



Mats Sandberg
Lokalstrateg
Mats.Sandberg@Trelleborg.se
0410-73 39 36

Behovsanalys – ”Campus Sjövik”

Verksamhet: Anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan individuella programmet.

Bakgrund

Kommunfullmäktige beslutade den 17 juni 2020 §156 att fastställa lokalförsörjningsplan, LFP för 2020. Utifrån kommunfullmäktiges beslut ska LFP från och med 2020 vara grundligare och mer genomarbetad med bra underlag från alla förvaltningar. Det ska finnas goda kunskaper om kommunens lokaler och dess kapacitet, tekniska status och ändamålsenlighet utifrån ett verksamhetsperspektiv. Kommunen ska också ha god koll på befolkningsprognosen över längre tid och kunna förutspå lokalbehoven över tid genom denna information. Syftet med detta är att kunna vara aktiva, effektiva och agera med god framförhållning i lokalfrågor. På så vis ges verksamheterna bra förutsättningar att kunna bedriva sin verksamhet och kommunen kan göra investeringar med goda underlag. LFP:n ligger därför också till grund för budgetförslag. Genom att presentera all information i ett samlat dokument kan också transparensen inom lokalfrågorna öka och därmed förståelsen, både mellan förvaltningarna och mellan tjänstemännen och politiken. Enligt kommunens riktlinjer för lokalförsörjning innehåller den övergripande processen för framtagande av en strategisk lokalförsörjningsplan följande steg: Nuläge => Behovsanalys => Lokalrevision => Förslag. Behovsanalysen är den första delprocessen i lokalförsörjningsprocessen och syftar till att lyfta fram ett lokalbehov. Lokalbehovet måste vara av större karaktär, som en nybyggnation, större ombyggnation eller liknande som ligger utanför fastighetsenhetens normala ansvarsuppdrag. Två olika huvudorsaker till lokalbehov finns, där den ena i huvudsak avser nya platser och den andra i huvudsak avser ett utbyte av platser. Lokalbehoven kan initieras på både politiskt- och tjänstemannainitiativ, men själva arbetet med behovsanalysen ägs och utarbetas inom en specifik förvaltning, normalt den förvaltning vars verksamhet har behovet av lokalerna. Behovsanalysen ska redogöra för varför behovet uppstår, hur behovet ser ut och vilka ekonomiska konsekvenser det får för den förvaltning som gör behovsanalysen. Lokalbehovet kan ha flera olika orsaker och behovsanalyserna kan därför se olika ut. Lokalbehoven som presenteras ska vara välgrundade och hålla en viss kvalitet inför att de så småningom kan komma att generera investeringsmedel för en byggnation som kommer att belasta kommunens finanser under många år.

Verksamhetsbeskrivning

I **anpassade grundskolan** (tidigare grundsärskolan) går elever som har intellektuell funktionsnedsättning och som bedöms inte kunna uppfylla grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier. Även elever som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av en hjärnskada och som bedöms inte kunna nå grundskolans kriterier, kan gå i **anpassade grundskolan**. **Anpassade grundskolan** har årskurserna 1–9.

I **anpassade grundskolan** läser eleverna ämnen och ämnesområden. Om skolan bedömer att en elev inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i **anpassade grundskolan ämnen**, kan eleven i stället läsa ämnesområden. Det är också möjligt att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden.

Utbildningen i **anpassade gymnasieskolan** (tidigare gymnasiesärskolan) är till för elever som har slutat grundskolan eller **anpassade grundskolan** och inte har förutsättningar att klara gymnasieskolans betygskriterier på grund av en intellektuell funktionsnedsättning eller en hjärnskada. **Anpassade gymnasieskolan** ger eleven en god grund för att kunna studera vidare eller söka arbete och för att kunna delta aktivt i samhällslivet. Om eleven inte kan följa utbildningen på **anpassade gymnasieskolan nationella program** kan eleven välja att gå **anpassade gymnasieskolan individuella programmet**.

Verksamhetens behov

Anpassade grundskolan ämnesområden och **anpassade gymnasieskolan individuella programmet** behöver lokaler som är anpassade till mindre grupper och enskild undervisning. Lokalerna måste specialutrustas utifrån elevernas speciella behov med t. ex. liftar, extra ljudisolering och separata ingångar.

Dagens **anpassade grundskolan ämnesområden** har 23 elever. De använder 5 basrum och 10 grupprum vilket bedöms vara tillräckligt för maximalt 25 elever. Med dagens elevantal används 10 personalarbetsplatser.

Dagens **anpassade gymnasieskolan individuella programmet** har 10 elever vilka använder två basrum och fem grupprum. Detta bedöms vara tillräckligt för maximalt nuvarande 10 elever. Med dagens elevantal används fyra personalarbetsplatser.

Förutom basrum och grupprum har dessa båda utbildningarna behov av följande specialsalar: ADL-kök (aktiviteter i dagliga livet) med tvätt och dusch, rum för estetisk verksamhet inkl. vatten och hygien, större rum för idrott-motorik-rörelse-musik-temaarbete-rastaktiviteter-uppehåll, mindre snozel-vilorum, konferensrum och två specialutrymmen för utåtagerande elever.

Anpassade grundskolan ämnen har mer traditionella lokalbehov med mindre basrum och grupprum. Dagens 39 elever använder sju basrum, en NO-sal och tolv grupprum. Med ett prognosticerat elevantal runt 50 ökar detta till nio basrum, en NO-sal och 15 grupprum. Dagens 14 lärararbetsplatser bör ökas till 20 i planeringen av nya lokaler. **Anpassade grundskolan ämnen** behöver även tillgång till Sjöviksskolans befintliga grundskolelokaler för den undervisning som inte kan genomföras i de egna basrummen, t. ex. inom ämnena gymnastik, slöjd, hemkunskap, m. fl.

Behovsbeskrivning

Anpassade grundskolan ämnesområden, anpassade grundskolan ämnen och anpassade gymnasieskolan individuella programmet är idag placerade på Sjöviksskolan (träningsskolan), Västervångskolan (ämnen) och Söderslättsgymnasiets enhet Bastionen.

Elevantalet inom **anpassade grundskolan ämnen** på Västervångskolan prognosticeras öka kraftigt framöver enligt följande:

Enhet	Vt-2023	Ht-2023	Vt-2024	Ht-2024
Västervång: AGRS ämnen	35	39	47	49

Verksamheten disponerar följande egna lokaler under höstterminen 2023:

Enhet	Basrum	Grupprum	Personalarbetsplatser
Västervång: AGRS ämnen	7+NO sal	12	14

För att långsiktigt frigöra lokaler på Västervångskolan föreslås att **anpassade grundskolan ämnens** verksamhet flyttar från Västervångskolan till nybyggda lokaler inom Sjöviksskolan inför läsåret 2027/28. Vid en flytt av verksamheten frigörs nio basrum, en NO-sal och 15 grupprum, enligt ovan, vilka kan disponeras av annan skolverksamhet.

Eleverna som tillhör **anpassade grundskolan ämnesområden**, den så kallade träningsskolan på Sjöviksskolan är till mycket stor del samma elever som fortsätter vidare inom **anpassade gymnasieskolan individuella programmet**. Detta innebär att behovet av speciellt utformade och utrustade lokaler samt specialkompetens hos personalen till stor del är det samma inom båda verksamheterna. En samlokalisering av båda verksamheterna skulle innebära flera fördelar, bl. a. ett effektivare lokalutnyttjande, större möjlighet att rekrytera personal med specialkompetenser och en mjukare övergång för eleverna mellan grundskola och gymnasieskola.

Vid sammanträde den 18 november 2020 (BIN 2020-11-18, § 172) beslutade bildningsnämnden:

att inom gymnasiesärskolan i Trelleborgs kommun inrätta nationella programmet för administration, handel och varuhantering med skolstart höstterminen 2021

att inom gymnasiesärskolan i Trelleborgs kommun inrätta nationella programmet för fastighet, anläggning och byggnation med skolstart höstterminen 2021.

Bildningsnämndens beslut att återstarta nationella program inom den anpassade gymnasieskolan innebär att programmen kommer att etableras på Bastionen under en fyraårsperiod där första antagningen med åk 1 genomfördes inför höstterminen 2021. Under de tre därpå följande åren växer programmen och är fullt utbyggda läsåret 24/25.

Vid sammanträde den 15 december 2021 (BIN 2021-12-15, § 202) beslutade bildningsnämnden:

att ge bildningsförvaltningen i uppdrag att utreda förutsättningar för en samverkan kring anpassad gymnasieskola (tidigare gymnasiesärskola) för Vellinge, Svedala och Trelleborg. Bildningsförvaltningen ska bland annat beakta lokalbehov och ta med dessa i lokal försörjningsprocessen. Denna utredning kommer att kunna ligga

till grund för en kommande analys av Söderslättsgymnasiets framtida lokalbehov. I dagsläget finns det inte lokalkapacitet inom den anpassade gymnasieskolans lokaler för ett utökat antal elever via ett samverkansavtal med Vellinge och Svedala.

Efter att ovanstående beslut fattades har Vellinge kommun tecknat samverkansavtal med Malmö och Svedala kommun tecknat samverkansavtal med Lund gällande individuella programmet. Utifrån detta planeras ingen utökning av elever från dessa kommuner i denna behovsanalys.

För att lösa en eventuell lokalbrist långsiktigt föreslås att **anpassade gymnasieskolans individuella programmet** flyttar till nybyggda lokaler inom Sjöviksskolan inför läsåret 27/28. Detta frigör lokaler inom Bastionen till **anpassade gymnasieskolans nationella program** som därmed ges möjlighet att växa enligt beslutad antagning ovan och utifrån en eventuell samverkan med andra kommuner.

Utifrån bildningsförvaltningens planering föreslås följande tidplan för flytt av **anpassade grundskolan ämnen** och **anpassade gymnasieskolans individuella programmet** till Sjöviksskolan, vilken stämts av som möjlig med exploatering och strategisk lokalförsörjningsenheten:

2024 januari	Lokalrevision med behovsanalys
2024 juni	Förstudie
2025 april	Lokalförsörjningsplan/investeringsbeslut
2026 januari	Budget för att bygga
2027 augusti	Verksamhetsstart

Lokalerna där undervisning förekommer skall vara anpassade för verksamheten och i gott skick, vilket innebär både bättre kvalitet på utbildningen och en bättre fysisk arbetsmiljö. Att bildningsförvaltningens elever och lärare vistas i funktionsdugliga och moderna lokaler är en viktig arbetsmiljöfråga.

Befolkningsprognos

Antal elever inom de anpassade skolformerna är endast löst kopplat till befolkningsprognoserna. Naturligtvis finns ett troligt ökat elevunderlag vid en ökad befolkning, men andra faktorer som t. ex synen på anpassad skola har större påverkan på antalet elever än befolkningsprognoser. Detta kan ses tydligt i elevprognosen för anpassad grundskola ovan, där antalet elever ökar betydligt kraftigare än motsvarande befolkningsprognos under samma tid

Verksamhetens mål

Bildningsförvaltningens mål med att etablera ett campus för anpassad skola inom Sjöviksskolan är:

att möjliggöra ett effektivare lokalutnyttjande, t. ex. genom ökad beläggning av speciallokaler, då dessa finns tillgängliga för alla elever på samma skolenhet och **att** använda lokalerna på Västervångskolan till större grupper inom grundskolan, vilket de ursprungligen är byggda för.

att ge bättre förutsättningar för rekrytering av personal med specialkompetenser.

att ge förutsättningar för en mjukare övergång för eleverna mellan grundskola och gymnasieskola.

Avyttring av lokaler

Inför läsåret 2027/28 beräknas **anpassade grundskolan ämnen** disponera nio basrum, en NO-sal och femton grupprum på Västervångskolan, enligt ovan. Dessa rum frigörs vid en flytt av verksamheten till Sjöviksskolan och kan därmed utnyttjas av annan skolverksamhet. Denna resurs finns med i underlaget i lokalrevision 2024.

Anpassade gymnasieskolans individuella programmet delar lokaler med **anpassade gymnasieskolans nationella program** på bottenvåningen i hus S på Bastionen. De utrymmen som frigörs vid en flytt av verksamheten till Sjöviksskolan kan användas av **anpassade gymnasieskolans nationella program** för att få plats med alla fyra årskurser vid fullt utbyggd verksamhet. Därmed upphör ett eventuellt framtida paviljongbehov för **anpassade gymnasieskolans nationella program**.

Ekonomi

Vid en organisationsförändring genom bildandet av Campus Sjövik, där eleverna flyttar från Västervångskolan och Bastionen till Sjöviksskolan, beräknar bildningsförvaltningen att en effektivisering med åtta lärartjänster, vilket motsvarar cirka 5 Mkr, är möjlig. Beräkningen är en teoretisk beräkning gjord utifrån dagens antal elever och innebär att om elevantalet är samma som idag är det möjligt att hitta synergier och effektivisera motsvarande 8 tjänster utan att tappa i kvalitet. Storleken på effektiviseringen ändras proportionellt, framför allt via lärar- och elevassistentbehovet, vid ändrat antal elever.

På Västervångskolan frigörs nio basrum, vilket motsvarar 225 elever enligt beräkningsmodellen 25 elever/basrum. Denna kapacitetsökning läggs till den totala kapaciteten för grundskolan i staden.

På Bastionen används de frigjorda lokalerna till den fortsatta etableringen av **anpassade gymnasieskolans** nationella program. Detta innebär att ett eventuellt framtida paviljongbehov undviks.

Konsekvensbeskrivning

Konsekvensen om behovet inte uppfylls blir att verksamheterna inom Trelleborgs **anpassade skolor** fortsatt är spridd på flera platser i staden och att alla fördelar som samverkan, effektivare lokalutnyttjande, större möjlighet att rekrytera specialkompetenser och att eleverna får en mjukare övergång mellan grundskola och gymnasieskola, vilka nämns ovan inte kan realiseras.

Den tidigare planeringen med en förskola på Sjöviksskolans område utgår och ersätts av planering för en ny förskola vid Flaningen där ett av syftena med placeringen är att få en jämn spridning av förskolorna i staden.

Övrigt

Möjligheterna att eleverna som idag tillhör träningsskolan kan behålla sina nuvarande lokaler framför allt under byggprocessen, men även på lång sikt ska prioriteras. Dessa elever är mycket beroende av kontinuitet och ska i möjligaste mån undvika att utsättas för förändringar och stressande situationer.