



# Årsanalys 2019

---

Bildningsnämnden  
2019

## Innehållsförteckning

|  |    |
|--|----|
| 1 Verksamhetsbeskrivning.....                    | 3  |
| 2 Verksamhetens måluppfyllelse.....              | 3  |
| 2.1 Analys av nämndens måluppfyllelse.....       | 3  |
| 3 Årets viktigaste händelser.....                | 11 |
| 4 Ekonomi.....                                   | 13 |
| 4.1 Resultat.....                                | 13 |
| 4.2 Investeringar.....                           | 16 |
| 5 Personalredovisning.....                       | 17 |
| 5.1 Anställda.....                               | 17 |
| 5.2 Jämställdhet.....                            | 17 |
| 5.3 Sjukfrånvaro.....                            | 18 |
| 5.4 Personalomsättning och pensionsavgångar..... | 18 |
| 5.5 Åldersstruktur.....                          | 18 |
| 6 Förväntad utveckling.....                      | 19 |

## Bilagor

*Bilaga 1: Bilaga 1 Bok 2019 Antal barn och elever 200203*

## 1 Verksamhetsbeskrivning

I detta avsnitt ges en kort beskrivning av nämndens verksamhet, uppdrag och ansvar.

Bildningsnämnden ansvarar för förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, fritidshem, gymnasieskola, gymnasiesärskola, annan pedagogisk verksamhet, vissa särskilda utbildningsformer samt uppdragsutbildning inom nämndens ansvarsområde.

Bildningsnämndens fokus är att Trelleborg ska vara en skolkommun att räkna med. Mellan slätten och havet bygger vi kunskap och skapar drömmar. I kommunen finns 29 kommunala och 7 fristående förskolor samt 14 kommunala och 2 fristående grundskolor. Grundsärskola bedrivs på två kommunala enheter.

Gymnasieutbildning bedrivs på Söderslättsgymnasiet som är uppdelat på två enheter; Bastionen och S:t Nicolai. Gymnasiesärskola bedrivs på Bastionen. I Trelleborgs kommun finns ca 9 600 barn, elever och studerande som får sin utbildning vid någon av dessa enheter, eller vid en kommunal eller fristående enhet utanför kommunen.

## 2 Verksamhetens måluppfyllelse

I detta avsnitt presenteras nämndens samtliga effektmål tillsammans med analyser avseende måluppfyllelse för respektive mål. För varje mål tydliggörs också tillhörande indikatorer och aktiviteter med förklarande kommentarer kring eventuella avvikelser.

Måluppfyllelse tydliggörs med en av följande färger:

**Rött:** Målet ej uppnått

**Gult:** Målet delvis uppnått/positiv trend från föregående år

**Grönt:** Målet helt uppnått

**Streck:** Uppgift saknas


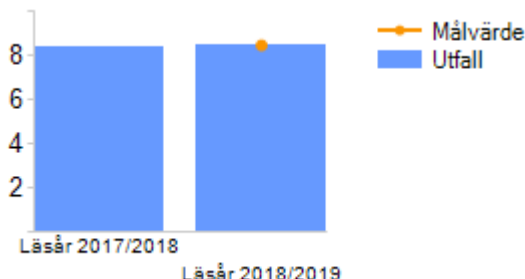

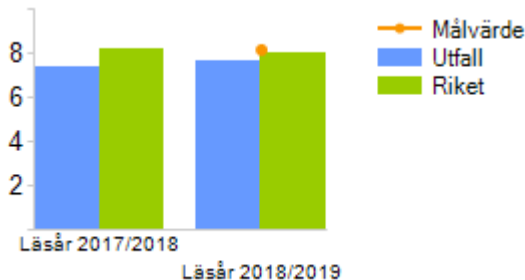

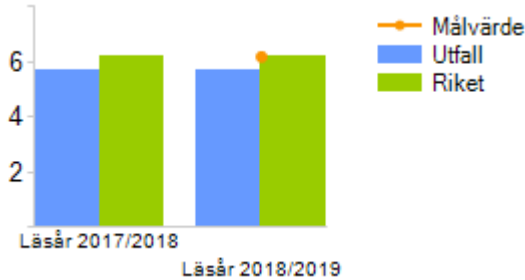

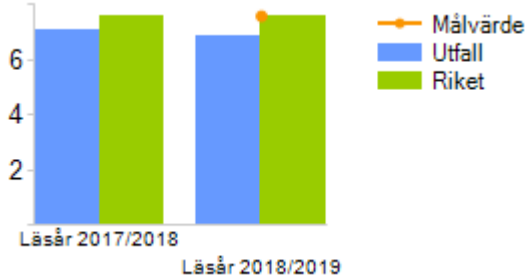

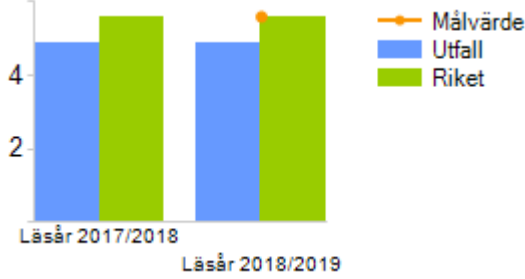
### 2.1 Analys av nämndens måluppfyllelse

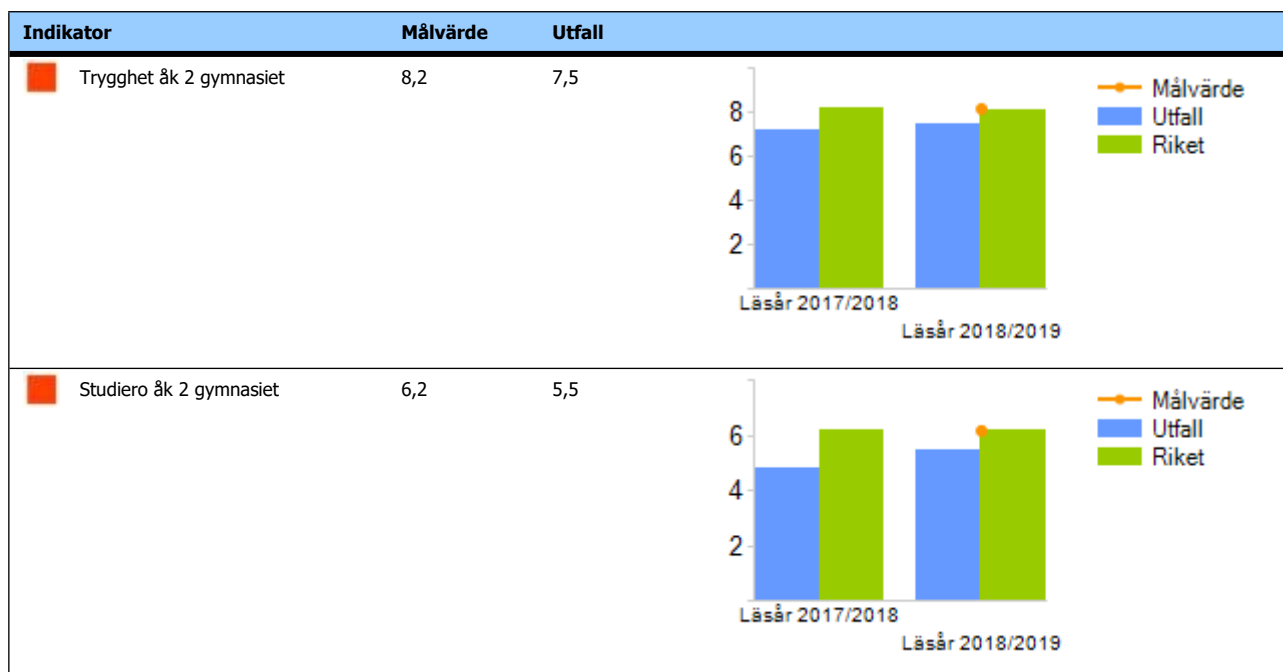
#### 2.1.1 Barn i förskolan och elever i skolan ska uppleva trygghet och studiero

Gällande trygghet och studiero så är det bara förskolans resultat som når upp till det uppställda målvärdet. Övriga enkätresultat gällande trygghet och studiero från årskurs 5 och 9 i grundskolan samt från gymnasieskolan når inte upp till de uppställda målvärdena. De uppställda målvärdena är riksgenomsnittet i Skolinspektionens nationella skolenkät från föregående läsår. Arbetet med att öka upplevd trygghet och studiero fortgår i verksamheten.

Den tydligaste tendensen som går att se gällande elevernas svar är att eleverna på gymnasieskolan upplever att både tryggheten och studieron har förbättrats jämfört med föregående läsår. Dock så ligger gymnasieskolan betydligt under det nationella genomsnittet med 0,7 punkter.

När det gäller tryggheten och studieron i grundskolans årskurs 5 och 9- så går det att utläsa att den upplevs som lägst i relation till riksgenomsnittet av eleverna i årskurs 9, där diskrepansen är -0,7 punkter. Att eleverna i en så avgörande årskurs där slutbetygen som avgör intagningen på gymnasiet sätts upplever en lägre grad av trygghet och studiero är illavarslande. Det finns en stor risk att detta påverkar elevernas resultat negativt.

| Indikator  | Målvärde | Utfall |  |
|--|----------|--------|--|
|  Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan | 8,5      | 8,5    |  <p> <span style="color: orange;">●</span> Målvärde<br/> <span style="color: blue;">■</span> Utfall         </p>   |
|  Jag känner mig trygg i skolan åk 5                       | 8,2      | 7,7    |  <p> <span style="color: orange;">●</span> Målvärde<br/> <span style="color: blue;">■</span> Utfall<br/> <span style="color: green;">■</span> Riket         </p>   |
|  Jag har studiero på lektionerna åk 5                   | 6,2      | 5,7    |  <p> <span style="color: orange;">●</span> Målvärde<br/> <span style="color: blue;">■</span> Utfall<br/> <span style="color: green;">■</span> Riket         </p> |
|  Trygghet åk 9  | 7,6      | 6,9    |  <p> <span style="color: orange;">●</span> Målvärde<br/> <span style="color: blue;">■</span> Utfall<br/> <span style="color: green;">■</span> Riket         </p> |
|  Studiero åk 9  | 5,6      | 4,9    |  <p> <span style="color: orange;">●</span> Målvärde<br/> <span style="color: blue;">■</span> Utfall<br/> <span style="color: green;">■</span> Riket         </p> |



| Aktivitet  | Status                    | Slutdatum  | Kommentar   |
|--|---------------------------|------------|---|
| Enkät till vårdnadshavare och elever   | ✓ Avslutad                | 2019-06-30 | Enkäter har genomförts i förskolan, årskurs 5 och 9, samt gymnasiets samtliga årskurser. Resultatet analyseras i enheternas kvalitetsrapporter som lämnas in slutet av augusti. |
| Intern granskning, genomförande av självskattning utifrån "Kvalitetstrappan", extern granskning av förskolans måluppfyllelse | ✓ Avslutad                | 2019-12-31 | Granskningar pågår enligt plan.   |
| Analys av enkätresultat och synliggörande av goda exempel  | ✓ Avslutad                | 2019-09-30 | Resultatet av enkäterna analyseras i enheternas kvalitetsrapporter som lämnas in i slutet av augusti.   |
| Utbildningsinsatser normer och värden i förskolan, grundskolan och gymnasieskolan  | ⏮ Pågående med avvikelser | 2020-03-31 | Pågår via utbildningar som genomförs av bildningsförvaltningens myndighetshandläggare ute på skolenheterna.   |

### 2.1.2 Digital likvärdighet i förskolan och skolan

Analysen av resultaten av LIKA-värderingarna försvåras av det är ett nytt inriktningsmål med nya indikatorer, vilket gör att det inte finns möjlighet att göra tillbakablickande jämförelser i årsanalysen. Samt att förskolan inte genomförde någon LIKA-värdering under 2019, därmed så saknas det resultat från denna verksamhet. När det gäller grundskolan så går det att utläsa variationer mellan de olika skolorna, men sammantaget så når inte grundskolan som helhet upp till något av de uppställda målvärdena. När det gäller gymnasieskolan så uppnår man samtliga målvärden, dock så ska det betonas att det bara är en av enheterna (Bastionen) på gymnasieskolan som har genomfört LIKA-värderingen.

| Indikator  | Målvärde | Utfall |   |
|--|----------|--------|---|
| <div>■</div> Ökad digital kompetens hos pedagogisk personal förskola                   | 3        |        | <p>3<br/>2,5<br/>2<br/>1,5<br/>1<br/>0,5</p> <p>2019</p> <p>—●— Målvärde<br/>■ Utfall</p> |
| <b>Kommentar</b><br>Under 2019 genomfördes ingen LIKA-värdering i förskolan.           |          |        |   |
| <div>■</div> Ökad digital kompetens hos pedagogisk personal grundskola/grundsärskola   | 3        | 2,7    | <p>3<br/>2,5<br/>2<br/>1,5<br/>1<br/>0,5</p> <p>2019</p> <p>—●— Målvärde<br/>■ Utfall</p> |
| <div>●</div> Ökad digital kompetens hos pedagogisk personal gymnasiet/gymnasiesärskola | 3        | 3,4    | <p>3<br/>2,5<br/>2<br/>1,5<br/>1<br/>0,5</p> <p>2019</p> <p>—●— Målvärde<br/>■ Utfall</p> |
| <b>Kommentar</b><br>LIKA-värdering är endast utförd på en av gymnasieenheterna.        |          |        |   |
| <div>■</div> Ökad användning av digitala tjänster i undervisningen förskola            | 3        |        | <p>3<br/>2,5<br/>2<br/>1,5<br/>1<br/>0,5</p> <p>2019</p> <p>—●— Målvärde<br/>■ Utfall</p> |
| <b>Kommentar</b><br>Under 2019 genomfördes ingen LIKA-värdering i förskolan.           |          |        |   |

| Indikator  | Målvärde | Utfall |  |
|--|----------|--------|--|
| <div></div> Ökad användning av digitala tjänster i undervisningen grundskola/grundsärskola         | 3        | 2,9    |  |
| <div></div> Ökad användning av digitala tjänster i undervisningen gymnasieskolan/gymnasiesärskolan | 3        | 3,4    |  |
| <b>Kommentar</b><br>LIKA-värdering är endast utförd på en av gymnasieenheterna.                    |          |        |  |
| <div></div> Ökad likvärdighet i den digitala infrastrukturen förskola                              | 3        |        |  |
| <b>Kommentar</b><br>Under 2019 genomfördes ingen LIKA-värdering i förskolan.                       |          |        |  |
| <div></div> Ökad likvärdighet i den digitala infrastrukturen grundskola/grundsärskola              | 3        | 2,8    |  |
| <div></div> Ökad likvärdighet i den digitala infrastrukturen gymnasieskola/gymnasiesärskola        | 3        | 3,7    |  |
| <b>Kommentar</b>   |          |        |  |

| Indikator   | Målvärde | Utfall |
|---|----------|--------|
| LIKA-värdering är endast utförd på en av gymnasieenheterna. |          |        |

| Aktivitet   | Status     | Slutdatum  | Kommentar  |
|---|------------|------------|--|
| Förnyad datorpark för- och grundskolan                                    | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Aktiviteten har genomförts och avslutats enligt plan.  |
| LIKA-värdering på enhetsnivå VT19   | ✓ Avslutad | 2019-06-30 | Har genomförts i grundskolan och gymnasiet.  |
| LIKA-värdering på enhetsnivå HT19   | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Har genomförts i grundskolan och gymnasiet.  |
| Kontinuerlig uppföljning med skolledare                                   | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Uppföljning har skett i rektorsgruppens ledningsgrupp. Utvecklingschef har deltagit på möten och diskuterat digital likvärdighet.  |
| CSO föreläsning i digitala kompensatoriska hjälpmedel                     | ✓ Avslutad | 2019-05-31 | Föreläsningar har genomförts kring förvaltningens kommunlicenser gällande stödprogram, Widgeit och Google Drive  |
| Enhetsspecifika aktiviteter efter LIKA-värdering                          | ▶ Pågående | 2020-11-01 | Lika-värderingar har utförts på en stor del av bildningsförvaltningens enheter, dock ej alla.  |
| Utforma och implementera riktlinjer för användning av digitala system     | ✓ Avslutad | 2020-01-01 | Under 2019 har vi valt en alternativ lösning istället för att utforma riktlinjer, då de digitala system är under ständig uppdatering och förändring har vi istället valt en mer dynamisk lösning. Aktiviteten har således genomförts genom en webbsida med guider, som är under ständig uppdatering utifrån de skiftande förutsättningarna. Webbsidan, som heter Supportsidan, har tillgängliggjorts på ett enkelt sätt för samtlig personal inom bildningsförvaltningen.  |
| Utforma en introduktion för nyanställda i användandet av digitala verktyg | ✓ Avslutad | 2020-01-01 | En första workshop med nyanställda har genomförts. Användandet av Unikum, V-klass osv finns rutin för på varje enhet. Guider och information om användande har skapats och tillgängliggjorts för samtlig personal. Nyanställd personal får information via blanketten med inloggningsuppgifter för nyanställd om var och hur inloggning sker till de mest frekvent använda systemen.<br><br>För samtliga nyanställda kommer ett utbildningstillfälle i form av workshop att genomföras den 26 februari 2020, med fokus på användandet av digitala verktyg. |


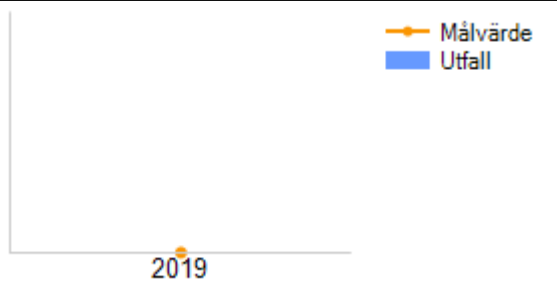

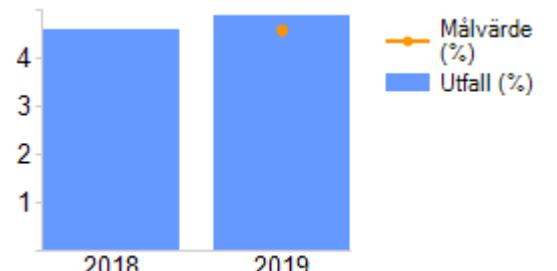

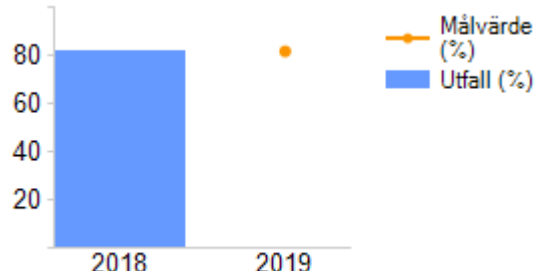

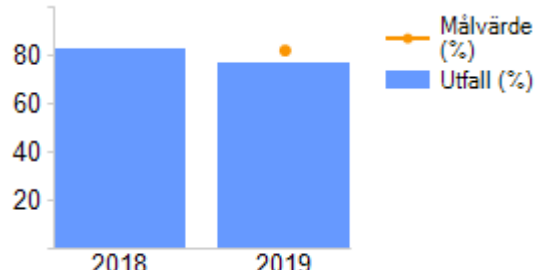


### 2.1.3 Tillgängliga lärmiljöer (inkluderande lärmiljö) i förskolan och skolan

Gällande målet om tillgängliga lärmiljöer så går det att utläsa att utfallen av indikatorerna varierar, men att den övervägande delen visar rätt. Det är positivt att Kvalitetstrappan är implementerad i förskolan, detta borgar för en framtida god kvalitetsutveckling.

Gällande frånvaron i grundskolan så går det att utläsa att andelen elever med en frånvaro på över 20 procent har ökat till drygt 5 procent. Detta innebär att lite över 200 elever i Trelleborgs skolor är borta från skolan i genomsnitt en skoldag per vecka, vilket sannolikt har stor negativ inverkan på kunskapsinläring och social utveckling. Frånvaro på över 20 procent är ännu högre på gymnasiet, dryga 10 procent av eleverna. Även i denna skolform och med den kursutformning som gymnasieskolan följer så måste hög frånvaron anses inverka negativt på elevers möjligheter att klara gymnasiet och få en gymnasieexamen.

När det gäller de olika former av kunskapsmått som presenteras nedan så går det att utläsa att det endast är indikatorn gällande andelen som tar gymnasieexamen inom fyra år som når upp till målvärdet. De målvärden som har satts upp utgår från föregående läsårs resultat. Exempelvis så går det att utläsa att skillnaderna i meritvärde mellan pojkar och flickor ökade markant läsåret 2018/2019. Samt att de nyanlända eleverna har presterat betydligt sämre detta läsåre jämfört med föregående.



| Indikator   | Målvärde | Utfall |   |
|---|----------|--------|---|
|  Förskolans "Kvalitetstrappan" är implementerad i verksamheten   | Ja       | Ja     |  <p>— Målvärde<br/>■ Utfall</p>           |
|  Ökad elevnärvaro i grundskolan F-9 (Andel elever med frånvaro över 20% i grundskolan)   | <4,6%    | 4,9%   |  <p>— Målvärde (%)<br/>■ Utfall (%)</p>   |
|  Ökad närvaro på gymnasiet  | >82%     |        |  <p>— Målvärde (%)<br/>■ Utfall (%)</p>  |
| <b>Kommentar</b><br>Från läsåret 2019/2020 så följer förvaltningen frånvaron på gymnasiet. Därmed så används samma mått gällande frånvaro i gymnasieskolan och grundskolan. Läsåret 2018/2019 var andelen elever med en frånvaro på över 20% i gymnasieskolan 9,7%. |          |        |   |
|  Andel elever i årskurs 9 (exklusive nyanlända elever) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen ska öka från föregående läsår.  | >82,4%   | 76,6%  |  <p>— Målvärde (%)<br/>■ Utfall (%)</p> |
|  Ökade meritvärden i årskurs 9 (exklusive nyanlända elever)  | >238,2   | 229,2  |  <p>— Målvärde<br/>■ Utfall</p>         |

| Indikator  | Målvärde | Utfall |  |
|--|----------|--------|--|
| <div></div> Ökade meritvärden i årskurs 9 (nyanlända elever)   | >192,2   | 144    |  |
| <div></div> Ökad jämlikhet mellan flickors och pojkars meritvärden i årskurs 9 (exklusive nyanlända)         | >8 poäng | 22,3   |  |
| <div></div> Ökad andel elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasiets yrkesprogram (exklusive nyanlända) | >88,9%   | 85,7%  |  |
| <div></div> Ökad andel behöriga nyanlända elever till gymnasiets yrkesprogram                                | >52,6%   | 31,6%  |  |
| <div></div> Högre andel elever som tar gymnasieexamen inom 4 år  | >63,3%   | 70,3%  |  |

| Aktivitet  | Status     | Slutdatum  | Kommentar  |
|--|------------|------------|--|
| Samverkan bildningsförvaltningen och socialförvaltningen | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Förvaltningarna har haft ett antal gemensamma möten och nya år planerade. Workshop mellan skolledare och socialtjänst är |

| Aktivitet  | Status     | Slutdatum  | Kommentar  |
|--|------------|------------|--|
|  |            |            | genomförd och ny är inplanerad i maj 2019.   |
| Gemensam fortbildning ökad elevnärvaro bildningsförvaltningen och socialförvaltningen  | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Förvaltningarna har haft ett antal gemensamma möten och nya är planerade. Workshop mellan skolledare och socialtjänst är genomförd.  |
| Gemensam fortbildning psykisk hälsa bildningsförvaltningen och socialförvaltningen   | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Genomförd och utvärderad. Ny omgång planeras till hösten.  |
| Ökade anpassningar i lärmiljö inom området matematik (förskolan)   | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Utifrån granskningarna så görs åtgärder för att utveckla lärmiljön.  |
| Gemensam föreläsning kring inläring för all pedagogisk personal  | ✓ Avslutad | 2019-08-31 | Den 19 augusti arrangerades en gemensam dag på temat inläring för samtlig personal inom bildningsförvaltningen. Pedagogen och författaren Anna Tebelius Bodin föreläste om "Den analoga hjärnan i den digitala tillvaron - om hjärnan, inläring, motivation och psykiskt välmående". |
| Utbildningsinsatser kopplade till tillgängliga lärmiljöer för pedagogisk personal  | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Sker genom IFOUS-föreläsningar, CSO-föreläsningar kring NPF samt Skolverkets specialpedagogiska moduler.   |
| IFOUS-program Inkluderande lärmiljöer  | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | Programmet avslutades i november 2019 med ett avslutningsseminarium på Arlanda. Arbetet fortgår framöver på respektive skola.  |
| IFOUS-program Undervisning i förskolan (UNDIF)   | ✓ Avslutad | 2019-06-30 | Programmet avslutades och forskningsresultatet redovisades i april. Personal från Trelleborgs förskolor deltog i avslutande konferens och redovisade det genomförda arbetet och hur det har inkluderats i ordinarie verksamhet.  |
| Kartläggning av lärmiljö på fritidshem   | ✓ Avslutad | 2019-05-31 | En kartläggning har genomförts och återrapporterats till verksamheten.   |
| Intern granskning av förskolechefer, genomförande av självskattning utifrån "Kvalitetstrappan", extern granskning av förskolans måloppfyllelse | ✓ Avslutad | 2019-12-31 | En första granskning är gjord, vi analyserar resultatet samt går vidare enligt plan.   |
| Analys av elevresultat   | ✓ Avslutad | 2019-10-31 | Resultaten har redovisats övergripande för bildningsnämnden. En fördjupad analys görs i enheternas kvalitetsrapporter som lämnas in i slutet av augusti och den kommunövergripande analys som följer av dessa.   |

### 3 Årets viktigaste händelser

#### Förändrad organisation

Kommunfullmäktige beslutade 17 december 2018 (§236) att den kommunala vuxenutbildningens verksamheter skulle övergå till arbetsmarknadsnämnden under 2019, detta skedde formellt 1 juli 2019. Samtidigt beslutades också att verksamheterna kosthantering och kostsamordningen skulle övergå till bildningsnämnden, detta skedde formellt 1 september 2019.

#### Kostsamordning

Förskolorna och skolornas kök finns från september under måltidsavdelningen som en del av bildningsförvaltningen. Två större utbildningsinsatser har blivit beviljade av omställningsfonden.

Ett nytt transportavtal för färdiglagad mat trädde ikraft under hösten. Avtalet innebär bättre bilar samt att transporter kan justeras effektivare. Det innebär bättre kontroll av transportkostnaderna. Årskostnaden beräknas bli dyrare än tidigare men insatser för att möta kostnadsutvecklingen har skett genom förflyttning av portioner vilket medför kortare transporter. Under året har det tillkommit två nya tillagningskök, på Ångens förskola samt på Gertrudsgårdens förskola.

## Kompetensförsörjning och kompetensutveckling

Bildningsförvaltningen står fortsatt inför stora utmaningar avseende rekrytering av behöriga pedagoger. Den nationella lärarbristen är stor då tillgången till nyutbildade lärare inte är tillräcklig och konkurrensen med närliggande kommuner om legitimerade lärare är påtaglig. Den årliga datainsamlingen till SCB den 15 oktober 2019 visar att Trelleborgs kommun har hög andel behöriga lärare, men låg lärartäthet.

Hösten 2019 startade Malmö universitet en ny grundlärarutbildning på 5,5 år där studier kombineras med arbete. Trelleborgs kommun är en av universitetets samarbetspartners i utbildningen. Kortfattat innebär den arbetsintegrerade lärarutbildningen, AIU, att studenterna från och med år 2 kombinerar studier med undervisning. Förhoppningen är att AIU ska leda till att fler väljer att utbilda sig till lärare och sedan väljer att fortsätta arbeta som lärare i Trelleborgs kommuns grundskolor.

Yrkesskickliga lärare är en avgörande faktor för elevernas studieresultat och måluppfyllelse. Forskningen indikerar att skolor där eleverna uppnår goda resultat har lärare med goda ämneskunskaper och hög didaktisk kompetens som gör att de använder ett varierat utbud av undervisningsmaterial och kompletterar detta med att utmana i ämnesövergripande diskussioner och uppmuntra eleverna till abstrakta resonemang. Vidare visar forskning att kvalitet och effektivitet i undervisningen ökar när lärare har erfarenhetsutbyte och kunskapsutbyte utifrån planering, utförande och bedömning. En tjänst som förstelärare innebär ett starkt uppdrag med ökade krav på att utveckla egen undervisning, att följa med i skolforskning, att sprida kunskap samt leda det kollegiala samtalet och lärandet. Under våren 2019 pågick en process för att utse fler förstelärare i grundskolan och gymnasieskolan, från tidigare dryga 40 till strax över 60.

## Inkluderande lärmiljöer

Inkluderande lärmiljöer handlar om att skapa en lärmiljö som tar hänsyn till elevers olikheter, det handlar om det fysiska rummet, om arbetsformer, organisation, ledarskap och det sociala sammanhanget. Inkludering innebär vidare skapandet av gemenskap där elever får ökad insikt i demokratins villkor och processer och upplever sig som delaktiga och medskapande i skolan. Inkluderande lärmiljöer handlar inte om att alla elever ska passa in i en och samma ram, utan att alla elever ska ges likvärdiga förutsättningar till kunskapsinhämtning.

Fem grundskolor i Trelleborgs kommun har sedan 2017 deltagit i ett IFOUS-program kring inkluderande lärmiljöer som avslutades med ett avslutningsseminarium på Arlanda i november 2019, där den forskningsrapport som har genomförts inom ramen för programmet presenterades. Genom att systematiskt utveckla flera aspekter av undervisningssammanhanget bedömer bildningsförvaltningen att undervisande lärares kapacitet ökar, och att lärmiljön kan bidra till att i ökad grad möta varje enskild elev utifrån dennes behov och förutsättningar, i klassrummet eller i mindre undervisningsgrupper utifrån stödbehov. Det gör att andelen elever som kan tillgodogöra sig undervisningen förväntas öka, vilket påverkar arbetet med elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd i positiv riktning. Sammantaget förväntas detta påverka barns och elevers utveckling mot utbildningsmålen i positiv riktning, öka elevers behörighet till nationella gymnasieprogram samt öka andelen elever som fullföljer sin gymnasieutbildning.

På kortare sikt utvärderas effekterna av insatser kopplade till inkluderande lärmiljö i enheternas kvalitetsrapporter. Effekten på elevers lärande ses dock främst på längre sikt och bildningsförvaltningen följer därför insatser och elevernas resultat för att säkerställa att insatserna leder till förbättrad måluppfyllelse och ökade studieresultat.

## Fotboll på schemat

Bildningsnämnden beslutade den 20 november 2019 att inrätta en fotbollsprofil i grundskolans årskurs 7-9. Verksamheten kommer att byggas ut under tre år genom att ta emot 25 elever i årskurs 7 varje år, med start höstterminen 2020. Fotbollsprofilen förläggs på Pilevallskolan. Ambitionen är att profilen ska bidra till ökad social mobilitet och blandning av elever med olika bakgrund på skolan. Pilevallskolan är också den enda skolan i tätorten där det finns utrymme att genomföra en fotbollsprofil redan läsåret 2020/2021, utan att behöva genomföra om- eller tillbyggnad av lokaler. Goda träningsmöjligheter finns i nära anslutning till skolan.

Antagning till fotbollsprofilen kommer att ske i samarbete med Trelleborgs FF, enligt särskilda antagningskriterier som inkluderar färdighetsprov. En så jämn könsfördelning som möjligt eftersträvas i antagningen. Elever från andra kommuner kommer att ges möjlighet att söka till profilen och bli antagna om

det finns lediga platser som inte kan fyllas av elever bosatta i Trelleborgs kommun.

### **Lokalförsörjning**

För att Trelleborgs kommun ska kunna möta kommande behov av förskole- och skolplatser behöver kommunens samlade lokalförsörjningsarbete fortsätta att utvecklas. En långsiktigt fungerande lokalförsörjning är avgörande för en fortsatt positiv utveckling av elevernas resultat.

I februari 2019 presenterades resultatet av utredningar avseende lokalkapacitet respektive pedagogiskt ändamålsenlig skolorganisation. I mars 2019 beslutade bildningsnämnden överlämna utredningarna till kommunstyrelsen för fortsatt hantering tillsammans med berörda nämnder. Under ledning av kommunledningsförvaltningen, och med stöd av extern konsult, pågår ett förvaltningsövergripande arbete för att utveckla kommunens lokalförsörjningsprocess. En kommunövergripande arbetsgrupp har vidare, under ledning av kommunledningsförvaltningen, arbetat fram en ny modell för arbetet med befolkningsprognoser. Arbeta med att ta fram en ny långsiktig och realistisk befolkningsprognos på delområdesnivå har initierats. Utvecklingsarbetet fortsätter under våren 2020.

Ny idrottshall vid Skegrie skola färdigställdes våren 2019. Under sommaren flyttade Ängens förskola i Skegrie från tillfälliga paviljonger till nybyggda lokaler. Byggnation av Västervångskolans nya idrottshall pågår och beräknas vara klar i början av år 2020.

## **4 Ekonomi**

### **4.1 Resultat**

I detta avsnitt redovisas och analyseras det ekonomiska resultatet för drifts-, investerings- och exploateringsredovisning.

#### **Sammanfattning**

Bildningsnämnden tilldelades en budgetram för 2019 på 1056,8 mnkr av kommunfullmäktige den 17 december 2018 (§247), därefter har justering gjorts för idrottshallar med -6,9 mnkr till kultur- och fritidsnämnden, ramförstärkning på +12,5 mnkr och flytt av verksamheten vuxenutbildning till arbetsmarknadsnämnden med -19,1 mnkr. Bildningsnämndens budgetram för 2019 är därmed 1 043,3 mnkr och redovisar ett positivt resultat 2019 på 1,6 mnkr. Detta motsvarar 0,15 % i avvikelse mot budgetramen.

Bildningsnämnden som "beställarorganisation" redovisar ett överskott på 9,5 mnkr och de kommunala enheterna, dvs "utförarorganisationen", inom bildningsnämndens verksamheter redovisar ett underskott på 7,9 mnkr.

#### **Driftredovisning**

**Bidrag** har en budget på 73,6 mnkr och redovisar ett överskott på 1,8 mnkr. Överskottet beror till största delen på att bildningsnämnden inte blev återbetalningsskyldig för statsbidrag för likvärdig skola och ökad jämlikhet från 2018.

**Taxor och Avgifter** har en budget på 34,6 mnkr och redovisar ett överskott på 3,7 mnkr. 1,9 mnkr är hänförliga till införande av retroaktiv avgiftskontroll.

**Övriga intäkter** har en budget på 36,6 mnkr och redovisar ett överskott på 6,4 mnkr. Den största avvikelsen på 5,0 mnkr är hänförlig till att antalet elever från annan kommun är fler jämfört med budget. Den största förändringen finns inom gymnasieskolan där antalet elever har ökat med 44 jämfört med budget.

**Personalkostnader** har en budget på 692,9 mnkr och redovisar ett underskott på 12,6 mnkr. Bildningsnämndens kommunala enheter har sedan kommunfullmäktigebeslutet i december 2018 arbetat intensivt för att ställa om i verksamheterna för att nå en budget i balans och omfattande effektiviseringar har genomförts. Samtliga personaleffektiviseringar har inte gett helårseffekt under 2019.

**Lokal- och kapitalkostnader** har en budget på 165,4 mnkr och redovisar ett överskott på 9,1 mnkr, varav 8,3 mnkr av överskottet är hänförbart till lokalkostnader. Bildningsnämnden fick uppgifterna om faktisk lokalkostnad för sent för att kunna justera budgeten 2019.

**Övriga kostnader** har en budget på 329,7 mnkr och redovisar ett underskott på 6,9 mnkr. Köp av verksamhet från annan kommun och fristående verksamhet står för merparten av underskottet motsvarande 6,7 mnkr. Verksamheterna grundskola redovisar ett underskott på 4,1 mnkr och gymnasieskola redovisar underskott på 2,5 mnkr. Antalet elever har ökat inom grundskolan med 32 och inom gymnasieskolan är ökningen 14, samtidigt har kostnaden per elev ökat betydligt inom gymnasieskolan jämfört med budget.

### **Driftredovisning - per verksamhet**

Specificerad budget och utfall 2019 fördelat per verksamhet presenteras i tabellen längre ner. Nedan redovisas större avvikelser inom de verksamheter som har de största avvikelserna jämfört med budget 2019.

**Förskola** har en budget på 279,5 och redovisar ett överskott på 1,5 mnkr.

- Omsorgsavgifter redovisar ett överskott på 2,5 mnkr, varav 1,9 är hänförbart till införandet av retroaktiv avgiftskontroll. Ersättning från migrationsverket redovisar däremot ett underskott på 0,2 mnkr.
- Ersättning för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett underskott på 2,9 mnkr trots att barnantalet har minskat med 34 jämfört med budget. Underskottet beror på att skolpengen ökade 1 juli i samband med omfördelning av verksamheterna för administratörer och vaktmästare.
- Förskolor som bedrivs i kommunens regi redovisar ett överskott på 2,1 mnkr till stor del pga. överbudgeterade lokalkostnader.

**Fritidshem** har en budget på 48,3 och redovisar ett underskott på 1,0 mnkr.

- Ersättning för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett överskott på 1,4 mnkr, antalet barn har minskat med 33 barn jämfört mot budget. Samtidigt har skolpengen ökat 1 juli i samband med omfördelning av verksamheterna för administratörer och vaktmästare.
- Fritidshem som bedrivs i kommunens regi redovisar ett underskott på 2,9 mnkr jämfört mot budget, inklusive ett överskott på 1,2 mnkr för lokalkostnader.

**Förskoleklass** har en budget på 30,6 mnkr och redovisar ett överskott på 1,0 mnkr.

- Större delen av överskottet är hänförbart till överbudgeterade lokalkostnader.

**Gymnasieskola** har en budget på 163,0 och redovisar ett underskott på 3,1 mnkr.

- Kostnader för köp av verksamhet från annan kommun och fristående enheter redovisar ett underskott på 2,5 mnkr. Antalet elever är 14 fler än budget och kostnaden per elev är dyrare än budget.
- Intäkter för elever som inte är folkbokförda i Trelleborg redovisar ett överskott på 1,9 mnkr då antalet elever har ökat med 44 jämfört med budget.
- Ersättning från Migrationsverket avseende asylsökande elever redovisar ett underskott på 0,9 mnkr, vilket beror på att antalet elever har minskat jämfört mot budget.
- Ersättning för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett underskott på 1,2 mnkr. Elevantalet har ökat med 5 elever samtidigt som en elevförändring mellan programmen har skett jämfört med budget.

**Gymnasiesärskola** har en budget på 13,7 mnkr och redovisar ett överskott på 2,9 mnkr.

- Kostnader för köp av verksamhet från annan kommun, fristående enheter, intäkter från andra kommuner redovisar ett överskott på 0,5 mnkr.
- Gymnasiesärskola som bedrivs i kommunens regi redovisar ett överskott på 2,5 mnkr jämfört mot budget. Antalet elever har minskat jämfört med 2018 och budgeten har inte anpassats i relation till minskat elevantal.

**Administration** har en budget 52,3 mnkr och redovisar ett överskott på 1,8 mnkr.

- Överskottet beror på minskade personalkostnader då några budgeterade tjänster inte blivit tillsatta eftersom förvaltningen sett ett behov av att reducera sina kostnader.

**Elevhälsan** har en budget på 15,5 mnkr och redovisar ett underskott på 2,0 mnkr.

- Inom elevhälsan centralt redovisas ett överskott på 1,4 mnkr beroende på vakanta tjänster, långtidssjukskrivningar samt svårigheter att rekrytera personal.
- Ersättning för kuratorer ingår i skolpengen/resurs i verksamheten grundskola men redovisas på kommunens egna enheter under verksamheten elevhälsa och redovisar därmed ett underskott på 3,4 mnkr.

### Driftredovisning (tkr)

| Delårsrapport                  | Bokslut 2018      | Årsbudget 2019    | Utfall 2019       | Avvikelse 2019 |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| <b>Verksamhetens intäkter</b>  | <b>165 529</b>    | <b>144 745</b>    | <b>156 723</b>    | <b>11 978</b>  |
| - varav bidrag                 | 84 476            | 73 575            | 75 412            | 1 837          |
| -varav taxor och avgifter      | 34 877            | 34 600            | 38 304            | 3 704          |
| -varav övriga intäkter         | 46 176            | 36 570            | 43 007            | 6 437          |
| <b>Verksamhetens kostnader</b> | <b>-1 205 758</b> | <b>-1 187 998</b> | <b>-1 198 370</b> | <b>-10 372</b> |
| -varav personalkostnader       | -720 197          | -692 933          | -705 520          | -12 587        |
| -varav lokalkostnader          | -147 481          | -158 757          | -150 465          | 8 292          |
| -varav övriga kostnader        | -332 473          | -329 694          | -336 608          | -6 914         |
| -varav kapitalkostnader        | -5 607            | -6 614            | -5 777            | 837            |
|                                |                   |                   |                   |                |
| <b>Summa nettokostnader</b>    | <b>-1 040 229</b> | <b>-1 043 253</b> | <b>-1 041 647</b> | <b>1 606</b>   |

### Driftredovisning, netto per verksamhet (tkr)

| Verksamhet                         | Bokslut 2018 | Årsbudget 2019 | Utfall 2019 | Avvikelse |
|------------------------------------|--------------|----------------|-------------|-----------|
| 100 Nämnds- och styrelseverksamhet | -769         | -1 200         | -1 159      | 41        |
| 400 Öppen förskola                 | -4 105       | -4 237         | -3 784      | 453       |
| 407 Förskola                       | -271 852     | -279 516       | -277 988    | 1 528     |
| 412 Pedagogisk omsorg              | -1 111       | -1 007         | -898        | 109       |
| 425 Fritidshem                     | -46 166      | -48 269        | -49 317     | -1 048    |
| 435 Förskoleklass                  | -28 037      | -30 614        | -29 646     | 968       |
| 440 Grundskola                     | -390 006     | -400 488       | -400 313    | 175       |
| 443 Obligatorisk sarskola          | -11 233      | -12 481        | -13 024     | -543      |
| 450 Gymnasieskola                  | -164 310     | -162 953       | -166 094    | -3 141    |
| 453 Gymnasiesarskola               | -12 488      | -13 726        | -10 815     | 2 911     |
| 470 Grundläggande vuxenutbildning  | -3 774       | 0              | 0           | 0         |
| 472 Gymnasial vux.utb o påbygg.utb | -10 044      | 0              | 0           | 0         |
| 474 Särvtux                        | -783         | 0              | 0           | 0         |
| 475 Högtkoleutb                    | 165          | -154           | 0           | 154       |
| 476 SFI                            | -1 900       | 0              | 0           | 0         |
| 480 Fördelad administration (skol) | -52 463      | -52 334        | -50 574     | 1 760     |
| 492 Skolskjuts, fördelning         | -14 275      | -15 691        | -16 056     | -365      |
| 493 AV-central, fördelning         | -2 774       | 0              | 0           | 0         |
| 494 Elevvård                       | -18 642      | -15 506        | -17 472     | -1 966    |
| 495 Studie- &                      | -5 662       | -5 077         | -4 507      | 570       |

|                |                   |                   |                   |              |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Yrkesvägledare |                   |                   |                   |              |
| <b>Summa</b>   | <b>-1 040 229</b> | <b>-1 043 253</b> | <b>-1 041 647</b> | <b>1 606</b> |

## 4.2 Investeringar

Bildningsnämndens största investeringsanslag 2019 var inköp av inventarier och utrustning till ny förskola i Skegrie, 1,4 mnkr. Inventarieanslag fanns också för inköp för tillbyggnad av Skegrie skola med 0,3 mnkr och Gertrudsgårdens förskola med 0,3 mnkr.

Nämndens investeringsram användes till inköp av inventarier till vuxenutbildningen i samband med övergången till arbetsmarknadsnämnden med 0,7 mnkr, samt ett utköp av fordon med 0,1 mnkr. Utfallet i investeringsramen blev hela 5,5 mnkr lägre än budget beroende på återhållsamhet. En inventering genomfördes under hösten 2019 och där konstaterades att behovet av utrustning till köken är omfattande. För att finansiera inköp av ny utrustning till köken föreslås en ombudgetering av kvarvarande medel i bildningsnämndens investeringsram 2019 till 2020. Inköpsbehovet är för stort för att det ska rymmas inom bildningsnämndens ordinarie investeringsram 2020.

Enligt kommunfullmäktiges ursprungliga beslut för respektive projekt skulle investeringsprojekten nybyggnad av Skegrie nya förskola, om- och tillbyggnad av Skegrie skola samt nybyggnad av Västervångskolan slutredovisats i samband med bokslut 2019. På grund av förseningar i byggnationerna inom respektive projekt (flera förvaltningar är berörda) kommer slutredovisning istället att ske i samband med bokslut 2020.

### Investeringar beslutade av kommunfullmäktige (tkr)

| Investeringsredovisning, kommunen | Utgifter sedan projektens start |                |                         |                       | Varav: årets investeringar |                       |              |                |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| Färdigställda Projekt (tkr)       | Tot investeringsbudget          | Tot ack utfall | Slutprognos (hela proj) | Avvikelse (hela proj) | Varav budget 2019          | Varav ack utfall 2019 | Årsprognos   | Avvikelse 2019 |
|                                   |                                 |                |                         |                       |                            |                       |              |                |
|                                   |                                 |                |                         |                       |                            |                       |              |                |
|                                   |                                 |                |                         |                       |                            |                       |              |                |
| <b>Summa</b>                      |                                 |                |                         |                       |                            |                       |              |                |
| Pågående projekt (tkr)            | Tot investeringsbudget          | Tot ack utfall | Slutprognos (hela proj) | Avvikelse (hela proj) | Varav budget 2019          | Varav ack utfall 2019 | Årsprognos   | Avvikelse 2019 |
| 43 390 Skegrie nya förskola       | 2 400                           | 1 360          | 2 000                   | 400                   | 2 400                      | 1 360                 | 1 360        | 1 040          |
| 43 398 Skegrie skola              | 3 150                           | 1 333          | 3 000                   | 150                   | 2 155                      | 338                   | 338          | 1 817          |
| 45 780 Västervångskolan           | 11 400                          | 9 473          | 9 700                   | 1 700                 | 1 927                      | 0                     | 0            | 1 927          |
| 45 570 Väståkrskolan              | 1 750                           | 0              | 1 750                   | 0                     | 1 750                      | 0                     | 0            | 1 750          |
| 45 610 Gertrudsgårdens förskola   | 1 400                           | 319            | 1 400                   | 0                     | 1 400                      | 319                   | 319          | 1 081          |
| 90 030 Investeringsram            | 6 200                           | 735            | 735                     | 5 465                 | 6 200                      | 735                   | 735          | 5 465          |
|                                   |                                 |                |                         |                       |                            |                       |              |                |
| <b>Summa</b>                      | <b>20 100</b>                   | <b>12 485</b>  | <b>17 850</b>           | <b>2 250</b>          | <b>9 632</b>               | <b>2 017</b>          | <b>2 017</b> | <b>7 615</b>   |
| <b>Tot summa</b>                  | <b>26 300</b>                   | <b>13 220</b>  | <b>18 585</b>           | <b>7 715</b>          | <b>15 832</b>              | <b>2 752</b>          | <b>2 752</b> | <b>13 080</b>  |



**Investeringar beslutade av respektive nämnd inom tilldelad investeringsram (tkr)**

| Projekt (tkr)        | Budget 2019 | Utfall 2019 | Avvikelse |
|----------------------|-------------|-------------|-----------|
| 80658 Möbler, komvux | 679         | 679         | 0         |
| 80665 Utköp fordon   | 56          | 56          | 0         |
|                      |             |             |           |
| <b>Tot Summa</b>     | <b>735</b>  | <b>735</b>  | <b>0</b>  |

## 5 Personalredovisning

I detta avsnitt presenteras och analyseras nämndens personalredovisning

### 5.1 Anställda

Under 2019 har organisationsförändringar gjort vilket inneburit att bildningsnämnden har övertagit verksamheten för måltid från teknisk servicenämnd samtidigt har verksamheten för vuxenutbildning övergått till arbetsmarknadsnämnden. I nedanstående redovisade siffror är dessa organisationsförändringar inkluderade även för åren 2017 och 2018.

**Andel anställda (%) fördelat på arbetstidsgrad och kön; tillsvidareanställda**

| Kön     | Heltid 100 % | Deltid 99-75 % | Deltid 74-50 % | Deltid <50 % |
|---------|--------------|----------------|----------------|--------------|
| Kvinnor | 72 %         | 5,0 %          | 4,9 %          | 1,7 %        |
| Män     | 15 %         | 0,5 %          | 0,5 %          | 0,4 %        |

**Andel anställda (%) fördelat på arbetstidsgrad och kön; visstidsanställda**

| Kön     | Heltid 100 % | Deltid 99-75 % | Deltid 74-50 % | Deltid <50 % |
|---------|--------------|----------------|----------------|--------------|
| Kvinnor | 38 %         | 11,0 %         | 11,4 %         | 7,2 %        |
| Män     | 20 %         | 4,1 %          | 2,3 %          | 6,0 %        |

**Antal anställda; tillsvidare per den 1 november respektive år**

| 2019  | 2018  | 2017  |
|-------|-------|-------|
| 1 278 | 1 370 | 1 377 |

**Antal anställda; visstidsanställda den 1 november respektive år**

| 2019 | 2018 | 2017 |
|------|------|------|
| 209  | 213  | 244  |

### 5.2 Jämställdhet

| År   | Antal anställda | Varav Män | Varav Kvinnor | Andel kvinnliga chefer |
|------|-----------------|-----------|---------------|------------------------|
| 2019 | 1 278           | 16,3 %    | 83,7 %        | 85,0 %                 |
| 2018 | 1 370           | 17,3 %    | 82,7 %        | 82,3 %                 |

### 5.3 Sjukfrånvaro

#### Sjukfrånvaro %

| Period  | 2019-12-31 |           |               | 2018-12-31 |           |               |
|---|------------|-----------|---------------|------------|-----------|---------------|
| Sjukfrånvaro  | Totalt     | Varav män | Varav kvinnor | Totalt     | Varav män | Varav kvinnor |
| Total sjukfrånvaro i % av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid                     | 8,1 %      | 4,4 %     | 8,9 %         | 9,0 %      | 5,4 %     | 9,9 %         |
| Andel av sjukfrånvaron som avser frånvaro under en sammanhängande tid av 60 dagar eller mer | 4,9 %      | 2,0 %     | 5,6 %         | 5,8 %      | 3,3 %     | 6,4 %         |
| Sjukfrånvaron i åldrarna 29 år eller yngre  | 5,2 %      | 3,7 %     | 5,7 %         | 5,6 %      | 5,3 %     | 5,7 %         |
| Sjukfrånvaron i åldrarna 30-49 år   | 8,1 %      | 3,5 %     | 9,2 %         | 9,6 %      | 6,2 %     | 10,4 %        |
| Sjukfrånvaron i åldrarna 50 år eller äldre  | 8,7 %      | 5,8 %     | 9,2 %         | 9,1 %      | 4,5 %     | 9,9 %         |

Sjuktalen har minskat något mellan 2018 och 2019. Bildningsförvaltningen har arbetat mycket med förebyggande insatser, som att anpassa schema, tillfälligt anpassa arbetsuppgifterna och även prioritering av dessa då den anställda har signalerat eller visat på begynnande ohälsa. Närmsta chef har även erbjudit samtalsstöd hos Previa vid tidiga signaler på ohälsa.

Upprepad korttidsfrånvaro utreds alltid för att det inte ska leda till längre sjukskrivningar. Då vi har en kvinnodominerad verksamhet är det naturligt att vi även har en överrepresentation av sjukfrånvaron för kvinnorna.

### 5.4 Personalomsättning och pensionsavgångar

Personalomsättning 2019 - 11,4% och 2018 - 10,1%.

Personalomsättningen har ökat och den största anledningen till byte av arbetsgivare är missnöje med lönen. Skolan är en konkurrensutsatt verksamhet och vi har många kommuner som ligger nära Trelleborg så det är inga större pendlingsavstånd till kommunerna runt om. En del lärare söker sig tillbaka 1-4 år senare och begär då betydligt högre lön än när de slutade.

2020 är det 12 personer som är över 65 år och som ännu inte bestämt sig för när de ska gå i pension. De finns inte med i statistiken nedan.

#### Antal förväntade pensionsavgångar; tillsvidareanställda

| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------|------|------|------|------|
| 13   | 15   | 35   | 39   | 38   |

### 5.5 Åldersstruktur

#### Antal anställda i åldersgrupper; tillsvidareanställda den 31 december 2019

| < 30 år | 30 - 39 år | 40 - 49 år | 50 - 59 år | >60 år | Summa |
|---------|------------|------------|------------|--------|-------|
| 92      | 262        | 369        | 379        | 176    | 1278  |

## 6 Förväntad utveckling

### De fem viktigaste utmaningarna

#### 1. Mat- och måltidspolicy

I oktober 2019 beslutade bildningsnämnden ge *Utbildningsforum* i uppdrag att föreslå åtgärder som utvecklar måltidsverksamheten. Utbildningsforum är en nämndberedning som är inrättad av bildningsnämnden. Bildningsnämnden beslutar genom uppdrag vilka frågor beredningen ska arbeta med samt utser ordförande och övriga politiska representanter för respektive uppdrag. Våren 2020 inleds ett arbete med fokus på översyn av mat- och måltidspolicyn för förskola och grundskola.

Inom bildningsförvaltningen är en utvecklingsgrupp tillsatt med tre skolor, kökschefer och rektorer, för att undersöka fördelar och nackdelar med dagens organisation, komma med förslag om framtida organisation och påbörja ett kvalitetsarbete genom SkolmatSverige som innefattar näringsinnehåll, säkerhet, måltidsmiljö och miljöaspekter på måltiden i förskola och skola. Våren 2020 inleds en större kompetensutvecklingsinsats. Kockar och kökschefer ska fortbildas i ledarskap, kvalitetsarbete och utvecklingsarbete medan barnskötare i förskola och fritidshem ska öka sina kunskaper i måltidspedagogik.

#### 2. Bättre hälsa, ökad trygghet och studiero

Bildningsnämndens satsning på att motverka psykisk ohälsa bland barn och unga fortsätter under 2020. Under läsåret 2019/2020 kartlägger elevhälsans medicinska insats resultaten av de hälsosamtal som regelbundet genomförs under skoltiden. Syftet är dels att skapa en jämförelsepunkt för effekten av kommande insatser, dels identifiera vilka insatser som ska prioriteras för att stärka elevernas allmänna fysiska och psykiska hälsa och därigenom förbättra deras framtida förutsättningar både i skolan och i samhället. Den medicinska delen av elevhälsan kommer också under 2020 att ta fram ett kartläggningsmaterial för att tidigt upptäcka barn som utsätts för övergrepp.

Bildningsnämnden beslutade i november att ge bildningsförvaltningen i uppdrag att tillsammans med socialförvaltningen samt kultur- och fritidsförvaltningen genomföra åtgärder för att öka skolnärvaron. I början av 2020 formulerar förvaltningarna tillsammans en plan för detta arbete som kommer att inledas snarast.

Arbetet med att öka tryggheten och studieron fortsätter, målsättningen i det första skedet är att nå upp till den nationella nivån i de enkäter som genomförs på samtliga förskole- och skolenheter.

#### 3. Högre måluppfyllelse och förbättrade studieresultat

Trelleborgs skolor arbetar med inkluderande lärmiljöer som en metod för att öka måluppfyllelsen och förbättra studieresultaten. Tillgängliga lärmiljöer handlar inte bara om den fysiska miljön utan om ett förhållningssätt till barn och elever och deras lärande. När lärmiljöer som helhet formas så att de möter barns och elevers behov oavsett förutsättningar och funktionsvariationer behöver färre elever särskilt utformade insatser för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer kan innebära att de anpassningar som riktas till en enskild elev även blir tillgängliga för andra. Gränsen mellan generellt stöd och extra anpassningar blir då mindre skarp. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer förväntas ge resultat vad gäller elevers skolnärvaro och skolresultat.

Under 2020 inleds ett samarbete med Skolverket kring att stärka nyanlända samt flerspråkiga elevers kunskapsutveckling och -resultat.

#### 4. Digital transformation i förskolan och skolan

Digitala verktyg är viktiga redskap för att kunna erbjuda barn och elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter till utbildning. Varje enhet behöver därför, med stöd från bildningsförvaltningen, tillgång till digitala verktyg och kompetens att använda dem på ett adekvat sätt i undervisningen.

#### 5. Lokalförsörjning

För att Trelleborgs kommun ska kunna möta kommande behov av förskole- och skolplatser behöver kommunens samlade lokalförsörjningsarbete fortsätta att utvecklas. En långsiktigt fungerande lokalförsörjning är avgörande för en fortsatt positiv utveckling av elevernas resultat. Arbetet med att ta fram en ny långsiktig och realistisk befolkningsprognos på delområdesnivå har initierats. Utvecklingsarbetet fortsätter under våren 2020.

## **Omvärldsförändringar**

### **1. Barnkonventionen blir lag**

Riksdagen har beslutat att inkorporera konventionen om barnets rättigheter i svensk lag den 1 januari 2020. Sverige hade en framträdande roll i arbetet med att ta fram konventionen och var ett av de första länderna att ratificera den. Genom ratificeringen av barnkonventionen har riksdag och regering förbundit sig att se till att den nationella lagstiftningen stämmer överens med de åtaganden som följer av konventionen.

En inkorporering som betyder att barnkonventionen ges ställning som lag anses kunna bidra till att säkerställa att barnets bästa utreds och bedöms på ett bättre sätt samt att barnets rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade utifrån ålder och mognad säkerställs. Regeringen anser att en inkorporering bidrar till att förtydliga att skyddet av barnets rättigheter ska säkerställas på alla nivåer och att barnet som rättighetsbärare synliggörs.

Detta gör att bildningsförvaltningen under 2020 kommer att arbeta aktivt med att säkerställa att förvaltningen och dess verksamheter i samband med olika former av beslut har gett barn/elev möjlighet att uttrycka sina åsikter.

### **Förändringar i Verksamhetsplanen 2020**

Den största förändringen som genomförts är att Bildningsnämnden har fattat beslut om nya inriktningsmål. Förändringarna är i huvudsak av semantisk karaktär samt att ytterligare ett inriktningsmål jämfört med 2019 har upprättats.