



Robert Rydén
Kvalitetsutvecklare
robert.ryden@trelleborg.se
0410-73 31 69

Bildningsnämnden

Redovisning av statistik med elevresultat grundskola höstterminen 2023

Sammanfattning

Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras på såväl huvudmannanivå som enhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Huvudmannens roll är att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen inom hela organisationen. Som ett led i kvalitetsarbetet arbetar förvaltningen fram en kommunövergripande kvalitetsrapport. Rapporten, vilken presenteras nämnden under hösten, innehåller bland annat en grundlig analys av elevresultat. Kvalitetsrapporten kompletteras med andra uppföljningar så som denna redovisning av statistik kring elevresultat.

Nedan följer en redovisning samt en analys av elevresultat för grundskolan höstterminen 2023. Redovisningen innehåller elevresultat från årskurs 7-9. Årskurs 6 redovisas inte på grund av att eleverna inte har undervisats i samtliga ämnen under höstterminen 2023, därav sätts inte betyg i samtliga ämnen förrän vårterminen 2024.

I tabellerna presenteras respektive årskurs progression i jämförelse med förgående läsår och termin - dvs betyg från vt.23 jämförs med betyg från ht. 23. Det som i tabellerna benämns som utgångsvärde är således betyg från vt.23.

Förvaltningen kommer vid kvalitetsdialogerna i februari att följa upp rektorsområdenas analyser av elevresultaten för ht. 23. Underlaget kommer att vara en del av huvudmannens kvalitetsrapport för läsåret 2023/24.

Betyg för åk 9, läsåret 23/24, betyg från ht. 23

Meritvärde	Utgångsvärde åk 8	Betyg åk 9	Förändring
Flicka	214,4	213,8	-0,6
Pojke	195,6	202,4	6,8
Totalt	205,2	208,3	3,1

Bildningsförvaltningen

E-post bildningsforvaltningen@trelleborg.se

Webb www.trelleborg.se

Besöksadress Henry Dunkers
gata 1

Postadress Box 79, 231 21
Trelleborg

Telefon 0410-73 30 00

Fakturaadress

Box 173, 231 23 Trelleborg

Org.nr 212000-1199

Analys årskurs 9

Resultaten för åk 9 visar på progression avseende genomsnittligt meritvärde för gruppen som helhet. Det finns en marginell nedgång i flickornas genomsnittliga meritvärde. På Pilevallskolan (från 158,2 till 152), Sjövikskolan (från 232,3 till 228,6) och Västårskolan (från 232 till 230), är flickornas genomsnittliga meritvärde lägre jämfört med föregående terminsbetyg (vt.23).

Några rektorsområden lyfter i sina kvalitetsrapporter för 2022/23 att flickors psykiska hälsa har påverkat kunskapsresultaten för årskullen. Det skulle kunna vara en möjlig förklaring till nedgången avseende genomsnittligt meritvärde. En skola lyfter fram i sin analys att det är inom tre ämnen (bild, teknik samt hem och konsumentkunskap) där flickor har fått lägre betyg än föregående termin. Inom dessa ämnen förs vidare analyser med berörda lärare.

Även om skillnaden mellan könen har minskat jämfört med föregående år då skillnaden var ca 6 procentenheter når en större andel flickor (52,2%) målen i alla ämnen jämfört med pojkarna (49,6%),

Vid en jämförelse av genomsnittligt meritvärde för årskursen (208,3) med föregående års årskurs 9 (209,5) så ligger det genomsnittliga meritvärdet på en likvärdig nivå. Dock så är progressionen för innevarande årskurs 9 inte lika stark. Det efter en mycket stark progression mellan årskurs 7 och 8 där meritvärdet för årskullen ökade med 22 meritpoäng. Framgångsfaktorer som förklarar elevgruppens starka progression mellan årskurs 7 och 8 är strukturerade samarbeten mellan lärare och elevhälsa vilket har lett till ökade kunskaper om ledning, stimulans och extra anpassningar i klassrummet. Resultaten ovan visar att eleverna lyckats bibehålla sin nivå första terminen i åk 9 samt att pojkarna fortsätter att göra framsteg. Ett flertal skollädaningar anser att årskullen har stor potential till fortsatt utveckling och progression under vårterminen.

Betyg för åk 8, läsåret 23/24, betyg från ht. 23

Meritvärde	Utgångsvärde åk 7	Betyg åk 8	Förändring
Flicka	211,6	209,5	-2,1
Pojke	186,6	182,9	-3,7
Totalt	197,3	194,2	-3,1

Analys årskurs 8

Årskurs 8 är intressant med tanke på att elevernas betyg generellt försämrats från årskurs 6 till 7. För denna årskull var förändringen 11 poäng avseende meritvärdet, vilket är betydligt lägre än föregående årskull där skillnaden var 30 poäng.

Det medför att nuvarande årskurs 8 har ett högre utgångsvärde från årskurs 7 än vad tidigare årskull hade.

Det kan konstateras att åk 8 har ett marginellt försämrat genomsnittligt meritvärde (-3,1) jämfört med förgående termin. Skolor där såväl flickors som pojkars kunskapsresultat, avseende meritvärde, har en negativ progression är Sjövikskolan och Västervångskolan. På Väståkraskolan har flickornas resultat försämrats något medan pojkarnas meritvärde har ökat några poäng. I skolornas egna analyser framkommer faktorer som att elever, som har börjat på skolorna inför läsåret, sedan tidigare haft utmaningar med att nå betygsriterierna, vilket även medför utmaningar på den nya skolan. En skola lyfter fram att enstaka elever med problematisk frånvaro påverkar årskullens meritvärde. En annan skola förklarar att sociala utmaningar inom gruppen även återspeglas i meritvärdet. I somliga fall kan skolorna i sina analyser konstatera att det är inom några enstaka ämnen där meritvärdena har försämrats (ex. inom matematik och de naturvetenskapliga ämnena). Moderna språk är ett annat ämne som lyfts fram där man i analyser finner förklaringar i brister i grundläggande kunskaper. Skolan beskriver även ett samband med vikten av kontinuitet i undervisningen för en progression i elevernas kunskapsutveckling.

De skolor där det genomsnittliga meritvärdet för både flickor och pojkar har ökat från vårterminen i årskurs 7 är Pilevallskolan, Liljeskolan samt Skegrie skolan. På de flesta skolorna ligger flickornas genomsnittliga meritvärde högre än pojkarnas, med undantag Pilevallskolan där pojkarnas genomsnittliga meritvärde (194,7) är högre än flickornas (187,1).

Vid en jämförelse med förgående årskurs 8 så är det genomsnittliga meritvärdet 194,2 några meritpoäng längre, då det förgående år låg på 197,5.

Även i årskurs 8 är andel flickor som når målen i alla ämnen större (52%) jämfört med pojkarna (49,6 %), även här har skillnaden mellan könen har minskat jämfört med förgående år, då det skiljde dryga 12 procentenheter mellan pojkar och flickor.

Betyg för åk 7, läsåret 23/24, betyg från ht. 23

Meritvärde	Utgångsvärde åk 6	Betyg åk 7	Förändring
Flicka	221,3	199,8	-21,5
Pojke	193,9	177,6	-16,3
Totalt	206,1	188,0	-18,1

Analys årskurs 7

Utifrån den ovanstående analysen och tidigare utvärderingar framträder en övergripande trend där elever, efter övergång från årskurs 6 till 7, når ett lägre genomsnittligt meritvärde. Problematiken med elevernas, enligt data, negativa kunskapsutveckling i åk 7 har uppmärksammats i nämndens kvalitetsrapport. Diskussioner om kursplanernas uppbyggnad, progression samt centrala innehåll framfördes som möjliga förklaringar till denna nedgång. Vidare framkom lärarnas bredare bedömningsbas i mellanstadiet jämfört med årskurs 7, där lärarna efter endast en termins undervisning har ett mer begränsat underlag.

Reflektioner kring eventuell försiktighetsprincip i mötet med en ny elevgrupp togs också upp. Bildningsnämndens effektmål för ökad likvärdighet i bedömning och betygsättning låg till grund då förvaltningen fattade beslut att diskutera frågan med samtliga skolledare. Under en av de förvaltningsgemensamma chefsdagarna fick skolledningarna resonera kring möjliga förklaringsmodeller till fenomenet.

Förklaringarna liknar de tidigare nämnda, men även att det skulle kunna bero på en annan bedömningskultur i årskurserna 7–9. Samtliga skolledare fick i uppdrag att fortsätta analysarbetet i sina rektorsområden tillsammans med undervisande lärare från såväl mellanstadiet som högstadiet, med målet att öka likvärdigheten och rättssäkerheten för eleverna. Ett rektorsområde beskriver sitt utvecklingsarbete på följande sätt:

Arbetet med att säkerställa en enhetlig röd tråd och gemensam syn på betyg och bedömning initierats genom fördelning av centrala ämnesinnehåll och årskurser. Resultatet blev en gemensam läsårsordning inom rektorsområdet, där alla var delaktiga. För att upprätthålla samarbetet och samsynen har lärare i åk 4-9 träffats regelbundet under 2023 där de bland annat har arbetat med sambedömning av nationella prov och resonemang inför betygsättning. Det kollegiala stödet betonas för ökad förståelse över stadiegränser. En annan viktig rutin för hållbarhet är att förbättra överlämningen mellan åk 6-7, inklusive samtal och en tidig överlämning inför läsårsstarten. Slutligen strävar rektorsområdet efter transparens mellan stadier genom att ha minst en lärare som följer med vid stadieövergång för att säkerställa viktig information och erfarenhet av gruppen inte faller bort. Genom dessa åtgärder hoppas man på högre måluppfyllelse, smidigare övergångar och ökad förståelse bland lärarna.

Vid kvalitetsdialoger följer förvaltningen tillsammans med skolledningarna upp det fortsatta arbetet och områdets upprättade rutiner för bedömningsarbetet över stadiegränserna.

Vid en jämförelse med föregående årskurs 7 är det genomsnittliga meritvärdet lägre, där det nu ligger på 188 jämfört med föregående års 197. Det indikerar att fortsatt arbetet är nödvändigt för att säkerställa en positiv kunskapsutveckling för eleverna i årskurs 7.

Vi ser det återkommande mönstret även i årskurs 7 där andel flickor som når målen i alla ämnen är större (50,5%) jämfört med pojkarna (47,3%). Även i årskurs 7 har skillnaden mellan pojkar och flickor blivit mindre jämfört med föregående år då det skiljde ca 8 procentenheter.