

# Bildningsförvaltningens IKT-strategi 2017-2020



TRELLEBORGS KOMMUN

# Strategisk agenda

## Uppdrag:

Systemavdelningen stödjer, inspirerar och vägleder skolledare, lärare och övrig personal i deras användande av digitala verktyg

## Ambition:

Trelleborgs kommun ligger i framkant både regionalt och nationellt inom användningen av tidsenliga digitala verktyg. Vi tillgodoser skolornas behov av digitala verktyg och kompetensutveckling samt jobbar aktivt för att skapa likvärdighet både inom och mellan skolor. Bildningsförvaltningen är en modern lärande organisation där det kollegiala lärandet och dela-kulturen står för en stor del av utvecklingen.

I våra verksamheter kan barn, elever och studerande på ett kreativt och källkritiskt sätt utnyttja de digitala möjligheterna och därmed utvecklas till kreativa medieproducenter och medvetna mediekonsumenter. Verksamheterna har tillgång till väl fungerande tekniska plattformar och systemstöd som gör vardagen enklare för verksamma inom förskola och skola samt vårdnadshavare.

### Lärande organisation

Ett ledarskap som driver, främjar och ger utrymme för kollegialt lärande, dela-kultur och en nyfikenhet gentemot nya pedagogiska metoder utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Kompetens inom IKT är en förutsättning för att kunna leda i en lärande organisation.

### Roller & ansvar

Kartlägg och tydliggör roller och ansvar i IKT-arbetet genom hela styrkedjan inom förskolan och skolan.

### Målstyrning

Etablera struktur för mätning och uppföljning av mål kopplat till IKT och skolutveckling.

### Verksamhetsbehov

För att säkerställa likvärdigheten ska en kommunikationsplan formalisera hur verksamheterna kommunicerar sina behov skolvis och övergripande med utgångspunkt i de utvärderingssystem som används.

### Teknik

Analysera behovet och ta fram handlingsplan för systemstöd, infrastruktur och digital arbetsplats.



# Lärande organisation

I en modern lärande organisation är det IKT som kopplar samman, effektiviserar och underlättar utvecklingen.

Digitaliseringen av förskolan och skolan är således inget IT-projekt utan är skolutveckling, som kräver ett tydligt och strategiskt ledarskap.

En lärande organisation karaktäriseras av ett ledarskap som driver, främjar och ger utrymme för kollegialt lärande, dela-kultur och en nyfikenhet gentemot nya pedagogiska metoder utifrån forskning och beprövad erfarenhet.

Kompetens inom IKT är en förutsättning för att kunna leda i en lärande organisation.

I ledarskapet ska tydliga kvantitativa riktlinjer för kompetensutveckling och regelbunden uppföljning användas för att säkerställa likvärdighet och kontinuitet inom förskolan och skolan.

För att utveckla en lärande organisation kommer systemavdelningen att ta fram en plan för att utveckla och vidmakthålla kompetens inom IKT för skolledare, lärare och pedagoger. Systemavdelningen ska även utveckla och bygga vidare de befintliga nätverk för kollegialt lärande som skapats för att genomföra Skolverkets lärarlyft.



# Roller och ansvar

Vid implementeringen av IKT-strategin är det viktigt att tydligt definiera roller och ansvar inom bildningsförvaltningen.

I den lärande organisation vi avser utveckla är tydlighet och effektivitet ledord för att samspelet mellan och inom förvaltningens verksamheter ska fungera.

Systemavdelningen kommer därför att ha mandat att utifrån en kartläggning av behov på skolnivå, verksamhetsnivå och förvaltningsnivå besluta om hur roller och ansvar ska definieras. Roller och rollbeskrivningar som ska kartläggas inför implementeringen av IKT-strategin är:

- Lärare och pedagoger
- Skolledningar
- Utbildningschefer
- Huvudman
- Administratörer
- Systemavdelningen
- IT-avdelningen



# Målstyrning

Genom målstyrning och kontinuerlig uppföljning kvalitetssäkras verksamheterna och IKT-strategins efterlevnad följs upp.

Systemavdelningen kommer att etablera en tydlig struktur för mätning och uppföljning av mål kopplat till skolutveckling inom IKT samt skapa förutsättningar för att mäta effektivitetsförbättringar utifrån användarperspektivet.

IKT-målen är av skolutvecklingskaraktär och ska utvärderas både skolvis och övergripande inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Systemavdelningen kommer att använda kvantitativa, kvalitativa, standardiserade och nationellt använda utvärderingssystem för att göra jämförelser över tid och mellan skolor.



# Verksamhetsbehov

Arbetet med att utvärdera och uppfylla verksamheternas behov ska ske med ett processororienterat arbetssätt som karaktäriseras av transparens, tydlighet och spårbarhet.

Att sammanställa verksamheternas övergripande behov inom IKT är ett ledningsansvar på både förvaltningsnivå och skolnivå.

För att säkerställa likvärdigheten ska en kommunikationsplan formalisera hur verksamheterna kommunicerar sina behov skolvis och övergripande med utgångspunkt i de utvärderingssystem som används.

Det ska även finnas nätverk med nyckelpersoner i de olika verksamheterna för att samla in information om vilka behov som finns inom respektive verksamhet.



# Teknik

Val av IKT-verktyg och systemstöd ska utgå ifrån användarperspektivet och verksamhetens behov.

Systemavdelningen kommer fortlöpande att analysera verksamhetsbehov och användarupplevelser och ta fram handlingsplaner för verksamhetssystem, tillgång av tidsenliga IKT-verktyg och nätverksinfrastruktur.

Användarperspektivet kommer att vara i fokus och analyseras årligen inom samtliga verksamheter.





TRELLEBORGS  
KOMMUN

