



Yttrande över Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning avseende Klagstorps skola (dnr 2022:7252)

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning på Klagstorps skola läsåret 2022/23 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och riktlinjer. Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje omdöme bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter.

Skolinspektionens beslut 2023-03-03 avseende regelbunden kvalitetsgranskning för Klagstorps skola blev följande:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Klagstorps skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektor leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Rektor behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka i hög grad oberoende av ämne

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Åtgärder från skolan

Rektors ledarskap - Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka i hög grad oberoende av ämne.

Klagstorps skola är en förhållandevis liten enhet med en mentor per klass vilket innebär att skolan har utmaningar vad gäller den gemensamma tiden för samverkan och kollegialt lärande.

Utöver pedagogernas egna initiativ har rektorn genom fyra åtgärder säkerställt för personalen att träffas och utbyta erfarenheter, ha pedagogiska diskussioner samt stödja och samarbeta kring det löpande pedagogiska arbetet.

För det första skapades vid läsårsstarten gemensamma arbetsutrymmen för skolans pedagoger med det uttalade syftet att öka samarbetet.

För det andra finns i personalens schema tidsbestämda tillfällen där de varje vecka i sina respektive arbetslag har möjlighet att driva ett pedagogiskt utvecklingsarbete och samarbete med utgångspunkt i deras egna identifierade behov i verksamheten.

För det tredje stärks samarbetet för Klagstorps personal att samarbeta med andra lärare inom rektorsområdet genom att i den gemensamma pedagogiska planeringen möjliggörs det för samtliga pedagoger oberoende av skola och ämne att samverka med ämneskollegor och/eller årskurskollegor i högre utsträckning än tidigare.

Det fjärde handlar om de lärare som undervisar i Praktiskt-estetiska ämnen (Prest-ämnen). De undervisar ofta på bägge skolorna och är schemaförlagda på en skola vid dessa tillfällen. Den åtgärd som kommer att vidtas kommande läsår är att organisatorisk förlägga Prest-lärarna i båda skolornas arbetslag. Denna åtgärd möjliggör en ökning av lärarnas tillgänglighet för varandra med det uttalade syftet att samverka kring undervisningen.

För att säkerställa att samverkan mellan lärarna ökar kommer rektor att följa upp effekterna av åtgärderna på medarbetarsamtalet och på arbetslagsmötena.

Huvudmannen kommer att följa upp effekten av åtgärderna på kvalitetsdialogerna under läsåret.

Bedömning och betygssättning - Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Klagstorps skola har tillsammans med Smygeskolan numera en fungerande rutin kring sambedömning och samrättning av de nationella prov som genomförs i åk 3 och 6. Rutinen innebär att samtliga undervisande pedagoger har diskussioner kring tolkningar av kunskapskrav och bedömningar.

För sambedömningen avsätts även numera hela studiedagar där personalen utifrån avidentifierade prov kan diskutera bedömning av provuppgifter och elevprestationer utifrån de bedömningsrutiner och elevexempel som tillhandahålls av Skolverket.

I samband med att de nya kursplanerna antogs 2022 deltog all undervisande personal i ett utvecklingsarbete i vilket det gjordes en grundlig översyn av förändringar som gjorts. Arbetet har, visar det sig nu, gynnat en samsyn och en likvärdighet kring bedömningar.

I rektorsområdets planering för det systematiska kvalitetsarbetet läggs fokus på pedagogiska diskussioner kring formativ och summativ bedömning, ett arbete i vilket samtliga pedagoger oberoende av ämne är delaktiga i.

Huvudmannen har i sitt kvalitetsarbete identifierat likvärdighet kring bedömning och betygssättning som ett effektmål, utvecklingsområde, för samtliga grundskolor i kommunen. Orsakerna till det var både en bristande korrelation mellan nationella prov och betyg samt att betygen kraftigt försämrades i årskurs 7 jämfört med årskurs 6.

Åtgärd för förbättring från huvudmannens sida är att läsåret 2023/24 starta ämnesnätverk mellan kommunens skolor där syftet är att lärarna ska utveckla en samsyn på bedömning och betygssättningen i det enskilda ämnet. Detta är speciellt viktigt i de ämnen där det bara finns 1 eller få lärare på den enskilda skolan.

Förvaltningen ställer dessutom krav på att samtliga skolor ska;

1. Göra en fördjupad uppföljning och analys av kunskapsresultat inom rektorsområdets systematiska kvalitetsarbete med särskilt fokus på övergångar
2. Jämförelse och analys av resultat på nationella prov och termin/slutbetyg

Som en konsekvens av det kommer Klagstorps skola att vidta ytterligare en åtgärd i samband med de kunskapsuppföljningar som görs 4 ggr per år nämligen att avsätta tid kollegialt i arbetslagen inte bara för analys av kunskapsresultaten utan också tid för sambedömningar av elevernas kunskaper.

Rektorn och huvudmannen följer i det systematiska kvalitetsarbetet upp åtgärderna så att effekten blir en ökad samsyn på betyg och bedömning bland lärarna.