



Lindha Makne  
Kvalitetschef  
Lindha.Makne@trelleborg.se  
0410-73 43 31

## Regelbunden kvalitetsgranskning av Trelleborgs kommuns ansvar för grundskolan, Dnr 400-2018:1791

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning i Trelleborgs kommun. Syftet med granskningen är att belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att verka för en skola av hög kvalitet där varje elev får förutsättningar att nå de nationella målen. Av skolinspektionens efterföljande beslut från den 7 september 2018 framgår att huvudmannen senast den 8 mars 2019 till skolinspektionen ska redovisa vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Anstånd har beviljats och redogörelsen ska vara skolinspektionen tillhanda senast den 22 mars 2019.

### Redovisning av vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena

#### *Bedömningsområde Undervisning*

Huvudmannen verkar *i flera delar* för kvalitet och likvärdighet i skolornas undervisning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Att huvudmannen utvecklar sina övergripande analyser av grundskolan samlade resultat. Detta för att finna tänkbara förklaringar till resultaten och kunna sätta in effektiva åtgärder för att höja måluppfyllelsen.

Skolinspektionens granskning visar att bildningsförvaltningen arbetar med att stödja rektorerna i att göra analyser som förklarar skolenheternas kunskapsresultat, men behöver utveckla de egna orsaksanalyserna av kommunens samlade resultat vad gäller kvaliteten i undervisningen och kunskapsresultaten. Skolinspektionen noterar att huvudmannens analys- och utvecklingsarbete är begränsat till vissa delar av grundskolans undervisning, framförallt matematikundervisningen, och ofta består av enbart konstateranden.

Huvudmannen välkomnar Skolinspektionens kvalitetsgranskning och delar de bedömningar som gjorts av området *Undervisning*. Huvudmannen delar Skolinspektionens bedömning att uppföljningen har varit snävt fokuserad på att följa upp de av huvudmannen prioriterade



målen avseende förbättrade resultat i matematik och svenska. Det har inneburit att underlaget för kommunövergripande analys av kunskapsresultat och målformulering varit begränsad. Till stor del har huvudmannens uppföljning dessutom varit en sammanfattning av enheternas rapporter.

Huvudmannens uppföljning av undervisningskvalitet och kunskapsresultat följer ett årshjul där rapportering och analys görs löpande dels i delårsrapporter och dels samlat i en uppföljningsrapport av det gångna läsåret. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utvecklas ständigt och analys- och utvecklingsarbetet under hösten 2018 har resulterat i prioriterade mål med en tydligare förankring i en analys av verksamhetens resultat. Nu gällande mål har en bredare ansats med fokus på förutsättningar och processer snarare än resultat. Resultaten för ett bredare urval av nyckeltal, se tabell nedan, på både skol- och huvudmannanivå samt uppdelat efter ämne och kön kommer i uppföljningsrapporten för läsåret 2018/2019 och framöver att användas som analysunderlag och som indikatorer för måluppfyllelse. Med start hösten 2018 följer huvudmannen även upp resultatet för höstterminen i årskurs 6 respektive 9, samt analyserar eventuella skillnader från föregående års resultat. Detta sker genom en muntlig draging av kvalitetschef i bildningsnämnden. Huvudmannen planerar också att djupare analysera resultatet av den årliga elevenkäten, dels på kommunövergripande nivå och dels i relation till kunskapsresultaten på skolnivå.

Nyckeltal	Årskurs	Ämne	Skola	Kommun	Kön
Resultat nationella prov	3	Ma, Sv/SvA	x	x	x
Resultat nationella prov	6	Ma, Sv/SvA, En	x	x	x
Resultat nationella prov	9	Ma, Sv/SvA, En	x	x	x
Jämförelse mellan provbetyg och slutbetyg	9	Ma, Sv/SvA, En	x	x	
Betygssnitt i ämnet	9	Samtliga	x	x	x
Andel elever med lägst E i alla ämnen	9	Samtliga	x	x	x
Andel elever med betyg A-C	9	Samtliga	x	x	x
Genomsnittligt meritvärde	9	Samtliga	x	x	x
Andel behöriga yrkesprogram	9	Samtliga	x	x	x
Kohort resultatuppföljning	6-9	Samtliga	x	x	

Ett viktigt underlag för huvudmannens analys är också dialogen med skolledare och deras analys av den egna verksamheten. Bildningsförvaltningen arbetar därför fortsatt med att stärka analysen på skolnivå för att skapa ett bättre underlag för den kommunövergripande analysen. Skolledarna förväntas analysera utfallet på den egna enheten utifrån faktorer som förutsättningar och arbetsprocesser. Som stöd finns dels anvisningar i rapporteringssystemet Stratsys samt analysdialoger med representanter för förvaltningen.

Genom att huvudmannen inkluderar ett bredare underlag i kvalitetsuppföljning samt följer upp fler nyckeltal förväntas det bli tydligare i kommande orsaksanalyser vilka förklaringar som finns till eventuella skillnader. Genom att utöver de faktiska kunskapsresultaten samla in information kring de enskilda skolornas förutsättningar och arbetsprocesser samt resultat från elevenkäter kan



huvudmannen efter en analys sätta in effektiva åtgärder som är direkt kopplade till verksamheternas övergripande behov.

#### *Bedömningsområde Värdegrundsarbete*

Huvudmannen verkar i *låg utsträckning* för kvalitet och likvärdighet i skolornas värdegrundsarbete.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Att huvudmannen utvecklar sin uppföljning av skolornas arbete med hur grundläggande värden genomsyrar undervisningen och verksamheten i övrigt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens uppföljning av hur värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen och verksamheten i övrigt är begränsad då den framförallt fokuserar på området trygghet och studiero. Vidare gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen inte genomför någon analys kopplad till grundläggande värden i undervisningen, att det inte framgår vilka nationella mål huvudmannen anser är viktiga att följa upp och styra mot samt att konstruktiva dialoger gällande kvalitet i värdegrundsarbetet inte är vanliga.

Huvudmannen delar inte Skolinspektionens bedömning. Bildningsnämndens verksamheter i Trelleborgs kommun arbetar aktivt och målinriktat för att varje pedagogisk verksamhet ska präglas av ett tanke- och handlingssätt där allas unika förutsättningar accepteras, där olika tillåts vara normen inom de mänskliga rättigheternas ram. Samtliga skolledare och medarbetare är, i sitt dagliga arbete, bärare av och stödjer elevernas utveckling av förhållningssätt på ett sätt som främjar demokratisk kompetens och social hållbarhet. Bildningsnämnden följer upp arbetet med normer och värden, både i den årliga uppföljningsrapporten och i dialoger mellan utbildningschef för grundskola/grundsärskola och rektorer. Enkätresultat avseende trygghet och studiero samt lokala planer för att främja likabehandling och motverka kränkande behandling ingår som underlag för uppföljning av arbetet med normer och värden. Huvudmannen delar dock Skolinspektionens bedömning att analysen kan utvecklas.

Under våren genomförs den årliga elevenkäten i grundskolan. Enkäter är ett av de verktyg som används i uppföljningen. Tidigare år har resultatet inkluderats i den kommunövergripande uppföljningsrapporten med en begränsad analys på huvudmannanivå av skolenheternas resultat och förebyggande arbete inom området *normer och värden*. Bildningsförvaltningen har därför inlett ett utvecklingsarbete gällande enkäter, både vad gäller resultatanalys, men också omfattningen avseende årskurser. Vidare kommer resultaten med start våren 2019 att analyseras i en särskild rapport där jämförelser mellan kommun och riket, mellan skolenheter samt år utgör analysunderlag. Syftet är att urskilja tendenser, lyfta fram



skolor där resultaten förbättrats, särskilt vad gäller normer och värden, samt gemensamt identifiera övergripande kvalitetshöjande åtgärder. Skolorna förväntas inkludera eleverna i analysen av resultaten och använda resultatet i det fortsatta värdegrundsarbetet. Huvudmannen följer upp skolornas analys samt elevernas deltagande i den kommunövergripande uppföljningsrapporten.

Mycket av det främjande och förebyggande arbete som bedrivs i verksamheterna handlar om att inom enheten skapa samsyn och ett gemensamt förhållningssätt, att ständigt arbeta med värdegrund inom ramen för samtliga ämnen. För att vidga analysen av arbetet med normer och värden utvecklades anvisningarna till skolledarna inför uppföljningen av läsåret 2017/2018. Som ett resultat av Skolinspektionens granskning kommer anvisningarna utvecklas ytterligare genom att rektor utifrån tre övergripande områden, *kränkande behandling och diskriminering, delaktighet och inflytande* samt *demokrati som kunskapsområde* ska analysera vad som behöver utvecklas i värdegrundsarbetet vid den egna enheten och redogöra för vilka insatser som planeras. Med stöd i enkätresultat, analys av anmälningar om kränkande behandling och rektorernas analyser av ovan nämnda områden, dels i dialoger, dels i uppföljningsrapport, anser bildningsförvaltningen att det finns ett tillräckligt underlag för en kommunövergripande analys av hur väl värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen såväl som verksamheten i övrigt och därefter kunna identifiera och sätta in kvalitetshöjande insatser.