



Ulrika Lassborn Arntell  
Förvaltningsjurist  
ulrika.lassborn-arntell@trelleborg.se  
0410-73 42 69

Bildningsnämnden

## Utredning avseende huvudmannens möjligheter att bedriva fjärr- och distansundervisning efter pandemin

### Sammanfattning

Moderaterna och Kristdemokraterna har inkommit med förslag till bildningsnämnden som, den 10 november 2021 (BIN 2021-11-10, § 174), beslutade att bildningsförvaltningen ska utreda vad som behövs för att möjliggöra digital undervisning i större utsträckning efter pandemin och återkomma till nämnden senast i mars 2022. I utredningen ska förvaltningen också peka på nationella beslut som kan krävas för detta.

Bildningsförvaltningen har utrett vad som behövs för att möjliggöra digital undervisning i större utsträckning efter pandemin. Av utredningen framgår de rättsliga förutsättningarna för att bedriva fjärr- och/eller distansundervisning. Bildningsförvaltningen analyserar även bildningsnämndens möjligheter att tillämpa dessa bestämmelser och pekar på de begränsningar och möjligheter som finns.

### Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse - Utredning avseende bildningsnämndens möjligheter att bedriva fjärr- och distansundervisning efter pandemin (daterad 2022-02-17)

Protokollsutdrag BIN 2021-11-10, § 174 - Förslag till bildningsnämnden från Moderaterna och Kristdemokraterna genom Lars Mikkela (M) om fjärr- och distansundervisning efter pandemin

### Bildningsförvaltningens förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås besluta

att godkänna utredningen

att inte vidta några ytterligare åtgärder samt lägga ärendet till handlingarna.

### Beslutet skickas till

-

**Bildningsförvaltningen**

**E-post** bildningsforvaltningen@trelleborg.se

**Webb** www.trelleborg.se

**Besöksadress** Henry Dunkers  
gata 1

**Postadress** Box 79, 231 21  
Trelleborg

**Telefon** 0410-73 30 00

**Fakturaadress**

Box 173, 231 23 Trelleborg

**Org.nr** 212000-1199

## Utredning

### 1. Förslaget

Moderaterna och Kristdemokraterna har inkommit med förslag till bildningsnämnden som, den 10 november 2021 (BIN 2021-11-10, § 174), beslutade att bildningsförvaltningen ska utreda förslaget och återkomma till nämnden senast i mars 2022. Förslaget lyder:

*”Under pandemin har personal och elever tagit stora steg framåt när det gäller att använda digitala verktyg i undervisningen. Det har varit möjligt efter beslut lokalt som i sin tur baserats på nationell tillfällig lagstiftning.*

*När denna tillfälliga lagstiftning upphör begränsas möjligheter som kan underlätta för personal och elever i olika situationer. Det kan till exempel gälla elever i behov av stöd eller i ämnen som samlar elever från flera olika skolor. Därför vill vi att förvaltningen utreder vilka möjligheter som finns att använda den teknik som gjort stor nytta under pandemin, även i fortsättningen. Vi vill veta vilka beslut som måste till, kommunalt och/eller nationellt för att ta tillvara dessa möjligheter.*

*Moderaterna och Kristdemokraterna föreslår*

*att Bildningsnämnden ger bildningsförvaltningen i uppdrag att utreda vad som behövs för att möjliggöra digital undervisning i större utsträckning,*

*att i utredningen också peka på nationella beslut som kan krävas för detta,*

*att återkomma till Bildningsnämnden i december 2021, samt*

*att Bildningsnämnden beslutar att tillskriva den nationella myndighet som utpekats om behovet av eventuella förändringar på det nationella planet.”*

### 2. Avgränsning

Bildningsförvaltningen har avgränsat utredningen utifrån uppdraget. Utredningen berör således inte de bestämmelser om fjärr- och distansundervisning som enbart är tillämpliga i samband med coronapandemin. Detsamma gäller bestämmelser som rör sameskolan och integrerad samisk undervisning. Dock inkluderas bestämmelser om den specialskolan då elever folkbokförda i Trelleborgs kommun kan beröras av dessa bestämmelser.

### 3. Rättslig reglering m.m.

Den 1 augusti 2020 trädde nya regler för fjärr- och distansundervisning i kraft, 21 och 22 kap. skollagen (2010:800), och reglerna började tillämpas hösten 2021. Före regeländringen fanns det enbart mycket begränsade möjligheter till fjärrundervisning dock ingen möjlighet till distansundervisning.

#### 3.1. Definitioner

Av 1 kap. 3 § punkten skollagen framgår att med **fjärrundervisning** avses interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid och att **distansundervisning** innebär interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i både rum och tid.

### **3.2. Fjärrundervisning enligt 21 kap. skollagen**

Fjärrundervisning får enligt 21 kap. 2 § skollagen användas i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan endast under de förutsättningar och med de begränsningar som följer av skollagen med tillhörande författningar. Fjärrundervisning får endast användas i förskoleklassen inom ramen för försöksverksamhet i enlighet med 21 kap. 8 § skollagen. Fjärrundervisning får inte användas i förskolan.

Det är enligt 21 kap. 10 § skollagen enbart skolhuvudmän som får bedriva fjärrundervisning. En huvudman ska, enligt 21 kap. 9 § skollagen, fatta beslut om att använda fjärrundervisning i ett visst ämne eller i en viss kurs för högst ett läsår åt gången. Huvudmannen är enligt 5 a kap. 6 § skolförordningen (2011:185) och 4 a kap. 6 § gymnasieförordningen (2010:2039) skyldig att anmäla ett beslut om att använda fjärrundervisning till Skolinspektionen. Huvudmannens beslut att använda fjärrundervisning kan överklagas genom laglighetsprövning enligt 13 kap. kommunallagen (2017:725).

Enligt 21 kap. 3 § skollagen får fjärrundervisning bara användas om:

- det för viss undervisning inte finns någon lärare inom huvudmannens skolenhet som uppfyller kraven på legitimation och behörighet enligt 2 kap. 13 § skollagen och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan, *eller*
- elevunderlaget för en viss skolenhet är så begränsat att ordinarie undervisning (närundervisning) inom skolenheten leder till betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för huvudmannen.

Av förarbetena framgår att ”som huvudregel bör organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för huvudmannen anses föreligga vid ett elevunderlag på färre än fem elever”. Bestämmelsen blir enligt förarbetena tillämplig när huvudmannen, enligt skolförfattningarna, inte är skyldig att anordna undervisning eftersom antalet elever är mindre än fem. Av förarbetena framgår samtidigt att organisatoriska eller ekonomiska svårigheter inte anses föreligga om lärare och elever kan ta sig mellan skolenheterna på ett relativt enkelt sätt. Huvudmän med flera skolenheter som ligger relativt nära varandra bör därför inte få använda fjärrundervisning om det sammanlagt finns fem elever i de aktuella skolenheterna.<sup>1</sup>

Fjärrundervisning får bara användas<sup>2</sup> i:

- årskurserna 1-6 i grund- och grundsärskolan och årskurserna 1-7 i specialskolan, vid undervisning i modersmål,
- årskurserna 4-6 i grund- och grundsärskolan och årskurserna 5-7 i specialskolan vid undervisning i moderna språk och teckenspråk,
- årskurserna 7-9 i grund- och grundsärskolan och årskurserna 8-10 i specialskolan vid undervisning i samtliga ämnen utom de praktisk-estetiska,

<sup>1</sup> Prop. 2019/20:127 *Fjärrundervisning, distansundervisning och vissa frågor om entreprenad*, s. 45 och 225.

<sup>2</sup> Se 21 kap. 4 § skollagen, 5 a kap. 2 § skolförordningen och 4 a kap. 2 § gymnasieförordningen.

- gymnasie- och gymnasiesärskolan vid undervisning i kurser i ämnena biologi, engelska, filosofi, fysik, företagsekonomi, geografi, grekiska, historia, juridik, kemi, latin, matematik, moderna språk, modersmål, naturkunskap, psykologi, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk, teckenspråk och teknik.

Av 5 a kap. 3 § skolförordningen framgår att fjärrundervisning i grund- och grundsärskolan samt specialskolan inte får användas för mer än 25 procent av elevens respektive skolenhetens undervisningstimmar. För gymnasie- och gymnasiesärskolan får fjärrundervisning, enligt 4 a kap. 3 § gymnasieförordningen inte användas för mer än 50 procent av elevens respektive skolenhetens undervisningstimmar. Om det föreligger synnerliga skäl får Skolinspektion efter ansökan från en huvudman medge att fjärrundervisning får användas för mer än 25 respektive 50 procent vid en skolenhet för högst ett läsår åt gången.

Vid fjärrundervisning ska deltagande elever enligt 21 kap. 12 § skollagen befinna sig i skolenhetens lokaler. I förarbetena förtydligar regeringen att eleverna måste vara på plats i hemskolan och att fjärrundervisning aldrig kan ersätta skolskjuts eller insatser för att göra skolan tillgänglig för elever med funktionsnedsättningar. Av förarbetena framgår dock att det inom ramen för närundervisning är tillåtet att ha inslag av fjärrliknande undervisning, till exempel om en lärare med digitala kanaler tar hjälp av en annan lärare med specialistkompetens inom ett särskilt område. Eftersom den ansvariga läraren är på plats är detta dock inte fråga om fjärrundervisning enligt skollagens bestämmelser.<sup>3</sup>

Av 21 kap. 13 § skollagen framgår att det vid fjärrundervisning även ska finnas en handledare. I grundskolan och grundsärskolan måste handledaren finnas närvarande där eleverna befinner sig. Handledaren ska av huvudmannen bedömas lämplig för ändamålet men behöver inte ha lärarbehörighet. Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att handledaren har samma befogenheter som en lärare att vidta omedelbara och tillfälliga åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Detsamma gäller befogenheten att besluta om utvisning ur undervisningslokalen och omhändertagande av föremål i enlighet med 5 kap. skollagen.

### **3.3. Distansundervisning enligt 22 kap. skollagen**

Distansundervisning får enligt 22 kap. 2 § skollagen användas i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan endast under de förutsättningar och med de begränsningar som följer av skollagen med tillhörande författningar. Distansundervisning får inte användas i förskolan och förskoleklassen.

Av 22 kap. 9 § skollagen framgår att distansundervisning endast får utföras av en huvudman inom skolväsendet som efter ansökan till Skolinspektionen har godkänts som utförare av utbildning där distansundervisning används. För att godkännande ska lämnas krävs att 1) huvudmannen har förutsättningar att utföra distansundervisning av god kvalitet, och 2) det kan antas att det kommer att finnas

---

<sup>3</sup> Prop. 2019/20:127 *Fjärrundervisning, distansundervisning och vissa frågor om entreprenad*, s. 44.

ett tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet. Godkännandet ska avse viss utbildning vid en viss skolenhet.

Enligt 22 kap. 11 § skollagen framgår att distansläraren ska ha regelbunden direktkontakt med eleven när distansundervisning används. Av förarbetena framgår att ”direktkontakten kan ske genom närundervisning eller distansundervisning. Vad som ska anses som tillräckligt regelbundet är av naturliga skäl svårt att reglera, och bör anpassas till respektive elevs självdisciplin och mognad. Vissa elever kan dock ha ett betydligt större behov av stöd och återkoppling än andra. De individuella behoven måste vara styrande när läraren skapar förutsättningar för att eleven ska kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås enligt kursplaner och ämnesplaner.”<sup>4</sup>

#### *Distansundervisning som särskilt stöd*

Av 22 kap. 5 § och 7 § skollagen framgår att distansundervisning får användas som särskilt stöd enligt 3 kap. 11 a § i grund- och grundsärskolan, specialskolan samt gymnasie- och gymnasiesärskolan för en elev som inte kan delta i den ordinarie undervisningen på grund av en dokumenterad medicinsk, psykisk eller social problematik om alla andra möjligheter till särskilt stöd är uttömda eller bedöms olämpliga och om elevens vårdnadshavare medger att sådan undervisning används. I lågstadiet får dock sådan undervisning användas som särskilt stöd endast om det finns synnerliga skäl. I gymnasie- och gymnasiesärskolan krävs inte vårdnadshavarnas medgivande utan bara att eleven medger att sådan undervisning sker. Det krävs inte heller att samtliga stödåtgärder är uttömda eller bedöms olämpliga.

Av förarbetena framgår att med dokumenterad avses att problematiken på något sätt ska vara nedtecknad, t.ex. i ett intyg från läkare, psykolog eller socionom. Det är dock inte nödvändigt att eleven har fått någon särskild diagnos fastställd. Dokumentationen kan också vara en utredning som har gjorts av annan personal inom elevhälsa eller socialtjänst.<sup>5</sup>

Av förarbeten till de nya bestämmelserna om distansundervisning framgår att det är rektor som beslutar om särskilt stöd i form av distansundervisning inom ramen för ett åtgärdsprogram. Rektorn ska inte få överlåta sin beslutanderätt i detta avseende till någon annan. Ett beslut om särskilt stöd i form av distansundervisning ska få avse högst en termin åt gången.<sup>6</sup>

Distansundervisning får, enligt 22 kap. 6 § skollagen, i de obligatoriska skolformerna endast användas i ämnena engelska, matematik, moderna språk, modersmål, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk, teckenspråk och teknik. I de frivilliga skolformerna finns ingen motsvarande reglering avseende vilka

<sup>4</sup> Prop. 2019/20:127 *Fjärrundervisning, distansundervisning och vissa frågor om entreprenad*, s. 212.

<sup>5</sup> Prop. 2019/20:127 *Fjärrundervisning, distansundervisning och vissa frågor om entreprenad*, s. 234 ff.

<sup>6</sup> Prop. 2019/20:127 *Fjärrundervisning, distansundervisning och vissa frågor om entreprenad*, s. 75.

utbildningar distansundervisning får användas i utan det är i stället Skolinspektionen som vid en prövning om ansökan om distansundervisning tar ställning till i vilka ämnen och/eller kurser som distansundervisning får användas.

#### *Distansundervisning för hel utbildning i gymnasie- och gymnasiesärskolan*

I gymnasie- och gymnasieskolan får distansundervisning, enligt 22 kap. 8 § skollagen, även användas för en hel utbildning för en elev som inte kan delta i den ordinarie undervisningen på grund av en dokumenterad medicinsk, psykisk eller social problematik eller av andra särskilda skäl. Med andra särskilda skäl avses, enligt förarbetena, i huvudsak situationer där elever önskar genomgå en utbildning i gymnasie- eller gymnasiesärskolan, men samtidigt har andra aktiviteter som gör att de inte kan delta i den vanliga undervisningen på någon skola (till exempel elitidrott eller annan yrkeskarriär som medför att eleven ofta befinner sig långt från skolan).<sup>7</sup> Av 22 kap. 14 § skollagen framgår att en huvudman som beviljats tillstånd för distansundervisning för hel utbildning ska ta emot behöriga sökande från hela landet (riksrekrytering). Av samma bestämmelser framgår dock att huvudmannen bara är skyldig att ta emot sökanden till något av introduktionsprogrammen programinriktat val som har utformats för en enskild elev, yrkesintroduktion, individuellt alternativ eller språkintroduktion i gymnasieskolan eller till en utbildning som avser ett individuellt program i gymnasiesärskolan om huvudmannen och den sökandes hemkommun har kommit överens om ersättningen.

### **3.4. Barnkonventionen**

Barnkonventionen är svensk lag sedan 1 januari 2020. Vid alla beslut som rör barn ska barnets bästa bedömas och beaktas. För det fall bildningsnämnden beslutar att använda fjärrundervisning i enlighet med ovan ska även en barnkonsekvensanalys inklusive uppföljning och utvärdering göras, förslagsvis i nämndens årliga kvalitetsrapport och kommunens årliga hållbarhetsrapport (barnbokslut).

## **4. Analys**

Förutsättningarna för att använda fjärr- och distansundervisning är som ovan redovisats tydligt reglerat i skollagen med tillhörande författningar. Nedan följer förvaltningens analys av bildningsnämndens möjligheter att tillämpa dessa bestämmelser och pekar på de begränsningar och möjligheter som finns. Förvaltningen pekar också på förändringar i regleringen som kan krävas för att möjliggöra digital undervisning i större utsträckning.

### **4.1. Fjärrundervisning**

Vad gäller fjärrundervisning används det idag, utöver åtgärder kopplade till pandemin, inte i något sammanhang i bildningsnämndens verksamhet. Det finns således möjlighet att använda det i större utsträckning dock inom ramen för ovan redovisad reglering och bara i de två situationer som anges i skollagen (brist på behöriga lärare eller bristande elevunderlag). Det krävs inte någon ansökan eller

---

<sup>7</sup> Prop. 2019/20:127 *Fjärrundervisning, distansundervisning och vissa frågor om entreprenad*, s. 237 f.

tillstånd, dock måste bildningsnämnden fatta beslut om att använda fjärrundervisning och beslutet måste anmälas till Skolinspektionen.

Vid brist på behöriga lärare får nämnden fatta beslut om fjärrundervisning under förutsättning att nämnden trots allvarliga och upprepade försök inte lyckas anställa lärare som både har lärarlegitimation (2 kap. 13 § skollagen) och uppfyller de krav som ställs för behörighet.<sup>8</sup> Det kan vara tillräckligt att någon sådan lärare inte finns att tillgå vid den aktuella skolenheten om nämnden kan visa att en befintlig behörig lärare inom huvudmannens organisation har svårigheter att förflytta sig och närvara på andra skolenheter för att ge närundervisning. Som ovan redovisats är fjärrundervisning under dessa förutsättningar tillåtet i fler ämnen/kurser ju äldre eleverna är. I förskoleklass får det inte användas alls.

Även vid bristande elevunderlag får en huvudman besluta om att använda fjärrundervisning. Bristande elevunderlag föreligger vanligtvis vid de tillfällen där huvudmannen inte är skyldig att ha undervisning i till exempel modersmålsundervisning, om det är färre än fem elever som önskar läsa det aktuella språket. Ett otillräckligt elevunderlag vid en skolenhet är dock inte tillräckligt om det finns möjlighet att inom huvudmannens organisation samordna undervisningen vid någon av huvudmannens skolenheter och lärare och elever kan ta sig mellan skolenheterna på ett relativt enkelt sätt. I Trelleborgs kommun är det inte ovanligt att undervisning av moderna språk eller modersmålsundervisning sker vid en annan skolenhet och att elever vid behov transporteras med skolskjuts mellan skolenheterna.

All fjärrundervisning kräver att eleverna ska befinna sig i skolenhetens lokaler och att det ska finnas en handledare, som huvudmannen bedömt lämplig för ändamålet, tillgänglig (frivilliga skolformer) eller närvarande (obligatoriska skolformer). Fjärrundervisning kan således aldrig innebära att elever befinner sig i hemmet.

#### **4.2. Distansundervisning**

Vad gäller distansundervisning så är detta genom nuvarande lagändringen en helt ny undervisningsform. Syftet är att elever som av olika skäl har svårt att delta i ordinarie undervisning på grund av medicinska, psykiska eller sociala skäl och i de frivilliga skolformerna även andra särskilda skäl ska kunna tillgodogöra sig undervisning genom distansundervisning i form av särskilt stöd. Även distansundervisning är som ovan redovisats starkt reglerat i lag och kräver dessutom tillstånd från Skolinspektionen för att få användas. Bildningsnämnden har under hösten 2021 beslutat att lämna in ansökan om att bedriva distansundervisning som särskilt stöd dels vid Väståkraskolan dels vid Söderslättsgymnasiet för utbildning som påbörjas tidigast höstterminen 2023. Ansökningarna har lämnats till Skolinspektionen under januari 2022. För det fall bildningsnämndens ansökan beviljas kommer således distansundervisning kunna användas i större utsträckning för elever i behov av särskilt stöd.

Det är enbart i gymnasie- och gymnasiesärskolan som det finns möjlighet att ansöka om att använda distansundervisning för hel utbildning om en elev inte kan delta i den ordinarie undervisningen på grund av en dokumenterad medicinsk,

---

<sup>8</sup> Förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.

psykisk eller social problematik eller av andra skäl exempelvis elever som idrottar på elitnivå. Förvaltningen har inga uppgifter i dagsläget om att sådant behov finns. För det fall bildningsnämnden har för avsikt att ansöka om distansundervisning för hel utbildning vill förvaltningen upplysningsvis informera om att sådan utbildning som huvudregel måste vara riksrekryterande.

#### **4.3. Nuvarande reglering**

Bildningsnämnden har även uppdragit till förvaltningen att peka på nationella beslut som kan krävas för att möjliggöra digital undervisning i större utsträckning. Förvaltningen vill här peka på lagstiftarens avsikt att fjärr- och distansundervisning bara ska användas i undantagsfall och att närundervisning fortfarande är huvudregeln. Även om lagstiftaren genom de nya bestämmelserna har öppnat upp för fler möjligheter, både i förhållande till fler elevgrupper och fler ämnen/kurser, finns en stark begränsning i när det är tillåtet för en skolhuvudman att besluta om fjärrundervisning alternativt ansöka om att bedriva distansundervisning. Att det idag krävs tillstånd för bedriva distansundervisning pekar på att lagstiftaren vill öppna upp möjligheten under kontrollerade och ordnade former. Av förarbetena till de nya bestämmelserna framgår att det pågår försöksverksamhet inom olika delar i syfte att pröva om det kan användas i större utsträckning. Bildningsnämnden kan möjligen i detta avseende anmäla sitt intresse till Skolverket att kommunen vill ingå i eventuell kommande försöksverksamhet för att ha möjlighet att prova på och arbeta mer med digital undervisning under dessa former.<sup>9</sup>

#### **4.4. Vad krävs för att använda fjärr- och/eller distansundervisning i större utsträckning?**

Av ovan redovisade förarbeten är det tydligt att lagstiftaren avser att fjärr- och distansundervisning bara ska användas i undantagsfall och när vissa särskilda omständigheter är uppfyllda. Bestämmelserna syftar till att möjliggöra undervisning för vissa elevkategorier när ordinarie undervisning inte är möjlig och därigenom höja kvalitén i undervisningen och elevernas utbildning. För att en huvudman ska kunna använda sig av fjärr- eller distansundervisning vid andra tillfällen än vad som regleras i lag krävs således lagändringar som medger detta alternativt ny reglering som medger att en huvudman själv får bedöma och besluta när och hur fjärr- och distansundervisning får användas (dvs. att det lämnas oreglerat). Enligt bildningsförvaltningen är det dock viktigt att ha i åtanke att trots dessa reglerade begränsningar så innebär de nya reglerna ändå en ökad möjlighet för huvudmän att bedriva fjärr- och distansundervisning. Det är enligt förvaltningens bedömning förståeligt att lagstiftaren stegvis ökar dessa möjligheter för att kunna följa upp och utvärdera effekten av den nya regleringen. Av förarbetena framgår bland annat att det på sikt kan finnas möjlighet att använda distansundervisning som särskilt stöd utan särskilt tillstånd men ”att det för närvarande inte är lämpligt av kvalitets skull”<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Skolverket, *Försöksverksamhet med fjärrundervisning*, <https://www.skolverket.se/skolutveckling/anordna-och-administrera-utbildning/forsoksverksamhet-med-fjarrundervisning>

<sup>10</sup> Prop. 2019/20:127 *Fjärrundervisning, distansundervisning och vissa frågor om entreprenad*, s. 112.



## 5. Sammanfattande bedömning och förslag till åtgärd

### 5.1. Fjärrundervisning

Att besluta om fjärrundervisning på grund av brist på behöriga lärare står enligt förvaltningens bedömning i strid med bildningsnämndens uttalade avsikt att höja lärarbehörigheten i kommunen. Skulle kommunen trots allvarliga och upprepade försök inte få tag på behöriga lärare och det inte finns sådan lärare i huvudmannens organisation och som på grund av organisatoriska skäl inte kan förflytta sig mellan skolenheterna kan det finnas skäl att i det specifika ämnet/kursen där bristen finns besluta om att använda fjärrundervisning. Dessa förhållanden är dock inte något som bör eftersträvas utan blir en konsekvens om nämndens uttalade avsikt att höja lärarbehörigheten inte får önskat utfall.

Vad gäller beslut om fjärrundervisning på grund av bristande elevunderlag är detta med stor sannolikhet inte möjligt enligt nuvarande reglering eftersom elever och lärare i Trelleborgs kommun redan idag tar sig mellan skolenheter på ett relativt enkelt sätt och därför inte lever upp till kraven i bestämmelsen.

Under de förhållanden som idag råder i bildningsnämndens verksamheter ser bildningsförvaltningen inte skäl för nämnden att besluta om fjärrundervisning i något avseende.

### 5.2. Distansundervisning

Mot bakgrund av att bildningsnämnden har pågående ansökningar om att bedriva distansundervisning som särskilt stöd för både grund- och gymnasieskola anser bildningsförvaltningen att det i dagsläget inte finns ytterligare åtgärder i denna del för nämnden att företa. Beroende av Skolinspektionens kommande bedömning och beslut kan det dock finnas skäl att göra en förnyad ansökan nästa ansökningsperiod.

För det fall bildningsnämnden har för avsikt att ansöka om distansundervisning för hel utbildning i de frivilliga skolformerna finns sådan möjlighet, dock ser bildningsförvaltningen inte att sådant behov finns idag utifrån elevernas förutsättningar och behov. Förvaltningen tar här även hänsyn till att sådan utbildning inte nödvändigtvis skulle vara tillgänglig för elever folkbokförda i Trelleborgs kommun eftersom den behöver stå öppen för ett riksrekryterande intag.

Mot bakgrund av ovan ser bildningsförvaltningen inte heller skäl för bildningsnämnden att besluta om ytterligare åtgärder i något avseende, när det gäller distansundervisning, under de förhållanden som idag råder i bildningsnämndens verksamheter.

## 6. Källor

Regeringens proposition 2019/20:127 *Fjärrundervisning, distansundervisning och vissa frågor om entreprenad*

*Redovisning av uppdrag om gruppstorlekar vid fjärrundervisning*, dnr U2020/04688/GV (Skolverket, 2020-12-09, dnr 1.1.2–2020:1347)

Skolverket, *Försöksverksamhet med fjärrundervisning*,  
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/anordna-och-administrera-utbildning/forsoksverksamhet-med-fjarrundervisning>