

Öppna jämförelser – Grundskola 2019

Trelleborgs kommun

Nyckeltal för den kommunala grundskolan 2011-2019

Syfte

Syftet med kommunrapporten är att, utifrån ett urval av centrala nyckeltal, ge huvudmännen ett bra och lättillgängligt underlag för analyser och utveckling av skolan. Diagrammen kan användas direkt för att presentera den egna kommunens resultat och för att fritt kunna sätta ihop egna presentationer.

Källor

Öppna jämförelser – Grundskola baseras på statistik från Skolverket och SCB och finns tillgänglig i Kolada, kommun- och landstingsdatabasen. All statistik i Kolada går att exportera för att göra egna bearbetningar. Statistiken i den här rapporten speglar i huvudsak resultatutveckling för de kommunala grundskolorna i kommunen från 2011 till 2019 och nyckeltalen ger en så allsidig bild som möjligt av elevernas kunskapsresultat.

Jämförelsereferenser

I presentationen finns kommunens resultat för ett urval nyckeltal, tillsammans med värden för de fristående skolorna i kommunen, samtliga skolor i länet och i riket. Det lägsta och det högsta värdet bland rikets kommuner finns också med, för att visa på spridningen. För varje nyckeltal redovisas också resultaten för de kommunala skolorna i kommunen uppdelat för flickor och pojkar, tillsammans med motsvarande värde i riket för jämförelse.

Sammanfattning av skolresultat i Trelleborgs kommun

För att ge en helhetsbild av kommunens resultatet presenteras här nyckeltalen - avseende år 2019 - i en sammanfattande bild.

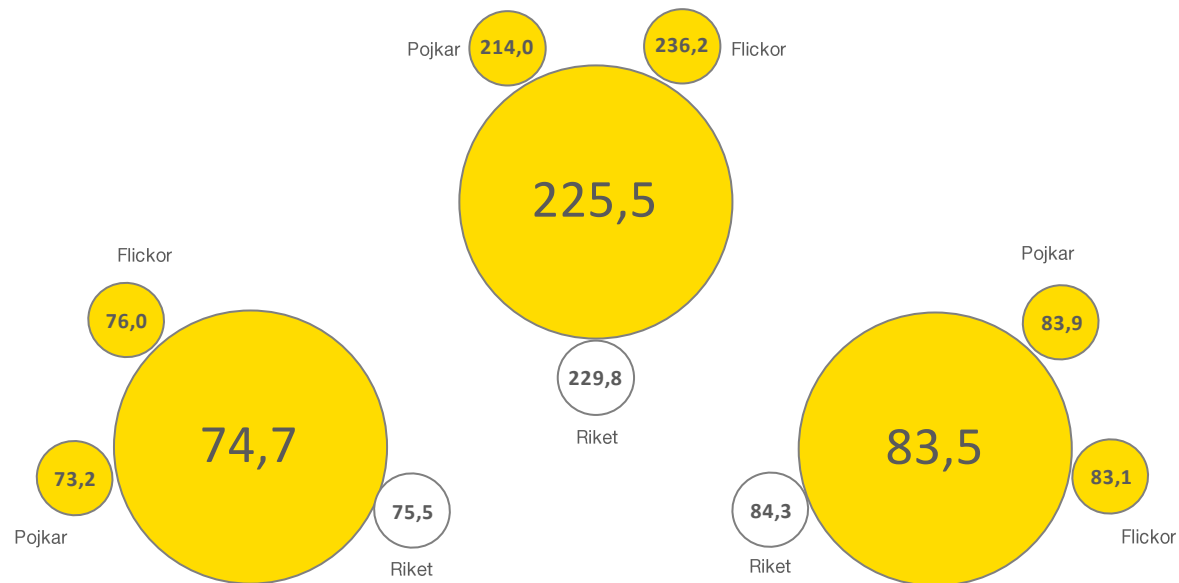
Förutom nyckeltal för kommunens kommunala skolor presenteras även motsvarande uppdelat på flickor och pojkar samt för riket.

Färgerna visar hur resultaten i kommunen förhåller sig till övriga kommuner. Grön färg betyder att kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med högst värde i förhållande till de andra kommunerna. Röd färg får de 25 procent av kommunerna med lägst värde och gul färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan.

I de fall som resultat saknas visas inget värde och ingen färg.

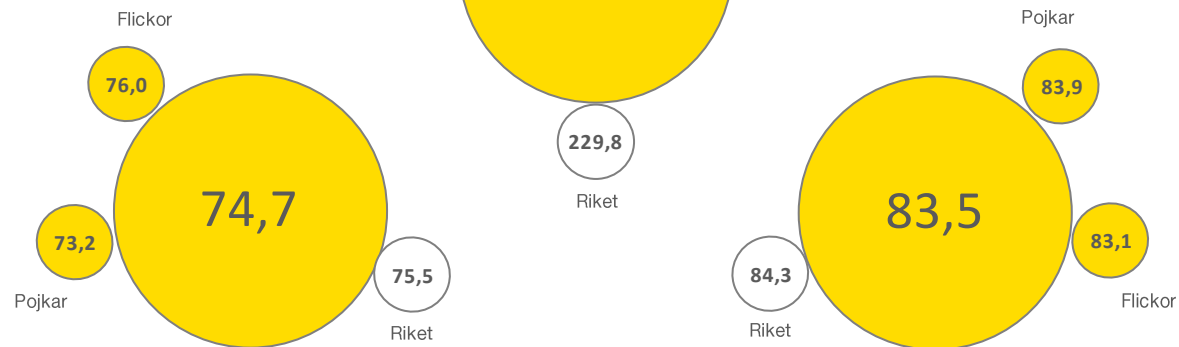
Meritvärde

årskurs 9, genomsnitt 17 ämnen



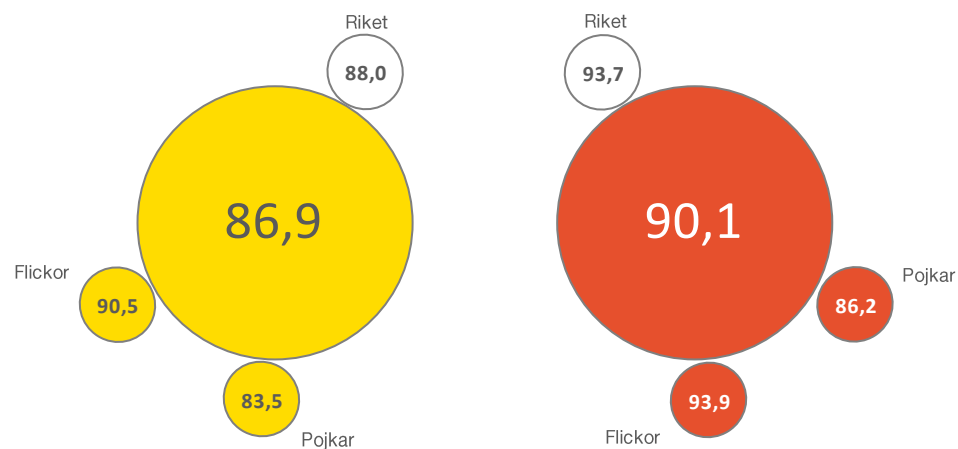
Uppnådda kunskapskrav

årskurs 9, andel elever, alla ämnen



Behörighet till yrkesprogram

årskurs 9, andel elever

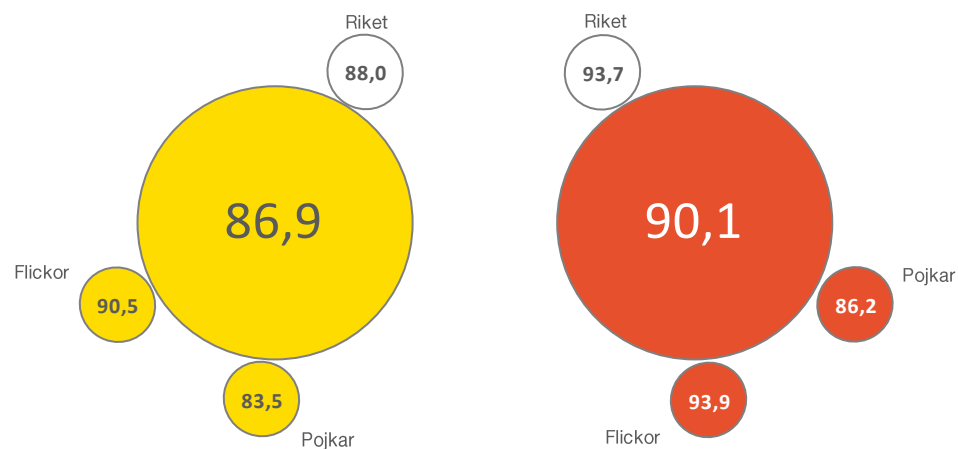


Lägst betyg E i matematik

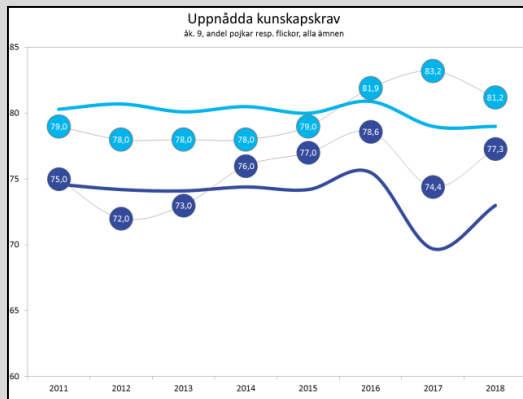
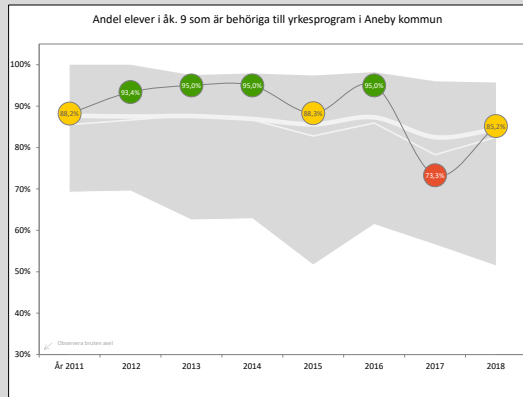
årskurs 6, andel elever (%)

Lägst betyg E i svenska

årskurs 6, andel elever (%)



Hur ska diagrammen tolkas?



Diagramtyp 1:

Linjen med färglagda runda brytpunkter visar resultatet för de skolor i kommunen som drivs i kommunal regi. Färgerna visar om resultatet ligger över, mellan eller under gränsvärdena ett givet år. Grön färg betyder att kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med bäst värde i förhållande till de andra kommunerna. Röd färg får de 25 procent av kommunerna med sämst värde och gul färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan.

Linjen med gråa runda brytpunkter visar resultaten för de skolor i kommunen som av enskild huvudman (fristående skolor).

I diagrammen finns även en tunn vit linje som representerar resultat för samtliga skolor i länet och en tjockare vit linje som representerar resultatet för samtliga skolor i riket. Den grå ytan representerar spridningen mellan landets kommuner, ytans undre gräns representerar kommunen med lägst resultat och ytans övre gräns kommunen med det högsta resultatet.

Antal redovisade år varierar mellan nyckeltalen och resultat presenteras för de år där det är möjligt.

I de fall där resultat saknas utgår även brytpunkten/linjen.

Diagramtyp 2:

Linjerna med färglagda brytpunkter visar resultaten för flickor (ljusblå) respektive pojkar (mörkblå) i de skolor i kommunen som drivs i kommunal regi. Heldragna linjer visar resultatet för flickor (ljusblå) respektive pojkar (mörkblå) i riket.

I de fall där resultat saknas utgår även brytpunkten/linjen.

Andel elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram varierar över tid i riket och i kommunerna. I riket som helhet har behörigheten varierat mellan 83 och 88 procent under 2011-2019. En svag nedåtgående trend kan dock noteras. Det finns också stora - och ökande - skillnader mellan kommunerna, vilket illustreras av den grå ytan i diagrammet. Andelen är beräknad som antal behöriga elever dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg.

För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan.

Uppgiften avser elever i kommunala och fristående skolor i kommunen oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsårs. År 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund.

Nyckeltal i Kolada:

N15436

Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)

N15432

Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, fristående skolor, andel (%)

Diagramförklaring

Mörkare grå yta

Ytan visar spannet mellan kommunen med högst respektive lägst resultat

Tunn vit linje

Resultat för aktuellt län

Grov vit linje

Resultat för Sverige som helhet

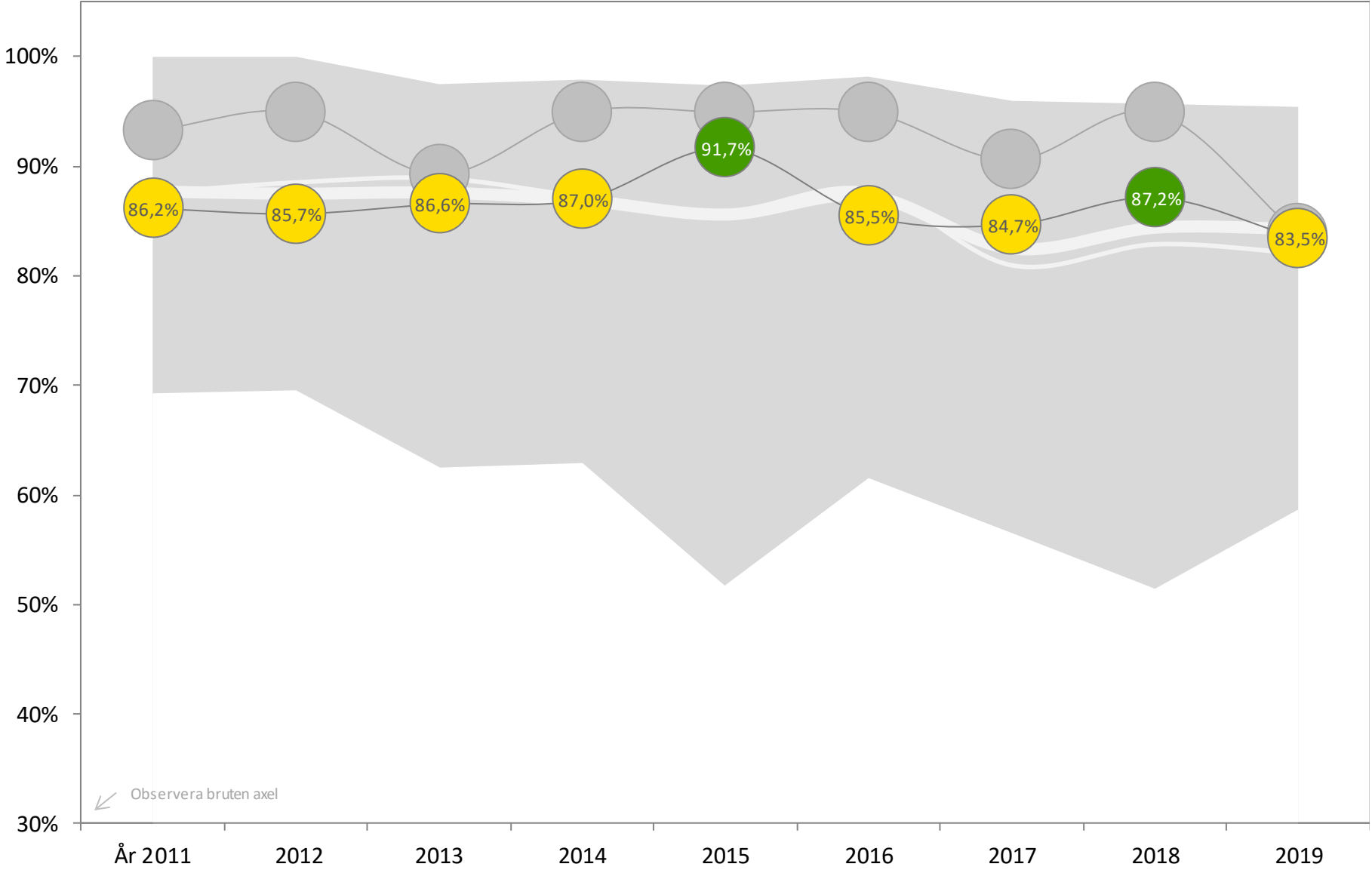
Färglagd brytpunkt med värde

Resultat för kommunala skolor i kommunen: under, mellan eller över gränsvärde respektive år

Grå brytpunkt

Resultat för friskolor i kommunen

Andel elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram i Trelleborgs kommun



Observera bruten axel

I riket som helhet är flickor behöriga till yrkesprogram i större utsträckning än pojkar. Noterbart är minskningen av andelen behöriga pojkar under 2017 som sedan åter ökade under efterföljande år.

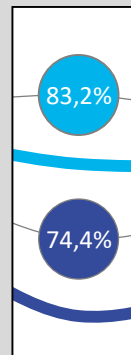
För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan.

Uppgiften avser elever i kommunala och fristående skolor i kommunen oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. År 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund.

Nyckeltal i Kolada:

N15436

Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)



Diagramförklaring

Ljusblå rund brytpunkt

Resultatet för flickor i kommunala skolor i kommunen

Ljusblå linje

Resultat för flickor i riket

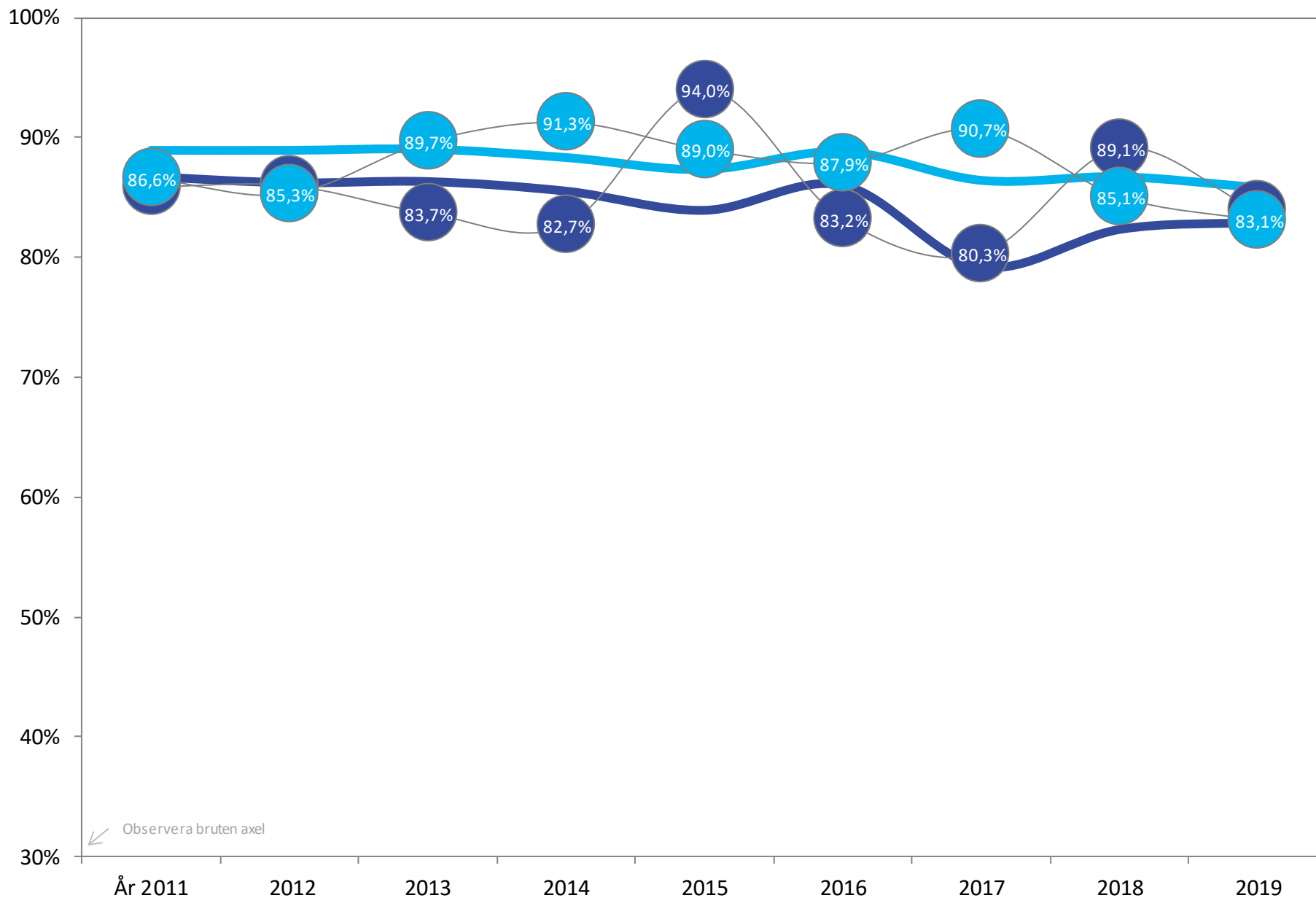
Mörkblå rund brytpunkt

Resultatet för pojkar i kommunala skolor i kommunen

Mörkblå linje

Resultat för pojkar i riket

Andel elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram i Trelleborgs kommun



Andel elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har, i riket som helhet, varit förhållandevis oförändrad under perioden 2011-2015. De senaste åren har dock uppvisat en större variation. År 2019 uppgick andelen med uppnådda kunskapskrav till närmare 76 procent. Det finns också stora - och ökande - skillnader mellan kommunerna, vilket illustreras av den grå ytan i diagrammet.

Andelen beräknas på de elever som fått eller skulle ha fått betyg, där elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår.

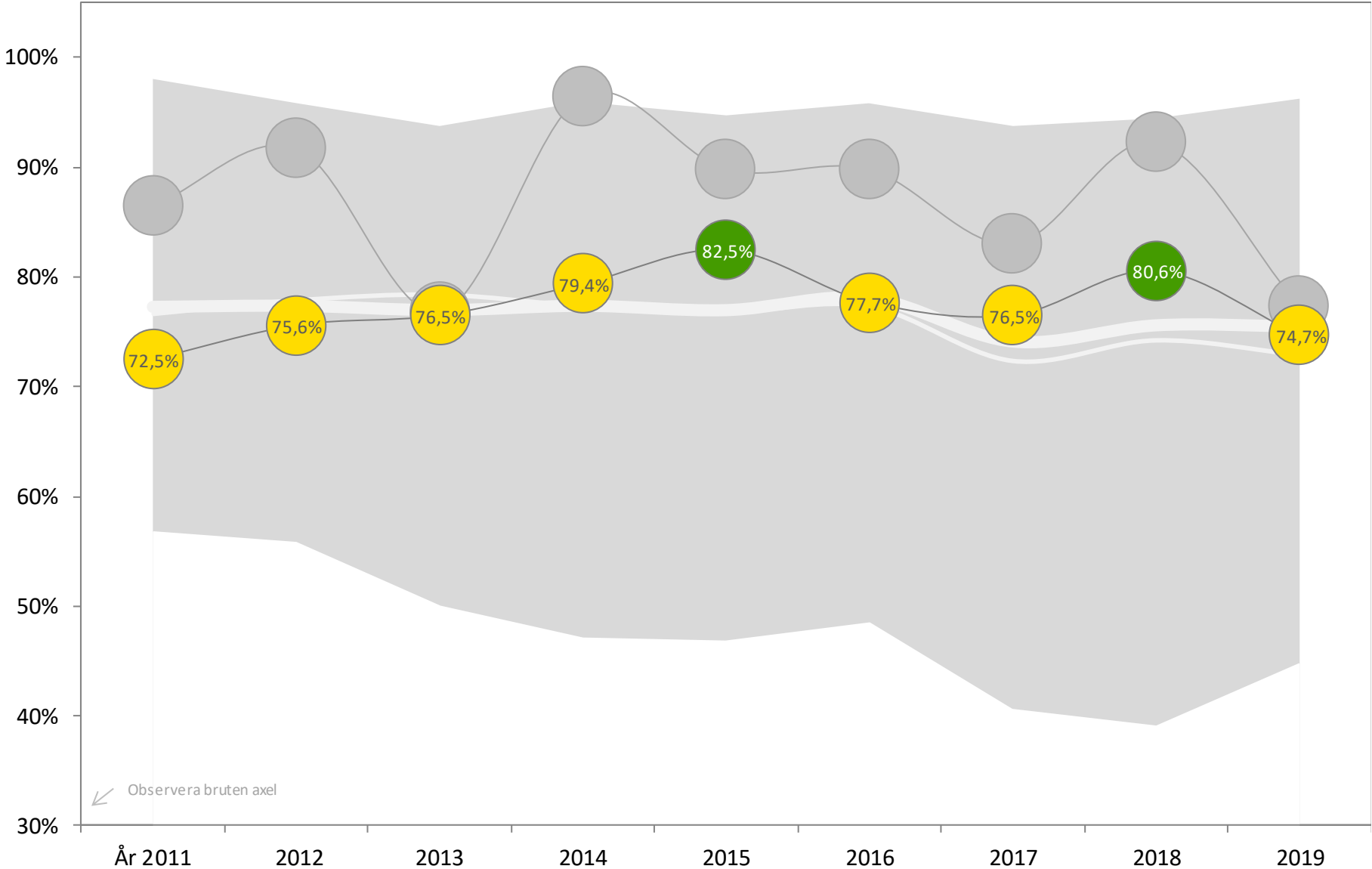
Uppgiften avser elever i kommunala och fristående skolor i kommunen oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. År 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund.

Nyckeltal i Kolada:
N15419
Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)
N15420
Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, fristående skolor, andel (%)

Diagramförklaring

- Mörkare grå yta**
Ytan visar spannet mellan kommunen med högst respektive lägst resultat
- Tunn vit linje**
Resultat för aktuellt län
- Grov vit linje**
Resultat för Sverige som helhet
- Färglagd brytpunkt med värde**
Resultat för kommunala skolor i kommunen: under, mellan eller över gränsvärde respektive år
- Grå brytpunkt**
Resultat för friskolor i kommunen

Andel elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i Trelleborgs kommun

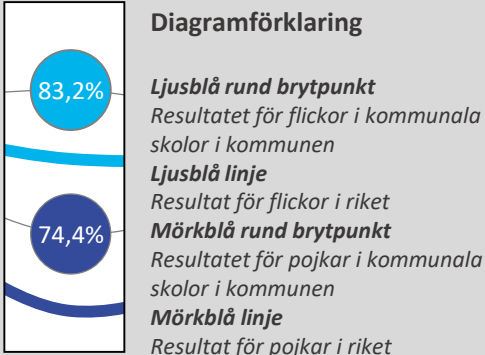


I riket som helhet uppnår flickor i åk. 9 kunskapskraven i större utsträckning än pojkar. Denna skillnad har varit konstant över tid, men en ökad skillnad kan noteras mellan åren 2016-2019.

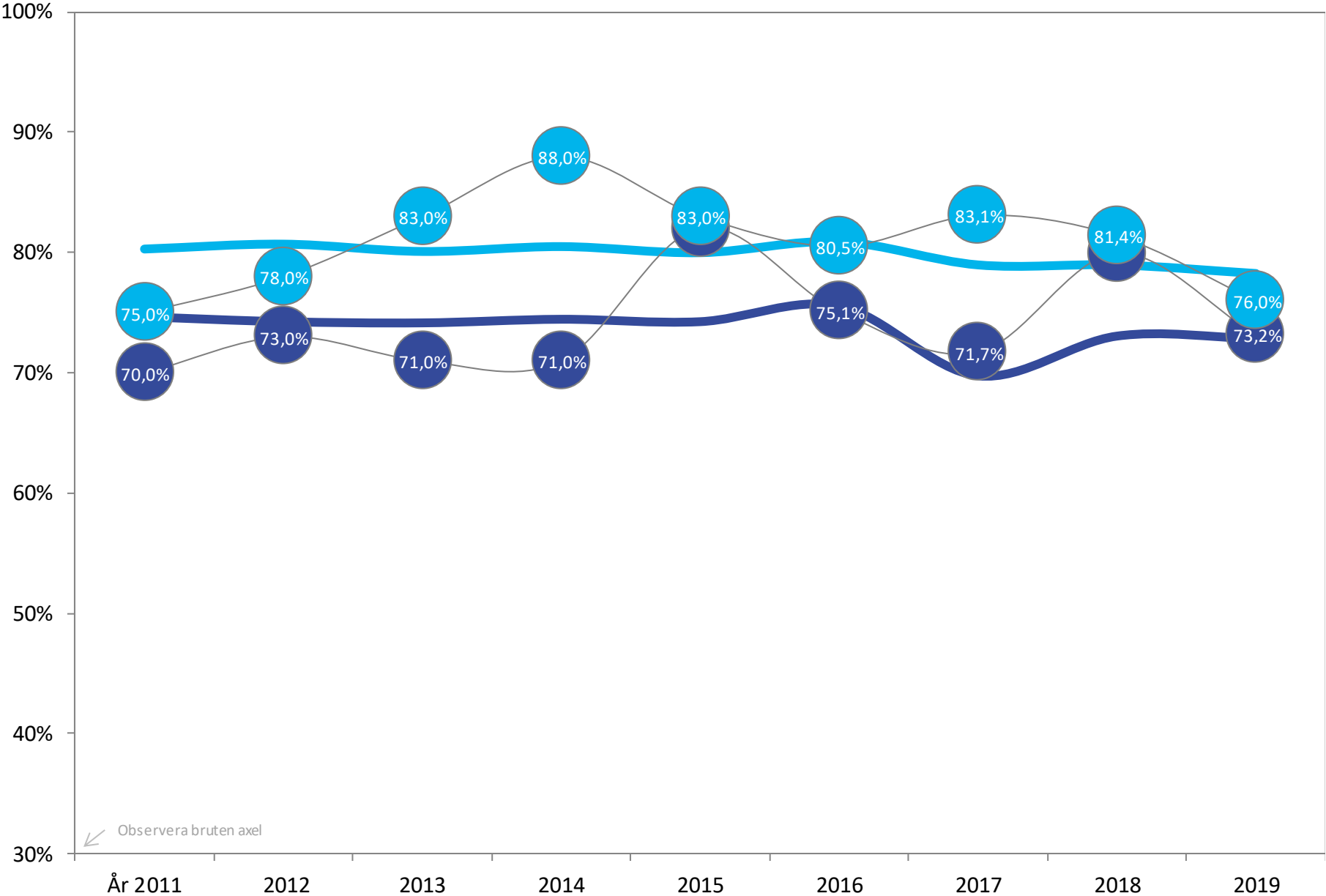
Andelen beräknas på de elever som fått eller skulle ha fått betyg, där elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår.

Uppgiften avser elever i kommunala och fristående skolor i kommunen oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. År 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund.

Nyckeltal i Kolada:
N15419
Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)



Andel elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i Trelleborgs kommun



Under perioden 2015-2019 uppvisar elevernas meritvärden i åk. 9 förhållandevis små förändringar i riket som helhet. Under år 2019 uppgick det genomsnittliga meritvärdet till 229,8 poäng. Även för detta nyckeltal finns stora skillnader mellan kommuner.

Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. År 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund.

Statistiken omfattar samtliga elever i skolor belägna i kommunen, oavsett var de är folkbokförda. Uppgifterna för län respektive riket avser elever i både kommunala och fristående skolor i regionen, oavsett folkbokföringsort.

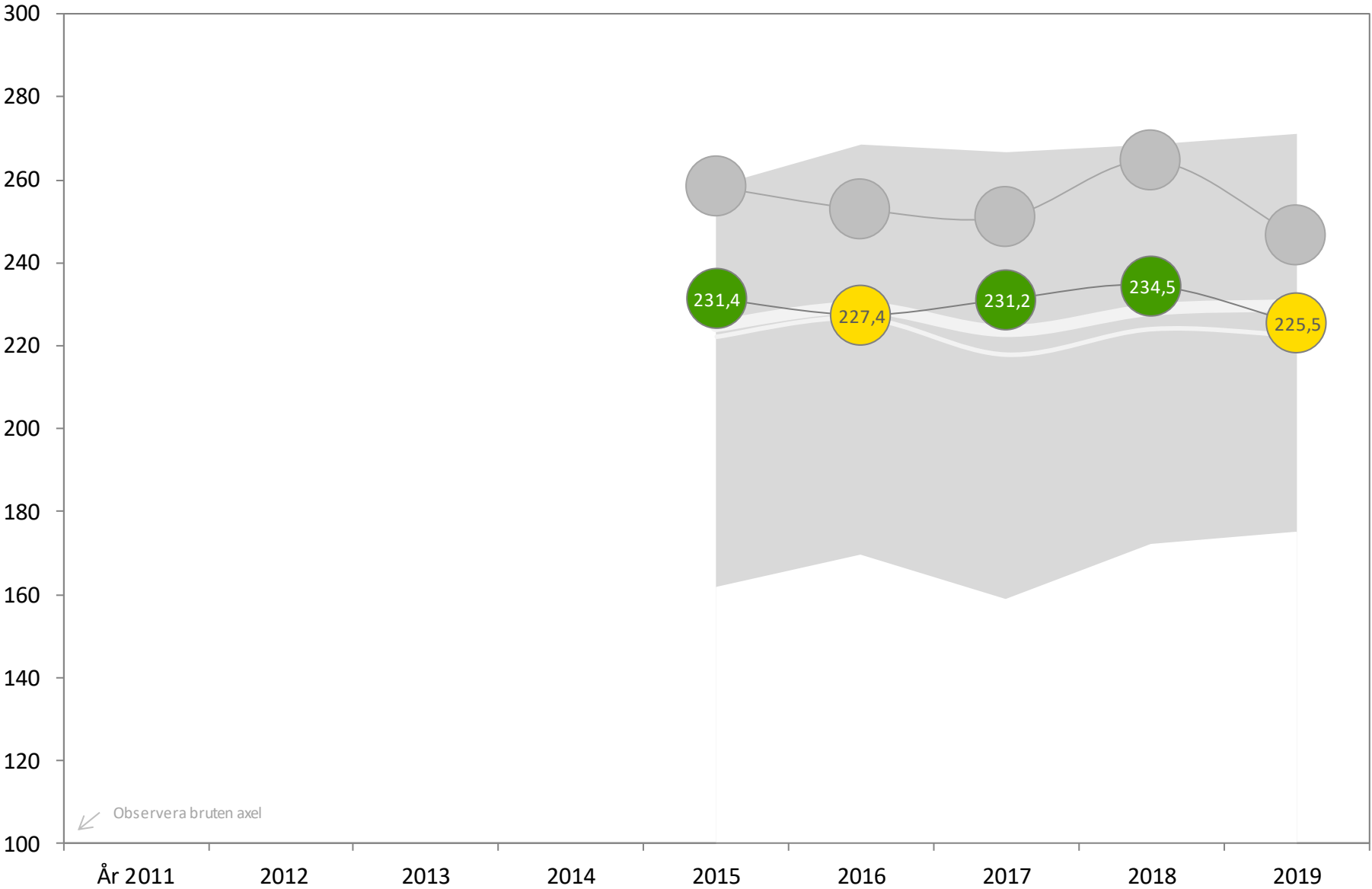
Nyckeltal i Kolada:
N15505
Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
N15506
Elever i åk. 9, meritvärde fristående skolor i kommunen, genomsnitt (17 ämnen)



Diagramförklaring

- Mörkare grå yta**
Ytan visar spannet mellan kommunen med högst respektive lägst resultat
- Tunn vit linje**
Resultat för aktuellt län
- Grov vit linje**
Resultat för Sverige som helhet
- Färglagd brytpunkt med värde**
Resultat för kommunala skolor i kommunen: under, mellan eller över gränsvärde respektive år
- Grå brytpunkt**
Resultat för friskolor i kommunen

Elever i åk. 9 meritvärde Trelleborgs kommun
genomsnitt 17 ämnen

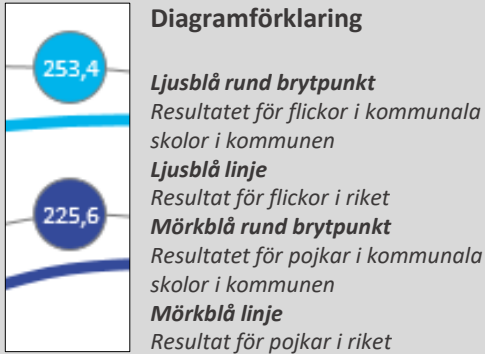


Skillnaden mellan pojkar och flickors meritvärden i åk. 9 är väsentlig och har i riket som helhet varit förhållandevis oförändrad under perioden 2015-2019. År 2019 uppgick det genomsnittliga meritvärdet för flickor till 243,3 och för pojkar till 217,0.

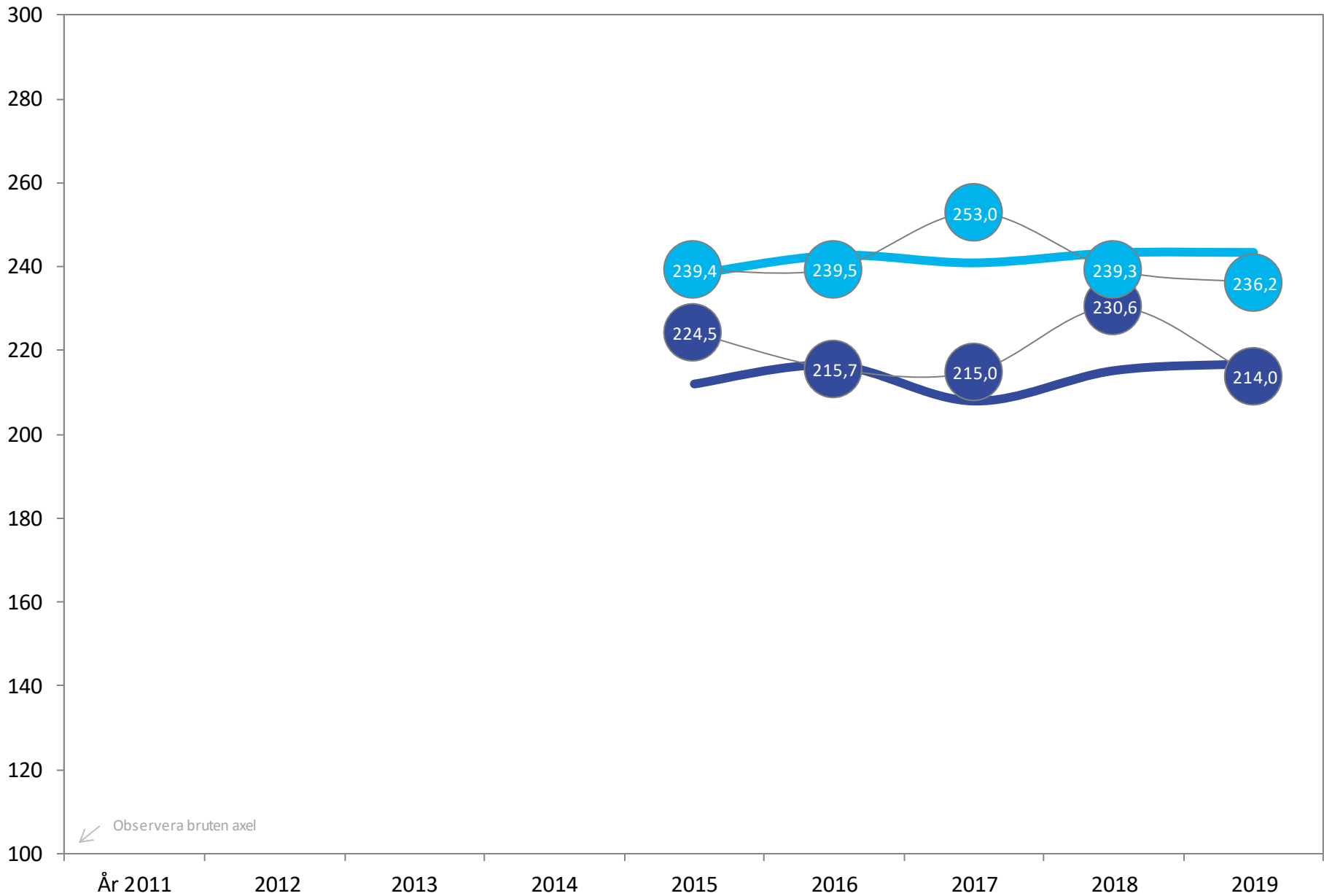
Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. År 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund.

Statistiken omfattar samtliga elever i skolor belägna i kommunen, oavsett var de är folkbokförda. Uppgifterna för län respektive riket avser elever i både kommunala och fristående skolor i regionen, oavsett folkbokföringsort.

Nyckeltal i Kolada:
N15505
Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor,
genomsnitt (17 ämnen)



Elever i åk. 9 meritvärde Trelleborgs kommun
genomsnitt 17 ämnen



Andelen elever i åk. 6 med lägst betyg E i matematik har i riket som helhet minskat från 93 till 88 procent. Nivåskillnaden mellan kommunerna är förhållandevis stor och har sammantaget ökat något under perioden.

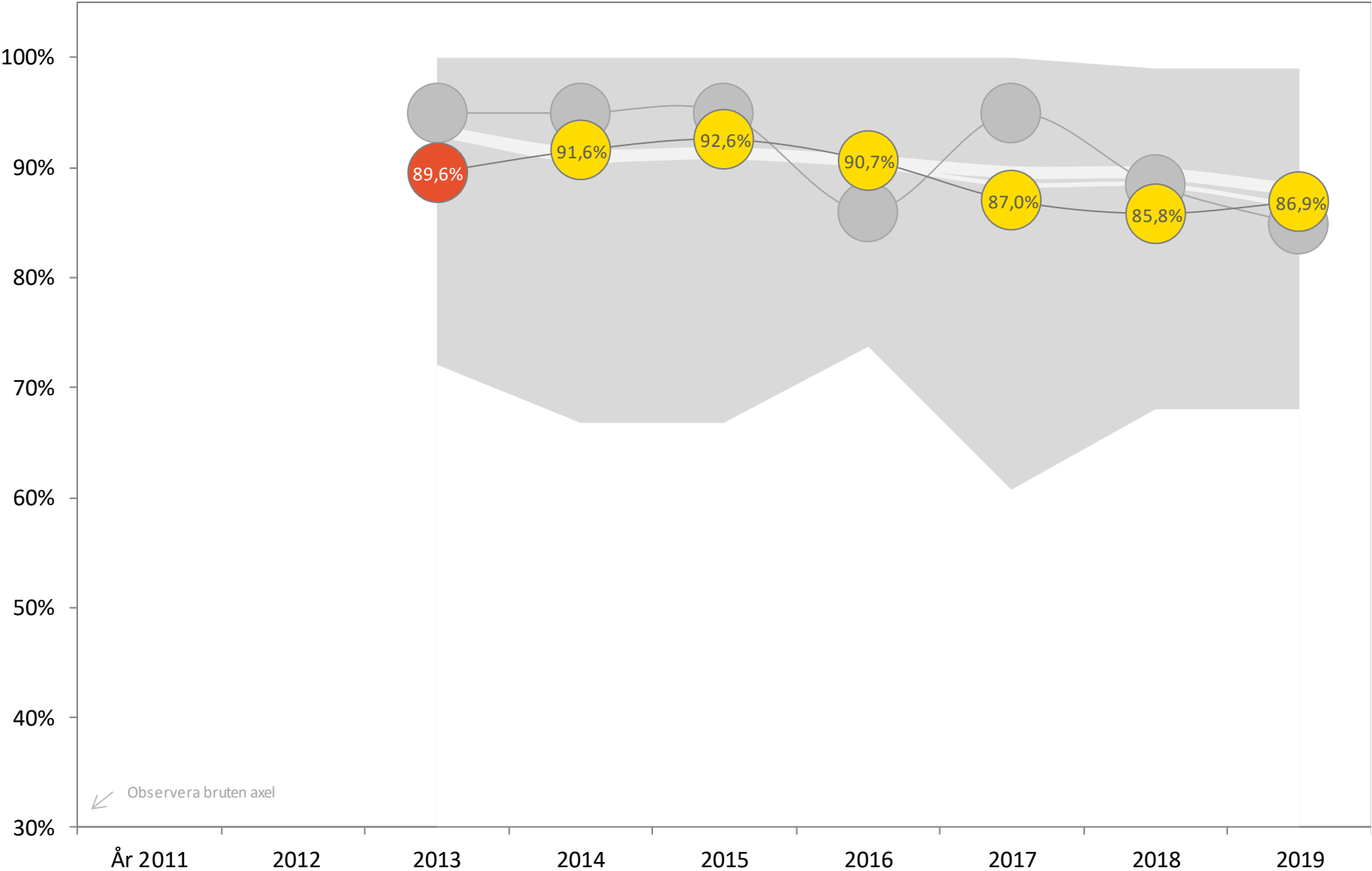
Statistiken omfattar samtliga elever i skolor belägna i kommunen, oavsett var de är folkbokförda. Uppgifterna för län respektive riket avser elever i både kommunala och fristående skolor i regionen, oavsett folkbokföringsort.

Nyckeltal i Kolada:
N15485
Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)
N15484
Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, fristående skolor, andel (%)

Diagramförklaring

- Mörkare grå yta**
Ytan visar spannet mellan kommunen med högst respektive lägst resultat
- Tunn vit linje**
Resultat för aktuellt län
- Grov vit linje**
Resultat för Sverige som helhet
- Färglagd brytpunkt med värde**
Resultat för kommunala skolor i kommunen: under, mellan eller över gränsvärde respektive år
- Grå brytpunkt**
Resultat för friskolor i kommunen

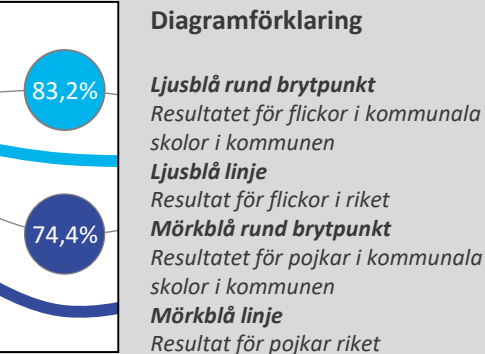
Andel elever i åk. 6 med lägst betyg E i matematik i Trelleborgs kommun



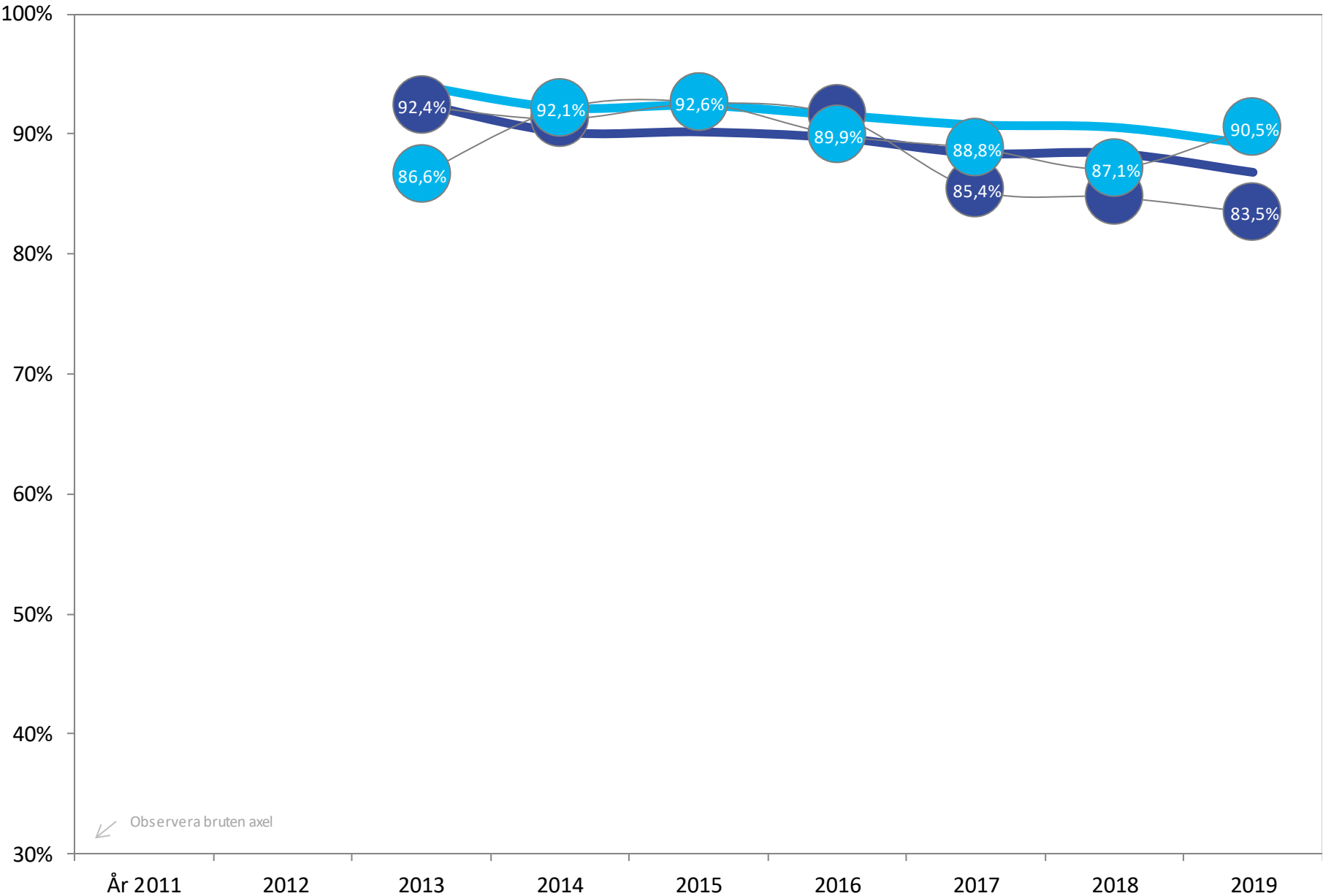
Under åren 2013-2019 har andelen flickor i åk. 6 med lägst betyg E i matematik varit några procentenheter högre än pojkars. Både pojkar och flickor följer dock en nedåtgående trend i riket som helhet.

Statistiken omfattar samtliga elever i skolor belägna i kommunen, oavsett var de är folkbokförda. Uppgifterna för län respektive riket avser elever i både kommunala och fristående skolor i regionen, oavsett folkbokföringsort.

Nyckeltal i Kolada:
N15485
Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)



Andel elever i åk. 6 med lägst betyg E i matematik i Trelleborgs kommun



Andelen elever i åk. 6 med lägst betyg E i svenska har i riket som helhet legat på en oförändrad nivå, motsvarande cirka 95 procent. Nivåskillnaden mellan kommunerna är dock förhållandevis stor och har under det senaste året tilltagit.

Statistiken omfattar samtliga elever i skolor belägna i kommunen, oavsett var de är folkbokförda. Uppgifterna för län respektive riket avser elever i både kommunala och fristående skolor i regionen, oavsett folkbokföringsort.

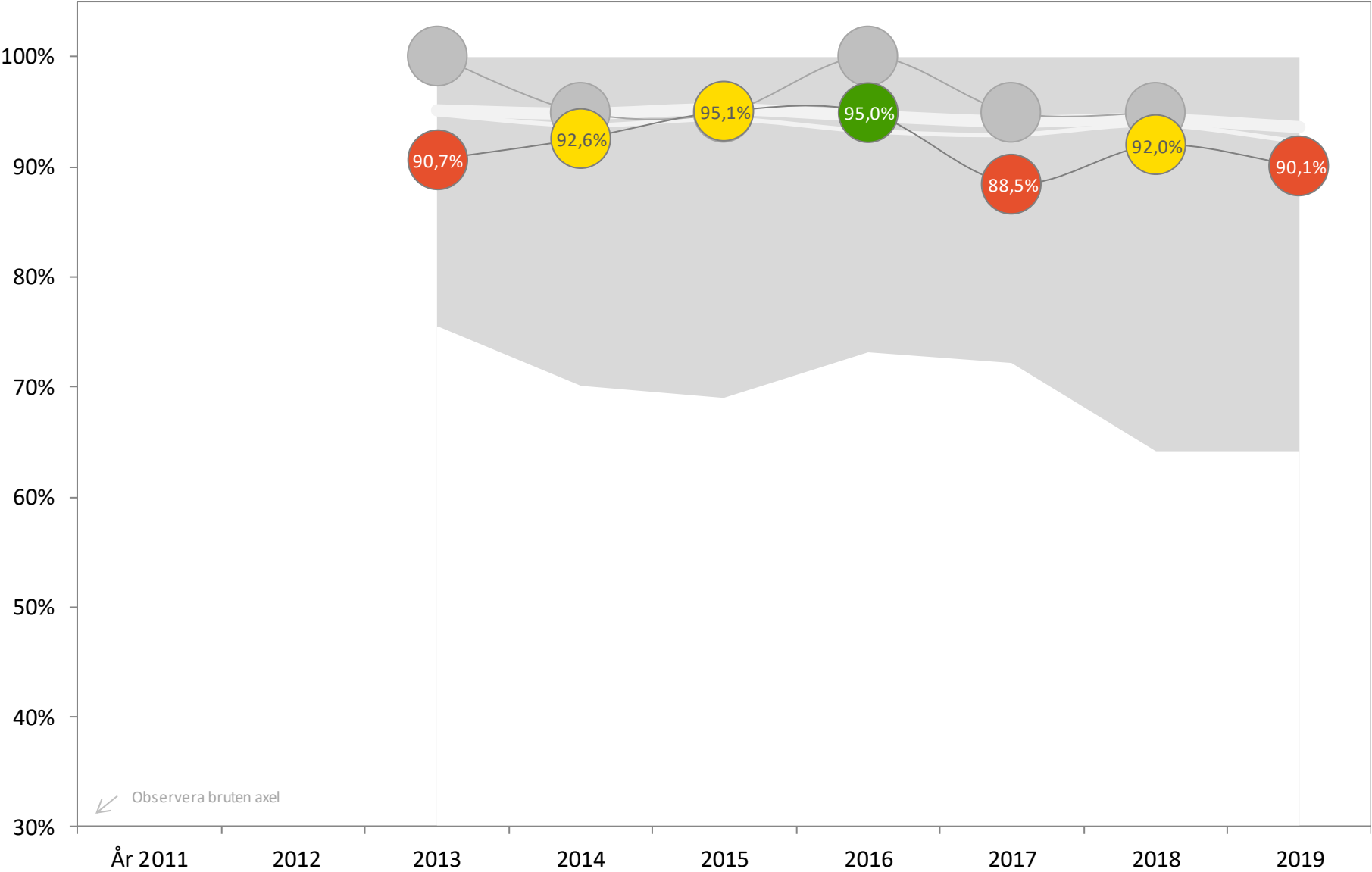
Nyckeltal i Kolada:
N15488
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%)
N15487
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, fristående skolor, andel (%)



Diagramförklaring

- Mörkare grå yta**
Ytan visar spannet mellan kommunen med högst respektive lägst resultat
- Tunn vit linje**
Resultat för aktuellt län
- Grov vit linje**
Resultat för Sverige som helhet
- Färglagd brytpunkt med värde**
Resultat för kommunala skolor i kommunen: under, mellan eller över gränsvärde respektive år
- Grå brytpunkt**
Resultat för friskolor i kommunen

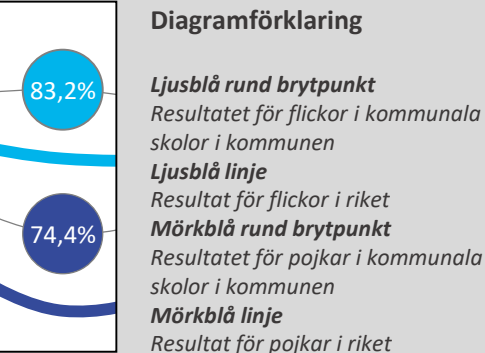
Andel elever i åk. 6 med lägst betyg E i svenska i Trelleborgs kommun



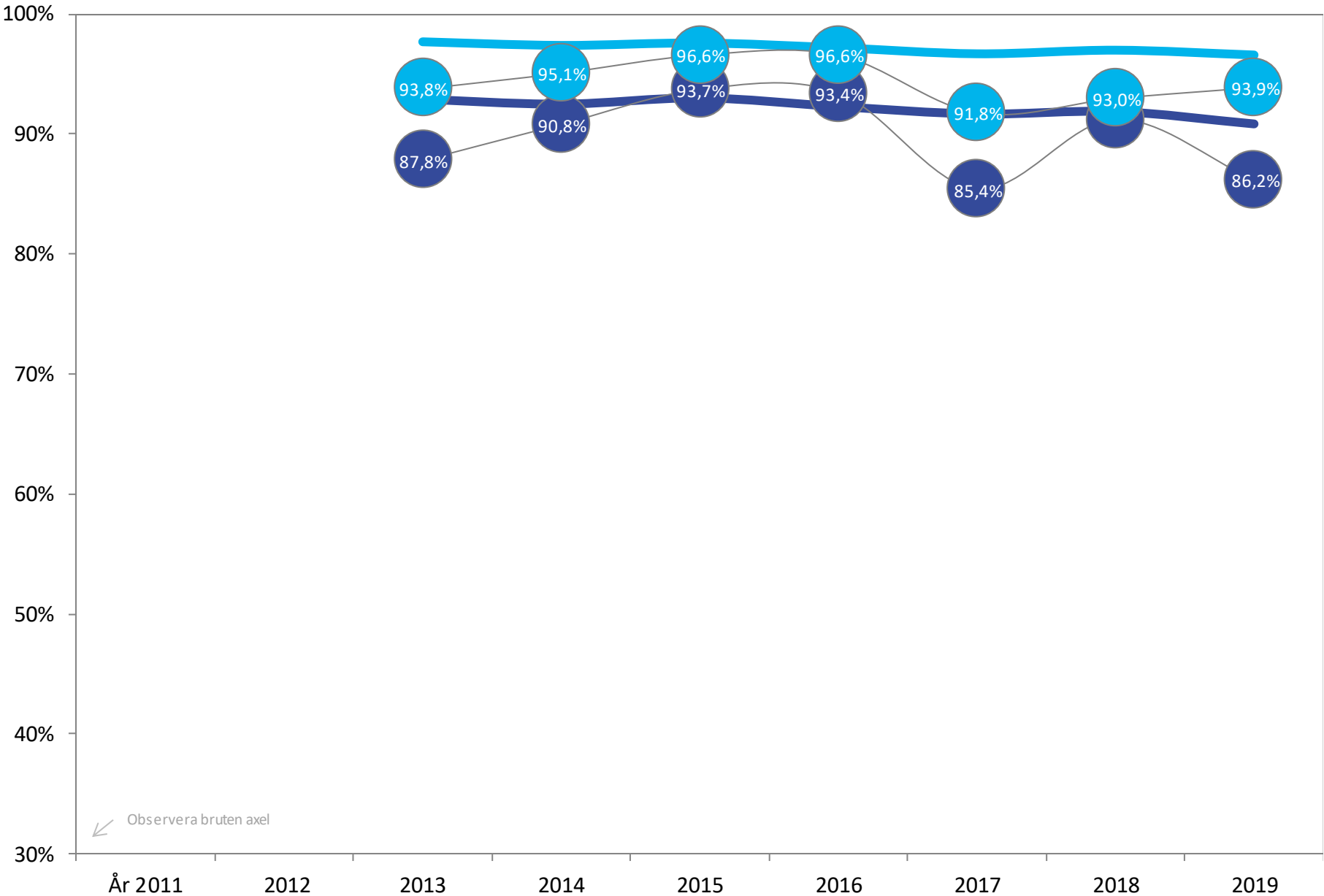
Under åren 2013-2019 har andelen flickor i åk. 6 med
lägst betyg E i svenska varit några procentenheter
högre än pojkars.

Statistiken omfattar samtliga elever i skolor belägna i
kommunen, oavsett var de är folkbokförda.
Uppgifterna för län respektive riket avser elever i
både kommunala och fristående skolor i regionen,
oavsett folkbokföringsort.

Nyckeltal i Kolada:
N15488
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska,
kommunala skolor, andel (%)



Andel elever i åk. 6 med lägst betyg E i svenska i Trelleborgs kommun



Elever i åk. 9. avvikelse från modellberäknat värde, kommunala skolor, för variablerna behörighet till yrkesprogram, uppnådda kunskapskrav och genomsnittligt meritvärde. Värdet i cirkeln visar avvikelsen mellan det faktiska värdet och det modellberäknade värdet i procent enheter respektive meritvärdespoäng.

Modellberäknade värden för respektive variabel har tagits fram av SKR i en regressionsmodell där kommunerna jämförs med övriga kommuner och där hänsyn tagits till behov av ekonomiskt bistånd, nyinvandrade elever (0-4 år), föräldrars utbildningsnivå, kön samt andel elever med okänd bakgrund. Avser elever i kommunala skolor i kommunen oberoende av var de är folkbokförda.

- Nyckeltal i Kolada:
- U15461**
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter
 - U15457**
Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter
 - U15459**
Elever i åk. 9. genomsnittligt meritvärde avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, meritvärdespoäng

Diagramförklaring

Faktiska värden
Grön färg - kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med bäst värde i förhållande till de andra kommunerna. Röd färg får de 25 procent av kommunerna med sämst värde och gul färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan.

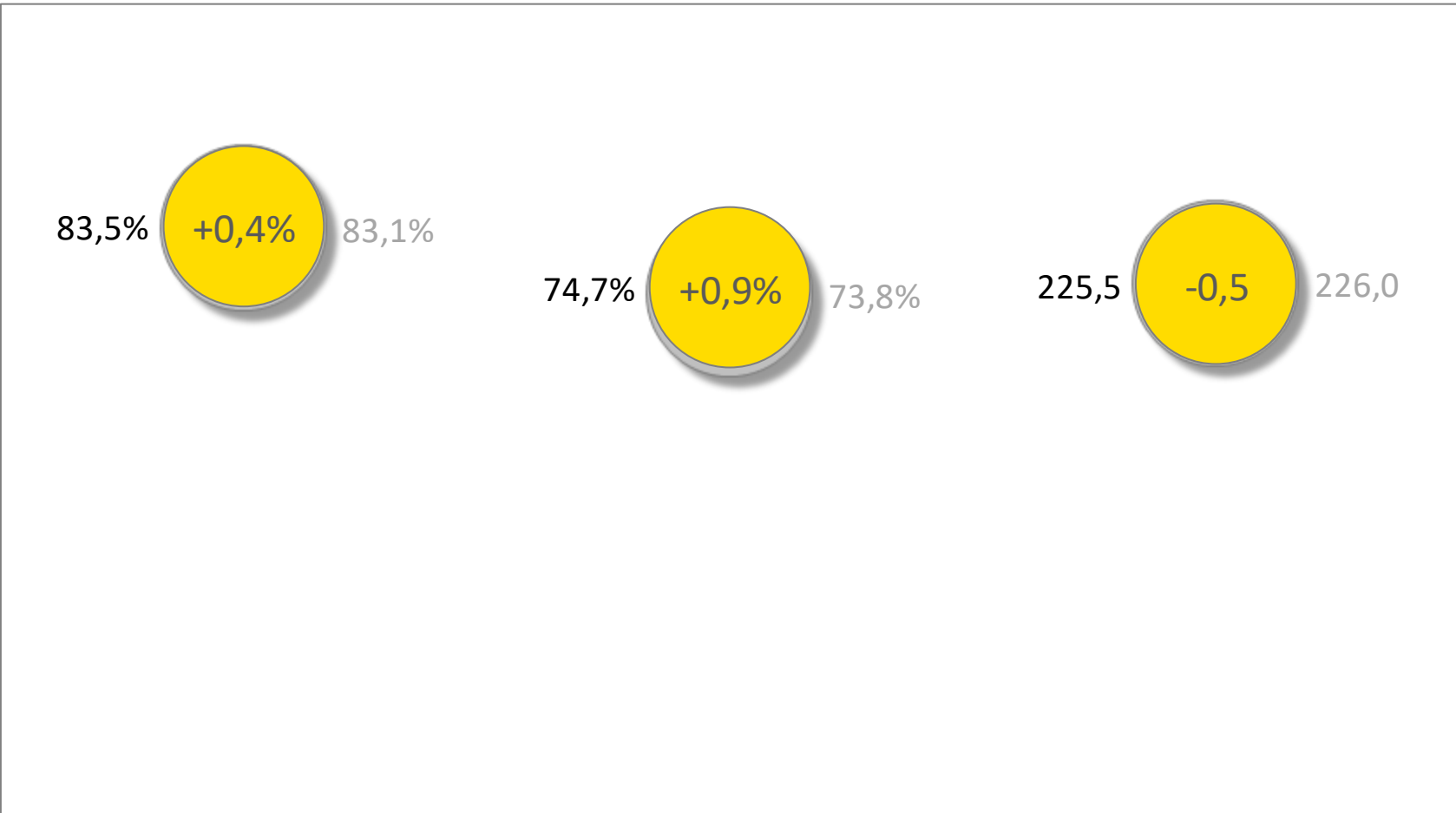
Modellbaserade värden

Avvikelse mellan faktiska och modellbaserade värden i Trelleborgs kommun

Behörighet till yrkesprogram
åk. 9, andel elever

Uppnådda kunskapskrav
åk. 9, andel elever, alla ämnen

Meritvärde
åk. 9, genomsnitt 17 ämnen



Uppnådda kunskapskrav

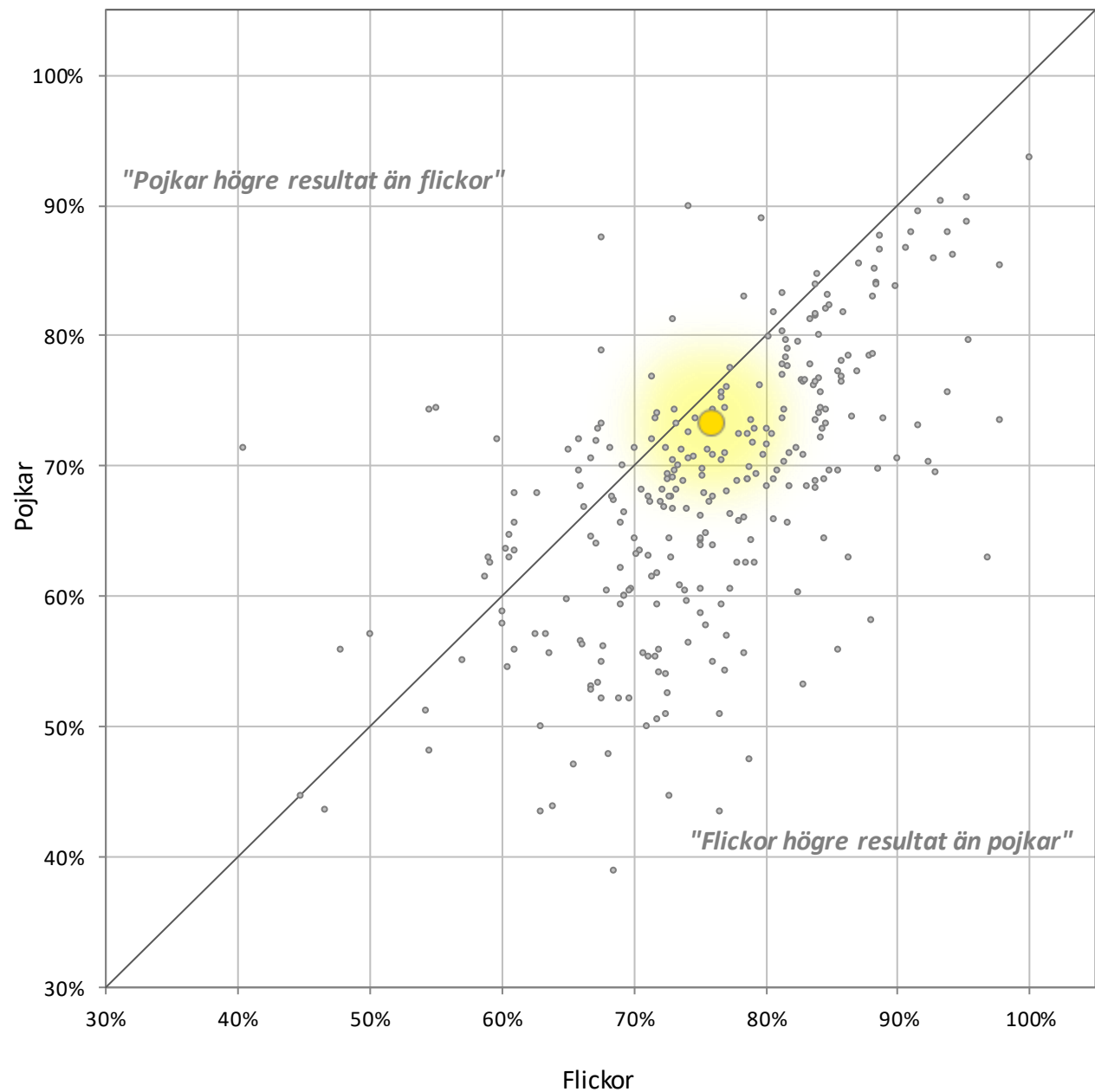
Diagrammet illustrerar pojkar respektive flickors uppnådda kunskapskrav i åk. 9 år 2019.

Punkterna representerar Sveriges 290 kommuner och på y-axeln avläses hur stor andel av pojkarna som uppnådde kunskapskraven och på x-axeln motsvarande andel för flickorna.

Den egna kommunen är markerad som en större och upplyst punkt. Om punkten placerar sig under den diagonala linjen i diagrammet klarar flickorna kunskapskraven i större utsträckning än pojkarna och vice versa.

Av bilden framgår tydligt att det på kommunal nivå endast i undantagsfall råder en situation där pojkar klarar kunskapskraven i större utsträckning än flickorna.

Andelen pojkar respektive flickor i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen
Trelleborgs kommun markerad med gul punkt och övriga kommuner i Sverige markerade med



Kontaktuppgifter

SKR

Telefon: 08-452 70 00

E-post: ojgrundskola@skr.se

Statisticon

Telefon: 010-130 80 00

E-post: info@statisticon.se

Kontakta oss gärna!