



Yttrande över Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning avseende Pilevallskolan (dnr-2022:7448)

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning på Pilevallskolan läsåret 2022/23 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och riktlinjer.

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje omdöme bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter.

Skolinspektionens beslut 2023-02-24 avseende regelbunden kvalitetsgranskning för Pilevallskolan blev följande;

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Pilevallskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utforma undervisningen så att alla elever ges möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Rektorn och lärarna behöver utveckla det samlade arbetet med att skapa studiero

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del;

- Rektorn behöver ge lärare ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Åtgärder från skolan

Rektorn har under vårterminen återkopplat beslutet från Skolinspektionen till personalen på Pilevallskolan. Personalgruppen har arbetat med de fyra förbättringsområdena i blandade grupper och diskuterat form och innehåll på kompetensinsatser med utgångspunkt från dessa. Samtliga personalgrupper var överens om att alla förbättringsområden var kopplade till ledarskapet i klassrummet. Verktöget för att åstadkomma det kommer att vara kollegialt lärande som med utgångspunkt i lärarnas erfarenheter utvecklar gemensam kunskap och handlar utifrån den.

Rektorns ledarskap - Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Det kollegiala lärandet har som syfte att uppnå en samsyn på arbetet med jämställdheten bland all personal på skolan, från förskoleklass till årskurs 9. Nästa läsår kommer John Steinbergs bok, "Ledarskap i klassrummet", vara utgångspunkten för det kollegiala lärandet. Samtalen leds av förstelärare och lärare från låg-, mellan och högstadiet finns representerade i var och en av samtalsgrupperna.

Undervisning - Lärarna behöver under ledning av rektorn utforma undervisningen så att alla elever ges möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen

Förstelärare på skolan har i uppdrag att ta fram en rutin för elevutvärdering. Elevutvärderingarna ska sedan implementeras under läsåret 2023/24 hos undervisande personal. Det kollegiala lärandet som utgår från gemensam läsning och reflektion av Steinbergs "Ledarskap i klassrummet" kommer även att behandla elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Uppföljning och utvärdering av arbetet med jämställdheten och elevernas delaktighet i undervisningen sker på medarbetarsamtalen mellan rektorn och den enskilda läraren.

Trygghet och studiero - Rektorn och lärarna behöver utveckla det samlade arbetet med att skapa studiero

Resursförstärkning från 1 till 3 socialpedagoger har skett för att skapa bättre förutsättningar för skolans värdegrundsarbete. Samtliga socialpedagoger kommer under nästa läsår att arbeta med värdegrundslektioner för samtliga elever. Socialpedagogerna arbetar även med riktade insatser i grupper som är i behov av mer vuxen närvaro/stöd för att uppnå studiero och fokus på lärandet.

Det kollegiala lärandet har också ett självklart fokus på gemensamma tillämpningar av skolans ordningsregler.

Uppföljning och utvärdering av resursförstärkningens effekt samt de gemensamma normernas tillämpning sker i Pilevallskolans systematiska kvalitetsarbete samt i kvalitetsdialogerna med huvudmannen.

Bedömning och betygssättning - Rektorn behöver ge lärare ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Pilevallskolan har planerat samrättning av nationella prov i åk 3, 6 och 9 på studiedagarna. Samtliga undervisande pedagoger har då diskussioner kring tolkningar av kunskapskrav och bedömningar med syfte att åstadkomma en samsyn på de bedömningar som görs.

Huvudmannen har i sitt kvalitetsarbete identifierat likvärdighet kring bedömning och betygssättning som ett effektmål, utvecklingsområde, för samtliga grundskolor i kommunen. Orsakerna till det var både en bristande korrelation mellan nationella prov och betyg samt att betygen kraftigt försämrades i årskurs 7 jämfört med årskurs 6.

Åtgärd för förbättring från huvudmannens sida är att läsåret 2023/24 starta ämnesnätverk mellan lärarna på kommunens skolor där syftet är att utveckla en samsyn på bedömning och betygssättningen i det enskilda ämnet. Detta är speciellt viktigt i de ämnen där det bara finns 1 eller få lärare på den enskilda skolan.

Förvaltningen ställer krav på att samtliga skolor ska;

1. Göra en fördjupad uppföljning och analys av kunskapsresultaten med särskilt fokus på övergångar
2. Jämförelse och analys av resultat på nationella prov och termin/slutbetyg

Som en konsekvens av det kommer Pilevallskolan att vidta ytterligare en åtgärd i samband med de kunskapsuppföljningar som görs 4 ggr per år nämligen att avsätta tid kollegialt i arbetslagen inte bara för analys av kunskapsresultaten utan också tid för sambedömningar av elevernas kunskaper.

Rektorn och huvudmannen följer i det systematiska kvalitetsarbetet upp åtgärderna så att effekten blir en ökad samsyn på betyg och bedömning bland lärarna.