



Lindha Makne
Kvalitets- och myndighetschef
lindha.makne@trelleborg.se
0410-73 43 31

Bildningsnämnden

Kvalitetsberättelse för den psykologiska delen av elevhälsan läsåret 2020/2021

Sammanfattning

Kvalitetsberättelsen utgör en del av den psykologiska delen av elevhälsans ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete (SOSFS 2011:19, HSLF:FS 2017:12). Se sid. 2-6 i denna tjänsteskrivelse.

Den psykologiska delen av elevhälsan ska enligt 2 kap. skollagen (2010:800)

- arbeta förebyggande och hälsofrämjande
- stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa

Måluppfyllelsen läsåret 2020/2021 bedöms vara god. Samtliga psykologer som arbetar inom bildningsförvaltningen har under läsåret bidragit med psykologisk kompetens genom att kontinuerligt medverka (digitalt) på elevhälsans träffar. Psykologerna har genomfört utredningar för att svara på olika pedagogiska frågeställningar. Vid önskad kontakt med exempelvis logopedmottagning, habilitering och barn- och ungdomspsykiatri (BUP) har psykologerna bidragit med nödvändiga underlag i form av bedömningar. Psykologerna har genomfört psykologiska utredningar som bl a legat till grund för bedömningar om skolformstillhörighet. Psykologerna har deltagit i arbetet med att säkerställa att elever mottagna i särskolan tillhör särskolans målgrupp.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse-Kvalitetsberättelse för den psykologiska delen av elevhälsan läsåret 2020/2021 (daterad 2021-08-25)

Bildningsförvaltningens förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås besluta

att godkänna Kvalitetsberättelse för den psykologiska delen av elevhälsan läsåret 2020/2021.

Beslutet skickas till

-

Bildningsförvaltningen

E-post bildningsforvaltningen@trelleborg.se

Webb www.trelleborg.se

Besöksadress Henry Dunkers gata 1

Postadress Box 79, 231 21 Trelleborg

Telefon 0410-73 30 00

Fakturaadress

Box 173, 231 23 Trelleborg

Org.nr 212000-1199

Kvalitetsberättelse för den psykologiska delen av elevhälsan läsåret 2020/2021

Bakgrund

Organisation

I skollagen (2010:800) kap 2 § 25 framgår att för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta, medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Inom bildningsförvaltningen i Trelleborgs kommun fanns under läsåret 2020/2021 sex inrättade psykologtjänster verksamma inom elevhälsan. Därutöver gjorde en psykologkandidat sin praktik i verksamheten under höstterminen.

Psykologerna är placerade inom kvalitets- och myndighetsavdelningen men har sin fysiska placering på skolorna. Respektive psykolog har flera skolors elevhälsoteam inom sitt ansvarsområde. En av psykologerna har tilldelats uppdraget som psykologiskt ledningsansvarig psykolog, PLA.

Ärenden som kräver en psykologisk insats diskuteras först i EHT och anmäls därefter i ett gemensamt system för fördelning inom gruppen, efter arbetsbelastning samt särskild kompetens.

Psykologgruppen biträder kvalitets- och myndighetschef i frågor av psykologisk karaktär.

Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete enligt SOSFS 2011:9 (M och S) med ändringsföreskrift HSLF-FS 2017:12

Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete enligt SOSFS 2011:9 med ändringsföreskrift HSLF-FS 2017:12 med tillhörande rutiner är uppdaterat under läsåret. Verksamhetsplan för läsåret 2021/2022 fastställs av bildningsnämnden på det första sammanträdet för läsåret.

Avvikelse rapportering används som ett förbättringsinstrument för att höja patientsäkerheten.

Rutiner revideras och nya upprättas kontinuerligt för att förbättra verksamheten.

Nationellt uppdrag

Hälso- och sjukvårdslagstiftningen utgör ett övergripande regelverk för hur hälso- och sjukvård ska bedrivas för att garantera hela befolkningen en högkvalitativ, kostnadseffektiv och patientsäker vård utifrån den enskildes behov. Lagstiftningen är densamma för sjukvårdande behandling inom öppen- och slutenvård och förebyggande hälsovård i skolans elevhälsa. Skolans skyldighet att bedriva elevhälsa och elevhälsoarbetets inriktning regleras i 2 kap. skollagen. Vägledning för elevhälsan 2016 framtagen av Socialstyrelsen och Skolverket är en gemensam vägledning för att stärka elevhälsans arbete och för att bidra till utveckling av likvärdig elevhälsa i hela landet.

Den psykologiska delen av elevhälsan ska enligt 2 kap. skollagen (2010:800)

- arbeta förebyggande och hälsofrämjande
- stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa

Samråd med elevhälsans psykologiska insatser ska enligt 3 kap. skollagen (2010:800) göras vid utredning om särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövt.

Socialstyrelsen har 2013 tagit fram en kunskapssammanställning om psykologutredningar i skolan som fått namnet ”Psykologutredning i skolan”. I förordet till denna finns att läsa: ”Denna rapport diskuterar när det är aktuellt att utföra en psykologutredning, hur en sådan utförs och hur resultaten återförs så att lämpliga åtgärder i största möjliga mån undanröjer hinder för lärandet. I sammanställningen ingår även diskussion om lämpliga metoder.”

Enligt Vägledning för elevhälsan ska elevhälsans psykologiska insats utöver det generella uppdraget

- tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- på rektorns uppdrag genomföra psykologiska utredningar och bedömningar av elever, grupper och organisationer för att bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av stöd
- ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- bidra med kunskap kring psykiska besvär, till exempel ångest och depression, samt med stödjande samtal till elever, vårdnadshavare och pedagoger
- bidra med psykologisk kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling, till exempel genom utbildning kring psykisk hälsa och ohälsa
- ta tillvara kunskap om elevernas psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbete

Måluppfyllelse och kvalitet utifrån regelverken

Arbeta förebyggande och hälsofrämjande

- Psykologerna tillför psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet. Psykologerna bidrar med psykologisk kunskap kring skydds- och risk faktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling.

Måluppfyllelse:

Samtliga psykologer som arbetar inom bildningsförvaltningen har under 2020/2021 bidragit med psykologisk kompetens genom att kontinuerligt medverka på elevhälsans möten. Ett kvalitetsmål är att psykologerna ska medverka på samtliga EHT för att tidigt identifiera behov av psykologisk insats. Psykologernas närvaro på EHT har ökat, vilket ger effekt i antalet och karaktären på ärenden som ska fördelas centralt inom gruppen.

Stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål

- genom tidig konsultation identifieras behov som kan gynna elevens fortsatta inläring
- att aktivt bistå elever i behov av särskilt stöd

Måluppfyllelse:

Handledning och konsultation till lärare inom grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ges regelbundet, för att belysa elevens behov samt att hjälpa lärare att hitta strategier och öka förståelsen i arbetet med eleven. Handledning och konsultation ges som regel i mindre grupper (2-8 personer).

Handledningen utförs vid flera tillfällen under en lägre period enskilt eller i grupp och kan ha edukativa inslag. Under läsåret har handledning erbjudits digitalt eller med anpassningar till mindre grupper. Psykologerna har genomfört digitala fortbildningsinsatser riktade både till personal och vårdnadshavare inom förskola och skola.

Till skillnad från handledning är konsultation en kortare insats. Konsultation gentemot personal med fokus på hälsofrämjande och förebyggande faktorer har genomförts i anpassad form.

Under läsåret har 51 handlednings- och konsultationsuppdrag fördelats inom psykologgruppen.

På grund av restriktioner har observationer i barngrupp eller klass inte varit möjliga att genomföra under läsåret.

Psykologerna har inte gjort några orosanmälningar till socialtjänsten under läsåret 2020/2021.

Bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa

- varje elev ska känna sig trygg i samband med sitt möte med psykologen
- psykologerna bidrar med kunskap kring psykiska besvär samt bidrar med kunskap om elevers psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbeten

Måluppfyllelse:

Bra bemötande är viktigt för att eleven ska känna sig trygg och tillitsfull i mötet med psykologerna. Därför arbetar psykologgruppen för att synas på skolorna samt vara tillgänglig. Genom samtycke från vårdnadshavare/myndig elev har

psykologerna möjlighet att vidarebefordra viktig sakkunskap som kan påverka elevens lärande, utveckling och hälsa.

Delta i utredningsarbete för elever i behov av särskilt stöd

- vid utredning om särskilt stöd ska samråd med elevhälsan ske om det inte är uppenbart obehövligt
- vid remissförfarandet till andra aktörer bidrar psykologen med utredningar och bedömningar
- psykologerna ska ansvara för den psykologiska utredningen vid skolformsbedömningar

Måluppfyllelse:

I utredningsarbetet har psykologerna deltagit utefter ärendets art. Psykologerna har genomfört utredningar för att svara på olika pedagogiska frågeställningar. Vid önskad kontakt med exempelvis logopedmottagning, habilitering och barn- och ungdomspsykiatri (BUP) har psykologerna bidragit med underlag i form av bedömningar. Psykologerna har genomfört psykologiska utredningar som legat till grund för bedömningar om skolformstillhörighet. Psykologerna har deltagit i arbetet med att säkerställa att elever mottagna i särskolan tillhör särskolans målgrupp.

Arbetet med att sammanställa antalet psykologutredningar samt psykologbedömningar och antalet remisser som skickas under 2020/2021 har genomförts. Under läsåret har 15 psykologutredningar genomförts. Åtta av dessa hade frågeställning intellektuell funktionsnedsättning, varav fem ledde till diagnos vilket är en av förutsättningarna för placering i grundsärskolan. 84 psykologbedömningar har gjorts inför remiss till logopedmottagning. En krisinsats av psykolog gjordes på en av grundskolorna under vårterminen.

Egenkontroll

Egenkontrollen har omfattat processer och rutiner för journalföring. Rutiner och processer har reviderats och nya har tillskapats där det har varit nödvändigt.

Psykologerna har anmält 1 avvikelse under läsåret 2020/2021. Avvikelsen rör ett journalföringsfel.

Risakanalys

En riskanalys avseende arbete på distans under pandemin har genomförts.

Samverkan

- psykologerna ska samverka med de aktörer som främjar elevens utveckling

Måluppfyllelse:

Samtliga psykologer har under 2020/2021 regelbundet deltagit i psykologmöten med kollegial handledning samt med kvalitets- och myndighetschef. Samverkan har skett med t.ex. logopedmottagningen och barn- ungdomshabiliteringen. Samverkan med barn- och ungdomspsykiatri (BUP) har inte fungerat

tillfredsställande under läsåret. Anledningen till detta är den ansträngda personalsituationen som fortsatt råder inom BUP Trelleborg.

Psykologerna deltar i ett antal professionsnätverk för erfarenhetsutbyte, bl a kring mottagande i särskola, skolpsykologer i södra Skåne, dyslexi- samt dyskalkylinätverk (SKED), AFI, YAM och PLA-nätverk. Antalet träffar har varit begränsade under läsåret som ett resultat av pandemin.

Kompetensutveckling

Det psykologiska arbetet i skolan omfattar ett mycket brett kunskapsområde och kräver stor kompetens hos den enskilda psykologen. Under läsåret 2020/2021 har kompetensutveckling erbjudits i begränsad omfattning på grund av pandemin. Kollegial handledning inom gruppen har därför varit värdefull. En psykolog har deltagit i fortbildning kring traumamedveten omsorg, TMO. En psykolog har deltagit i fortbildning kring Prolonged Exposure (PE) terapi för PTSD. Därutöver har psykologer tagit del av olika föreläsningar, bl a om skolnärvaro.

Samtliga psykologer tar del av de nyheter som finns på Psykologförbundets, SPSM:s och Socialstyrelsens hemsidor.

Förväntad utveckling

Psykologerna kommer under det kommande läsåret arbeta tillsammans med Malin Green Landell, psykolog, som arbetar nationellt med frånvaroproblematik i skolan. Psykologerna har också utarbetat ett ”närvaropaket” med föreläsningar mm som riktar sig både till personal i skolan samt vårdnadshavare.

Under läsåret ges samtliga psykologer utbildning i YAM och inleder ett samarbete med Suicide Zero, bl a i form av föreläsningen ”Livsviktiga snack” riktad till vårdnadshavare.

Sammantaget förväntas detta leda till en kvalitetshöjning av det förebyggande och främjande arbetet för att öka den psykiska hälsan och närvaron i skolan.

Lindha Makne
Kvalitets- och myndighetschef
ledningsansvarig

Sergio Eslava Leon
Skolpsykolog/Psykologiskt