



TRELLEBORGS KOMMUN

# Kvalitetsrapport 2020

## Vuxenutbildningen Trelleborg

Anna Bohamn, tf rektor SFI

Camilla Eckersten, rektor grundläggande och gymnasiala kurser

Camilla Kronholm, rektor Yrkesvux och Yrkeshögskolan

## **Inledning**

Vuxenutbildningen arbetar utifrån läroplanen vuxenutbildningen (Lvux12) och dess mål:

Det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev i kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna samt motsvarande utbildningar får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. I den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan ska eleven ges möjlighet att

- uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunskaper för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier, eller
- tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens individuella studieplan och som kan användas för vidare studier och i samhälls-, arbets- och vardagsliv.

## **Organisation**

Vuxenutbildningen i Trelleborg är uppdelad i tre rektorsområden som leds av tre rektorer. De tre rektorsområdena omfattar SFI, Grundläggande och gymnasiala kurser samt Lärcentrum och Yrkesvux (även rektor för Yrkehögskolan). Rektorerna har samordnare och/eller förstelärare som stöd i det operativa arbetet.

## **Coronapandemin**

Coronapandemin har påverkat största delen av 2020 och har inneburit en stor inverkan i samtliga delar av vuxenutbildningen. Den 17 mars fattades ett nationellt beslut om att all undervisning i vuxenutbildningen skulle genomföras på distans. På ett dygn ställdes all undervisning om till att ske i digitala forum och så har verksamheten fortlöpt under resten av året. Möjlighet för undantag har funnits för praktiska moment som inte kan genomföras på distans och under hösten har detta undantag även gällt elever i behov av extra stöd. Således innebar höstens stora uppstart en helt digital kursstart.

## **SFI**

### **Yrkesinriktad SFI från dag 1**

Verksamhetsmålet för vuxenutbildningen i Trelleborg har under 2020 varit att yrkesintegrera SFI från dag 1 för att på så sätt bidra till arbetsmarknadens behov av kompetens. Att yrkesintegrera SFI ligger i linje med Regeringsbeslutet som kom i januari 2020 om förslag till ny lagstiftning för att stärka den kommunala vuxenutbildningen. SFI ska arbeta för att stärka kompetensförsörjningen och ge möjlighet för fler vuxna att gå en yrkesutbildning. Att yrkesintegrera

SFI är en del i detta och är ett arbetssätt som nu genomsyrar hela verksamheten. Utvecklingsarbetet med att utforma en utbildning som i högre grad ska koppla arbetsmarknaden närmare SFI studierna påbörjades under vårterminen 2020. I början av höstterminen lanserade vi vårt nya SFI upplägg under namnet Bransch SFI där vi nu är organiserade inom branscher med SFI undervisning som är yrkesintegrerad inom tre olika branscher. Vi har under året organiserat arbetslaget inom branschteam tillsammans med andra enheter på förvaltningen som yrkesvux, arbetsmarknad och näringsliv. Som studerande på SFI väljer man inriktning mot tre olika branscher där det finns ett behov av arbetskraft.

**Branscher:** Skola, vård och omsorg

Industri, lager och logistik

Restaurang, livsmedel och service

Målet med Bransch SFI är att studerande utvecklar grundläggande kunskaper i svenska språket och om det svenska samhället samtidigt som hen utvecklar ett yrkesspråk kopplat till den valda branschen. SFI lärare har tillsammans med yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, rekryterare och arbetsmarknadssekreterare samverkat och tillsammans påbörjat utvecklingsarbetet och utformningen av våra nya gemensamma orienteringskurser utifrån branscher.

Projektet yrkeskedjor med finansiering av samordningsförbundet har spelat en betydande roll för utvecklingen av att yrkesintegrera SFI, utveckla yrkeskedjor och planera inför framtida jobbspårutbildningar. I projektet yrkeskedjor har personal från förvaltningens olika delar deltagit, projektet har även en följeforskare från Lunds universitet.

SFI har under 2020 påbörjat utvecklingen av en yrkesinriktad och yrkesintegrerad SFI utbildning. Detta utvecklingsarbete kommer att fortsätta och vara ett av våra verksamhetsmål även under 2021.

## Digitalisering

Den digitala utvecklingen var ett av våra prioriterade utvecklingsområden under året. I januari införde vi vår nya digitala lärplattform Canvas. Pandemin blev en drivande faktor i utvecklingsarbetet och snabbade på utvecklingsprocessen. Lärplattformen har gett personalen på SFI nya möjligheter och verktyg för att både kunna lägga upp undervisning och hålla lektioner digitalt när vi ställde om till distansstudier. Under sommarskolan genomförde vi kompletterande orienteringskurs i digital kompetens för studerande som behövde extra stöttning i att kunna ta till sig det nya undervisningsupplägget med distansutbildning.

## Analys och förbättringsområden

Utan den digitala satsningen och upplägget som vi har arbetat fram under året hade vi inte kunnat genomföra undervisningen på SFI under pandemin. Under 2020 har vi erbjudit distansundervisning för både nyanlända akademiker och studerande med mycket kort skolbakgrund. Framgångsfaktorerna till detta har varit anställning av en förstelärare med särskilt uppdrag att utveckla digitaliseringen och att vi har erbjudit stöttning i de digitala plattformarna för både personal och studerande. Studerande har fått låna hem datorer och för att alla ska ha samma förutsättningar att ta till sig undervisningen har de som behövt fått komma in till skolan i mindre grupper för att få en grundläggande datorkurs.

Under hösten ställde vi även om våra praktiska moment i industriverkstaden och metodrummen till distansundervisning. Yrkeslärare och SFI lärare har genomfört den yrkesintegrerade undervisningen genom Google Meet.

Under 2021 kommer vi att utveckla datakursen som vi har jobbat fram under året, detta är något som vi ser som en obligatorisk kurs när man påbörjar sina studier på SFI. Utlåningen av datorer är något som vi kommer att fortsätta med framöver. Vi kommer även att titta på hur vi kan jobba med digitala moment i våra kurser även efter pandemin.

## Skolverket – Nyanländas lärande

Skolverket har på uppdrag av regeringen skapat ett 3-årigt utvecklingskoncept där Trelleborgs kommun, både bildningsförvaltningen och arbetmarknadsförvaltningen ingår. Satsningen startade 2020 och började med en nulägesrapport och kartläggning av insatser för att stärka oss i vårt uppdrag att erbjuda våra studerande en utbildning av hög och likvärdig kvalitet.

Utvecklingsarbetet påbörjades under 2020 och kommer att fortsätta med insatser inom nyanländas lärande 2021-2022. Identifierade satsningar har bland annat varit att utveckla studiehandledning på modersmålet inom förvaltningen, arbeta språk- och kunskapsutvecklande och att utveckla digital individuell studie- och arbetsmarknadsplan för att ge en tydlig målbild för samtliga studerande på vuxenutbildningen.

## Utbud

Kursindelningar och studievägar på SFI:

**Studieväg 1** - För studerande som har kort eller ingen skolgång alls från sitt hemland. Studerande läser kurserna A, B, C och D.

**Studieväg 2** - För studerande med viss studievana och då ingår kurserna B, C och D.

**Studieväg 3** - För studerande med mycket god studievana som kan arbeta självständigt. På den här studievägen läser man endast kurs C och D

Reguljära kurser	Lärrresurser anta	Timmar/vecka
1 A Delkurs 1	1 + yrkeslärare 1 timme	15
1 A Delkurs 2	1 + yrkeslärare 1 timme	15
1 A Delkurs 3	1 + yrkeslärare 1 timme	15
1 B Skola, vård och omsorg	1 + yrkeslärare 2 timmar	15
1 B Industri, logistik och lager	1 + yrkeslärare 2 timmar	15
1 B Restaurang, livsmedel och service	1 + yrkeslärare 2 timmar	15

Startgruppen delkurs 1. Alla branscher	1	15
Startgruppen delkurs 2. Alla branscher	1	15
1C, 2C, 3C Skola, vård och omsorg	1 + yrkeslärare 1,5 timmar	15
1D, 2D, 3D Skola, vård och omsorg	1 + yrkeslärare 1,5 timmar	15
1C, 2C, 3C Industri, logistik och lager 1D, 2D 3D	1 + yrkeslärare 3 timmar	15
1C, 2C, 3C Restaurang, livsmedel och service 1D, 2D 3D	1 + yrkeslärare 3 timmar	15
<b>Kvällskurser</b>		
Startgrupp	1	3
2B/2C/3C	1	3
2C/2D/3C/3D	1	3
Webbaserad SFI med vägledning, snabbspår för akademiker	1	-
<b>Orienteringskurser vt 20</b>		
SEF (Språkintegration och etablering för föräldralediga)	2	3
<b>Orienteringskurser start ht 20</b>		
Digital kompetens nivå 1	2	3
Digital kompetens nivå 2	1	3
Digital kompetens nivå 3	1	3
Studieteknik nivå 3 för studieväg 1	1	3
Studieteknik nivå 3 för studieväg 2-3	1	3
Studieteknik nivå 4	1	3
Studiehandledning på somaliska, arabiska och dari/persiska	3	3
Arbetsliv nivå 1, alla branscher	1 ASK, arbetsmarknads sekreterare	1,5
Arbetsliv nivå 2 branshinriktad	4 ASK	1,5

Arbetsliv nivå 3 branschriktad	3 ASK	3
Yrkessvenska nivå 1 branschriktad	3 Rekryterare	2
Yrkessvenska nivå 3 branschriktad	3 Rekryterare	2

## Analys och förbättringsområden

Som en del i utvecklingen av yrkesintegrerad SFI men även inom ramen för utbildningsplikt har vi utvecklat och utökat orienteringskurserna på SFI. Under 2020 har vi breddat utbudet med 13 nya orienteringskurser och under året erbjöds orienteringskurser inom digital kompetens, studieteknik, studiehandledning, yrkessvenska och arbetsliv. Personal från andra delar av förvaltningen med kompetens inom det aktuella området har undervisat och hållit i kurserna. Personal i orienteringskurserna har förutom SFI-lärare varit modersmållärare, rekryterare, etableringsresurs och arbetsmarknadssekreterare. Orienteringskurserna är utvecklade särskilt för Bransch-SFI och ska läsas i kombination med reguljär SFI-kurs. Orienteringskurserna ger de studerande en möjlighet att fördjupa sig inom den valda branschen och även en möjlighet att få den stöttning och individanpassning som de är i behov av. Orienteringskurserna är utvecklade efter nivå och följer den studerandes progression. Orienteringskurserna kommer att utvecklas under 2021 och har på grund av pandemin pausats under november – december. Vi ser stora möjligheter inom orienteringskurserna när det gäller samverkan mellan verksamhetsdelarna inom förvaltningen.

## Personal

### Ett utdrag från december 2020.

Personal	Antal
Tillförordnad rektor	1
Avdelningschef Arbetsmarknad med utvecklingsansvar för yrkesintegrerad SFI	1 (del av tjänst)
Förstelärare	1
SFI lärare	9
Lärarassistent	3
Studiehandledare på modersmålet	3 (50%, 50%, 30%)
Vikarie SFI lärare	3 (timmar vid behov)
Språk- och yrkesutvecklare (finansiering Skolverket)	1 (20%)
Språk- och yrkeshandledare (finansiering Skolverket)	1 (80%)

## Analys och förbättringsområden

Avdelningschefen från arbetsmarknad tillträdde som tillförordnad rektor under vt 20 med ett särskilt uppdrag och verksamhetsmål att yrkeintegrera SFI. Samordnaren på SFI tillträdde tjänsten som tillförordnad biträdande rektor och tillsammans med tf. rektor påbörjades utvecklingsarbetet med att yrkesintegrera SFI från dag ett samtidigt som verksamheten fick ställa om till distans. Inför höstterminen gick tf. rektor över till ett fortsatt utvecklingsansvar med att yrkes-

integrera SFI och ett utökat uppdrag inom den ordinarie tjänsten som avdelningschef inom arbetsmarknad. Tf. biträdande rektor tillträdde som tf. rektor inför ht 20 med personalansvar och juridiskt ansvar för verksamheten.

Lärobehörigheten på SFI har under 2020 varit på 80 %, detta innebär en lärobehörighet med lärolegitimation med minst 30 högskolepoäng inom svenska som andraspråk. SFI-lärarna har under vårterminen deltagit i en regional SFI-konferens inom likvärdig betyg- och bedömning, vårt betygs- och bedömningsarbete är ett ständigt pågående utvecklingsarbete för att kvalitets-säkra utbildningen. Vi har under året även deltagit i kompetensutvecklande satsningar via Språk- och litteraturcentrum på Lunds universitet. Detta var en del av projektet Webbsvenska och vägledning och innebar att vi erbjöds två föreläsningar för samtlig SFI personal inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

I september anställdes SFI verksamhetens första förstelärare och SFI-lärare inom verksamheten tillträdde tjänsten med en omfattning på 20 %. Förstelärouppdraget utformades med ett särskilt uppdrag inom digitalisering vilket innebär utveckling och ledning av digitaliseringsarbetet på SFI. Förutom digitaliseringsuppdraget ingår även systematiskt kvalitetsarbete inom SFI och övriga delar inom vuxenutbildningen.

Under 2020 har vi gått ut med två nya tjänster på SFI, en försteläroartjänst och en tjänst som läroassistent på 100 %. Inför höstterminen utannonserades läroassistenttjänsten med anledning av det nya utvecklingsarbetet med Bransch SFI. Den nya läroassistenttjänsten utformades efter ett ökat behov under omorganisationen med Bransch-SFI med ett utökat utbud av orienteringskurser. Behovet med extra stöttning i de reguljära kurserna är stort i samtliga kurser då antalet studerande som ingår i studieväg 1 med kort eller ingen skolbakgrund har ökat de senaste åren. Under året har läroassistenternas funktion arbetats fram utifrån de nya förutsättningarna, omställningen till distans- och halvdistanstupplägg och ett ökat behov med stöttning i de digitala plattformarna för både studerande och personal. Under året och har läroassistenterna fokuserats på att stötta upp i studieväg 1, erbjudit stöttning i de digitala plattformarna på plats eller på distans och även arbetat elevsocialt.

Som en del i Skolverkets satsning inom nyanländas läroande har två nya yrkesroller på förvaltningen anställt. Det är två tjänster med fokus på studiehandledningen på modersmålet. Språk- och yrkesutvecklare på 20 % har till uppdrag att utveckla och utforma studiehandledningen på modersmålet och utforma yrkesrollen i förvaltningens alla delar och service. Språk- och yrkesutvecklaren kommer även genomföra kompetensutvecklande insatser för personal där flerspråkighet och modersmålets roll sätts i fokus.

Språk- och yrkeshandledare på 80 % kommer tillsammans med Språk- och yrkesutvecklaren att utforma och utveckla ett fungerande system med studiehandledning inom förvaltningens alla delar som gynnar elevernas läroande och möte med olika delar i förvaltningen. Språk- och yrkeshandledaren kommer även att vara en extra resurs i klassrummet eller vid andra pedagogiska situationer där studiehandledning på arabiska eller franska kan bidra till att tillgängliggöra läroandet eller informationen. Under december 2020 har de påbörjat ett arbete med att kartlägga studiehandledningen i förvaltningen, genomföra en nulägesanalys och se till förvaltningens behov.

## Elevantal och genomströmning

Nedan presenteras statistik för antalet studerande på SFI, avbrottsstatistik och antal betyg. Här presenteras en jämförelse med statistik från 2019.

År	Antal studerande kurs A illiterater <b>Studieväg 1</b>	Antal studerande Kurs A, B , C, D <b>Studieväg 1</b>
2019	61	130
2020	40	114

### Analys och förbättringsområden

Det totala antalet studerande på studieväg 1 har ökat under de senaste åren, samma ökning förväntades under 2020. Här ser vi att andelen studerande på studieväg är färre än 2019. Anledningen till detta är att vi under 2020 har tagit in färre studerande under vårterminen då vi ställde om till distansundervisning och ställde in antagningen med anledning av pandemin. I augusti, samtidigt som vi lanserade vårt nya yrkesintegrerade SFI upplägg, kom vi även igång med antagningen igen. Under 2020 har vi sett att studerande inom A-kursen har ökat i digital kompetens och några har även avslutat kursnivån under pandemin.

SFI	Aktiva elever	Avbrott	B- betyg	C-betyg	D-betyg	Totalt antal betyg
2019	533	204	75	67	76	206
2020	442	179	17	44	26	179

I tabellen ovan presenteras andelen studerande under ett år på SFI. Under 2019 hade vi totalt 533 studerande vilket är en ökning jämfört med tidigare år. Samma elevantal förväntades under 2020 och vi har nu en längre kö än vad vi brukar ha. När det gäller antal betyg ser vi en förändring jämfört med hur det har sett ut under tidigare år. Antal C-betyg brukar vara färre än resterande betyg då C-kursen ofta tar längre tid för de studerande och ofta är den kurs som har flest avbrott. Vi ser här att antal B-betyg är betydligt färre än tidigare år. Orsaken till detta kan vara att studerande som påbörjat studier i B-kursen under pandemin har haft svårigheter att komma in i studierna då denna har bedrivits på distans från början. För studerande på högre nivå som i C-kursen har de redan grunderna med sig och kan ha haft lättare att komma in i ett distansupplägg. Under 2021 kommer vi att satsa på att studerande ska slutföra sin aktuella kurs och se över studerande på B-nivå och hur vi kan stötta på rätt sätt.

### Avbrottsstatistik 2019 och 2020

Avbrottsorsak 2019	Antal
Arbete, extratjänst	59
Praktik	28
Föräldraledig	10
Uteblivit mer än 3 veckor	43
Övrigt	64
<b>Totalt</b>	<b>204</b>



Avbrottsorsak 2020	Antal
Arbete, extratjänst	28
Praktik	12
Föräldraledig	17
Uteblivit mer än 3 veckor	93
Övrigt	29
<b>Totalt</b>	<b>179</b>

Tabellen visar ett fortsatt högt antal avbrott, men i jämförelse med tidigare år är det lägre. Avbrottsorsaken uteblivit mer än tre veckor är betydligt högre än tidigare och något som vi har jobbat aktivt med under höstterminen och kommer att fortsätta arbeta med under 2021. Under hösten har vi arbetat in nya rutiner och skickar ut information till elever som riskerar att skrivas ut. Antal studerande som avslutat sina studier på grund av arbete har också minskat under året vilket är en konsekvens av pandemin. Under 2020 gick ett flertal studerande från SFI ut i extratjänster. Extratjänsterna ska kombineras med språkutbildning, detta är något vi kommer att fortsätta arbeta med och utveckla under 2021

## Kompletterande Insatser under 2020

### Studiehandledning

Under året har vi fortsatt utvecklingsarbetet med studiehandledning på modersmålet. Vi har erbjudit studiehandledning på arabiska, dari/persiska och somaliska. Vi har tre studiehandledare från modersmålsenheten som arbetar nära SFI-lärarna och har även sin planering på SFI för att på så sätt öka samarbetet. Insatsen har utvecklats i slutet av 2020 då vi i och med satsningen från Skolverket satsar på att utveckla studiehandledningen och ser ett ökat behov av den här insatsen i flera delar av förvaltningen. Under omställningen till distansstudier har vi utökad studiehandledningen och har erbjudit handledningen till samtliga kurser på SFI. Detta har bidragit till att studerande har fått en ökad individanpassning i sina studier.

### Webbsvenska

I april anslöt SFI till projektet Webbsvenska med vägledning, där utrikes födda kvinnor med eftergymnasial utbildning, ges en möjlighet att läsa webbaserad SFI på distans kopplat till lärcentrum. Projektet drivs av Region Skåne i samverkan med Lunds universitet och ett flertal skånska kommuner. Projektet kommer att pågå fram till siste februari 2021 och planen är att starta webbsvenska i egen regi under höstterminen 2021. Vi har sett ett behov av att erbjuda den här utbildningen och i kombination med våra reguljära kurser ökar vi flexibiliteten och tillgängligheten på våra utbildningar.

### Språkintegration och etablering för föräldralediga (SEF)

Under 2020 implementerades insatsen SEF med SFI-undervisning på familjecentralen. När Öppna förskolan stängde i mars pausade vi även våra insatser med att erbjuda SFI för föräldralediga. Studerande som hade möjlighet att delta på distans i kvällskurser eller webbsvenska gavs möjlighet till detta men flera pausade sina studier. Vi planerar att starta upp verksamheten igen under 2021. Under vårterminen 2020 uppmärksammades insatsen av SKR och personal från förvaltningen deltog i en konferens arrangerad av SKR inom arbetet Öppna förskolan –

arena för språk och integration. Insatsen SEF medverkar även i en publicerad handbok som gavs ut av SKR under våren 2020, där arbetet med att koppla arbetsmarknaden och språkutvecklande aktiviteter på Familjecentralen lyfts och presenteras.

## **Grundläggande och gymnasiala kurser samt Lärcentrum**

### **Utbud**

Inom den allmänna utbildningsdelen erbjuds behörighetsgivande kurser i så väl egen regi som via extern aktör. De flesta av kurserna ges både med reguljär undervisning i klassrum samt som nätbaserad, digital. De kurser som vi inte kan erbjuda i egen regi kan de studerande läsa via en extern aktör, som ett komplement till vårt utbud samt för att kunna erbjuda en flexibel studieform för de studerande. Under 2020 har vi avtal med två leverantörer, NTI och Hermods.

Den allmänna utbildningsdelen utgörs av grundläggande kurser (motsvarande år 7-9 på grundskolan) och gymnasiala kurser (motsvarande gymnasial nivå). Fördelningen av studerande per nivå är att cirka 25% studerar på grundläggande nivå och 75 % på gymnasial nivå. Inom denna allmänna utbildningsdel ges även kurser för studerande som särskild utbildning och sedan 1 juli 2020 är denna del ingen egen skolform längre utan ingår i Komvux paraplyuppdrag.

Kurserna ges med kontinuerliga starter var 10:e vecka under stora delar av verksamhetsåret. Sluttider kan variera beroende på den studerandes studietakt och progression. Under 2020 har vi även kompletterat vårt utbud med orienteringskurser. Dessa har sedan augusti 2020 startat kontinuerligt under verksamhetsåret och går omlott och finns tillgängliga både digitalt och med lärarstöd. Se tabell nedan för hela vårt utbud i egen regi.

Från och med den 18 mars 2020 har all undervisning i egen regi varit digital på grund av den rådande situationen med pandemin. Endast individuellt stöd har erbjudits på plats. Dock har vi under hela 2020 kunnat upprätthålla hela vårt utbud och ställt om det helt in i den digitala miljön och erbjudit fjärrundervisning istället för undervisning på plats i klassrum.

Utöver vårt kursutbud finns det i vår verksamhetsdel basen för Lärcentrum och det Digitala Lärcentret. Dessa två forum erbjuder olika tjänster och stöd för kommuninvånare och de studerande.

### **Grundläggande kurser i egen regi**

<b>Kurser</b>
Svenska som andraspråk delkurs 1-4
Svenska delkurs 1-4
Engelska delkurs 1-4
Matematik delkurs 1-4

### **Gymnasiala kurser i egen regi**

<b>Kurser</b>
Företagsekonomi kurs 1-2
Privatjuridik
Information och kommunikation
Ledarskap och organisation
Svenska som andraspråk kurs 01-03
Svenska kurs 1-3
Engelska kurs 5-7
Matematik kurs 1-5
Biologi kurs 1-2
Kemi kurs 1-2
Naturkunskap kurs 1-2
Fysik kurs 1-2
Historia kurs 1-2
Religion kurs 1-2

### **Orienteringskurser i egen regi**

<b>Kurser</b>
Matematik
Digital kompetens
Studieteknik

### **Särskild utbildning i egen regi**

<b>Utbildning med individuell start</b>
---

SVBSVE51  
MAMMAT51 och 52  
SGRSPR7  
SGRNAT7  
HITHI51  
SGRENG7  
SGRSVE7  
SVBSVE51  
SGRMAT7

## **Analys och förbättringsområden**

Kursutbudet bygger i dagsläget på den kompetens som befintliga lärare besitter i vår verksamhet, se vidare under rubriken ”Förbättringsområden”.

Vårt utbud är förhållandevis brett och de kurser som vi kan erbjuda i egen regi täcker i princip de nationella gymnasieprogrammen som Samhällsprogrammet, Naturvetenskapliga programmet samt Ekonomiprogrammet, med några undantag. Vi har begränsade möjligheter att erbjuda den flexibilitet som vi skulle vilja, då vi i princip är en funktion per ämne, vilket begränsar våra möjligheter att erbjuda olika studieformer, tider och studietakt för de studerande samt att några kurser behöver samläsas för att kunna erbjudas i egen regi, vilket bland annat påverkar antal undervisningstimmar som kan erbjudas per kurs.

Genom våra orienteringskurser som startades i augusti i matematik, studieteknik och digitalt stöd ser vi nya möjligheter att möta upp de studerandes behov av stöd inom dessa områden och på så vis kunna ge de studerande bättre grundförutsättningar för att kunna klara av sina studier.

Under 2020 har all undervisning ställts om från reguljär undervisning i klassrum till att utföras digitalt, vilket har påverkat kvalitet och djup, framförallt inledningsvis under våren 2020, men även under hösten då det är ett nytt sätt att arbeta på för alla lärare och studerande och ställer helt nya krav på pedagogik, didaktik, tekniska kunskaper och teknik parallellt med oron kopplat till pandemin.

Inför 2021 kommer vi påbörja en stor genomlysning av de resurser som vi har till vårt förfogande inom verksamhetsdelen och ska ta fram en kortsiktig och en långsiktig plan för hur resurserna kan optimeras för att möta de studerandes efterfråga. Härigenom kommer vi då bättre att kunna erbjuda det stöd som behövs så att de studerande ska få så bra förutsättningar som möjligt att kunna lyckas med sina studier samt att vi säkerställer att vi har det utbud på plats i egen regi som matchar de studerandes behov för att kunna fullfölja sin väg mot en fullständig gymnasieexamen och gå vidare mot högre studier eller arbete.

Under 2021 säkerställer vi att vi ska kunna erbjuda Samhällskunskap grund i egen regi och vårt nästa steg under 2022 är att även kunna erbjuda denna kurs på gymnasial nivå, då det är en stor efterfråga på denna kurs.

Mer kompetens behövs för såväl studerande som lärare kopplat till den digitala lärmiljön, för att den ska bli så optimal som möjligt (se vidare nedan under "Pedagogisk kompetens").

## Pedagogisk kompetens

### Allmän utbildning, Gr/Gy och Lärcentrum

Uppdrag	Antal	Med lärarutbildning
Rektor	1	1
Lärare	13,5	13,5
Elevassistent	0,4	
<b>Uppdrag inom lärargruppen:</b>		
Samordnare	0,6	
Förstelärare	0,2	
Särskild utbildning	1	

### Analys och förbättringsområden

Lärarbehörigheten samt ämnesbehörigheten inom verksamheten är hög och personalomsättningen är låg, vilket ger goda förutsättningar för att bedriva verksamheten.

Planen inför 2020 var att fortsatt fördjupa kompetensen inom nätbaserad undervisning och situationen med pandemin och den snabba övergången till digital verksamhet och undervisning fullt ut har gett oss en enorm skjuts framåt i vårt arbete med digital undervisning och ökat allas digitala kompetens enormt, så väl för lärare som för studerande. Men det har även skapat nya behov och utmaningar, då didaktiken och sättet att arbeta digitalt med undervisning ställer helt nya krav på oss och vår kompetens.

Året 2020 har på riktigt utmanat oss, men också ställt krav på en fortsatt aktiv delarkultur inom arbetslaget där man har behövt ta tillvara på och synliggjort varandras kompetenser. Både den tekniska och den pedagogiska kompetensen har prioriterats.

Inför 2021 har vi identifierat att detta arbete kommer behöva fördjupas och kopplas till aktuell forskning för att få det djup som krävs så att vi säkerställer

att vi är på rätt väg framåt i vårt arbete. Även mer kompetens i form av olika riktade kompetensutvecklingsinsatser kommer behöva genomföras.

Antal kursdeltagare och satta kursbetyg under 2020 i egen regi

**Egen regi: Kursdeltagare våren 2020 (200331-200604) (aktiva)**

<b>Gr/Gy</b>	<b>Inskrivna</b>
<b>Inskrivna</b>	<b>385</b>
<b>Betyg F -A</b>	<b>262</b>
<b>Suv</b>	<b>18</b>

**Egen regi: Kursdeltagare hösten 2020 (aktiva)**

<b>Gr/Gy</b>	<b>Inskrivna</b>
<b>Inskrivna</b>	<b>576</b>
<b>Betyg F –A inkl. intyg</b>	<b>313</b>
<b>Suv</b>	<b>18</b>

**Analys och förbättringsområden**

De siffror som ses ovan gäller kursdeltagare som påbörjat och varit inskrivna under våren respektive hösten 2020. Det motsvarar alltså inte siffran med antagna kursdeltagare. Den är ungefär 20% högre, vilket indikerar att många söker sig en studieplats, men kommer inte till kursstart eller avbryter tidigt under sin studieperiod.

Under 2020 kopplat till pandemin har inflödet av studerande ökat till vår verksamhetsdel. Trycket på våra kurser i egen regi har varit stort och främst har vi sett att Ma 2 a, b, c samt Eng 5-7 har haft en ökad efterfråga. Däremot har vi haft ett lägre inflöde till våra grundkurser i motsvarande ämne.

Under hösten 2020 såg vi en ökad tillströmning av en ny kategori studerande i form av en grupp unga som kom direkt från gymnasieskolan. Det var unga vuxna som kom direkt från skolmisslyckanden på gymnasiet till vuxenutbildningen. Vanligtvis brukar denna elevkategori gå ut i arbete under några år

och därefter återkomma till sina studier, vilket brukar vara gynnsamt för dem att få denna paus och perspektiv på studierna innan de sätter sig i skolbänken igen.

Här ser vi en elevkategori som är studieovan och ovan vid att ta det egenansvar som delvis krävs som studerande på en vuxenutbildning. De är i stort behov av individuellt stöd. Denna resurs har vi delvis, men inte i den utsträckning som efterfrågats under hösten 2020, inte minst kopplat till rådande situation med pandemin och den digitala undervisningen med avsaknad av daglig fysisk kontakt. Men också då vi behöver få en ännu större kunskap i vår arbetsgrupp för att kunna möta det efterfrågade behovet, så att även denna elevkategori får gynnsamma förutsättningar och kan komma vidare i sina studier.

Vi har alltså under hösten 2020 sett ett ökat inflöde av kursdeltagare, men också ett stort antal avhopp. Vi ser att både situationen med den digitala undervisningen och avsaknaden av den dagliga kontakten med lärare och andra studerande påverkar genomströmningen på våra kurser.

Detta ser vi givetvis som ett misslyckande från vår sida, men också som en utmaning i att organisera oss för att kunna möta denna elevkategoris behov framåt.

Vi har även kunnat identifiera ett positivt utfall kopplat till pandemin. Det har varit att vi under denna period kunnat erbjuda alla våra kurser i egen regi digitalt, vilket har medfört att den kategori av studerande som tidigare haft svårt att kunna följa all undervisning nu har haft en större möjlighet att delta tack vare att det är digitalt, vilket vi även tar med oss in i vårt nya normala även efter pandemin.

Som syns ovan finns det fortsatt ytterligare förbättringsområden gällande uppföljningen av statistiken, så att den ska kunna fungera fullt ut som underlag i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta är prioriterat att få på plats under 2021. Dock har det inom vår verksamhetsdel sedan Q2 2020 tagits fram en intern uppföljningsrutin, som gör att det går att följa statistiken i realtid. Nästa steg är att kunna inhämta aktuellt underlag till önskade analyser.

## Utbildningsmiljö

Utbildningen bedrivs vanligtvis till stor del på plats i våra lokaler i I- och C-huset på Söderslättsgymnasiet, men även en del kvällsundervisning på enheten Bastionen. Under den rådande pandemin under 2020 har dock vår lärplattform Canvas utgjort basen för vår studiemiljö tillsammans med konferensverktyget Zoom.

Lärcentrummiljön är på plats som en tillgänglig mötesplats för de studerande sedan våren 2020. Dock i begränsad form under 2020, då endast individuellt stöd har kunnat erbjudas på plats och funktionen som mötesplats har däremot fått stå tillbaka. Däremot har det Digitala Lärcentret fått ett stort uppsving under 2020 och blivit en viktig mötesarena för våra studerande att främst möta studie- och yrkesvägledarna i, men även lärare för att få enskild handledning digitalt.

Sedan januari 2020 finns särskild undervisning för vuxna även i I-husets lokaler medan i H-huset återfinns fortsatt ledningsfunktioner, administration och studie- och yrkesvägledare.

Som ett komplement till våra kurser i egen regi studerar en del kursdeltagare i annan lärmiljö digitalt, nämligen via de externa aktörernas lärplattformar. Dessa återfinns via leverantören och är designade för distansundervisning med minimal lärarkontakt. Under 2020 påbörjades en genomlysning av gällande avtal för att säkerställa kvaliteten i dessa leverantörers lärmiljöer.

Under större delen av 2020 har vi inte delat den fysiska arbetsmiljö med varandra då hemarbete har varit en naturlig del av arbetsvardagen. Alla våra gemensamma möten och forum har skett i det digitala och vi har inte träffats i det fysiska rummet alla tillsammans sedan den 12 mars 2020. Denna situation fortskrider under 2021.

### **Analys och förbättringsområden**

Arbetet med utvecklingen av vårt Lärcentrum har delvis avstannat under 2020 kopplat till situationen med pandemin. Däremot fortskrider arbetet med det Digitala lärcentret och samarbetet med Vellinge kommun.

Vi arbetar för att ta ett nytt krafttag kring utvecklingen av Lärcentrum och rektorer tillsammans med skolchef ska under våren 2021 arbeta tillsammans med att bygga en gemensam miljö med stödfunktioner som kan nyttjas systematiskt av såväl lärare som studerande på hela vuxenutbildningen, där vi samlar ihop befintliga resurser och synliggör dem för alla.

Vi fortsätter även vårt samarbete med våra externa aktörer för att sänka trösklarna för de elever som studerar hos dessa samt som huvudman ställa större krav på dessa aktörer. Detta för att säkerställa kvaliteten samt möta de studerandes önskemål och behov av tillgängliga och inkluderande lärmiljöer även här. Arbetet fortlöper under 2021 parallellt med pågående upphandling av nya avtal.

En utmaning som finns kopplat till den fysiska miljön när vi väl är på plats och som påverkar arbetstagarna är att de olika funktionerna befinner sig med



stort fysiskt avstånd från varandra, vilket skapar öar inom kollegiet, som påverkar organisationskulturen delvis negativt. Även avsaknaden av en naturlig mötesplats i form av ett personalrum påverkar, så även denna miljö behöver komma på plats under 2021 för att de informella mötena och samtalen ska kunna få sitt utrymme. Därför önskas framåt en mer ändamålsenlig lokal där vi alla finns samlade

Kopplat till situationen med hemarbete under 2020 arbetar vi hela tiden aktivt med att hålla en god arbetsmiljö tillsammans både fysiskt, men även den psykosociala då ensamarbete och avsaknad av fysiska kontakter påverkar alla på olika vis.

Genom att ständigt hitta vägar för att stötta varandra håller vi den rådande situationen under kontroll. Vi har blivit duktiga på att interagera i det digitala forumet, men behöver inför 2021 hitta fler sätt att mötas på inte minst kopplat till den informella biten som går förlorad i de digitala samtalen och mötena. Fortsatta täta avstämningar och riskanalyser görs här.

## Yrkesvux

### Utbud

Inom yrkesvux samverkar sydvästra Skånes 12 kommuner för att kunna erbjuda ett brett utbud av kurser och utbildningar inom yrkesvux. Således erbjuder vi kurser i såväl egen som extern regi och genom interkommunal ersättning (IKE). Under 2020 har yrkeslärare även undervisat i bransch- SFI.

I egen regi har vi under 2020 startat följande utbildningar.

Utbildning	Start	Slut
<b>Industri teknik</b>		
IAS (lärling)	2020-08	2021-06
Svets (reguljär)	2020-01	2021-01
<b>Vård och omsorg</b>		
Vård och omsorg (distans)	2020-01	2021-06
	2020-08	2022-01
Vård och omsorg (reguljär)	2020-01	2021-06
<b>Barn och fritid</b>		
Barn och fritid (lärling)	2020-01	2021-06

Följande utbildningar har varit pågående sedan tidigare starter.

Utbildning	Start	Slut
<b>Industri teknik</b>		

IAS (lärling)	2019-08	2020-06
<b>Vård och omsorg</b>		
Vård och omsorg (distans)	2018-08	2020-01
Vård och omsorg (distans)	2019-01	2020-06
Vård och omsorg (distans)	2019-08	2021-01
Vård- och omsorg (reguljär)	2019-01	2020-06

## Analys och förbättringsområden

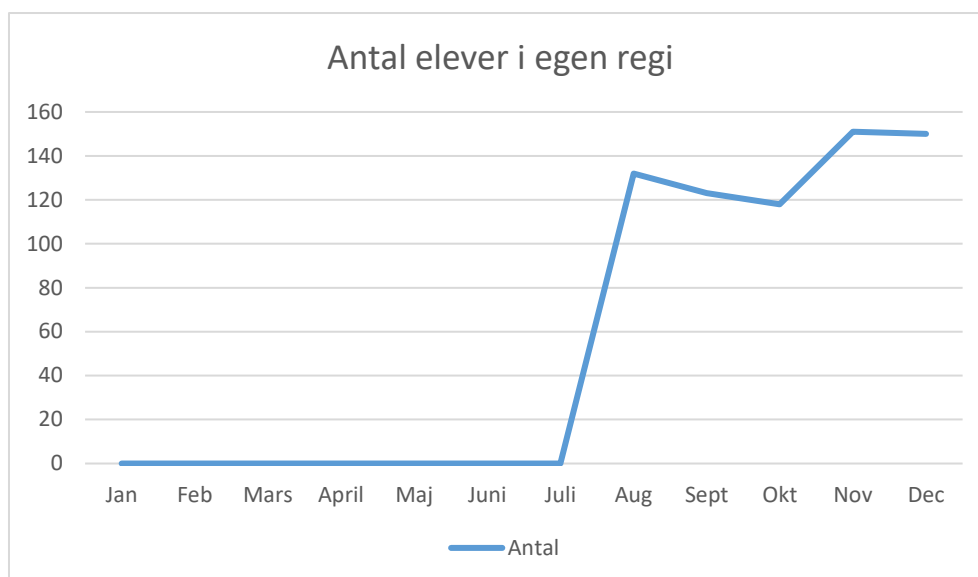
Inför 2020 togs tre prioriterade branscher fram av förvaltningen och beslutades av nämnden. Dessa är Industri, logistik och lager, Skola, vård och omsorg samt Restaurang, livsmedel och service. Det långsiktiga målet är att erbjuda utbildning på flera nivåer (kortare jobbspår, yrkespaket inom yrkesvux samt YH- utbildning) inom dessa branscher. Under 2020 utökade vi därför utbudet med ett utbildningsområde i egen regi, barn- och fritidsutbildning, där elever efter tre terminer blir anställningsbara som barnskötare. Vi har även arbetat fram en kockutbildning och möjlighet att läsa enstaka kurser inom det industritekniska området. Dessa utbildningar har start 2021.

Inom våra utbildningsområde arbetar vi med att erbjuda utbildning som passar för den heterogena målgrupp vuxenutbildningen har. Vi varierar därför utbildningsutbudet och erbjuder såväl reguljär utbildning som lärlingsutbildning och distansutbildning.

Under 2021 kommer vi fortsatt att arbeta med ett strategiskt utbildningsutbud utifrån förvaltningens prioriterade branscher. Vi kommer också att arbeta för att erbjuda jobbspår inom samtliga branscher där det inom industri, logistik och lager samt restaurang, livsmedel och service redan finns planerade starter för 2021. Vi kommer också fortsatt att arbeta för möjligheten att kombinera en yrkesutbildning med studier i Svenska som andraspråk (SvA). En lärare med SvA- kompetens är anställd inom yrkesvux för att kunna möjliggöra detta.

## Elevantal och genomströmning

Under 2020 har 180 elever erbjudits en plats på en yrkesutbildning i egen regi. Totalt har 19,4 % avbrutit eller aldrig påbörjat sina studier. Andelen avbrott/ ej påbörjat skiljer sig mellan vårterminens start och höstterminens start. Av de som började sin utbildning under vårterminen har 18 % avbrutit sina studier. Samtliga som erbjudits en plats påbörjade sin utbildning. Av de som påbörjade sin utbildning under höstterminen har 30 % avbrutit/ aldrig påbörjat. 7 av 19 avbrott beror på att eleven aldrig påbörjade sin utbildning.



Tabellen visar antal elever i utbildning i egen regi. Fullständig uppföljning har påbörjats i augusti varav elevantalet inte redovisas för första delen av året.

### Analys och förbättringsområde

Tabellen ovan redovisar antal elever och inte antal kursdeltagare. Inom yrkesvux läser eleverna oftast hela utbildningspaketet vilket innebär att varje elev läser 4-6 kurser per termin.

De flesta utbildningar startar i januari eller augusti. I november 2020 startade en grupp elever inom satsningen äldreomsorgslyftet vilket förklarar ökningen av antal elever denna månad.

Det är en väsentlig skillnad i andelen avbrott för de som hade utbildningsstart i januari och för de som hade det i augusti. Under rådande omständigheter är det svårt att göra en analys av orsaker. En förklaring skulle kunna vara att tiden mellan antagning och start skiljer sig där augustistartens antagning görs redan i juni medan det till januaristarten bara är några veckor mellan antagning och utbildningsstart. Det skulle också kunna bero på effekterna av pandemin och den digitala undervisningen. Inför augustistarten visste vi att undervisningen skulle bedrivas helt nätbaserat och vi vet att en del elever inte velat gå in i studier under dessa förutsättningar. För att förstå och kunna sätta in rätt åtgärder behöver vi fortsatt följa statistiken.

Under 2020 har vi aktivt arbetat för att minska avbrott och för att skapa förutsättningar för eleverna att lyckas med sina studier. Några prioriterade områden har varit:

- Orienteringskurs för alla nya elever. Kursen syftar till att öka den digitala kompetensen, öka kunskap om studieteknik samt väcka intresse och engagemang till den yrkesutbildning man valt.
- Utökad samarbete med studie- och yrkesvägledare genom till exempel informationsmöte i samband med ansökningsperiod och antagning.

- Digital handledning erbjuds av samtliga lärare där elever kan boka in sig för individuell handledning hos kursansvarig lärare.

Det finns förbättringsområden gällande uppföljning av statistik som kan fungera som underlag i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har till stor del fått detta på plats under senare delen av 2020 vilket vi bär med oss in i 2021. Vi ser också möjligheter att förbättra genomströmningen. Många avhopp inom vuxenutbildningen sker i inledningen i studierna, antingen genom att man aldrig påbörjar en utbildning man är antagen till eller att man tidigt i studierna avbryter. Vi fortsätter att utveckla orienteringskursen för att skapa förutsättningar för elever att lyckas med sina studier. Vi arbetar också för fortsatt utökat samarbete med studie- och yrkesvägledare för att stötta elever i att göra rätt utbildningsval, planera för en studietakt och upplägg som matchar de individuella behov och förutsättningar som finns samt kontinuerlig uppföljning mellan lärare och studie- och yrkesvägledare för att snabbt fånga upp elever som har svårigheter.

## Pedagogisk kompetens

Vid utgången av 2020 hade yrkesvux följande pedagogisk personal.

Uppdrag	Antal	Med lärarutbildning	Saknar lärarutbildning
Yrkeslärare	7	0	7
Samordnare	2	2	0

## Analys och förbättringsområde

Antalet lärarresurser handlar i denna tabell om antal personer och inte antal heltidstjänster. För yrkeslärare finns idag inget krav på lärarlegitimation för undervisning eller betygsättning. Yrkesvux har expanderat under 2020 och antalet rekryteringar under året har uppgått till fem stycken, varav en har varit ersättning och två på grund av utökning. Det är svårt att rekrytera yrkeslärare och sökande till tjänsterna har oftast ej lärarutbildning. I de rekryteringar som är gjorda har ingen haft erfarenhet eller utbildning inom pedagogik utan endast sin yrkeskunskap från aktuell bransch.

Vi behöver förbereda oss på ett beslut om legitimationskrav för yrkeslärare genom att skapa möjligheter och förutsättningar för anställda lärare att utbilda sig i kombination med arbete.

## Utbildningsmiljö

Yrkesvux har sina lokaler i T- huset på Bastionen. Industriutbildningen har en stor verkstadslokal och i övrigt består byggnader av allmänna elevutrymmen, en fd fordonsverkstad, arbetsrum och fyra klassrum. Ett klassrum är utrustat som metodrum för vård och omsorgsutbildningen med vårsäng, patient (docka) och diverse hjälpmedel.

Under 2020 har undervisningen till största del skett i den digitala miljön. Undervisningen planeras i Canvas där elever har tillgång till kontakt med lärare och övriga elever samt upplägg, uppgifter och undervisning i respektive kurs. Digitala lektioner hålls genom verktyget Google meet.

### **Analys och förbättringsområden**

Under året har vi arbetat mycket med att utveckla kompetens och användning av digitala verktyg för undervisning. Såväl lärarnas kunskap som funktioner i verktygen har utvecklats fort tack vara den digitalisering pandemin har inneburit. Dock skapar den digitala miljön fortfarande problem sett till elevers möjligheter till lärande och att tillgodogöra sig utbildningen. En stor del av eleverna är digitalt ovana och alla har inte tillgång till dator och internetuppkoppling. Vi har under året skapat en orienteringskurs som alla nya elever går i inledningen av deras utbildning. Denna syftar bland annat till att eleverna lär sig hantera de digitala verktyg som används i utbildningen.

Vi fortsätter att utveckla vår kunskap kring undervisning i en nätbaserad miljö. När vi under 2021 kan återgå mer till den fysiska miljön är ändå målet att öka tillgängligheten i utbildningarna genom att kunna erbjuda flexibla upplägg där elever till viss del kan vara närvarande digitalt eller fysiskt. Vi kan också på ett bättre sätt synliggöra andra stödfunktioner som till exempel lärcentrum och stadsbibliotekets tjänster för våra elever.

Vi fortsätter att följa upp och utveckla vår orienteringskurs för nya elever som bland annat syftar till att skapa förutsättningar för elever att tillgodogöra sig undervisning i den digitala miljön. Under 2021 påbörjar också gymnasiets industritekniska program sin undervisning i verkstaden på T- huset. Vi behöver säkra samverkan gällande lokaler och utrustning för att säkerställa att det gemensamma nyttjandet av lokalerna sker på ett tryggt, säkert och effektivt sätt.