



Lindha Makne  
Kvalitets- och myndighetschef  
lindha.makne@trelleborg.se  
0410-73 43 31

Bildningsnämnden

## Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Trelleborgs kommun

### Sammanfattning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Trelleborgs kommun avseende de förutsättningar huvudmannen skapar för att eleverna får en likvärdig utbildning. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att myndighetens kvalitetskriterier uppfylls i Trelleborgs kommun i följande utsträckning:

Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men utvecklingsområden finns. Trelleborgs kommun behöver inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete analysera elevernas upplevelse av trygghet så att eventuella förklaringar till skillnader i resultat utifrån kön framgår.

Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns. Trelleborgs kommun behöver definiera och konkretisera mål med sina kompensatoriska åtgärder för att tydliggöra vilka effekter man vill åstadkomma för elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Huvudmannen ska senast den 5 oktober 2021 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Se redovisning sid. 3-5 i denna tjänsteskrivelse.

### Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse-Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Trelleborgs kommun (daterad 2021-08-26)

Skolinspektionens beslut efter regelbunden kvalitetsgranskning av Trelleborgs kommun (daterat 2021-03-23)

**Bildningsförvaltningen**

**E-post** bildningsforvaltningen@trelleborg.se

**Webb** www.trelleborg.se

**Besöksadress** Henry Dunkers gata 1

**Postadress** Box 79, 231 21 Trelleborg

**Telefon** 0410-73 30 00

**Fakturaadress**

Box 173, 231 23 Trelleborg

**Org.nr** 212000-1199

## **Bildningsförvaltningens förslag till beslut**

Bildningsnämnden föreslås besluta

att godkänna redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Trelleborgs kommun

att skicka redovisningen till Skolinspektionen

## **Beslutet skickas till**

Skolinspektionen

## Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Trelleborgs kommun

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

### Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Trelleborgs kommun behöver inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete analysera elevernas upplevelse av trygghet så att eventuella förklaringar till skillnader i resultat utifrån kön framgår. Förklaringarna ska vara grundade i fakta som hänför sig till den egna verksamheten. En förutsättning för denna analys är att elevers upplevelse av trygghet följs upp på ett sätt så att eventuella skillnader i upplevd trygghet utifrån ett könsperspektiv synliggörs på fler sätt än genom resultat i *Skolenkäten*.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Elevenkäten genomförs årligen på vårterminen. Efter genomförd enkät sammanställs resultatet på enhets- samt kommunnivå och delges verksamheten. Verksamhetschef följer upp resultaten i kontinuerliga kvalitetsdialoger med rektor. Resultatet analyseras därutöver i årliga kvalitetsrapporter både på enhets- och kommunövergripande nivå, dessa framläggs för bildningsnämnden. Förändringar analyseras för att se effekter av genomförda insatser i samma grupp elever.

Med start läsåret 2020/2021 genomförs även en större samlad kvalitetsdialog efter höstterminen då flera variabler analyseras och diskuteras för att identifiera områden där särskilda åtgärder ska sättas in, både på kort och på lång sikt. Måluppfyllelse i de lägre årskurserna, betygsresultat övergripande samt i samtliga ämnen, utveckling från årskurs 6 och framåt, skillnader mellan klasser, frånvaro och frånvaroutredningar, elevenkäter, anmälda kränkningar samt klagomål ingår i analysen både vid terminsslut samt vid läsårsslut. En särskild åtgärd som har genomförts är att statistiken också presenteras och analyseras utifrån ett könsperspektiv, då flera faktorer påverkar upplevd trygghet. Detta perspektiv har funnits i delar av analysen tidigare, och ingår nu i samtliga delar.

Könsperspektivet ingår även i planen mot kränkande behandling. Elevernas uppfattning av trygghet och anmälningar om kränkande behandling utgör underlag för rektorernas analys av resultatet av identifierade åtgärder i föregående läsårs plan samt i framtagandet av åtgärder i den reviderade planen.

Ytterligare en insats för att belysa och problematisera skillnader i flickor och pojkars skolresultat var en föreläsning med Fredrik Zimmerman under vårterminen 2021. Rektorer, pedagoger och elevhälsan deltog i föreläsningen med efterföljande diskussioner enhetsvis.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Analysen har utvecklats med ett tydligare könsperspektiv vilket möjliggör mer riktade åtgärder. Kön är dock inte det enda perspektivet som behöver inkluderas i analysen, även föräldrars utbildningsnivå samt socioekonomiskt index har en inverkan på resultatet, se under åtgärder kopplade till det kompensatoriska uppdraget.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Ett av bildningsnämndens effektmål är ”Bättre hälsa samt ökad trygghet och studiero i förskola och skola”. Som grund för utvärdering av måloppfyllelse ligger resultatstatistik och enkätresultat som sammanställs centralt och delges respektive rektor inför kvalitetsdialog. Genom att presentera den samlade slutsatser dras på grupp- och enhetsnivå. Därutöver är dialogen en utvärderingsmetod där rektors kunskaper om och insikt i verksamheten utgör ett mycket viktigt komplement till statistiken. Dialogerna är ett sätt att tillsammans med rektor uppmärksamma styrkor och svagheter i verksamheten för att dels sprida goda exempel men också för att formulera mål på både enhets- och kommunövergripande nivå.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Samtlig statistik redovisas fortsatt uppdelat på kön och analysen belyser eventuella skillnader i resultatet, men också vilka insatser som har gjorts där skillnader inte föreligger.

Förvaltningen analyserar terminsvis antalet och typen av anmälningar om kränkande behandling för att identifiera områden där särskilda åtgärder krävs. Bildningsnämnden informeras om resultatet. Systemet tillåter inte uppdelning på kön, en dialog förs med leverantören om utveckling av systemet för att möjliggöra enklare sammanställning.

Under läsåret 20/21 utbildades samtliga skolledare i observationsteknik och under HT 21 kommer samtliga skolledare att utbildas i systematiskt kvalitetsarbete och analysarbete. Detta för att öka skolledarnas möjligheter att utveckla ett tydligt och strukturerat kvalitetsarbete där fokusområden kan analyseras och följas upp på bästa sätt.

Utvecklingsområde 2: Trelleborgs kommun behöver definiera och konkretisera mål med sina kompensatoriska åtgärder för att tydliggöra vilka effekter man vill åstadkomma för elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Huvudmannen behöver sedan följa upp att vidtagna kompensatoriska åtgärder ger avsedd effekt.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Den 1 juli 2021 trädde den nya skolorganisationen i Trelleborgs kommun i kraft. Att samla förskolor och skolenheter inom ett och samma rektorsområde med en gemensam ledning möjliggör för rektor att skapa en pedagogisk röd tråd från förskola till årskurs 9 i grundskolan och grundsärskolan. Genom att flytta ut så mycket resurser som möjligt nära verksamheten kan respektive rektor omfördela resurser inom sitt område efter identifierade behov. Fyra procent fördelas särskilt till rektorsområdena baserat på en beräkningsmodell som tar hänsyn bl a till

<p>socioekonomiskt index, men framförallt på föräldrars utbildningsbakgrund som visat sig ha större inverkan på resultatet än föräldrars härkomst.</p> <p>Ett av bildningsnämndens effektmål är högre måluppfyllelse och respektive rektor redovisar samt analyserar resultatet utifrån de åtgärder som rektor har bedömt behövs på den aktuella skolenheten utifrån förutsättningar. Rektor formulerar sedan konkreta mål för sin verksamhet som bidrar till att uppfylla nämndens mål, dessa redovisas i kvalitetsrapporten. Hur arbetet utvecklas följs upp av verksamhetschef i månatliga kvalitetsdialoger samt vid terminsskifte med kvalitets- och myndighetschef samt i kvalitetsrapporter läsårsvis.</p> <p>Bildningsförvaltningen har ett pågående utvecklingsarbete för att förbättra förutsättningarna för nyanlända och flerspråkiga elevers lärande. Till detta arbete finns tydliga mål för respektive insats och hur måluppfyllelsen ska mätas. Insatsen riktar sig samtliga skolor, och en särskilt utsedd målgrupp.</p>
<p>Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:</p> <p>Inför läsår 21/22 kommer enheternas systematiska kvalitetsarbete struktureras om där fler regelbundna uppföljningar kommer att läggas in. Läsåret kommer att delas in i 5-6 perioder där skolenheterna följer upp fokusområde, måluppfyllelse och det kompensatoriska uppdraget med extra anpassningar, pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram mm. Skolenheternas uppföljningar redovisas sedan på de ovan nämnda kvalitetsdialogerna där huvudmannen har en möjlighet att följa upp om de kompensatoriska åtgärderna har gett effekt.</p>
<p>Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?</p> <p>Förvaltningen följer upp på resultatstatistik tillsammans med rektorerna. Statistiken inkluderar betygsresultat, utveckling över tid, skillnad mellan pojkar och flickor och resultat i förhållande till SALSA. Förvaltningen tillsammans med rektorerna analyserar resultatet i förhållande till andelen elever med föräldrar med högst gymnasial utbildning.</p>
<p>Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:</p> <p>Läsåret 2021/2022 implementeras handlingsplanen för högpresterande elever.</p> <p>Genomgång av regelverk och rutiner för åtgärdsprogram med skolledare för att ytterligare höja kvaliteten i stödåtgärder.</p> <p>Fortsatta insatser för nyanlända och flerspråkiga elever.</p> <p>Övriga kommunövergripande åtgärder formuleras efter att enheternas kvalitetsrapporter har lämnats in.</p>