



Kvalitetsrapport 2019/2020

Yrkeshögskolan Trelleborg

- Specialist inom välfärdsteknik
- Ledarskap och organisation inom vård, omsorg och socialt arbete

Inledning

Inom Yrkeshögskolan Trelleborg arbetas det kontinuerligt och systematiskt med kvalitetsuppföljning och kvalitetsutveckling. Ledningsgruppen för utbildningen ansvarar för kontinuerlig kvalitetsuppföljning utifrån underlag från Utbildningsledaren. Efter varje avslutad utbildningsomgång sammanställer Utbildningsledaren en sammanhållen kvalitetsrapport. För uppföljning och utvärdering av kvalitetsarbetet utgör följande indikatorer grund: *hur utbildningen svarar mot arbetsmarknadens behov, studieresultat, genomströmning, LIA (Lärande i arbete) – tillgång till platser och kvalitet, utbildningsmiljö, kursledarnas kompetens, ledningsgruppens engagemang, arbetslivsetablering efter avslutad utbildning.*

Hur utbildningen svarar mot arbetsmarknadens behov

Utbildningens innehåll är ständigt aktuellt för utvärdering i ledningsgruppen. Såväl vid möten som i samband med LIA lyfts frågor om utbildningarnas relevans.

Analys

Studerande i Ledarskap och organisation har ännu ej slutfört sin utbildning och hur den står sig i relation till arbetsmarknadens behov i praktiken är svårt att utvärdera. Dock ser ledningsgruppen ett fortsatt behov av att utbilda denna kompetens då man sökt om extra platser på utbildningen för 2020 och beslutat att göra en återansökan om att fortsatt få bedriva utbildningen 2021.

Trots att arbetslivets representanter i ledningsgruppen uppgett ett stort behov av kompetens inom välfärdsteknik har man i organisationerna haft svårt att skapa tjänster som motsvarar innehållet i utbildningen.

Förbättringsområden

Utbildningsutbudet inom välfärdsteknik har reviderats till att istället innehålla två korta utbildningar inom välfärdsteknik respektive digitalisering. Fortsatt dialog och samarbete inom ledningsgruppen och andra aktörer gällande yrkeshögskolekompetens hos personal inom vård och omsorg och hur denna kan nyttjas i organisationerna.

Studieresultat

Specialist inom välfärdsteknik

Kurs	VG	G	IG
Välfärdsteknik 1	1	5	0
Entreprenörskap	2	4	0
Välfärdsteknik 2	1	5	0
Projektarbete och samverkan	3	1	1
Lärande och kommunikation	3	1	1

LIA	3	1	1
Examensarbete	2	2	1

Ledarskap och organisation inom vård, omsorg och socialt arbete

Kurs	VG	G	IG
Organisation	7	21	0
Hälsofrämjande organisation	7	21	0
Kommunikation	11	11	5
Att leda i grupp	9	13	5

Analys

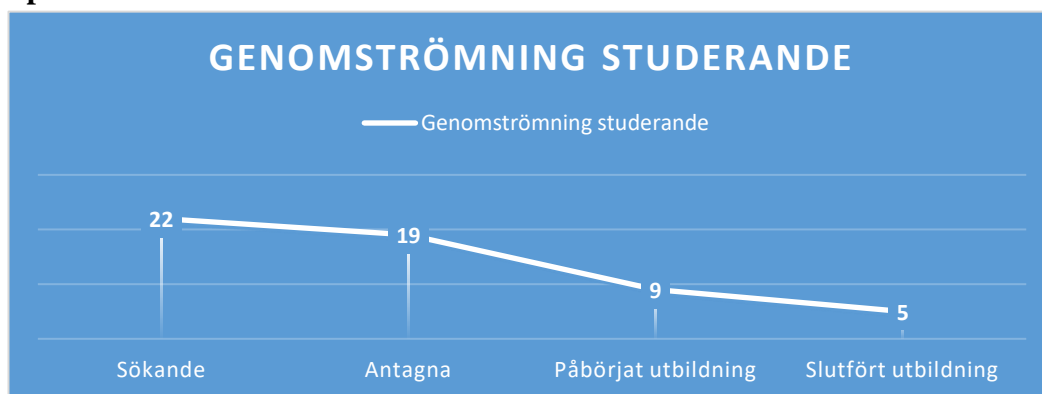
Resultaten i form av betyg anses goda. Fördelningen mellan antalet Godkända och Väl godkända betyg i kurserna är dock kraftigt varierande och speglar inte tidsperspektivet där man skulle kunna förvänta sig en ökad progression och förbättrade resultat längre fram i utbildningen. Vad denna variation beror på är inte fastställt.

Förbättringsområden

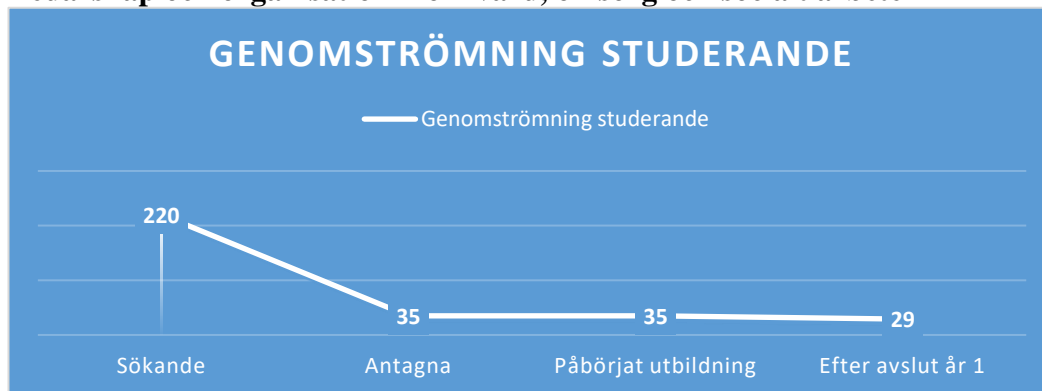
Studerandes upplevelser av undervisningen och dess kvalitet kommer framöver att följas mer kontinuerligt med undervisningsenkäter. På så vis kan vi följa deras upplevelser av stöd för att nå de mål de önskar och likvärdighet i kravställning och bedömning.

Genomströmning

Specialist inom välfärdsteknik



Ledarskap och organisation inom vård, omsorg och socialt arbete



Analys

För utbildningen i välfärdsteknik dök 52 % av de antagna till utbildningen aldrig upp när utbildningen startade. Föregående utbildningsomgång var denna siffra 33 % och åtgärder för att få fler antagna att påbörja utbildningen har vidtagits. Bland annat har antagna behövt svara för sin plats på utbildningen och information om studierna har skickats ut i ett tidigare skede än föregående år. Ledningsgruppen har diskuterat att osäkerheten kring yrkesrollen och att denna kan påverka antalet sökande och antalet som påbörjar och fullföljer utbildningen. Många vill veta konkret vad en utbildning ska leda till innan man söker. När årets studerande skulle påbörja utbildningen fanns hos förra årets studerande inga konkreta jobbmöjligheter eller nya yrkesroller att visa på som förebilder. För utbildningen ledarskap och organisation har söktrycket varit högt och få studerande har avbrutit sina studier

Förbättringsområden

Utbildningen inom välfärdsteknik som har haft stort antal avhopp kommer inte att starta kommande utbildningsomgång. För ledarskap och organisation har söktrycket varit oerhört högt och avhoppen få. De flesta avhopp har skett i form av att studerande har tackat nej till erbjuden plats men rutiner finns för att fylla på med reserver fram till utbildningsstarten för att platserna ska vara fyllda vid start. För att nå större insikt i varför så många studerande tackar nej till sin utbildningsplats eller ej påbörjar sina studier hade det varit intressant att registrera orsak till detta. Utbildningsledare undersöker möjligheten till detta i ansökningssystemet.

LIA (Lärande i arbete), tillgång till platser och kvalitet

LIA har endast skett i utbildning gällanden välfärdsteknik. LIA har skett i form av uppdrag där den studerande arbetat självständigt med ett uppdrag på arbetsplatsen. En eller flera handledare har utsetts, ofta enhetschef eller motsvarande. På grund av spridningen av Covid -19 har studerande behövt anpassa sig till utbildningens och arbetsplatsernas restriktioner vilket har inneburit en del arbete hemifrån även under LIA.

Analys

Såväl studerande som arbetsliv har lämnat positiv respons gällande LIA. Uppdragen har känts meningsfulla för arbetslivet och studerande har getts möjlighet att lära och visa kunskap och kompetens inom området.

Förbättringsområden

Anskaffandet av LIA- platser tar en del resurser i anspråk. Till kommande utbildningsomgång ges studerande möjlighet att själv anskaffa sin plats. Kommande studerandegrupp som ska genomföra LIA är fler och spridda över stora delar av Sverige och det är inte längre möjligt att endast nyttja platser kopplade till ledningsgruppen.

Utbildningsmiljö

Utbildningen har genomförts i vuxenutbildningens lokaler i T- huset på Bastionskolan. Den digitala utbildningsmiljön har varit lärplattformen Canvas som är ny för denna utbildningsomgång.

Analys

En stor del av studerande läser distansstudier och nyttjar inte skolans lokaler mer än vid ett par tillfälle per utbildningsår. Det har dock uppskattas vid dessa träffar att det finns tillgång till pentry och uppehållsplats för raster och före/ efter studier. Även de studerande som påbörjat utbildning med en stor del klassrumsundervisning har under våren fått sina studier förlagda till distans med anledning av Covid -19.

Den digitala utbildningsmiljön anses god och studerande upplever information och undervisning som lättillgänglig och tydlig. Canvas är till stora delar mer anpassad till vuxnas lärande och distansstudier än vad tidigare lärplattform var.

Förbättringsområden

Vi fortsätter att arbeta med den fysiska miljön i T- huset och hoppas att studerande snart får tillgång till den igen. Gällande den digitala utbildningsmiljön pågår ständigt ett kollegialt lärande och utveckling av användandet. Syftet är att förbättra och tydliggör strukturen för att underlätta för studerande. Arbete pågår också för att kunna nyttja alla möjligheter digitala verktyg ger för att öka studerandes förutsättningar för lärande.

Kursledarnas kompetens

Nya kursledare har rekryterats för denna utbildningsomgång. Båda kursledare har relevant ämneskunskap som de tillgodogjort sig genom utbildning och arbetslivserfarenhet. Båda kursledarna har saknat pedagogisk utbildning och erfarenhet i form av undervisning till elever och studerande.

Analys

Att rekrytera inom yrkeshögskolan är en utmaning då det kräver såväl kunskap inom undervisningsområdet såväl som pedagogisk kompetens. Kursledarna har ingått i arbetslag med annan pedagogisk personal och utbildade lärare. Kollegialt lärande sker strukturerat inom arbetslaget och har under utbildningsomgången haft stort fokus på nätbaserad undervisning. Vid två tillfälle har en enkät genomförts för att fånga upp studerandes upplevelser av undervisningen. Kursledarnas kompetens inom området har av studerande ansetts god. I början av utbildningen kom en del synpunkter från studerande i form av bland annat upplägg på uppgifter och tydlighet i lärplattformen. Kursledarna har tagit till sig av synpunkterna och förändrat en del. Vi vet också att det i början av en utbildning är mycket information och mycket nytt för de studerande och att oron brukar lägga sig efter en tid. Så har det också varit i detta fall.

Förbättringsområden

Vi ska fortsatt utveckla kunskapen om nätbaserad undervisning. Kollegialt lärande sker tillsammans med vuxenutbildningen där erfarna pedagoger och utbildade lärare ingår i arbetslaget.

Ledningsgruppens engagemang

Ledningsgruppen består av två representanter från utbildningsanordnaren (rektor och utbildningsledare), en studeranderepresentant från respektive utbildning och från arbetslivet två representanter för Trelleborgs kommun och en representant vardera från Region Skåne, Svedala kommun, Förenade Care AB och Lunds kommun. Nedan visar tabellen hur många av ledningsgruppens tio ledamot som närvarat vid möten.

Möte	Antal deltagare
September	6/10
December	8/10
Februari	6/10
Juni	5/10

Analys

Ledningsgruppen har ett högt deltagande vid möten och några organisationer har erbjudit LIA- platser. Under våren har situationen med spridningen av Covid -19 påverkat en del ledamöters möjlighet att närvara vid möte. Dock finns ett engagemang gällande utbildningen såväl vad gäller innehåll som diskussioner kring kommande yrkesroller. Då beslut har behövts fattas per capsulam är deltagandet högt och utan tidsfördröjning. Det område där ledningsgruppens funktion har stor förbättringspotential gäller anställning och formandet av den nya yrkesrollen efter avslutad utbildning.

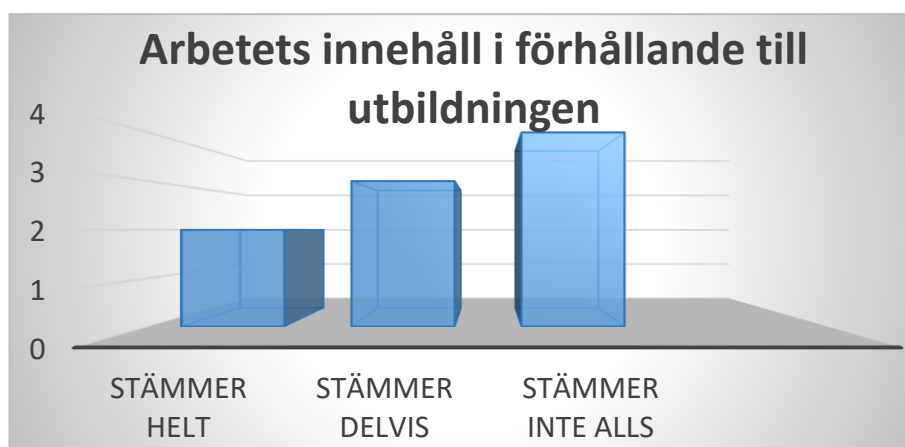
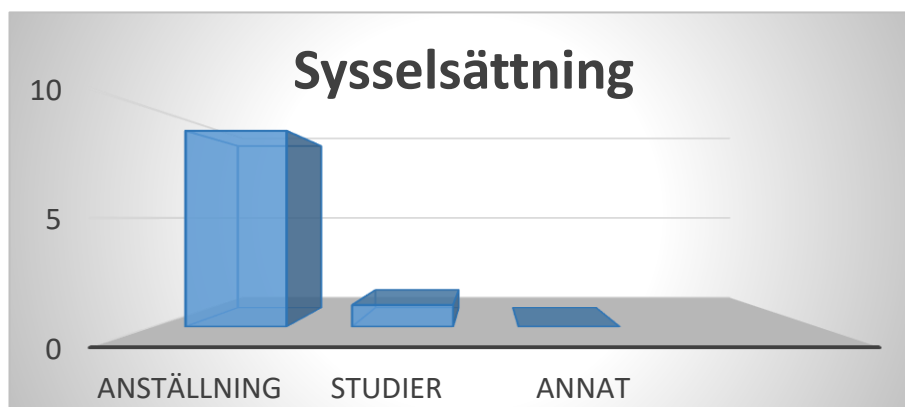
Förbättringsområden

Ökat samarbete inom ledningsgruppen för att gemensamt forma nya yrkesroller och vid behov föra dialog med fackförbund och HR.

Arbetslivsetablering efter avslutad utbildning

Föregående utbildningsomgångs studerande har följts upp sex månader efter avslutad utbildning. Detta gäller specialistutbildade undersköterskor inom välfärdsteknik. Utbildningsomgång 2019/2020 har ej följts upp gällande etablering på arbetsmarknaden ännu.

Uppföljningen visar att 9 av 10 studerande är i en anställning men 45 % av dem har arbetsuppgifter som inte alls stämmer överens med den utbildning de gått. 22 % har arbetsuppgifter som delvis stämmer överens med utbildningen.



Analys

Trots att arbetslivets representanter i ledningsgruppen uppgett ett stort behov av kompetens inom välfärdsteknik har man i organisationerna haft svårt att se behov av, och skapa tjänster som är specifika för denna kompetens. Myndigheten för yrkeshögskolan har, likt ledningsgruppens erfarenhet, rapporterat att man ser ett stort behov av kompetens inom välfärdsteknik men att denna ska finnas hos alla medarbetare.

Förbättringsområden

Specialister med examen inom välfärdsteknik kommer inte längre att utbildas. För kommande utbildningsomgång ges istället en kortare utbildning inom välfärdsteknik som innebär kompetensutveckling för personer som arbetar inom vård och omsorg.



TRELLEBORGS KOMMUN

Kvalitetsrapport 2019/2021 Yrkeshögskolan Trelleborg

Studiehandledare med IKT kompetens för flerspråkiga
elever

Inledning

Inom Yrkeshögskolan Trelleborg arbetas det kontinuerligt och systematiskt med kvalitetsuppföljning och kvalitetsutveckling. Ledningsgruppen för utbildningen ansvarar för kontinuerlig kvalitetsuppföljning utifrån underlag från Utbildningsledaren. Efter varje avslutad utbildningsomgång sammanställer Utbildningsledaren en sammanhållen kvalitetsrapport. För uppföljning och utvärdering har följande indikatorer utgör grund i kvalitetsarbetet: *hur utbildningen svarar mot arbetsmarknadens behov, studieresultat, genomströmning, LIA – tillgång till platser och kvalitet, utbildningsmiljö, kursledarnas kompetens, ledningsgruppens engagemang, arbetslivsetablering efter avslutad utbildning.*

Hur utbildningen svarar mot arbetsmarknadens behov

Analys

Utbildningen vänder sig framför allt mot kommuner i Sverige. Eftersom detta är politiskt styrda organisationer så blir även utbildningen beroende av de politiska besluten ute i kommunerna. Efter genomförda besparingar i kommunerna har efterfrågan på studiehandledare minskat trots att behovet ute i skolorna.

Förbättringsområden

Då utbildningen inte ska fortsätta så utgår denna fråga.

Studieresultat

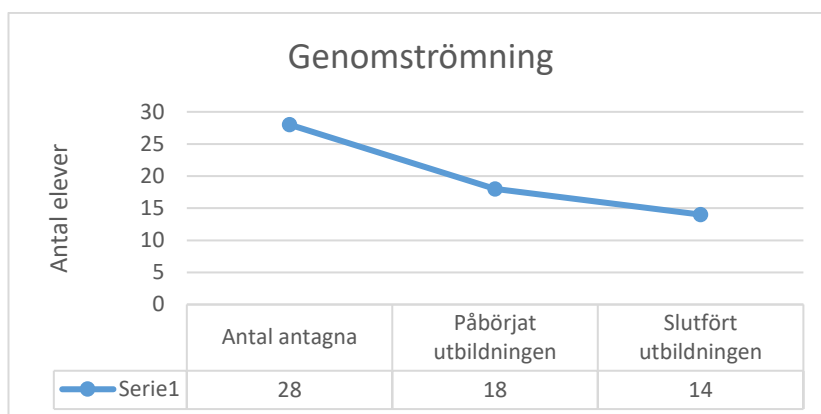
Analys

14 elever genomförde utbildningen. Av dessa var det 12 st som fick godkänt eller väl godkänt på alla kurser.

Förbättringsområden

Då utbildningen inte ska fortsätta så utgår denna fråga.

Genomströmning



Analys

Av de antagagna så kom 64 % på uppstartsträffen. Av de som kom var det flera som redan hade en pedagogisk utbildning från sitt hemland. Detta innebar att engagemanget och nivån blev hög.

Till andra träffen så hade de 14 som sedan fullföljde utbildningen utkristalliserats. Den huvudsakliga anledningen till att de övriga inte fullföljde var att de arbetade heltid och hade därmed svårt att även studera på heltid.

Förbättringsområden

Då utbildningen inte ska fortsätta så utgår denna fråga.

LIA, tillgång till platser och kvalitet

Samtliga studerande har tilldelats LIA-platser av utbildningsanordnaren eller själva ordnat LIA-plats på hemorten. Lia har gjorts på skolor med verksamma studiehandledare som handledare till de studerande. Studenterna har haft uppgifter kopplade till LIA vid praktiken.

Analys

Det har varit hög kvalitet på LIA-platserna med engagerade och kunniga handledare. Detta har gjort att de studerande kunna tillgodogöra sig kunskaper som de inte hade kunnat få i skolan.

Förbättringsområden

Då utbildningen inte ska fortsätta så utgår denna fråga.

Utbildningsmiljö

Utbildningen har bedrivits på distans med 8 träffar under året. Utbildningen har använt lärplattformen Canvas. Plattformen har fungerat väl och kommunikationen mellan kursledare och studenter har skett på ett enkelt och bra sätt.

De fysiska träffarna har varit i YH:s lokaler på Söderslättsgymnasiet byggnad T. Övrig tid har de studerande studerat på hemorten.

Analys

Studenterna har trivts bra i T-huset vid undervisning.

Studenterna har inte haft några problem med utbildningens lärplattform.

Förbättringsområden

Då utbildningen inte ska fortsätta så utgår denna fråga.

Kursledarnas kompetens

Kursledare till genomgången utbildning har rekryterats från komvux Trelleborg. Båda kursledarna har långvarig erfarenhet av undervisning av vuxna och gedigna kunskaper i pedagogik.

Analys

Trots kursledarnas kompetens och engagemang har några elever valt att inte fullfölja utbildningen. En orsak till detta är att det nätbaserade upplägget ställer höga krav inte bara på kursledarna utan även på de studerande som går utbildningen.

Förbättringsområden

Då utbildningen inte ska fortsätta så utgår denna fråga.

Ledningsgruppens engagemang

Ledningsgruppen består av tre representanter från utbildningsanordnaren (rektor, biträdande rektor och utbildningsledare), en studeranderepresentant och från arbetslivet en representant vardera från Svedala kommun, Trelleborgs kommun, Skurups kommun, Ystads kommun och Lunds kommun. Nedan visar tabellen hur många av ledningsgruppens nio ledamöter som närvarat vid möten.

Möte	Antal deltagare
September	7/9
December	8/9
Mars	Utgick pga corona
Juni	6/8

Analys

Representanterna i ledningsgruppen har ett stort engagemang för yrkesgruppen studiehandledare och har bidragit med många idéer och inblick i den verksamhet som kommer att möta de studerande.

Representanterna från arbetslivet är inte verksamma i Trelleborgs kommun vilket har gjort att det i vissa fall har varit svårt att avsätta tid för dessa möten. För att möjliggöra för arbetslivets representanter att närvara i högre utsträckning så har mötena lagts senare på dagen och i det sista fallet över ett konferensverktyg på nätet.

Förbättringsområden

Då utbildningen inte ska fortsätta så utgår denna fråga.

Arbetslivsetablering efter avslutad utbildning

Av de 13 st som avslutade den första utbildningsomgången i juni 2019 med examen så hade 4 st anställning, 2 st studerade, 2 st var föräldralediga och 1 var arbetssökande i december 2019. 4 st svarade inte. Av de som arbetade så hade samtliga ett arbete som helt eller till en del svarade mot utbildningen.

Analys

Etableringen på arbetsmarknaden tar längre tid än ett halvt år för denna typ av utbildning. Klassen tog också examen när flera kommuner har dragit ner på resurserna i skolan och detta har fått en negativ effekt för dem.