



Martin Persson
Konsult
martin.persson3@trelleborg.se
0760-514 225

Redovisning av förbättringsåtgärder avseende Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning av Västervångskolans anpassade grundskola i Trelleborgs kommun, vårterminen 2023 (SI dnr 2022:10904)

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning på Västervångskolans grundsärskola (anpassade grundskolan från 2023-07-02, vilket kommer att användas genomgående) våren 2023 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och riktlinjer.

Skolinspektionens beslut 2023-05-31 blev följande;

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Västervångskolans anpassade grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar i låg utsträckning en ändamålsenlig organisation.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Rektorn behöver utveckla en systematisk uppföljning som omfattar skolenhetens resultat och andra relevanta indikatorer, som ett led i att kunna bedöma och utveckla verksamhetens kvalitet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Bildningsförvaltningen

E-post bildningsforvaltningen@trelleborg.se

Webb www.trelleborg.se

Besöksadress Henry Dunkers gata 1

Postadress Box 79, 231 21 Trelleborg

Telefon 0410-73 30 00

Fakturaadress

Box 173, 231 23 Trelleborg

Org.nr 212000-1199

- Rektorn behöver i samverkan med lärare utveckla och fastställa anpassade metoder för att ta reda på hur eleverna upplever tryggheten i olika situationer samt analysera resultaten av kartläggningarna och utveckla gemensamma förebyggande insatser.

Bedömning och betyg

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare ges möjlighet att samverka i bedömningsfrågor.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av anpassade grundskolans resultat för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Förbättringsåtgärder från skolan

Rektors ledarskap

Rektorn har initierat ett utvecklingsarbete avseende rektors ledarskap med följande förbättringsåtgärder.

Rektors uppföljning och utvärdering av verksamheten sker genom regelbundna möten med lärarna samt lektionsbesök med observationer av undervisningen. Det som följs upp är kunskapsuppdraget, värdegrundsuppdraget och elevernas delaktighet (demokratiuppdraget). Uppföljningen av elevernas kunskaper och förmågor har fokus på kunskapsbedömningarna och elevernas progression.

Lektionsbesöken samt uppföljningen med lärarna genererar data som tillsammans med övriga data ger underlag för analysen i den anpassade grundskolans kvalitetsrapport. Den bristande likvärdighet som identifieras i analysen ligger till grund för de förbättringsåtgärder som vidtas. Dessa dokumenteras i utvecklingsplanen för den anpassade grundskolan.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Rektorn har initierat ett utvecklingsarbete avseende elevernas gemenskap, trygghet, trivsel, mående och delaktighet med följande förbättringsåtgärder.

Systematik i värdegrundsarbetet

Eleverna gör trygghetsvandringar med lärare och assistenter. Därefter intervjuas eleverna om trygghet, trivsel, mående och delaktighet. De enkäter som tidigare använts ger inga tillförlitliga data och kommer inte att användas i fortsättningen.

Rektor, biträdande rektor, elevhälsan, lärarna och assistenterna analyserar den data som framkommit genom trygghetsvandringarna och intervjuerna med eleverna. Med analysen som grund tas beslut om åtgärder för att förebygga och främja elevernas trygghet, trivsel, mående och delaktighet.

Bedömning och betyg

Rektorn har initierat ett utvecklingsarbete avseende bedömning och betyg med följande förbättringsåtgärder.

Tid och förutsättningar för sambedömning

Tid har avsatts för två klasskonferenser per läsår, vilket numera är inlagt i skolans årshjul, för samtliga lärare där betyg och bedömningar ska diskuteras och enskilda elevarbeten bedömas gemensamt av lärarna. Denna insats är metoden för att åstadkomma samsyn bland lärarna på bedömningar av elevernas kunskapsutveckling. Skolledningen, både rektorn och biträdande rektor, kommer att delta vid klasskonferenserna.

För de praktiskt-estetiska lärarna är tid avsatt tillsammans med specialpedagog för att diskutera bedömning av enskilda elevprestationer och även underlaget inför betygssättning för enskild elev om det är aktuellt.

Förbättringsåtgärder från huvudmannen

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har initierat ett utvecklingsarbete gällande uppföljning av den anpassade grundskolans resultat med följande förbättringsåtgärder.

Kvalitetsdialoger, huvudmannen - den anpassade grundskolan

Huvudmannen har, med funktionerna verksamhetschef och kvalitetsutvecklare, tillsammans med rektorn och biträdande rektor för den anpassade grundskolan planerat in 4 kvalitetsdialoger per läsår. Syftet med kvalitetsdialogerna är att tillsammans, huvudman och skolledningen, följa upp verksamhetens förutsättningar, process och resultat samt göra bedömningar av utvecklingsområden. Underlaget för kvalitetsdialogerna är den anpassade grundskolans kvalitetsrapport och utvecklingsplan.

Med utgångspunkt i den anpassade grundskolans utvecklingsområden bestäms vilket stöd skolledningen behöver från huvudmannen för att kunna genomföra utvecklingsarbetet.

Uppföljningen och utvärderingens resultat och bedömningar redovisas i delår- och årsbokslut på huvudmannanivån.

Dokumentation av elevernas lärande och kunskapsutveckling

Huvudmannen genomför ett utvecklingsarbete kring dokumentationen av elevers lärande och utveckling i den anpassade grundskolan. Syftet är att skapa ändamålsenliga rutiner för hur elevens progression dokumenteras i bildningsförvaltningens digitala verksamhetssystem. Målgruppen är lärarna i den anpassade grundskolan

Genom ändamålsenliga rutiner kan skolledningen och huvudmannen följa upp verksamhetens resultat och därefter fatta beslut om fortsatt riktning och utveckling.

Nätverk mellan de anpassade grundskolorna och den anpassade gymnasieskolan

Huvudmannen kommer tillsammans med skolledningen att starta en nätverksgrupp för de anpassade verksamheterna inom kommunen. Syftet med nätverksgruppen är att arbeta för ökad kvalitet och likvärdighet. Fokus i nätverkets arbete är på elevernas progression samt kontinuitet i övergångar mellan stadier och skolor. Nätverket är också tänkt att bidra till att samordna utbildningsinsatser kopplade till identifierade utvecklingsområden för de anpassade verksamheterna.

Processavstämning

Samtliga av de fyra utvecklingsprocesserna har startat höstterminen 2023. Någon bedömning av huruvida verksamhetens kvalitet påverkats av de åtgärder som vidtagits, i detta initiala skede, har ännu inte genomförts med de utvärderingsmetoder som bildningsförvaltningen tillämpar, kvantitativa och kvalitativa. De kvalitativa består av kvalitetsdialogen mellan rektorn och huvudmannen. Eftersom ingen utvärdering ännu är gjord så har heller inga avvikelser identifierats och därmed heller inga ytterliga åtgärder planerats.