

Kvalitetsrapport 2019/2020

Klagstorps skola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Övergripande förutsättningar.....	4
2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan	4
2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen.....	6
3 Normer och värden	7
3.1 Grundskola	7
3.2 Fritidshemmet	12
4 Kunskaper, utveckling och lärande	14
4.1 Grundskolan	14
4.2 Fritidshemmen.....	19
5 Barns och elevers ansvar och inflytande	21
5.1 Grundskola	21
5.2 Fritidshemmet	22
6 Skola och hem samt övergång och samverkan	23
6.1 Grundskola	23
6.2 Fritidshemmen.....	25
7 Förskolan, skolan och omvärlden	26
8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål	28
8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola	28
8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat.....	28
8.3 Digital transformation i förskolan och skolan.....	28
8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv.....	29
9 Prioriterade utvecklingsområden	31
9.1 Grundskolans utvecklingsområden	31
9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden.....	32

1 Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att rektor systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och genomföra åtgärder som bidrar till att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska främst fungera som ett verktyg för enhetens fortlöpande utvecklingsarbete. I andra hand ska det ge beslutsfattarna en väl underbyggd bild för att förvaltningsövergripande satsningar ska kunna göras.

Det viktigaste förbättringsarbetet är det som påverkar vad som sker i mötet med barn och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska därför utgå ifrån vad som gynnar barnens och elevernas utveckling och lärande. Det är viktigt att identifiera utvecklingsområden som sedan konkretiseras så att alla barn och elever oavsett kön, socioekonomisk bakgrund eller annat, får den utbildning de har rätt till utifrån såväl kvalitets- som likvärdighetsaspekter.

Bildningsnämndens kvalitetsrapport ska beskriva styrkor och utvecklingsområden för verksamheterna som nämnden ansvarar för. Rapporten syftar till att ge en övergripande bild av måluppfyllelsen samt de förutsättningar den har att förhålla sig till och arbeta efter. I rapporten följs det arbetet som gjorts gentemot Bildningsnämndens effektmål för 2020 upp och de effekter av detta arbete som analysen visar.

2 Övergripande förutsättningar

I följande avsnitt redovisas och analyseras organisatoriska förutsättningar som tillsammans skapar ramar för verksamheten. Detta för att kunna koppla förutsättningar till redovisade resultat och således möjliggöra analys av om det finns förutsättningar som stödjer alternativt begränsar verksamhetens förutsättningar att ge varje barn/elev/studerande en god utbildning i en trygg miljö.

2.1 Elevantal och personalstatistik grundskolan

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	23	25	11
Årskurs 1	22	24	25
Årskurs 2	17	20	23
Årskurs 3	20	19	20
Årskurs 4	16	18	15
Årskurs 5	13	20	17
Årskurs 6	18	12	18
Årskurs 7	-	-	-
Årskurs 8	-	-	-
Årskurs 9	-	-	-
Antal elever totalt	129	138	129

Personalstatistik

Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grundskola	95,4	97,2	82

Analys

Enhetens pedagogiska personal uttrycker i Skolinspektionens skolenkät 2019 att de trivs mycket väl på sin arbetsplats. På 19 utav 19 möjliga frågeområden ligger enhetens resultat över såväl snitt för riket som snitt för Trelleborgs kommun. De tre områden (utav de totalt 19) som enhetens pedagogiska personal ser som de allra mest välfungerande är *pedagogiskt ledarskap* 9,2 (7,3), *förhindra kränkningar* 9,0 (8,4) och *trygghet* 8,9 (7,8). Lägst resultat får området *samverkan av undervisning* 7,0 (6,4). Snitt för riket inom parentes. 10,0 är högsta möjliga resultat.

82% utav skolans lärare har en pedagogisk lärarexamen. Enheten har således kompetent och för uppdraget väl kvalificerad personal.

Andelen behöriga lärare är dock något lägre i en jämförelse med föregående läsår. Den främsta anledningen till denna förändring är att en lärartjänst i dagsläget undervisas av en obehörig vikarie (0,75 lärartjänst). Då Klagstorps skola är en liten enhet (totalt 6,7 lärartjänster) medför denna vikarielösning en stor påverkan på lärarbehörigheten i procent.

Alla årskurser på skolan består utav en klass. Då det i flera årskurser finns mindre än 20 elever påverkar klasstorlekarna enhetens ekonomiska handlingsutrymme negativt. Detta då de mindre klasserna är kostsamma för enheten. Samtidigt är det rektors, och undervisande lärares, bedömning att de små undervisningsgrupperna har varit av central betydelse för de goda kunskapsresultat som

enheten uppvisat under de fyra senaste läsåren. Lärare som har undervisningstid "över" förlägger denna som speciallärare i den egna klassen.

Enheten har under läsåret 2019/2020 bedrivit ett systematiskt kvalitetsarbete inom områdena 1) *inkluderande lärmiljö*, 2) *trygghet och studiero*, 3) *digital transformation* och 4) *den breda vägledningen*.

En stor andel kompetenta lärare med pedagogisk lärarexamen och små undervisningsgrupper i kombination med ett, över tid, systematiskt kvalitetsarbete och ett målmedvetet fokus på trygghet och studiero är, utifrån den analys som enheten gjort, faktorer som till stor del kan förklara enhetens goda resultat i form av t ex kontinuerliga, höga meritvärden (åk 6) över tid.

Inledningsvis bör även den exceptionella situation som covid-19 medfört (under vårterminen 2020) beröras. Covid-19 har inneburit en ökad arbetsbelastning för enhetens lärare då dessa behövt planera för såväl klassrums- som distansundervisning. Detta för att tillgodose alla elevers rätt till utbildning. Sammantaget är det dock rektors bedömning att enhetens lärare hanterat situationen mycket väl utifrån de faktiska förutsättningarna.

För att hantera den uppkomna situationen med covid-19 tog rektorsområdet Smyge/Klagstorp tidigt fram tydliga rutiner. Rutiner som rektor bedömer att alla lärare följt.

Elevhälsoteam

Skolans elevhälsoteam består utav skolsköterska (40%), skolpsykolog (utifrån behov), skolkurator (25%) och specialpedagog (50%) samt rektor och biträdande rektor. Elevhälsoteamet har fokus på förebyggande elevhälsoarbete utifrån bland annat nedanstående aspekter. Mer om hur enhetens elevhälsoteam arbetar finns beskrivet i enhetens elevhälsoplan.

Skolsköterskan tillför elevhälsoteamet medicinsk kompetens. Skolsköterskan arbetar med att ge elever kunskap om hälsosamma levnadsvanor, följa elevers tillväxt och utveckling, vid hälsobesök identifiera problem och symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser, erbjuda vaccinationer enligt det nationella programmet och vid behov komplettera vaccinationerna om någon tidigare dos saknas, bistå elever som har behov av särskilt stöd, medverka i utredningar kring enskilda elever samt bidra med hälsoaspekter i det pedagogiska arbetet.

Skolpsykologen tillför elevhälsoteamet psykologisk kompetens utifrån de behov som pedagogerna uppmärksammar i sitt dagliga arbete. Skolans psykolog arbetar med att hjälpa skolan som organisation med psykologisk kompetens och psykologiska insatser inom en rad olika områden. Detta innebär bland annat handledning av personal, samtal med vårdnadshavare samt utredningar och bedömningar på individnivå.

Skolkuratoren är skolans sakkunnige i sociallagstiftning och studiesociala frågor. Skolans kurator arbetar med att ge råd och stöd till elever och vårdnadshavare i personliga och sociala frågor, stödja skolans övriga personal i elevhälsoarbetet, genomföra sociala utredningar, fördjupade frånvaroutredningar och andra bedömningar samt samverka och samarbeta med andra utav samhällets resurser och myndigheter.

Specialpedagogen bistår skolan i dess helhet med specialpedagogisk kompetens och specialpedagogiska insatser för att främja elevers lärande och utveckling. Skolans specialpedagog arbetar med att kartlägga hinder och möjligheter i skolmiljön, genomföra utredningar, kartläggningar och bedömningar, handleda den pedagogiska personalen, utarbeta åtgärdsprogram samt utforma pedagogiska strategier för elever i behov av särskilt stöd.

För att kartlägga och kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande arbetar elevhälsoteamet systematiskt med nedanstående verktyg;

- Sociogram en gång/läsår i alla klasser och på fritidshemmet. Kurator ansvarar.
- Trivseltempen (kort enkät) två gånger/termin i alla klasser. Kurator ansvarar.

- Skolinspektionens elevenkät, elever åk 5.
- Observationer på individ- och gruppnivå.
- Uppföljning och analys utav i förskoleklass, åk 2, åk 4 samt åk 6 genomförda hälsosamtal. Skolsköterska ansvarar.
- Kunskapskartläggning för att inhämta information kring elevs kunskaper och förmågor. Genomförs av mentor med stöd från specialpedagog.

Enhetens elevhälsoteam arbetar utifrån följande vision "Skolans elever ska känna sig trygga och väl rustade att lära och samverka socialt. Alla elever ska ges goda förutsättningar, och det individuella stöd de behöver, för sitt lärande."

2.2 Elevantal och personalstatistik fritidshemmen

Elevantal

Grundskola (inkl förskoleklass)	2018/2019	2019/2020
Förskoleklass	23	11
Årskurs 1	22	24
Årskurs 2	19	20
Årskurs 3	14	12
Årskurs 4	12	5
Årskurs 5	3	4
Årskurs 6	2	1
Antal elever totalt	95	77

Personalstatistik

Fritidshem	2018/2019	2019/2020
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, andel %	50	50

Analys

På enheten finns två fritidsavdelningar, en för yngre elever (åk F-1) och en för äldre elever (åk 2-6). Antalet på fritidshemmet inskrivna elever har under läsåret legat runt siffran 80. De elevantal som anges i tabellen ovan bygger på antalet inskrivna elever 200416. Eleverna är som framgår utav siffrorna i tabellen relativt jämt fördelade mellan de två fritidsavdelningarna.

Personalen på fritidshemmet har under läsåret 2019/2020 bestått utav 8 personer, 4 utav dessa har en pedagogisk högskoleexamen (tre fritidspedagoger, en förskollärare). Enheten arbetar, för att på sikt, öka andelen personal med pedagogisk högskoleexamen.

All personal på fritidshemmet har under läsåret 2019/2020, i mindre eller större utsträckning, varit delaktiga i skolsamverkan.

Fritidshemmet använder till stor del lokaler som under skoltid används för undervisning.

Elevhälsoteamets förebyggande och hälsofrämjande uppdrag finns beskrivet under rubriken 2.1 ovan. Se även enhetens elevhälsoplan.

3 Normer och värden

Bildningsnämndens samtliga verksamheter ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling, enligt varje skolforms läroplan. En viktig uppgift för samtliga skolformer är att i det dagliga arbetet med normer och värden, förmedla och förankra respekt för demokratiska värderingar och människovärdets okränkbarhet. Förskolan och skolan ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det främjande arbetet tar avstamp i varje förskole- och skolenhets aktiva arbete och planer mot kränkande behandling. Dessa områden är tätt sammankopplade och därför är det av vikt att alla delar i läroplansområdet normer och värden följs upp.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola.**

3.1 Grundskola

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kränkande behandling

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antalet anmälningar	18	25	30

Frånvaro

Omfattning av frånvaro	2018/2019	2019/2020
>50%	-	0
>40%	1	1
>30%	-	3
>20%	5	10
>10%	23	29
Antalet frånvaroutredningar	-	1

Enkät normer och värden

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	Jag känner mig trygg i	9,1	9,6

	skolan		
	Jag har studiero på lektionerna	6,7	5,9
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	6,1	4,1
	I min skola respekterar vi varandra	7,8	8,1
Årskurs 9	Jag känner mig trygg i skolan	-	
	Jag har studiero på lektionerna	-	
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	-	
	I min skola respekterar vi varandras olikheter	-	
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	-	
	Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	-	
Vårdnadshavare	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,4	7,8
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan	6,8	7,9
	Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	2,9	5,2

Analys

Trygghet, studiero och likabehandling

Under det gångna läsåret har Klagstorps skola (förskoleklass, grundskola och fritidshem) arbetat systematiskt med frågor avseende trygghet, studiero och likabehandling. Ett målmedvetet, systematiskt och, över lång tid, kontinuerligt arbete bedrivs på enheten. Arbetet innefattar, bland annat, nedanstående insatser.

Tydliga rutiner vid kränkande behandling

Enheten arbetar utifrån de kommunövergripande rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning utav kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I rutinerna framgår det tydligt vem som ansvarar för vad i det arbete som varje anmäld kränkning innebär för skolans personal. Alla anmälda ärenden utreds noggrant och skolan markerar tydligt i de fall kränkande behandling konstateras. Ansvar i enlighet med kommunövergripande rutin.

Under läsåret 2019/2020 har antalet anmälda kränkingsärenden ökat jämfört med föregående läsår (från 25 anmälda ärenden under läsåret 2018/2019 till 30 anmälda ärenden under läsåret 2019/2020). Det är rektors, och elevhälsoteamets, samlade bedömning att detta i stort sett helt kan förklaras med att alltfler händelser hanterats korrekt, att det som ska anmälas som kränkande behandling också blir anmält. Detta är en uppfattning som delas av enhetens lärare. På indikatorn *"Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar"* (skolenkäten för pedagogisk personal) är enhetens utfall 9,0. 10,0 är högsta möjliga resultat på en enskild fråga i skolenkäten.

Positivt förhållningssätt

Fokus på att bekräfta elevers positiva bemötande mot andra elever i alla situationer och i all dialog med enhetens elever. Detta då positiv bekräftelse/uppmärksamhet leder till att fler elever väljer att göra det rätta. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Rasttillsyn/Rastaktiviteter

Enheten har organiserad rasttillsyn. Under en del raster har organiserade och schemalagda rastaktiviteter anordnats. Inför rast ska undervisande lärare förbereda elevgruppen så att alla elever ges möjligheter till en meningsfull och fungerande rast. Efter avslutad rast stämmer undervisande lärare av med eleverna kring hur rasten varit. Rektor ansvarar för att rastvårdsschema, inkluderat schemalagda rastaktiviteter, finns. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Ordningsregler

Enheten har tydliga ordningsregler. Reglerna har reviderats vid läsårsstart. Revideringen har skett i samråd med elever och personal. Reglerna finns uppsatta i samtliga klassrum och vid samtliga entréer. Reglerna har diskuterats i klasserna och eleverna har fått kännedom om vilka konsekvenser som kan följa om reglerna inte åtföljs. Reviderade ordningsregler har också delgetts samtliga vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att ordningsregler finns. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Fokus på språkbruk

Aktivt samarbete med hemmen kring negativt språkbruk riktat mot andra elever och/eller vuxna på skolan. Samtliga pedagoger på skolan, och fritidshemmet, är lyhörda och vaksamma på elevernas språkbruk. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Mobiltelefonpolicy

Enheten har en mobiltelefonpolicy för att förhindra digitala kränkningar och förebygga studiero. Policyn säger att "elev ska om möjligt inte ha med sig mobiltelefon till skolan. Om vårdnadshavare bedömer att elev har behov av mobiltelefon på vägen till eller från skolan ska denna förvaras avstängd, eller på tyst läge, och ej synlig från det att eleven går in på skolgården på morgonen tills dess att eleven lämnar skolgården och är på väg hem på eftermiddagen. Skolan ansvarar inte för stulna eller borttappade mobiltelefoner." Rektor ansvarar för att policyn finns. All personal på enheten ansvarar gemensamt för åtgärden.

Enhetens elever följer policyn och "mobilrelaterade problem" förekommer i princip inte på enheten.

Aktivitetsråd

Under läsåret har ett "aktivitetsråd", bestående av elever och personal, startats upp. Aktivitetsrådet har haft fokus på trivsel och roliga aktiviteter samt på positiva och välfungerande raster. Rektor ansvarar för åtgärden.

Trivseltemp och sociogram

Ovanstående enkäter skulle egentligen ha genomförts kontinuerligt under hela läsåret för att skolans personal snabbt ska få kännedom om hur eleverna trivs på skolan och på fritidshemmet. Tyvärr har en längre sjukskrivning utav skolans kurator påverkat möjligheterna att genomföra, och analysera, enkäterna som planerat under vårterminen 2020. Kurator ansvarar för åtgärden.

Fadderverksamhet

Äldre elever har varit faddrar för yngre med syftet att göra elevernas sociala nätverk större, skapa fler möjligheter att lära av varandra och synliggöra förebilder. Utifrån de begränsningar covid-19 medfört har fadderverksamheten tyvärr varit begränsad under vårterminen 2020.

Riktade personalinsatser

På enheten har riktade personalinsatser under läsåret satts in utifrån behov (t ex nyanlända elever, elever med behov utav särskilt stöd, behov av ökad personaltäthet för att skapa förutsättningar för studiero och lärande i specifik elevgrupp).

Sammantaget är det enhetens bedömning att insatta åtgärder gett ett gott resultat. En slutsats som, i varje fall delvis, stöds utav utfallet på skolenkäten (elever åk 5).

Indikatorn "*Jag känner mig trygg i skolan*" ger utfallet 9,6. Detta värde kan relateras till snitt för hela riket (8,1) och enhetens resultat 2018/2019 (9,1). Jämfört med tillgängliga referensvärden är utfallet således mycket positivt. 9,6 är ett mycket högt resultat. 10,0 är högsta möjliga resultat på en enskild fråga i skolenkäten.

Indikatorn "*Jag har studiero på lektionerna*" ger utfallet 5,9. Detta värde kan relateras till snitt för hela riket (6,2) och enhetens resultat 2018/2019 (6,7). På denna fråga är enhetens utfall inte tillfredsställande. Samtidigt bör det sägas att det är rektors bedömning att studieron har varit god i den aktuella elevgruppen under läsåret.

Indikatorn "*På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet*" ger utfallet 4,1. Detta värde kan relateras till snitt för hela riket (4,0) och enhetens resultat 2018/2019 (6,1). Inte heller detta resultat är tillfredsställande. Samtidigt ska det påpekas att utfallet på just denna fråga brukar vara mycket lågt. Detta då de flesta elever, i alla klasser, någon gång upplever att någon klasskamrat stör ordningen. I samtal med elever i den aktuella elevgruppen framkommer att de inte menar att ordningen störs kontinuerligt men att det ibland förekommer att ordningen störs.

Indikatorn "*I min skola respekterar vi varandra*" ger utfallet 8,1. Detta värde kan relateras till snitt för hela riket (7,2) och enhetens resultat 2018/2019 (7,8). Utfallet är således positivt.

Utfallet på de tre frågor ifrån skolenkäten för vårdnadshavare (åk 1-6) som redovisas ovan är i samtliga tre fall högre än under föregående läsår. Något som, troligtvis, i varje fall delvis kan förklaras med att stabiliteten i lärarkollektivet varit betydligt bättre under detta läsår i en jämförelse med det föregående. Detta då enheten under läsåret 2018/2019 var hårt drabbad utav längre sjukskrivningar.

I samband med studiedag 200520 har enhetens lärare, utifrån ett antal givna frågeställningar, analyserat resultaten på samtliga skolenkäter (elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare). Ett mönster som framkommer är att såväl elever som pedagogisk personal och vårdnadshavare bedömer enhetens arbete inom området "trygghet" högt. I den genomförda analysen landar enhetens lärare i att detta dels beror på det systematiska arbete som presenterats ovan och dels på faktorer som 1) skolan är en liten enhet där alla ser och känner alla, 2) det råder en samsyn bland enhetens pedagoger i aktuella frågor och 3) enhetens personal arbetar utifrån devisen "alla barn är allas barn".

Tyvärr är resultaten inom området "studiero" inte lika höga. Såväl elever som vårdnadshavare bedömer detta område betydligt lägre än området "trygghet". Enhetens lärare är dock av uppfattningen att studiero, generellt sett, råder på skolan. I den analys som gjordes i samband med studiedagen 200520 landar enhetens lärare i att elevers och vårdnadshavares bedömning kan bero på faktorer som 1) en del elever tolkar begreppet "studiero" som att det ska vara helt tyst i klassrummet under hela lektionen och 2) det finns en inställning, ifrån delar utav samhället, om att det är stökigt och bråkigt i skolan generellt som, kanske, en del vårdnadshavare tar för stort intryck av.

Utifrån genomförd analys landar enhetens lärare i att 1) vi som skola behöver tydliggöra för våra elever vad begreppet studiero innebär, 2) enhetens pedagoger behöver jobba mer aktivt med elevutvärderingar kring hur eleverna uppfattar sina skoldagar och 3) fortsatt fokus på individuella anpassningar, t ex skärmar och hörselkåpor för de elever som har behov av sådana hjälpmedel.

Enhetens lärare kommer i sin utvärdering kring trygghet och studiero fram till att eleverna, generellt sett, upplever studiero. Detta konstateras, inte minst, utifrån vad som framkommit i samband med klassråd. Lärarna menar också de kan se att ett ökat antal elever deltar aktivt i muntliga

diskussioner/aktiviteter, något de menar tyder på en trygg och tillåtande studiemiljö. Resultatet kan också, till viss del, vara en konsekvens utav enhetens digitalisering då eleverna nu har tillgång till allt effektivare hjälpmedel.

Det är rektors, och elevhälsoteamets, uppfattning att olika har blivit normen på skolan. I stort sett ingen, varken elev eller pedagog, ser det som konstigt att någon har hörselkåpor, att någon lyssnar på text och att en tredje arbetar bakom en skärm. I stort sett all personal diskuterar alltid utifrån hur de själva som pedagoger kan göra annorlunda, inte utifrån att en enskild elev äger problemet. Detta oavsett vad en eventuell problematik handlar om.

Det är också rektors, och elevhälsoteamets, uppfattning att skolan markerar tydligt vid kränkningar. Detta i kombination med studier av gemensam litteratur, tydliga ordningsregler och gemensamma rutiner/checklistor har lett till att enhetens personal utvecklat en ökad samsyn i frågor gällande bemötande. Skolans personal står enade/håller ihop/arbetar efter det vi gemensamt bestämt. Detta har lett till trygga lärare/goda förebilder, vilket i sin tur lett till allt tryggare elever som litar på sina lärare. Studiero råder, generellt sett, på skolan.

I samband med uppföljning och utvärdering i elevhälsoteamet 200616 konstateras således att mycket på enheten fungerar väl men också att utvecklingsmöjligheter finns - 1) behov av en utvecklad rutin för hur extra anpassningar ska dokumenteras och följas upp, 2) behov av att säkerställa att all berörd personal, alltid, informeras om enskild elevs anpassningar och/eller stödinsatser, 3) behov av att kontinuerligt följa upp anmälda kränkningsärenden i elevhälsoteamet, 4) behov av att säkerställa en god dialog med vårdnadshavare i alla elevärenden samt 5) behov av att "levandegöra" arbetet med utredningar om särskilt stöd.

Inom ramen för rektorsområdet Smyge/Klagstorps systematiska kvalitetsarbete har rektorsrådets lärare (inkluderat lärare i förskoleklass), bland annat, arbetat med litteraturstudier och litteraturseminarium. Alla lärare har läst minst en utav nedanstående titlar.

“Maktspråk, tilltal och språkbruk”. Rektorsrådets lärare är, till viss del, förvånade över det språkbruk som kan förekomma mellan elever. Den diskussion som fördes kring boken landade i hur viktigt det är att fortsätta det arbete som görs för att förhindra ett negativt och kränkande språkbruk. En, enligt några lärare, intressant modell för hur man kan arbeta så att eleverna får upp ögonen för hur de pratar finns i boken.

“Mindfulness i klassrummet”. En bok med många praktiska och åldersanpassade övningar.

“Lektionsdesign”. De flesta utav rektorsrådets lärare upplevde innehållet som en bekräftelse på sådant som redan görs i verksamheterna.

Främja skolnärvaro och motverka skolfrånvaro

På enheten bedrivs ett systematiskt arbete för att främja skolnärvaro och motverka skolfrånvaro. Enheten arbetar utifrån de kommunövergripande riktlinjerna men behov av fortsatt implementering utav dessa finns.

Utöver mentors ansvar har skolsköterskan ett, i elevhälsoteamet fastställt, ansvar för att stödja respektive mentor i de kontakter som tas utifrån orosfrånvaro, ogiltig frånvaro och upprepad frånvaro. Kurator ansvarar, efter beslut i elevhälsoteamet, för fördjupade frånvaroutredningar. Under läsåret 2019/2020 har en (1) sådan utredning genomförts på enheten.

På den stående dagordningen för skolans EHT-möten finns punkten "elever med oroande, ogiltig samt upprepad frånvaro" med som en utav fem fasta punkter. Detta för att säkerställa att relevant information kring enskild elevs frånvaro alltid ska nå rektor.

Skolan dokumenterar all elevfrånvaro digitalt, lektion för lektion, i Dexter. Det är således enkelt, för all personal, att ta fram de underlag som behövs för att kunna följa upp enskild elevs frånvaro. I samband med skolans nulägeskonferenser (två tillfällen/termin) följs oroande, ogiltig och upprepad elevfrånvaro upp för samtliga klasser åk F-6. I samband med nulägeskonferenser närvarar rektor,

biträdande rektor, skolsköterska, specialpedagog, mentor och andra undervisande lärare. Inför varje nulägeskonferens åligger det respektive mentor att ta fram, och delge, rektor ett relevant underlag innehållande samtliga elever i mentorsgruppen. För detta ändamål finns en skriftlig rutin - "Rutiner inför nulägeskonferens".

Vid ogiltig frånvaro agerar rektorsområdets personal utifrån nedanstående skriftliga rutin. Rutinen har, utifrån behov, tagits fram för rektorsområdet i dess helhet under läsåret 2017/2018.

- *Om elev saknas i skolan, och inte är frånvaroanmäld, ringer undervisande lärare elevs vårdnadshavare senast i samband med rasten 09.30.*
- *Om undervisande lärare inte får tag i elevs vårdnadshavare skickar undervisande lärare i samband med rasten 09.30 ett mejl till vårdnadshavarna i vilket undervisande lärare uppmanar vårdnadshavarna att omgående ta kontakt med skolan.*
- *Om undervisande lärare inte kommer i kontakt med elevs vårdnadshavare ansvarar undervisande lärare för att mentor informeras.*
- *Om mentor/undervisande lärare inte fått kontakt med elevs vårdnadshavare vid lunchtid ringer mentor till vårdnadshavarna i samband med lunchrasten. Mentor ringer även andra eventuella kontaktpersoner som skolan har telefonnummer till.*
- *Om mentor inte fått kontakt med elevs vårdnadshavare före arbetsdagens slut ska en orosanmälan göras (och lämnas in) samma dag. Mentor ansvarar för att orosanmälan görs. Skolkurator eller skolsköterska kan, vid behov, hjälpa till att skriva orosanmälan.*
- *Mentor informerar rektor.*
- *Om mentor inte är i tjänst ansvarar den lärare som uppmärksammade den ogiltiga frånvaron på morgonen för mentors ansvar i enlighet med rutinen ovan.*

Elever med problematisk frånvaro finns på enheten (totalt 14 elever har under läsåret haft en frånvaro motsvarande 20% eller mer). Att fastslå generella framgångsfaktorer i detta avseende är svårt. Istället är det rektors, och elevhälsoteamets, bedömning att det som krävs för att nå resultat i samband med problematisk frånvaro snarare handlar om individuellt riktade åtgärder. Det är, på ett generellt plan, rektors bedömning att tydlighet kring begreppet skolplikt är centralt, och av avgörande betydelse, i all dialog med vårdnadshavare i frågor avseende problematisk frånvaro.

Det, i förhållande till föregående läsår, relativt stora antalet elever med hög frånvaro (se tabell ovan) kan till mycket stor del förklaras med covid-19 och regelverket kring sjukdomen.

När elever varit hemma ifrån skolan med "lindriga symtom" har undervisande lärare ansvarat för att frånvarande elever fått daglig undervisning på distans. Enhetens mentorer har ansvarat för kontakter med berörda elevers vårdnadshavare för att säkerställa att sjukanmälda elever uppvisat faktiska symtom. Distansundervisningen har motsvarat det närvarande elever arbetat med i skolan. Enheten har, i detta avseende, arbetat utifrån tydliga, skriftliga rutiner.

Kom. 1: Ovan redovisad frånvarostatistik gäller elevfrånvaro i perioden 190821-200605.

Kom. 2: Ovan redovisad statistik gällande kränkande behandling gäller perioden 190821-200612.

3.2 Fritidshemmet

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolans, och därmed fritidshemmets, demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata elevernas rättigheter, ge kunskaper om demokratins förutsättningar samt bedriva undervisning genom demokratiska arbetsformer.

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,

- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Analys

Under det gångna läsåret har Klagstorps skola arbetat systematiskt med frågor avseende trygghet, studiero och likabehandling. Genomförda insatser innefattar grundskola, förskoleklass och fritidshem. Arbetet finns beskrivet under rubriken 3.1 ovan.

4 Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanernas skrivningar om barns och elevers lärande tar avstamp i att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande genom en rolig, trygg och lärorik verksamhet för alla barn som deltar i den. Skolan ska vidare ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig, men undervisningen ska också utformas så att den bidrar till att eleven tror på sin förmåga och bibehåller lusten till ett livslångt lärande.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat samt digital transformation i förskolan och skolan.**

4.1 Grundskolan

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för förskoleklassen:

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Kunskaper, utveckling och lärande i förskoleklassen

Läsåret 2019/2020 inleddes med ett tydligt fokus på gruppbyggande aktiviteter, såsom lekar, värderingsövningar och samtal kring normer, regler, känslor, åsikter och olika sätt att kommunicera på. Denna medvetna läsårsupptakt syftade, såklart, till att skapa en trygg barngrupp.

Samtidigt som det gruppbyggande arbetet pågick arbetade barnen i förskoleklassen med kartläggningsmaterialen "Hitta språket" och "Hitta matematiken". Det är undervisande pedagogs uppfattning att materialen är bra, att de snabbt synliggör det enskilda barnets kunskaper. Årets förskoleklass har dock varit en mycket liten grupp (11 barn). Utifrån detta menar undervisande pedagog att det är hennes bedömning att det enskilda barnets kunskaper snabbt skulle ha blivit synliga även om materialet inte genomförts och att det fyller en ännu större funktion i klasser med fler barn.

Några uppgifter, framförallt "Sandet och riset", upplevdes av flera barn som svåra att förstå. De flesta utav uppgifterna genomfördes i grupper om fyra barn, några övningar gjordes enskilt. En pedagog genomförde kartläggningen medan en annan arbetade med resten utav klassen. Kartläggningen gjordes i september 2019.

Utifrån resultaten har undervisande pedagog optimerat klassrumsplaceringarna och anpassat arbetsuppgifter utifrån enskilda barns behov. Nu, i slutet utav läsåret, syns det tydligt att insatta åtgärder gett goda resultat. Undervisande pedagog lyfter i sin utvärdering kring kartläggningsmaterialet att 1) enheten bör se över rutinerna för hur resultaten ska gås igenom

tillsammans med specialpedagog samt 2) enheten bör upprätta en plan för hur man som ensam pedagog, rent praktiskt, kan och bör genomföra kartläggningen.

Under läsåret har förskoleklassen haft ett tydligt fokus på språk och kommunikation.

Förskoleklassen har till exempel arbetat med "Veckans bokstav". Barnen har lärt sig hur bokstaven ser ut och hur den låter men har också haft i frivillig uppgift att ta med sig en sak hemifrån som börjar på den aktuella bokstaven. Sakerna har sedan fått stå i "Bokstavshuset" under aktuell vecka.

Förskoleklassen har haft högläsning varje dag. Efter läsningen diskuteras innehållet, svåra ord och egna tankar kring historien. Barnen analyserar även bilderna på, och i, böckerna. Vad ser du på bilden? Vad tror du kommer hända? Efter läsningen diskuterar barn och undervisande pedagog om bilden stämde med innehållet.

I matematik har arbetet fokuserats på talen 0-10, deras egenskaper och hur de kan användas för att ange antal och ordning. Barnen i förskoleklassen har arbetat med geometriska former genom att rita, leta och bygga dem. De har också arbetat med läge, rum och riktning samt med mönster - gör färdigt mönster, hitta upprepningen, bygg ett eget mönster.

Förskoleklassen har, under läsåret, i hög utsträckning arbetat tematiskt. Teman har, såklart, valts utifrån läroplanen men också utifrån barnens intressen. Till exempel så sa ett barn vid ett tillfälle att det fanns en vulkan vid familjens sommarstuga. Detta ledde till ett arbete kring om det verkligen finns vulkaner i Sverige, hur vulkaner "fungerar" och vad som händer när de får utbrott. Under arbetet byggde förskoleklassen dessutom en egen vulkan.

Förskoleklassen har även arbetat med digitala verktyg, barnen har till exempel läst digitala böcker och skapat animationer med Ipads. Med detta sagt är det undervisande pedagogs bedömning att arbetet med digitala verktyg i förskoleklassen kan, och bör, utvecklas under nästkommande läsår.

Undervisande pedagog skriver i sin utvärdering utav läsåret att hon själv bedömer att hon haft goda förutsättningar (bra schema och tillräckligt med planeringstid) för sitt arbete.

Resultat i grundskolan

Betygsresultat årskurs 6 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	13,9	13,1	13,4
- Flickor	18,1	13,4	13,1
- Pojkar	12,5	10,0	14,4
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik	15,5	12,5	13,5
- Flickor	16,3	12,5	12,9
- Pojkar	15,2	12,5	15,6
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska	16,9	14,2	15,4
- Flickor	17,5	13,5	14,4
- Pojkar	16,7	17,5	18,8
Andel elever med godkänt i alla ämnen	93,8	83,3	88,2
- Flickor	100	80,0	84,6
- Pojkar	91,7	100	100

Betygsresultat årskurs 9 (exklusive nyanlända)

Resultat	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Genomsnittligt meritvärde			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Svenska	14,0	13,5	
- Flickor	14,7	14,7	
- Pojkar	13,4	12,1	
Genomsnittlig betygspoäng, Matematik			
- Flickor			
- Pojkar			
Genomsnittlig betygspoäng, Engelska			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel elever med godkänt i alla ämnen			
- Flickor			
- Pojkar			
Andel behöriga yrkesprogram, gymnasiet			
- Flickor			
- Pojkar			

Analys

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Enhetens genomsnittliga meritvärde (åk 6) är 228,6 - vilket är högre än enhetens motsvarande resultat för 2017/2018 (220,9) och 2018/2019 (225,2).

88,2% utav eleverna i åk 6 har uppnått betyget E eller högre i samtliga ämnen. Då årets åk 6 varit en liten klass (18 elever) bör det förtydligas att de 11,8% som inte uppnått betyget E eller högre i samtliga ämnen motsvarar två (2) elever. Gemensamt för de två eleverna är att de uppnått betyget E eller högre i 16 utav totalt 17 ämnen.

Enheten har arbetat, och kommer även framöver att arbeta, systematiskt med utveckling, uppföljning och analys utav den bedrivna undervisningen. Under läsåret 2019/2020 har, bland annat, nedanstående aktiviteter genomförts;

- Pedagogiska diskussioner/kollegialt lärande i ämnesgrupper/arbetslag.
- Kontinuerlig uppföljning (fyra tillfällen/läsår) under ledning av rektor och specialpedagog för att säkerställa resultatutvecklingen på såväl individ- som grupp-nivå. I samband med uppföljningstillfällena har rektor, biträdande rektor, skolsköterska, specialpedagog, mentor och andra undervisande lärare närvarat. Inför varje uppföljningstillfälle har diskussioner förts i arbetslagen utifrån ett antal, på enheten framtagna, analysfrågor. Inför varje nulägeskonferens åligger det respektive mentor att ta fram, och delge, rektor ett relevant underlag innehållande samtliga elever i mentorsgruppen. En skriftlig rutin för hur detta underlag ska tas fram finns.

- Fortsatt digitalisering. I samtliga årskurser (F-6) används digitala verktyg och material/läromedel (se rubrik 8.3).
- Fortsatt arbete med inkluderande och tillgängliga lärmiljöer (se rubrik 4.1 nedan).

Enhetens resultat i matematik är i en jämförelse med föregående läsår positivt om vi använder "betygspoäng" åk 6 som indikator för jämförelsen. Detta är självfallet glädjande men några långtgående slutsatser menar vi inte att det går att dra utifrån utfallet - dels är resultatskillnaden inte anmärkningsvärt stor, dels handlar det om en jämförelse mellan två olika elevgrupper. Eventuella jämförelser mellan flickors och pojkars resultat blir mycket osäkra, och kan egentligen inte göras, då årets åk 6 bestått utav 13 flickor och 5 pojkar. Med detta sagt konstateras att de fem pojkarna presterat mycket goda resultat i ämnet. En betygspoäng (genomsnittligt resultat för samtliga elever) på 13,5 i ämnet matematik (åk 6) bedömer enheten som tillfredsställande.

6 elever har fått betyget E, 4 elever betyget D, 3 elever betyget C samt 5 elever betyget B i matematik. Ingen elev har fått betygen F eller A. Att samtliga elever nått betyget E eller högre bedömer enheten som mycket tillfredsställande.

Måluppfyllelsen i ämnet matematik för elever åk 3 kan dock inte anses vara tillfredsställande. Detta då 4 elever (20%) utav totalt 20 elever är bedömda med "insats krävs" i slutet utav åk 3. 10 elever (50%) är bedömda med "godtagbara kunskaper" och 6 elever (30%) med "mer än godtagbara kunskaper". Utifrån utfallet kommer elevgruppens kunskaper i det aktuella ämnet att följas upp i samband med att eleverna börjar i åk 4 hösten 2020. En möjlig delförklaring till utfallet enligt ovan kan vara att eleverna i den aktuella elevgruppen under större delen utav vårterminen 2019 undervisades av obehörig lärare. Detta då elevernas ordinarie lärare var sjukskriven under större delen utav denna termin.

Nationella prov i matematik har till följd utav Covid-19 inte genomförts i åk 6. I åk 3 har nationella prov inte genomförts i sådan utsträckning att de kan utgöra underlag för enhetens utvärdering och analys.

Enhetens resultat i svenska/svenska som andraspråk är i likvärdigt med föregående läsår om vi använder "betygspoäng" åk 6 som indikator för jämförelsen. Eventuella jämförelser mellan flickors och pojkars resultat blir mycket osäkra, och kan egentligen inte göras, då årets åk 6 bestått utav 13 flickor och 5 pojkar. Med detta sagt konstateras att pojkarnas genomsnittliga resultat, även i ämnet svenska/svenska som andraspråk, är högre än flickornas. En betygspoäng på 13,4 i ämnet svenska/svenska som andraspråk (åk 6) bedömer enheten som tillfredsställande.

17 utav enhetens 18 elever är bedömda i ämnet svenska. 2 elever har fått betyget E, 5 elever betyget D, 6 elever betyget C, 2 elever betyget B samt 1 elev betyget A. En (1) elev har fått betyget F. En (1) elev är bedömd i ämnet svenska som andraspråk. Denna elev har fått ett godkänt betyg.

Nationella prov i svenska/svenska som andraspråk har genomförts i åk 6. Det finns inga anmärkningsvärda skillnader mellan "betygspoängen" i svenska/svenska som andraspråk och resultaten på de nationella proven. Betygen (åk 6) är marginellt högre än provbetygen.

Måluppfyllelsen i svenska/svenska som andraspråk för elever åk 3 är inte tillfredsställande. Detta då 5 elever (25%) utav totalt 20 elever är bedömda med "insats krävs" i slutet utav åk 3. 8 elever (40%), varav en läst svenska som andraspråk, är bedömda med "godtagbara kunskaper" och 7 elever (35%) med "mer än godtagbara kunskaper". Utifrån utfallet kommer elevgruppens kunskaper i det aktuella ämnet att följas upp i samband med att eleverna börjar i åk 4 hösten 2020. En möjlig delförklaring till utfallet enligt ovan kan vara att eleverna i den aktuella elevgruppen under större delen utav vårterminen 2019 undervisades av obehörig lärare. Detta då elevernas ordinarie lärare var sjukskriven under större delen utav denna termin.

19 av 20 elever i åk 3 har läst svenska och en (1) elev svenska som andraspråk.

I åk 3 har nationella prov inte genomförts i sådan utsträckning att de kan utgöra underlag för enhetens utvärdering och analys.

I samband med, i rektorsområdet, genomförd analys och utvärdering utav vad som kännetecknar god undervisning, oavsett ämne, lyfter rektorsrådets lärare, bland annat, följande framgångsfaktorer;

- Arbete mot individuella mål utifrån individuellt anpassade arbetsuppgifter samt kontinuerlig utvärdering och analys av varje enskild elevs lärande.
- Höga förväntningar och tilltro till att eleverna tar eget ansvar.
- Tydliga strukturer och välkända rutiner.
- Valfungerande relationer.
- Trygghet och studiero.
- Formativ bedömning.
- Kooperativt lärande.
- Digitalisering.

Utifrån kontinuerliga uppföljningar, i form av t ex nulägeskonferenser (se ovan), och kontinuerlig analys gör rektor, i samråd med t ex biträdande rektor, specialpedagog och undervisande lärare, kontinuerliga förändringar utav enhetens resursfördelning.

Inkluderande/tillgänglig lärmiljö

För att säkerställa en inkluderande/tillgänglig lärmiljö arbetar rektorsområdet utifrån en sedan tidigare framtagen "checklista". Checklistan gäller för såväl Klagstorps skola som Smygeskolan.

Det är utifrån dialog med personal samt gjorda observationer/verksamhetsbesök rektors bedömning att grundförutsättningarna för enhetens elever är likvärdiga. Det är dessutom rektors bedömning att enhetens personal, generellt sett, arbetar utifrån den framtagna checklistan.

I lärarnas individuella utvärderingar framkommer det att flera lärare ser positiva effekter av det gemensamma arbetet. En bild som framkommer är att lärarna upplever att alltfler elever känner sig trygga med alltfler pedagoger då kollektivet står för en gemensam struktur och ett likvärdigt bemötande baserat på gjorda överenskommelser.

Den "checklista" som tagits fram i rektorsområdet innefattar nedanstående punkter;

Fysisk miljö

- På öppna hyllplan används pärmar med ryggar och tidskriftssamlare i enhetlig färg för att ge ett lugnt intryck.
- Bänkytor, såväl elevers som annan inredning i klassrummen, hålls fria från saker. Endast det nödvändiga finns framme. Efter varje lektion skall ytorna vara tomma.
- Allmän ordning, d.v.s. var sak på sin plats. Klassrummet lämnas alltid i gott skick efter skoldagens slut.
- På väggarna finns endast aktuella alster upphängda i god ordning. Scheman, handlingsplaner och lösa papper förvaras företrädesvis i en samlingspärm.
- I alla klassrum används bildstöd för att synliggöra skoldagens struktur. I största utsträckning används svarta pennor på whiteboard.
- Hjälpmedel, såsom hörselkåpor och skärmar, finns tillgängliga i alla klassrum. Alla hjälpmedel ska ha en tydlig förvaringsplats.
- Eleverna hjälps till en tydlig struktur i sina förvaringsutrymmen och kapprum. Inga lösa papper i lådorna. Samla in arbeten eller förvara i mappar.

Social miljö

- Rasterna förbereds genom att eleverna får ge förslag på aktiviteter.
- Läraren ser till att samtliga elever har en aktivitet att ägna sig åt på rasten.
- Efter rast stämmer läraren av hur eleverna haft det.
- "Trivseltempen" genomförs kontinuerligt. Kurator ansvarar.

- Samarbetsövningar genomförs regelbundet i grupperna.

Pedagogisk miljö

- Bildstödet går igenom vid dagens början och vid lektionsstart återkopplar läraren till dagens struktur. Plocka ner bilder eller markera var man är efterhand som lektionerna varit. Diskutera med eleverna i klassen kring vilket de tycker är tydligast.
- Lektionens innehåll och arbetsgång skrivs på tavlan. Komplettera med bildstöd.
- Alternativa hjälpmedel eller arbetsuppgifter är förberedda och i ordning för elever med behov av särskilt stöd.
- Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Tydliggör det som det samtalas om med bilder (framtagna på dator eller skissade på tavlan) och text på tavlan. Använd både syn och hörsel!
- Instruktioner ges i korta led och förstärks av anteckningar på tavlan.
- I slutet av varje lektion ger läraren tydlig instruktion om var eleverna ska sätta in sitt arbete. T ex ”alla tar upp den gröna mappen och lägger in arbetet där”.
- Läraren organiserar alla förflyttningar (t ex att gå till matsalen) efter gruppens behov.
- Eleverna har av läraren bestämda platser på samtliga lektioner samt på skolbussen när resor med denna förekommer.
- Läraren är medveten om att inte själv störa undervisningen när hen hjälper enskilda elever under lektionen. Det gäller även i matsalen etc.

Dessutom har rektorsområdets lärare, i en ökad utsträckning, börjat diskutera i termer utav "digital lärmiljö". Genom digitala program, läromedel och tjänster såsom t ex Inläsningstjänst, Stava-Rex, Spell-Right och Oribi kan elever med, till exempel, läs- och skrivsvårigheter i en ökad utsträckning genomföra arbetsuppgifter på egen hand utan att anpassningarna blir synliga för andra.

Eftersom att mycket utav skolarbetet idag är digitalt och enheten använder auditivt stödmaterial har enheten under läsåret köpt in, och delat ut, hörlurar till samtliga elever i åk 2-6. De allra yngsta eleverna har tillgång till hörlurar utifrån behov. Även detta som en del i den "digitala lärmiljön".

Nyanlända elevers kunskapsutveckling

Enheten har under läsåret haft fyra (4) nyanlända elever (åk 1-6). Att utifrån detta underlag göra en analys utav resultaten på gruppnivå är, enligt enhetens bedömning, inte meningsfullt. En (1) elev, utav de totalt fyra nyanlända eleverna, riskerar, enligt de kunskapsbedömningar som är gjorda i maj/juni 2020, att inte nå kunskapskraven i samtliga ämnen. De övriga eleverna förväntas nå kunskapskraven i samtliga ämnen.

Precis som för övriga elever anpassas undervisningen utifrån individens behov. Tre, utav de fyra nyanlända eleverna, har under läsåret haft studiehandledning på modersmålet. I det sista fallet har undervisande lärare gjort bedömningen att eleven inte haft något behov utav studiehandledning då denne, utan svårigheter, kunnat tillgodogöra sig undervisningen i samtliga ämnen utan sådant stöd.

Utifrån kontinuerliga uppföljningar, i form av t ex nulägeskonferenser (se ovan), och kontinuerlig analys gör rektor, i samråd med t ex biträdande rektor, specialpedagog och undervisande lärare, kontinuerliga förändringar utav enhetens resursfördelning.

4.2 Fritidshemmen

Ur läroplanen för grundskolan (Lgr11):

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning

under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Ur läroplanens kapitel för fritidshemmet:

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Enkät Kunskaper, utveckling och lärande (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	5,1	6,7
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	6,8	7,7

Analys

Fritidshemmet har under läsåret genom varierande aktiviteter i föränderliga gruppkonstellationer gett eleverna goda möjligheter att utvecklas i sitt lärande. En sådan aktivitet är "veckans grej".

Varje vecka håller två elever (olika elever varje vecka) i denna aktivitet. De två eleverna väljer ett ämne som de vill ta reda på mer om. Eleverna söker sedan information, i text och bild, som relaterar till det valda ämnet. De skapar därefter en presentation i Google Presentationer som de sedan visar och berättar om inför de andra fritidseleverna. Eleverna lär sig på detta sätt ny fakta, de ges träning i att söka information och tillämpa källkritik, de utvecklar sin förmåga att skapa digitala presentationer samt får träning i att presentera inför andra.

All personal på fritidshemmet har deltagit i den kommunövergripande föreläsningen kring hur hjärnan fungerar med Anna Tebelius Bodin samt lyssnat på Anders Jensen i samma ämne. Utifrån föreläsningarna har diskussioner, med målet att utveckla den egna verksamheten, förts på fritidshemmets arbetslagsmöten.

På en studiedag i november 2019 träffades all personal ifrån kommunens samtliga fritidshem för att utveckla inspiration till utelek. Personalen på Klagstorps skolas fritidshem bedömer att de, efter den genomförda fortbildningen, blivit mer medvetna om vikten av rörelse kopplat till måluppfyllelse och förbättrade studieresultat. Det är personalens bedömning att fritidseleverna idag, i större utsträckning än tidigare, ges regelbundna möjligheter till organiserade rörelseaktiviteter.

Personalen på fritidshemmet har också, som en del i det systematiska kvalitetsarbetet, arbetat med material ifrån Skolverket avseende digital teknik på fritidshemmet. En kommunövergripande studiedag med workshops kring digital teknik var dessutom planerad under mars 2020, tyvärr blev denna inställd till följd av Covid-19. För enhetens del löstes detta med att personalen på Klagstorps skolas fritidshem och personalen på Smygeskolans fritidshem träffades och delgav varandra sina respektive workshops. I dialog med personal på fritidshemmet framkommer det att det fortfarande finns pedagoger som uttrycker osäkerhet kring digitala verktyg. Ett behov av fortsatt utvecklingsarbete inom detta område finns således.

Utfallet på indikatorerna "*I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande*" (6,7) och "*Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem*" (7,7) är, i båda fallen, positivt i förhållande till föregående läsår. Samtidigt konstateras att utfallet, i båda fallen, är lägre än snitt för riket (7,4 respektive 8,3). Utfallet kan således inte anses tillfredsställande, även om det självfallet är glädjande att utfallet är högre än enhetens utfall på samma frågor under föregående läsår.

5 Barns och elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla barn och elever. I förskolan läggs grunden för att barnen ska utveckla en förståelse för vad demokrati är. I skolan ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras i att ta aktiv del i att vidareutveckla utbildningen och de ska få information i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas utefter ålder och mognad, men de ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som kan behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Rätten till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma utan det handlar om att alla får vara en del av en gemenskap där respekt och inkludering utgör ledord i verksamheten.

Inflytandefrågor i förskolan och skolan handlar inte bara om att barn och elever ska ha inflytande över utbildningens innehåll och hur den utförs. Barnen/eleverna ska också få möjlighet att förbereda sig inför framtida inflytande i samhället. Förberedelserna inför framtida inflytande handlar om att bli van vid att delta i viktiga språkliga aktiviteter som till exempel att läsa kritiskt och att debattera.

5.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11)

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Enkät ansvar och inflytande

Respondent	Indikator	2018/2019	2019/2020
Årskurs 5	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	7,6	6,9
Årskurs 9	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	-	
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	
	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	-	

Analys

På Klagstorps skola arbetar lärarna aktivt med att synliggöra såväl den enskilda lektionens mål (skrivs på tavlan och förklaras muntligt i samband med lektionens start) som arbetsområdets mål. Inom ramen för det som ska göras på lektionen/under arbetsområdet ges eleverna relativt ofta möjligheter att välja arbets- och redovisningsformer. Möjligheterna/tillfällena till egna val ökar med elevernas ålder/mognad.

Utfallet på indikatorn "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" för läsåret 2019/2020 är 6,9. Detta värde kan relateras till snitt för riket (6,5) samt enhetens resultat 2018/2019 (7,6). Ett högt medelvärde indikerar att eleverna (åk 5) anser att det finns ett fungerande arbete på skolan. Enhetens utfall för 2019/2020 är inte helt

tillfredsställande, utfallet är dock högre än snitt för riket.

Det är rektors bedömning, baserat på verksamhetsbesök, observationer och dialog med personalen i förskoleklass och grundskola, att personalen i stor utsträckning arbetar med att tydliggöra målen. Likaså deltar eleverna, kontinuerligt, i olika former utav utvärderingar. Det är dessutom rektors bedömning att personalen på enheten ger eleverna åtskilliga möjligheter att prova på varierade arbetssätt och arbetsformer.

Generellt sett bedrivs det, enligt rektors bedömning, ett målmedvetet och systematiskt utvecklingsarbete kring elevers delaktighet på enheten. Att den pedagogiska personalen har fokus på elevers delaktighet syns också i skolenkäten för pedagogisk personal. Utfallet för området "Elevinflytande" är 7,9. Resultatet är betydligt högre än snitt för riket (6,4).

I alla klasser ska klassråd genomföras varannan vecka men så har inte skett fullt ut av olika anledningar. Ett behov av att utveckla klassråden och tydliggöra syftet kopplat till delaktighet finns. Varje klass har en representant i skolans elevråd. Elevrådet träffas ungefär en gång/månad under rektors ledning.

På skolan finns även andra råd, såsom miljøråd och biblioteksråd. Under läsåret 2019/2020 har ett helt nytt råd, "aktivitetsrådet", startats samtidigt som ett annat råd "kamratstödjarna" lagts ner efter dialog, och genomförd utvärdering, med personal och elever. Detta då den sammantagna bedömningen landade i att kamratstödjarna haft begränsad effekt utifrån att motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Det nya aktivitetsrådet, som till viss del kan anses ersätta kamratstödjarna, har fokus på trivsel och roliga aktiviteter samt på positiva och välfungerande raster.

Unikum används för pedagogiska planeringar.

5.2 Fritidshemmet

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Samt ur läroplanens syfte för fritidshemmet:

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Analys

På Klagstorps skolas fritidshem involveras fritidshemseleverna i planeringen utav fritidshemmets verksamhet med hjälp av elevenkäter, fritidsråd och samtal kring den dagliga verksamheten.

I under läsåret genomförda elevenkäter framkom det, till exempel, att de äldre eleverna ville hålla i aktiviteter för de yngre eleverna, men också för elever på den egna avdelningen. Med stöd utav fritidspedagog, eller annan personal, ledde önskemålet fram till att elever, under läsåret, har planerat och genomfört aktiviteter såsom till exempel "lär dig spela schack", "rörelselek i idrottssalen" och "att göra collage".

6 Skola och hem samt övergång och samverkan

Samverkan med vårdnadshavarna är avgörande för att skapa bästa förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. På samma sätt är samverkan och överlämningar mellan olika skolformer och stadier ovärderliga för att information om elever inte ska försvinna. Ett utbyte av kunskaper och erfarenheter kan innebära stora vinster för klasser och enskilda elever.

På grund av rådande situation i samband med Covid-19 genomfördes inte enkäter i förskola eller skola under läsåret 2019/2020.

6.1 Grundskola

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	4,6	6,2
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	5,1	7,5
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,3	5,3

Analys

Förskoleklass

Vid barns övergång ifrån förskola till förskoleklass kallar skolan till överlämningskonferens under vårterminen.

Alla berörda vårdnadshavare får under vårterminen, före barns start i förskoleklass, information om förskoleklassen och dess verksamhet med post. Likaså bjuds alla vårdnadshavare in till ett informationsmöte före barnets start i förskoleklass. Vid detta möte närvarar pedagoger, skolläda och skolköterska.

Alla vårdnadshavare informeras veckovis om det som sker i skolan via förskoleklassens blogg på Unikum.

En till två gånger/läsår bjuds alla vårdnadshavare in till föräldramöten och en gång/termin till utvecklingssamtal. Skolan tar också, minst en gång/läsår, genom en digital enkät emot synpunkter på hur verksamheten kan utvecklas. Likaså uppmanas alla vårdnadshavare att besvara

Skolinspektionens föräldraenkät under den period då denna är aktuell.

Skolan samarbetar dessutom med Klagstorps skolas föräldraförening, som är en i förhållande till skolan fristående förening.

Grundskola

Vid barns övergång ifrån förskoleklass till årskurs 1 genomförs en intern överlämningskonferens under vårterminen. Detsamma gäller vid elevs övergång ifrån årskurs 3 till årskurs 4, förutsatt att lärarbyte är aktuellt. De lärare som lämnar ifrån sig en barn-/elevgrupp lämnar vid dessa konferenser över information om de aktuella barnens/elevernas kunskaper och sociala färdigheter till mottagande lärare. Enhetens specialpedagog följer elever med behov av särskilt stöd ifrån åk F till åk 6.

Rektor ansvarar för att alla vårdnadshavare, under slutet utav vårterminen, informeras om vilka lärare som kommer att arbeta i aktuell barn-/elevgrupp under nästkommande läsår.

Vid övergång till årskurs 7 sker överlämning under vårterminen i enlighet med fastställda rutiner.

Alla vårdnadshavare informeras veckovis om det som sker i skolan via klassens blogg på Unikum. På Unikum kan alla vårdnadshavare dessutom följa sitt barns kunskapsutveckling och lärande. På enheten finns tydliga rutiner för när (4 gånger/läsår) kunskapsbedömningarna på Unikum ska vara uppdaterade.

En till två gånger/läsår bjuds alla vårdnadshavare in till föräldramöten och en gång/termin till utvecklingssamtal. Skolan tar också, minst en gång/läsår, genom en digital enkät emot synpunkter på hur verksamheten kan utvecklas. Likaså uppmanas alla vårdnadshavare att besvara Skolinspektionens föräldraenkät under den period då denna är aktuell.

I samband med läsårsstarten informeras alla vårdnadshavare om hur kontakt med skolans, förskoleklassens och/eller fritidshemmets personal kan och bör ske. I enhetens "ABC för vårdnadshavare" finns följande rutiner;

"Om du/ni behöver komma i kontakt med ert barns mentor eller annan lärare rekommenderas du/ni i första hand att ta kontakt via mejl. All personal på skolan har en mejladress av typen förnamn.efternamn@trelleborg.se. I andra hand tar du/ni kontakt på telefon 0410-734601 (expeditionen) eller 0410-734627 (fritidshemmet). Skolans personal är anträffbar under arbetstid. Om ni önskar lämna synpunkter på utbildningen/undervisningen ber vi er att följa de rutiner som finns på kommunens hemsida. I första hand önskar vi att ni vänder er till ert barns mentor/undervisande lärare, i andra hand till rektor."

Skolan samarbetar dessutom med Klagstorps skolas föräldraförening, som är en i förhållande till skolan fristående förening.

Utfallet på enkätfrågorna (skolenkäten för vårdnadshavare) tyder vid en första anblick på att enhetens vårdnadshavare blivit betydligt nöjdare (jämfört med föregående läsår) med de rutiner som enheten arbetar utifrån avseende samverkan med hemmen. Detta är dock, med stor sannolikhet, en tveksam slutsats. Verkligheten handlar nog snarare om att de många sjukskrivningar som drabbade enheten under läsåret 2018/2019 innebar att fastställda rutiner inte kunde följas fullt ut under föregående läsår.

Utfallet (5,3) på indikatorn "*Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet*" är enligt rektors bedömning anmärkningsvärt lågt. Enhetens lärare delger pedagogiska planeringar, uppdaterar kontinuerligt bedömningsmatriser och fyller löpande i kunskapsbedömningar på Unikum. Föräldramöten genomförs en till två gånger/läsår och utvecklingssamtal en gång/termin. Alla lärare skriver tydliga veckobrev varje vecka och tar telefonkontakt med vårdnadshavare utifrån behov. Skolan har dessutom tydliga rutiner för hur vårdnadshavare ska gå till väga om de vill komma i kontakt med skolans personal.

En förklaring till det, enligt rektors bedömning, låga utfallet på den ovan nämnda indikatorn skulle

kunna handla om att en del vårdnadshavare fortfarande är missnöjda med/irriterade på att informationen ifrån skolan under läsåret 2018/2019 inte höll önskad kvalitet, vilket skolläningen sedan lång tid tillbaka är väl medveten om.

6.2 Fritidshemmen

Grundskolan ska sträva efter att varje elev (Lgr11):

Skola och hem:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Övergång och samverkan:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Enkät samverkan med hemmet (vårdnadshavare)

Indikator	2018/2019	2019/2020
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	4	4,9

Pedagogerna på Klagstorps skolas fritidshem har "ansvarselever". En pedagog har huvudansvaret för de elever som går i förskoleklassen, en annan pedagog för de elever som går i åk 1 o s v. I aktuella pedagogers uppdrag ingår att agera som "länk" mellan fritidshemmet och berörd mentor samt mellan fritidshemmet och berörda vårdnadshavare. Aktuella pedagoger har, till exempel, samtal med enskild elevs mentor inför kommande utvecklingssamtal. Detta för att den enskilda elevens mentor ska ha en så god helhetsbild som möjligt inför utvecklingssamtalen.

Utfallet (4,9) på indikatorn "*Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem*" (skolenkäten för vårdnadshavare) är inte tillfredsställande. De rutiner som tidigare funnits för information ifrån fritidshemmet till vårdnadshavare har setts över, Unikum kommer framöver att användas i ökad utsträckning.

7 Förskolan, skolan och omvärlden

En förutsättning för att barn, elever och studerande ska kunna göra väl underbyggda framtidsval, är att verksamheten i för-, grund- och gymnasieskolan på olika sätt bidrar till att de utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld.

Förskola och skola ska samverka med omgivande samhälle ur såväl ett lokalt, nationellt och globalt perspektiv för att vidga barn och elevers syn på sitt framtida medborgarskap och arbetsliv. Redan från tidig ålder kan verksamheterna bidra till att elever uppfyller sina drömmar genom att ge förutsättningar för att göra medvetna val och insikten att alla kan påverka sin framtid i ett tidigt skede. I Trelleborg finns ett gemensamt ansvar för bred vägledning från förskola till gymnasieskola.

Bildningsnämndens effektmål för 2020 är **Samverkan förskola, skola och näringsliv.**

Analys

Rektorsområdet Smyge/Klagstorp har under läsåret 2019/2020 arbetat med den breda vägledningen utifrån nedanstående, gemensamma, plan. I planen står vad varje årskurs, F-6, samt fritidshemmet förväntas arbeta med under läsåret. Förutom dessa punkter ska det, i den dagliga verksamheten, finnas ett medvetet fokus på frågor som relaterar till skolans samverkan med det omgivande samhället. Det kan, till exempel, handla om att vaktmästaren kommer förbi, det blir då naturligt att diskutera vad han/hon arbetar med eller att en klass får besök utav lärarstudenter – hur blir man lärare?

Fritidshemmet: Prova/lära sig yrken i lekar

- Leklådor med olika yrken
- Rollekar

Förskoleklass: Arbeta med olika yrken

- Yrken på vår skola
- Rollekar med fokus på yrke
- Yrkesspaning t ex vid utflykter och studiebesök
- Lyft olika yrken via böcker

åk 1: Närområdet - yrken i närområdet

- Yrken förr i tiden
- Diskussioner om vad man gör i ett specifikt yrke och vad man behöver för kunskaper för att utöva det

åk 2: Identitet och drömmar - Vad vill jag bli?

- Räddningstjänsten kommer på besök (besöker alla åk 2 i kommunen)
- Yrken och samhällsfunktioner i vår kommun
- Drömyrken

åk 3: Yrken ur ett historiskt perspektiv - förändringar och framtidstro

- Ex. Stenåldern – nu
- Klagstorp/Smyge tidigare - nu
- Yrken förr och nu kopplat till tillgång och efterfrågan

åk 4: Veckans yrke - vad väcker nyfikenhet kring arbetslivet?

- Eleverna pratar om yrket de valt inför klassen – fokus: yrke som väcker nyfikenhet för eleven

åk 5: Utbildningsvägar för olika yrkesgrupper

- Räddningstjänsten kommer på besök (besöker alla åk 5 i kommunen)
- SO: Arbete och pengar
- SYV ifrån Väståkra/Liljeborg informerar om språkval
- Åk 6, ifrån den egna skolan, berättar om språkval

åk 6: Prao, en dags praktik

- Praktik under en dag
- Lärare och elever från Väståkra informerar om åk 7, att gå på högstadiet (endast Klagstorps skola)
- Information från SYV - "varför ska man gå på gymnasiet/varför måste vi jobba?"
- Besök i Östra Torps kyrka – uppföljning då präst besöker skolan (endast Smygeskolan)
- Kommunpolisen – näthat och kränkningar på nätet (endast Smygeskolan)

Övrigt: tankar/idéer/tips

- Åk 4-6: Målsättning om att göra ett eller flera studiebesök på högstadieskola, gymnasieskola och/eller högskola/universitet
- Fokus på olika yrken vid studiebesök
- hejsyv.se

Rektorsområdets elever ska när de lämnar efter årskurs 6 ha 1) goda kunskaper om utbildningar och yrken som finns i samhället som de lever i, 2) ha kunskap om vad som behövs för att nå sina mål samt 3) ha en god förmåga att kunna göra egna, väl underbyggda, val.

Utifrån genomförd analys bedömer rektorsområdets lärare att rektorsområdets elever är mer medvetna än tidigare om de val som finns i samhället. Rektorsområdet har också säkerställt att eleverna i ökad utsträckning tränar på att göra egna val. Detta ifrån förskoleklass till åk 6 samt på fritidshemmet. Denna "träning" sker med en progression – äldre elever klarar, med ökad erfarenhet, att göra mer omfattande val än yngre elever.

Att göra val är något varje elev gör dagligen men genom att eleverna tränas med progression ger enheterna eleverna ökade möjligheter att, med ökad ålder, kunna göra alltmer underbyggda val.

Rektorsområdets arbete med den breda vägledningen syftar således till att 1) förebygga avhopp och omval på gymnasiet, 2) förebygga kompisval, 3) förebygga könsstereotypa val samt 4) förebygga statustänk.

8 Uppföljning av nämndens prioriterade mål

8.1 Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola

Verksamheten i förskolan och skolan ska utformas så att alla barn och elever har en skoldag som präglas av hälsofrämjande, trygghet och studiero. Alla som arbetar i förskolan och skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt som grundar sig i en medvetenhet om hur hälsa, trygghet och studiero påverkar lärandet. En viktig förutsättning för studiero är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur det påverkar lärandet i undervisningen. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, likaså att genom värdegrundsarbete motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder.

Under det gångna läsåret har Klagstorps skola (förskoleklass, grundskola och fritidshem) arbetat systematiskt med frågor avseende trygghet, studiero och likabehandling. Ett målmedvetet, systematiskt och, över tid, kontinuerligt arbete bedrivs på enheten. En beskrivning utav gjorda insatser samt en analys av enhetens resultat finns under rubrik 3.1 ovan.

8.2 Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

I Trelleborgs kommun arbetar vi med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. Förskolans och skolans lärmiljöer kan beskrivas utifrån fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner som varierar beroende på de behov som finns på individ-, grupp- och organisationsnivå. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generell stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. För de elever som är i behov av ytterligare stöd ska skolan ge extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Enhetens genomsnittliga meritvärde (åk 6) är 228,6 - vilket är högre än enhetens motsvarande resultat för 2017/2018 (220,9) och 2018/2019 (225,2).

88,2% utav eleverna i åk 6 har uppnått betyget E eller högre i samtliga ämnen. Då årets åk 6 varit en liten klass (18 elever) bör det förtydligas att de 11,8% som inte uppnått betyget E eller högre i samtliga ämnen motsvarar två (2) elever. Gemensamt för de två eleverna är att de uppnått betyget E eller högre i 16 utav totalt 17 ämnen.

En analys utav enhetens resultat samt en beskrivning utav genomförda insatser finns under rubrik 4.1 ovan.

8.3 Digital transformation i förskolan och skolan

Digital kompetens är en av EU:s åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet. Den definieras som grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik samt förmågan att kunna använda internet på ett säkert och kritiskt sätt. Läroplanerna för förskola och skola slår fast vikten av att ge alla elever en grundläggande digital kompetens, vilket också är en viktig del i likvärdighetsarbetet. På det sättet kan man minska, eller förebygga en digital ojämlikhetsklyfta, vilket också ses som en förutsättning för att fostra och utveckla framtida aktiva medborgare. Det handlar t.ex. om kompetens i att orientera sig, skaffa kunskap och hantera olika uppgifter i den

digitala världen. Men det handlar även om hur man interagerar, hur man hanterar olika etiska dilemman och hur man skyddar sin personliga integritet. Att hantera digitala verktyg är alltså inte bara en fråga om att hantera teknik, utan handlar också om att utveckla sociala färdigheter. Digitala verktyg är också viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning.

I årskurserna 4-6 arbetar enhetens elever dagligen med chromebooks. Även i årskurserna F-3 är digitala verktyg, såsom chromebooks och iPads, naturliga delar i den undervisning som bedrivs på enheten. Enhetens tillgång till chromebooks/iPads för åk F-3 är god. Smartboards, eller projektorer, finns i alla klassrum förutom slöjdsalarna. Alla lärare och fritidspedagoger har individuella arbetsdatorer.

Rektorsområdets lärare har under flera läsår arbetat systematiskt med digitala verktyg. Google classroom och google drive används idag kontinuerligt utav alla lärare. Digitala läromedel och andra webbresurser är vanligt förekommande i all undervisning. I den personalgrupp som arbetar på fritidshemmet finns dock fortfarande ett visst fortbildningsbehov.

Rektorsområdets förstelärare har gemensamt, under våren 2020, utvärderat digitaliseringsarbetet. I den gjorda utvärderingen framkommer att digitaliseringen, över tid, lett till att de äldre eleverna idag, till övervägande del, är "självgående" i sitt användande utav digitala hjälpmedel/läromedel. Vidare framkommer att rektorsområdets elever, i ökad utsträckning, lämnar in sina arbetsuppgifter i tid och att möjligheterna till effektiv och fortlöpande återkoppling underlättats av digitaliseringen.

Ett ökat användande utav digital återkoppling har också medfört att eleverna i aktuella klasser, generellt sett, blivit bättre på bearbeta och utveckla pågående, och inlämnade, arbetsuppgifter.

Digitaliseringen har även underlättat möjligheterna för frånvarande elever att ta del av arbetsuppgifter och annan information. Frånvarande elever kan idag, i betydligt större utsträckning än tidigare, vara delaktiga i skolarbetet trots att de är fysiskt frånvarande.

Digitaliseringen har vidare, generellt sett, lett till att fler och fler elever utvecklat ett mer strukturerat arbetssätt samt fått en bättre överblick över sina arbetsuppgifter, det tillgängliga tidsperspektivet och vilka läromedel och andra resurser som behövs för att kunna utföra en enskild uppgift.

Eftersom eleverna i stor utsträckning arbetar med digitala läromedel och andra digitala resurser kommer de ofta i kontakt med webbmateriel. I den utvärdering som rektorsområdets förstelärare gjort bedömer man att detta, generellt sett, medfört en positiv utveckling avseende elevers källkritiska tänkande.

Avslutningsvis konstateras att om Covid-19 medfört något positivt så är det att digitaliseringen inom rektorsområdet Smyge/Klagstorp tagit stora och snabba kliv framåt.

8.4 Samverkan förskola, skola och näringsliv

Dagens barn och elever är framtidens medarbetare, innovatörer och entreprenörer. Barn i förskola ska därför ges möjlighet att undersöka flera olika yrken. Elever ska ges möjlighet att reflektera över olika yrkens betydelser i samhället, samla och analysera information om olika yrken och uppmuntras att bryta invanda mönster som till exempel kan ha med kön och stereotypa normer att göra samt få självkännedom om sina egna intressen, vilja, förmågor och styrkor kopplat till ett framtida yrkesval.

Samverkan med det lokala näringslivet, men också högskola och andra aktörer, bidrar till att eleverna erövrar nya kunskaper som kan ligga till grund för att de ska kunna göra sina framtida studie- och yrkesval utan att begränsas av bakgrund eller stereotypa mönster. En bred studie- och yrkesvägledning som tillgodoser elevernas behov och motiverar eleverna bidrar till att fler fullföljer sin utbildning med goda resultat. Att klara grundskolan och fullfölja sin gymnasieutbildning är en oerhört stark skyddsfaktor för den enskilda individen och motverkar bland annat framtida ohälsa

och utanförskap. För särskolans elever har vi ett viktigt uppdrag att visa hur ett arbetsliv är möjligt.

Rektorsområdets elever ska när de lämnar efter årskurs 6;

- ha goda kunskaper om utbildningar och yrken som finns i samhället som de lever i,
- ha kunskap om vad som behövs för att nå sina mål, samt
- ha en god förmåga att kunna göra egna, väl underbyggda, val.

Rektorsområdets arbete med den breda vägledningen syftar således till att 1) förebygga avhopp och omval på gymnasiet, 2) förebygga kompisval, 3) förebygga könsstereotypa val samt 4) förebygga statustänk.

En kortare analys utav enhetens resultat samt en beskrivning utav genomförda insatser inom det aktuella området finns under rubrik 7 ovan.

9 Prioriterade utvecklingsområden

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att efter att man har identifierat utvecklingsområden, sätter in åtgärder för att utveckla just dessa områden, samt följer upp och utvärderar resultaten. Det är så vi utvecklar våra verksamheter och driver utvecklingen framåt.

9.1 Grundskolans utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer grundskolan och förskoleklassens arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål; Uppnå bättre, såväl fysisk som mental, hälsa i alla elevgrupper utifrån ett målmedvetet och strukturerat arbete kopplat till hjärnforskning och fysisk aktivitet/rörelse. Alla elever ska förstå vilka grundläggande behov (t ex rörelse, vänner, sömn, kost) vi människor har för att må bra. Alla skoldagar, även de som inte varit konfliktfria, ska alltid avslutas positivt så att eleverna går hem med en bra känsla.

Indikatorer; 1) Rektors och elevhälsoteamets slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök. Hänsyn tas även till personalens självskattning i samband med individuell utvärdering i slutet utav läsåret. 2) Andel elever (åk 5) som upplever att eleverna på skolan respekterar varandra jämfört med föregående läsår. 3) Andel elever (åk 5) som upplever att elevhälsoteamet frågar hur de har det hemma och i skolan jämfört med föregående läsår. 4) Andel elever (åk 5) som upplever studiero på lektionerna jämfört med föregående läsår. 5) Andel elever (åk 5) som är rädda för någon annan elev eller personal på skolan jämfört med föregående läsår. 6) Andel elever (åk 5) som känner sig trygga i skolan jämfört med föregående läsår. 7) Andel elever (åk 5) som upplever att skolans personal reagerar om de berättar att någon annan elev varit elak jämfört med föregående läsår. 8) Andel elever (åk 5) som vet vem de kan prata med om någon varit elak jämfört med föregående läsår. 9) Andel närvarande elever (åk F-6) jämfört med föregående läsår. 10) Skolsköterskan hälsosamtal. 11) Genomsnittligt meritvärde åk 6 jämfört med föregående läsår.

Aktiviteter; Fortsatt arbete med kompetenshöjande insatser inom områdena mental och fysisk hälsa. Fokus på att tydliggöra, och arbeta med, människors grundläggande behov. Målmedvetna och strukturerade rörelseaktiviteter i alla elevgrupper. Undervisning, i alla elevgrupper, kring grundläggande mänskliga behov samt fysisk och mental hälsa. Verksamhetsbesök samt elev- och personalintervjuer för att säkerställa likvärdighet.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Mål; Alla elever ska ges så goda förutsättningar som möjligt för att i åk 6 kunna nå ett så högt meritvärde som möjligt. Alla elever ska ges det individuella stöd som de har behov utav. Alla elever ska utveckla en känsla av att de kan bli vad de vill men också förstå att detta kräver ansträngning och ett eget ansvar för de egna studierna. Alla elever ska veta, och förstå, varför man går i skolan samt äga och ta ansvar för sitt eget lärande. Bättre verktyg för att kunna möta och stödja nyanlända elever.

Indikatorer; 1) Genomsnittligt meritvärde åk 6 jämfört med föregående läsår. 2) Genomsnittligt resultat på de nationella proven åk 6 jämfört med tidigare läsår. 3) Genomsnittligt resultat på de nationella proven åk 3 jämfört med tidigare läsår.

Aktiviteter; Fortsatt arbete med goda och tillgängliga lärmiljöer utifrån i rektorsområdet tidigare framtagna checklistor. Tydligt och konsekvent arbete med studieteknik i samtliga elevgrupper. Höga och tydliga förväntningar på alla elever, fokus på att synliggöra kvalitet genom att visa på goda exempel. Tydligt arbete med kunskapsmatriser på Unikum. Systematiskt och konsekvent arbete, i alla elevgrupper, för att få alla elever att förstå att de äger sitt eget lärande. Implementera

handlingsplanen för språk-, läs- och skrivutveckling. Central fortbildning, i Skolverkets regi, kring nyanländas lärande.

Digital transformation

Mål; Etablera en "dela kultur" som innebär att all personal, på eget initiativ, med hjälp av digitala verktyg delar med sig av t ex kunskaper, arbetsmetoder, material och erfarenheter till sina kollegor utifrån ett undervisningsperspektiv som syftar till att få enhetens elever att i ökad utsträckning bli digitala producenter istället för digitala konsumenter.

Indikatorer; 1) Rektors slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök. Hänsyn tas även till personalens självskattning i samband med individuell utvärdering i slutet utav läsåret. 2) Andel personal som anser att de kontinuerligt och på eget initiativ delar med sig av t ex kunskaper, arbetsmetoder, material och erfarenheter till sina kollegor.

Aktiviteter; Kompetensutveckling genom, i första hand, kollegialt lärande på enheten och mellan enheterna Smygeskolan och Klagstorps skola samt workshops.

Samverkan skola och näringsliv

Mål; Enhetens elever ska, när de lämnar efter år 6, ha goda kunskaper om utbildningar och yrken som finns i samhället som de lever i. Eleverna ska ha kunskap om vad som behövs för att nå sina mål. Eleverna ska ha en god förmåga att kunna göra väl underbyggda val.

Indikatorer; 1) Rektors slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök. Hänsyn tas även till personalens självskattning i samband med individuell utvärdering i slutet utav läsåret.

Aktiviteter; Implementera, och arbeta utifrån, den reviderade SYV-plan som togs fram i rektorsområdet vårterminen 2020. Fokus på träning i att kunna göra väl underbyggda val samt identitet kopplat till människors lika värde och status.

Samtliga utvecklingsområden kommer att följas upp och utvärderas kontinuerligt. Rektor, biträdande rektor samt förstelärare/skolutvecklare ansvarar.

9.2 Fritidshemmets utvecklingsområden

Med grund i analyserna ovan kommer fritidshemmet arbete under det kommande läsåret 2020/2021 att fokusera på följande utvecklingsområden.

Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero

Mål; Uppnå bättre, såväl fysisk som mental, hälsa i alla elevgrupper utifrån ett målmedvetet och strukturerat arbete kopplat till hjärnforskning och fysisk aktivitet/rörelse. Alla elever ska förstå vilka grundläggande behov (t ex rörelse, vänner, sömn, kost) vi människor har för att må bra. Alla dagar på fritidshemmet, även de som inte varit konfliktfria, ska alltid avslutas positivt så att eleverna går hem med en bra känsla.

Indikatorer; 1) Rektors och elevhälsoteamets slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök. Hänsyn tas även till personalens självskattning i samband med individuell utvärdering i slutet utav läsåret. 2) Andel elever (år 5) som upplever att eleverna på skolan respekterar varandra jämfört med föregående läsår. 3) Andel elever (år 5) som upplever att elevhälsoteamet frågar hur de har det hemma och i skolan jämfört med föregående läsår. 4) Andel elever (år 5) som upplever studiero på lektionerna jämfört med föregående läsår. 5) Andel elever (år 5) som är rädda för någon annan elev eller personal på skolan jämfört med föregående läsår. 6) Andel elever (år 5) som känner sig trygga i skolan jämfört med föregående läsår. 7) Andel elever (år 5) som upplever att skolans personal reagerar om de berättar att någon annan elev varit elak jämfört med föregående läsår. 8) Andel elever (år 5) som vet vem de kan prata med om någon varit

elak jämfört med föregående läsår. 9) Andel närvarande elever (åk F-6) jämfört med föregående läsår. 10) Skolsköterskan hälsosamtal. 11) Genomsnittligt meritvärde åk 6 jämfört med föregående läsår.

Aktiviteter; Fortsatt arbete med kompetenshöjande insatser inom områdena mental och fysisk hälsa. Fokus på att tydliggöra, och arbeta med, människors grundläggande behov. Målmedvetna och strukturerade rörelseaktiviteter i alla elevgrupper. Undervisning, i alla elevgrupper, kring grundläggande mänskliga behov samt fysisk och mental hälsa. Verksamhetsbesök samt elev- och personalintervjuer för att säkerställa likvärdighet.

Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Mål; Alla elever ska ges så goda förutsättningar som möjligt för att i åk 6 kunna nå ett så högt meritvärde som möjligt. Alla elever ska ges det individuella stöd som de har behov utav. Alla elever ska utveckla en känsla av att de kan bli vad de vill men också förstå att detta kräver ansträngning och ett eget ansvar för de egna studierna. Alla elever ska veta, och förstå, varför man går i skolan samt äga och ta ansvar för sitt eget lärande. Bättre verktyg för att kunna möta och stödja nyanlända elever.

Indikatorer; 1) Genomsnittligt meritvärde åk 6 jämfört med föregående läsår. 2) Genomsnittligt resultat på de nationella proven åk 6 jämfört med tidigare läsår. 3) Genomsnittligt resultat på de nationella proven åk 3 jämfört med tidigare läsår.

Aktiviteter; Fortsatt arbete med goda och tillgängliga lärmiljöer utifrån i rektorsområdet tidigare framtagna checklistor. Höga och tydliga förväntningar på alla elever, fokus på att synliggöra kvalitet genom att visa på goda exempel. Systematiskt och konsekvent arbete, i alla elevgrupper, för att få alla elever att förstå att de äger sitt eget lärande.

Digital transformation

Mål; Etablera en "dela kultur" som innebär att all personal, på eget initiativ, med hjälp av digitala verktyg delar med sig av t ex kunskaper, arbetsmetoder, material och erfarenheter till sina kollegor utifrån ett undervisningsperspektiv som syftar till att få enhetens elever att i ökad utsträckning bli digitala producenter istället för digitala konsumenter.

Indikatorer; 1) Rektors slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök. Hänsyn tas även till personalens självskattning i samband med individuell utvärdering i slutet utav läsåret. 2) Andel personal som anser att de kontinuerligt och på eget initiativ delar med sig av t ex kunskaper, arbetsmetoder, material och erfarenheter till sina kollegor.

Aktiviteter; Kompetensutveckling genom, i första hand, kollegialt lärande på enheten och mellan enheterna Smygeskolan och Klagstorps skola samt workshops.

Samverkan skola och näringsliv

Mål; Enhetens elever ska, när de lämnar efter åk 6, ha goda kunskaper om utbildningar och yrken som finns i samhället som de lever i. Eleverna ska ha kunskap om vad som behövs för att nå sina mål. Eleverna ska ha en god förmåga att kunna göra väl underbyggda val.

Indikatorer; 1) Rektors slutsatser utifrån samtal med personal och gjorda observationer/verksamhetsbesök. Hänsyn tas även till personalens självskattning i samband med individuell utvärdering i slutet utav läsåret.

Aktiviteter; Implementera, och arbeta utifrån, den reviderade SYV-plan som togs fram i rektorsområdet vårterminen 2020. Fokus på träning i att kunna göra väl underbyggda val samt identitet kopplat till människors lika värde och status. Arbete med att synliggöra yrken kopplat till elevers lek samt bjuda in yrkespersoner utifrån elevers intresse.

Samtliga utvecklingsområden kommer att följas upp och utvärderas kontinuerligt. Rektor,

biträdande rektor, förstelärare/skolutvecklare samt fritidsutvecklare ansvarar.