-utbildning har även genomförts med vårdnadshavare.

De digitala verktygen används mer och mer i utbildningen och vid undervisningstillfällen inom Språk och kommunikation, ex Polyglutt och dokumentkamera.

Flera beskriver att de i sin utbildning använder begreppet Matematik i vardagen, vilket de ser ger en matematisk utveckling hos barnen. Pedagogerna tar in matematiken i rutinsituationer som återkommer dagligen, och arbetar aktivt med att belysa matematiken för barnen. Flera avdelningar beskriver att det är framgångsrikt att ta in matematiken i sina TEMAN/projekt.

Svagheter

Granskningarna i Kvalitetstrappan utförs fortfarande av rektor och bitr rektor pga Covid-19. Vi anser inte att granskningarna är kvalitetssäkrade pga av den förhandsinformation vi har om avdelningarnas arbete.

Ojämnheten mellan förskolans avdelningar fortsätter att vara stor.

Dokumentationen har en tendens att vara det första som faller bort när frånvaro och byte av personal inträffar. Vi har avdelningar som inte har hållit uppsatta mål för inlägg på barns enskilda lärloggar.

Gemensam och enskild kompetensutveckling har i princip uteblivit under våren 2020.

Delar av undervisningen inom Språk och kommunikation har varit svår för pedagogerna att upprätthålla vid utomhusvistelsen under våren-20.

Utveckling framåt

Kollegialt lärande i form av pedagogiska nätverk och utvecklingsgrupper på enheten och i rektorsområdet fortsätter.

Estetiska uttrycksformer saknas nästan helt i utvärderingar och beskrivning av insatser som gjorts. Dessa måste planeras in mer i undervisningen och bli en naturlig del i utbildningen.

Språk och kommunikation kommer även fortsättningsvis vara ett utvecklingsområde på förskolan, då en ny Handlingsplan för hela Trelleborgs kommun är på väg.

Fortsatta TAKK-utbildningar av specialpedagog.

Matematiken lyfts som utvecklingsområde då Bildningsnämnden i sin plan ser detta som en grund för allt lärande

Efter nya skrivningar i Läroplanen-18 måste vårt Grön Flagg arbetet lyftas och breddas på alla avdelningar för att fullfölja styrdokumentens strävansmål om bland annat hållbar utveckling.

Analys

De nya begreppen utbildning och undervisning i förskolan har lyfts och till viss del införlivats av pedagoger sitt arbete, där ser vi en koppling till det utvecklingsarbete vi hann starta upp kring Lpfö 18, vintern 2020.

Insatser som gett effekt för barns utveckling och lärande är förtydligat i årets utvärderingar. Pedagogerna visar att de kan reflektera kring vad som är framgångsrika insatser för de flesta barnen vilket i sin tur ger en högre måluppfyllelse.

Vi såg en betydlig ökning i användandet av digitala verktyg i undervisningen gällande högläsning under höstterminen 2019. Högläsningen visade sig vara den del av språkundervisningen som var en av de svåraste för pedagogerna att ta med i undervisningen utomhus. Dels beskriver de betydelsen av omgivningens utformning när de läser högt för barnen, bristen på "lugn och tystnad" runtomkring störde barnen. Digitala verktyg föll bort helt i utomhusundervisningen inte bara inom

Språk och kommunikation.

Däremot beskriver utvärderingarna det lättare att ta med matematiken ut. Vi tolkar det som att begreppet "Matematik i vardagen" har blivit en naturlig del i undervisning och inte minst i utbildningen som pågår under hela dagen. Avdelningarna beskriver att de planerar in matematik i rutiner under hela dagen

Granskningar genom **Kvalitetstrappan** har genomförts inom Språk och kommunikation och Matematik. De visar en höjning på flertalet avdelningar, jämfört med föregående läsår. Av sex avdelningar skattas fyra avdelningar på nivå 6, en på 4, och slutligen en på lägsta nivå 2 inom Språk och kommunikation. Detta ger oss ett snitt på 5, men då flertalet avdelningar hamnat på nivå 6 sätter vi förskolans nivå där. De avdelningar som ligger på nivå 6 saknar kontinuitet och kvantitet i sin dokumentation samt användandet av forskning i sin dokumentation. Avdelningen med granskningsresultat på 2 har under läsåret haft osedvanligt mycket frånvaro av pedagoger och inte fått kontinuitet i sin verksamhet. Granskningarna i Matematik visar ett genomsnitt på 4,3 med tre avdelningar på nivå 6, en på 4 och två på lägsta nivå 2. Sammanfattningsvis visar våra granskningar inom Kvalitetstrappan på en ökad måluppfyllelse för förskolan i helhet.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Förskolan

Förskolan ska sträva efter att varje barn (Lpfö98)

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbeten och beslutsfattande.

Enkät barns inflytande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan	8,2	-
Mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	8,1	-

Föräldraenkäten våren - 20 uteblev.

Styrkor

Grundverksamheten lyfts i utvärderingar. Rutiner och struktur sätts och arbetas fram tillsammans med barnen och genom observationer av barngruppen.

Förskolans likabehandlingsarbete håller hög kvalitet trots att vissa inslag fallit bort under våren-20; Förskolans fyra-åringar deltar i Trygghetsvandringar i våra pedagogiska miljöer, såväl ute som inne, där de har möjlighet att påverka utformning av dessa och uttrycka känslor kring hur de upplever respektive miljö. Förskolans fem-åringar deltar i Trygghetsråd där de får möjlighet att påverka och utveckla förmågor att förstå demokratiska principer och delta i samarbete.

Bildstöd (Widget-bilder) används på flera avdelningar vilket är en förutsättning för att **alla** barn ska kunna vara delaktiga och ha inflytande i sin vardag och i verksamheten.

Svagheter

Omställning till Utbildning och undervisning i huvudsak utomhus har begränsat barnens inflytande över verksamheten.

Utveckling framåt

Utveckla vårt Likabehandlingsarbete genom att engagera och involvera fler pedagoger i nätverket.

Lyfta in arbete med Barnkonventionen och demokratiska rättigheter och skyldigheter i ovanstående nätverk.

Fortsätta implementering av Lpfö 18 med kapitel 1. *Förskolans värdegrund och uppdrag* och kapitel 2.3 *Barns delaktighet och inflytande*.

Analys

Vi ser ett behov hos pedagoger att lyfta undervisning och utbildning inom området som stort. Vid samtal kring *Förskolans värdegrund och uppdrag* inom formen för utvecklingsgrupper framkom att det finns svårigheter att skilja på profession och privata uppfattningar inom just vad barns delaktighet i förskolan innebär. Vi vet även från tidigare års föräldraenkät att vårdnadshavare har svårt att se hur vi arbetar med barns inflytande i undervisningen.

En av insatserna som gjorts under året är att tillgodose behovet som fanns av dokumentationsväggar i barnens höjd. Detta har inlett ett arbete med pedagogisk dokumentation, som ska fortsätta. Även de digitala verktygen har gett effekt för reflekterande samtal.

Vi ser att både organisatoriska förändringar och fortbildning inom området är önskvärt. Organisatoriskt handlar det om att kunna erbjuda en utbildning under hela dagen, även under sammanslagningar på morgnar och senare eftermiddagar. Under dessa tider är arbetet pressat med färre pedagoger och vi ser en koppling till att barns inflytande och delaktighet i de aktiviteter som sker då, ej varit möjlig. Vi behöver utveckla utbildningen under dessa tider på dagen.

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Förskolan

Förskola och hem (Lpfö18)

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Övergång och samverkan (Lpfö18)

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande	8,7	-
Jag har goda relationer med förskolans personal	8,6	-
Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan (tex trivsel, utveckling och lärande)	7,6	-
Jag får information om det har hänt något i barngruppen/på förskolan	6,9	-

Föräldraenkäten våren - 20 uteblev.

Analys

Analysen skall ha sin utgångspunkt i enkätsvaren. Då dessa uteblivit är underlaget litet för att analysera styrkor och utvecklingsområden.

Dock ser vi i uppföljningar av introduktioner av nya barn och vårdnadshavare att förskolans upplägg för introduktion är fungerande. Omställning gjordes för de familjer som började hos oss under våren-20, där vi istället för informationsmöten skickade ut info-blad tillsammans med uppföljande samtal från mottagande pedagoger. Även detta upplägg har under omständigheterna fungerat väl.

Vi ser en styrka i vårt arbete med övergången till förskoleklass. Dels finns ett dokumenterat upplägg för ett samarbete med andra förskolan inom rektorsområdet, dels finns ett upplägg för introduktion gentemot förskoleklassen på Skegrie skola. Möten och besök under våren-20 har kunnat ske digitalt och utomhus.

I detta omfattande arbete kan vi även se att de barn som är i behov av särskilt stöd i sin utveckling har uppmärksamrats genom speciellt arbete lett av förskolans specialpedagog. Vårdnadshavare till dessa barn har varit mycket nöjda med upplägget och upplevt en trygghet inför övergången till förskoleklass och skola.

Vi ser dock fortfarande ett behov att utveckla informationsöverföring kring arbetet som görs förskolan och vilka färdigheter och förmågor barnen som går över till skolan har.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Vi har i förskolans pedagogiska lärmiljöer möjliggjort för barnen att använda sin fantasi i roll-lekar kring olika yrken. Även här medför användandet av digitala verktyg att upplevelsen för barnen blir större och utmanande i leken.

Vi arbetar kontinuerligt med vårt Grön Flagg arbete på förskolan och anser att detta ger oss verktyg och möjligheter att utveckla barnens ansvarstagande för omvärlden. Fokusområdet KONSUMTION OCH RESURSER har under året innehållit undervisning kring nedanstående för förskolan framtagna mål.

- Att barnen får förståelse för hur ett kretslopp fungerar och på så sätt spara på naturens resurser.
- Att barnen får uppleva hur vi tillsammans kan återbruka saker, olika material och kläder mm
- Att barnen får lära sig hur vi kan göra för att minska vår vattenkonsumtion, och hur viktigt vattnet är för allt levande, djur, människor och natur.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Ovanstående mål från Bildningsnämnden har under året ingått i vårt Utvecklingsområde

Alla barn och deras vårdnadshavare ska uppleva trygghet i förskolan

Vi har valt att inkludera vårdnadshavare i arbetet då de utgör en stor del i att skapa trygghet för sitt barn i förskolan. Från en första kontakt vid inskrivning till ett avslutande samtal innan övergången till förskoleklass, är målet för oss att vårdnadshavare skall känna en trygghet i mötet med pedagoger och ledning på Slättens förskola.

Under läsåret har insatser påbörjats med att implementera förskolans nya läroplan, tagen 2018, med fokus på Förskolans Värdegrund och uppdrag. Detta skedde i våra pedagogiska utvecklingsgrupper. Här strävar vi framförallt mot ett gemensamt och professionellt förhållningssätt hos all personal.

Vi har som tidigare år arbetat aktivt med Likabehandlingsarbetet som bl a innefattar revidering av vår Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, Trygghetsvandringar och Trygghetsråd med barnen. Vi kartlägger även vår miljö, både inomhus och utomhus, för att säkerställa att vi har inkluderande lärmiljöer där alla barn kan delta, lära och utvecklas.

Vi har på förskolan sedan flera år arbetat aktivt med att tillgodose barnens behov av en väl avvägd dagsrytm där vi prioriterar en stunds vila och avkoppling under dagen. Detta innefattar även de äldre barnen som inte sover.

Vi har under vårterminen-20 sett en utmaning i att flytta huvuddelen av vår utbildning utomhus pga Covid-19 pandemin i samhället. Detta har även inneburit sammanslagningar av olika slag för verksamheten vilket i sin tur ändrat på rutiner och struktur, både för barn, vårdnadshavare och personal. Till en början uppstod därmed en stor otrygghet hos de barn som bytte lokal, förskolegård och i vissa fall personal, men vi har under slutet av läsåret hittat en trygghet även i detta sätt att arbeta. Helt och hållet tack vare pedagogernas stora förändringskapacitet, flexibilitet och professionalitet.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra

anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Ovanstående mål från Bildningsnämnden kopplar vi till hela vår utbildning och undervisning med extra tyngd och fokus på våra utvecklingsområden ***Språk och kommunikation*** och ***Matematik***.

Sedan tre år har vi Pedagogiska miljöer - den tredje pedagogen, som ett prioriterat område för våra enheter. Under arbetet har mycket fokus legat på den fysiska miljön, att göra den tillgänglig och inkluderande för ALLA barn. Ett första och fortfarande pågående arbete handlar om att göra miljön tillgänglig för alla åldrar. Vi arbetar med yngre- (1-3 år) och äldre barns (4-5 år) grupper i vår organisation vilket underlättar i arbetet att göra miljön tillgänglig och inkluderande, såväl för ettåringen som för femåringen.

Vi ser tydligt vikten av att lyfta området Språk och kommunikation eftersom detta genererar större måluppfyllelse även inom andra områden. Då vi under året kunnat utöka vår Specialpedagogs tjänst med ett antal timmar har vi sett direkta resultat av detta. Inte minst har hon kunnat avlasta och handleda förskollärarna med de barn som är i särskilt behov av extra stöd i sin språkutveckling. Tjänsten har även möjliggjort att vi på våra enheter kunnat erbjuda inte bara våra pedagoger utan även vårdnadshavare kompetensutbildning i TAKK - Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, en metod som främjar kommunikation och används tillsammans med tal, som stöd vid språkutveckling och på den nivå där barnet befinner sig.

Fortsättningsvis har pedagoger tagit del av kompetensutveckling inom matematik för två år sedan som vi fortfarande kan se ger resultat i undervisning och utbildning. Att på ett lekfullt sätt få in matematik i förskolans vardag och dagliga rutiner ser vi som ett framgångsrikt koncept på förskolan.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

Förskolan arbetar med den digitala transformationen som ett verktyg för att öka måluppfyllelsen för de styrdokument och lagar vi verkar under. Vi strävar mot att använda den digitala tekniken som en del i utbildning och undervisning, den ska alltid beaktas vid planeringar av dessa.

Att sätta grunden för hur människor interagerar med varandra, hanterar olika etiska dilemman och inte minst skyddar sin personliga integritet är ett arbete vi inleder i förskolan, ett arbete som för oss mestadels innefattar Värdegrunds- och Likabehandlingsarbete. Sociala färdigheter och förmågor som vi vill att barnen ska ta med sig även i den digitala världen.

Vi ser i utvärderingar och vid verksamhetsbesök att de digitala verktygen mer och mer införlivas i utbildningen, även om det varit en utmaning att använda dem i undervisningen utomhus under våren-20. En viktig del av undervisning som innefattar digitala verktyg med yngre barn är att pedagogerna har ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt som de förmedlar till barnen.

I vårt rektorsområde har vi en utbildad IKT-pedagog som inlett ett arbete där hon arbetar mot alla 14 avdelningar och kan på så sätt höja kompetensen för alla pedagoger inom området. IKT-pedagogen är även aktiv i vårt samarbete med Lärarutbildningen som Partnerförskola.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Ovanstående mål från Bildningsnämnden kopplar vi till vårt arbete som vi beskriver och analyserar i kap.7 Förskolan, skolan och omvärlden ovan i Kvalitetsrapporten.

Vi ser att barnen på ett naturligt sätt har mött olika yrkesgrupper och varit i delaktiga i en del aktiviteter under året. Pedagoger upplever att barnen visar en stor nyfikenhet när andra yrkeskategorier besöker förskolan och uppmuntrar barnen ständigt till frågor och reflekterande kring detta. De digitala verktygen har gjort det möjligt att fortsätta undervisning genom projicering och gemensamma läs-stunder via ex Polyglutt och dokumentkameran, där barnen fått möta yrken och arbetsplatser igen.

Vi har i förskolans pedagogiska lärmiljöer möjliggjort för barnen att använda sin fantasi i roll-lekar kring olika yrken. Även här medför användandet av digitala verktyg att upplevelsen för barnen blir större och utmanande i leken.

Vidare driver vi på rektorsområdets enheter ett omfattande samarbete med Malmö Universitet då vi är en Partnerförskola med ett stort antal lärarstudenter knutna till oss, under läsåret 12 st. En förutsättning för att kunna ta emot så många studenter är att våra förskollärare även har en högskoleutbildning som Handedare, vilket gjort att vi hela tiden måste vidareutbilda vår personal. Samarbetet ger oss stora möjligheter att hålla personal uppdaterad kring Lärarutbildningen, ny utveckling och aktuell forskning. Det ger oss även möjlighet att ge barnen en inblick i universitetsstudier och att "vuxna också kan gå i skolan".

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Förskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer förskolans arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Språk och kommunikation

Matematik

Alla barn och deras vårdnadshavare ska uppleva trygghet i förskolan

Estetiska uttrycksformer

Våra **valda prioriterade områden för Skegrie förskolor** kompletterar ovanstående Utvecklingsområden. Dessa är långsiktigt valda och återkommer kontinuerligt i avdelningarnas reflektioner, utvärderingar och analyser.

Pedagogisk miljö - den tredje pedagogen

Pedagogisk dokumentation

Därtill kommer **Bildningsnämndens prioriterade mål för 2020** lyftas in i vårt kvalitetsarbete under kommande läsår enligt följande;

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola - här ser vi en direkt koppling till vårt omskrivna mål *Alla barn och deras vårdnadshavare ska uppleva trygghet i förskolan*

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat - att utveckla pedagogers undervisning inom alla områden för förskolans uppdrag samt att verka för ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och vårdnadshavare. Kopplas till vårt omskrivna mål kring ***Språk och kommunikation och Matematik***

Digital transformation i förskolan och skolan - ser vi som ett verktyg som ska införlivas i både utbildning och undervisning på ett naturligt och självklart sätt vid planering och reflektion. Kopplas till alla ovanstående mål samt våra tagna prioriterade områden.

Samverkan förskola, skola och näringsliv - att utveckla samarbetet framför allt gällande övergångar förskola - skola.

För att utveckla ovanstående mål kommer vi arbeta med implementering av Lpfö18 genom kollegialt lärande och utvecklingsgrupp, arbeta mot ett gemensamt professionellt förhållningssätt, pedagogiska nätverk med ansvar för upplägg av undervisning. Riktlinjer och Rutinbeskrivning finns inom flertalet målområden för att säkerställa kvalitet och måluppfyllelse.

Uppföljning sker i dokumentationer, utvärderingar, medarbetarsamtal och verksamhetsbesök. Löpande uppföljning sker i avdelningarnas reflektionsprotokoll där även ledning och specialpedagog deltar.

Fortsatt arbete med prioriterat område *Pedagogisk miljö* nu med fokus på vår utomhusmiljö ses som ett medel (indikator) att öka kvaliteten inom samtliga ovanstående mål.

Kvalitetsgranskning görs genom Kvalitetstrappan.

Pre-planering, halvårsavstämning och helårsutvärdering sker i vårt kvalitetsdokument SUO.