



Verksamhetschef/resurschef
Stefanie Sennevall
0410-73 41 77
stefanie.sennevall@trelleborg.se

Kvalitetsberättelse läsåret 2018/2019 för den psykologiska delen av elevhälsan

Bakgrund

Organisation

I skollagen (2010:800) kap.2 § 25 framgår att för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta, medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Psykologerna ingår sedan september 2017 i en central stödorganisation bestående av olika spetskompetenser. Detta tvärprofessionella team har som syfte att genom utbildning, konsultation och handledning höja kvaliteten och ökar likvärdigheten inom bildningsförvaltningens verksamheter.

Inom bildningsförvaltningen i Trelleborgs kommun finns fem inrättade psykologtjänster verksamma inom elevhälsan. Psykologerna har, utöver sin roll i den centrala stödorganisationen, flera skolors elevhälsoteam inom sitt ansvarsområde.

På grund av sjukdom och egen uppsägning har psykologgruppen inte varit fulltalig under läsåret.

Verksamhetschef för psykologerna är resurschefen inom bildningsförvaltningen. Psykologgruppen biträder verksamhetschefen i frågor av psykologisk karaktär.

Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete enligt SOSFS 2011:9 (M och S) med ändringsföreskrift HSLF-FS 2017:12

Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete enligt SOSFS 2011:9 (M och S) med ändringsföreskrift HSLF-FS 2017:12 med tillhörande rutiner är uppdaterat under läsåret. Verksamhetsplan för läsåret 2018/2019 är fastställd av bildningsnämnden. Avvikelse rapportering används som ett förbättringsinstrument för att höja patientsäkerheten. Rutiner revideras och nya upprättas kontinuerligt för att förbättra verksamheten.

Nationellt uppdrag

Hälso- och sjukvårdslagstiftningen utgör ett övergripande regelverk för hur hälso- och sjukvård ska bedrivas för att garantera hela befolkningen en högkvalitativ, kostnadseffektiv och patientsäker vård utifrån den enskildes behov. Lagstiftningen är densamma för sjukvårdande behandling inom öppen-

och slutenvård och förebyggande hälsovård i skolans elevhälsa. Skolans skyldighet att bedriva elevhälsa och elevhälsoarbetets inriktning regleras i 2 kap. skollagen. Vägledning för elevhälsan 2014 framtagen av Socialstyrelsen och Skolverket är en gemensam vägledning för att stärka elevhälsans arbete och för att bidra till utveckling av likvärdig elevhälsa i hela landet.

Den psykologiska delen av elevhälsan ska enligt 2 kap. skollagen (2010:800)

- arbeta förebyggande och hälsofrämjande
- stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa

Samråd med elevhälsans psykologiska insatser ska enligt 3 kap. skollagen (2010:800) göras vid utredning om särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövligt.

Socialstyrelsen har 2013 tagit fram en kunskapssammanställning om psykologutredningar i skolan som fått namnet "Psykologutredning i skolan". I förordet till denna finns att läsa: "Denna rapport diskuterar när det är aktuellt att utföra en psykologutredning, hur en sådan utförs och hur resultaten återförs så att lämpliga åtgärder i största möjliga mån undanröjer hinder för lärandet. I sammanställningen ingår även diskussion om lämpliga metoder."

Enligt Vägledning för elevhälsan ska elevhälsans psykologiska insats utöver det generella uppdraget

- tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- på rektorns uppdrag genomföra psykologiska utredningar och bedömningar av elever, grupper och organisationer för att bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av stöd
- ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- bidra med kunskap kring psykiska besvär, till exempel ångest och depression, samt med stödjande samtal till elever, vårdnadshavare och pedagoger
- bidra med psykologisk kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling, till exempel genom utbildning kring psykisk hälsa och ohälsa
- ta tillvara kunskap om elevernas psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbete

Måluppfyllelse och kvalitet utifrån regelverken

Arbeta förebyggande och hälsofrämjande

- Psykologerna tillför psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet. Psykologerna bidrar med psykologisk kunskap kring skydds- och risk faktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling.

Måluppfyllelse:

Samtliga psykologer som arbetar inom bildningsförvaltningen har under 2018/2019 bidragit med psykologisk kompetens genom att kontinuerligt

medverka på elevhälsans träffar. Konsultation gentemot personal med fokus på hälsofrämjande och förebyggande faktorer har genomförts. En av psykologernas viktigaste uppgifter är att ge pedagoger handledning. Handledningen har utförts enskilt eller i grupp och kan ha edukativa inslag. Psykologerna har genomfört fortbildningsinsatser riktade till personal inom förskola och skola.

Stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål

- genom tidig konsultation identifieras behov som kan gynna elevens fortsatta inlärning
- att aktivt bistå elever i behov av särskilt stöd

Måluppfyllelse:

Ärenden till psykolog initieras iblan via elevhälsoteam men oftast direkt från rektor till central stödorganisation. Handledning till lärare inom grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ges regelbundet, för att belysa elevens behov samt att hjälpa lärare att hitta strategier i arbetet med eleven. Psykologerna har inte gjort några orosanmälningar till socialtjänsten under läsåret 2018/19.

Bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa

- varje elev ska känna sig trygg i samband med sitt möte med psykologen
- psykologerna bidrar med kunskap kring psykiska besvär samt bidrar med kunskap om elevers psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbeten

Måluppfyllelse:

Bra bemötande är viktigt för att eleven ska känna sig trygg och tillitsfull i mötet med psykologerna. Genom samtycke från vårdnadshavare/myndig elev har psykologerna möjlighet att vidarebefordra viktig sakkunskap som kan påverka elevens lärande, utveckling och hälsa.

Delta i utredningsarbete för elever i behov av särskilt stöd

- vid utredning om särskilt stöd ska samråd med elevhälsan ske om det inte är uppenbart obehövligt
- vid remissförfarandet till andra aktörer bidrar psykologen med utredningar och bedömningar
- psykologerna ska ansvara för den psykologiska utredningen vid skolformsbedömningar

Måluppfyllelse:

I utredningsarbetet har psykologerna deltagit utefter ärendets art. Psykologerna har genomfört utredningar för att svara på olika pedagogiska frågeställningar. Vid önskad kontakt med exempelvis logopedmottagning, habilitering och barn- och ungdomspsykiatri (BUP) har psykologerna bidragit med underlag i form av bedömningar. Psykologerna har genomfört psykologiska utredningar som legat till grund för bedömningar om skolformstillhörighet. Psykologerna har deltagit i arbetet med att säkerställa att elever mottagna i särskolan tillhör särskolans målgrupp.

Arbetet med att sammanställa antalet psykologutredningar samt psykologbedömningar och antalet remisser som skickas under 2018/2019 har genomförts. Under läsåret har 21 psykologutredningar genomförts. Av dessa har 7 varit skolformsutredningar. 32 bedömningar har gjorts inför remiss till logopedmottagning. Sammanlagt har 12 remisser skickats varav 8 till BUP, 1 till barn- och ungdomshabiliteringen och 2 till vuxenpsykiatri.

Ett nytt ledningssystem för kvalitet inom hälso- och sjukvården med tillhörande rutiner och processer har tagits fram. Rutiner och processer har reviderats och nya har tillskapats. Viktigast att lyfta just nu är rutiner för ärendehantering i den centrala stödorganisationen samt rutiner för ärendegång i skolformsärenden.

Egenkontroll

Egenkontrollen har omfattat processer och rutiner för journalföring. Rutiner och processer har reviderats.

Riskanalys

Riskanalys har genomförts avseende att inte återtillsätta en sjätte psykologtjänst.

Samverkan

- psykologerna ska samverka med de aktörer som främjar elevens utveckling

Måluppfyllelse:

Samtliga psykologer har under 2018/19 regelbundet deltagit i möten med verksamhetschef. Samverkan i olika mängd och grad har skett med t.ex. BUP, logopedmottagningen, socialtjänst, och barn- ungdomshabiliteringen. Psykologer har deltagit i nätverksträffar. Psykologer har deltagit i träffar tillsammans med psykolog från BUP för att bl.a. diskutera remisser skickade från skolan. Samarbete finns med logopedmottagningen i Trelleborg.

Kompetensutveckling

Det psykologiska arbetet i skolan omfattar ett mycket brett kunskapsområde och kräver stor kompetens hos den enskilda psykologen. Under läsåret 2018/2019 har kompetensutveckling bara kunnat godkännas med stor restriktion. Kollegial handledning inom gruppen har därför varit värdefull.

Samtliga psykologer tar del av de nyheter som finns på Psykologförbundets, SPSM:s och Socialstyrelsens hemsidor. Två psykologer har deltagit i kompetensdagar för psykologer verksamma inom särskolans nätverk.

Förväntad utveckling

Utvärdering av organisationen inom den centrala stödorganisationen ska göras och utifrån resultatet kommer rutiner att kompletteras och revideras.

Trelleborg dag som ovan

Stefanie Sennevall

Verksamhetschef/resurschef