



TRELLEBORGS KOMMUN

# Kvalitetsrapport 2021

## Vuxenutbildningen Trelleborg

## Inledning

Vuxenutbildningen arbetar utifrån läroplanen vuxenutbildningen (Lvux12) och dess mål:

Det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev i kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna samt motsvarande utbildningar får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. I den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan ska eleven ges möjlighet att

- uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier, eller
- tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens individuella studieplan och som kan användas för vidare studier och i samhälls-, arbets- och vardagsliv.

# Svenska för invandrare

## Bransch-SFI

Sedan våren 2020 har vi arbetat med en bransch- och yrkesinriktad SFI utbildning och undervisning. Målet är att yrkesintegrera reguljära SFI kurser från dag 1 på samtliga kurser och studievägar. Bransch-SFI genomförs inom branscherna: skola vård och omsorg; industri, logistik och lager och restaurang, livsmedel och service.

Att yrkesintegrera SFI är en del i arbetet för att bidra till en ökad kompetensförsörjning och är nu ett arbetssätt som under 2021 genomsyrar hela verksamheten och har fördjupats och utvecklats under året. Målet med Bransch-SFI är att elevernas självförtroende, motivation ska öka och att vi med det här upplägget tidigt ger möjlighet för elever att introduceras till arbetslivet. Studerande utvecklar grundläggande kunskaper i svenska språket och om det svenska samhället genom hela SFI-utbildningen samtidigt som eleven utvecklar ett allmänt arbetsrelaterat språk och även ett yrkesspråk inom den valda branschen.

För att fortsätta utveckla Bransch-SFI under 2021 har vi fått hjälp av projektet yrkeskedjor med finansiering av samordningsförbundet och insatsen nyanländas lärande genom Skolverket. Både projektet yrkeskedjor och insatsen från Skolverket har spelat en viktig roll för att ge inspiration och utveckla nya metoder. I projektet yrkeskedjor har vi en följeforskare från Högskolan i Kristianstad som under året genomfört kvalitativa intervjuer med studerande inom Bransch-SFI och personal inom projektet yrkeskedjor. Resultatet från följeforskare utvärderas, analyseras och ligger till grund i det fortsatta utvecklingsarbetet. Under 2022 kompletteras underlaget med ytterligare elev- och personalintervjuer.

Under 2021 har vi fokuserat på att utveckla och även genomföra arbetsplatsintegrerade moment och praktiska moment inom de olika branscherna. Med anledning av pandemin och att vi under perioder gick över till distansundervisning har detta moment inte kunnat omsättas i praktiken som vi har önskat. Arbetsplatsintegrerade moment som: Branschpraktik, skuggning på arbetsplatsen och studiebesök har inte kunnat genomföras. Vi har däremot haft möjlighet att periodvis använda våra metodrum tillsammans med yrkeslärare och därmed fått in praktiska moment kopplat till branscherna. Under året har vi haft möjlighet att planera ett upplägg för branschpraktiken som är det första steget i att få arbetsplatsintegrerade moment i Bransch SFI. På så sätt integrera vi praktik med SFI undervisningen och praktiken blir en del av kursen och bygger på kunskapskraven för den aktuella SFI kursen. Under hösten har lärare skapat underlag och material kopplat till kunskapskraven för SFI. I planeringsfasen av branschpraktiken har rekryterare, SFI-lärare, studiehandledare och arbetsmarknadssekreterare inom förvaltningen involverats. Branschpraktiken planeras att starta under våren 2022.

## Utbud

Kursindelningar och studievägar på SFI:

**Studieväg 1** – Riktat sig till elever som har kort eller ingen skolbakgrund. Studerande läser kurserna A, B, C och D.

**Studieväg 2** - För studerande var skolbakgrund är mindre omfattande än en svenska gymnasieskola. Studerande läser kurserna B, C, D.

**Studieväg 3** – Riktat sig till elever vars skolbakgrund motsvarar svensk gymnasieskola eller högskolestudier. På den här studievägen läser man endast kurs C och D.

### Uppdelning och fördelning av reguljära SFI kurser i egen regi

#### Bransch-SFI 15 timmar

Industri, logistik och lager – ILL

Skola, vård och omsorg – SVO

Restaurang, livsmedel och service – RLS

1A delkurs 1 – Samläsning i branscher SVO, ILL, RLS

1A delkurs 2 – Samläsning i branscher SVO, ILL, RLS

1B SVO

1B ILL

1B RLS

Startgrupp delkurs 1 Samläsning i branscher SVO, ILL, RLS

Startgrupp delkurs 2 Samläsning i branscher SVO, ILL, RLS

1C, 2C, 3C SVO

1D, 2D, 3D SVO

1C, 2C, 3C, 1D, 2D, 3D ILL

1C, 2C, 3C, 1D, 2D, 3D RLS

#### Flexibla studieformer

Kvällskurser 3 timmar/veckan

- Startgrupp
- 1B, 2B, 3C
- 1C, 2C, 3C
- 1D, 2D, 3D

Webb-SFI, intensivspår för akademiker

- Startgrupp 3C
- Föreläsningsgrupp 3C/3D

SEF – språkintegration och etablering för föräldralediga

- Startgrupp 1A, 1B, 2B 3C
- Föreläsningsgrupp 1C, 2C, 3C, 1D, 2D, 3D

SFI för extratjänst

- Startgrupp 1B, 2B, 3C
- Föreläsningsgrupp 1C, 2C, 3C, 1D, 2D, 3D

<b>Orienteringskurser i egen regi</b>
Digital kompetens
Arbetsliv
Studiehandledning
- Dari/persiska
- Arabiska
- Somaliska
- Franska
- Kurdiska

## Analys och förbättringsområden

Förutom de reguljära kurserna på SFI erbjöd SFI även ett flertal orienteringskurser kopplade till våra olika SFI kurser och nivåer. Orienteringskurserna är den del av Bransch-SFI och kombineras med pågående kurs vilket gör att eleverna kan skraddarsy sin utbildning efter behov. Studerande inom utbildningsplikten har möjlighet att utöka sin studietid på SFI. Under 2021 fick vi under några perioder pausa orienteringskurserna med anledning av pandemin då fokus låg på att säkerställa kvaliteten och planera för en distans-, fjärr eller hybridundervisning.

Orienteringskursen yrkessvenska har pausats under hela 2021 och kommer att starta under våren 2022 och då som en ny orienteringskurs med branschpraktik.

Orienteringskursen arbetsliv har genomförts av arbetsmarknadssekreterare på samtliga SFI kurser och studievägar. Kursen Arbetsliv gick från att vara branschriktad till att bli en kurs som samläser inom branscherna med allmän arbetsrelaterat innehåll. Studiehandledningen på modersmålet spelade en betydande roll när verksamheten påverkades av pandemin. Studiehandledningen genomfördes under perioder på distans och har genomförts under hela året. Utifrån elevutvärderingar har studiehandledningen betytt mycket för att klara av distansundervisningen, bidragit till en ökad motivation och progression hos flera elever och vi har även sett att anmälan till studiehandledningen ökade. Under året utökade vi studiehandledningen med franska och kurdiska.

Under 2022 kommer vi att fortsätta arbetet med att utveckla och erbjuda orienteringskurser och utveckla arbetsplatsintegrerade moment som orienteringskurser. Branschpraktiken är först ut och planeras att starta i februari 2022.

## Pedagogisk kompetens

Pedagogisk personal vid utgången av 2021

<b>Uppdrag</b>	<b>Antal</b>	<b>Med lärarutbildning</b>	<b>Lärarlegitimation</b>
Rektor	1	1	1
Lärare	9,7	8,7	7,7
Lärarassistent	2,6 (1+1+0,6)		
<b>Specifika uppdrag inom personalgruppen:</b>			

Studiehandledare	1 (0,3 + 0,2 + 0,15 + 0,15 + 0,2)		
Språk-yrkeshandledare och	0,6 (0,3 + 0,3)		
Språk-yrkesutvecklare och	0,4	1	1
Förstelärare	0,2	1	1
Vikarie	2		

## Analys och förbättringsområden

I april tillträdde tf. rektor som rektor för SFI, påbörjad rektorsutbildning under hösten. Avdelningschefen från arbetsmarknad som under 2020 hade ett särskilt uppdrag och verksamhetsmål att bransch- och yrkeintegrera SFI har fortsatt under 2021. Avdelningschefen från arbetsmarknad och rektor på SFI har haft ett kontinuerligt samarbete med utvecklingen och det fortsatta arbetet med Bransch-SFI och organisationen med de förvaltningsövergripande Branschteamen. Under hösten utökades samverkan där avdelningscheferna från näringsliv och arbetsmarknad och rektor för SFI träffades för kontinuerliga avstämningar med fokus på samverkan mellan avdelningarna.

Lärarbehörigheten på SFI har under 2021 varit oförändrat och ligger på 80 %, vilket innebär en lärarutbildning med lärarlegitimation på minst 30 högskolepoäng inom svenska som andraspråk. SFI-lärarna har under hösten påbörjat arbetet med den förändrade betygsskalan som träder i kraft den 1 januari 2022. SFI och kurser på grundläggande nivå på Komvux går från en betygsskala från F-A till en förenklad betygsskala från Icke godkänt - Godkänt. Anledningen till förändringen med betygsskalan är att förenkla bedömning och dokumentationshantering för lärare, öka genomströmningen och att betyg inte används som ett urvalsinstrument för högre studier.

Försteläraren på SFI med ett särskilt digitaliseringsuppdrag fortsatte uppdraget som påbörjade under 2020. Med anledning av pandemin blev detta utvecklingsarbete prioriterat inom arbetslaget systematiska kvalitetsarbete. Omfattningen på försteläraruppdraget ligger på 20%.

Inom satsningen från Skolverket – nyanländas lärande har vi under 2021 fortsatt utvecklingsarbetet med att utveckla studiehandledningen på modersmålet och ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt inom hela förvaltningen. Våra nya yrkesroller språk- och yrkesutvecklare och språk- och yrkeshandledare har under året gått från att främst arbeta med SFI till att arbeta med insatser och samarbeta med personal på flera avdelningar. Under året påbörjades en insats för studerande inom extratjänst vilket innebär att studerande kunde koppla upp sig på Google meet på arbetsplatsen en gång i veckan och få studiehandledning kopplat till aktuella arbetsplatsen. Under 2022 fortsätter vi arbetet med att utveckla studiehandledning i flera forum inom förvaltningen och även inom branschpraktiken. Under året ändrades fördelningen och gick från två till tre språk- och yrkesutvecklare/handledare men inom samma procent vilket är 1 tjänst (30%,30% och 40%).

## Elevantal och genomströmning

**Tabell 1:** Statistik för antalet studerande på SFI antal betyg som sattes under åren 2019–2021.

SFI	Aktiva elever	Kurs A	B- betyg	C-betyg	D-betyg	Totalt antal betyg
2021	306	7	30	30	26	93
2020	442	-	17	44	26	87
2019	533	-	75	67	76	218

### Analys och förbättringsområden

Vi ser att elevantalet har minskat under 2020 och ytterligare under 2021. Den största anledningen till det minskade elevantalet är pandemins påverkan på elevernas progression, inflödet av elever motsvarar inte antalet elever som går vidare i kurserna. Vi har inte haft möjlighet att ta in studerande i samma utsträckning som tidigare vilket har bidragit till en ökad kötid för nya elever. Under 2021 var det ingen större skillnad på antalet anmälningar till SFI om vi jämför med tidigare år. Det vi såg var att det var fler anmälningar från studerande som hade studerat på SFI tidigare, hos oss eller hos en annan utbildningsanordnare.

I tabellen redovisas samtliga betyg inom respektive kurs, det innebär att det är studerande på våra dagkurser eller våra flexibla undervisningsformer som kvällskurser, SFI för extratjänst eller Webb-SFI för akademiker. Antalet betyg ökade något under 2021 jämförelsevis med året innan, detta kan bero på olika faktorer men en utveckling av distansupplägget och att studerande och lärare blev alltmer vana vid det nya sättet att arbeta och studera. Under några perioder under 2021 kunde vi ta in fler elever för närundervisning och även i större utsträckning erbjuda särskilt stöd inom exempelvis studiehandledning och stöd i grupp eller individuellt från lärarassistenter vilket påverkade progressionen och kan vara anledning att vi bibehållit betygsnivån 2021 och inte minskat trots restriktionerna med anledning av pandemin.

**Tabell 2:** Statistik för antalet studerande som under 2021 har slutfört en fullständig SFI utbildning vilket innebär samtliga kurser inom respektive studieväg. Vi följer på utfall 2021, antal elever och vårt målvärde under året.

Genomströmning Avslutad SFI-utbildning 2021	Utfall 2021	Antal	Målvärde 2021 <b>80% inom</b>
Studieväg 3 (gymnasial eller akademisk skolbakgrund)	8 månader	12	1 år
Studieväg 2 (kort skolbakgrund)	18 månader	18	2 år
Studieväg 1 (kort eller ingen skolbakgrund)	18 månader	2	4 år

### Analys och förbättringsområden

I tabell två kan vi följa hur lång tid det har tagit för studerande att studera en fullständig SFI utbildning, totalt har 32 elever avslutat samtliga kurser inom sin studieväg. Det vi ser är att studerande som har gått vidare och genomför utbildningen har gjort det i snabb takt och under det målvärde som vi har satt ut.

Vi kommer fortsätta att följa på våra riktmärken utifrån studievägar.

**Tabell 3:** Studerande inom studieväg 1, studerande med låg eller ingen skolbakgrund:

År	Antal studerande kurs A <b>Studieväg 1</b>	Antal studerande Kurs A, B , C, D <b>Studieväg 1</b>
2021	22	90
2020	40	114
2019	61	130

### Analys och förbättringsområden

Det totala antalet studerande på studieväg 1 fortsatt minska sedan 2019. Med anledning av det minskade elevantalet i A kursen så har vi under året ändrat i antalet A grupper och gått från tre A grupper till två grupper. A kursen gick från att vara branschindelad till att nu samläsa alla tre branscher i A kursen. Arbetet fortsätter med att arbeta med den digitala undervisningen som nu ha påbörjats för studerande på A kursen och även hur de arbetsplatsintegrerade momenten kan introduceras redan på A kursen.

**Tabell 4: Avbrottsstatistik 2019 till 2021**

Avbrottsorsak 2021	Antal 2019	Antal 2020	Antal 2021
Arbete (extratjänst 2019–2020)	59	28	14
Praktik	28	12	1
Föräldraledig	10	17	10
Uteblivit mer än 3 veckor	43	93	28
Övrigt	64	29	12
<b>Totalt</b>	<b>294</b>	<b>179</b>	<b>103</b>

Under 2021 har vi valt att inte använda extratjänst som en avbrottsorsak då samtliga studerande med extratjänst kombinerar arbetet med studier på SFI eller svenska på grundläggande nivå.

Antalet studerande som har avslutat SFI studier och nu gått ut i praktik är 15 personer, vilket innebär att det är betydligt färre än tidigare år. Det vi har sett är att de flesta elever som har fått arbete under året nu väljer att byta till en av våra flexibla kurser som kvällskurs eller Webb-SFI. Detta är den största anledningen till att endast 15 elever avslutat till arbete och praktik. Vi har även sett att antalet studerande på kvällskurserna har ökat under året och vi har även utökat kvällskurserna med en till kurs. Vi har även sett att färre elever avslutar kvällskursen än tidigare år. Under 2022 ska vi fortsätta arbeta med att utveckla våra flexibla utbildningsformer och analysera



de positiva resultaten och vad det är som gör att progressionen på kvällskursen har ökat och avbrotten minskat i de flexibla studieformerna.

Under 2021 har vi satsat extra på att följa upp elever med hög frånvaro som exempelvis att skicka ut brev när frånvaro är uppe i två sammanhängande veckor. Detta har varit en insats för att minska antalet avbrott med anledning av uteblivit mer än tre veckor. Under 2020 ökade antalet avbrott och en stor anledning till detta var pandemin och övergången till distansstudier. Utvecklingen av distansstudier och insatsen med brevutskick vid hög frånvaro är två betydande anledningar till att antalet studerande som uteblivit i mer än tre veckor har minskat.

## Kompletterande insatser under 2021

### **Skolverket – Nyanländas lärande**

Vi har nu avslutat vårt andra år i satsningen från Skolverket med fokus på nyanländas lärande där både Bildningsförvaltningen och Arbetsmarknadsförvaltningen ingår. Inom förvaltningen har våra fokusområden varit att utveckla studiehandledning på modersmålet inom förvaltningen, arbeta språk- och kunskapsutvecklande och att utveckla digital individuell studie- och arbetsmarknadsplan för att ge en tydlig målbild för samtliga studerande på vuxenutbildningen. Under 2022 kommer Bildningsförvaltningen och Arbetsmarknadsförvaltningen genomföra den första gemensamma insatsen med en utbildning inom studiehandledning för personal inom SFI och personal på Söderslättsgymnasiet.

### **Studiehandledning**

Under året har vi fortsatt utvecklingsarbetet med studiehandledning på modersmålet. Vi har utökat antalet språk och erbjuder nu även kurdiska och franska för studerande på SFI som är i behov av studiehandledning. Språk som vi fortsätter att erbjuda eftersom behovet är stort och då främst inom studieväg 1 är: arabiska, dari/persiska och somaliska. Vi har fem studiehandledare från modersmålsenheten som arbetar nära SFI-lärarna och även har sin planering på SFI för att på så sätt öka samarbetet SFI personalen. Under våren 2021 genomfördes en nulägesanalys av studiehandledningen på SFI. Utifrån nulägesanalysen har vi nu identifierat utvecklingsområden inom studiehandledningen som vi kommer att fortsätta arbeta med under året. Studiehandledning på modersmålet erbjuds som en orienteringskurs och är tillgänglig för samtliga studerande på SFI oavsett kurs eller studieväg.

### **Webb-SFI intensivspår för akademiker**

Webb-SFI för akademiker är ett intensivspår och en kurs där utrikes födda kvinnor med eftergymnasial utbildning, ges en möjlighet att läsa webbaserad SFI på distans kopplat till lärcentrum. Kursen var en del av ett projekt med Region Skåne och Lunds universitet. Under hösten 2021 lanserade vi Webb-SFI i egen regi och erbjuder kursen för studerande med akademisk bakgrund. Kursen kommer att fortsätta erbjudas som ett distansupplägg under 2022.

### **Språkintegration och etablering för föräldralediga (SEF)**

Under 2021 gick språkintegration och etablering helt över till distansupplägg. Kursen erbjöd inte längre på familjecentralen med anledning av pandemin men fortsatte i ny digital version. Under 2022 kommer vi att fortsätta utveckla SFI för föräldralediga på distans och komplettera med studiebesök och några fysiska träffar.

### **SFI i kombination med extratjänst**

Under hösten har vi erbjudit samtliga studerande inom extratjänst att kombinera sitt arbete med studier på SFI. Studerande har arbetat fyra dagar i veckan och studerat en dag i veckan. Vi har även erbjudit extra stöd i form av studiehandledning på modersmålet, studerande har kunnat delta på studiehandledningen på arbetsplatsen. Förutom SFI så har studerande som avslutat SFI kunnat fortsätta studera på grundläggande nivå på Komvux i kombination med extratjänsten. Under 2022 kommer vi inte att erbjuda SVA på grundläggande nivå i egen regi för studerande inom extratjänst utan istället hänvisa till SVA grund på distans via vår externa utbildningsanordnare NTI.

### **SFI på Lärcentrum**

Under året har vi även arbetat för att koppla SFI till Lärcentrum, dels att SFI personal finns tillgänglig på Lärcentrum för studerande på Komvux men även för att stötta SFI studerande på Lärcentrum med språkstöd eller digital kompetens. Under 2022 kommer vi att fortsätta arbetet med att koppla SFI till Lärcentrum och hitta samarbeten mellan våra enheter.

## **Utbildningsmiljö**

SFI har sina lokaler i byggnad H och metodrummen med de yrkesintegrerade momenten i byggnad I och på Bastionen i T-huset. Förutom undervisningssalar har vi tillgång till metodrum inom vård och omsorg, verkstad och kök. Under 2021 har vi periodvis gått över till digitala klassrum och även hybrid undervisning med några studerande på plats i klassrummet och några studerande via länk. Under hösten började vi rotera scheman för lärare och elever vilket innebär att studerande var inne i skolan två till tre gånger i veckan utifrån ett roterande upplägg.

Sedan 2020 har vi erbjudit Chromebooks till samtliga SFI elever och detta har vi fortsatt med under 2021.

### **Analys och förbättringsområden**

Vi har sett att den digitala undervisningen och distansupplägg på SFI har påverkat studieresultaten, elevernas progression och även motivation med studierna. Den digitala utvecklingen, digitala kompetensen hos både elever och personal har ökat och nya sätt att undervisa digitalt har testats under året. Under 2022 kommer ta med oss våra nya lärdomar och goda exempel in i det nya normala och fortsätta digitaliseringsarbetet som en del i vårt systematiska kvalitetsarbete.

## Grundläggande och gymnasiala kurser samt Lärcentrum

### Utbud

Inom den allmänna utbildningsdelen erbjuds behörighetsgivande kurser i så väl egen regi som via extern aktör. De flesta av kurserna ges både med reguljär undervisning i klassrum samt som nätbaserad, digital. De kurser som vi inte kan erbjuda i egen regi kan de studerande läsa via en extern aktör, som ett komplement till vårt utbud samt för att kunna erbjuda en flexibel studieform för de studerande. Under 2021 har vi upphandlat och tecknat ett nytt avtal med en leverantör, NTI.

Den allmänna utbildningsdelen utgörs av grundläggande kurser (motsvarande år 7-9 på grundskolan) och gymnasiala kurser (motsvarande gymnasial nivå). Fördelningen av studerande per nivå är att cirka 25% studerar på grundläggande nivå och 75 % på gymnasial nivå. Inom denna allmänna utbildningsdel ges även kurser för studerande som särskild utbildning.

Kurserna ges med kontinuerliga starter var 10:e vecka under stora delar av verksamhetsåret. Sluttider kan variera beroende på den studerandes studietakt och progression. Sedan 2020 har vi kompletterat vårt utbud med orienteringskurser. Dessa har sedan augusti 2020 startat kontinuerligt under verksamhetsåret och går omlott och finns tillgängliga både digitalt och med lärarstöd. Se tabell på nästa sida för hela vårt utbud i egen regi.

Sedan mars 2020 och under största delen av 2021 har majoriteten av undervisningen i egen regi erbjudits digital på grund av den rådande situationen med pandemin. Genom detta upplägg har vi fortsatt under hela 2021 kunnat upprätthålla vårt utbud och ställt om det helt in i den digitala miljön och erbjudit fjärrundervisning istället för undervisning på plats i klassrum. Individuellt stöd har erbjudits på plats samt laborationer och undervisning där det krävts för elevernas lärande och progression

Utöver vårt kursutbud finns det i vår verksamhetsdel basen för Lärcentrum och det Digitala Lärcentret. Dessa två forum erbjuder olika tjänster och stöd för kommuninvånare och de studerande.

### Grundläggande kurser i egen regi

Kurser
Samhällskunskap grund
Svenska som andraspråk delkurs 1-4
Svenska delkurs 1-4
Engelska delkurs 1-4
Matematik delkurs 1-4

### Gymnasiala kurser i egen regi

Kurser
Företagsekonomi kurs 1-2
Privatjuridik
Information och kommunikation
Ledarskap och organisation
Svenska som andraspråk kurs 01-03
Svenska kurs 1-3
Engelska kurs 5-7
Matematik kurs 1-5
Biologi kurs 1-2
Naturkunskap kurs 1-2
Fysik kurs 1-2
Historia kurs 1-2
Religion kurs 1-2

### Orienteringskurser i egen regi

Kurser
Matematik
Digital kompetens
Studieteknik

## Särskild utbildning i egen regi

### Utbildning med individuell start

SVBSVE51 – Svenska på gymnasial nivå  
MAMMAT51 och 52 – Matematik på gymnasial nivå  
SGRSPR7 – Språk och kommunikation på grundläggande nivå  
SGRNAT7 – Natur och miljö på grundläggande nivå  
HITHI51 – Historia på gymnasial nivå  
SGRENG7 – Engelska på grundläggande nivå  
SGRSVE7 – Svenska på grundläggande nivå  
SVBSVE51 – Svenska på gymnasial nivå  
SGRMAT7 – Matematik på grundläggande nivå

## Analys och förbättringsområden

Vårt utbud i egen regi är brett och de kurser som vi kan erbjuda täcker till stor del de nationella gymnasieprogrammen som Samhällsprogrammet, Naturvetenskapliga programmet samt Ekonomiprogrammet, med några undantag. Kursutbudet bygger i dagsläget till stor del på den kompetens som befintliga lärare besitter i vår verksamhet. Vi har begränsade möjligheter att erbjuda den flexibilitet som vi skulle vilja, då vi i princip är en resurs per ämne. Detta begränsar våra möjligheter att kunna erbjuda olika studieformer, tider och studietakt för de studerande. Dessutom medför det att några kurser behöver samläsas för att kunna erbjudas i egen regi, vilket påverkar antal undervisningstimmar som kan erbjudas per kurs.

Under 2021 liksom 2020 kopplat till pandemin har inflödet av studerande fortsatt ökat till vår verksamhetsdel. Trycket på våra kurser i egen regi har varit stort och främst har vi sett att Ma 2 a, b, c samt Eng 5–7 har haft en ökad efterfråga. Däremot har vi haft ett lägre inflöde till våra grundkurser i motsvarande ämne, vilket har medfört viss resursomfördelning inom vår verksamhetsdel. Detta för att kunna möta upp den ökade efterfrågan på dessa nämnda kurser och samtidigt kunna bibehålla vårt breda utbud.

Andra satsningar som har gjorts under 2021 i vårt kursutbud är att stärka upp det grundläggande kursutbudet med Samhällskunskap på grundläggande nivå i vår egen regi samt så har de två gymnasiala kurserna Naturkunskap 1 och 2 gjorts till renodlade kurser i vårt eget utbud. Tidigare har dessa två kurser samlästs i ett block med Biologi och Kemi. Intresset och efterfrågan på Naturkunskapskurs 1 och 2 har varit stort från våra studerande.

Vårt nästa steg inför 2022 är att även kunna erbjuda Samhällskunskap på gymnasial nivå, då det i dagsläget finns en stor efterfråga på att kunna läsa denna kurs via vår egen regi.

Utbudet inför 2022 kommer att genomlysas för att se över att "vi erbjuder rätt kurser", vilket innebär att de kurserna med få elever behöver hanteras och ses över om de istället kan erbjudas via annan samarbetskommun eller via vår externa aktör. Detta för att säkra att vi nyttjar våra personalresurser så optimalt som möjligt och erbjuder de kurser i vår egen regi som speglar elevernas efterfråga och behov för att kunna nå en fullständig gymnasieexamen. Exempelvis har vi identifierat att den gymnasiala kursen MA5 under 2020-2021 har haft > 5 sökande, vilket har lett till att vi inför 2022 har lyft ut denna kurs ur vårt eget kursutbud för att satsa denna lärarresurs på en av de andra matematikkurserna som har ett högt söktryck på årsbasis.

Under 2021 har en genomlysning av särskildutbildningsdelen gjorts, då ett bristande elevunderlag framåt har identifierats. Inflödet av nya studerande är lågt och under 2022 kommer en stor andel av de befintliga eleverna att avsluta sina studier. Ett uppsökande arbete pågår för att nå ut med studieformen till presumtiva elever i kommunen. Under våren 2022 är flera satsningar planerade och inbokade. Stärkta marknadsföringsinsatser behöver genomföras samt fortsatt planering av utbud framåt.

Genom våra orienteringskurser i matematik, studieteknik och digitalt stöd ser vi att vi till viss del når de studerandes behov av stöd inom dessa områden. Dock har vi identifierat att dessa kurser behöver marknadsföras och synliggöras aktivt ut till de studerande, så de ser och förstår vinsten med att ta del av detta stöd och på så vis få bättre grundförutsättningar för att kunna klara av sina studier.

Som ett komplement till orienteringskurserna digitalt stöd och studieteknik har vi under 2021 i samband med kursstarterna lagt in extra resurser med stöd för alla kopplat till dessa fokusområden. Under 2022 planerar personalen på Lärcentrum att ytterligare säkra upp dessa stödinsatser så att de kommer ännu fler till dels. Vi ser att det är viktigt att stärka de studerande i den digitala miljön och i studietekniken vid varje kursstart, så att de snabbt kommit igång med sina studier.

Under 2021 har utveckling av fjärrundervisning/digital undervisning fortsatt. Stora kliv framåt har tagits i den digitala utvecklingen för såväl elever som för lärare. För att fortsatt dra nytta av det digitala i en kombination med undervisning på plats har det inför 2022 och "det nya normal" planerats för att i samband med januaristarten 2022, erbjuda alla våra kurser i egen regi i en kombination av digital undervisning med undervisning på plats, så kallad Blended Learning. Det innebär att alla kurser i vår egen regi från och med januari 2022 erbjuder lektioner på plats samt digitalt. I samband med satsning på att utveckla och tillgängliggöra vårt utbud kommer det

kollegiala lärandet under 2022 fortsatt vara inriktat på utveckling av detta upplägg samt didaktiska och pedagogiska utmaningar som följer av detta utvecklingsområde. Detta utvecklingsområde kommer fortsatt att ledas av verksamhetens förstelärare.

Fortsatta satsningar och mer kompetens behövs för såväl studerande som lärare kopplat till den digitala lärmiljön, för att den ska bli så optimal som möjligt och fungera stödjande.

## Pedagogisk kompetens

Pedagogisk personal vid utgången av 2021

### Allmän utbildning, Gr/Gy och Lärcentrum

Uppdrag	Antal	Med lärarutbildning	Lärarlegitimation
Rektor	1	1	1
Lärare	13,5	13,5	12,5
Elevassistent	0,4		
<b>Specifika uppdrag inom lärargruppen:</b>			
Samordnare	0,6 (0,3 + 0,3)		2
Förstelärare	0,2		1
Särskild utbildning	1		1

## Analys och förbättringsområden

Lärarbehörigheten samt ämnesbehörigheten inom verksamheten är hög och personalomsättningen är låg. Inför 2022 kommer viss känd rörlighet i arbetslaget att ske då pensionsavgång samt tjänstledig personal kommer avsluta sin tjänstgöring. Denna rörlighet skapar möjlighet under 2022 att fortsatt analysera efterfråga på kurser och utveckla utbudet genom att ta in nya lärarbehörigheter.

Under våren 2022 kommer en kombinationstjänst tillsammans med SFI att rekryteras. Där 0,3 resurs från grundläggande kommer att kombineras med 0,7 tjänst på SFI. Detta är ett steg i riktningen mot att bli en hel vuxenutbildning och minska gapet mellan SFI och grundläggande nivå (SVA) och underlätta övergången mellan de två verksamhetsdelarna samt öka samverkansytorna.

Verksamhetens ledningsfunktioners (samordnare, förstelärare samt rektor) arbetsfördelning och upplägg behöver under 2022 ses över, så de resurserna är stringenta, tydliga och fungera helt stödjande för verksamheten framåt.

Antal kursdeltagare inkl. satta kursbetyg i vår egen regi

**Egen regi period januari-juni**

Gr/Gy	Våren 2020	Våren 2021
Inskrivna kursdeltagare i egen regi	385	385
Betyg F -A	262	305

**Egen regi period augusti-januari**

Gr/Gy	Hösten 2020	Hösten 2021
Inskrivna kursdeltagare i egen regi	576	446
Betyg F –A inkl. intyg	313	277
Totalt utfall i % på årsbasis	= 60%	= 70%

**Analys och förbättringsområden**

De siffror som ses ovan gäller kursdeltagare som påbörjat och varit inskrivna under våren respektive hösten 2021, se även jämförande siffror för 2020. Det motsvarar alltså inte siffran med antagna kursdeltagare. Den är ungefär 20% högre, vilket indikerar att många söker sig en studieplats, men kommer inte till kursstart eller avbryter tidigt under sin studieperiod.

Under 2021 har vi fortsatt sett en ökad tillströmning av studerande direkt från gymnasieskolan. Det har varit unga vuxna som kommer direkt från skolmisslyckanden på gymnasiet till vuxenutbildningen. Vanligtvis brukar denna elevkategori gå ut i arbete under några år och därefter återkomma till sina studier, vilket brukar vara gynnsamt för dem att få denna paus och perspektiv på studierna innan de sätter sig i skolbänken igen. Här har vi sett en elevkategori som är



studieovan och ovan vid att ta det egenansvar som delvis krävs som studerande på en vuxenutbildning. De är i stort behov av individuellt stöd.

Vi har stärkt upp och utvecklat denna resurs under 2021 via vårt Lärcentrum. Bland annat har vi under våren 2021 anställt en heltidsanställd resurs. Svårigheten som vi stått inför är att få dessa studerande att aktivt komma och ta del av det stöd som vi kan erbjuda. Pandemin i sig har medfört att de studerande har studerat hemifrån och inte rört sig naturligt i vår lärmiljö. Under våren 2022 tror vi på ett ökat genomflöde av studerande som rör sig i våra lokaler naturligt och att de på så vis också hittar till våra stödfunktioner.

Avhopp och minskad genomströmning har vi över tid identifierat till några av våra kurser, bland annat Ma 1abc. Här har vi under 2021 organiserat för riktade stödinsatser i form av särskilt stöd via vårt Lärcentrum för att kunna möta upp det behov som finns hos dessa studerande. Detta upplägg kommer att utvecklas under 2022. Eng 6 är också en kurs där vi ser ett stort behov att stärka upp och göra extra satsningar för att få eleverna lyckas med sina studier, men också där vi ser att eleverna behöver få än mer stöd innan de söker så att de har förståelse för vad det faktiskt innebär att studera på en vuxenutbildning och vilka förväntningar som ligger på individen respektive på läraren. Kopplat till exempelvis kursen Eng 6 har vi identifierat ett antal studerande som har satt i system att ansöka, påbörja kursen för att därefter hoppa av. Ett arbete framåt behöver fokusera på tydliga riktlinjer för hur vi som vuxenutbildning generellt ska förhålla oss till denna elevkategori, framför allt i ett läge där vi under innevarande verksamhetsår har fullt på en del av våra kurser, så som exempelvis Eng 6, vilket då i sin tur kan påverka andra individers möjlighet att få del av en studieplats.

Vi har alltså under 2021, likt 2020, sett ett ökat inflöde av kursdeltagare, men också ett stort antal avhopp. Vi ser att både situationen med den digitala undervisningen och avsaknaden av den dagliga kontakten med lärare och andra studerande påverkar genomströmningen på våra kurser.

Detta ser vi givetvis som ett misslyckande från vår sida, men också som en fortsatt utmaning i att fortsätta att organisera oss för att kunna möta denna elevkategoris behov framåt. Bland annat har ett stort arbete och utveckling av Lärcentrummiljön satts igång under 2021 och som fortsätter under 2022. Läs vidare under rubrik "Utbildningsmiljö".

Precis som under 2020 har vi fortsatt även under 2021 kunnat identifiera ett positivt utfall kopplat till pandemin. Det har varit att vi under denna period kunnat erbjuda alla våra kurser i egen regi digitalt, vilket har medfört att den kategori av studerande som tidigare haft svårt att kunna följa all undervisning nu har haft en större möjlighet att delta tack vare att det är digitalt, vilket vi även tar med oss in i vårt

nya normala även efter pandemin. Det är utifrån denna kunskap som vi har byggt upp vårt Blended Learning-upplägg med start i januari 2022.

Under 2021 har våra administrativa system fortsatt varit i otakt, vilket har påverkat vår möjlighet att följa och få fram relevant statistik, både kopplat till antagning, avbrott samt betygsutfall på våra kurser. Inför 2022 ska dessa system vara på plats samt resurs är anställd på administrationen med del i sitt uppdrag att kunna göra uppföljningen av statistiken, så att den ska kunna fungera fullt ut som underlag framåt i det systematiska kvalitetsarbetet. Under 2021 har vi då fortsatt att följa verksamhetsdelens flöden via eget internt uppbyggt statistiksystem med processinriktad rapportering som kunnat följas i realtid vecka för vecka. Inför 2022 kommer denna rapporteringsform att plockas bort då vi kommer kunna luta oss emot våra administrativa system igen.

## Utbildningsmiljö

Vår utbildning i vår egen regi bedrivs vanligtvis till stor del på plats i våra lokaler i I- och C-huset som är en del av Söderslättsgymnasiet, men även en del kvällsundervisning på enheten Bastionen. Under den rådande pandemin under 2020–2021 har vår lärplattform Canvas utgjort basen för vår studiemiljö tillsammans med konferensverktyget Zoom och Google Meet. Som ett komplement till våra kurser i egen regi studerar en del kursdeltagare i annan lärmiljö digitalt, nämligen via den externa aktörens lärplattform. Denna återfinns via leverantören och är designad för distansundervisning med minimal lärarkontakt. Alla elever som studerar via den externa aktören erbjuds sedan hösten 2021 aktivt stöd via personal på vårt Lärcentrum i nära samverkan med den externa aktören.

Lärcentrummiljön är sedan våren 2020 på plats som en tillgänglig mötesplats för de studerande. Under 2021, kopplat till situationen med pandemin och behovet att bidra till att hålla smittspridningen nere, har denna mötesplats erbjudit stöd till de studerande genom bokning av individuellt stöd och funktionen som aktiv mötesplats har däremot fått stå tillbaka. Under våren 2021 har Lärcentrummiljön förstärkts av en resurs på 100% kopplat till Matematiken, då vi både lokalt och nationellt ser att många elever är i behov av riktat stöd i dessa kurser utöver undervisning och lärarhandledning. handledning digitalt.

Sedan hösten 2021 har Lärcentrummiljön vuxit ytterligare och möter upp behovet av att nå ut med denna lärmiljö till alla studerande på vuxenutbildningen i kommunen. Resurser från de andra verksamhetsdelarna SFI, Yrkesvux och YH har satsats in i Lärcentrum och på så vis stärks tillgängligheten för att kunna möta upp studerande från alla verksamhetsdelar i vår vuxenutbildning. Målet är att

arbeta tillsammans med att bygga en gemensam miljö med stödfunktioner som kan nyttjas systematiskt av såväl lärare som studerande på hela vuxenutbildningen, där vi samlar ihop befintliga resurser och synliggör dem för alla. Detta är också ett led i att arbeta mot en hel vuxenutbildning i kommunen, där Lärcentrum utgör ett nav och en bas för alla utbildningsdelar. Visionen framåt är att Lärcentrum utgör ett nav i kommunens framtida Campus.

Under hösten 2021 har ytterligare en ny satsning på Lärcentrums uppdrag gjorts och stadsbidrag har sökts och beviljats för att utveckla lärmiljön till att bli än mer tillgänglig. Detta stadsbidrag har sökts tillsammans med tre samverkanskommuner: Vellinge kommun, Svedala kommun samt Kävlinge kommun. Detta stadsbidrag bidrar till att stärka upp likvärdigheten för de studerande samt öka tillgängligheten för de studerande i respektive kommun. Kompetensutbyte, stärka upp den specialpedagogiska kompetensen och gemensam marknadsföring är några av de saker som planeras inför 2022.

Det Digitala Lärcentret har fått ett stort uppsving under 2020–2021 och blivit en viktig mötesarena för våra studerande att främst möta studie- och yrkesvägledarna i, men även lärare för att få enskild handledning.

Från och med hösten 2021 finns särskild undervisning för vuxna i H-huset igen samt ledningsfunktioner, administration och studie- och yrkesvägledare. Under 2020 provade särskild utbildningsdelen att arbeta ifrån Lärcentrum (I-huset), dock dömdes lokalerna ut av personalen då de var delvis begränsade för elevernas behov.

Kopplat till den rådande situationen med pandemin har vi fortsatt följt Folkhälsomyndighetens rekommendationer, kommunens riktlinjer utifrån dessa och verksamhetens uppdrag och anpassat vår arbetsmiljö/utbildningsmiljö utifrån det. För att hålla nere smittspridning för så väl elever som lärare har en stor del av verksamheten under 2021 fortsatt utgått från det digitala forumet. Lärare har arbetat hemifrån på ett rullande schema och hemarbete har varit en naturlig del av arbetsvardagen. Alla våra gemensamma möten och forum med personalen har skett i det digitala. Få gemensamma fysiska träffar för personalen har genomförts under året.

Som ett viktigt förbättringsområde från 2020 har under 2021 ett eget personalrum för personalgruppen kommit på plats. En naturlig mötesplats i form av ett personalrum för de informella mötena och samtalen ska kunna få sitt utrymme.

## **Analys och förbättringsområden**

Vi ser att det nya upplägget med Blended Learning kommer att kunna möta upp den efterfråga som våra elever har i att kunna kombinera sina studier med t ex

arbete och föräldraskap, vilket de har sett som en stor fördel, när vår undervisning har varit i det digitala rummet och man som elev har upplevt att det har varit enklare att kombinera livet med studierna.

Den stora utmaningen framåt i denna fråga för oss som utbildningsanordnare är att få våra elever att inse och förstå vad som krävs när man studerar och hur mycket tid man som elev behöver lägga ner på sina studier för att kunna fullfölja de kurser som man påbörjat. Här ser vi att det idag finns mycket kvar att göra och att flera avhopp identifierar vi är kopplade till bristande insikt och förståelse för vad som krävs av individen själv när hen studerar. Här ser vi att det behöver göras ett aktivt arbete både vår verksamhetsdel men också för vår vägledning inför att en elev påbörjar sina studier.

Arbetet med utveckling av Lärcentrum har tagit stora steg framåt under hösten 2021. För att ytterligare stärka Lärcentrums funktion kommer från och med 1 januari 2022 denna verksamhet att knoppas av från Gr/Gy-arbetslaget och bli ett eget arbetslag bestående av den kärntrupp som idag har sin främsta anställning i Lärcentrum. Denna kärntrupp kommer sedan att stärkas upp med det utökade arbetslaget, som då består av de personalresurser som kommer från SFI, Yrkesvux och YH. På så vis stärker Lärcentrum sin plattform och kan stringent hålla fokus på sina utvecklingsfrågor kopplat till Lärcentrums funktion och utveckling. Arbetsgruppen för Lärcentrum kommer vara en viktig länk i samverkan och utbytet med Lärcentrumen i de kommuner som vi erhållit stadsbidrag tillsammans med där dessa delar tillsammans kommer att utveckla denna samverkan mot tillgängliga och likvärdiga Lärcentrum i regionen.

Under 2021 har som nämnts tidigare en upphandling med extern aktör och samarbetspartner genomförts och nytt skarpt avtal är på plats med från och med hösten 2021. Detta avtal ställer nya krav på den externa aktören där vi i steg ett har fortsatt att arbeta gemensamt för att sänka trösklarna för de elever som läser kurser via denna externa aktör. Detta för att säkerställa kvaliteten samt möta de studerandes önskemål och behov av tillgängliga och inkluderande lärmiljöer även här. Målet och visionen här är att studerande via den externa aktören ser denna utbildningsanordnare som en naturlig del av vår vuxenutbildning, men fortsatt som ett komplement. Detta arbete fortskrider under 2022.

Pandemin har påverkat vår möjlighet att ses fysiskt på plats, både i våra undervisnings-situationer och i vårt arbete som personalgrupp.

Inför 2022 ser vi nya möjligheter i och med att pandemin går in i en ny fas och möjliggör för mer undervisning på plats samt att personalen successivt kommer tillbaka till arbetsplatsen och möts i det kollegiala och informella lärandet igen, vilket till vis del har fått stå tillbaka under 2021 och påverkat den psykosociala arbetsmiljön, då ensamarbete och delvis avsaknad av fysiska kontakter påverkat alla på olika vis. Även om vi har kunnat mötas och interagera i det digitala forumet har det under 2021 blivit så tydligt hur viktig den informella biten är, kittet, som går

förlorat i de digitala samtalen och mötena. Vi har genomfört och haft täta avstämningar och riskanalyser kopplat till dessa delar, arbetat främjande och förebyggande så långt som det varit möjligt.

Situationen under pandemin har bidragit till att verksamhetsdelens team idag delvis är det som benämns ett löst sammansatt team och aktiviteter kommer behövas planeras in som fungerar stödjande för teamet så att de får möjlighet att stärkas som grupp och få förutsättningar att kunna bli ett sammansvetsat team framöver, som kan agera som en samlad trupp framåt kopplat till vuxenutbildningens uppdrag. En utmaning som fortfarande finns kopplat till den fysiska miljön när vi väl är på plats och som påverkar personalen är att de olika funktionerna befinner sig med stort fysiskt avstånd från varandra i olika hus (H, I och C-husen), vilket skapar öar inom kollegiet, som påverkar organisationskulturen delvis negativt. Det nya gemensamma personalrummet är dock ett steg i rätt riktning för personalgruppen att kunna mötas i och som förhoppningsvis kan fungera stödjande för både den fysiska och psykosociala arbetsmiljön.

## Yrkesvux

### Utbud

Inom yrkesvux samverkar sydvästra Skånes 12 kommuner för att kunna erbjuda ett brett utbud av kurser och utbildningar inom yrkesvux. Således erbjuder vi kurser i såväl egen regi som genom interkommunal ersättning (IKE). Under 2021 har yrkeslärare även undervisat i bransch- SFI.

I egen regi har vi under 2021 startat följande utbildningar.

<b>Utbildning</b>	<b>Sammanhållen yrkesutbildning</b>	<b>Start</b>	<b>Slut</b>
<b>Industriteknik</b>			
Industriakademin Syd (IAS) (lärling)		2021-08	2022-06
Svets (reguljär)		2021-01	2022-01
<b>Vård och omsorg</b>			
Vård och omsorg (distans)		2021-01	2022-06
Vård och omsorg (distans)		2021-08	2023-01
Vård och omsorg (reguljär)		2021-08	2023-01
<b>Barn och fritid</b>			
Barn och fritid (lärling)		2021-01	2022-06
<b>Restaurang och livsmedel</b>			
Kockutbildning (lärling)		2021-03	2022-06
<b>Utbildning Jobbspår</b>		<b>Start</b>	<b>Slut</b>
<b>Industriteknik</b>			
Jobbspår Gjutare		2021-01	2021-06
Jobbspår Hotellmedarbetare		2021-01	2021-06
Jobbspår Maskinoperatör		2021-08	2021-08

Följande utbildningar har varit pågående sedan tidigare starter.

<b>Utbildning</b>	<b>Start</b>	<b>Slut</b>
<b>Industriteknik</b>		
Industriakademin Syd (IAS) (lärling)	2020-08	2021-06
<b>Vård och omsorg</b>		
Vård och omsorg (distans)	2019-08	2021-01
Vård och omsorg (distans)	2020-01	2021-06
Vård och omsorg (distans)	2020-08	2022-01
Vård och omsorg (lärling)	2020-08	2022-01
Vård och omsorg (äldreomsorgslyftet)	2020-09	2021-12

## **Analys och förbättringsområden**

Utbudet av sammanhållen yrkesutbildning har under 2021 utökats med utbildning inom restaurang och livsmedel. Totalt har 7 utbildningsstarter till sammanhållen yrkesutbildning inom fyra olika yrkesområden erbjudits under året. Under året startade vi våra första jobbspårsutbildningar. Dessa utbildningar tas fram förvaltningsövergripande inom branschteamen utifrån arbetsgivarnas behov av kompetens. Utbildningspaketen är korta och rekrytering av studerande sker i samverkan med arbetslivet då syftet är att utbildningen ska leda till anställning efter avslutade studier. Jobbspårsutbildningar har erbjudits inom industriteknik och restaurang och livsmedel. Inom industriteknik erbjuder vi utbildningsstart av enstaka kurser fyra tillfällen per år för elever som behöver kurser för att komplettera sin yrkesutbildning eller göra sig behörig till högre studier.

Inom våra utbildningsområden arbetar vi med att erbjuda utbildning som passar för den heterogena målgrupp vuxenutbildningen har. Vi varierar därför utbildningsutbudet och erbjuder såväl reguljär utbildning som lärlingsutbildning och distansutbildning. Under året har vi arbetat med att skapa bättre förutsättningar för elever med annat modersmål än svenska. Vi har på Yrkesvux anställt en lärare med behörighet att undervisa i Svenska som andraspråk grund. Detta gör att vi kan erbjuda yrkesinriktad svenska för elever som läser svenska som andraspråk grund i kombination med en sammanhållen yrkesutbildning.

Vi arbetar kontinuerligt tillsammans med socialförvaltningen gällande kompetensfrågor och har under 2021 gjort en gemensam satsning genom att utbilda hemvårdare med anställning i kommunen till undersköterskor (Äldreomsorgslyftet).

Vi har nu nått målet att det ska finnas sammanhållen yrkesutbildning på gymnasial nivå inom samtliga branschspår. Förbättringsarbete för 2022 kommer att handla om att ytterligare skruva på utbildningarnas innehåll för att matcha arbetslivets behov av kompetens samt att få till effektiva flöden runt våra utbildningar. Inför 2022 har vi sett över upplägget på barnskötarutbildningen för att kunna erbjuda start en gång per år med grundutbildning och möjlighet för individen att söka kompletterande fördjupningsutbildning. Industriutbildningen planeras ha ett nytt upplägg 2022 där eleverna ges utbildning för att kunna arbeta såväl inom svets som CNC. Utbildningen förlängs med en termin där sista terminen är lärlingsförlagd. Denna förändring grundar sig i att öka sökandes attraktivitet och möjligheter till anställning efter avslutad utbildning. Jobbspåren förväntas under kommande år att bli en naturlig del i yrkesvux utbud och ytterligare utvecklingsarbete kommer att ske för att öka effektiviteten i hanteringen av dessa utbildningar.

## Elevantal och genomströmning

Under 2021 har 207 elever påbörjat någon form av yrkesutbildning i egen regi. Mellan 160 - 200 elever har varit aktiva samtidigt. Variationen i elevantal under året beror på de olika utbildningarnas starter och längd.

De elever som påbörjade en utbildning under året utgjorde 86% av de antagna. Vilket innebär att cirka 14% av de som blev antagna aldrig påbörjade sina studier. Antalet avbrott/ ej påbörjat studier skiljer sig åt mellan de som startar sin utbildning i januari (20 %) och de som påbörjar sin utbildning i augusti (27%).

### Analys och förbättringsområden

Antal elever som påbörjar en yrkesutbildning har ökat med cirka 15 % sedan 2020. Denna ökning kan förklaras av ett ökat utbud av utbildning och att det därmed erbjuds fler platser. Andelen avbrott/ elever som aldrig påbörjar sin utbildning ligger på ungefär samma nivå som föregående år. Däremot har skillnaden mellan vår och höstantagningen minskat något jämfört med 2020.

Arbetet för att stötta elever i att göra rätt utbildningsval, planera för en studietakt och upplägg som matchar de individuella behov och förutsättningar fortgår och utvecklas. Många avhopp inom yrkesvux sker fortsatt i inledningen i studierna, oftast genom att man aldrig påbörjar en utbildning man är antagen. Det team som finns kopplat till yrkesvux, med rektor, lärararbetslag, studie- och yrkesvägledare och administratör arbetar kontinuerligt med att identifiera utvecklingsområden och åtgärder för förbättrad genomströmning. Det finns dock fortsatta förbättringsområden gällande uppföljning och analys för ett mer effektivt kvalitetsarbete. Under 2021 har vi haft svårt att följa genomströmning och resultat på ett effektivt sätt vilket försvårar möjligheten att identifiera rätt insatser.

## Pedagogisk kompetens

Vid utgången av 2021 hade yrkesvux följande pedagogisk personal.

Uppdrag	Antal	Med lärarutbildning	Saknar lärarutbildning
Yrkeslärare	11	3	8
Samordnare	1	1	0
Bitr rektor	1	1	0

### Analys och förbättringsområden



Antalet lärarresurser i ovan tabell anger antalet individer och inte antal heltidstjänster. Yrkesvux/ YH har fortsatt sin expansion under 2021 och utökat antalet lärare till följd av ett större utbud av utbildning. Personalomsättningen har varit högre under 2021 vilket antas bero delvis på pandemin och de förutsättningar som funnits för nya medarbetare. Tre medarbetare som rekryterats 2020/2021 har slutat under året. Samtliga har saknat lärarutbildning och pedagogisk erfarenhet och har uppgett att det varit svårt att lära sig arbetet och komma in i arbetslaget när arbetet har skett på distans. Samtliga uppger detta som delvis anledning till uppsägning. Samtliga är vårdlärare som valt att återgå till arbete inom vård och omsorg. Under hösten gjordes två rekryteringar där vi försökte motverka denna effekt genom att erbjuda mentorskap med avsatt tid för handledning och stöd. Många rekryteringar och introduktion och upplärning av medarbetare som inte har pedagogisk utbildning eller erfarenhet från yrket tar mycket tid och kraft från arbetslaget. Det är fortsatt svårt att rekrytera lärare med lärarutbildning, de som söker har ofta lönekrav vi inte kunnat möta och flera har tackat nej till tjänst då de erbjudits nya förmåner från sin aktuella arbetsgivare. Vi arbetar för att öka antalet lärare med lärarutbildning och under året har tre yrkeslärare parallellt med arbetet bedrivit studier inom yrkeslärarutbildningen. För denna satsning utgår delvis statsbidrag för att ge läraren nedsättning i tjänst under studietiden.

Vi behöver fortsatt arbeta med utmaningen kring att det är få lärare som har lärarutbildning. Det finns också förbättringsområden kring introduktion av nya medarbetare. Flera lärare upplever otrygghet i den pedagogiska kompetensen kopplat till betygssättning och bedömning. Det drabbar såväl lärare som elever då det ofta leder till en stor mängd kunskapskontroller i form av prov och inlämningsuppgifter. Ett utvecklingsområde kommer att handla om formativ bedömning och undervisning och ett stort fokus kommer att ligga på att utveckla en starkare samarbetskultur inom arbetslaget när vi efter pandemin kan återgå till mer arbete på plats.

## Utbildningsmiljö

Yrkesvux har sina lokaler i T- huset på Bastionen. Industriutbildningen har en stor verkstadslokal och i övrigt består byggnader av allmänna elevutrymmen, en fd fordonsverkstad, arbetsrum och 4 klassrum. Ett klassrum är utrustat som metodrum för vård och omsorgsutbildningen med vårdsäng, patient (docka) och diverse hjälpmedel.

Under 2021 har dock undervisningen till stor del skett i den digitala miljön. Undervisningen planeras i Canvas där elever har tillgång till kontakt med lärare och övriga elever samt upplägg, uppgifter och undervisning i respektive kurs. Digitala lektioner hålls genom verktyget Google meet. Under våren genomförde

Skolinspektionen en granskning av lärlingsutbildningen, och pandemins eventuella effekter på utbildningen. Denna granskning visade att elevernas möjlighet till undervisning och att visa sina kunskaper inte har påverkats av pandemin.

### **Analys och förbättringsområden**

Lärarnas arbete med den digitala undervisningen har pågått under en längre tid. Den utveckling som skett speglas i Skolinspektionens granskning som visar att eleverna erbjuds fullgod undervisning, stöd och vägledning även i den digitala miljön. Orienteringskurs för nya elever är nu en naturlig del i utbildningen och upplevelsen är att det underlättar för eleverna att tillgodogöra sig utbildningen.

Vi ser fram emot att under 2022 kunna erbjuda mer undervisning på plats i våra lokaler. Även om den digitala miljön i många fall fungerar bra för undervisningen finns det vinster att bedriva undervisning i klassrum och metodrum. De lärdomar och erfarenheter som gjorts vill vi ta med oss för att kunna skapa en flexibel och modern vuxenutbildning som möter elevernas olika behov och förutsättningar.