

TRELLEBORGS KOMMUN
trelleborgs.kommun@trelleborg.se

2023-01-11

1 (18)

Dnr- SI 2022:7258

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Östra skolan
i Trelleborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Östra skolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Östra skolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckningskolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Östra skolan*.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Östra skolan* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete genomför uppföljning och analys av skolans resultat, genomförande av undervisning och lärarnas förutsättningar. Därtill visar granskningen att rektorn utifrån uppföljning och analys genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser efter behov. Granskningen visar också att rektorn leder och styr ett gott jämställdhetsarbete samt att rektorn på ett tydligt och sammanhållet sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskap- och värdegrundsuppdrag. Därtill är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av lärarna.

Rektorns uppföljning och analys ger en god grund för utvecklingen av undervisningen

Granskningen visar att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys har en god kännedom om skolans resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att rektorn tillsammans med skolans personal, i flera olika konstellationer och på olika sätt, systematiskt och kontinuerligt följer upp och analyserar skolans resultat, värdegrundsarbete,

undervisningen genomförande och lärarnas förutsättningar. Skolan använder ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet där läroplansmålen tillsammans med skolans fokusområden utvärderas och analyseras på skol- och årskursnivå och förutom skolledningen är även elevhälsans personal och lärare delaktiga i arbetet. Uppföljning av resultat, genomförande av undervisning och lärarnas förutsättningar sker på ett flertal sätt, bland annat genom skolans lärplattform och genom så kallad grupputvecklingstid. Inför en grupputvecklingstid, som sker fyra gånger per läsår, förbereder undervisande lärare en grupputvecklingsplan där elevernas utveckling och kunskapsresultat finns beskrivet liksom elevernas behov kopplat till ledning och stimulans utifrån läroplanen. Även lärarnas förutsättningar finns med i planen samt uppföljning av gruppens mål kopplade till värdegruppsarbete och skolans fokusområden. Utifrån grupputvecklingsplanen sker dialog mellan lärare, representanter för elevhälsan och biträdande rektorn och vidare insatser initieras samt genomförs för både elevgrupp och lärare. Rektorn berättar att hen i arbetet med uppföljning av skolans resultat, förutom genom grupputvecklingstid, också skaffar sig insikt hur undervisningen bedrivs och lärarnas förutsättningar genom regelbundna samtal mellan rektorn, elevhälsan och lärarna samt vid observationer och verksamhetsbesök. Lärarna säger att rektorn följer upp undervisningens genomförande och deras förutsättningar kontinuerligt. Det sker både genom formella och informella möten och lärarna ger en samstämmig bild av att rektorn är en aktiv pedagogisk ledare som har god insyn i hur verksamheten bedrivs och hur lärarna genomför sitt uppdrag. Rektorn berättar att hen, förutom kunskapsresultat också följer upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom grupputvecklingsplaner, analys av kommunens trygghet- och trivselenkät samt kränkingsanmälningar. I arbetet med uppföljning tar rektorn del av klassernas grupputvecklingsplaner där kuratorn bland annat följer upp värdegrundsmål. Sammanställningen analyseras därefter av elevhälsoteamet på organisationsnivå. Ytterligare exempel hur värdegrundsarbetet följs upp är genom elevrådet, verksamhetsobservationer som sker genom elevhälsans professioner samt genom skolans värdegrundsgrupp. Eleverna berättar att skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och nämner exempelvis samtal utifrån ett särskilt återkommande barnprogram samt genom årligt återkommande arbete med barnkonventionen. Rektorn berättar att hen systematiskt arbetar med att identifiera framgångsfaktorer och utmaningar tillsammans med alla professioner och medvetandegöra arbetet på alla nivåer på skolan. Vidare leder skolans analysarbete till nödvändiga utvecklingsåtgärder och utgör grunden för hur resurser fördelas. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att skolan har genom sin analys identifierat tre fokusområden *språket, närvaro och barn- och elevers kunskapsutveckling*. Bakgrunden till att språket

identifierats är enligt lärare, elevhälsans personal och rektorn att skolan har hög andel språksvaga elever inom svenska och svenska som andra språk och att måluppfyllelsen behöver öka i dessa ämnen. Som en insats har rektorn flyttat en personal med gedigen erfarenhet av arbete med läs- och skrivinlärning från en av områdets andra skola till Östra skolan. Hen har ett uppdrag att arbeta på gruppnivå men även utifrån enskilda elevers behov. Rektorn berättar att det systematiska arbetet är viktigt för att lyckas, att identifiera styrkor och svagheter tillsammans med alla professioner och medvetandegöra vilket arbete som ligger framför på alla nivåer inom en skola.

Skolans jämställdhetsarbete är en naturlig del av skolans arbete genom rektors ledning och styrning

Granskningen visar att rektorn medvetet leder och styr ett gott strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervjuer med rektorn, lärare, representanter för elevhälsan och elever framgår att det på skolan bedrivs ett aktivt och medvetet jämställdhetsarbete. Rektorn berättar att hen tar reda på hur flickor och pojkar bemöts genom bland annat observationer och för diskussioner i personalgruppen kopplat till jämställdhet. Vidare berättar rektorn att de deltagit i föreläsningar om hur lärarna kan bygga upp undervisningen och dess innehåll utifrån att undervisningen ska tilltala alla elever, där kön har varit en aspekt. Av intervju med rektorn och inkommen dokumentation framgår att rektorn jämför och analyserar eventuella skillnader i skolans resultat, betyg och bedömning mellan könen. Rektorn har även arbetat aktivt med implementering av den nya läroplanen med fokus på flickor och pojkar för att ge flickor och pojkar samma förutsättningar i utbildningen. Därtill belyser rektorn skolans prioriterade fokusområde *närvaro* och dess främjande arbete utifrån flickor och pojkars perspektiv. Rektorn tillsammans med elevhälsans gör riktade observationer där kön har varit i fokus utifrån till exempel hur mycket uppmärksamhet elever tar och vilka elever som får mer uppmärksamhet. Syftet är att medvetandegöra personalen och genom diskussion få syn på andras tankar och synsätt. Rektorn och representanter för elevhälsan berättar att skolan utifrån plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier kopplar jämställdhetsarbetet till det arbetet som sker inom ramen för värdegrundsarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet. Lärarna berättar att jämställdhetsperspektivet finns med vid jämförelse av kunskapsresultat, uppföljning av frånvaro samt att det sker diskussioner i personalgruppen gällande bemötande utifrån kön. Lärare berättar att de till exempel arbetat med jämställdhet som lyfts fram i den nya läroplanen och att lärare lyfter fram kvinnliga förebilder i högre utsträckning än tidigare. Enligt lärarna är de vana vid att tänka på att ingen elev ska missgynnas utan alla ska ha samma förutsättningar. Enligt rektorn och av inkommen dokumentation följs jämställdhetsarbetet upp tillsammans med lärarna och

elevhälsan via det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med likabehandlingsplanen, åtgärdsprogram samt rapporter över kränkingsanmälningar. Uppföljningen visar att lärarna behandlar flickor och pojkar på likadant sätt och att lärarna inte gör någon skillnad oavsett elevernas könstillhörighet vilket även styrks av elevintervju. Vidare framgår av rektorsintervjun att jämställdhetsarbetet även ingår i planen för studie- och yrkesvägledning samt i kvalitetsdialoger som sker med huvudmannen. Skolan har idag ett projekt som benämns "Blomstra" som skolan elevhälsa har stort ansvar för där syftet är att uppväga olika förutsättningar, kompensera för olikheter och för att ge förutsättningar för alla att utvecklas och nå utbildningens mål. Blomstra är en utveckling utifrån att skolan har projekt för eleverna i årskurs 3 och uppåt och ville ha ett aktivt arbete även för de yngre eleverna med.

Rektor leder en organisation där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt och sammanhållet sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskap- och världgrundsuppdrag. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och av inkommen dokumentation framgår att det finns en förutsägbar organisation som gynnar samverkan mellan olika professioner. Genom planerade möten och tydliga kommunikationsvägar ges det goda förutsättningar för att erhålla information och ha dialog mellan rektorn och medarbetare samt personal emellan. Lärarna berättar att rektorn ger förutsättningar för kollegialt lärande i form av gemensam tid och forum och att samsyn varit grunden i det kollegiala lärandet. Rektorn berättar att hen försäkrar sig att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom att hen arbetar verksamhetsnära. Korta avstämningar sker med medarbetare utöver medarbetarsamtal och genom observationer och verksamhetsbesök som genomförs av elevhälsans personal samt rektorn får varje lärare återkoppling efter besök. Exempelvis har skolan fokuserat på att varje elev ska ha en bärande vuxenrelation utifrån planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier Östra skolan läsåret 2022/2023. Elevhälsans representanter och rektorn har genomfört observationer hur lärare bemöter eleverna, både verbalt och genom kroppsspråk för att försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck på undervisningen och elevernas lärande kopplat till fokusområdet.

Skolan har arbets- och förhållningssätt som är tydliga och som tillämpas av lärarna, exempelvis i arbetet med struktur på lektionerna och i arbetet med trygghet och studiero. I intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns ett antal handlingsplaner såsom närvaroplan, kvalitetsrapport och plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier som lärarna får avsatt tid

att sätta sig in i och att det förs diskussioner i kollegiet så att de tillämpas i hög grad. Rektorn berättar att även om skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga krävs det ett intensivt arbete för att det ska fungera på alla plan. Enligt rektorn måste all personal förstå varför skolan gör på ett visst sätt och rektorn använder skolans olika mötesforum som ett sätt att hålla alla medarbetare ajour utöver den tid som finns avsatt vid läsårets början. Granskningen visar slutligen att skolans tydliga stödstruktur ger goda förutsättningar för att på ett bra sätt kunna ta emot nyanställda lärare. Exempelvis har förstelärare identifierat vilka handlingsplaner som nyanställda bör vara insatta i för att klara läraruppgifterna och har genomgång av dessa med nya lärare. Nyutbildade lärare får ett mentorstöd samt stöd från förstelärare, personalen i elevhälsoteamet samt skolläda. Därutöver framgår att om en lärare saknar lärarlegitimation får hen stöd av legitimerad kollega vid bedömningssituationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar även att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna och att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Vidare visar granskningen att eleverna får reflektera över sitt eget lärande och kring frågor utan givna svar samt att lärare och elever regelbundet planerar och utvärderar undervisningen tillsammans och att elevernas synpunkter i hög grad påverkar undervisningens utformning.

Lärarna genomför en undervisning som är målfokuserad och varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är starkt målfokuserad, välstrukturerad och varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Av samtliga intervjuer och observationer

framgår en tydlig bild att undervisningen som bedrivs består av olika typer av aktiviteter och uppgifter. Eleverna möter en variation av olika arbetssätt och arbetsformer, till exempel lärarledd genomgång, kortare filmvisning med reflektion i grupp, enskilt arbete, arbete i par eller i grupp utifrån öppna frågor. Lärarna planerar både en långsiktig och en noga detaljerad planering med en genomtänkt omväxling av hur undervisningen ska genomföras. Undervisningen är mycket välstrukturerad och har tydligt målfokus. Av samtliga intervjuer och observationer framgår att skolan har en gemensam lektionsstruktur som är välkänd för eleverna och där syftet med olika moment är tydligt. Lektionsstrukturen har arbetats fram gemensamt av lärare, elevhälsa och skolledning. Enligt lärarna äger de strukturen tillsammans och den är lätt att anamma som nyanställd. Utöver den gemensamma grundstrukturen förtydligas vissa moment med instruktioner utifrån ålder och gruppens behov. Eleverna berättar att lärarna undervisar på sitt eget sätt men att lärarna har samma struktur och metoder som är tydliga. Samtliga observerade lektioner har ett logiskt flöde och disponeras väl utifrån moment som ska genomföras. Lektionsstrukturen består av att lärarna inleder lektionerna med att förklara lektionens mål, lektionens arbetsgång och synliggör moment med text och ibland bildstöd. Inledningen sker ofta med stöd av digitala presentationer. Exempelvis beskriver lärare under lektionsobservationer det centrala innehållet som eleverna ska kunna och hur elevgruppen ska träna för att nå dit. Lärarnas förklaringar och tydliggörande av uppgifter presenteras muntligt men även med text och ibland också med bilder. Eleverna får visuellt stöd av ett digitalt verktyg när olika moment ska avslutas under en lektion samt när lektionen ska avslutas. Lärarna avslutar också lektionerna genom att relatera till målen för dagens lektion, till det som eleverna har arbetat med och hur de ska fortsätta att arbeta. Eleverna säger att de vet vad de ska lära sig i skolan och varför genom att lärarna bland annat presenterar mål för ett arbetsområde och berättar om vikten av att gå i skolan. Lärarna beskriver att lektionsstrukturen bidrar till att syftet med undervisningen tydligt framgår kopplat till målen i läroplanen och att det är viktigt att eleverna förstår syftet om man vill ha resultat. Meningsfullhet för eleverna är viktigt enligt lärarna. I samtliga intervjuer och observationer framkommer flera goda exempel på aktivt lärarstöd i form av tydliga instruktioner, med eller utan bildstöd beroende på grupp, checklistor och stödfrågor. Lärarna stödjer eleverna medvetet genom att cirkulera i klassrummet och ställer fördjupande frågor eller andra frågor som stödjer eleverna i skolarbetet samt bibehåller deras engagemang. Eleverna berättar att om de behöver hjälp så får de stöd och om eleverna inte förstår ber de läraren att förklara en gång till, vilket också sker under lektionsobservationerna.

Lärarna stimulerar och utmanar eleverna i undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt att förväntningarna på eleverna är höga. Av samtliga intervjuer, observationer och av inkommen dokumentation framgår att skolans personal arbetar aktivt med att ge positiv bekräftelse till elever, både i grupp och individuellt. Den positiva återkopplingen handlar både om lärandemål och sociala mål. Exempelvis berättar eleverna att lärarna peppar enskilda elever och stödjer mycket i klassen samt ger tips för hur man som elev kan angripa en uppgift. Det framgår också tydligt i samtliga intervjuer att lärarna arbetar aktivt med att skapa motivation genom att bland annat uppmana eleverna att reflektera och diskutera i par, grupparbete och i helklass samt utgår från elevernas erfarenheter och intresse i undervisningen. Exempelvis utgår läraren vid arbete om barnkonventionen från exempel ur elevernas vardag. Ytterligare exempel är vid uppstart av nytt tema kopplat till energi där eleverna får utgå från vilken energi de känner till som finns i deras vardag.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat så att alla elever stimuleras och utmanas, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. I samtliga intervjuer och observationer framkommer att lärarna anpassar undervisningen genom att använda metoder och strategier som möjliggör individanpassningar inom arbetsområde samtidigt som eleverna lär tillsammans i grupp. Exempelvis erbjuds eleverna olika svårighetsgrader på arbetsuppgifter, texter och böcker. Lärare berättar till exempel att de använder matematikstationer som anpassas till fyra olika nivåer där eleverna utmanas på sin nivå. Eleverna beskriver att de ibland arbetar med samma uppgifter men att läraren ofta anpassar uppgifterna efter vad de behöver. Visserligen berättar någon lärare att de har svårt att hinna med att till exempel ha en extra genomgång för de elever som kan komma längre i sin kunskapsutveckling i syfte att utmana dem men det framkommer i intervju med rektorn och elevhälsans representanter att skolan har ett pågående arbete med differentierad undervisning vilket leder till att lärare har blivit mer medvetna om svårigheten med att utmana starka elever. Lärarna kan således problematisera detta i hög grad och blir mer kritiska till sig själv och verksamheten. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla vikten av att fortsätta det planerade arbetet gällande differentierad undervisning för att främja elevernas möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att reflektera kring uppgifter och sitt eget lärande och därmed ges möjlighet att ta ansvar över det egna lärandet. Genom undervisningens innehåll ger lärarna öppna uppgifter och frågor där eleverna först får reflektera själv och därefter samtala i par

och helgrupp och därigenom finna flera svar på samma uppgift eller fråga. Därtill framkommer det i samtliga intervjuer, observationer och inkommen dokumentation att lärarna aktivt arbeta med att presentera olika strategier för lärande men även låter elever delge varandra olika strategier som de upplever gynnar dem. Exempelvis berättar eleverna om tankekartor, stödmallar och moment där de ska skatta sin egen förmåga. Lärarna berättar att de arbetar aktivt med studieteknik för att eleverna ska få prova olika sätt och därefter reflektera över vad som fungerar bra eller mindre bra för den enskilda eleven. Vidare framkommer det i intervju med elever, lärare och genom Skolinspektionens lektionsobservationer att eleverna får reflektera muntligt eller skriftligt över sitt eget lärande under lektionerna men även i ett sammanfattande avslut kring ett arbetsområde. Även i Skolenkäten för elever i årskurs 5 från vårterminen 2022 har Östra skolan inom området *kritiskt tänkande* ett högre indexvärde, 7,7 än indexvärdet för samtliga medverkande skolor i riket som var 6,5.¹ Eleverna berättar att de använder tumme upp/ner, smileys och i de högre årskurserna skrivs en reflektion utifrån stödfrågor alternativt fritt skrivande. Eleverna berättar också att de inför utvecklingssamtal ges möjlighet till reflektion om det egna lärandet.

Eleverna ges regelbundna möjligheter att planera och utvärdera undervisningen genom varierade metoder och elevernas synpunkter påverkar undervisningen utifrån ålder och mognad. I intervju med lärare samt av lektionsobservation framkommer att lärarna inför ett nytt arbetsområde lyssnar in vad eleverna redan vet och vad de vill lära sig mer. Därtill tar läraren reda på hur eleverna vill arbeta med arbetsområdet och hur eleverna vill redovisa olika uppgifter och visa sina kunskaper. Av intervju med elever och lärare framgår att det sker utvärdering av arbetsområden kontinuerligt under läsåret såsom exempelvis både skriftlig och muntligt utvärdering. Eleverna berättar att deras synpunkter påverkar kommande undervisning och säger att lärarna vidareutvecklar det som var bra och tar bort moment som var mindre bra. Även i Skolenkäten för elever i årskurs 5 från vårterminen 2022 har Östra skolan inom området *Inflytande* ett högre indexvärde, 7,3 än indexvärdet för samtliga medverkande skolor i riket som var 6,0. Rektorn berättar att pedagogerna arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet och inflytande vilket har skett till exempel genom att lärare och elever bestämmer veckomål, kommer överens om hur skolarbete ska redovisas samt arbetet med att utforma en tillgänglig lärmiljö genom elevsamtal.

¹ Resultatet i Skolenkäten visas i form av medel- och indexvärden där 0 är lägst resultat och 10 högst

resultat. Värdet kan jämföras med samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att skolan har ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero där eleverna involveras. Granskningen visar också att arbetet för att skapa trygghet sker på ett medvetet sätt genom ett gott främjande och förebyggande arbete och där träffsäkra åtgärder sätts in vid behov.

Skolan har ett samlat arbete kring att skapa studiero

Granskningen visar att all personal tillsammans skapar studiero utifrån ett samlat arbete där eleverna ges möjlighet att ta ansvar. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en god miljö där eleverna kan koncentrera sig på skolarbete. I samtliga intervjuer framkommer att studieron är god och eleverna beskriver till exempel tillgång till extra rum, bordplaceringar, "tysthetstecknet" där läraren håller upp handen som olika sätt att skapa studiero. Eleverna berättar också att lärarna gör ganska lika samt att samtal sker om hur studiemiljön ska vara i klassrummet på klassråd. Representanter för elevhälsan och rektorn berättar att skolan arbetar aktivt med tillgänglig lärmiljö för att skapa goda förutsättningar för studiero och berättar vidare att lärarna gör veckoutvärderingar med eleverna för att synliggöra vad som behöver åtgärdas och förändras men även framgångar som varit under veckan och som gett positiv utveckling kopplat till värdegrundsarbetet. Lärarna berättar att de genomför löpande utvärderingar under lektionerna, utöver veckoutvärderingen, och att samtal sker om vad studiero kan vara i olika situationer för eleverna. Av inkommen dokumentation framgår att skolan ska fortsätta att problematisera begreppet studiero på pedagog- och elevnivå utifrån frågeställning som "*när är det studiero*", då begreppet inte ska definieras av ett tyst klassrum. Elevhälsans representanter beskriver att skolan arbetar aktivt med studiero utifrån att ge ledning och stimulans i hög utsträckning.

Skolan genomför ett medvetet arbete kopplat till trygghet som grundar sig i skolans analys

Granskningen visar att arbetet för att skapa trygghet sker på ett medvetet sätt genom ett gott främjande och förebyggande arbete och vid behov med ändamålsenliga åtgärder. Skolan har ett regelbundet och systematiskt arbete för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet. Genom trivsel- och trygghetsenkät, utvecklingssamtal, trygghetsvandringar, veckoutvärderingar, klass- och elevråd samt analys av kränkingsanmälningar skapar sig skolan en tydlig bild av tryggheten som råder på skolan. Av samtliga intervjuer framgår att skolan överlag är en trygg miljö för eleverna. Analysarbetet kopplat till trygghet sker på olika nivåer så som klass- och elevråd, värdegrundsgruppen, elevhälsan samt skolledningen. Exempelvis berättar eleverna att de får utvärdera raster genom att visa tumme upp/ ner och ge synpunkter på vad som kan förändras som till exempel rastaktiviteter. Eleverna berättar att det finns rastvärdar, att de vuxna lyssnar om eleverna har något att berätta samt att kurator och skolsköterska finns tillgängliga på skolan. Lärare beskriver att eleverna framfört åsikter om upplägg av veckans utvärdering kopplat till trygghet och genom dialog med eleverna har frågor justerats, vilket lett till ökad motivation för eleverna att besvara utvärderingar. Vidare framkommer i inkommen dokumentation att analys görs av kartläggningsmaterialet vilket visar att majoriteten av eleverna på Östra skolan trivs i sin klass och på sin skola, känner sig trygga på skolans ytor och känner sig sedda av vuxna varje dag. Eleverna har uppgett i trivselenkäter att det finns otrygga utrymmen som kapprum, korridorer, omklädningsrum och matsal. Skolan har vidtagit åtgärder som till exempel fler vuxna i kapprum, strukturerade övergångar, möjlighet till enskilda omklädningsrum i samband med idrott, vuxenförstärkning på buss till lektionen idrott och hälsa samt utvecklande av rastvärdschema, vilket har gett effekt på elevernas upplevelse av trygghet. Enligt representant för elevhälsan har skolan arbetet kontinuerligt med kapitel 6 i skollagen, *åtgärder mot kränkande behandling*, vilket har lett till att skolans personal har bra samsyn hur arbetet med kränkningar sker samt hur skolan arbetar främjande för att minska antalet kränkningar. I inkommen dokumentation framkommer att anmälningar om kränkande behandling har sjunkit de senaste tre åren och från läsåret 20/21 med 132 anmälningar jämfört med läsåret 21/22 med 91 anmälningar. Vidare berättar representanter för elevhälsan att trygghet hos eleverna är ett måste för att elever ska kunna lära sig. Eleverna ska ha tydliga förväntningar på sig och det ska finnas en förutsägbarhet i skolan som skapar trygghet. Lärarna och elevhälsan arbetar mycket aktivt tillsammans genom täta avstämningar och insatser på gruppnivå och det är viktigt att professionerna i

elevhälsan är nära verksamheten. Vidar framgår av samtliga intervjuer att skolan har ett tydligt arbete med ordningsregler och att eleverna är högt delaktiga i detta arbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i lärares bedömning, avvikelser i omdömen och betyg samt resultat på nationella prov i syfte att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Därtill diskuterar rektorn regelbundet dessa analyser med skolans elevhälsa samt lärarna och återkoppling sker på grupp- och individnivå. Rektorn skapar också goda förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn arbetar för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar betyg, omdömen och resultat på nationella prov i syfte att identifiera mönster och avvikelser för att säkerställa likvärdighet och diskuterar det med lärarna. Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och av inkommen dokumentation framgår att rektorn kontinuerligt analyserar omdöme och betyg. Jämförelser sker mellan ämnen, årskurser och mellan resultat på nationella ämnesprov och omdöme respektive betyg. I analysen ingår även genus som en parameter. Lärarna berättar att de tar del av rektorns analyser vid läsårets början, vid klasskonferenser och i januari utifrån höstens betyg. Därtill säkerställer rektorn även likvärdiga omdömen och betyg genom samtal med lärarna, vilket sker både i grupp och enskilt. Både lärarna och rektorn berättat att vid enskilda samtal sker individuell återkoppling och problematisering kring betyg. Lärarna säger vidare att rektorn ställer frågor så som exempelvis *vad beror det på att du har så snäv spridning i betygen?* I inkommen dokumentation framkommer till exempel att ämnet slöjd har en lägre kunskapsspridning i årskurs 3 och årskurs 4 men att

kunskapsspridningen sedan ökar i de högre årskurserna. Orsaker som rektorn har identifierat är att ämnet är nytt för eleverna och att det kan vara svårt att differentiera bedömningen med ett mindre antal lektioner och därmed underlag för bedömning. Vid stadiövergång mellan låg- och mellanstadiet ser rektorn också en lägre kunskapsspridning i årskurs 4 och det beror på uppstart av nya ämnen då läraren inte i tillräcklig omfattning hinner skaffa sig en tydlig uppfattning av elevernas kunskapsnivå. Vidare framkommer det i intervju med lärare och rektorn att det över tid har skett diskussion om att Östra skolan sätter för låga betyg i engelska jämfört med resultat på nationella ämnesprov. Enligt rektorn anser lärarna att nationella ämnesprov i engelska har för låga krav och samtal har skett med kommunens högstadieskolor utifrån hur undervisande högstadielärare upplever betygsättningen i förhållande till elevernas kunskaper. Lärarna beskriver att det förs samtal mellan rektorn och kollegor om att de eventuellt är för hårda i sin betygsättning men menar på att det är den sammanvägda bedömningen som ska avgöra betyget.

Rektorn ger skolans lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betygsättning i syfte att verka för likvärdighet

Granskningen visar att rektorn säkerställer att lärarna använder sig av flera olika metoder samt skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra omdömen och betygsättning. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och inkommen dokumentation framgår att det finns ett gott samarbete mellan lärare, både på den egna skolan men även med lärare som tillhör den andra skolan i rektorsområdet. Skolan använder exempelvis Skolverkets kartläggnings- och bedömningsstöd och får stöd av speciallärare och specialpedagog. Resultatet analyseras av elevhälsan och återkopplas till berörda lärare. Därtill har skolan ett årshjul med bedömningstillfällen. Innan dessa tillfällen finns det avsatt tid för omdömesskrivning där lärarna har samtal tillsammans. Skolan har en gemensam digital lärplattform där lärarna två gånger per termin gör bedömningar av elevernas kunskaper enligt tre nivåer samt om underlag saknas. Lärarna berättar att i varje klass finns det en lärare som arbetar med naturorienterade ämnen och matematik samt en lärare som arbetar med samhällsorienterade ämnen och svenska. Detta skapar förutsättningar för gemensam bedömning samt att alla lärare har gemensam arbetstid vilket underlättar samverkan med kollegor. Visserligen framkommer det i intervju med lärare att det tidigare fanns mer tid avsatt för sambedömning mellan skolorna i rektorsområdet men att kommunens pågående satsning mot särskilt begåvade barn tar en del av den tiden, samtidigt som de beskriver att det finns gott stöd av rektorn för sambedömning och att lärarna nyligen fått besvara en enkät om vad de önskar att så kallade lärlagets tid ska ägnas åt under nästa termin. Rektorn instämmer i att samarbetet minskat mellan rektorsområdets skolor där pandemin är en orsak och

berättar vidare att nästa studiedag, utifrån personalens svar på en enkät, kommer att behandla bedömning och differentiering av undervisning.

Rektorn har även skapat en tydlig organisation och struktur för rättning och bedömning av nationella prov. I intervju med lärare, representant för elevhälsan, rektorn och inkommen dokumentation beskrivs att nationella prov rättas och bedöms ämnesvis med den andra skolan i rektorsområdet. Samtliga årskurser är representerade och alla lärare som undervisar i ämnet deltar vilket leder till ökad förståelsen för den progression i undervisningen som elever behöver möta, bedömarkompetensen ökar hos lärarna och det ger även en ökad likvärdighet och rättssäkerhet. Lärarna delger att sambedömning av nationella prov möjliggör att ställa frågor till varandra samt lyfta funderingar. Rektorn säger i intervju att de arbetar med oidentifierade elevarbeten när de bedömer och sambedömer för att endast elevarbetet ska bedömas och inga andra aspekter ska tas med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar



Johanna Oskarsson Abraha...



Sandra Andersson

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

Föredragande

Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundin och Anna Johansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 november -9 november samt genomförde digitala intervjuer den 10 november. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lundin och Sandra Andersson.

Östra skolan tillhör rektorsområde Serresjö/Östra i Trelleborgs kommun. Skolenheten består av förskoleklass och årskurs 1-6. Årskurs 1-6 består av cirka 160 elever. Skolan har en rektor och två biträdande rektorer.