

Årsanalys 2018

Bildningsnämnden
2018

1 Verksamhetsbeskrivning

I detta avsnitt ges en kort beskrivning av nämndens verksamhet, uppdrag och ansvar.

Bildningsnämndens fokus är att skapa ansvarstagande medborgare som tror på sin egen förmåga, kan samspela med andra, har drömmar, mål och fortsatt lust till ett livslångt lärande.

Bildningsnämnden ansvarar för och fullgör kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet vad gäller förskoleverksamhet (öppen förskola, förskola och familjedaghem), förskoleklass, grundskola, skolbarnomsorg (fritidshem och öppen fritidsverksamhet), grundsärskola inklusive träningskola, gymnasieskola inklusive gymnasiesärskola, den kommunala vuxenutbildningen inkluderat SFI, den särskilda utbildningen för vuxna samt uppdragsutbildning inklusive arbetsmarknads- och yrkesinriktade utbildningar.

9 500 stolta barn, elever och studerande i Trelleborg fördelas på 30 förskolor, 14 grundskolor, 14 fritidshem (varav ett är kopplat till träningskolan) samt grundsärskola som bedrivs på tre enheter. Gymnasieutbildning bedrivs på Söderslättsgymnasiet som är uppdelat på två enheter; Bastionen och S:t Nicolai. Vuxenutbildning och gymnasiesärskola bedrivs också på Söderslättsgymnasiet.

2 Verksamhetens måluppfyllelse

I detta avsnitt presenteras nämndens samtliga effektmål tillsammans med analyser avseende måluppfyllelse för respektive mål. För varje mål tydliggörs också tillhörande indikatorer och aktiviteter med förklarande kommentarer kring eventuella avvikelser.

Måluppfyllelse tydliggörs med en av följande färger:

Rött: Målet ej uppnått

Gult: Målet delvis uppnått

Grönt: Målet helt uppnått

Streck: Uppgift saknas

2.1 Analys av nämndens måluppfyllelse

Bildningsnämnden har nått målvärdena för några få indikatorer. Resultatet för flertalet kvantitativa indikatorer har förbättrats från föregående år. Målvärdena är dock satta till högsta möjliga värde - 100 procent - utifrån målet att samtliga barn och elever ska lyckas. Fullständig måluppfyllelse är därmed inte sannolik.

2.1.1 Matematikkunskaperna ska förbättras



Barns matematiska utveckling i förskolan

Resultatet för indikatorer för den matematiska utvecklingen i förskolan ökade jämfört med 2017, men nådde inte upp till målvärdet. Den positiva utvecklingen beror enligt förskolornas analyser på ett mer medvetet sätt att arbeta med matematik. Alla förskolor har under året arbetat med matematik kopplat till Ifous-programmet UNDIF (undervisning i förskolan), som avslutas under 2019. Förskolorna har utvecklat ett tydligare målinriktat arbetssätt inom matematik som kan tillämpas i både spontana vardagssituationer och i mer planerade aktiviteter.

Betygsresultat i matematik för årskurs 6 och 9 i grundskolan


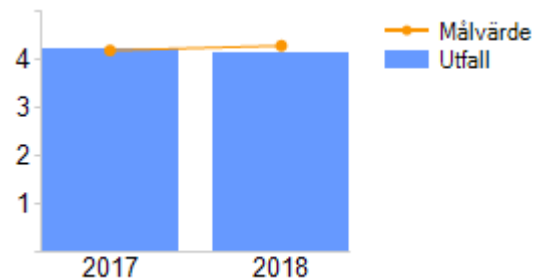

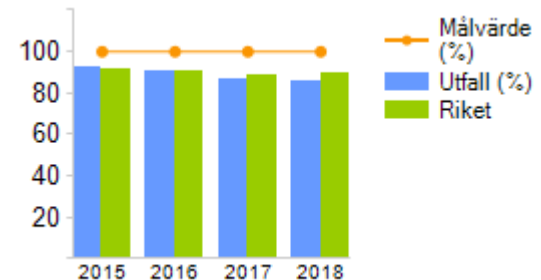

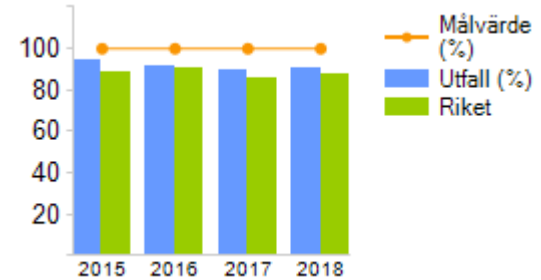

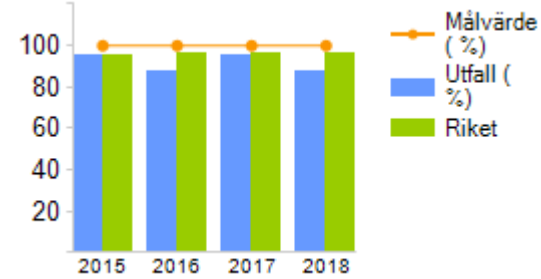
Utifrån kunskapsresultat samt dialog med rektorer, lärare och elever kan bildningsförvaltningen konstatera att matematikundervisningen i grundskolan är ett fortsatt utvecklingsområde. Elevernas matematikresultat i årskurs 6 visar på en svagt nedåtgående trend för fjärde året i rad. I årskurs 9 har trenden med nedåtgående resultat i matematik nu vänt. Resultatet varierar dock mellan skolorna och det syns ett positivt samband med fortsatt implementering av matematiklyftet.

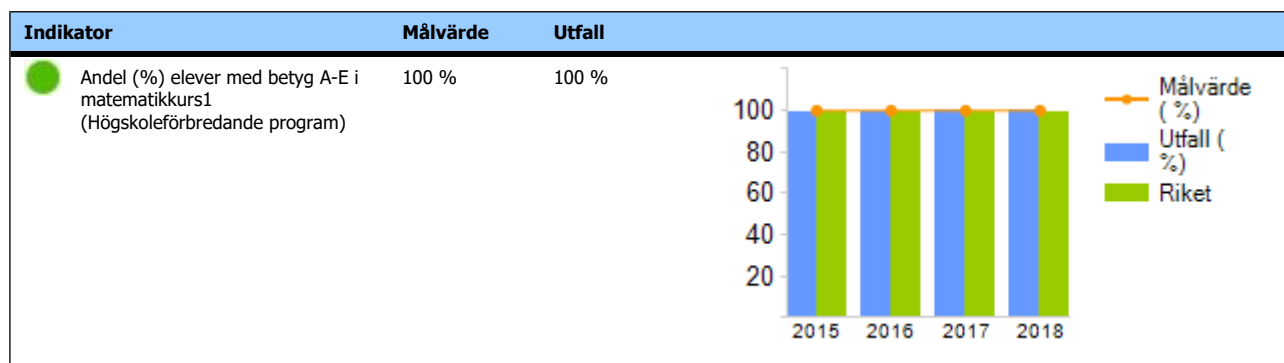
Höstterminen 2017 anställdes en matematikutvecklare på förvaltningen som under 2018 har analyserat undervisningen vid ett antal grundskolor. På grund av personalförändringar inom förvaltningen har dock matematikutvecklaren fått ta andra uppdrag under en stor del av året, varför arbetet inte har kunnat

genomföras i den planerade omfattningen.

Betygsresultat i matematik för gymnasieskolan

Ma 1 är i stora delar repetition av grundskolans matematikkurs. På de högskoleförberedande programmen når 100 procent av eleverna betyget E eller högre. Resultatet på de yrkesförberedande programmen har dock försämrats, från 94,9 procent till 87,8 procent. En av de bakomliggande orsakerna till detta är att andelen elever på de på yrkesförberedande programmen ökar. Läsåret 2017/2018 gick ca 41 procent av eleverna ett yrkesförberedande program till skillnad från läsåret 2016/2017 då motsvarande siffra var 34 procent. Detta ställer andra krav på undervisningen då eleverna på dessa program generellt har lägre betyg i matematik från grundskolan än eleverna på de högskoleförberedande programmen. På några inriktningar antas IMPRO-elever (programinriktat individuellt val), vilka inte har avslutat grundskolans kurs i matematik vid antagning till programmet. Under läsåret 2017/2018 har fler elever fått stöd i form av extra anpassning med en extra lektion i matematik hos speciallärare, vilket gett gott resultat. Förvaltningens matematikutvecklare har genomfört lektionsbesök i matematik på gymnasiet och på vuxenutbildningen.

Indikator	Målvärde	Utfall	
 Barns matematiska utveckling	4,3	4,15	
 Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)	100%	85,8%	
 Elever i åk 9 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)	100%	90%	
 Andel (%) elever med betyg A-E i matematikkurs 1 (Yrkesprogram)	100 %	87,8 %	




Aktivitet	Status	Slutdatum	Kommentar
Screening genomförs med fokus på taluppfattning i samtliga årskurser inom grundskolan samt åk 1 på gymnasiet	✓ Avslutad	2018-12-31	Screening har genomförts till viss del, men då matematikutvecklaren under större delen av året fick andra uppdrag inom förvaltningen kunde arbetet inte utföras i planerad utsträckning.
Analys av kvalitetskriterier, screening, NP och betygsresultat	✓ Avslutad	2018-09-30	En samlad analys av resultat i förhållande till kvalitetsindikatorer sker terminsvis och i samband med uppföljningsrapporten vid läsårets slut. I uppföljningsrapporten gjordes en fördjupad analys av resultatet i matematik.
Nätverksträffar för matematiklärare med fokus på kollegialt lärande inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i matematik	✓ Avslutad	2018-12-31	Under 2018 har nätverksträffar med matematikutvecklare arrangerats mellan tre rektorsområden inom grundskolan. Då matematikutvecklaren under större delen av året fick andra uppdrag inom förvaltningen kunde arbetet inte genomföras i den utsträckning som hade planerats.

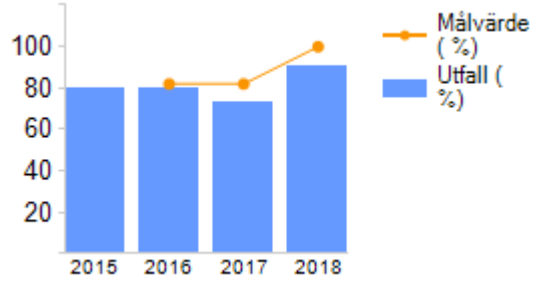
2.1.2 Fler elever från gymnasiets yrkesprogram ska vara anställningsbara direkt efter avslutade studier

För att säkerställa att elever inom yrkesprogrammen uppnår anställningsbarhet efter avslutade studier, även om de inte tar sin examen, bedriver gymnasieskolan ett samverkansarbete med programspecifika branscher. I samverkan med dessa identifieras vilka kurser branscherna ställer som krav för anställningsbarhet. Det medför att gymnasieskolan tillser att eleverna får tillgång till den kompetens som branscherna anser att de är i behov av.



Resultatet för 2018 visar på övergripande nivå att fler antal elever har klarat kraven för de branschspecifika kurserna. Branschernas krav är dock ytterst varierande vilket gör att en sammanlagd siffra inte är helt rättvisande utifrån elevernas resultat. Vissa branscher kräver godkända betyg i samtliga ämnen och några i bara ett fåtal branschspecifika kurser. Anställningsbarheten i juni 2018 är 90 procent i sin helhet. 2016 och 2017 låg siffran på 82 procent.

Avgörande för anställning är dock inte bara branschens krav utan även elevens motivation och intresse för sitt blivande yrke. Hur väl eleven utfört sin APL är i flera fall avgörande för kommande anställning oavsett betygsresultat.

Indikator	Målvärde	Utfall
 Andel (%) elever på Yrkesprogram med minst betyget E på de kurser som respektive bransch angett som krav för att eleverna ska vara anställningsbara	100 %	90 %



År	Målvärde (%)	Utfall (%)
2015	100	80
2016	100	80
2017	100	75
2018	100	90

Aktivitet	Status	Slutdatum	Kommentar
Projekt Samverkan Skola Arbetsliv	 Pågående	2019-03-31	<p>Projektet, med extern finansiering, avslutas i mars 2019. Därefter fortsätter arbetet som en del av ordinarie verksamhet.</p> <p>För att säkerställa att elever inom yrkesprogrammen uppnår anställningsbarhet efter avslutade studier, även om de inte tar sin examen, bedriver gymnasieskolan ett samverkansarbete med programspecifika branscher. I samverkan med dessa identifieras vilka kurser branscherna ställer som krav för anställningsbarhet. Det medför att gymnasieskolan tillser att eleverna får tillgång till den kompetens som branscherna anser att de är i behov av.</p>
ESF-projektet "Raka vägen" (ur europeiska socialfonden)	 Pågående	2019-03-31	<p>Projektet har genomförts enligt plan under 2018 och avslutas i mars 2019. Då redovisas resultatet i en avslutande rapport och ett framåtsyftande event med inbjudna representanter för skola, politik och näringsliv.</p>

2.1.3 Läsförståelse och skrivförmåga ska förbättras

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Indikatorerna för den språkliga och kommunikativa utvecklingen visar att resultaten har ökat med en liten marginal. Alla förskolor har medvetet arbetat med läsflyftets moduler. De flesta förskolor arbetar också medvetet med TAKK – språkstöd och Widgit online som också i stor del bidragit till att ge effekt på barnens utveckling och lärande inom språk och kommunikation. Förskolorna har också arbetat med Ifous-programmet UNDIF (undervisning i förskolan) i språk och kommunikation. Förskolorna har i hög grad arbetat med det kollegiala lärandet och skapat möjligheter för avdelningarna att få mer tid för gemensamma reflektioner, diskussioner och analys. Det har varit en av framgångsfaktorerna i de ökade effekterna på barnens språkliga och kommunikativa utveckling.

Läs- och skrivutveckling i grundskolan

Resultaten visar på att elever med svenska som andraspråk i åk 9 har förbättrat sina resultat. I ämnet svenska i årskurs 9 visar resultaten en mindre försämring till 95,1 procent som nådde kunskapskraven. I årskurs 6 visar resultatet en stor försämring när det gäller SvA medan det i svenska har skett en förbättring av elevernas kunskapsresultat.

Läsflyftet har genomförts inom samtliga skolor och har utvecklat elevernas lässtrategier. Elevernas läsförmåga är avgörande för hur väl de kan tillgodogöra sig undervisningen även i andra ämnen. Inom grundskolan har ett utvecklingsarbete kring undervisningens organisation genomförts för att i högre utsträckning se till att elever ges muntlig återkoppling på sina skrivna texter samt får stöd i och lär sig strategier för att utveckla sitt skrivande. Vidare har man inom grundskolan arbetat med att utveckla kamratbedömning och att synliggöra för eleverna vad sådan bör innehålla, vilket bidrar till att eleverna tränas i att förstå kvalitetsaspekter i en text samtidigt som de kan använda varandra som stöd för sitt lärande. Att utveckla skolbiblioteken och samverka med skolbibliotekarierna har påbörjats och anses ge gott stöd på området.


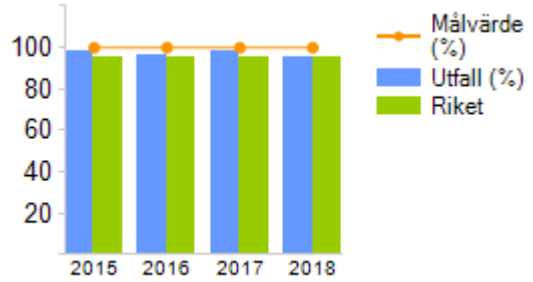

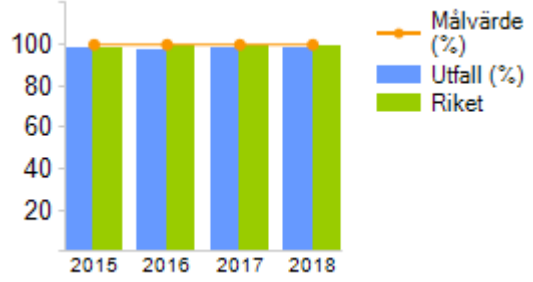

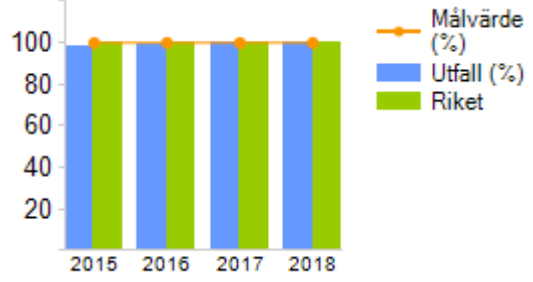
Läs- och skrivförmågan i gymnasieskolan





Utifrån uppsatt krav lyckas majoriteten av eleverna på gymnasiet med målet att godkänt betyg i Svenska 1.

Resultatet för programmet Bygg- och anläggning sticker ut i statistiken, 88 procent av eleverna nådde kraven för Svenska 1. På programmet går ofta flera IMPRO-elever (programinriktat individuellt val) vilket innebär att de inte avslutat grundskolans kurser i samtliga ämnen. Dessa elever får Anpassningar i undervisningen och erbjuds stöd utanför ordinarie schema. Förutom denna form av stöd är eleverna ofta i behov av motivationshöjande insatser för att klara av de teoretiska ämnena.

Trots att elever på övriga yrkesprogram nådde kraven för godkänt i Svenska 1 ser man i verksamheten att ytterligare åtgärder behöver göras för att eleverna ska ha goda förutsättningar att fortsätta med Svenska 2 och Svenska 3 och därmed få högskolebehörighet.

Indikator	Målvärde	Utfall	
 Barns språkliga och kommunikativa utveckling	4,6	4,6	
 Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%)	100%	92%	
 Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	100%	58%	
 Elever i åk 9 med lägst betyget E i svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	100%	80,8%	

Indikator	Målvärde	Utfall	
 Elever i åk 9 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%)	100%	95,1%	
 Andel (%) elever med betyg A-E i Svenska 1 (Yrkesprogram)	100%	98%	
 Andel (%) elever med betyg A-E i Svenska 1 (Högskoleförbredande program)	100%	100%	

Aktivitet	Status	Slutdatum	Kommentar
Kompetensutveckling via läslifytet för hela grundskolan, förskolan och delar av gymnasieskolan	 Avslutad	2018-12-31	Alla förskolor och grundskolor har arbetat med läslifytets moduler.
Verksamhetsbesök, av förskolechef/rektor eller den som förskolechef/rektor delegerat uppgiften till, med fokus på språkutvecklande arbetssätt	 Avslutad	2018-12-31	Skolorna har haft olika fokus vid sina verksamhetsbesök. En del skolor har haft språkutvecklande arbetssätt som fokus vid sina besök, därmed är detta delvis uppnått.
Kompetensutveckling om språkliga svårigheter/språkstörning	 Avslutad	2018-12-31	
Analys av kvalitetskriterier, NP och betygsresultat	 Avslutad	2018-12-31	En samlad analys av resultat i förhållande till kvalitetsindikatorer sker terminsvis och i samband med uppföljningsrapporten vid läsårets slut.

2.1.4 Kuststad 2025; Utveckla förutsättningar till högre utbildning i Trelleborgs kommun

I januari 2018 meddelades att Trelleborgs kommun fått tillstånd att starta två av de tre yrkeshögskoleutbildningarna som bildningsförvaltningen hade ansökt om. Tillståndet avsåg:

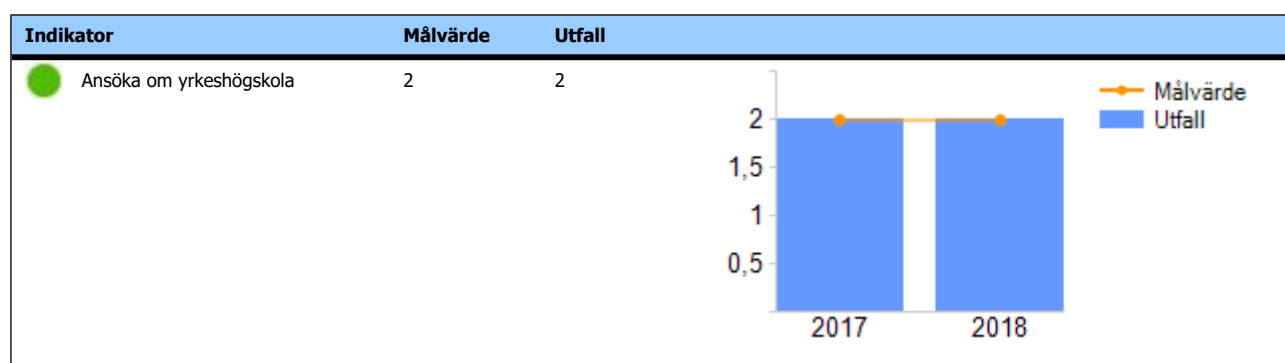
- Specialistutbildad undersköterska inom välfärdsteknik
- Studiehandledare med IKT kompetens med flerspråkiga elever.

Under våren har verksamheten byggts upp och höstterminen 2018 började den första kullen studerande sina studier vid yrkeshögskolan.

I november ansökte Trelleborgs kommun om att få starta ytterligare en utbildning - Ledarskap och organisation inom vård, omsorg och socialt arbete. I januari 2019 kom besked om att ansökan beviljats och utbildningen kan därmed starta i augusti 2019.

Inom förskolan och grundskolan/grundsärskolan finns ett etablerat samarbete med Kristianstads högskola och Malmö universitet kring verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i lärarutbildningarna.

En förskollärare inom kommunen har under ett antal år forskat vid Lunds universitet kring naturvetenskapens och teknikens didaktik i förskolan parallellt med arbete på en förskola. Under hösten 2018 har licentiatavhandlingen med titeln *Hur barn på förskolan kommunicerar naturvetenskapliga begrepp – via sagans värld* färdigställts. Förskolläraren kommer framöver att arbeta 50 procent med ett kommunövergripande uppdrag att sprida forskningsresultatet till och driva forskningscirkel på kommunens förskolor.



Aktivitet	Status	Slutdatum	Kommentar
Uppstart yrkesutbildningar	✓ Avslutad	2018-09-30	
Stärka samarbetet med närliggande lärosäten	✓ Avslutad	2018-12-31	Inom förskolan och grundskolan/grundsärskolan finns ett etablerat samarbete med Kristianstads högskola och Malmö universitet kring verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i lärarutbildningarna. Därutöver är en förskollärare antagen som doktorand vid Lunds universitet och delar sin tid mellan att forska och vara verksam i förskolan.

3 Ekonomi

3.1 Resultat

I detta avsnitt redovisas och analyseras det ekonomiska resultatet för drifts-, investerings- och exploateringsredovisning.

Bildningsnämndens budgetram för 2018 är fastställd till 1057,1 mnkr, inklusive lönekompensation med 11,8 mnkr.

Bildningsnämnden redovisar ett positivt resultat 2018 på 16,9 mnkr. Överskottet beror till stor del på att kostnader för köp av verksamhet från annan kommun, fristående enheter och intäkter från annan kommun redovisar överskott på 5,7 mnkr då antalet barn och elever är färre jämfört med budget. Lokal- och kapitalkostnader redovisar överskott på 4,8 mnkr detta till stor del pga. av att Skegrie skola och Västervång är färdigställda senare än budgeterat. Personalkostnader redovisar överskott på 7,2 mnkr varav elevhälsan och central förvaltning står för den största avvikelsen.

Bildningsnämndens ansvar omfattar alla barn och elever som är folkbokförda i Trelleborgs kommun. Varje barn och elev medför en kostnad, en skolpeng. Skolpengen följer barnet och eleven och fördelas till förskole- och skolenheter där Trelleborgs kommun är huvudman, samt betalas ut till fristående huvudmän och andra kommuner där barn och elever är inskrivna. Det samlade ekonomiska ansvaret redovisar ett överskott på

31,7 mnkr. Verksamhet som bedrivs i kommunens regi redovisar ett underskott på 14,8 mnkr.

Resultat per verksamhet

Specificerad budget och utfall 2018 fördelat per verksamhet presenteras i bilaga 1. Nedan redovisas större avvikelser inom de verksamheter som har de största avvikelserna jämfört mot budget 2018.

Förskola redovisar ett överskott på 3,1 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Kostnader för köp av verksamhet från annan kommun och fristående enheter redovisar ett överskott på 1,4 mnkr på grund av att antalet barn är 28 färre än budget.
- Intäkter för barn som inte är folkbokförda i Trelleborg redovisar ett överskott på 1,6 mnkr då antalet barn har ökat med fem jämfört mot budget samt att priset per barn är högre än det budgeterade.
- Centralt redovisas ett överskott på 1,0 mnkr för bland annat oförutsedda kostnader.
- Ersättning för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett underskott på 1,0 mnkr på grund av att barnantalet ökat med endast sju barn jämfört mot budget.
- Förskolor som bedrivs i kommunens regi redovisar ett nollresultat jämfört mot budget.

Fritidshem redovisar ett överskott på 3,6 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Intäkter för barn som inte är folkbokförda i Trelleborg redovisar ett överskott på 0,3 mnkr då antalet barn har ökat med tio jämfört mot budget.
- Lokalhyror redovisar ett överskott på 0,9 mnkr på grund av att färdigställandet av lokaler i samband med nybyggnationer och renoveringar senarelagts jämfört mot budget.
- Omsorgsintäkter redovisar ett överskott på 0,5 mnkr jämfört med budget.
- Ersättning för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett överskott på 1,5 mnkr på grund av att barnantalet minskat med 72 barn jämfört mot budget.
- Fritidshem som bedrivs i kommunens regi redovisar ett underskott på 0,3 mnkr jämfört mot budget.

Förskoleklass redovisar ett överskott på 2,2 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Kostnader för köp av verksamhet från annan kommun, fristående enheter, intäkter från andra kommuner och ersättningar för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett underskott på 0,1 mnkr trots att antalet elever har minskat med två jämfört med budget.
- Förskoleklass som bedrivs i kommunens regi redovisar ett överskott på 1,9 mnkr jämfört mot budget. De större överskotten redovisas på enheterna Skegrie skola, Serresjö-Östra skolan och Ljunggrenska skolan.

Grundskola redovisar ett överskott på 2,0 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Kostnader för köp av verksamhet från annan kommun och fristående enheter redovisar ett överskott på 3,6 mnkr på grund av att antalet elever är 17 färre än budget samt att priset per elev är lägre än det budgeterade.
- Intäkter för elever som inte är folkbokförda i Trelleborg redovisar ett överskott på 0,7 mnkr då antalet elever har ökat med tolv jämfört mot budget.
- Lokalhyror och kapitalkostnader redovisar ett överskott på 5,4 mnkr på grund av tidsförskjutning av nya lokaler i samband med nybyggnationer och renoveringar jämfört mot budget.
- Ersättning för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett överskott på 1,8 mnkr på grund av att elevantalet minskat med 22 elever jämfört mot budget.
- Grundskolor och enheten för modersmål som bedrivs i kommunens regi redovisar ett underskott på 9,4 mnkr jämfört mot budget. Enheterna Pilevalls skolan och Lillevångskolan redovisar dock ett överskott.

Gymnasieskola redovisar ett underskott på 3,1 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Kostnader för köp av verksamhet från annan kommun och fristående enheter redovisar ett underskott på 3,8 mnkr. Förändringen av antalet elever utanför Trelleborg mellan budget 2018 och utfall 2018 går inte att fastställa då endast kostnaden för dessa elever är budgeterad, inte antalet elever.
- Intäkter för elever som inte är folkbokförda i Trelleborg redovisar ett överskott på 1,4 mnkr. Förändringen av antalet elever mellan budget 2018 och utfall 2018 går inte att fastställa då endast intäkten för elever från annan kommun är budgeterad, inte antalet elever.
- Ersättning från Migrationsverket avseende asylsökande elever redovisar ett underskott på 0,9 mnkr, vilket beror på att antalet elever har minskat jämfört mot budget.

- Ersättning för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett överskott på 5,0 mnkr på grund av att elevantalet minskat med 86 elever jämfört mot budget. Den största minskningen finns på Introduktionsprogrammet som minskar med 56 elever jämfört mot budget.
- Gymnasieskola som bedrivs i kommunens regi redovisar ett underskott på 4,9 mnkr jämfört mot budget. Enheterna har inte kunnat anpassa sina kostnader i den utsträckning som behövs med anledning av att elevantalet minskat.

Gymnasiesärskola redovisar ett överskott på 2,1 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Kostnader för köp av verksamhet från annan kommun, fristående enheter, intäkter från andra kommuner och ersättningar för skolpeng/resurs till egen verksamhet redovisar ett överskott på 0,6 mnkr, trots att antalet elever är oförändrat jämfört med budget.
- Centralt redovisas ett överskott på 0,6 mnkr för bland annat oförutsedda kostnader.
- Gymnasiesärskola som bedrivs i kommunens regi redovisar ett överskott på 1,0 mnkr jämfört mot budget vilket kan förklaras av en felaktig överbudgetering.

Vuxenutbildning redovisar ett underskott på 2,4 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Vuxenutbildningens kostnader har ökat till följd av regeringens beslut om utökad rätt till Komvux på gymnasial nivå. Trelleborgs kommun har genom finansieringsprincipen och genom de generella statsbidragen blivit kompenserade för det ökade åtagandet, cirka 2,4 mnkr, men vuxenutbildningen har i sin tur inte erhållit någon kompensation för detta. (Dnr: KS 2017/361)

Administration redovisar ett överskott på 1,7 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Överskottet beror på minskade personalkostnader då några budgeterade tjänster inte blivit tillsatta eftersom förvaltningen sett ett behov av att reducera sina kostnader.

Elevhälsan redovisar ett överskott på 3,2 mnkr jämfört mot budget 2018.

- Överskottet beror på vakanta tjänster, långtidssjukskrivningar samt svårigheter att rekrytera personal framför allt inom personalkategorierna skolsköterska, psykologer och kuratorer.

Drift

(tkr)	Utfall 2018	Budget 2018	Avvikelse 2018
Verksamhetens intäkter	165 529	149 007	16 522
-varav bidrag	84 476	75 945	8 531
-varav taxor och avgifter	34 877	39 131	-4 254
-varav övriga intäkter	46 176	33 931	12 245
			-
Verksamhetens kostnader	-1 205 758	-1 206 097	339
-varav personalkostnader	-720 197	-727 389	7 192
-varav lokalkostnader	-147 481	-149 282	1 801
-varav kapitalkostnader	-5 607	-8 624	3 017
-varav övriga kostnader	-332 473	-320 802	-11 671
			-
Summa nettokostnader	-1 040 229	-1 057 090	16 861

3.2 Investeringar

Bildningsnämndens största investeringsanslag 2018 var inköp av inventarier och utrustning till nya Västervångskolan (9,5 mnkr) samt nämndens investeringsram som användes till olika investeringar och reinvesteringar för förvaltningens olika enheter (3,2 mnkr). Utfallet från investeringsramen blev 2,8 mnkr lägre än budget beroende bl a på att planerat IT-inköp redovisades på driften.

Inventarieanslag fanns också för inköp till Skegrie skola (1,0 mnkr) samt Klämmans förskola (0,8 mnkr).

Klämmans förskola ska slutredovisas i samband med bokslut 2018. Inventarie- och utrustningsinköpen blev totalt 964 tkr, 236 tkr lägre än budgetanslaget.

Investeringar

Projekt (tkr)	Utfall 2018	Budget 2018	Avvikelse 2018	Tot ack Utfall	Tot Budget	Slutprognos (hela proj)	Avvikelse (hela proj)
43 390 Ny förskola Skegrie	0	2 400	2 400	0	2 400	2 400	0
43 398 Skegrie skola inventarier	995	3 150	2 155	995	3 150	3 150	0
45 568 Klämmans fsk inventarier	806	1 042	236	963	1 200	1 200	0
45 570 Väståkra F-9 arbetsmiljö	0	1 750	1 750	0	1 750	1 750	0
45 610 Tillby Gertrudsg 4 avd med kök	0	1 400	1 400	0	1 400	1 400	0
45 780 Inventarier Västervångskolan	9 473	11 400	1 927	9 473	11 400	9 500	1 900
Tot	11 274	21 142	9 868	11 431	21 300	19 400	1 900

Investeringar nämndsprojekt

Projekt (tkr)	Utfall 2018	Budget 2018	Slutprognos	Avvikelse
90030 Investeringsram	3 250	6 000	3 250	2 750

4 Personalredovisning

I detta avsnitt presenteras och analyseras nämndens personalredovisning

4.1 Anställda

Andel anställda (%) fördelat på arbetstidsgrad och kön; tillsvidareanställda

Kön	Heltid 100 %	Deltid 99-75 %	Deltid 74-50 %	Deltid <50 %
Kvinnor	88,3	8,2	2,1	1,4
Män	92,3	4,3	1,7	1,7

Andel anställda (%) fördelat på arbetstidsgrad och kön; visstidsanställda

Kön	Heltid 100 %	Deltid 99-75 %	Deltid 74-50 %	Deltid <50 %
Kvinnor	43,7	35,9	13,6	6,8
Män	67,9	8,9	14,3	8,9

Antal anställda; tillsvidare per den 1 november respektive år

2018	2017	2016
1267	1296	1305

Antal anställda; visstidsanställda den 1 november respektive år

2018	2017	2016
199	191	311

4.2 Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro (%)

2018	2017	2016
8,1	7,3	6,8

Analysen av bakomliggande orsaker till långvarig sjukfrånvaro visar att den psykiska ohälsan bland personalen ökar. Förvaltningen har ett nära samarbete med Previa för att tidigt erbjuda stödsamtal och på så sätt undvika längre sjukfrånvaro. Sjukfrånvaron i förskolan ligger generellt högre än grundskola och gymnasieskola och resultatet har försämrats jämfört med föregående år. Analysen visar att även sjukfrånvaron i grundskolan har ökat, dock inte i samma omfattning.

Sjukfrånvaro 2018 (exklusive timanställda)

Bildningsförvaltningen totalt: 8,1% Korttid (0-14 dag) 2,2% Långtid (15- dag) 5,9%

Grundskolan: 7,5% Korttid: 1,9% Långtid: 5,3%

Förskolan: 11,3 % Korttid: 3 % Långtid 8,1%

Gymnasiet: 4,3% Korttid 1,5% Långtid 2,8%

Sjukfrånvaro 2017 (exklusive timanställda)

Bildningsförvaltningen totalt: 7,3% Korttid 1,7% Långtid 5,6%

Grundskolan: 6,8% Korttid: 1,7% Långtid: 5,1%

Förskolan: 10,0 % Korttid: 2,3% Långtid 7,7%

Gymnasiet: 4,6% Korttid 1,0% Långtid 3,5%

4.3 Personalomsättning och pensionsavgångar

Antal förväntade pensionsavgångar; tillsvidareanställda

2019	2020	2021	2022	2023
12	21	16	40	41

4.4 Åldersstruktur

Antal anställda i åldersgrupper; tillsvidareanställda den 31 december 2018

< 30 år	30 - 39 år	40 - 49 år	50 - 59 år	>60 år	Summa
107	293	415	348	154	1317

5 Årets viktigaste händelser

I detta avsnitt presenteras de fem händelser som har varit av största betydelse för nämndens verksamhet under året.

Under året skedde omfattande personalförändringar i förvaltningsledningen. Ester Alavei utsågs till ny förvaltningschef på bildningsförvaltningen, tillika skolchef. Större delen av förvaltningens ledningsgrupp ersattes av ny personal.

Lillevångskolan och Vannahögskolan slogs ihop och flyttade till nybyggda Västervångskolan inför läsåret 2018/2019. Västervångskolan är nu kommunens största grundskola med ca 900 elever.

Förskolesituationen var ansträngd under våren, då ett betydligt högre antal än prognosticerat behövde placering samtidigt som förskolor fick stängas tillfälligt på grund av miljöproblem. Tillfälliga paviljonger löste behovet under våren.

Under våren 2018 tilldelades Trelleborg två av tre sökta yrkeshögskoleutbildningar, en inom välfärdsteknik och en inom studiehandledning.

Den 25 maj trädde den nya dataskyddslagen (GDPR) i kraft. Under året har det pågått ett omfattande arbete för att skapa en enhetlig och likvärdig nivå för hantering och skydd av personuppgifter i utbildningsverksamheten.

Förskola, pedagogisk omsorg och familjecenter

Klämmans förskola togs i bruk efter en ombyggnad våren 2018. Nybyggnad av förskola i Skegrie samt en om- och tillbyggnad av Gertrudsgårdens förskola pågår. Därutöver pågår planering, projektering och arbete med detaljplaner för nya förskolor i Stadsparkskvarteren, vid Pilevallskolan och inom Södra Gränstorp samt för en tillbyggnad av Solrosens förskola. Högalids förskola flyttades till ersättningslokaler i maj 2018 på grund av fukt- och mögelproblem i fastigheten. I samband med flytten utökades Högalids förskola från fem till åtta avdelningar. Utökningen samt ibruktagande av paviljonger vid Solrosens och Fågelsångens förskola, som tidigare hade använts av Klämmans förskola under ombyggnaden, löste behovet av förskoleplatser våren 2018.

En tillfällig förskola i Parken öppnades under våren för att lösa en del av platsbehovet, men stängdes igen då Högalid utökades. Backens förskola avvecklades till årsskiftet 2018/2019 då det tidsbegränsade bygglov för paviljongerna där verksamheten bedrevs löpte ut. Bildningsförvaltningen gör i nuläget bedömningen att förskoleverksamheten i Anderslöv klarar sig utan andra ersättningslokaler till dess att den nya förskolan som ska byggas inom ramen för Thysells-projektet i Anderslöv står klara.

Under utbyggnaden av Gertrudsgårdens förskola upptäcktes gifter i marken och ett saneringsarbete påbörjades. Saneringsarbetet har inneburit att utevistelse för barnen har försvarats och de har varit tvungna att uppsöka andra utemiljöer.

Förskolorna är på andra året i Ifous-programmet och fortsätter att implementera forskningsprojektet UNDEF (Undervisning i förskolan) på alla förskolor. Det har även anordnats ett utbildningstillfälle för barnskötarna i verksamheten där Ifous-arbetet presenterades. Medvetenheten kring undervisningen i förskolan har ökat och detta har bidragit till att kvaliteten höjts. Vidare har en förskollärare inom kommunen under ett antal år forskat kring naturvetenskapens och teknikens didaktik i förskolan parallellt med arbete på en förskola. Under hösten 2018 har licentiatavhandlingen med titeln *Hur barn på förskolan kommunicerar naturvetenskapliga begrepp – via sagans värld* färdigställts. Förskolläraren kommer framöver att arbeta 50 procent med ett kommunövergripande uppdrag att sprida forskningsresultatet till och driva forskningscirklar på kommunens förskolor.

Under våren besöktes verksamheten av en delegation från Island för att få inspiration kring hur förskolan i Trelleborg arbetar med Reggio Emilia pedagogik.

I januari invigdes familjecentralen Bryggan som samlar flera olika verksamheter i samma byggnad. Barnmorskegruppen Öresund bedriver mödrahälsovård, region Skåne bedriver barnhälsovård och Trelleborgs kommun bedriver öppen förskola och ger socialrådgivning. Målet för verksamheten är att främja en god hälsa hos barn och föräldrar. Under hösten har föräldralediga som deltar i Bryggans verksamhet samtidigt erbjudits undervisning i svenska. Syftet är att underlätta för föräldrar med ett annat modersmål än svenska att bibehålla eller utveckla det svenska språket under föräldraledigheten samt underlätta etableringen i arbets- och samhällsliv.

Förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshem

Under 2018 invigdes nya Västervångskolan. Byggnation av ny idrottshall vid den nya skolan och färdigställande av utemiljö pågår. Under hösten invigdes även en tillbyggnad till Skegrie skola. Ny idrottshall i Skegrie färdigställs under 2019. I Anderslöv pågår om- och tillbyggnad av Väståkraskolan.

Under våren 2018 etablerades tillfälliga skolplatser vid Kattebäckskolan för att möta det akuta behovet av platser i tätorten.

Arbetet med Ifous-programmet kring inkluderande lärmiljöer fortsatte under året. Programmet har bidragit till en ökad medvetenhet och fördjupade diskussioner kring organisationen av undervisning och lärmiljö. Resultatet av arbetet inom programmet och den ökande medvetenheten kring inkluderande lärmiljöer kan ses på nya Västervångskolan, där det är organiserat och möblerat för inkludering.

1 juli 2018 trädde en lagförändring i kraft som gör förskoleklassen obligatorisk. 2017 var 97 procent av sexåringarna i kommunen inskrivna i förskoleklass, vilket betyder att obligatoriet inte medförde någon större förändring i antalet elever. Inför höstterminen 2018 fattade bildningsnämnden beslutet att inte starta en

förskoleklass i Alstad, detta på grund av ett vikande elevunderlag. Under våren togs ett beslut att Fågelbäckskolan från och med höstterminen 2018 blir en årskurs 7-9 skola. Kattebäckskolan och Bäckaskolan blir därmed årskurs F-6 skolor.

Under våren förberedde grundsärskolan för en utökad verksamhet då behovet av platser ökar. En omorganisation skedde för att kunna ta emot tre (mot tidigare två) grupper till hösten.

Under året genomfördes en granskning av kommunens övergripande särskilda undervisningsgrupper i grundskolans årskurser 3-9 vid enheterna Gylle, Gislöv och Borgen samt i resurscentrum på Söderslättsgymnasiet. Granskningen identifierade ett antal utvecklingsområden, som rutiner kring övergångar och stärkt samarbete mellan enheterna och övriga kommunala skolor, ökat kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan personal i de särskilda undervisningsgrupperna och övriga skolor samt högre och jämnare kvalitet i utredningar och åtgärdsprogram.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Vårens gymnasieantagning resulterade i ett fåtal sökande till hantverksprogrammet, industriprogrammet samt estetiska programmets musikinriktning. Därför beslutades att inte anta elever till dessa program/inriktningar inför läsåret 2018/2019.

De internationaliseringsprojekt som bedrivits framgångsrikt inom handels- och administrationsprogrammet, hantverksprogrammet och barn- och fritidsprogrammet har under våren 2018 lagts ner då verksamheten inte fick de sökta anslagen från Atlas Partnerskap. Atlas Partnerskap finansieras av staten och är ett program som ger skolenheter möjlighet att använda internationalisering som ett verktyg för att öka elevernas måluppfyllelse. Utifrån Söderslättsgymnasiets varumärke och det ökande intresset från elever är det av stor vikt att hitta möjlighet till internationalisering utan att vara beroende av anslag utifrån.

Teknikcollege Trelleborg har under våren 2018 blivit certifierade med gott resultat. Teknikcollege är en kvalitetsstämpel på utbildningar där kommuner, utbildningsanordnare och företag samverkar för att öka attraktionskraften och kvaliteten på tekniskt inriktade utbildningar.

Under våren 2018 ingick rektorsområde 3 i Skolinspektionens pilot för regelbunden kvalitetsgranskning. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden; undervisning som i högre grad är varierande, utmanande och stimulerande; strategi för hur arbetet med att förmedla värden integreras i undervisningen; samt uppföljning och analys av måluppfyllelse. Skolinspektionen godkände huvudmannens redovisning av åtgärder och granskningen avslutades i november.

Inför höstterminen 2018 förändrades ledningsorganisationen på gymnasieskolan (i enlighet med Ernst & Youngs organisationsutredning (2017)) för att bättre kunna möta kommande krav som kan komma att ställas på rektor. En del av förändringen har inneburit att programutvecklare ersatts av biträdande rektorer. Under läsåret fortsätter arbetet med att hitta en effektiv och kvalitativ organisation och en översyn kring gymnasieskolans utbud genomförs.

Vuxenutbildning och svenska för invandrare

Det generella statsbidraget från Skolverket riktat till komvux har inte kommit verksamheten till del, vilket lett till omstruktureringar i verksamheten. Kursutbudet har reducerats vilket i sin tur lett till personalomställningar. Studerande hänvisas till närliggande kommuner i de fall bildningsnämnden inte kan erbjuda utbildningen.

Arbetsmarknadsförvaltningens beställning av svenska för invandrare (SFI), tar varken hänsyn till sökandes utbildningsnivå eller antal studerande. Då det finns en lagstadgad skyldighet att bedriva och ge SFI-undervisning till samtliga sökanden har ett underskott genererats. Verksamheten har anpassats i den mån det varit möjligt genom att öka storleken på undervisningsgrupper och erbjuda färre undervisningstimmar. I augusti 2018 var 280 elever inskrivna på SFI, det högsta elevantalet någonsin.

Kommunfullmäktige beslutade 17 december 2018 (§236) att den kommunala vuxenutbildningens verksamheter ska övergå till arbetsmarknadsnämnden under 2019. Förändringen kommer att medföra en stor omställning för verksamheten vid Söderslättsgymnasiet.

Yrkeshögskola

Under våren 2018 tilldelades Trelleborg två av tre sökta yrkeshögskoleutbildningar, en inom välfärdsteknik och en inom studiehandleddning (distanskurs). För närvarande studerar ?? personer på välfärdsteknik och ?? personer studerar på studiehandleddning.

I november 2018 ansökte Trelleborgs kommun om att få starta ytterligare en utbildning - Ledarskap och

organisation inom vård, omsorg och socialt arbete. I januari kom besked om att ansökan beviljats och utbildningen kan starta redan höstterminen 2019.

Central stödorganisation (CSO)

Den psykiska ohälsan hos barn och unga ökar. Detta har bland annat framkommit genom skolsköterskornas hälsobesök och arbetet inom elevhälsoteamen. Långvarig frånvaro får konsekvenser för elevernas utveckling och lärande. Rektors ansvar att skyndsamt utreda frånvaro framgår i skollagen. Som ett led i att utveckla arbetet med elever som har långvarig frånvaro har samverkansavtal mellan bildningsförvaltningen och socialförvaltningen upprättats. Vidare har en central stödorganisation byggts upp för att ge riktat stöd till samtliga verksamheter inom bildningsförvaltningen. Syftet är att utveckla arbetet för att tillgodose varje elevs rätt till utbildning och rätt att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina specifika förutsättningar.

Samtliga verksamheter

Under året skedde omfattande personalförändringar i förvaltningsledningen. I juni tillträdde Ester Alavei som ny förvaltningschef på bildningsförvaltningen. I enlighet med en ny bestämmelse i skollagen, ikraftträdande den 1 juli 2018, som säger att huvudmannen ska utse en skolchef att biträda huvudmannen med att se till att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs, den 19 september utsåg Bildningsnämnden Ester Alavei till skolchef (§113).

Under året tillträdde en ny utbildningschef för grundskolan och grundsärskolan, utbildningschef för gymnasieskolan/gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen, resurschef, kvalitetschef samt en ny verksamhetscontroller.

Bildningsförvaltningen har infört en ny e-tjänst gällande skolskjuts. Ansökan av skolskjuts är unik i sitt slag nationellt och sker helt digitalt och minimerar eventuella felkällor. Under våren har även webbtjänsten "Skolbyte" införts. Syftet med de digitala webbtjänsterna är att minska administrationen och ge en ökad service till medborgarna. Under hösten pågick ett arbete för att minska hanteringen av fysiska blanketter och övergå till e-tjänster. Därutöver har förvaltningen inlett en översyn av befintliga verksamhetssystem för att säkerställa en effektiv och ändamålsenlig administration. Den 25 maj trädde den nya dataskyddslagen (GDPR) i kraft. Under året har det pågått ett omfattande arbete för att skapa en enhetlig och likvärdig nivå för hantering och skydd av personuppgifter i verksamheten.

I december beslutade kommunfullmäktige (2018-12-17, §236) att verksamheterna kosthantering och kostsamordningen ska flyttas från servicenämnden till utbildningsnämnden under 2019. Nämnden kommer därmed att få det övergripande samordnade ansvaret för kostsamordningen i kommunen.

6 Förväntad utveckling

I detta avsnittet belyses framtida nyckelfrågor för nämndens verksamhet.

Bildningsnämndens kompensationsbehov 2019 är 56,8 mnkr större än den tilldelade ekonomiska ramen. Samtidigt fortsätter andelen barn och unga i kommunen att öka vilket medför ett växande lokal- och rekryteringsbehov i en tuff konkurrenssituation om få behöriga lärare och pedagoger. Antalet kränkningar ökar i skolan, samtidigt som den upplevda studieron sjunker. En utmaning för bildningsnämnden framöver är att med dessa förutsättningar upprätthålla en hög kvalitet i undervisningen för alla barn och elever, och en god arbetsmiljö för de anställda.

Tilldelad ekonomisk ram

Kommunfullmäktige beslutade den 17 december 2018 (§247) att tilldela bildningsnämnden 1 056,8 mnkr. Detta innebär att bildningsnämnden inte fullt ut kompenseras utifrån de behov nämnden angav i beslutad Budget och flerårsplan - teknisk ram (BIN 2018/1753). Bildningsnämndens budgetskrivelse för 2019 beskriver ett kompensationsbehov som är 56,8 mnkr större än det kommunfullmäktige beslutade om, vilket medför ett omfattande effektiviseringsarbete för nämndens befintliga verksamheter 2019. Inriktningen är att effektiviseringarna ska genomföras med så begränsade konsekvenser som möjligt när det gäller de lagstadgade verksamheterna. Den omställning som krävs för att undvika budgetunderskott kommer dock att bli kännbar inom samtliga verksamheter.

Ändrad förvaltningsorganisation

Kommunfullmäktige beslutade 17 december 2018 (§236) att den kommunala vuxenutbildningen

verksamheter övergår till arbetsmarknadsnämnden under 2019. Samtidigt beslutades också att verksamheterna kosthantering och kostsamordningen övergår till utbildningsnämnden. Nämnden får därmed det övergripande samordnade ansvaret för kostsamordningen i kommunen. Förändringarna kommer att innebära en stor omställning för bildningsnämndens verksamhet.

Lokalförsörjning Ett ökande antal barn och unga i kommunen ställer stora krav på verksamheten. För att möta ett fortsatt ökande behov av förskole- och skolplatser måste det strategiska lokalförsörjningsarbetet utvecklas. Bildningsförvaltningen ser på en kommunövergripande nivå behov av att utveckla samverkan mellan kommunstyrelsen och berörda nämnder för att säkerställa finansiering av och platser för byggnation av nya förskolor och skolor. Parallellt krävs ett arbete för att utveckla befolkningsprognosen för ökad träffsäkerhet och för att möjliggöra en planering på längre sikt, minst 15 år.

Behöriga pedagoger

Fler barn och unga betyder också att fler behöriga lärare och pedagoger behövs i verksamheten. Bildningsförvaltningen står fortsatt inför stora utmaningar avseende rekrytering av behöriga lärare och pedagoger. Den nationella lärarbristen är stor då tillgången till nyutbildade lärare och pedagoger inte är tillräcklig och konkurrensen med närliggande kommuner är påtaglig. En lägre andel behöriga lärare och pedagoger och hög personalomsättning i förskola och skola påverkar kvaliteten i undervisningen negativt och minskar den upplevda tryggheten, särskilt för barn och elever med särskilda behov. I förlängningen påverkar detta också kommunens attraktivitet som boendekommun.

Trygghet och studiero

Barn och elevers upplevda trygghet och studiero mäts bland annat i årliga enkäter. De senaste åren har enkätresultaten gällande trygghet och studiero försämrats. Tendensen är densamma på nationellt plan. Vårdnadshavare och elever i Trelleborgs kommuns förskolor och skolor svarar dock i lägre omfattning positivt på frågor om trygghet och studiero än det nationella genomsnittet. En trygg och stödjande lärandemiljö ger goda möjligheter för barn och elever att följa undervisningen. Trygghet och studiero främjar också närvaro i skolan. Omfattande frånvaro är en varningssignal om ohälsa och att en elev riskerar att inte klara av sin utbildning. Att arbeta med inkluderande lärmiljöer är ett sätt att öka barn och elevers trygghet i förskola och skola, och därmed öka närvaron och måluppfyllelsen, likaså att motverka samt skyndsamt utreda kränkande behandling och vidta åtgärder. Under 2019 kommer resultatet av Ifous-programmet Inkluderande lärmiljöer att implementeras i samtliga kommunala grundskolor.

Förändrad timplan i grundskolan

Från och med höstterminen 2019 får eleverna i grundskolan ytterligare 105 timmar garanterad undervisningstid i matematik. Även i idrott och hälsa blir det mer garanterad undervisningstid, ytterligare 100 timmar ska fördelas mellan mellanstadiet och högstadiet. Samtidigt minskar den garanterade undervisningstiden i elevens val med motsvarande 205 timmar. Förändringarna innebär inte bara mer undervisningstid för eleverna, det medför också ett ökat behov av behöriga lärare i de aktuella ämnena.

Från och med den 1 juli 2019 blir det dessutom krav på lärarlegitimation och behörighet för att få undervisa och ansvara för undervisning i fritidshemmet.

Reviderad läroplan i förskolan

Regeringen har beslutat om en reviderad läroplan för förskolan, Lpfö 18, som träder i kraft den 1 juli 2019. Läroplanen har uppdaterats mot gällande lagstiftning: skollagen, språklagen och lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk. Även Barnkonventionen har beaktats i den nya läroplanen. Begreppen utbildning, undervisning, digital kompetens, hållbar utveckling har förts in i läroplanen. Titeln förskolechef ersätts med rektor och alla rektorer som nyanställs i förskolan måste gå den obligatoriska befattningsutbildningen för rektorer. Revideringen innebär också att endast förskollärare får ansvara för undervisningen i förskolan. Det är huvudmannens ansvar att det finns förskollärare i tillräckligt utsträckning för att säkerställa att läroplanens mål uppnås.

Programinriktat val i gymnasieskolan

Preparandutbildningen och Programinriktat individuellt val i gymnasieskolan ersätts i skollagen av Programinriktat val från 1 juli 2019. Programinriktat val syftar till att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och ska så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet. Det nationella program som utbildningen är inriktad mot kan vara både ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program. Programinriktat val kan utformas både för en enskild elev och för en

grupp elever. Det innebär att utbildningen ska utformas i förväg och vara sökbar. Om den utformas för en enskild elev behöver den inte planeras i förväg.

Verksamhetsplan 2019

I verksamhetsplanen för 2019 har Bildningsnämndens fastställt effektmål som har en bredare ansats än föregående mål. En analys av resultatet och målluppfyllelsen av tidigare effektmål kring barn och elevers matematiska förmåga, läs- och skrivförmåga, anställningsbehörighet efter yrkesprogram i gymnasieskolan, samt yrkeshögskola, visar på god målluppfyllelse avseende de två sistnämnda. Bildningsförvaltningens analys av elevers kunskapsresultat visar att skrivförmågan visserligen har utvecklats i positiv riktning men fortsatt behöver stödjas för att utvecklas samt att elevernas matematikresultat fortsatt är det som i högst utsträckning avgör om eleverna blir behöriga till gymnasieskolan eller inte. Utifrån att det är flera samvarierande faktorer som påverkar undervisningen och kunskapsresultatet i förskola och skola har Bildningsnämnden beslutat att vidga effektmålen till att handla om förutsättningar istället för resultat. I Verksamhetsplan 2019 har Bildningsnämnden därför fastställt effektmålen trygghet och studiero, tillgängliga (inkluderande) lärmiljöer och digital likvärdighet.