



Stabschef
Calle Karlsson
0410-73 39 35
calle.karlsson@trelleborg.se

Remiss angående "Handlingsplan för att minska spridningen av mikroplaster i Trelleborgs kommun - Projekt mikroplaster"

Ärendebeskrivning

Samhällsbyggnadsförvaltningens miljöavdelning har sammanställt "Handlingsplan för att minska spridningen av mikroplaster i Trelleborgs kommun - Projekt mikroplaster". Handlingsplanen kommer att ligga till grund för ett gemensamt ansvar för Trelleborgs kommuns nämnder och verksamheter.

Samhällsbyggnadsförvaltningen har skickat handlingsplanen på remiss till samtliga nämnder och verksamheter i Trelleborgs kommun.

Samhällsbyggnadsförvaltningen önskar del av synpunkter senast den 25 maj 2018. Därefter ska handlingsplanen antas av samhällsbyggnadsnämnden.

Bildningsförvaltningen har fått anstånd med svar för att ärendet ska hinna behandlas på bildningsnämndens sammanträde den 31 maj 2018.

Föreslagna åtgärder i handlingsplanen är indelade i delprojekt. Det anges för varje åtgärd vilka förvaltningar, som kommer att ha ansvar för att åtgärderna blir utförda med en tidsplan. Varje delprojekt kommer att ha sin egen tidsplan. Kontaktpersoner från berörda förvaltningar föreslås träffas och gå igenom de åtgärder och underlag som varje förvaltning har tagit fram utifrån verksamheternas arbete. Det är enligt handlingsplanen lämpligt att bilda arbetsgrupper och projektgrupper för att arbeta med de olika delmålen. Handlingsplanen ska följas upp med uppföljningsverktyget Stratsys.

Förslag till remissyttrande

Bildningsnämnden ställer sig bakom det övergripande syftet med handlingsplanen, att minska och begränsa spridningen av mikrokräp, mikroplaster och farliga kemiska ämnen till miljön i Trelleborgs kommun. Nämnden ställer sig dock frågande till huruvida en handlingsplan som pekar ut andra nämnder och förvaltningar som ansvariga för genomförande av åtgärder kan beslutas av en nämnd. Om det är så att det finns rättslig grund eller annan grund för samhällsbyggnadsnämnden att ålägga övriga nämnder att genomföra de åtgärder som föreslås i handlingsplanen så behöver det tydliggöras. Om sådan grund inte finns bör handlingsplanen beslutas av kommunfullmäktige. Handlingsplanen bör också kompletteras med en konsekvensbeskrivning, framför allt med avseende på om det behöver tillföras resurser för genomförande av handlingsplanen.

Delprojekt 3. Gummibaserade fallytor och multiplaner

I handlingsplanen anges bildningsförvaltningen som ansvarig, tillsammans med serviceförvaltningen, tekniska förvaltningen och samhällsbyggnadsförvaltningen, för genomförande av ett av elva föreslagna delprojekt, *delprojekt 3. Gummibaserade fallytor och multiplaner*.

Av handlingsplanen framgår det att "fallskydd och multiplaner skiljer sig från konstgräsplaner genom att granulaten inte ligger lösa utan är sammanbundna med hjälp av polyuretan och bildar en sammanhängande yta. I kommunen förekommer dessa ytor på lekplatser och skolgårdar. När barnen leker eller utför sport slits ytan och frigör plastartiklar som via dagvattenssystemet kan föras ut till havet." Det framgår vidare att "mer forskning behövs för att undersöka om gummibaserade ytor medför några hälsorisker för barn som leker på dessa."

Fyra åtgärder föreslås i handlingsplanen:

1. Vid nyanläggning/underhållsåtgärder av lekplatser och multiplaner bör andra alternativ än gummiytor övervägas, exempelvis grus eller annat material.
2. Dagvattenbrunnar i anslutning till lekplatser och multiplaner bör förses med filter för uppsamling av granulat.
3. Rutiner för skötsel/underhåll av lekplatser och multiplaner för tas fram för att minimera spridningen av granulat.
4. Tillsyn enligt miljöbalken över att åtgärder vidtas samt att rutiner för skötsel och underhåll följs.

När det gäller den första åtgärden, att ersätta gummiytor med andra material, är det bildningsförvaltningens erfarenhet att grus på skolgårdar skapar ett stort merarbete, kopplat både till städningen utomhus och lokalvården inomhus då gruset även dras med in i förskole- och skollokalerna. I en avvägning mellan de ev. hälsorisker som kan föreligga och valet av andra material finns det alltså organisatoriska och ekonomiska konsekvenser som också behöver beaktas. Bildningsförvaltningen har i övrigt ingen tydlig bild av hur kostnaderna skiljer sig mellan olika materialval, ex. med avseende på anläggningskostnad, skötsel etc.

Eftersom det är serviceförvaltningen som ansvarar för anläggning och skötsel av förskole- och skolgårdar så är det i första hand de som får svara för ev. organisatoriska och ekonomiska konsekvenser kopplat till föreslagna åtgärder.

Delprojekt 7. Nedskräpning

Bildningsförvaltningen är inte utpekade som delansvarig för detta delprojekt. Det framgår dock att bildningsförvaltningen redan idag bidrar genom förskolors och skolors medverkan i Håll Sverige Rents årliga aktion mot nedskräpning.

Bildningsförvaltningen vill i det här sammanhanget framhålla att det inte finns någon organiserad källsortering av plast på förskolor och skolor i kommunen. Införande av sådan källsortering förutsätter samarbete över förvaltningsgränserna, i första hand med serviceförvaltningen, avseende

omhändertagande av den källsorterade plasten. Införandet av källsortering kan med fördel kopplas till undervisningen och läroplansmål.

Förslag till beslut

Bildningsförvaltningen föreslår bildningsnämnden besluta

att besvara remissen angående "Handlingsplan för att minska spridningen av mikroplaster i Trelleborgs kommun – Projekt mikroplaster", med föreliggande förslag till remissyttrande, samt

att skicka yttrandet till servicenämnden för kännedom.

Skickas till

Samhällsbyggnadsnämnden

Serviceförvaltningen

Bilagor

Handlingsplan för projekt mikroplaster - remissutgåva

Barns och elevers delaktighet

Enligt en rutin för att kontrollera om barn och elever har fått möjlighet att vara delaktiga i arbetet med ärenden som behandlas i bildningsnämnden ska två frågor besvaras med egen rubrik i samtliga tjänsteskrivelser till nämnden.

Har berörda barn och elever tillfrågats och vilka är deras synpunkter?

Barn och elever har inte involverats i beredningen av detta ärende.

På vilka andra sätt har barns och elevers perspektiv påverkat underlaget?

-